

Schoolgids 2023-2024



R.K. Basisschool WSKO De Achtsprong



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jou. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we informeren.

Om de schoolgids zo overzichtelijk mogelijk te houden, staat hierin de belangrijkste informatie beschreven. Op [onze website](#) is meer informatie te vinden en wij houden onze ouders op de hoogte via ouderbrieven, maandelijks updates en onze app.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen je veel leesplezier.

Namens het team van WSKO De Achtsprong

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

R.K. Basisschool WSKO De Achtsprong

Sportlaan 47

2678VG De Lier

☎ 0174-521743

🌐 <https://achtsprong.wsko.nl/>

✉ achtsprong@wsko.eu

Schoolbestuur

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.074

 <http://www.wsko.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rob Mulder	rh.mulder@wsko.eu
Dagelijkse leiding	Ilse Wubben	i.wubben@wsko.eu
Dagelijkse leiding	Mirte Vijftigschild	m.vijftigschild@wsko.eu

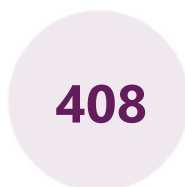
Rob Mulder is de directeur van onze school. Ilse Wubben en Mirte Vijftigschild hebben een ondersteunende rol binnen de directie.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland.

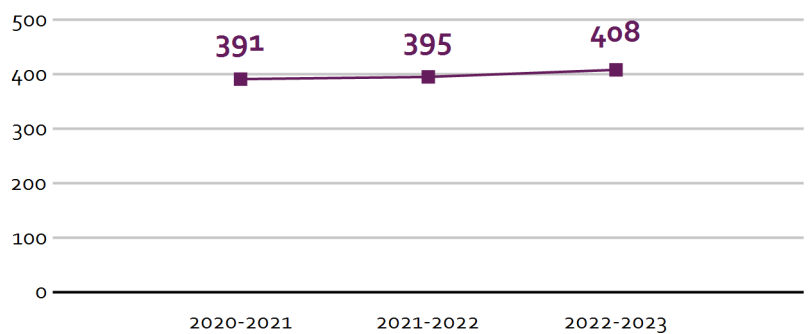
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op De Achtsprong werken we met een leerstofjaarklassensysteem. De groepen zijn homogeen samengesteld op leeftijd.

De groepen 1/2 hebben 4 klassen, waarbij de leerlingen van groep 1 en 2 in één groep zitten. Als we kijken naar het aantal leerlingen, zal er in de loop van het schooljaar een instroomgroep gestart worden. Wanneer deze start is nog niet bekend.

De groepen 3 tot en met 8 bestaan uit dubbele klassen. De verschillende groepen werken met elkaar samen. Het groepsdoorbrekend werken willen we in het schooljaar 2023/2024 uitbreiden.

Bij de kleutergroepen wordt gewerkt met verschillende leerpleinen, waarin voortdurend met elkaar samengewerkt wordt.

Ook vindt er bij de kleutergroepen een samenwerking plaats met kinderopvang De Lange Keizer.

Peuters vanaf 3,5 jaar komen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker een aantal momenten in de week spelen en leren in de kleutergroepen. Dit noemen we de Riddersprong.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leren van én met elkaar

Doelgericht werken

Plezier in leren

De Riddersprong

School met een glijbaan

Missie en visie

Rooms-Katholieke Basisschool De Achtsprong heeft als visie om alle kinderen een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij geloven dat leren het beste kan Rooms Katholieke Basisschool De Achtsprong Schoolplan 2023-2027 8 plaatsvinden in een omgeving waarin zowel kinderen als het team van en met elkaar leren en persoonlijke groei en plezier centraal staan. Wij streven naar het behalen van goede resultaten op het gebied van o.a. taal en rekenen, maar ook op het gebied van sociale vaardigheden, creativiteit en sportiviteit.

We zorgen voor een positieve leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen. Met een brede kijk op de wereld willen we dat kinderen zichzelf en de ander waarderen en respecteren. Kinderen ontdekken hun kwaliteiten en interesses en zijn trots op hun leerproces.

