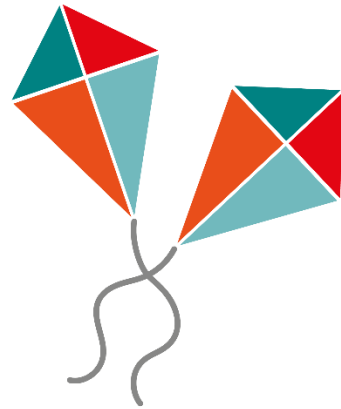




PCBS De Vlieger

SCHOOLPLAN 2023-2027

Vastgesteld op 20 juni 2023

INHOUD

1.	Inleiding.....	3
1.1.	Schoolgegevens.....	3
1.2.	Doelen van dit schoolplan	3
1.3.	Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen	3
2.	Maatschappelijke opdracht.....	4
2.1.	Missie en Visie van PCBS De Vlieger.....	4
2.2.	Missie van Lucas Onderwijs.....	5
2.3.	Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs	5
2.4.	Terugblik & vooruitblik.....	6
2.5.	Speerpunten van de school komende vier jaar	7
3.	Onderwijskundig beleid.....	9
3.1.	Didactisch handelen	9
3.2.	Aanbod	9
3.3.	Onderwijstijd	14
4.	Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	15
4.1.	Visie en uitgangspunten	15
4.2.	Zorg en begeleiding	15
4.3.	Het volgen van de leerlingen.....	16
4.4.	Ouderbetrokkenheid	17
4.5.	Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	18
5.	Personeelsbeleid	19
5.1.	Toekomstgericht personeelbeleid.....	19
5.2.	professionalisering	19
5.3.	Lerarentekort.....	20
5.4.	Leerlingparticipatie.....	20
5.5.	Eigen ambities personeelsbeleid	20
6.	Kwaliteitsbeleid	21
6.1.	Kwaliteitszorg Lucas Onderwijs	21
6.2.	Kwaliteitszorg van de school	21
7.	Financieel beleid.....	23
7.1.	Sponsorbeleid.....	23

7.2. Vrijwillige ouderbijdrage	23
Meerjarenplanning.....	24

1. INLEIDING

1.1. SCHOOLGEGEVENS

School	PCBS De Vlieger
Brinnummer	26AW
Directie	Jeanine Kalkhoven (directeur) Razia Aliradja (adjunct-directeur)
Adres	Frits Diepenlaan 43, 2497 DN Den Haag
Telefoon	070 – 3 90 67 32
E-mail	info@pcbsdevlieger.nl
Website	www.pcbsdevlieger.nl

Bevoegd gezag:	Lucas Onderwijs
Bezoekadres	Saffierhorst 105, 2592 GK Den Haag
Postadres	Postbus 93213, 2509 AE Den Haag
E-mail	info@lucasonderwijs.nl
Website	www.lucasonderwijs.nl

1.2. DOELEN VAN DIT SCHOOLPLAN

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

1.3. WIJZE WAAROP DIT SCHOOLPLAN TOT STAND IS GEKOMEN

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2. MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

2.1. MISSIE EN VISIE VAN PCBS DE VLIAGER

Wat geven we onze kinderen mee? De belangrijkste uitgangspunten lichten we hieronder toe.

Vlieger: Veilig Leren Is Een Gezamenlijke Educatieve Reis

Ieder kind is uniek en heeft talenten.

Onze kerntaak is het kind te helpen om zich in een veilige omgeving te ontwikkelen. We begeleiden de kinderen in hun eigen leerproces en streven een brede ontwikkeling na voor onze leerlingen. We willen kinderen de bagage meegeven die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven. Hierbij is het belangrijk dat kinderen een positief zelfbeeld hebben, dat kinderen de kracht hebben om zichzelf te zijn en om bewustzijn en zelfinzicht te ontwikkelen. Kinderen leren ontdekken en ervaren waar ze goed en minder goed in zijn. De kinderen leren de kansen te benutten die hun talenten bieden en tevens om te gaan met eigen beperkingen. Het doel van onze school is het geven van kwalitatief goed onderwijs. Ieder kind heeft recht op het best denkbare onderwijs om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfbewuste verantwoordelijke en kansrijke burger.

Kinderen leren zelfstandig te werken, ze leren plannen en ze leren zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen werk.

We willen dat kinderen zich ontwikkelen en een constructieve bijdrage leveren aan de samenleving. Daarvoor hebben we niet alleen kennis en vaardigheden nodig, maar speelt ook de algemene ontwikkeling als mens een belangrijke rol. Kinderen ontwikkelen op onze school een kritische houding, ze leren om zelf te onderzoeken, problemen te herkennen en samen op te lossen. We vinden het belangrijk kinderen te leren voor zichzelf op te komen, met respect voor anderen en eigen keuzes te maken in hun leven.

Een duidelijke structuur geeft kinderen een gevoel van veiligheid en duidelijkheid. Regels en afspraken zijn hierbij belangrijke voorwaarden. Respect in de omgang tussen leerlingen, leerkrachten, ouder(s) en verzorger(s) staat voorop.

Naast de primaire taak van onze school, het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, is onze school ook een leefgemeenschap. Daarom helpen we leerlingen hun sociale en emotionele vaardigheden te ontwikkelen. We leren kinderen hoe belangrijk samenwerken en samenleven is en wat het inhoudt om iets voor anderen te betekenen. We schenken aandacht aan vaardigheden zoals goed leren samenwerken, communiceren en reflecteren, écht naar elkaar luisteren, feedback geven en ontvangen, respectvol met anderen omgaan, tolerantie, accepteren en gebruik maken van verschillen, kunnen uiten van gevoelens, praten over hetgeen hen bezig houdt, leren te relativeren met humor. Openheid en acceptatie van elk individu wordt in onze school benadrukt: verschillen leren zien als een kans. We willen iedereen kansen bieden en op dezelfde manier behandelen.

Onderwijs en hulpmiddelen sluiten aan op de maatschappij van vandaag en bereiden voor op de maatschappij van morgen.

Een belangrijke vaardigheid vinden we het goed kunnen omgaan met moderne technologie. We besteden

daarom aandacht aan het ontwikkelen van mediawijsheid zodat kinderen op een respectvolle, verantwoorde en selectieve manier kunnen omgaan met de moderne media en technologie.

2.2. MISSIE VAN LUCAS ONDERWIJS

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

2.3. KOERS EN KERNWAARDEN LUCAS ONDERWIJS

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

2.4. TERUGBLIK & VOORUITBLIK

Basisschool De Vlieger heeft de afgelopen vier jaar veel ontwikkelingen meegemaakt. De directie heeft vier jaar geleden een krimp doorgemaakt van 3 directieleden naar 2 directieleden. In die tijd heeft de school drie jaar lang een interim-directeur aan het roer gehad. Tevens hebben er veel veranderingen in de personele bezetting plaatsgevonden.

