



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Achtsprong

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 18 oktober 2022

Samenvatting

Wij hebben de kwaliteit van het onderwijs op De Achtsprong in september 2021 als Onvoldoende beoordeeld, omdat de school onvoldoende zicht had op de ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast had de school nog niet geëvalueerd of de gestelde doelen werden behaald.

Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende en niet meer als Onvoldoende. De school laat verbeteringen zien, tegelijkertijd moeten er ook nog de nodige ontwikkelingen plaatsvinden.

Wat gaat goed?

De leraren stemmen de lessen voldoende af op de verschillende niveaus in de klas. Ook evalueert de school op systematische wijze of de doelen uit het jaarplan worden behaald en of de ingezette acties ook daadwerkelijk effect hebben. De verbeteringen op de school hebben ertoe geleid dat de resultaten weer van een voldoende niveau zijn.

Wat kan beter?

De school heeft burgerschapsdoelen opgesteld voor de leerlingen. Deze doelen zijn nu nog wat algemeen. De school kan de doelen beter afstemmen op de leerlingenpopulatie, zodat het tegemoet komt aan de kennis, houding en vaardigheden over burgerschap die de leerlingen nu missen. Ook kan de school nadenken over een manier om de burgerschapscompetenties bij leerlingen te meten.

Wat moet beter?

De school moet de analyses van de resultaten nog verder verdiepen, zodat de leraren een doelgerichtere aanpak kunnen bepalen. Hierbij is het belangrijk dat leraren hun eigen handelen analyseren. Wat heeft nu wel of juist niet gewerkt?

Vervolg

Wij beoordelen of de school de tekortkoming heeft hersteld tijdens het herstelonderzoek bij het bestuur in het tweede kwartaal van 2023.

Bestuur: Westlandse Stichting voor Katholiek Onderwijs

Bestuursnummer: 20671

School: De Achtsprong (07RV|C1)

Totaal aantal leerlingen: 395
(teldatum 1-10-2021)

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 15 september 2022 een herstelonderzoek uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 po. In het schooljaar 2021-2022 hebben wij de school niet beoordeeld op de resultaten. In schooljaar 2022-2023 doen wij dit wel.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, intern begeleiders en directie.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over De Achtsprong bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij De Achtsprong.

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op De Achtsprong beoordelen wij als Voldoende. De school heeft op doelgerichte en planmatige wijze gewerkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordelen wij als Voldoende. Wel geven we de school een herstelopdracht om de analyses verder te verdiepen en zo te komen tot een doelgerichtere aanpak. De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog beoordelen we nu tevens als Voldoende. De school heeft alle eerder gegeven herstelopdrachten gerealiseerd.

Het team heeft vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid de kwaliteit van het onderwijs verbeterd door op allerlei cruciale onderdelen een doorgaande lijn te creëren. Zo zijn er in het aanbod aanpassingen gedaan om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook laat de school de zorgcyclus aansluiten bij de weekplanning.



Afspraken en vervolgtoezicht

De school krijgt een herstelopdracht om de analyses van de resultaten nog verder te verdiepen, zodat er een doelgerichtere aanpak bepaald kan worden. Tijdens het herstelonderzoek bij het bestuur in het tweede kwartaal van 2023 zullen wij verifiëren of de school aan deze herstelopdracht heeft voldaan.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is Voldoende. Wel geven wij de school een herstelopdracht om de analyses van de resultaten nog verder te verdiepen en te linken aan het leerkrachthandelen, zodat een doelgerichtere aanpak bepaald kan worden en de school de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen beter kan garanderen (artikel 8, eerste lid, WPO).	Wij verwachten dat het bestuur de tekortkoming herstelt, door met de school de analyses te verdiepen.	Tijdens het herstelonderzoek bij het bestuur in het tweede kwartaal van 2023 bepalen wij of de school aan de herstelopdracht heeft voldaan.

De reden dat wij het herstel grotendeels overlaten aan het bestuur is dat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen. Daarnaast voeren wij in het tweede kwartaal een herstelonderzoek uit bij het bestuur, waarbij wij zullen vragen naar de voortgang van gegeven herstelopdracht.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij De Achtsprong.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Het aanbod voldoet aan de kerndoelen en richt zich op de referentieniveaus

De standaard Aanbod beoordelen wij opnieuw als Voldoende. De school heeft het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen door onder andere een nieuwe rekenmethode aan te schaffen en een doorgaande lijn voor technisch lezen te implementeren. Het aanbod voor burgerschap is op papier nu doelgericht. Wel kan de school zorgen voor meer samenhang in en praktische herkenbaarheid van het burgerschapsaanbod. Daarnaast kan de school meer doelgericht aandacht besteden aan de basiswaarden van de democratische rechtstaat. Door het preciezer vaststellen van de doelen voor burgerschap kan de school beter gaan monitoren of het aanbod effect heeft en de leerlingen zich zoals beoogd ontwikkelen.

De school heeft de leerlingen in beeld

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordelen wij nu als Voldoende. De school heeft doelgericht en planmatig gewerkt om de onvoldoende beoordeling van vorig jaar op dit onderdeel aan te pakken. Zo heeft de school een stevige zorgcyclus neergezet, waarbij veel aandacht uitgaat naar het volgen van leerlingen en het signaleren van mogelijke hiaten in de ontwikkeling. Zowel de grote als kleine zorgcyclus hebben een duidelijke plek gekregen in de week- en dagplanning. Wel geven wij de school een herstelopdracht om de analyses nog verder te verdiepen en hierbij specifiek te kijken naar de effecten van het handelen van de leerkrachten (artikel 8, eerste lid, WPO). Op die manier kan de school de aanpak nog doelgerichter maken en de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen beter garanderen.