Onze ambitie is om een toekomstbestendige school te zijn, waarin sportiviteit en gezondheid, duurzaamheid en digitale ontwikkeling een belangrijke plaats hebben.

Kortom, op basisschool De Achtsprong staat het welzijn en de ontwikkeling van onze kinderen centraal. Samen met het team streven wij naar een veilige, inspirerende en toekomstgerichte leeromgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zoals onze glijbaan symboliseert: we klimmen omhoog, bereiken succes en genieten!

Identiteit

Onze school is een katholieke basisschool, waar iedereen van harte welkom is en waar je gewaardeerd wordt om wie je bent. In ons onderwijs wordt aandacht besteed aan levensbeschouwelijke vorming en is er expliciet aandacht voor de katholieke waarden en vieringen. We hebben een respectvolle houding naar iedereen, ook al zijn of geloven ze anders.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal (ontw.) activiteiten	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Speelwerktijd / inloop (wereldoriëntatie, taal, rekenen, culturele vorming, motorische ontwikkeling)	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Culturele vorming	 45 min	 45 min
Kanjertraining	 30 min	 30 min
Levensbeschouwelijke vorming	 30 min	 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Digitale geletterdheid/verkeer	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 5 uur	 5 u 45 min	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 u 30 min	 7 u 30 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Kanjertraining	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Motorische ontwikkeling	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Digitale Geletterdheid/Verkeer			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Op De Achtsprong stemmen wij onze onderwijstijd zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van het kind. De uren kunnen daarom afwijken per individuele leerling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Keuken
- Kas (overdekte speelplek in een kas)
- Stilteruimte

2.2 Het team

Zoals op de meeste basisscholen in Nederland werken wij op onze school vooral met duo-leerkrachten die samen zorg dragen voor de groep. Naast groepsleerkrachten beschikken wij ook over een vakleerkracht gymnastiek, Intern Begeleiders, onderwijsassistentes, een eventmanager, een administratief medewerker en een conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen WSKO zijn afspraken gemaakt over hoe te handelen als een leerkracht ziek is.

[Klik hier voor het protocol ziektevervanging WSKO](#)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *De Riddersprong*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Lange Keizer*.

Er is sprake van een nauwe samenwerking tussen kinderopvang De Rode Ridder en de kleutergroepen van de Achtsprong. Kinderen die drie jaar of ouder zijn, kunnen (met toestemming van ouders) één of meerdere dagdelen kennismaken met een kleutergroep. De peuters leren spelenderwijs. Hierdoor worden zij uitgedaagd en wordt gezorgd voor een geleidelijke overgang van kinderdagverblijf naar de basisschool. Deze groep noemen we de Riddersprong.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 hebben we de volgende doelen beschreven. We hebben een vier jarenplan

gemaakt over op welk moment we aan de doelen gaan werken. Ben je hier nieuwsgierig naar? Kom langs bij de directie van de school.

Visie

- We bepalen de visie en maken hem zichtbaar in onze school, voelen ons verantwoordelijk, zijn nieuwsgierig, voelen vertrouwen en veiligheid. We werken samen aan onze doelen, delen de verantwoordelijkheid, leren van en met elkaar en vieren onze successen.
- Sportiviteit en gezondheid zijn zichtbaar binnen ons onderwijs. Bewegend leren heeft een vaste plaats in ons dagelijks handelen.
- Collega's stemmen lessen en ideeën met elkaar af, maken en voelen ruimte voor het aanbieden van verschillende werkvormen zoals groepsdoorbrekend werken, coöperatief leren en bewegend of spelend leren om met plezier het leerdoel te behalen.

Taal

- We hebben een nieuw onderwijsaanbod voor taal. Onze werkwijze en methode worden geïmplementeerd.
- We verbeteren de effectiviteit van de instructies ten aanzien van begrijpend lezen.

Rekenen

- We hebben een vernieuwd onderwijsaanbod voor Rekenen. Onze werkwijze en methode worden geborgd.

Burgerschap/Gedrag

- Burgerschapsonderwijs is een vast onderdeel van onze kwaliteitszorg: (schooleigen) doelen, monitoring, verantwoording en dialoog. We monitoren de ontwikkeling m.b.t. de ontwikkeling van kinderen en evalueren op ons handelen. We voldoen aan de wet Burgerschap.
- Kinderen voelen zich veilig op het plein en hebben voldoende uitdaging tot spel.