Twee jaar geleden deed corona zijn intrede. Alle plannen die ingezet waren werden op een laag pitje gezet. Wat betreft de ontwikkeling van de school gebeurde het minimale van wat bedacht en gepland was. Ontwikkelingen deden zich nu op een andere wijze voor: hoe geven we online les? Hoe bieden we afstandsonderwijs? Daarin heeft de school veel geleerd.

In de wijk Ypenburg worden steeds minder kinderen geboren. Alle scholen in Ypenburg hebben te maken met krimp. Ook De Vlieger heeft de afgelopen vier jaar het leerlingenaantal zien dalen. Vorig schooljaar had het leerlingenaantal een opleving: OBS Ypenburg, onze buurschool, moest sluiten. Hierdoor zijn er ruim 40 nieuwe leerlingen op De Vlieger gestart. Deze opleving van het leerlingenaantal is eenmalig.

Het gemiddelde leerlingenaantal van een groep ligt op De Vlieger tussen de 22 en 26 leerlingen. Financieel is dit niet rendabel. De school heeft hierdoor de laatste jaren ruim in haar jasje gezeten wat betreft de personele bezetting. Dit was noodzakelijk om de groepen te bemensen.

Als laatste zien we dat het lerarentekort ook op De Vlieger invloed heeft. Het is steeds lastiger om vervanging te regelen. In eerste instantie konden de onderwijsassistenten invallen als een leerkracht ziek was. Op dit moment staan de onderwijsassistenten en leraren in opleiding deels voor een groep. De eigen kortdurende vervanging kunnen we hierdoor niet meer opvangen. Er zitten vaker groepen thuis. Als gevolg van het lerarentekort moeten we (nog) onbevoegde leraren voor de groep zetten. We leren creatief en flexibel om te gaan met onze bezetting, maar het brengt een risico met zich mee m.b.t. de basiskwaliteit van het onderwijs en het vraagt veel van het huidige personeel.

Als we vooruitkijken naar de toekomst dan zijn er diverse ontwikkelingen:

Sinds twee jaar heeft De Vlieger een nieuwe directeur en een nieuwe adjunct-directeur. Hiermee is De Vlieger wat betreft directie in rustiger vaarwater gekomen en kan er een koers uitgezet gaan worden. Ook zien we dat er rust gekomen is in de personele bezetting. Er is minder verloop van personeel op De Vlieger.

Voor corona waren, samen met UP Kinderopvang, de eerste stappen gezet richting een Kindcentrum. Afgelopen jaar is deze samenwerking weer opgepakt en UP Kinderopvang is in januari 2023 met twee peutergroepen verhuisd naar het hoofdgebouw van De Vlieger. In de komende jaren zal de samenwerking uitgebouwd worden naar een te vormen Kindcentrum. In de afgelopen periode is vooral het management met elkaar in gesprek geweest, vooral m.b.t. de inhuizing. In de komende periode zullen beide teams betrokken worden bij het vormen van een Kindcentrum. O.a. om een gezamenlijke missie en visie te ontwikkelen.

Een andere ingrijpende ontwikkeling is het leerlingenaantal. Door de verdere daling zal de verdeling van het aantal leerlingen veranderen. De verwachting is dat, in de nabije toekomst, De Vlieger van een

tweestroom school naar een anderhalf stroom zal gaan. Dit vraagt dat we anders nadenken over de invulling van ons onderwijs en de verdeling van rollen en taken binnen de school.

De Vlieger is in rustiger vaarwater gekomen. Het lerarentekort zal gevolgen blijven hebben voor de organisatie. We kijken vooruit en De Vlieger gaat zich onderwijsinhoudelijk verder ontwikkelen. Vooral het rekenonderwijs en woordenschat/NT2 zullen de komende jaren centraal staan.

In het kader van de krimp van het leerlingenaantal, de veranderende populatie en de ontwikkeling van het Kindcentrum zullen we onderzoeken hoe we ons als school het best kunnen positioneren in de wijk (branding). Welke richting gaan wij op met De Vlieger en welke ruimte kunnen wij innemen in de wijk? Hoe en wanneer kunnen wij naar buiten treden? Vragen waar we de komende periode antwoorden op zullen vinden.

2.5. SPEERPUNTEN VAN DE SCHOOL KOMENDE VIER JAAR

We hebben een aantal speerpunten geformuleerd aan de hand van de vijf koerstema's van Lucas Onderwijs. Daarnaast is het onderwerp 'basisvaardigheden' een landelijk speerpunt. Lucas Onderwijs heeft een bestuursbrede visie op de basisvaardigheden. (Deze visie is te vinden op het intranet.)

Toekomstgericht onderwijs: We creëren op onze scholen een omgeving waarin leerlingen kunnen komen tot leren. Hiervoor is het van belang dat de basiskwaliteit op orde is.



1.

De resultaten van het rekenonderwijs op De Vlieger geven reden tot zorg. Ons onderwijsaanbod is niet voldoende: leerlingen die naar de havo of vwo uitstromen, stromen nog niet op het beoogde referentieniveau 1S uit. Er zijn een aantal stappen genomen, namelijk het gefaseerd invoeren van een nieuwe methode voor ons rekenonderwijs en een verkenning van het EDI-model. De komende jaren zal De Vlieger het rekenonderwijs nader herzien en zich hier verder in ontwikkelen.

Toekomstgericht personeelsbeleid: We creëren een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Ook gaan we op zoek naar alternatieve mogelijkheden voor de inzet van personeel in tijden van arbeidskrapte.

Hoewel er door krimp van het leerlingenaantal minder personeel nodig is, zal het lerarentekort ook op De Vlieger alle aandacht vragen. Het vraagt van de school om na te denken over alternatieven. Daarnaast is de school in ontwikkeling naar een meer professionele cultuur, zodat het personeel met vertrouwen en plezier samen met elkaar goed onderwijs kan bieden.



2.

Doorlopende leerlijnen: We zorgen voor een soepele overgang bij de verschillende doorstroom-punten in ons onderwijs. Hierin trekken we gezamenlijk op met onze partners. Kansengelijkheid krijgt hierbij onze specifieke aandacht.



3.

De ontwikkeling, samen met UP Kinderopvang, naar een Kindcentrum zorgt ervoor dat er een samenhangend aanbod van basisonderwijs en kinderopvang is voor kinderen van 2,5 tot 12 jaar. Het aanbod is gericht op leren én spelen om de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Er zijn doorlopende ontwikkelings- en leerlijnen voor het pedagogisch en didactisch handelen. Daarnaast is er blijvend aandacht voor de overgang van groep 2 naar groep 3 en de overgang van groep 8 naar de middelbare school.

Passend onderwijs: We creëren op onze scholen een omgeving waar ruimte is voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Om inclusiever onderwijs te bieden, zetten we in op samenwerking met onze partners en een goede zorgstructuur.

