



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Rooms Katholieke Basisschool De

Achtsprong (07RV00)

2021-2022

Rooms Katholieke Basisschool De Achtsprong
Sportlaan
2678 VG De Lier



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2022
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool De Achtsprong
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	WSKO
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Westland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Visie Achtsprong

Bij WSKO De Achtsprong krijgt ieder kind, ongeacht achtergrond, capaciteiten, ontwikkeling en interesses, maximale kansen om zich te ontwikkelen in persoonlijkheid, kennis en vaardigheden. Voor deze ontwikkeling, het leren, vinden wij een aantal dingen belangrijk op school. Eén daarvan is het vertrouwen in het kind, iedereen verdient een nieuwe kans. Fouten mogen gemaakt worden en succes worden gevierd; hier mag je trots op zijn. Verder werken we vanuit passie, we gaan uit van het talent, we hebben hoge verwachtingen van de kinderen en we zorgen hierbij dat we dicht bij de vraag van het kind blijven. We geven ze de mogelijkheid om zelfstandig, door middel van onderzoek en samen(iets van iemand) te leren.

Hierdoor willen we ieder kind handvatten aanreiken waar hij of zij in de toekomst met zijn of haar talent in de maatschappij kan deelnemen.

Basis leertheorie

Het hieruit volgende motto is "Op de Achtsprong leren de leerlingen van en met elkaar."

Met dit beeld voor leerlingen en dit motto kiest onze school als basis de leertheorie sociaal-constructivisme. Het sociaal-constructivisme gaat ervan uit dat leerlingen zelf actief hun kennis construeren en aan het geleerde een persoonlijke betekenis geven. Iedere leerling heeft een eigen basis van kennis, waar nieuwe informatie aan wordt gekoppeld. Door de eigen interpretatie van informatie te delen (te spiegelen) met anderen, kan niet alleen de kennis worden verrijkt, maar wordt tevens de informatie getoetst. De interactie met medemensen speelt in deze leertheorie dus een belangrijke rol.

Onderwijs vanuit de visie sociaal-constructivisme kenmerkt zich door:

- leerlingen die actief zijn. De leerlingen leren door te doen.
- leerlingen die samenwerken. Hierdoor verkrijgen leerlingen nieuwe perspectieven en leren de leerlingen de vaardigheden.

- leerlingen die nieuwe kennis uitdiepen en koppelen aan persoonlijke ervaringen en voorkennis.
- leerlingen die doelgericht met leren en het verwerven van kennis omgaan, wat ze succeservaringen oplevert als ze een bereikbaar doel voor ogen hebben.
- leerlingen die zelf sturing kunnen geven aan hun leerproces (Vygotsky in Van der Veer, 1996).

Onze visie op passend onderwijs

Vanuit onze schoolvisie, waarin we alle kinderen volgen in hun ontwikkeling, willen we zorgen voor Passend Onderwijs. Dat doen we door zorg en onderwijs zoveel mogelijk op maat te bieden voor *iedere* leerling. Dat betekent dat we naar het gehele systeem kijken. Naast wat is goed voor de leerling, ook wat goed is voor de groep waar de leerling in zit en of de leerkrachten de gewenste zorg kunnen bieden.

Binnen de verschillende bouwen (onder-, midden-, bovenbouw) dragen de leerkrachten gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het geven van onderwijs en het volgen van de ontwikkeling van kinderen. Naast de groepsleerkrachten, zijn ook andere leerkrachten of onderwijsassistenten in de verschillende bouwen betrokken bij het onderwijs aan de leerlingen.

De intern begeleider bespreekt de ontwikkeling van de leerlingen regelmatig met alle leerkrachten door middel van groeps- en leerlingbesprekingen. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van onze leerlingvolgsystemen (Mijn kleutergroep/Cito/Kanvas). Ouders worden actief betrokken bij gesprekken over de ontwikkeling van hun kind.

Externe instanties als het SPOW, SKT kunnen ingeschakeld worden en het team advies geven in het bieden van onderwijs op maat.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Achtsprong wil een school zijn waar alle kinderen uit onze schoolomgeving welkom zijn. Hierbij kijken we of we ook daadwerkelijk kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling en de groep. Onze leerlingen wonen over het algemeen in De Lier. Ouders vinden het welbevinden van de hun kind erg belangrijk. Ze willen graag dat hun kind leert doorzetten en het beste eruit proberen te halen maar dat staat los van de hoogte prestatie halen. Kinderen zien elkaar op school maar ouders ondersteunen kinderen ook door ruimte te bieden aan speelafspraken en deel te nemen aan het verenigingsleven.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn er als Achtsprong trots op dat het team open staat voor het individuele kind met al zijn mogelijkheden en dat wij oplossingsgericht zoeken om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling.