Jonge Kind

- Het observatiesysteem MijnKleutergroep wordt geborgd. De mogelijkheden van het programma worden optimaal ingezet.
- Leerkrachten bieden begeleidingsimpulsen tijdens het spel in groep 1-2 zodat kinderen zich door middel van spel verder ontwikkelen.

Engels

- We hebben een nieuw onderwijsaanbod voor Engels. Onze werkwijze en methode worden geïmplementeerd.

Zorg

- De zorgcyclus wordt geborgd en verdiept. Leerkrachten en IB maken kwalitatief sterke analyses van de (niet) methodegebonden toetsen volgens het 4D-model in Leeruniek en stemmen hun onderwijsaanbod hierop af.

Overig

- Onze schoolapp, die we gebruiken als communicatiemiddel, wordt eenduidig gebruikt.
- Het beleid voor meer- en hoogbegaafdheid is opgesteld en zichtbaar in de school.

- Jaarlijks scoren we op alle tussen- en eindopbrengsten op het niveau dat we van de kinderen mogen verwachten. We halen onze schooleigen ambities en doelen, verwoord in het jaarplan.
- Binnen digitale geletterdheid wordt het domein Computational Thinking uitgewerkt en de overige domeinen geborgd.
- MijnRapportfolio is een vast en levend onderdeel in onze communicatie naar ouders en leerlingen over de ontwikkeling van de kinderen. Het wordt als middel ingezet om de ontwikkeling, prestaties en successen van leerlingen in beeld te brengen.
- De methode Topontdekkers wordt geborgd en verder verdiept.
- De akoestiek in de nieuwbouw verbeteren.
- Ontwikkelingen binnen de school worden geborgd door werkgroepen, bordsessies en teamoverleg.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben als school een kwaliteitskalender om onze onderwijskwaliteit te monitoren. In deze kalender staat beschreven welke interventies wij doen. Interventies zijn peilingen onder leerlingen, teamleden en ouders, vergaderingen met de leerlingenraad en MR.

Naast de kwaliteitskalender hebben wij de organisatie zo weggezet dat er sprake is van gedeeld leiderschap. De experts: Taal, Rekenen, Gedrag/Burgerschap, ICT, Teamontwikkeling, Jonge Kind en Zorg zorgen dat zij op hun vakgebied up to date blijven bij de landelijke ontwikkelingen, werken met een werkgroep aan de gestelde doelen en zorgen dat de ingezette schoolontwikkeling op de agenda blijft staan.

Door het gebruik van doelenborden blijft voor het gehele team zichtbaar waar elke expertgroep mee aan de slag is. De onderwerpen van de doelenborden passen bij de schooldoelen en passen we jaarlijks aan.

In de overlegstructuur zijn voldoende momenten gepland om ervoor te zorgen dat de ontwikkeling zich als een olievlek verspreidt, waarbij we de kwaliteitskaarten gebruiken om de gemaakte afspraken te borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen de komende tijd beleid ontwikkelen op de ondersteuning voor leerlingen die meer- en/of hoogbegaafd zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Rekenexpert is op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen binnen het rekenonderwijs. Deze houdt de doorgaande lijn van het rekenonderwijs en de resultaten in de gaten en adviseert de directeur hoe de school het rekenonderwijs kwalitatief kan verbeteren. De rekenexpert ondersteunt en inspireert leerkrachten bij het bieden van rekenonderwijs.

Taalexpert is op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen binnen het taalonderwijs. Deze houdt de doorgaande lijn van het taalonderwijs en de resultaten in de gaten en adviseert de directeur hoe de school het taalonderwijs kwalitatief kan verbeteren. De taalexpert ondersteunt en inspireert leerkrachten bij het bieden van taalonderwijs.

