

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2023.

School	Naam:	Liduina Basisschool
	Adres:	Amalia van Solmsstraat 157
	Telefoon:	070-3859922
	E-mail:	info@liduina.lucasonderwijs.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum:	Juni 2022
	Directeur:	Melanie Holleman
Opgesteld met advies MR	Datum:	?
	Voorzitter MR:	Wies Kooiman
Vastgesteld door bestuur	Datum:	?
	Voorzitter bestuur:	?
Schoolgids	https://www.liduinabasisschool.nl/onze-school/schoolgids	
Schoolplan	https://www.liduinabasisschool.nl/onze-school/onderwijskwaliteit-en-protocollen	

1. Visie passend onderwijs

De Liduina basisschool streeft naar het geven van onderwijs in een veilige en uitdagende omgeving. Ieder kind is uniek en moet zich overeenkomstig aan zijn of haar eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen. Wij willen de kinderen begeleiden bij het verwerven van kennis, inzichten en vaardigheden. Hierbij zien wij het als onze taak elk kind te begeleiden bij het ontplooiën van de individuele mogelijkheden. Passend onderwijs vereist dat de school de eigen grenzen van zorg goed kent en kan aangeven. De school zal er daarom voor kiezen om te blijven gaan voor kwalitatief goed onderwijs met oog voor de onderwijsbehoeften van alle kinderen en gedegen zorg voor de kinderen die dit nodig hebben.

Genoemde richting en ambities passen binnen de visie op leren zoals deze door het team is geformuleerd:

Leren =

1. Van en met elkaar binnen een sociale en veilige context. Leren doe je niet alleen, leren doe je ook samen. Interactie, samenspel en samenwerking tussen leerlingen onderling, leerlingen en leerkracht en school met ouders en andere partners. Samen brengen we elkaar verder.
2. Aanspreken van alle zintuigen, emoties en beleving. Wij brengen kennis die aansluit bij de belevingswereld over door erover te vertellen, het te laten zien, met elkaar van gedachten te wisselen, ermee te experimenteren en met nieuwe kennis actief aan de slag te gaan.
3. Betrokkenheid en focus. Omdat leren om volledige aandacht vraagt, bieden wij lessen aan met een duidelijke focus, een helder leerdoel. Wij weten wat onze leerlingen nodig hebben om dit doel te behalen en spelen in op de individuele onderwijsbehoeften; zo zorgen wij voor optimale betrokkenheid.
4. Bewustwording van en persoonlijk inzicht in eigen werk, handelen en leren. Wij leggen de verbinding tussen dat wat de leerlingen gaan leren en waarvoor dat handig en/of nodig is in het dagelijks leven. Daarnaast bespreken waar ze staan in het leerproces, waar ze goed in zijn, wat de volgende stap is en hoe ze deze stap het beste kunnen maken.
5. Soorten geheugen en intelligentie aanspreken. Leren leren bevorderen door kinderen inzicht te bieden in verschillende vormen van iets aanleren en persoonlijke voorkeuren hierin. We (laten) benoemen welke leerstrategie het beste werkt bij een bepaald leerdoel voor dat kind.

Het schoolondersteuningsprofiel bouwt voort op deze visie op leren van de Liduina Basisschool. Vanuit deze visie streeft de school ernaar om in de zorg voor de kinderen oog te hebben voor ieder uniek kind. Om dit te bewerkstelligen is een open en respectvolle communicatie tussen leerkracht en leerling, de kinderen onderling, het team onderling en tussen de school en de ouders essentieel. Het schoolondersteuningsprofiel en het dagelijkse werk zijn hierop gebaseerd.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