We zijn trots op het voortdurend zoeken naar mogelijkheden om nog beter aan te sluiten op wat het kind nodig heeft, samen met het kind en zijn ouders.

We zijn trots op de aandacht die we kunnen geven aan het individuele kind d.m.v. de extra hulp van alle leerkrachten, de RT-er en de IB-er. De kennis op het gebied van leer- en gedragsproblemen, zoals dyslexie, hoogbegaafdheid, autisme, trauma en het omgaan met zieke leerlingen wordt met

elkaar gedeeld en uitgedragen. Leerkrachten worden voortdurend gestimuleerd om zich hierin verder te bekwamen en te ontwikkelen en adaptief onderwijs te bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij zijn er als Achtsprong trots op dat het team open staat voor het individuele kind met al zijn mogelijkheden. We zijn trots op het voortdurend zoeken naar mogelijkheden om nog beter aan te sluiten op wat het kind nodig heeft, samen met het kind en zijn ouders. We zijn trots op de aandacht die we kunnen geven aan het individuele kind d.m.v. de extra hulp van de leerkrachten, de onderwijsassistenten met ondersteuning van de intern begeleider. De kennis op het gebied van leer- en gedragsproblemen, zoals dyslexie, hoogbegaafdheid, autisme, trauma en het omgaan met zieke leerlingen wordt met elkaar gedeeld en uitgedragen. Leerkrachten worden voortdurend gestimuleerd om zich hierin verder te bekwamen en te ontwikkelen en adaptief onderwijs te bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Achtsprong is voortdurend in ontwikkeling en wil zich de komende jaren nog meer richten op het aanleren van kennis en vaardigheden die nodig zijn voor de toekomst, waarin ieder kind met zijn of haar talent kan deelnemen aan de maatschappij. De ambitie is het versterken van de Brede School, waarin nog meer samenwerking gezocht met de Peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en de naschoolse opvang. Het team is nog meer toegerust en geschoold in het volgen van en handelen naar kinderen in hun diversiteit, op het gebied van leer- en gedragsmoeilijkheden. We willen nog meer oprecht en sociaal betrokken en hulpvaardig zijn en iedereen goede zorg bieden. We willen zorgen dat alle ingezette ontwikkelingen die de afgelopen jaren zijn ingezet de komende schooljaren geborgd worden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-11-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Onvoldoende.

Punten van verbetering

Eindconclusie van het rapport: Onvoldoende

De volgende ontwikkelpunten zijn gegeven:

We hebben de kinderen goed in beeld, maar hoe zorgen we ervoor dat we elke leerling dan ook een passend aanbod bieden, zodat zij hun potentieel eruit halen? We hebben als school de zorgcyclus aan de hand van de 4D's opgesteld en geïmplementeerd. Dit staat voor Data, Duiden, Doelen Doen. Data staat voor: Leerkrachten nemen toetsen af (methode en niet-methode gebonden toetsen) en observeren de kinderen.

Deze Data wordt geduid: hebben de kinderen gescoord volgens verwachting, wat in ons aanbod heeft gewerkt? Welke interventies die we hebben gedaan hebben niet gewerkt?

Vanuit deze analyse stellen leerkrachten Doelen en maken plannen om deze doelen te bereiken.

Deze zorgcyclus wordt op leerling-, groeps- en schoolniveau gedaan. Intern begeleiding en school zijn hier nauw bij betrokken door groepsbezoeken (zien we wat we hebben gepland om te doen en sluit dit aan bij de ondersteunings-/onderwijsbehoefte van leerlingen), groepsbesprekingen en de halfjaarlijkse analysegesprekken.

Daarnaast heeft de inspectie aangegeven dat wij onze verantwoording naar derden uitgebreider en specifiekser moeten maken.

