Kindcentrum

Schoolondersteuningsprofiel

2019-2020

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013, vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021.
De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Inhoudsopgave

Inleiding 2
Inhoudsopgave 3
Voorwoord 4
1. Contactgegevens van de school 5
2. Algemene gegevens 6
3. Basisondersteuning 7
3.A. Basiskwaliteit 7
3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school 7
3.C. Preventieve en licht curatieve interventies 11
3.D. Overzicht protocollen 16
4. Extra ondersteuning in de school 18
4.A. Extra ondersteuning schoolniveau 18
4.B. Extra ondersteuning in samenwerking met partners 19
4.C. Ondersteuningsvoorzieningen 20
5. Grensgebied 21
5.A. Procedure bij aanmelding 21
5.B. Wanneer is voor ons de grens bereikt? 21
6. Ontwikkelplan 23

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van Kindcentrum Balans. Het onderwijsdeel van Kc Balans valt onder Lucasonderwijs en daarmee onder het samenwerkingsverband Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

Een samenwerkingsverband is een samenwerking tussen verschillende scholen in de regio waarin een mate van kwaliteit van de basisondersteuning aan leerlingen wordt bewaakt. Vanuit het samenwerkingsverband is een onderwijsadviseur aan iedere school* verbonden. Deze adviseur ondersteunt de school wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling de basisondersteuning overstijgen. Er worden middelen en expertise op school ingezet om deze leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden. Als de school niet aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling kan voldoen, wordt in samenwerking met deze adviseur een passende onderwijsplek gezocht.

In dit document is te lezen op welke manier kc Balans de basisondersteuning vormgeeft en welke stappen er worden gevolgd wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling de basisondersteuning overstijgen. De school denkt met dit schoolondersteuningsprofiel een goed fundament van onderwijs en ondersteuning te hebben gemaakt voor alle leerlingen. Onderwijs is per definitie onderhevig aan veranderingen; daarom zal dit zorgprofiel steeds kritisch moeten worden bekeken en zo nodig bijgesteld.

*Met school wordt in dit document het onderwijsdeel van Kindcentrum Balans bedoeld.

1. Contactgegevens van de school

School	Kindcentrum Balans
Brinnummer	26PT
Adres	Klaverveld 5, 2492MA Den Haag
Telefoon	070-3175214
Website school	www.kcbalans.nl
Algemeen e-mailadres	info@kcbalans.nl
Naam directeur	A. Gillet
e-mail directeur	agillet@kcbalans.nl
Naam adjunct-directeur onderbouw	M. Dries
Naam adjunct-directeur bovenbouw	D. van der Meer
Aantal intern begeleiders	4
Verdeling leerjaren intern begeleiders	1-2 3, 4 5, 6 7, 8

2. Algemene gegevens

Kengetallen

	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021*
Leerlingaantal per 1 oktober	**695**	**705**	**690**	**693**
Schoolweging	**26,8**	**26,8**	**26,8**	**26,8**
Aantal groepen	**26**	**26**	**25**	
Aantal verwijzingen	**3**			
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	**5**	**7**		

*****_De kengetallen vanaf schooljaar 2018-2019 zijn prognoses_

Groepsindeling en groepsgrootte

groep(en)	aantal leerlingen	leerkracht(en)
1-2	173	10
3	87	5
4	92	5
5	85	5
6	85	4
7	86	4
8	89	4

Deze kengetallen zijn up-to-date per 01-10-2019

3. Basisondersteuning

De basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

A. Basiskwaliteit
B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school
C. Handelingsgericht werken
D. Preventieve en licht curatieve interventies