De populatie van De Vlieger is de afgelopen tien jaar veranderd. Op dit moment is de populatie een afspiegeling van de maatschappij. Er komen steeds meer leerlingen binnen in groep 1 die de Nederlandse taal nog niet spreken. Het vraagt van de school om het lesaanbod nog taliger te maken, waarbij er extra aandacht is voor woordenschatonderwijs.



4.

Sturingsfilosofie: We werken vanuit onze sturingsfilosofie: richting, ruimte, rekenschap en ruggensteun. Deze filosofie reikt door de hele organisatie en heeft betrekking op de onderlinge verbondenheid tussen de Lucasorganisatie én de eigenheid van elke school.



5.

De sturingsfilosofie is verweven door bovenstaande speerpunten:

Voor het Kindcentrum zal een missie/visie ontwikkeld worden door de beide teams.

We gaan in gesprek over ons handelen en onze waarden.

In de ontwikkeling naar een meer professionele cultuur zullen ook taken en rollen herzien worden, zodat duidelijk is wie wat wanneer kan verwachten. Hierbij is de basis de verbinding die we met elkaar hebben om samen het beste onderwijs te bieden aan onze leerlingen.

In het verbeteren van het rekenonderwijs en het uitbreiden van het woordenschat/NT2-onderwijs, zullen wij ons als team ontwikkelen.

3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

In dit hoofdstuk wordt het onderwijskundig beleid beschreven.

3.1. DIDACTISCH HANDELEN

In het afgelopen jaar hebben wij onze aandacht gericht op het didactisch handelen. Er wordt gebruik gemaakt van lesmethodes, maar voor onze populatie is dit niet voldoende. Er is meer nodig om onze leerlingen te helpen met het ontwikkelen van de basisvaardigheden. De komende vier jaar zal de aandacht voornamelijk liggen op het verbeteren van ons rekenonderwijs. Met het inzetten van EDI verwachten wij ook binnen de andere basisvaardigheden een ontwikkeling te zien.

3.1.1. GIP

We willen een doorgaande lijn in de school, waarmee we gestructureerd aan gedifferentieerd onderwijs kunnen werken. Dat doen we met het GIP model: Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. De afspraken zijn voor de leerlingen steeds herkenbaar, zodat de zelfstandigheid van de leerlingen steeds meer wordt vergroot. Het gevolg moet zijn dat zij zelfstandig oplossingen kunnen vinden. We zorgen voor een veilig, voorspelbaar en rustig werkklimaat in de groepen. Door middel van zelfstandig werken wordt ook het samenwerken en het zelfvertrouwen van de leerlingen gestimuleerd.

3.1.2. EDI

We starten de nieuwe schoolplanperiode met het inzetten van EDI: Expliciete Directie Instructie. In een EDI-les is er veel interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en de leerlingen onderling, waardoor er veel wordt samengewerkt en relaties worden versterkt. Tijdens de les vindt er regelmatig controle van begrip plaats, hierdoor kan de leerkracht een effectievere instructie aanbieden. Doordat de leerlingen zich de leerstof in kleine stappen eigen maken, doen ze veel succeservaringen op en dat vergroot hun zelfvertrouwen en motivatie.

3.2. AANBOD

Voor de diverse vakken maken we gebruik van moderne methodes. Deze methodes zijn aantrekkelijk en up to date. Met de methodes (en evt. nodige aanvullingen op het lesaanbod) voldoen wij aan de kerndoelen en brengen we de leerlingen naar het niveau 2F/1S.

3.2.1. Rekenonderwijs

Voor het rekenonderwijs maken wij gebruik van de methode Getal en Ruimte junior. De methode is een paar jaar geleden gefaseerd ingevoerd. Komend schooljaar werkt alleen groep 8 nog met onze vorige methode, namelijk Gynzy.

Getal en ruimte junior biedt heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp, en duidelijke en altijd werkende strategieën. We streven met Getal en Ruimte junior drie doelen na: aandacht, zelfvertrouwen en eigenaarschap. Leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie.

Per groep kijken we naar de vastgestelde referentieniveaus en streven zoveel mogelijk naar het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.

Om de leerlingen goed te kunnen volgen maken we bij rekenen gebruik van de methode gebonden toetsen. Daarnaast wordt ook Cito Leerling in Beeld gebruikt om de leerlingen te volgen.

Zoals in hoofdstuk 2 beschreven, is het rekenonderwijs de komende tijd één van de speerpunten waarop de school zich zal ontwikkelen. De resultaten geven reden tot zorg. De leerlingen die uitstromen naar havo/vwo behalen vaak niet de 1S doelen. Ambities (doelen) die we onszelf gesteld hebben:

- Onze uitstroom verhogen tot wat passend is bij onze populatie.
- In beeld krijgen wat onze leerlingen, naast de reguliere methode, nodig hebben voor hun ontwikkeling. Afspraken hierover vastleggen.
- Een doorgaande leerlijn van het rekenonderwijs.
- Aandacht voor het automatiseren en memoriseren van de basisvaardigheden rekenen in de groepen 3 t/m 5.
- Aandacht voor context-opgaven d.m.v. een stappenplan (drieslagmodel).

3.2.2. Taalleesonderwijs

Voor het taal- en spellingonderwijs gebruiken we in groep 3 de methode Lijn 3. Voor de groepen 4 t/m 8 gebruiken we sinds 2019 de methode Staal. We volgen de leerlijn van beide methodes.

Bij de Staal-lijn Taal zijn de doelen, vanuit de taaldomeinen, volledig geïntegreerd in de methode. Staal biedt de taaldoelen aan op referentieniveau 1F en 2F/1S. Het doel van Staal is om alle kinderen naar het voortgezet onderwijs te laten uitstromen op 2F-niveau. Om dat te bereiken zijn voor de verschillende taalonderdelen verschillende differentiatiemogelijkheden.

De Staal-lijn Spelling maakt gebruik van een strakke lineaire opbouw van het consequent aanbieden en constant herhalen van de spellingsaanpak van José Schraven. Zowel in de instructie, als in het werkboek of in de oefensoftware kan met deze methode worden gedifferentieerd. Door goede observatie en de uitslagen van de toetsen is snel duidelijk welke kinderen nog extra hulp nodig hebben. De oefensoftware laat elk kind op zijn eigen niveau werken.

Voor het onderwijs in technisch lezen maken wij gebruik van de methode Estafette. Met Estafette leren leerlingen teksten vloeiend lezen mét begrip. Alle aspecten van lezen worden in samenhang behandeld, aan de hand van dezelfde tekst.

Voor het onderwijs in begrijpend lezen maken wij gebruik van de methode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Bij het lezen van de teksten oefenen leerlingen in het actief en strategisch lezen, om de tekst zo goed mogelijk te begrijpen.