Als school hebben wij zelf de volgende aspecten uitgelicht die wij willen verbeteren:

Samen leren en samen werken door de gehele school: niet alleen leerlingen werken samen maar ook leerkrachten. Dit doen we door te werken met doelenborden om zo gezamenlijk ons onderwijs te verbeteren. De onderwerpen van dit schooljaar op de doelen borden zijn: versterken van onze instructie (vaardigheden), verbeteren en versterken van onze doorgaande lijn in het rekenaanbod, planmatig werken van groep 1/2 waarin doelgerichte activiteiten vanuit spel worden aangeboden. Naast samen doelen stellen aan ons onderwijsaanbod staat ook de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten centraal. Zelf doelen stellen, collega's feedback vragen, consulteren en werken met beeldcoaching.

Sterke punten

Vanuit het inspectieonderzoek hebben we ook mooie complimenten gekregen. Ze hebben gezien dat kinderen met plezier naar school gaan en dat kinderen in een veilige omgeving tot ontwikkeling komen. De inspecteurs waren onder de indruk van het team en de plannen die we hebben uitgerold

voor de komende tijd. Ze zagen een team dat gedreven is om samen elke dag het onderwijs een stapje beter te maken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Specialist leerontwikkeling en welbevinden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist medisch en motorisch			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Specialist leerontwikkeling en welbevinden			

Specialist prikkelverwerking



Toelichting deskundigheid

Door middel van collegiale consultatie maken we gebruik van de expertise van onze verschillende specialisten binnen onze school.

De specialisten zijn gedurende de week 1 dag ambulant voor hun taken van beleid schrijven, werkgroep aansturen tot collegiale consultaties

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Binnen onze school zijn extra uren ingezet om meer- en hoogbegaafde kinderen te begeleiden op een vast moment in de week. We maken hierbij o.a. gebruik van het programma Pittige Pepers.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Ons onderwijsaanbod is breed.

Bij vragen en ontoereikendheid zoeken we zo nodig de samenwerking op met onze ketenpartners en ons Samenwerkingsverband.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

We maken gebruik van de methodieken die worden ingezet door onze ketenpartners, zoals ambulant begeleiders, fysiotherapeuten en logopedisten.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Naast de groepslokalen beschikt de school over meerdere ruimtes, waarin kinderen de mogelijkheid hebben om samen te werken of in stilte.

Voor de individuele begeleiding van kinderen door de logopediste, ambulant begeleider of remedial teacher is het mogelijk om gebruik te maken van een aparte, afgesloten ruimte.

Op beide locaties is een speellokaal/aula beschikbaar voor groepstrainingen, sovatrainingen etc.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Een aantal protocollen is op WSKO niveau opgenomen in de schoolgids van de school. Ieder schooljaar worden de protocollen bijgewerkt.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	86 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Onvoldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

In het schooljaar 2021-2022 hebben we grote stappen gemaakt t.a.v. zorgcyclus. Deze staat en wordt goed uitgevoerd.

Waar we als school nog hard aan werken:

- Duiden: verdiepen van de analyse
- Doen: is de aanpak die we hebben gekozen ook daadwerkelijk passend

Dit gaat op de grote cyclus al goed maar op de kleine zorgcyclus vraagt dit aandacht: ik geef instructie, ik controleer het begrip en welke actie doe ik dan.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Route van de ondersteuning van De Achtsprong

Het streven van de Achtsprong is om leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te geven op school. De Achtsprong gaat daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van de leerling. Soms is er iets extra's nodig om een leerling verder te helpen. Als de leerkracht of de ouders dat signaleren, zal de leerkracht daarover met hen in gesprek gaan. De leerkracht kan de hulp inroepen van de intern begeleider. In het team is er specifieke deskundigheid beschikbaar rondom remedial teaching (leerhulp).

Het accent van de ondersteuning ligt in de onderbouw vooral op preventie. In de midden- en bovenbouw ligt de nadruk meer op het volgen en begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling en het begeleiden van leerlingen naar passend vervolgonderwijs.

Bij het volgen van de ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen wordt gebruik gemaakt van:

- Leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep (groep 1 en 2)
- Leerlingvolgsysteem gedrag KANVAS (groep 1 t/m 8)
- Toetsen die horen bij de methodes
- Methode onafhankelijke toetsen (CITO/DIA-toetsen)
- Observaties
- Schriftelijke/mondelinge opdrachten

Minimaal twee keer per jaar bespreken de leerkracht(en) en de IB-er de resultaten van de niet-methodetoetsen en het groepsklimaat en het gedrag van de kinderen.