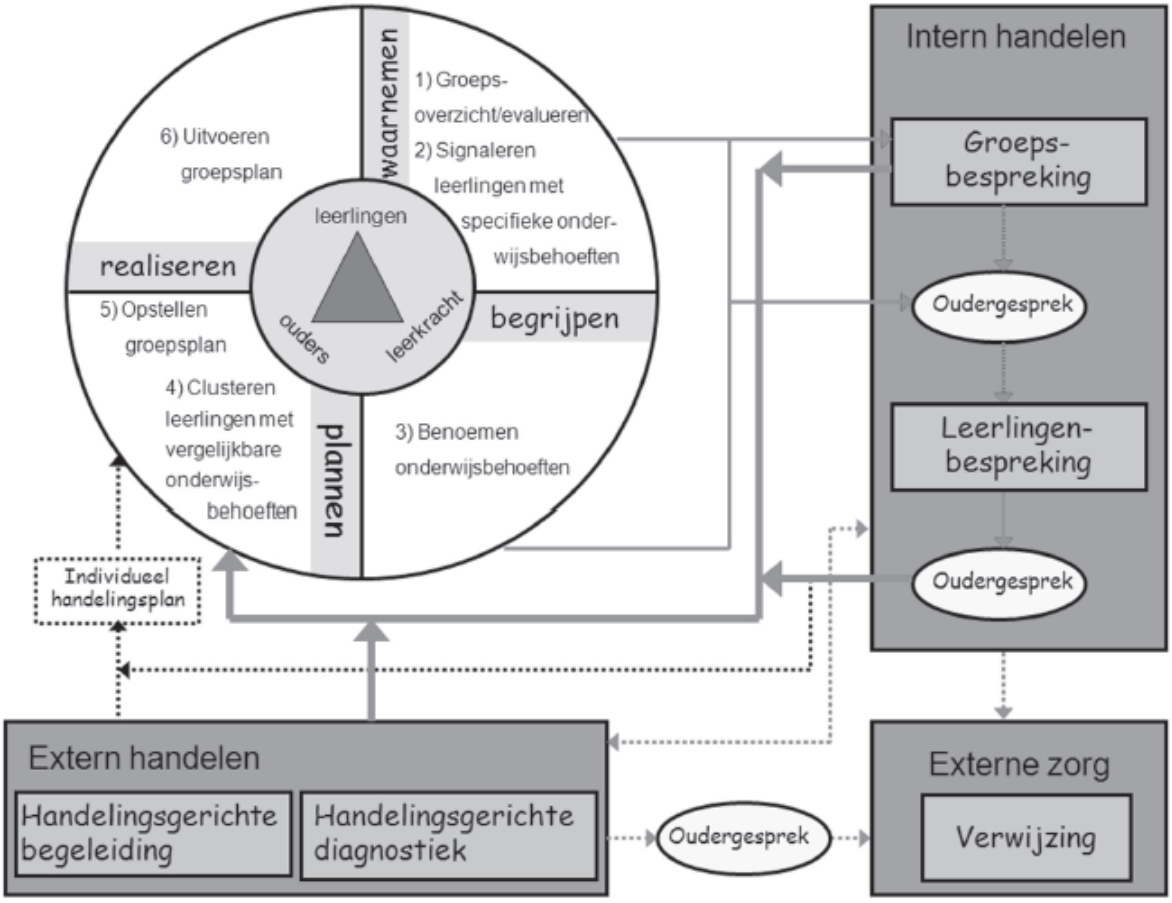
3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school een voldoende beoordeling heeft van de inspectie van onderwijs ten opzichte van het basisarrangement. kc Balans voldoet ruim voldoende aan de inspectie eisen met betrekking tot basiskwaliteit.

Datum: 26-01-2015	Basisarrangement (*hierachter de link naar het rapport)* https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4312?pagina=1&zoekterm=26PT

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

Interne ondersteuningsstructuur (Handelingsgericht werken)

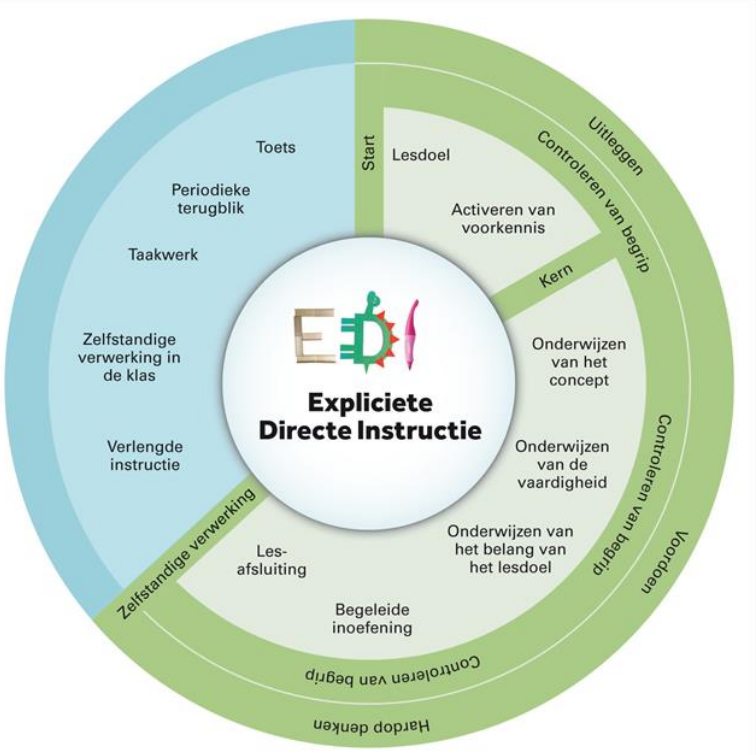


Figuur 1: Handelingsgericht werken.