We gebruiken de methode Nieuwsbegrip al een lange tijd. Gezien onze veranderende populatie zullen we in de komende schoolplanperiode ons huidige aanbod voor het onderwijs in begrijpend lezen onderzoeken en bekijken of de methode Nieuwsbegrip nog voldoet.

Om de leerlingen goed te kunnen volgen maken we bij taal, spelling en lezen gebruik van de methode gebonden toetsen. Daarnaast wordt ook Cito Leerling in Beeld gebruikt om de leerlingen te volgen.

3.2.3. Woordenschatonderwijs

Hoewel het woordenschatonderwijs geïntegreerd is in de methode Staal, benoemen we dit hier apart. Het is een speerpunt voor de komende vier jaar. Door een veranderende populatie zien wij leerlingen binnenkomen met een taalachterstand. Op dit moment bieden we NT2 onderwijs aan in de groepen 1/2.

Groep 1/2: Bij de kleuters wordt thematisch gewerkt, waarbij er woorden geselecteerd worden. Deze woorden worden op verschillende manieren aangeboden. Een onderwijsassistent oefent de woorden extra in met taalzwakke kinderen.

Groep 3: In groep 3 wordt de methode Lijn 3 gevolgd, met elke 3 weken een nieuw thema. Ook hier worden woorden apart aangeleerd. Door middel van een prentenboek en via filmpjes, spelletjes en gesprekken worden de woorden ingeoefend.

Groep 4 t/m 8: In de groepen 4 t/m 8 wordt de methode Staal gevolgd. Staal volgt de didactiek van Verhallen en Van den Nulft. De methode biedt de leerlingen woorden aan rondom een thema. Elk thema start met een themafilm om de kinderen in de sfeer van het thema te brengen. De methode geeft vervolgens veel ruimte aan semantiseren en consolideren, op diverse manieren.

De komende vier jaar willen we ons NT2 onderwijs uitbreiden naar de andere groepen. Sinds januari 2023 hebben we een nieuwe coördinator woordenschat/NT2 onderwijs. Ambities (doelen) die we onszelf gesteld hebben zijn:

- In kaart brengen het woordenschatonderwijs van nu.
- Schrijven van een beleidsplan voor NT2/woordenschatonderwijs.
- Aanpassingen in de methode Staal om woordenschatonderwijs behapbaar te maken.
- Duidelijke afspraken om de woorden visueel te maken.
- Verrijken van de consolideermomenten.
- Kijkwijzer creëren om woordenschatonderwijs op De Vlieger te monitoren.
- Inventariseren welke mogelijkheden er op school zijn en dit gaan inzetten.
- Kijken welke methodiek bij ons past en hier collega's in trainen.

3.2.4. Burgerschap

In 2021 is de nieuwe wet burgerschap ingegaan. In de school is aandacht voor de uitwerking van de wettelijke burgerschapsopdracht in het onderwijsbeleid, de organisatie van het burgerschapsonderwijs en de zorg voor het schoolklimaat. Burgerschap komt bij ons op school op verschillende manieren aan de orde. We hebben drie schooldoelen op het gebied van burgerschap:

1. Leerlingen zijn zelfredzaam, zodat ze zelfstandig problemen kunnen oplossen.
2. Leerlingen ontwikkelen zich tot betrokken burgers.
3. Leerlingen zijn in staat om volwaardig en verantwoord deel te nemen aan de samenleving.

Om deze doelen te bereiken zetten wij als school een combinatie in van de methodes Trefwoord, Kwink en wereldoriëntatie.

Trefwoord is gefocust op het stukje godsdienst. Onze basis is het protestant-christelijk geloof. Vanuit deze normen en waarden werken wij. Ons aanbod is meer dan het protestant-christelijke geloof: we hebben een zeer diverse populatie en iedereen is welkom bij ons. Met een dusdanige afspiegeling van de maatschappij, bespreken we dus ook regelmatig de andere godsdiensten. Op die manier leren kinderen

van en met elkaar. Daarin is ruimte voor ieders stuk en eigen beleving. Trefwoord biedt ons hierbij ondersteuning. Ook in de methode van wereldoriëntatie komt dit terug.

Kwink richt zich op de sociaal-emotionele vorming en ook specifiek op burgerschap. Op De Vlieger leggen wij de nadruk op de omgang met elkaar. Op welke manier doe je dat respectvol en wat vraagt dat van jezelf en van een ander? Het gesprek daarover wordt gevoerd en vragen worden gesteld met respect naar de ander als uitgangspunt. Ook in de begrijpend lezen methode Nieuwsbegrip worden maatschappelijke onderwerpen besproken en vraagt om meningen en standpunten op verschillende onderwerpen.

De methode voor wereldoriëntatie behandelt onderwerpen o.a. zoals democratie, vrijheid van meningsuiting etc. Daarnaast worden er regelmatig gastlessen op school verzorgd door externen die o.a. gaan over gelijkheid/gelijkwaardigheid.

De resultaten op het gebied van burgerschap brengen we in kaart d.m.v. observaties en de afname van SCOL: Sociale Competentie Observatie Lijst. Tweemaal per jaar wordt door leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 en de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 de SCOL ingevuld. Hiermee wordt het (sociale) welbevinden van de leerlingen in kaart gebracht en geeft het de leerkracht inzicht in welke leerlingen mogelijk extra aandacht behoeven. De resultaten van deze vragenlijst bespreekt de IB-er met de leerkrachten – op basis waarvan er vervolgacties worden geformuleerd.

3.2.5. Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Digitale geletterdheid bestaat uit de volgende vier domeinen: computational thinking, ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden.

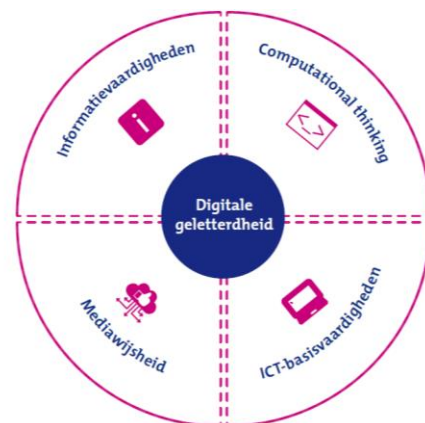
ICT speelt een belangrijke rol in ons onderwijs.

Wij zien ICT niet als doel, maar als middel om zo goed mogelijk aan te sluiten op de behoefte van het kind.

Op onze school wordt er in de groepen 1/2 gezamenlijk gewerkt met Ipads. De groepen 3 hebben gezamenlijk 20 Chromebooks. Vanaf groep 4 heeft iedere leerling een eigen Chromebook. We werken met het programma 'Online Klas' van waar iedere leerling de belangrijkste apps/programma's kan vinden.