De experts zijn gericht op de ondersteuning in het basisaanbod. Onze intern begeleiders bieden ondersteuning bij zorg-arrangementen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist

IB/zorgexperts houden toezicht op de uitvoering van de zorgcyclus, hierbij hoort ook het sociaal en emotionele stuk. Ze ondersteunen leerkrachten bij het bieden van zorg in de groep door advies en door inzet van extra ondersteuning te regelen. Ze hebben contact met SPOW wanneer de school niet meer kan voorzien in de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

Gedragexpert is op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen over het ondersteunen en stimuleren van sociaal-emotionele ontwikkeling en een veilig leer-werkklimaat voor leerlingen en schoolteam. De gedragexpert houdt de doorgaande lijn t.a.v. Kanjertraining in de gaten. Hij/zij adviseert de directeur welke interventies nodig zijn om het leer-werkklimaat te verbeteren. De gedragexpert ondersteunt en inspireert leerkrachten bij het bieden van een veilig leer-werkklimaat.

Remedial teacher biedt o.a. kinderen ondersteuning bij de taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Docent bewegingsonderwijs

Docent bewegingsonderwijs houdt de ontwikkeling van alle kinderen in de gaten op gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. De kinderen uit groep 3 t/m 8 krijgen 2 keer per week les van een docent bewegingsonderwijs. De kleuters krijgen 1 keer per week les van een docent bewegingsonderwijs.

Wanneer er bijzonderheden worden gesignaleerd waar wij als school geen ondersteuning op kunnen bieden, wordt er doorverwezen naar een fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer er eerste hulp verleend moet worden, zullen de BHV'ers van de school ingeschakeld worden. Zij bekijken de acute zorg op dat moment. Bij langdurig medisch handelen bekijken we met elkaar hoe we hiermee omgaan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat regels en afspraken duidelijk zijn, zodat ieder kind zich veilig voelt op school.

In [dit document](#) kun je de regels teruglezen.

Wij gebruiken de methode Kanjertraining. Het anti-pestprogramma is terug te lezen in ons gedragsprotocol.

[Klik hier voor ons gedragsprotocol.](#)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving van kinderen door ze de vragenlijsten van KANVAS in te laten vullen. Dit gebeurt door de kinderen vanaf groep 5. De vragenlijst is een hulpmiddel voor de leerkracht om een scherpere kijk te krijgen op het gedrag, de gevoelens en intenties van leerlingen. De vragenlijst kan als leerlingvolgsysteem worden gebruikt waardoor de verandering in gedrag en gevoelens van leerlingen te meten is. Tevens kan de lijst dienen als instrument om de effecten van bijvoorbeeld de Kanjertraining te meten.

Ook leerkrachten vullen een vragenlijst in over de leerlingen. Het geeft de leerkracht een overzicht van gedragingen van leerlingen zoals de leerkracht die ervaart. Het systeem geeft bovendien aan wat mogelijke oorzaken zijn van het gedrag van de leerling; wat de symptomen zijn van het gedrag en wat raadzaam is te doen. Wat dit laatste betreft wordt een reeks van adviezen voorgesteld waaruit de leerkracht in samenspraak met de leerling en diens ouders een plan van aanpak kan samenstellen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Simone Berendse	s.berendse@wsko.eu
anti-pestcoördinator	Marielle Westveer	m.westveer@wsko.eu
vertrouwenspersoon	Marielle Westveer	m.westveer@wsko.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij ons op school vinden we ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Wij stellen goede (persoonlijke) contacten met ouders zeer op prijs. Ouders spelen een rol in de (school)ontwikkeling van het kind. Wanneer de ouderbetrokkenheid goed is, zal dit een positief effect hebben op de ontwikkeling en het schoolsucces van het kind. We werken voortdurend met ouders samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. Met elkaar zoeken we naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling. Ook merken wij dat ouders de betrokkenheid zeer op prijs stellen. Ze voelen zich eerder verbonden met de school en de leerkrachten. Dit maakt het voor hen makkelijker om samen met school eventuele problemen en vragen op te lossen, maar ook om ideeën en positieve elementen met ons te delen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Onze app, ons communicatiemiddel (o.a. delen van foto's, berichten uit de klas, mail, één op één contact met leerkrachten);
- De update die elke 3 à 4 weken wordt verspreid;
- De website (www.achtsprong.wsko.nl), vooral bedoeld voor nieuwe ouders;
- Ouder (en kind) gesprekken;
- Informatieavonden;
- MijnRapportfolio, een digitaal portfolio voor elk kind;
- Ouderporaal Parnassys.