In onze basisondersteuning gaan wij uit van handelingsgericht werken. Centraal hierin staat het uitgaan van leerlingbehoeften i.p.v. problemen (zie kc-gids).
Er is een cyclische werkwijze waarin alle leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling. Drie maal per jaar houden leerkrachten met intern begeleiders (IB'ers) groeps- en leerlingbesprekingen. Tijdens deze bespreking wordt de ontwikkeling van alle leerlingen op de verschillende ontwikkelingsgebieden besproken. Waar nodig worden interventies ingepland. Interventies worden samen met ouders en indien gewenst met externe ondersteuningspartners gerealiseerd.

De ouders worden daarnaast betrokken bij het onderwijsleerproces, onder andere door de oudervertelgesprekken aan het begin van het schooljaar en rapportbesprekingen. Ook worden er thema-avonden, informatieavonden en inloopochtenden georganiseerd. Kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces, onder andere door het zelf stellen van doelen en het voeren van kind-gesprekken met de leerkracht. In de bovenbouwgroepen, groepen 6-8, wordt samen met het kind een kindplan gemaakt. In dit kindplan komen de doelen die het kind in samenspraak met de leerkracht heeft opgesteld. Dit wordt tijdens het rapportgesprek door de leerling en leerkracht met ouders besproken. Hierdoor wordt de leerling eigenaar gemaakt van zijn/haar eigen leerproces.

Er wordt lesgegeven aan de hand van het Expliciete Directe Instructiemodel. Dit biedt leerkrachten de mogelijkheid om convergent te differentiëren op niveau. Er wordt rekening gehouden met verschillende leerstijlen van kinderen.



Figuur 2: Expliciete Directe Instructie Model.

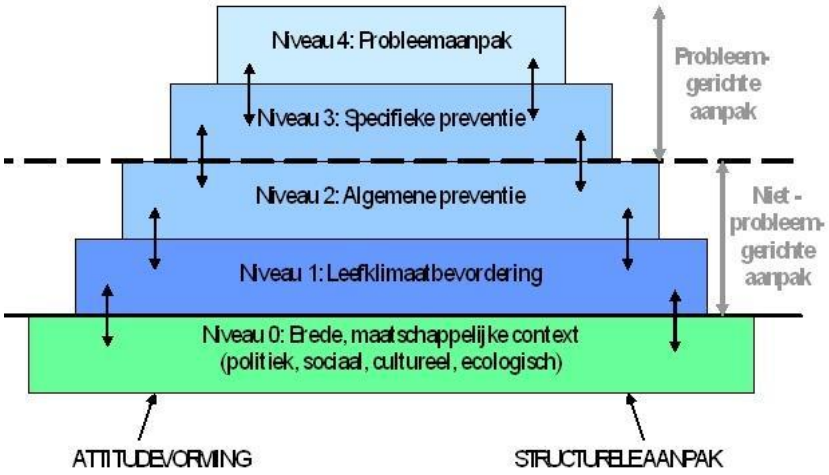
In de klassen wordt met accentenbladen gewerkt. Hierin verwerkt de leerkracht i.s.m. de IB'er de speerpunten van het didactisch handelen in een vastgestelde periode. Deze periode wordt afgesloten met een evaluatie- en planningsdag (E & P dag). Op deze dag worden de leerresultaten geëvalueerd en de accenten in het onderwijsaanbod aangepast voor de volgende periode. Dit wordt gedaan aan de hand van data analyse (zowel toetsresultaten als observaties) en interpretatie daarvan (data, duiden, doelen, doen: ook wel DDDD genoemd). Dit gebeurt zowel op groepsniveau als leerjaarbreed.

Tweemaal per jaar worden de leeropbrengsten op schoolniveau door directie, IB'ers en leerkrachten geëvalueerd (Data,Duiden,Doelen,Doen). Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren. Dit gebeurt onder andere tijdens de gesprekscyclus, intervisie momenten en collegiale klassenbezoeken. Naar aanleiding van de gesprekscyclus werken alle medewerkers aan hun eigen ontwikkeling. Een onderzoekende houding van de leerkrachten en nascholing staan hierbij hoog in het vaandel. Daarnaast wordt aan de hand van klassenobservaties door directie en IB'ers de kwaliteit van het onderwijs gemonitord.

Amplitief

Op kc Balans wordt amplitief gewerkt. Amplitie is niet gericht op het behandelen of voorkomen van leer- of gedragsproblemen, maar juist op interventies die daaraan voorafgaan. Het creëren van een veilig klimaat waarin ruimte is voor de talenten, behoeften en interesses van de leerlingen draagt bij aan een prettig leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zo kan worden gedacht aan het gebruik van een crealokaal, verlengde schooldagactiviteiten, het invoeren van 'de gezonde school' en projectweken.

In onderstaande afbeelding wordt de preventiepiramide weergegeven. Niveau 0 en 1 zijn de niveaus waarin amplitief wordt gewerkt. Het welbevinden van de leerlingen en medewerkers staat hierin voorop. Ook de bevlogenheid en de onderzoekende houding van leerlingen krijgt hierin zijn plek. De indirecte uitwerking hiervan is dat een probleemgerichte aanpak in veel gevallen niet aan de orde komt. Wanneer er toch sprake is van curatie van een probleem, worden de verschillende fasen van de basisondersteuning doorlopen.