Onze infrastructuur is op orde, maar op gebied van digitale geletterdheid hebben we als school nog ontwikkelingen te maken. Ambities (doelen) die we onszelf gesteld hebben zijn:

- In kaart brengen wat er precies aan digitale geletterdheid gedaan wordt in de groepen.
- Het ontwikkelen van een doorgaande lijn digitale geletterdheid.
- Ook het (bij)scholen van leerkrachten zal hier een onderdeel van zijn.



3.2.6. Kleuteronderwijs

Ontwikkelingsgericht spelen- en werken in thema's

In de kleuterbouw staat iedere zes weken een nieuw thema centraal. Rond dit thema worden betekenisvolle taal- en rekenlessen, beeldende activiteiten en spellessen aangeboden. Prentenboeken spelen een belangrijke rol bij elk thema. Net zoals concreet materiaal en verkleedkleding om mee te spelen in de huishoek, bouwhoek en aan de zand- of watertafel. Tijdens het spel in de hoeken vergroten de kinderen spelenderwijs hun woordenschat en sociaal emotionele ontwikkeling. Verder wordt door het bouwen met constructiemateriaal (kapla, knex, click-it, duplo en lego) het ruimtelijk inzicht en de fijne motoriek ontwikkeld. Kleuters puzzelen veel en werken met ontwikkelingsmateriaal, zoals o.a. loco en rondo, waarbij taal en rekenen aan bod komt.

Methoden, taal en rekenen

Voor taal en rekenen gebruikt de kleuterbouw de thematische projecten van de Kleuteruniversiteit. Ook wordt Schatkist als bronnenboek geraadpleegd. Daarnaast worden online lessen van Kleuteridee, Gynzy en meester Sander gegeven. Voor rekenen wordt gebruik gemaakt van de kaartenbak groep 1/2 Getal & Ruimte Junior (zie ook 3.2.1.). Iedere twee weken wordt er een letter en een getal aangeboden, de zogenaamde letter of het getal van de week.

De kleuterbouw volgt de jaarplanning waarin de ontwikkelingslijnen per leergroep staan.

Grove- fijne motoriek en muziek

Beweging vinden we belangrijk. Kleuters bewegen veel om hun grove motoriek te bevorderen (zie 3.2.9.). Ook de fijne motoriek wordt ontwikkeld met de kralenplank, tekenen, verven, kleien, vouwen, prikken, plakken, scheuren, kralen rijgen, borduren, schrijfdans etc. Iedere maand tekenen de kinderen het poppetje van de maand en wordt de tekenontwikkeling gevolgd. Muziek en handvaardigheid staan dagelijks op het programma.

3.2.7. Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie wordt in de groepen 1/2 op een thematische manier aangeboden (zie voorgaande paragraaf).

In groep 3 worden de thema's van Lijn 3 gevolgd. Per schooljaar worden vijf thema's uitgebreid uitgewerkt, waarmee ook wereldoriëntatie aan de orde komt. Deze thema's worden verder verwerkt in o.a. een huis-hoek, klein materiaal en verschillende knutselopdrachten. In de groep worden de thema's besproken en wordt de kennis verbreed. Daarnaast worden onderzoekjes gedaan en lezen de leerlingen uit informatieboekjes.

Groep 4 werkt met het Doe-boek van Meander.

Voor de groepen 5 t/m 8 maken we gebruik van de methode Faqta. In schooljaar 2023-2024 starten we met deze methode. In Faqta worden actuele thema's behandeld op het gebied van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek. In deze methode wordt theoretische kennis toegepast in de praktijk. De methode is geheel digitaal en wordt ondersteund door een Doe-boek.

3.2.8. Kunstzinnige vorming

Wij geven wekelijks teken- en handvaardigheidslessen. Daarnaast hebben wij een vakleerkracht beeldende vorming die de groepen drie keer per jaar, in blokken van 6 weken, extra uitdagende lessen beeldende vorming geeft. Kinderen krijgen wekelijks muziekles, van een vakleerkracht muziek. We maken gebruik van het cultuurmenu. We bezoeken regelmatig voorstellingen en musea. Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.

3.2.9. Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs vinden wij belangrijk bij ons op school. Voor alle groepen is een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gymles van de vakleerkracht. Voor jonge kinderen is beweging essentieel. Daarom bieden wij dagelijks gymles aan in de groepen 1/2. Vier keer in de week geeft de groepsleerkracht een gymles. Eén keer per week krijgen de kleuters gym van de vakleerkracht.

3.3. ONDERWIJSTIJD

Zoals uit het overzicht van ons aanbod duidelijk wordt, ligt onze aandacht de komende vier jaar op de basisvaardigheden, met name het rekenonderwijs, woordenschatonderwijs en digitale geletterdheid. Op deze drie gebieden willen we de doorlopende leerlijn bekijken, (her)ontwikkelen en invoeren. Dit vraagt van ons om na te denken over onze onderwijstijd. Wij zullen in de komende vier jaar keuzes maken m.b.t. de onderwijstijd voor bepaalde vakken. Nu is nog niet bekend wat precies nodig is, maar in onze jaarplannen zullen we hier op terugkomen.

4. PEDAGOGISCH KLIMAAT, SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

In dit hoofdstuk wordt de pedagogische visie beschreven. Ook staat aangegeven hoe we de zorg geregeld hebben, hoe we de leerlingen volgen en welke ambities we hebben.

4.1. VISIE EN UITGANGSPUNTEN

Naast de primaire taak van onze school, het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, is onze school ook een leefgemeenschap. Daarom helpen we leerlingen hun sociale en emotionele vaardigheden te ontwikkelen. We leren kinderen hoe belangrijk samenwerken en samenleven is en wat het inhoudt om iets voor anderen te betekenen. Openheid en acceptatie van elk individu wordt in onze school benadrukt: verschillen leren zien als een kans. We willen iedereen kansen bieden en op dezelfde manier behandelen.

Een goed pedagogisch klimaat in de groep vinden wij van groot belang. Naast structuur en duidelijke afspraken in de groep, vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich erkend en gezien voelt. Wij gaan in gesprek met kinderen individueel of in een groep. We stimuleren dagelijks een positieve groepsvorming door allerlei activiteiten en groepsspellen die gericht zijn op samen spelen en de omgang met elkaar.

Als basis gebruiken wij de methode Kwink. Deze methode is recent ingevoerd, in het schooljaar 2021-2022. Kwink biedt een doordacht sociaal-emotioneel leren-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en actueel. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Als aanvulling op de methode Kwink bieden wij sociale vaardigheidstrainingen aan voor alle kinderen bij ons op school. Dit doen we middels een training in de groepen zelf. Dit met het oog op sociale vaardigheden; hoe ga je met elkaar om, wat doe je als je iets niet fijn vindt en hoe zeg je dat tegen de ander. Kortom, hoe communiceer je met elkaar. Ook kijken wij met elkaar naar de sfeer in de groep, is deze goed, kan deze anders, wat willen en wensen de kinderen, wat is er nodig? Een goede en evenwichtige sfeer vormt de basis voor het vertrouwen wat elke leerling nodig heeft om zich kwetsbaar en nieuwsgierig te kunnen opstellen en deel te nemen aan het leerproces. De training is gebaseerd op het positief communiceren met elkaar en er wordt spelenderwijs aandacht besteed worden aan begrippen als; betrokkenheid, veiligheid, vertrouwen en wijze van communiceren van leerkracht(en) en leerlingen.