De lessen zijn doelgericht en de leerlingen zijn actief betrokken

De standaard Pedagogisch-didactisch handelen beoordelen wij net als vorig jaar als Voldoende. De school heeft de herstelopdracht gerealiseerd en stemt de instructie, de begeleiding, de opdrachten en de onderwijstijd nu doelgerichter af op de onderwijsbehoeften van de

leerlingen. De leraren gebruiken de doelenborden structureel en het klassenmanagement is op orde. De afstemming kan nog verder uitgebouwd worden door leerlingen die meer aankunnen nog eerder los te laten en meer uitdagende opdrachten te bieden.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

Veiligheid voldoet aan de basiskwaliteit

De standaard Veiligheid beoordelen we net als tijdens het vorige bezoek als Voldoende. De school voldoet aan alle wettelijke vereisten. Leerlingen geven aan soms onveiligheid te ervaren op het schoolplein tijdens de tussenschoolse opvang. De school is zich hier bewust van en constant alert op. Zo biedt de school structureel lessen sociale vaardigheid en is er een werkgroep opgericht die zich richt op gedrag en veiligheid.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

De onderwijsresultaten laten een stijgende lijn zien

De standaard Resultaten beoordelen wij als Voldoende. Tijdens het vorige onderzoek hebben we de resultaten niet beoordeeld in verband met de coronacrisis. De behaalde referentieniveaus liggen boven de signaleringswaarde. Daarnaast laten de resultaten een stijgende lijn zien. De school heeft eigen ambities op het gebied van de resultaten opgesteld die passend zijn bij de leerlingenpopulatie en een duidelijk plan van aanpak om deze ambities te behalen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

De school heeft duidelijke ambities en toetsbare doelen

De standaard Visie, ambities en doelen beoordelen wij opnieuw als Voldoende. Daarnaast heeft de school aan de herstelopdracht van vorig jaar voldaan. De school heeft duidelijke ambities opgesteld en stuurt gericht op het behalen van toetsbare doelen. Ook heeft de school goed zicht op de eigen onderwijskwaliteit. In verschillende kwaliteitskaarten heeft de school vastgelegd op welke wijze zij werkt aan de continue verbetering van het onderwijs. De visie van de school is nog in ontwikkeling, maar het team heeft een helder tijdspad opgesteld om dit met de komende nieuwe directeur op te pakken.

Er is sprake van een professionele kwaliteitscultuur

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur beoordelen wij net als tijdens het vorige onderzoek als Voldoende. Binnen het team is duidelijk draagvlak voor de schoolontwikkeling. De leraren leren van en met elkaar, onder andere door middel van collegiale consultaties en bordsessies waarbij de gestelde doelen besproken en geëvalueerd worden. Het eigenaarschap bij leraren kan nog verder ontwikkeld worden, maar hier is een eerste aanzet toe gezet door bordleiders aan te stellen.

De school heeft het uitgevoerde beleid uitgebreid geëvalueerd

De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog beoordelen wij nu als Voldoende. De herstelopdrachten uit het onderzoek van vorig jaar heeft de school op adequate wijze opgepakt. Zo zijn er nu actuele en gedegen evaluaties aanwezig. Ook de verantwoording van de resultaten in de schoolgids voldoet nu aan de wettelijke eisen.

4. Reactie van het bestuur

We hebben het conceptrapport van het herstelonderzoek van de Achtsprong met interesse gelezen. We zijn blij en trots dat uw bevindingen hebben geleid tot een voldoende oordeel. Het bestuur en de schoolleiding vinden het met name belangrijk dat congruentie is geconstateerd tussen documenten, panelgesprekken en lesbezoeken. Hier is hard aan gewerkt: congruentie is ook in onze ogen essentieel als het gaat om het borgen van de onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg. Ook de samenwerking binnen het team en het leiderschap op verschillende niveaus dragen bij aan de duurzaamheid van de ontwikkeling. Dit is in relatief korte tijd opgebouwd en toont de veerkracht en ambitie van de medewerkers van de Achtsprong. Dat de structuur van de organisatie goed zichtbaar en effectief is, steunt ons bij het inrichten van het vervolgtraject.

De Achtsprong is zich bewust van het feit dat specifieke plannen nog moeten worden uitgevoerd. We noemen hierbij met name de tekst op pagina 8 en pagina 9 met betrekking tot het verdiepen van de analyse. Enerzijds is het begrijpelijk dat de Inspectie dit benoemt, anderzijds vinden wij dat sterker benadrukt had kunnen worden, dat team en schoolleiding zichzelf hiervan bewust zijn en voor de komende M-toets de nieuwe werkwijze in de steigers hebben staan. We hadden op dit vlak meer waardering verwacht voor de duurzaamheid van de aanpak waarvan de consequentie is, dat inhoudelijke verdieping en borging boven een hoog tempo van invoering gaan.

Tenslotte willen we nog noemen dat doelgericht, planmatig en cyclisch werken vanuit concrete normering (merkbaar en meetbaar) een thema is, waar de Achtsprong aandacht aan zal blijven schenken. In de visie-ontwikkeling waar de school mee bezig is en het hieruit voortvloeiende schoolplan zal dit dan ook een belangrijk aspect zijn.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