Figuur 3: Preventiepiramide (Deklerck, 2011)

Ondersteuningsfasen

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt. Dit kan zowel op leerniveau als gedragsniveau worden doorlopen.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Fase 1 (Niveau 2 preventiepiramide)	*Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.*	*Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.*	*Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider)* *Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie)* *Leerkracht - ouder* *Leerkracht - intern begeleider*
Fase 2 (Niveau 3 preventiepiramide)	*Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies (onder andere verlengde instructie binnen of buiten de klas).*	*Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.*	*Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder).* *Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron)* *Leerkracht - ouder* *Leerkracht - intern begeleider* *Leerkracht - remedial teacher*
Fase 3 (Niveau 4 preventiepiramide)	*Inzetten van curatieve interventies en het samenwerkings-verband.*	*Leerlingen die ondersteunings-behoeften hebben die de basis-ondersteuning overstijgen.*	*Multidisciplinair overleg (MDO) met adviseur samenwerkingsverband en andere ketenpartners, ouders, leerkracht en intern begeleider*

3.C. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	**Preventieve en licht curatieve interventies**
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Op onze school: De methode Kanjertraining wordt in de gehele school ingezet als methode voor sociaal-emotioneel leren. De omgangsvormen die in deze methode beschreven staan, worden door alle leerkrachten en leerlingen zowel bij aanvang van het jaar als het gehele jaar behandeld. De vijf afspraken van de Kanjertraining, hangen als poster in iedere klas. Ieder jaar wordt er door de leerkracht en de leerlingen aan de groepsdynamiek gewerkt door activiteiten in te zetten die aansluiten bij de verschillende fasen (forming-storming-norming-performing-adjourning). Op school zijn verscheidene gedragsspecialisten aanwezig. Zij borgen de afspraken zoals beschreven in het gedragsprotocol en kunnen worden ingezet wanneer leerkrachten specifieke hulpvragen hebben. Zie gedragsprotocol (website).
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie - Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies
	Op onze school: De indeling van de openbare ruimten zijn voorspelbaar doordat deze allemaal een vergelijkbare indeling hebben. Deze eenheid is ook terug te zien in de inrichting van de lokalen. Verschillende materialen ter bevordering van overzicht en structuur zijn in iedere klas aanwezig. Zo wordt onder andere de poster van de Kanjertraining in ieder klas getoond en wordt er een time-timer ingezet. Iedere klas werkt met een dag- en weekplanning. Deze planning is duidelijk zichtbaar voor iedereen in de klas. De vaste structuren in de school en de structuren die de leerkracht en leerlingen samen

	afspreken, worden gedurende het jaar gehanteerd om voorspelbaarheid in tijd en omgeving te behouden. Er zijn verschillende extra mogelijkheden in materialen (persoonlijke time-timer, vragenblokjes) en afspraken mogelijk tussen de leerkracht en leerlingen om aan de behoefte van een voorspelbare omgeving tegemoet te komen. Ouders kunnen in de jaarkalender in het digitale programma 'Social Schools' de jaarplanning vinden. Ook worden zij betrokken bij het vormgeven van specifieke leersituaties of in het geval van een excursie.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex - Diagnosticerend onderwijzen - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling - Werken met taak- of tempodifferentiatie - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling
	Op onze school: Bovengenoemde aspecten worden ondersteund door de manier van lesgeven en vanaf groep 4 de inzet van SNAPPET-onderwijs op Chromebooks. Wanneer leerlingen de leerdoelen van het basisonderwijs niet kunnen behalen, worden persoonlijke leerdoelen gesteld in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit gebeurt in samenwerking tussen de leerkracht, IB'er en ouders. Dit ontwikkelingsperspectief wordt tenminste tweemaal per jaar geëvalueerd. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden door middel van verlengde instructie zowel in de klas als waar mogelijk in kleine groepen buiten de klas geholpen. Hiervoor zijn verschillende personen op school aanwezig. Als er sprake is van verlengde instructie buiten de groep, wordt dit met ouders besproken en zal hen worden gevraagd mee te werken aan het ontwikkelproces van hun kind. Per leerling kan de samenwerking hierin verschillen. Per periode (tenminste drie keer per jaar) wordt de extra ondersteuning teruggekoppeld aan ouders.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. - De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT)
	Op onze school: Leerlingen die behoefte hebben aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum, krijgen extra uitdaging geboden. Dit gebeurt zowel in de groep, als (vanaf groep 5) buiten de groep. Hiervoor zijn op school verscheidene experts aanwezig.