Zowel met de methode Kwink als met behulp van de sociale vaardigheidstraining bieden wij onze kinderen handvatten voor hun gedrag in bepaalde sociale situaties en willen wij pesten voorkomen. Daarnaast hebben wij een anti-pestprotocol en een interne vertrouwenspersoon waar ouders en leerlingen terecht kunnen als zij gepest worden.

4.2. ZORG EN BEGELEIDING

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We denken daarbij vanuit de mogelijkheden van onze leerlingen en helpen hen zo goed mogelijk die mogelijkheden te benutten.

Basisondersteuning

Onze school heeft een [ondersteuningsprofiel](#) opgesteld waarin staat beschreven wat onze school op het

gebied van basisondersteuning kan bieden. De basisondersteuning houdt in dat de school de basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen altijd op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren. Wij houden rekening met verschillen in de ontwikkeling van kinderen door, voor zover dat voor ons mogelijk is, aan te sluiten bij de behoefte van de leerling.

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, organiseert de intern begeleider groeps- en leerlingbesprekingen en klassenbezoeken. Hierdoor hebben we in beeld welke leerlingen behoefte hebben aan specifieke ondersteuning.

Voor de basisondersteuning maken we gebruik van leerkrachten, leraarondersteuners, intern begeleiders, onderwijsassistenten, coördinator op gebied van rekenen, opbrengsten, ICT en kwaliteitszorg. Ook kan er advies ingewonnen worden bij specialisten of externe deskundigen.

Extra ondersteuning

Als leerlingen meer hulp nodig hebben dan de basisondersteuning, dan zoekt de leerkracht contact met de intern begeleider. Samen met de intern begeleider zal de leerkracht bekijken wat de leerling nodig heeft. Er zijn diverse mogelijkheden om de leerling en de leerkracht te ondersteunen. In een aantal gevallen kunnen we kinderen die meer ondersteuning nodig hebben op onze school helpen met extra middelen van het samenwerkingsverband, zodat deze kinderen niet naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs hoeven, maar bij ons op school kunnen blijven.

Aan de inzet van extra ondersteuning gaat altijd uitgebreid overleg vooraf met de ouders en de benodigde deskundigen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO). Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken.

4.3. HET VOLGEN VAN DE LEERLINGEN

Gedurende hun gehele basisschooltijd worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. Allereerst door de observatie van de leerkracht en de gesprekken die de leerkracht met de kinderen voert. Daarnaast maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. In groep 1/2 wordt het systeem KIJK! gebruikt om de ontwikkeling van kinderen te observeren, te registreren en te stimuleren. In groep 3 t/m 8 gebruiken wij het Cito Leerling In Beeld (CLIB) om de ontwikkeling te volgen. Tweemaal per jaar worden toetsen afgenomen op het gebied van rekenen, spelling en technisch lezen. Begrijpend lezen van CLIB wordt één keer per jaar afgenomen, behalve bij groep 4. Hier wordt de toets twee keer per jaar afgenomen.

Overige toetsen die gedurende de basisschool worden afgenomen om leerlingen te volgen zijn:

- De leesvoorwaarden en rekenvoorwaarden in groep 1 en 2.
- De NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) en de IEP Eindtoets in groep 8.
- In de groepen 3 t/m 8 maken de kinderen, naast hun 'oefenwerk', ook regelmatig toetsen die bij de methodes horen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) in de groepen 3 t/m 8, waarmee het sociale welbevinden van de kinderen in kaart wordt

gebracht. Vanaf groep 6 vullen de kinderen deze lijsten ook zelf digitaal in. In de kleutergroepen wordt de KIIK! registratie ingezet om een beeld te krijgen van de sociale veiligheidsbeleving.

Regelmatig wordt een leerlingenenquête afgenomen bij de kinderen in groep 6 t/m 8, waarin hen gevraagd wordt hoe zij zich voelen op school. Deze vragenlijsten worden digitaal en individueel ingevuld.

Voor alle groepen maken wij gebruik van Esis, dit is het digitale dossier van de leerling, waarin alle gegevens zijn opgenomen. De resultaten van Cito-toetsen worden ook opgenomen in het dossier en digitaal vastgelegd. Door grafische weergave is de ontwikkeling van de leerling vast te leggen en te vergelijken met bijv. een landelijk gemiddelde score. Hiermee wordt ook het effect van het eigen onderwijs getoetst.

De ontwikkeling van een kind wordt ook met ouders gedeeld d.m.v. een rapport. Groep 1 leerlingen krijgen nog geen rapport. Leerlingen van groep 2 krijgen twee keer per jaar een verslag van het observatiesysteem KIIK!. De ouders/verzorgers van de kleuters worden tweemaal uitgenodigd voor een tien-minuten-gesprek. Ouders/verzorgers van kinderen die nieuw zijn, worden ongeveer zes weken na de eerste schooldag uitgenodigd door de leerkracht. Hierbij worden de eerste ervaringen uitgewisseld en is er gelegenheid vragen te stellen over de dagelijkse gang van zaken.

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Op de rapporten wordt vermeld hoe een kind zich ontwikkeld heeft. Op de rapporten worden ook de resultaten van de Cito-toetsen vermeld en is er ruimte voor een kort verslag over het kind. Ouders worden uitgenodigd om het rapport van hun kind te bespreken met de leerkracht.

4.4. OUDERBETROKKENHEID

We zien ouders als onze educatieve partners. We hechten daarom waarde aan de ouderbetrokkenheid bij ons op school.

In eerdere hoofdstukken en paragrafen is aangegeven hoe wij ouders meenemen in de ontwikkeling van hun kind. Op school hebben we een actieve en betrokken medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit drie teamleden en drie ouders. De oudercommissie (OC) helpt mee op school bij diverse activiteiten. Het aantal ouders dat deelneemt in de oudercommissie is de afgelopen jaren afgenomen, doordat hun kinderen in groep 8 zaten en zij nu niet meer op school zitten bij ons. In de komende vier jaren hopen we weer een volwaardige oudercommissie te krijgen.

Voor corona mochten ouders iedere ochtend met hun kind mee de klas in lopen, tijdens de inloop van 8.20 tot 8.30 uur. Door corona is deze inloop geheel gestopt. Toen langzaam de maatregelen verminderd werden, kregen we signalen van leerkrachten en ouders dat de nieuwe wijze van naar school brengen erg gewaardeerd werd. Ouders én leerkrachten waarderen de rust die er is als kinderen zo goed als zelfstandig de school binnen gaan. We hebben gezocht naar een tussenweg waarin ouders op bepaalde momenten wel met hun kind de school binnenkomen. Inmiddels hebben we een jaar inloopweken. Dit is een week voor of na een vakantie waarin de ouders gedurende een week hun kind tot in de klas kunnen brengen. Deze manier van ouderbetrokkenheid en de ontwikkeling van de zelfstandigheid van onze leerlingen wordt erg gewaardeerd en zullen we de komende jaren voortzetten.

Aan de inloopweken voegen we vanaf schooljaar 2023-2024 iets toe: koffiemomenten met de directie. In de inloopweek nodigen we ouders (op een bepaalde dag in die week) uit om nog even te blijven op school, onder het genot van een kopje koffie of thee. Het doel is om ouders beter te leren kennen en een moment aan te bieden, waarop zij hun vragen of zorgen, op een laagdrempelige manier kunnen uiten.

Ambities (doelen) voor de komende periode op dit gebied zijn:

- Het aantal ouders in de oudercommissie vergroten.
- Voortzetten van de inloopweken.
- Het organiseren van koffiemomenten met de directie.

4.5. EIGEN AMBITIES PEDAGOGISCH KLIMAAT, SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

Op het gebied van pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid zijn er de afgelopen vier jaar veranderingen geweest, waaronder het starten met de methode Kwink. Andere zaken waar wij goede ervaringen mee hebben houden we vast, zoals onze zorgstructuur en het aanbieden van de trainingen sociale vaardigheden.

Ambities (doelen) voor de komende periode op dit gebied zijn:

- Het invoeren van een nieuw leerlingvolgsysteem

In schooljaar 2021-2022 werd bekend dat het leerlingvolgsysteem van Cito na de zomer van 2023 werd omgezet naar een nieuwe versie, van 3.0 naar Leerling in Beeld. Doordat de wijziging een dusdanige verandering is van de manier van werken was dit een mogelijkheid om te kijken of er wellicht nog andere leerlingvolgsystemen passend zijn voor het volgen van de leerlingen op De Vlieger. Na een eerste inventarisatie bleken twee leerlingvolgsystemen het beste te passen bij De Vlieger. In schooljaar 2022-2023 heeft het team informatiebijeenkomsten over deze twee systemen bijgewoond en is de keuze gevallen op Cito Leerling in Beeld. In de nieuwe schoolplanperiode zullen we dit systeem invoeren.

- Ontwikkeling pedagogische visie voor het Kindcentrum

Samen met UP Kinderopvang willen we een doorgaande ontwikkeling- en leerlijn ontwikkelen. Ook op het gebied van pedagogisch handelen. In schooljaar 2023-2024 zullen we een visietraject ingaan, waarbij we o.a. een gezamenlijke visie zullen gaan ontwikkelen voor het pedagogisch klimaat.

- Aanpak ongewenst gedrag

In de afgelopen periode merken we dat leerlingen mondiger zijn en zich soms niet op een prettige manier uiten. Hier hebben andere leerlingen en leerkrachten last van. Het verschilt per groep en per leerling. In de komende jaren willen wij onderzoeken wat deze leerlingen nodig hebben en of onze aanpak aangescherpt of aangevuld kan worden. Er wordt een werkgroep 'gedrag' samengesteld die zal bekijken op welke wijze we dit gaan onderzoeken.

5. PERSONEELSBELEID

In dit hoofdstuk staat het personeelsbeleid en de professionalisering van de medewerkers beschreven.

5.1. TOEKOMSTGERICHT PERSONEELBELEID

Lucas Onderwijs heeft een koersthema gericht op toekomstgericht personeelbeleid:

We creëren een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Ook gaan we op zoek naar alternatieve mogelijkheden voor de inzet van personeel in tijden van arbeidskrapte.

Het afgelopen jaar hebben wij ons als team ontwikkeld naar een meer professionele cultuur. Er was o.a. aandacht voor het ontvangen en geven van feedback en een betere kennismaking met elkaar op persoonlijk vlak. Dit had tot doel om de samenwerking te verbeteren, maar ook om 'een werkomgeving te creëren waar we vertrouwen en plezier hebben'. De komende vier jaar willen we deze professionele cultuur nog verder te ontwikkelen.

Het integraal personeelsbeleid van onze school en Lucas Onderwijs richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers met duurzame inzetbaarheid als focus. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De kwaliteiten van de medewerkers zijn de sleutel tot het resultaat van onze school en onze leerlingen. We gaan uit van de volgende competenties:

- Interpersoonlijk;
- Pedagogisch;
- Vakinhoudelijk en didactisch;
- Organisatorisch;
- Samenwerken met collega's;
- Samenwerken met de omgeving;
- Reflectie en ontwikkeling;
- Planmatig verbeteren en vernieuwen (LC).

De scholen van Lucas Onderwijs streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

5.2. PROFESSIONALISERING

Het team is in grote mate zelf verantwoordelijk voor de professionele ontwikkeling. We hebben de laatste jaren hier meer ruimte voor gegeven en we zien dat deze ruimte gepakt wordt. Er vinden mooie ontwikkelingen plaats. Als school hebben we gemiddeld drie of vier gezamenlijke studiedagen. Op deze dagen werken we aan de ontwikkeling van het onderwijs op De Vlieger in het algemeen.

Individuele professionalisering gebeurt op diverse manieren. Steeds vaker weet het team de weg te vinden naar cursussen en bijeenkomsten die georganiseerd worden door de Lucas Academie.

De Vlieger had geen duidelijke gesprekscyclus. Afgelopen jaar is de gesprekscyclus opgepakt. Het is een vierjarige cyclus: drie keer een jaargesprek en één keer een beoordelingsgesprek. Er is een pilot gestart

m.b.t. het beoordelingsgesprek. De komende jaren zullen we hier een definitieve vorm voor kiezen. Op dit moment is er geen concreet (stappen)plan voor het inwerken van nieuwe collega's. Onze gesprekscyclus willen we aanvullen met een plan voor nieuwe medewerkers.

Professionalisering kan ook binnen de school plaatsvinden, door collegiale klasbezoeken. Leren van en met elkaar. Dit gebeurt sporadisch, individueel en op eigen verzoek. Als school zullen we hier de komende periode stappen in zetten (o.a. door de invoering van EDI waarbij collegiale klasbezoeken een concreet onderdeel van het traject zijn). Collegiale klasbezoeken zullen een vast onderdeel worden van de professionalisering.

5.3. LERARENTEKORT

Zoals aangegeven in hoofdstuk 2 hebben we als school te maken met een krimp van het leerlingenaantal. Hoewel er door krimp van het leerlingaantal minder personeel nodig is, zal het lerarentekort ook op De Vlieger alle aandacht vragen. Daar ligt één van de grootste uitdagingen voor de periode 2023-2027. We zien ondersteunen het team in hun veerkracht en ontwikkeling, om zo de best mogelijke onderwijskwaliteit te kunnen bieden aan onze leerlingen.