Op groepsniveau en op het niveau van het individuele kind wordt gekeken of er extra ondersteuning nodig is.

De extra ondersteuning verloopt volgens onderstaande stappen:

De leerkracht signaleert een onvoldoende groei in ontwikkeling op leerlingniveau en- of groepsniveau.

De leerkracht organiseert zelf ondersteuning binnen zijn groep naar eigen inzicht, of in overleg met parallel collega.

Als dit geen resultaat geeft, overlegt de leerkracht met de IB-er. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Inzet van de remedial teacher of ondersteunende leerkracht in de bouw en/of opstellen van plan in de groep.

Inschakelen van externe instanties, aanmelden voor een bespreking in het schoolondersteuningsteam (SOT).

Doel van het schoolondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de onderwijsbehoefte van het kind. In dit overleg zijn ouders, als belangrijkste deskundigen

aanwezig, naast de leerkracht, intern begeleider, de schoolondersteuner van het Samenwerkingsverband Westland, de contactpersoon van het Sociaal Kernteam en soms de leerling zelf. Indien gewenst kunnen ook jeugdarts, leerplichtambtenaar, wijkagent en andere deskundigen aansluiten.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn altijd betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

Wij vinden het als Achtsprong heel belangrijk om gezamenlijk op te trekken. Dit betekent dat we naast de 'normale gesprekkencyclus voor ouders/kind' met kinderen die extra zorg nodig hebben ongeveer eenmaal per 6 weken bij elkaar zitten om de voortgang te bewaken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- expert Jonge kind en MT

Toelichting op het aanmeldproces

In de wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit moet minimaal 10 weken voordat

het kind 4 jaar wordt.

Bij het zoeken naar een nieuwe of een andere school is het belangrijk dat de ouders aan de school alle informatie geven over hun kind. Zo kunnen de ouders met de school de eventuele extra onderwijsbehoeften van het kind bepalen en samen optrekken in het vinden van een passende school. Door in openheid informatie met elkaar te delen, is de kans het grootst dat een school gevonden wordt, die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling en de wensen van de ouders. Ook geven ouders aan op welke andere school/scholen zij hun kind eventueel hebben aangemeld. De school/het bestuur waar de leerling als eerste is aangemeld, heeft zorgplicht. Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft om te kunnen ontwikkelen en wat de school kan bieden. De school kent haar mogelijkheden maar ook haar onmogelijkheden in het begeleiden van kinderen.

Bij tussentijdse aanmelding van een leerling is er altijd contact tussen de directeuren en/of IB-ers.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

De Achtsprong werkt nauw samen met logopedisten, fysiotherapeuten, dyslexie- en dyscalculiebehandelaars en kindertherapeuten.

Op verzoek van ouders kan school contact opnemen met een van de specialisten of wordt om toestemming aan ouders gevraagd om met hen contact op te mogen nemen.

Logopedie De leerlingen van groep 2 worden op school gescreend door een logopedist. Daar zou een verwijzing naar één van de vrijgevestigde logopedisten uit voort kunnen komen. Met een verwijzing van de huisarts kunnen ouders voor vergoeding in aanmerking komen.

Kindertherapie/behandelaars dyslexie en dyscalculie

We hebben regelmatig contact en overleg met kindertherapeuten. Zij zijn van harte welkom bij ons op school tijdens een overleg.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Leraar, IB, Directeur

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Minimaal twee keer per jaar wordt het OPP bijgesteld. Met behulp van de citotoetsen, methodetoetsen, observaties wordt het plan van aanpak samen met de betrokkenen geëvalueerd. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen het reguliere onderwijs wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. We gebruiken hiervoor het Groeidocument. In een het Groeidocument wordt beschreven wat de beschermende en belemmerende factoren zijn vanuit het onderwijs, de omgeving en de leerling zelf. We beschrijven de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op de lange termijn. Verder wordt in een Groeidocument een beschrijving gegeven van de onderwijsbehoeften van de leerling en worden doelen gesteld. Een Groeidocument wordt samen met ouders opgesteld en minimaal twee keer per jaar geëvalueerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De meetbare doelen uit het OPP worden geëvalueerd door gebruik te maken van de citotoetsen, methodetoetsen, observaties en gedragsvragenlijsten.

Hierna kunnen doelen worden bijgesteld en nieuwe doelen worden geformuleerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.