	Als er sprake is van extra uitdaging buiten de groep, wordt dit met ouders besproken en zal hen worden gevraagd mee te werken aan het ontwikkelproces van hun kind. Per leerling kan de samenwerking hierin verschillen. Per periode (tenminste drie keer per jaar) wordt de extra ondersteuning teruggekoppeld aan ouders.

Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten gaan in gesprek met leerlingen om gericht feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering. De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjertraining, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.
	Op onze school: Leerlingen met extra behoefte aan sociaal-emotioneel leren worden door leerkrachten in de klas begeleid door een kindplan. Leerkrachten maken in samenwerking met ouders en het kind afspraken extra afspraken om het gewenste gedrag te vertonen. Ook is er de mogelijkheid om een kortlopend traject te volgen in samenwerking met de op school aanwezige kindercoach. Zowel leerkrachten als leerlingen zelf kunnen deze kindercoach benaderen. De mogelijkheid voor extra begeleiding buiten de groep, bijvoorbeeld door middel van de methode 'Doos vol gevoelens', kan hierbij worden ingezet. Hiervoor zijn verscheidene experts op school aanwezig. Ook is het mogelijk als leerkracht om een casus in te brengen bij het GedragsIntervisie Team. Dit team bestaat uit gedragsexperts en gaat aan de hand van de casus en wensen van de leerkracht een of meer gerichte intervisiemomenten organiseren met verschillende collega's of disciplines om tot nieuwe inzichten te komen.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.
	Op onze school: Binnen de groepen wordt aan de hand van observaties extra ondersteuning geboden op het gebied van motoriek. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen in samenspraak met ouders extra ondersteuning krijgen door middel van aangepast materiaal. Leerlingen die begeleiding krijgen van externe experts, bijvoorbeeld een fysiotherapeut, worden in de gelegenheid gesteld om oefeningen of hulpmateriaal in te zetten in de klas. De gymleerkrachten zijn gecertificeerde leerkrachten bewegingsonderwijs. Een van de gymleerkrachten is daarnaast ook Motorisch Remedial Teacher.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning.

	- De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).
	Op onze school: De leerkrachten zijn geschoold in de werking van executieve functies. Er is aandacht voor het stimuleren van de ontwikkeling van de executieve functies in alle leerjaren. Door middel van activiteiten, spelletjes en andere mogelijkheden worden leerlingen begeleid in hun ontwikkeling. Hierover is afstemming tussen de verschillende leerjaren. Bij het formuleren van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, wordt de ontwikkeling van de executieve functies meegenomen.
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
	Op onze school: De samenwerking met ouders wordt op verschillende momenten in het jaar gedaan door middel van een oudergesprek. Naast de twee vaste ouder-/rapportavonden is er ook de mogelijkheid voor andere overlegmomenten tussen school en ouders. Hierin wordt naast de ontwikkeling van de leerling ook het welbevinden meegenomen. Er wordt samengewerkt met verschillende ketenpartners. Eenmaal per week is de schoolmaatschappelijk werkster op school aanwezig. Verder vindt veel contact met het CJG, de wijkagent en andere instanties plaats. Indien benodigd vinden er ook Multi Disciplinaire Overleggen (MDO's) plaats. Deze overleggen zullen worden bijgewoond door de adviseur vanuit het SPPOH om te beoordelen wat het samenwerkingsverband kan betekenen in het bieden van passend onderwijs aan de betreffende leerling. Tijdens een MDO sluiten alle betrokkenen aan.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010) - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).
	Op onze school: Bij vermoeden van dyslexie worden de leerlingen gericht gevolgd en gemeten ten behoeve van dossiervorming. Deze dossiervorming is nodig bij dyslexieonderzoek door externe instanties. Ouders schakelen deze na overleg met de leerkracht zelf in. De school werkt waar mogelijk met deze instanties samen. Leerkrachten plegen interventies op het gebied van dyslexie volgens de afspraken in het protocol. Wanneer sprake is van ernstige belemmering in het volgen van het onderwijs ten gevolge van de dyslexie, is er de mogelijkheid tot het inzetten van de op school aanwezige dyslexiecoach.

	Zie dyslexieprotocol
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: - protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
	Op onze school: Wanneer blijkt dat gepleegde interventies zoals bepaald in het protocol er niet toe leiden dat de leerling de doelen voor het reken- en wiskundeonderwijs van de klas kan behalen, wordt een eigen leerlijn ingezet. De leerlijn met de benodigde methodiek en materialen worden opgenomen in een ontwikkelingsperspectief. Er zijn verschillende rekenspecialisten op school aanwezig die de leerkrachten kunnen ondersteunen in het bieden van ondersteuning aan leerlingen met rekenproblemen. Zie rekenprotocol.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.
	Op onze school: Wanneer een leerling langere tijd niet naar school kan door ziekte, wordt het landelijke protocol gevolgd. Daarnaast neemt de intern begeleider contact op met het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO) om de mogelijkheden voor begeleiding in dit specifieke geval te bespreken.