Klachtenregeling

We zullen ons te allen tijde inzetten voor goed, kwalitatief onderwijs in een veilige omgeving. Het kan zijn dat zich, ondanks onze inspanningen, iets voordoet waar u een klacht over heeft. Klachten worden behandeld volgens een vaste procedure.

[Klik hier voor de klachtenregeling WSKO](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- klassenouder;
- begeleiding van kinderen bij o.a. leesactiviteiten;
- helpen in onze bibliotheek;
- toezicht houden tijdens de overblijf;
- begeleiden bij activiteiten;
- assisteren bij diverse feesten en vieringen;
- versieren van de school;
- assisteren bij een sportdag of excursie;
- luizenpluizen;
- lid van MR of oudervereniging.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- uitgaven oudervereniging
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de tussen schoolse opvang vragen wij een jaarlijkse bijdrage van €60 per leerling. Dit geld wordt gebruikt voor speelmaterialen, bekostiging van de overblijf en overige kosten voor de overblijf.

Wij sluiten kinderen niet uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) betalen. Wel heeft de directie contact met gezinnen wanneer ze de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Voor sommige gezinnen is het bijvoorbeeld mogelijk om gebruik te maken van de Westlandpas. Hiervan kan jaarlijks €50 per kind ingezet worden voor de betaling van de ouderbijdrage en/of tussenschoolse opvang.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage die we elk jaar van ouders vragen, hebben wij Stichting Vrienden van De Achtsprong. Stichting Vrienden van De Achtsprong zet zich in om giften en donaties te genereren voor basisschool De Achtsprong. Deze financiële steun is voor de gewenste schoolontwikkeling echt noodzakelijk. Wij vragen ouders en het bedrijfsleven ieder schooljaar om een gift/financiële bijdrage voor de schoolontwikkeling, welke geheel ten goede komt aan de kinderen op De Achtsprong. Stichting Vrienden van De Achtsprong is actief sinds januari 2011. De investeringen van Stichting Vrienden van De Achtsprong worden in samenspraak met de directie en leerkrachten van De Achtsprong gedaan. Jaarlijks wordt bekeken wat aansluit bij de schoolontwikkeling en welke investeringen ervoor zorgen dat alle kinderen op De Achtsprong er plezier van hebben. Tijdens de jaarvergadering van de Oudervereniging verantwoordt het bestuur van Stichting Vrienden van De Achtsprong de jaarlijkse investeringen. Het is geweldig om te ervaren dat zoveel ouders De Achtsprong financieel steunen om iets extra's te kunnen doen voor alle leerlingen en het team.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden gebeurt via onze app. Daar kunnen ouders een formulier invullen over de ziekmelding van het kind. De desbetreffende leerkracht krijgt hier een mailtje over.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Denkt u in aanmerking te komen voor verlof wegens uitzonderlijke omstandigheden, dan kunt u een verzoek hiertoe (bij voorkeur vier weken voor het gevraagde verlof) bij de directeur indienen. Dit gebeurt d.m.v. het formulier "Verzoek vrijstelling schoolbezoek". Dit is op onze website en in onze app te vinden.

4.4 Toelatingsbeleid

In de wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit moet minimaal 10 weken voordat het kind 4 jaar wordt. Het formulier is te vinden op onze website, maar ook bij ons op school te verkrijgen.

Natuurlijk zijn ouders altijd welkom voor een rondleiding om meer te weten te komen over de school. Een afspraak hiervoor maken kan via het volgende mailadres: achtsprong.aanmelden@wsko.eu.

Bij het zoeken naar een (andere) school is het belangrijk dat de ouders aan de school alle informatie geven over hun kind. Zo kunnen de ouders met de school de eventuele extra onderwijsbehoeften van het kind bepalen en samen optrekken in het vinden van een passende school. Door in openheid informatie met elkaar te delen, is de kans het grootst dat een school gevonden wordt die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling en de wensen van de ouders. Ook geven ouders aan op welke andere school/scholen zij hun kind eventueel hebben aangemeld. De school/het bestuur waar de leerling als eerste is aangemeld, heeft zorgplicht.