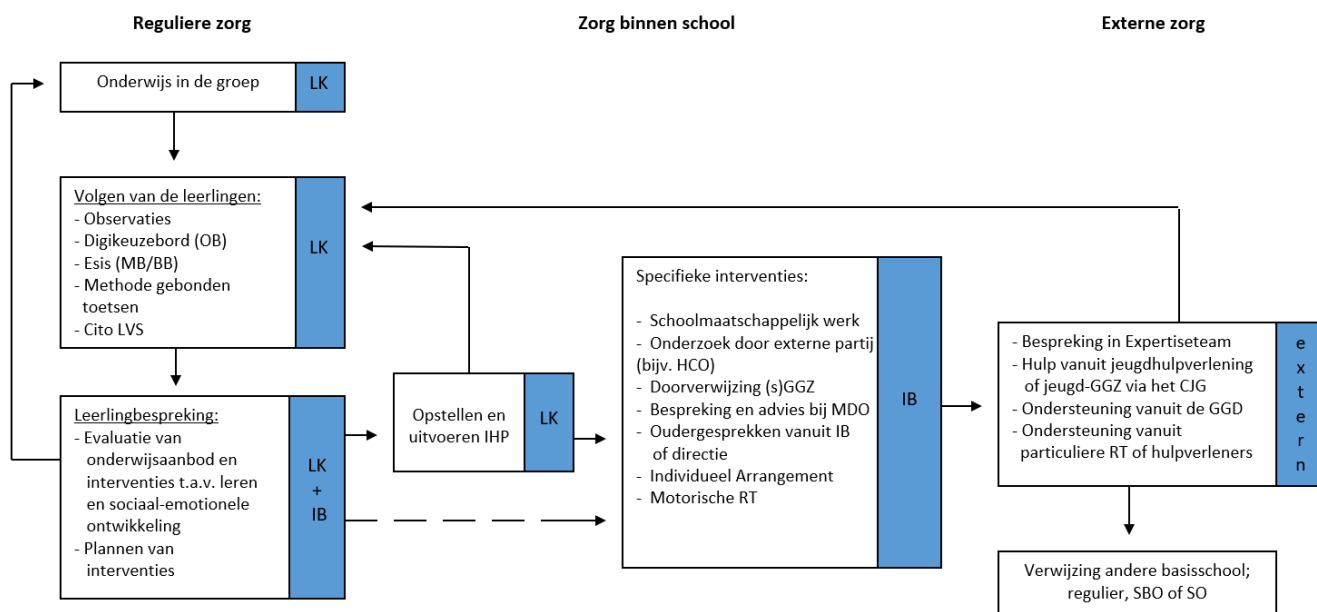
- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.



C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit

overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.			
1. Doelgericht werken.	x	x	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x	x	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x	x	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x	x	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x	x	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x	x	
7. Constructieve samenwerking.	x	x	

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	24
Expertise taal, lezen en spraak	Nee	
Expertise rekenen en wiskunde	Nee	
Expertise gedrag	Ja	8
Expertise jonge kind	Ja	24
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	16
Expertise motoriek	Ja	2
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs		x		

Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige			x	
CJG			x	
Politie/wijkagent			x	
Logopedie			x	
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners	x			

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		x
Invalidetoilet		x
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte	x	
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift		x

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Zorgprofiel Liduina Basisschool

De mogelijkheden van de Liduina basisschool voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven worden in belangrijke mate bepaald door de onderwijsvisie en de onderwijspraktijk. De begeleiding van een individuele leerling is nooit op voorhand precies vast te leggen. Bij de beoordeling hiervan zal altijd een zorgvuldige afweging plaatsvinden in teamverband (directie, IB, leerkrachten) en in overleg met ouders.

De school kan tot de conclusie komen dat het niet aan de zorgbehoefte van de leerling kan voldoen bij aanmelding (door informatie van ouders, de vorige school of eventueel betrokken instanties) of bij reeds geplaatste leerlingen (na een zorgvuldig traject met ouders en raadpleging van externe deskundigen).

Onderstaand schets de kaders binnen de mogelijkheden op de Liduina Basisschool:

Leren en cognitieve ontwikkeling

Leerlingen die in hetzelfde tempo leren als hun leeftijdsgenoten.

Er is ruimte voor differentiatie vanuit een regulier leerjaar aanbod door extra uitleg of specifieke hulp door de leerkracht, onderwijsassistenten en eventueel vanuit remedial teaching buiten school. In principe moet de leerling zich echter over de jaren zo ontwikkelen dat geen achterstanden ontstaan in vergelijking met de andere leerlingen in de groep (groter dan een half jaar tot maximaal een jaar). Hierop wordt alleen een uitzondering gemaakt voor kinderen die al leerling zijn van de school en voor een enkel vak gaandeweg op

een eigen leerlijn met de groep meekunnen, bijvoorbeeld omdat specifieke leerproblemen (als dyslexie) naar voren komen. Dit echter alleen na zorgvuldige diagnostiek en onder later genoemde voorwaarden.

Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft als:

- Een leerling een achterstand van meer dan 2 jaar op meerdere gebieden heeft.
- Een leerling vanaf vier jaar Nederlands als tweede taal gaat leren, wij hebben hiervoor geen taalprogramma of extra ondersteuning.
- Een leerling die na een wenperiode van zes weken niet in een reguliere setting kan profiteren van ons onderwijsaanbod.

Ontwikkeling van leervoorwaarden

Leerlingen die in staat zijn tot taakgericht gedrag in een klassensituatie van 25 à 30 leerlingen.

Er is ruimte voor leerlingen met milde problemen in de werkhouding (aandacht, concentratie, motivatie, faalangst), zolang deze leerlingen in genoemde klassensituatie, eventueel met ondersteuning van externen, in staat zijn zelfstandig werk te verrichten zodanig dat zij zich in voldoende tempo de lesstof eigen maken om geen achterstand op te lopen in vergelijking met de lesstof.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Leerlingen die in staat zijn tot sociaal gedrag en het ontwikkelen van vriendschappen in een groep van 25 à 30 leerlingen.

Er is ruimte voor leerlingen met milde gedragsproblemen of sociaal-emotionele problemen zolang zij in de groep geen uitzonderingspositie verwerven (geïsoleerd raken in de groep of zich ongelukkig voelen op school) en door de leerkracht goed aan te sturen zijn. **De ondersteuningsbehoefte van de leerling kan niet ten koste gaan van het sociaal-emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf en/of de ondersteuningsbehoeften, het sociaal-emotioneel welbevinden of de veiligheid van andere kinderen.** Bij de ontwikkeling van gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen hebben wij de medewerking van ouders en hulp van externen nodig om de onderwijsbehoeftes in kaart te brengen en de problematiek te reguleren.

Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft als:

- Een leerling oncorrigeerbaar grensoverschrijdend gedrag vertoont en de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en/of leerkrachten in gevaar brengt.
- Een leerling door probleemgedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vraagt, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan. Het belang van de groep staat bovenaan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Leerlingen die in staat zijn te zelfstandig te functioneren binnen het gebouw en binnen het jaarstofklassensysteem.

Er is ruimte voor leerlingen met milde medische problemen of lichamelijke handicaps (bijvoorbeeld astma, suikerziekte) zolang de (medische) ondersteuning geen zwaar beroep doet op specifieke kunde van de leerkracht en het functioneren in de school mogelijk is gezien de opzet van het gebouw en schoolplein. Bij de beoordeling van de mogelijkheden tot zorg worden grenzen gehanteerd door de school. Deze kunnen eveneens worden gezien als voorwaarden om tot goede zorg te komen. Wanneer leerlingen zich zodanig ontwikkelen dat de problemen niet binnen deze grenzen blijven en niet aan deze voorwaarden kan worden voldaan, zal door de school in gesprek met ouders worden gezocht naar een andere geschikte vorm van onderwijs. De volgende grenzen worden gehanteerd:

- Er is sprake van een samenwerking met ouders gebaseerd op wederzijds vertrouwen.
- Er is sprake van een veilige en vertrouwde omgeving in de school; er is geen gevaar voor de leerkracht, leerling, andere leerlingen of materiaal.
- De samenstelling van de groep laat de zorg voor de leerling toe.
- De draagkracht van de leerkracht biedt de mogelijkheid tot de zorg voor de leerling.
- De leerling blijft zich in voldoende mate ontwikkelen en vormt geen uitzondering in de groep.
- Het team staat achter de zorg voor de leerling.
- Benodigde externe zorg kan worden gerealiseerd en er is een goede samenwerking met hen.
- Er zijn voldoende materialen beschikbaar om de leerling te begeleiden.
- De beschikbare ruimte is geschikt voor de begeleiding van de leerlingen.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Onze school heeft op de teldatum 1 oktober 2021 417? leerlingen. Hiervoor ontvangen we per leerling €106,-. Dit bedrag wordt aangevuld met een vaste voet van €8500,-

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in mei 2023.