3.D. Overzicht protocollen

In dit overzicht staan de protocollen genoemd die in elk geval onderdeel uitmaken van de basisondersteuning van ons samenwerkingsverband.

Protocollen	**Beschikbaarheid**
Meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja, intern en via internet
Veiligheidsplan	Nee, intern
Risico-inventarisaties (landelijk model)	Nee, intern
Protocol voor medisch handelen	Nee, intern
Protocol voor overlijden/rouwverwerking	Nee, intern
Gedragsprotocol	Ja, website
Dyslexieprotocol	Ja, website
Rekenprotocol (dyscalculieprotocol)	Nee, intern
Ontruimingsprotocol	Nee, intern
Protocol leerlingenvervoer	Nee, intern
Verzuimprotocol	Ja, website

Protocol schorsing en verwijdering	Ja, website

4. Extra ondersteuning in de school

Naast de basisondersteuning op kc Balans zijn er ook verscheidene mogelijkheden tot extra ondersteuning voor leerlingen met extra (onderwijs)behoeften. Als lerende organisatie worden er door het team zeer veel verschillende opleidingen en nascholingstrajecten gevolgd. De kennis die hiermee wordt opgedaan wordt vervolgens in de praktijk weer gedeeld met collega's en ingezet in het vormen van het onderwijs. Door middel van kenniskringen en werkgroepen, waarin leerkrachten met bepaalde expertise of ervaring zitten, wordt de amplitie, zoals eerder genoemd, vormgegeven.
In tabel 1 worden voorbeelden gegeven van expertise die op kc Balans aanwezig is en zichtbaar wordt ingezet om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen (schoolniveau). De expertise die kc Balans kan aanbieden door samenwerking met externe partners staat in tabel 2 (bovenschools).

De tabellen zijn vanuit de verschillende ontwikkelingsdomeinen opgezet. In tabel 1, vindt u in de eerste kolom de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de tweede kolom vindt u de opleidingen die zijn gevolgd door een of meerdere medewerkers van de school op dit specifieke domein. Daarnaast worden hier ook de werkervaring met betrekking tot deze domeinen beschreven. In de laatste kolom wordt de zichtbaarheid beschreven. In tabel 2 wordt beschreven welke organisaties of partners beschikbaar zijn voor de ondersteuning van de school.

4.A. Extra ondersteuning schoolniveau

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Opleiding/werkervaring	Zichtbaarheid
Cognitieve ontwikkeling	Master SEN (specialisatie spelbegeleiding) Opleiding Wetenschap en technologie Opleiding hoogbegaafdheid	Werkgroep Extra uitdaging; Geïntegreerd beleid extra uitdaging vanaf groep 2; Visie op spelenderwijs ontwikkelen; Inzet kindplannen; Onderzoekend en ontwerpend leren; Deelname techniekmenu
Didactische ontwikkeling	Opleiding tot Remedial teacher; Opleiding Intern begeleider; Opleiding tot dyslexiecoach; Herzie Dyslexie Master SEN (specialisatie leren); Cursus leescoördinator; Opleiding rekencoördinator; Cursussen begrijpend lezen en begrijpend luisteren; Engels	Verlengde instructie buiten de groep; Inzet Intern Begeleiders; Inzet Remedial Teachers; De inzet van specifieke materialen; Leesbegeleiding buiten de groep; VI ZON groep VI klanken Engels in alle leerjaren
Spraak, taal en communicatie	Verscheidene nascholingstrajecten omtrent NT2;	Verlengde instructie woordenschat; Verlengde instructie taal; Werkgroep NT2;
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Master leren en innoveren; Master SEN (specialisatie gedrag); Cursus executieve vaardigheden;	Kenniskring leren leren; Inzet spellen ter bevordering executieve vaardigheden; Inzet kindplannen;
Sociaal-emotionele	Master SEN (gedragsspecialisten). Nascholing 'Meidenvenijn'	Werkgroep gedrag; Anti-pestcoördinatoren;

ontwikkeling en gedrag	Kanjertraining team Kindercoach Rouw- en verliesexpertise Matrix coaching inzetbaar bij angst en trauma	Intervisies met betrekking tot gedrag; Gedrags InterventieTeam; Kindercoach trajecten; Rouwverwerkingsboxen;
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Cursus vanuit muziekcoach; Opleiding Motorisch Remedial Teacher; Vakspecialist drama basis. ICC opleiding (Interne Cultuur Coördinator).	Motoriekkoffers; Bewegingsonderwijs aangepast aan behoeften; Motorisch Remedial Teaching; Verlengde schooldagcursussen;

Tabel 1: Extra ondersteuning schoolniveau (per oktober 2019)