Voordat de school overgaat tot toelating van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte, dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden van wat de leerling nodig heeft om te kunnen ontwikkelen en wat de school kan bieden. De school kent haar mogelijkheden maar ook haar beperkingen in het begeleiden van kinderen, dit staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

4.5 AVG

Op school worden veel gegevens van en over leerlingen en personeel verwerkt. Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing/kracht. Dat betekent dat er vanaf die datum nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie.

[Klik hier om het privacyreglement van WSKO te lezen](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen. Wij nemen hiervoor de DIA-toetsen af. Dit gebeurt bij kinderen in groep 3 t/m 8. Groep 1/2 gebruikt de SLO-doelen die nauw worden gevolgd in Mijn Kleutergroep d.m.v. observaties en CPS-toetsen.

Naast de DIA-toetsen die met name de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen in beeld brengen, gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem KANVAS dat een beeld geeft van het sociaal welbevinden van de leerlingen. Op basis van de toetsresultaten en KANVAS worden de plannen op school-, groeps- en leerlingniveau geëvalueerd, geanalyseerd en aangepast.

Voor ouders zijn de resultaten van de methodegebonden toetsen op elk moment in te zien in het digitale rapport (MijnRapportfolio). De resultaten van DIA krijgen de kinderen twee keer per jaar mee op papier. In de toekomst hopen we deze ook met ouders te kunnen delen in het digitale rapport. Deze resultaten zijn ook te zien in het ouderportaal.

De kinderen uit groep 2 hebben in het digitale rapport aan het eind van het schooljaar een rapportage van MijnKleutergroep.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De resultaten op de Eindtoets zijn hoger dan verwacht. We hebben ons doel bereikt om de signaalwaarde te behalen gemeten op de score van 2021-2022. Er hebben uiteindelijk meer kinderen het referentieniveau 1F behaald. Ook het percentage 2F/1S is hoger dan verwacht.

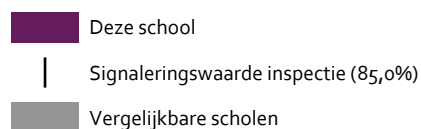
De volgende zaken hebben bijgedragen bij deze resultaten:

- inzet van de zorgcyclus: planmatig en doelgericht werken
- Specifieke doelen stellen voor leerlingen die op weg naar 1F waren.
- Expliciet hoge verwachtingen uitspreken naar leerkrachten en leerlingen.
- Aanbod beter afstemmen op wat een leerling kan en wat deze nog moet leren.
- Aanbod extra inoefenen.
- Verbetertraject rekenonderwijs: implementeren van de methode Getal en Ruimte Junior
- Instructies volgens afgesproken strategie (zie instructiemap)
- Samen leren van leerkrachten d.m.v. doelenborden, consultaties, samen lessen voorbereiden en beeldcoaching.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



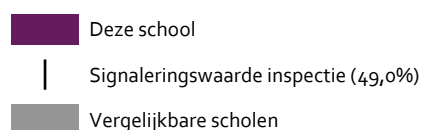
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om tot een gedegen advies te komen volgen wij de leerlingen met het leerlingvolgsysteem d.m.v. methode-, DIA- en Cito toetsen, onze observaties en onze aanpak die wij afstemmen op wat de leerling nodig heeft.

Om tot het advies te komen nemen wij de volgende zaken mee:

- Werkhouding en taakaanpak: hoe werkt een leerling aan zijn werk, hoe is de zelfstandigheid, werktempo, stelt een leerling vragen, hoe wordt het huiswerk gemaakt;
- Toetsresultaten van DIA en methodegebonden toetsen: op welk niveau heeft de leerling de afgelopen 3 jaar 'gescoord';
- Sociaal gedrag: kan een leerling samenwerken, maakt het makkelijk contact;
- Algemene interesse van de leerling: is een leerling nieuwsgierig, wil het graag nieuwe dingen leren;
- Leerlingmotivatie: de mate van motivatie en welke richting wil een leerling naar toe;
- Leerkracht-afhankelijkheid van de leerling: in welke mate heeft de leerling de leerkracht nodig om tot werken te komen en zich staande te houden in de groep;

- Ondersteuning van thuis: hoe wordt een leerling van thuis uit begeleid.

Het schooladvies is het advies van de school. Gedurende de schoolloopbaan is het van belang ouders goed op de hoogte te stellen van de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast willen wij transparant en helder naar ouders communiceren hoe wij tot het schooladvies komen. Het advies wordt niet opgesteld in groep 8 maar is al in ontwikkeling vanaf eind groep 6.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,2%
vmbo-b / vmbo-k	10,2%
vmbo-k	4,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	8,2%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	6,1%
havo	18,4%
havo / vwo	24,5%
vwo	4,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Respect

Zelfstandigheid

De doelen waar wij met de kinderen aan werken zijn:

- Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten;
- Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
- Verantwoordelijkheid nemen;
- Bevordering actief burgerschap en sociale integratie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In het begin van het schooljaar beginnen we met lessen uit De Goede Start. Hierin worden onder andere school en klassenafspraken gemaakt. Alle groepen krijgen sociale vaardigheidslessen uit de Kanjertraining. Dit is een methode om kinderen te helpen in hun ontwikkeling en sterker te maken in hun sociale vaardigheden. Tijdens deze lessen leren de kinderen hoe ze met elkaar om moeten gaan, voor zichzelf op kunnen komen en verantwoordelijk zijn voor de sfeer binnen hun groep en de school.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen gebruiken we KANVAS, een leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerkrachten vullen twee keer per jaar een vragenlijst in en leerlingen uit groep 5 t/m 8 doen dit ook. Daarnaast vullen leerlingen elk jaar een Sociale Veiligheidslijst in. Op groepsniveau en op kindniveau houden wij de resultaten in de gaten. Bij opvallendheden gaan leerkrachten met kinderen in gesprek en wordt er contact opgenomen met ouders.

Zoals benoemd onder het kopje 'Veiligheid op school' vinden wij het belangrijk dat regels en afspraken duidelijk zijn, zodat ieder kind zich veilig voelt op school. In [dit document](#) kun je de regels teruglezen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Lange Keizer](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Lange Keizer](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de tussenschoolse opvang vragen wij een jaarlijkse bijdrage van €60 per leerling. Dit geld wordt gebruikt voor speelmaterialen, bekostiging hulp overblijf en overige kosten voor de overblijf.

Wanneer ouders gebruik willen maken van opvang voor of na schooltijd en/of in schoolvakanties, kunnen ouders zelf contact opnemen met De Lange Keizer.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Pasen	31 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

De kinderen zijn de vrijdag voor de kerstvakantie (22 december 2023), de vrijdag voor de meivakantie (26 april 2023) de vrijdag voor de zomervakantie (12 juli 2024) vanaf 12.00 uur vrij.

Op de volgende dagen hebben wij een studiedag, alle kinderen zijn dan de gehele dag vrij.

- donderdag 14 september 2023
- maandag 23 oktober 2023
- woensdag 7 februari 2024

- vrijdag 12 april 2024
- dinsdag 25 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rob Mulder (directeur)	ma, di, woe, vr	08.00 tot 17.00 uur
Marion de Jong (secretaresse)	ma, di, woe, do	08.00 tot 12.00 uur

Wilt u contact met iemand, dan is het altijd mogelijk om hier een afspraak voor te maken. Neem even contact op met de school en wij zorgen dat u in contact wordt gebracht met de juiste persoon of kunnen aangeven wanneer deze persoon bereikbaar is.

Het telefoonnummer van de school is: 0174-521743

Het mailadres van de school is: achtsprong@wsko.eu

Natuurlijk is het ook mogelijk om even langs te komen bij ons op school, wij zullen u dan verder helpen.

Hierboven is aangegeven op welke dagen de directeur, Rob Mulder, en onze secretaresse, Marion de Jong, aanwezig zijn op de school.