5.4. LEERLINGPARTICIPATIE

In onze missie staat dat we willen dat kinderen zich ontwikkelen en een constructieve bijdrage leveren aan de samenleving. Onze school is de samenleving in het klein. We geven aan dat kinderen op onze school een kritische houding leren ontwikkelen, ze leren om zelf te onderzoeken, problemen te herkennen en samen op te lossen. We vinden het belangrijk kinderen te leren voor zichzelf op te komen, met respect voor anderen en eigen keuzes te maken in hun leven. Leerlingparticipatie is een logische stap hierbij.

Op dit moment hebben wij geen concrete leerlingparticipatie. In de komende periode willen we daarom een leerlingenraad opstarten. Op welke wijze we de leerlingenraad vormgeven en waar zij bij betrokken zullen worden, zullen we in de komende periode bekijken.

5.5. EIGEN AMBITIES PERSONEELSBELEID

Ambities (doelen) die we onszelf gesteld hebben op gebied van professionalisering en ontwikkeling:

- Definitieve gesprekscyclus vaststellen, door doorontwikkeling van pilot/onderzoeken en aanvullen met stappen voor nieuwe medewerkers.
- Bijeenkomsten Lucas Onderwijs aan de orde blijven brengen.
- Starten met collegiale klasbezoeken.
- Leerlingenraad ontwikkelen.

6. KWALITEITSBELEID

In dit hoofdstuk beschrijven we de kwaliteitszorg van Lucas Onderwijs en de school.

6.1. KWALITEITSZORG LUCAS ONDERWIJS

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

6.2. KWALITEITSZORG VAN DE SCHOOL

In het waarderingskader op schoolniveau onderscheidt de Onderwijsinspectie vier kwaliteitsgebieden:

1) onderwijsproces, 2) veiligheid en schoolklimaat, 3) onderwijsresultaten en 4) sturen, kwaliteitszorg en ambitie. Met het waarderingskader krijgt de Onderwijsinspectie antwoord op de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen: krijgen ze goed onderwijs (onderwijsproces), voelen ze zich veilig (veiligheid en schoolklimaat) en leren ze genoeg (onderwijsresultaten)? Daarnaast kijkt de Onderwijsinspectie naar de sturing op en de verbetering van de kwaliteit (sturen, kwaliteitszorg en ambitie). Dit zijn belangrijke aspecten voor de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs aan leerlingen. We beoordelen bij de kwaliteit van het onderwijs het geheel van de prestaties van de school op deze vier gebieden. Het financieel beheer beoordeelt de inspectie op het niveau van het bestuur.

Het waarderingskader primair onderwijs op schoolniveau telt per gebied een aantal standaarden, in totaal twaalf. Bij elke standaard is aangegeven wat we verstaan onder de basiskwaliteit (wat móet de school op orde hebben). Voor standaard vormt het schoolplan de basis. Wij meten of we als school voldoen aan de

gestelde eisen met behulp van een zelfevaluatie op de basiskwaliteit. De hieruit voortvloeiende actiepunten worden opgenomen in ons schoolplan, die vervolgens worden vertaald in een jaarplan en geëvalueerd worden in een jaarverslag.

We werken planmatig aan verbeteringen (d.m.v. schoolplan, jaarplan, jaarverslag) en evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. Onderdeel hiervan is ook de 3 jaarlijkse tevredenheidspeiling. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen en door de gesprekkencyclus) en rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).

Sinds een aantal jaar is het toezicht op het onderwijs door de inspectie gewijzigd. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Elke vier jaar worden het bestuur en een aantal scholen van het bestuur onderzocht en beoordeeld, of vaker wanneer daar aanleiding toe is.

De Vlieger is voor het laatst, op de oude wijze, in 2014 bezocht door de Onderwijsinspectie.

7. FINANCIEEL BELEID

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

7.1. SPONSORBELEID

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

7.2. VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

MEERJARENPLANNING

Een grove opzet van planning om aan de ambities/doelen te werken. Het jaarplan is een uitgewerkte versie van deze meerjarenplanning.

Schooljaar 2023-2024	
Onderwerp	Ambitie/doel
EDI	Training team
Rekenonderwijs	In beeld krijgen wat onze leerlingen, naast de regulier methode, nodig hebben. Een doorgaande leerlijn in het rekenonderwijs.
Woordenschat	In kaart brengen het woordenschatonderwijs van nu. Schrijven van een beleidsplan voor NT2/woordenschatonderwijs.
Dig. Gelett.	In kaart brengen huidige aanbod vaardigheden digitale geletterdheid
Zorg	Invoeren nieuw leerlingvolgsysteem
Kindcentrum	Gezamenlijke visie ontwikkelen
Wereldoriëntatie	Nieuwe methode implementeren
Personeelsbeleid	Doorontwikkelen gesprekscyclus (ontwikkelen plan voor nieuwe medewerkers) Start collegiale klasbezoeken
Leerling-participatie	Inventariseren mogelijkheden m.b.t. een leerlingenraad.
Branding	Onderzoeken hoe we beter en vaker naar buiten kunnen treden.

Schooljaar 2024-2025	
Onderwerp	Ambitie/doel
EDI	Borging leerlijn
Rekenonderwijs	Borging van leerlijn en afspraken rondom het rekenonderwijs.
Woordenschat	Inventariseren welke mogelijkheden er op school zijn en dit gaan inzetten. Kijken welke methodiek bij ons past en hier collega's in trainen.
Dig. Gelett.	Doorgaande lijn ontwikkelen i.s.m. team
Wereldoriëntatie	Borging nieuwe methode
Personeelsbeleid	Doorontwikkelen gesprekscyclus (definitieve vorm beoordelingsgesprekken vaststellen) Borging collegiale klasbezoeken
Leerling-participatie	Opstarten leerlingenraad

Schooljaar 2025-2026	
Onderwerp	Ambitie/doel
EDI	Borging leerlijn
Rekenonderwijs	Borging van leerlijn en afspraken rondom het rekenonderwijs.
Woordenschat	Aanpassingen in de methode Staal om woordenschatonderwijs behapbaar te maken. Duidelijke afspraken om de woorden visueel te maken. Verrijken van de consolideermomenten. Kijkwijzer creëren om woordenschatonderwijs op De Vlieger te monitoren.
Dig. Gelett.	Invoeren leerlijn, bijscholen team
Personeelsbeleid	Borging collegiale klasbezoeken
Begrijpend lezen	Onderzoeken of huidige methode nog passend is bij populatie.

Schooljaar 2026-2027

Onderwerp	Ambitie/doel
EDI	Borging leerlijn
Rekenonderwijs	Borging leerlijn
Woordenschat	Borging gemaakte afspraken
Dig. Gelett.	Leerlijn invoeren