4.B. Extra ondersteuning in samenwerking met partners

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
Bestuur Lucasonderwijs	*Bestuur*	*Faciliteren van het onderwijs, meedenken in verandertrajecten.*
Voorschool	*Jonge kind deskundige*	*Een groep in de school; Overlegmomenten IB onderbouw en leidsters*
Scholen SO en SBO	*Ambulant begeleiders*	*PAB inzet bij leerlingtrajecten & AB inzet bij leerlingtrajecten; Inzet Aventurijn*
Scholen PO	*IB'ers en directieleden*	*IB en directie overleggen;*
SPPOH	*Schooladviseur*	*MDO 's; Individuele arrangementen; Verwijzingstrajecten*
HCO	*Orthopedagoog Gedragsdeskundigen Methodedeskundigen*	*Cognitie en gedragsonderzoek individueel; Dyslexie onderzoek met comorbiditeit; Dyscalculie screening; DGO (Derde Groep Onderzoek);*
Xtra	*Schoolmaatschappelijk werk*	*De schoolmaatschappelijk werkster is elke week een dag op school aanwezig. Op deze dag is een inloopmoment om 08:30 uur. Er is ook de mogelijkheid om een afspraak te maken.*
Centrum Jeugd en gezin	Schoolarts Schoolverpleegkundige	*Leerlingen kunnen worden doorverwezen naar de schoolarts of krijgen advies aan school vanuit schoolarts. Contact tussen school en schoolarts.*

Politie	Wijkagent	*Voorlichtingslessen in bovenbouw; consultatie individuele leerlingen of specifieke situaties/crisissituaties*

Tabel 2: Extra ondersteuning in samenwerking met partners (per oktober 2019)

4.C. Ondersteuningsvoorzieningen

Er zijn ook nog een aantal algemene ondersteuningsvoorzieningen van belang in het kader van passend onderwijs voor leerlingen. Ten eerste het gebouw, de fysieke leeromgeving. Als tweede de digitale werkomgeving voor leerlingen. Als derde worden ook de mogelijkheden benoemd die door de samenwerking binnen het kindcentrum gerealiseerd kunnen worden.

Fysieke toegankelijkheid
• De school is rolstoeltoegankelijk. De hoofdingang heeft automatische deuren; • In het hoofdgebouw is een lift aanwezig om vanaf de begane grond naar de eerste verdieping te verplaatsen. Ook naar de speelzaal is een rolstoellift beschikbaar; • Er is een invalidetoilet beschikbaar; • Er zijn verschillende gespreksruimten beschikbaar; • Er zijn lokalen voor extra uitdaging en verlengde instructie beschikbaar; • Er is een crealokaal beschikbaar; • Op de gangen zijn extra (afgeschermde) werkplekken aanwezig;
Digitale toegankelijkheid
• Vanaf groep 4 wordt aan de hand van SNAPPET (tablet-methode) gewerkt. De methode SNAPPET wordt gehanteerd via een Chromebook welke voor iedere leerling in de groepen 4 t/m 8 beschikbaar is in de klas; • Iedere klas heeft een digibord in gebruik, welke het lesaanbod verrijken; • Iedere klas heeft één of meer IPADS tot zijn beschikking om zelf onderzoek te doen, opdrachten op te maken of filmpjes op te bekijken; • Iedere klas heeft leerlingcomputers/laptops/Chromebooks tot zijn beschikking. Hierop kan door de leerlingen worden gewerkt aan schoolopdrachten; • Communicatiemiddel 'Social Schools' en schermen in de hal. • Er worden dit jaar verschillende programmeertools aangeschaft om hiermee toegang tot het onderwerp programmeren te verschaffen.
Toegankelijkheid vanuit Kindcentrum
• Per 1 september 2019 noemen we onszelf een Kindcentrum. Hierin wordt nauw samengewerkt met Vlietkinderen. • Er wordt samengewerkt door de inzet van Pedagogisch Medewerkers (PM'ers) in het onderwijsdeel van het kindcentrum. Deze PM'ers worden ingezet voor het ondersteunenin de groepen. • Er wordt samengewerkt door PM'ers en leerkrachten in een instroomgroep welke gevuld zal worden met kleuters uit het onderwijs deel en peuters uit het opvang deel van het kindcentrum. Deze kinderen krijgen hier extra begeleide aandacht op verschillende ontwikkelingsgebieden. • De ruimtes van de beide gebouwen worden met elkaar gedeeld.

5. Grensgebied

5.A. Procedure bij aanmelding

Plaatsing is afhankelijk van de volgende factoren:
1. Groepsgrootte
2. Het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in een groep
3. Mogelijkheden om eventuele leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op te kunnen vangen

Aanmeldingsprocedure algemeen in te zien/op te vragen.

5.B. Wanneer is voor ons de grens bereikt?

- Wanneer het welbevinden en de veiligheid van de leerling in het gedrang komen.
- Wanneer het welbevinden en de veiligheid van de klasgenoten in het gedrang komen.
- Wanneer een leerling dusdanig veel individuele aandacht van de leerkracht vraagt dat het onderwijs aan de overige leerlingen in de groep in het gedrang komt.
- Wanneer de structurele behoefte van een leerling aan aangepast lesmateriaal, meer dan één uur werktijd per week vergt van de groepsleerkracht.
- Wanneer de leerling meer dan incidenteel behoefte heeft aan extra fysieke ruimte of 'eigen tijd' onder toezicht.
- Wanneer de begeleiding van de leerling specialistische kennis van een stoornis vergt bij de groepsleerkracht/het team, welke niet voorhanden is.
- Wanneer leerkrachten/het team niet in staat zijn om aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling te voldoen.

Wanneer een leerling aan minimaal twee van bovenstaande indicatoren duidelijk voldoet, is Balans niet de beste onderwijssetting voor de leerling. Ook bij zwaarwegend voldoen aan één indicator kan verwijzen het beste zijn.

Hieronder staat het nog concreter omschreven.

Grens:

- Leerlingen die (bijna) blind zijn
- Leerlingen met ernstige verstandelijke beperkingen
- Leerlingen met een lichamelijke handicap waardoor de zelfredzaamheid ontbreekt
- Leerlingen met zware gedragsproblemen die hoog scoren op de DSM V zoals: ODD/CD

Grensgebied (grens individueel te bepalen n.a.v. indicatoren):

- Slechtziendheid
- Slechthorendheid/ESM
- 'milde' verstandelijke handicaps
- Downsyndroom
- Epilepsie
- (Posttraumatische stressstoornis) PTSS, dissociatie
- Gilles de la Tourette
- Leerlingen met reactieve hechtingsstoornis.
- Hoogbegaafdheid i.c.m. gedragsproblemen
- Faalangst
- Spraak- en taalstoornissen

Binnen het normprofiel:

- Lees- en taalproblemen
- Dyslexie
- Dyscalculie
- Lichte vormen van faalangst
- ADHD, PDDNOS, ADD
- Leerproblemen/onderwijsachterstanden
- Concentratieproblemen
- Begaafdheid
- Lichte lichamelijke handicap(astma, allergieën, etc.)

Procedure bij schorsing en verwijdering *in te zien/op te vragen.*

6. Ontwikkelplan

In deze laatste paragraaf wordt beschreven welke ambities kc Balans en het team hebben voor de verdere ontwikkeling van passend onderwijs voor over vier jaar en de concrete doelen voor het komende schooljaar.

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2019-2023	**Aan de hand van de toegekende subsidie zullen verscheiden materialen op het gebied van programmeren worden aangeschaft. Door de begeleiding van experts binnen het team zal dit worden geïntroduceerd in alle klassen. Leerkrachten worden begeleid in het geven van programmeerlessen waarna er door de gehele school aandacht gegeven kan worden aan dit onderwerp.** **Er wordt onderzocht hoe het gepersonaliseerd leren nog meer vorm kan krijgen binnen het onderwijs van kc Balans.** **Er wordt gezocht naar een instrument of werkwijze die net zo effectief en efficiënt is in het volgen en bijstellen van passend onderwijs, maar met minder administratieve last.** **Balans wil het onderwijs verder vormgeven in samenwerking met ouders en andere partners. In deze jaren zal worden onderzocht op welke manier dat kan worden vormgegeven.** **Het NT2 beleid is volop in ontwikkeling. Het doel is om dit beleid in het schooljaar 2017-2018 af te ronden, en de jaren erna uit te voeren. In de schooljaren 2018-2021 zal het beleid worden geëvalueerd en waar nodig aangepast.** **Aanhouden Koersplan kc Balans**

Schooljaar 2019-2020	**Tijdens 'kathedralendagen' wordt door medewerkers vanuit kc Balans, onderwijs deel, en Kindcentrum Balans, opvang deel, onderzocht welke mogelijkheden er zijn om een nog completer onderwijsaanbod te creëren. Er wordt onderzocht welke mogelijkheden er zijn in het gebruik van elkaars expertises.** **Aan de hand van de subsidie zullen dit jaar alle benodigde materialen voor het programmeren worden aangeschaft. Gedurende het gehele jaar zal alles worden uitgeprobeerd door de verschillende leerjaren waarmee het programmeren wordt geïntroduceerd.** **Gedurende dit schooljaar zal een ontwikkelgroep aan de slag gaan met het nieuwe meubilair binnen het onderwijsdeel van kc Balans. Aan de hand van een bezoek aan de fabriek en het inventariseren en onderzoeken van de wensen van de verschillende leerjaren, zullen nieuwe meubels worden besteld.**

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening