

Ieder kind een kans!

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de schooljaren 2021-2025.

School	Naam: Het Lichtbaken Adres: Georges Bizetstraat 21 Telefoon: 070 3239522 E-mail: info@lichtbaken.lucasonderwijs.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 1-9-2021 Directeur: Annemarie Smits
Opgesteld met advies MR	Datum: 11-10-2021 Voorzitter MR: Nadège van Es- de Schiffart Oudergeleding MR Esther Obradovic
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: Dhr. E.H. van Vliet
Schoolgids	https://www.bshetlichtbaken.nl/cp/uploads/downloads/Venster-schoolgids-2021-2022-20281-15TL-000-15-07-2021-(2).pdf
Schoolplan	https://www.bshetlichtbaken.nl/cp/uploads/downloads/Schoolbeleidsplannen-PO-versie-definitief.pdf

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke leerling kenmerken zijn: eigenaarschap, nieuwsgierigheid, reflecteren en doorzettingsvermogen.

Gelet op de didactiek is het volgende van groot belang:

- ▶ *Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs*
- ▶ *Onderwijs op maat geven*
- ▶ *Gevarieerde werkvormen hanteren*
- ▶ *Doorgaande leerlijnen van 2-12 jaar*
- ▶ *Kwaliteitsvolle (directe) instructie*
- ▶ *Leren zichtbaar maken*
- ▶ *Kinderen zelfstandig (samen) laten werken*
- ▶ *Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn.*
- ▶ *Leraren kinderen de mogelijkheid bieden om kennis op diverse manieren te verwerven.*
- ▶ *Leraren kinderen inzicht geven in hun eigen leerproces en de vervolgstappen.*
- ▶ *De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk.*
- ▶ *Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Ook wordt er gewerkt met pre-teaching. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen kan een intern en/of extern ondersteuningsteam ingeschakeld worden.*
- ▶ *Passend onderwijs: op maat-zorg*

Ieder kind een kans!

Identiteit

Het Lichtbaken is een katholieke basisschool en Vreedzame School. Vormend en kwalitatief goed onderwijs staat centraal. Tijdens het aanbieden, verwerken, evalueren van de basisvaardigheden van de kernvakken (taal en rekenen), de zaakvakken, de meer creatieve vakken en de vormingsgebieden wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan het vergroten van relatie, autonomie en competentie.

Vanuit een normen- en waardenpatroon mede gebaseerd op de christelijke levensvisie, voor te bereiden om later als zelfstandige, gelukkige en evenwichtige mensen in de wereld te kunnen staan. Dit heeft een positief gevolg op de sociale veiligheid op school.

Sociale veiligheid

Een veilige omgeving voor kinderen en team houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Er wordt proactief gehandeld om te voorkomen dat incidenten zoals ongepast gedrag plaatsvinden. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden.

De volgende protocollen zijn nodig om kaders te hanteren en evt. gevolgen toe te passen.

- ▶ *Veiligheidsplan*
- ▶ *Gedragprotocol (goed van start)*
- ▶ *Pestprotocol (Vreedzame School)*
- ▶ *Het pestprotocol is ook van toepassing in situaties waarbij sprake is van digi-pest.*

Voor uitgebreidere informatie verwijzen wij u naar onze schoolgids en schoolplan.

De visie van Lucas onderwijs staat beschreven in het Koersplan op de website: www.lucasonderwijs.nl

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

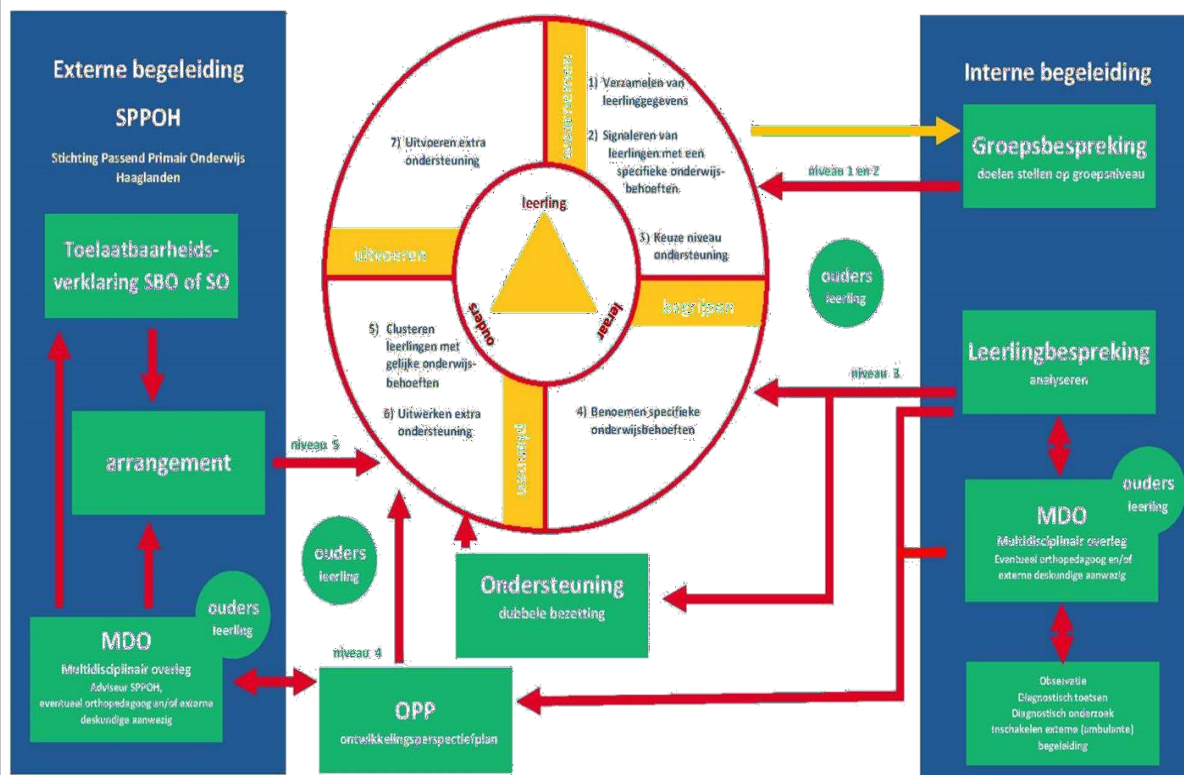
De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Ieder kind een kans!

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Stroomschema: zie hieronder en inhoudelijk zie zorgplan;

<https://www.bshetlichtbaken.nl/cp/uploads/downloads/Zorgplan-versie-2019-2023.pdf>



Zorgniveaus

Niveau 1: basis aanbod

Niveau 2: extra begeleiding of extra uitdaging in de klas

Niveau 3: handelingsplan extra ondersteuning of extra uitdaging

Niveau 4: ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Niveau 5: arrangement of toelaatbaarheidsverklaring SBO of SO

Ieder kind een kans!

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee		Uren beschikbaar
Remedial teaching	x		
Expertise taal, lezen en spraak	x		
Expertise rekenen en wiskunde	x		
Expertise gedrag	x		
Expertise jonge kind	x		
Expertise (hoog)begaafdheid		x	
Expertise motoriek		x	
Expertise tweede taal/NT2	x		
Expertise cognitieve ontwikkeling	x		
Expertise autisme		x	
Expertise zieke leerlingen		x	
Expertise faalangst		x	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		x		
Speciaal Onderwijs		x		
Adviseur passend onderwijs		x		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	x			
CJG		x		
Politie/wijkagent		x		
Logopedie		x		
Fysiotherapie			x	
Jeugdformaat		x		
Kentalis		x		
Youz		x		
RID		x		
Burolerlingenhulp		x		
Pluryn		x		

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Powerkidzzz training	
HCO Spelend op Pad	
HCO Faalangsttraining	
Piep zei de muis	
Rots & water	
Sport & Spel	
Wijkcentrum de Geest	
Na schoolse sportactiviteiten	
Learning Dreams	
Logopedie screening	
Steunpunten vanuit SPPOH	

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	x	
Invalidetoilet	x	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	x	
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift		x

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Ten grondslag aan ons handelen op Het Lichtbaken liggen ten aller tijden de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken:

- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Het gaat om afstemming en wisselwerking
- De leerkracht doet ertoe
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- We werken constructief samen
- Ons handelen is doelgericht
- De werkwijze is systematisch en transparant

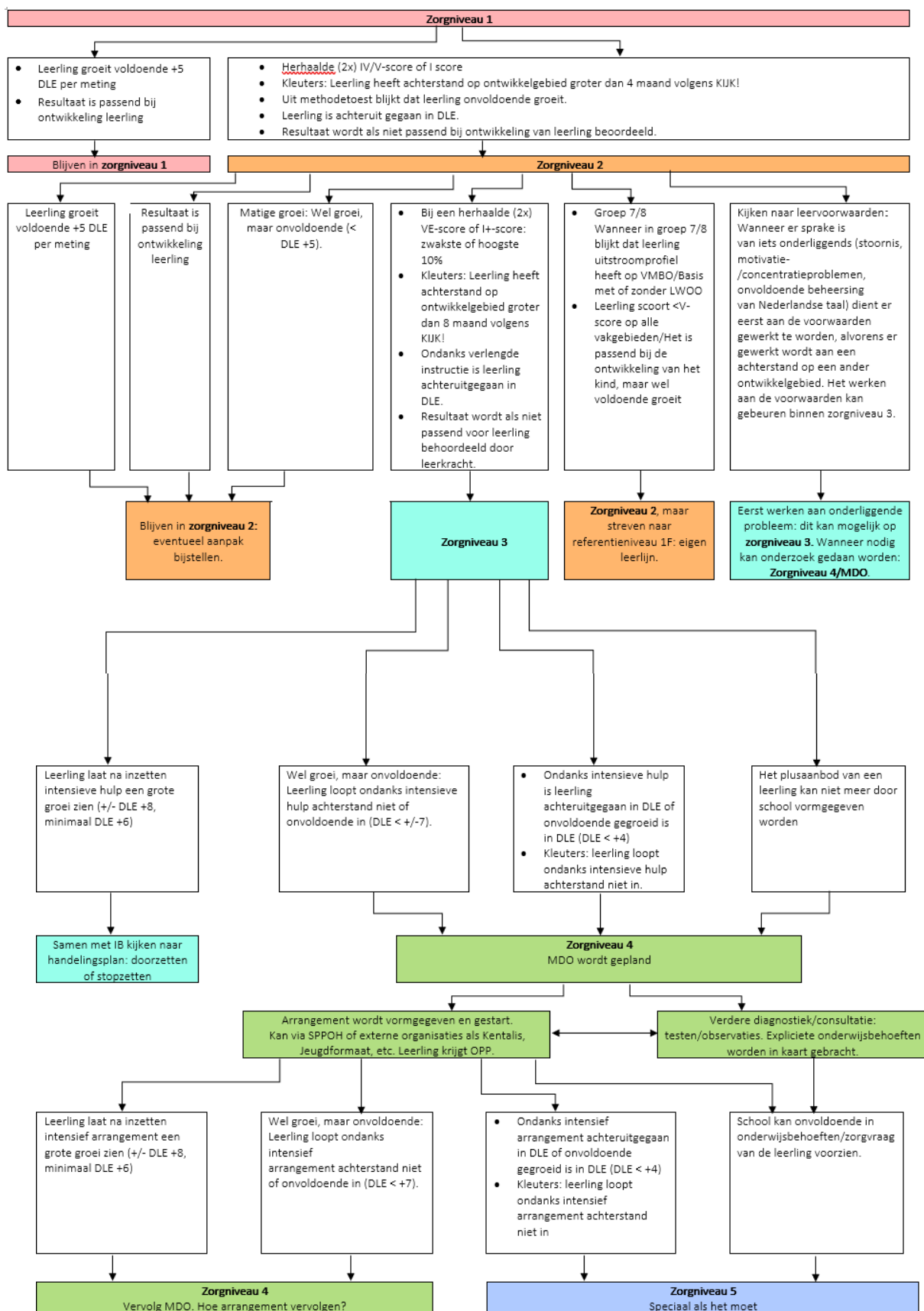
Het schooljaar wordt verdeeld in vier periodes waarin de werkcyclus doorlopen wordt.

Iedere periode duurt 8-10 weken en wordt door IB vast gelegd in de Zorgkalender. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal en er wordt doelgericht, systematisch en transparant werken vanuit een transactioneel kader: dit kind, uit dit gezin, in de school, met deze leerkracht.

Voor het afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen die extra zorg behoeven volgen wij als school specifieke zorgniveaus. Dit geeft voor zowel school als ouders houvast over de te nemen stappen.

In het onderstaande schema wordt een schematisch overzicht gegeven van de zorgstructuur op onze school en de daarin te nemen stappen. Daarna wordt per zorgniveau uitgelegd wat het zorgniveau inhoudt, wat er gedaan wordt en wie hiervoor verantwoordelijk is.

Ieder kind een kans!



Ieder kind een kans!



ZORGNIVEAU 1

Sterke basis: basisaanbod in de groep.

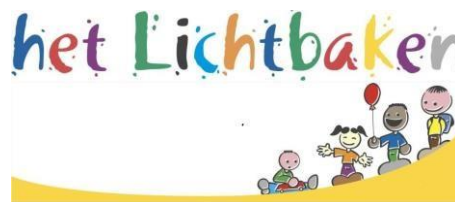
Dit is de algemene preventieve zorg die aanwezig is in de groep.

Omschrijving	Voor wie	Verantwoordelijkheid	Ouders	Afstemming/overleg/borging
- Leerling wordt gevolgd in de groep. - HGW-werken: cyclus van +/- 8-10 weken, vastgelegd in zorgkalender. - Reflectie/evaluatie eigen handelen.	De leerlingen die zich met het basisaanbod voldoende kunnen ontwikkelen binnen hun eigen leerlijn. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. De leerling kan taakgericht werken en kan zich houden aan de regels van de school.	Leerkracht: verantwoordelijk leerstofaanbod, begeleiding, dossiervorming. IB'er: klankbord voor de leerkracht, stimuleren en bewakende taakstelling.	Ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind d.m.v. de reguliere gesprekscyclus: 1 ouder-kind vertelgesprek, 2 rapportgesprekken per jaar.	- Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider, collega) - Bespreken leerlingen tijdens groepsbespreking - Leerkrachten onderling: doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie - Leerkracht – ouder: rapportgesprekken (genoteerd in esis) - Leerkracht - intern begeleider Indien gewenst kan directie aansluiten - Aanbod wordt genoteerd in werkdocument, ondersteuningsroosters

Ieder kind een kans!

ZORGNIVEAU 9

Sterke basis: Extra ondersteuning in de groep.

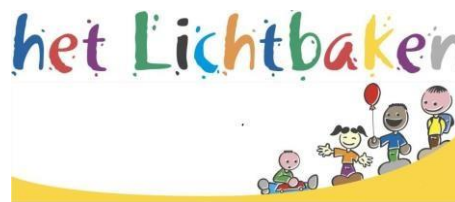


Omschrijving	Voor wie	Verantwoordelijkheid	Ouders	Afstemming/overleg/borging
- Leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een leerling/leerlingen op één of meerdere ontwikkelingsgebieden stagneert. - Specifieke onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht: analyse van verzamelde gegevens. - Gekeken wordt of leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften geclusterd kunnen worden: bijvoorbeeld voor verlengde instructies. - Tijdens groepsbespreking wordt gereflecteerd op de analyses en de onderwijsbehoeften van de groepen en leerlingen.	De leerlingen waarbij er meer geboden moet worden dan het basisaanbod (scores +/- zwakste 25%). De leerling kan taakgericht werken en kan zich houden aan de regels van de school.	- Leerkracht - IB'er	- Gesprekkencyclus: ouders worden tijdens rapportgesprekken op de hoogte gebracht of en hoe hun kind verlengde instructie krijgt.	- Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider, collega) - Bespreken leerlingen tijdens groepsbespreking - Leerkrachten onderling: doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie - Leerkracht – ouder: rapportgesprekken (genoteerd in esis) - Leerkracht - intern begeleider - Indien gewenst kan directie aansluiten - Aanbod wordt genoteerd in werkdocument (verlengde instructie), ondersteuningsroosters

Ieder kind een kans!

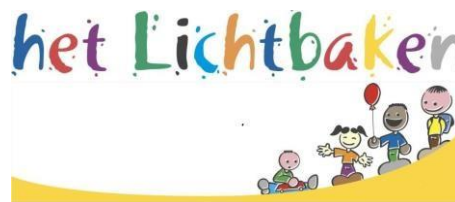
ZORGNIVEAU

Sterke basis: Extra ondersteuning op schoolniveau/individueel plan.



Dit is de specifieke zorg, aanpak ontstaat in overleg met IB'er.

Omschrijving	Voor wie	Verantwoordelijkheid	Ouders	Afstemming/overleg/borging
- Wanneer extra ondersteuning binnen de groep onvoldoende oplevert: leerlingbespreking. - Leerkracht vult formulier leerlingbespreking in. - Ondersteuningsvraag wordt verhelderd. - IB'er observeert leerling in klassensituatie (genoteerd in formulier leerlingbespreking). - Leerkracht en IB vertalen tijdens bespreking voorgenomen aanpak naar onderwijsaanbod in de groep: actielijsten en werkdocumenten voor verlengde instructie. - Leerling kan eventueel worden besproken in zorgoverleg met directie en andere IB'ers - Individueel handelingsplan (noodzakelijk bij dyslexie). - Inschakelen externe specialist?	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waarbij de ondersteuning op niveau 2 onvoldoende blijkt te helpen (scores +/- laagste 10%). Deze ondersteuning wordt vastgelegd en gemonitord in een plan van aanpak.	Leerkracht houdt regie en voert handelingsplannen en gemaakte afspraken uit. IB'er is verantwoordelijk voor plannen follow-up moment. Wanneer een externe specialist wordt gevraagd mee te kijken/denken, regelt de IB'er dit contact.	- Acties die voortkomen uit de leerlingbespreking worden met ouders gecommuniceerd. Dit kan tijdens een rapportgesprek of tijdens een extra gesprek. - Kan leiden tot een gesprekscyclus met ouders. - IB'er sluit indien nodig aan bij gesprek of een eventuele specialist - Handelingsplannen die zijn opgesteld moeten worden besproken met ouders	- Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider, collega) - Individuele zorgleerlingbespreking (leerkracht - intern begeleider-ouders). - Leerkrachten onderling: doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie - Leerkracht – ouder: rapportgesprekken (genoteerd in esis) - Leerkracht - intern begeleider - Indien gewenst kan directie aansluiten - Indien gewenst overleg met adviseur van het samen- werkingsverband, psycholoog en SMW verbonden aan de school. En eventueel nodig de betrokken externe partij. - Eventueel bespreken in MDO - Aanbod genoteerd in leerlingbesprekingsformulier/ handelingsplan



ZORGNIVEAU 4

Steun waar nodig

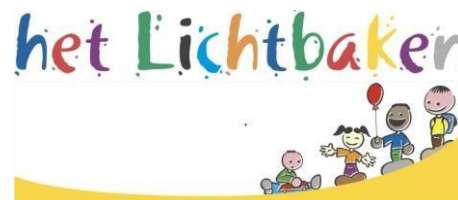
Speciale zorg na externe consultatie/onderzoek. Samenwerkingsverband is betrokken bij hulp/aanbod.

Omschrijving	Voor wie?	Verantwoordelijkheid	Ouders	Afstemming/overleg/borging
- Wanneer extra ondersteuning niet het gewenste effect heeft, wordt de leerling ingebracht in het MDO: extra consultatie of diagnostiek. - Mogelijkheden extra diagnostiek/consultatie: - o Observatie - o Gesprek met leerlingen/ouders door andere leden van het MDO - o Pedagogisch-didactisch onderzoek - o Psychologisch onderzoek - o Lichamelijk onderzoek - Leerling kan doorverwezen worden naar specifieke hulp: ergotherapie, logopedie, fysiotherapie, Kentalis, gezins-/opvoedondersteuning, behandeling. - Opstellen OPP. - Wanneer OPP niet past binnen het schoolondersteuningsprofiel: aanvraag en uitvoering van een arrangement.	Voor deze leerling is extra ondersteuning nodig op onderwijsontwikkelingsniveau, sociaal-emotioneel gebied, taakaanpak, werkhouding of is er besloten de leerling los te koppelen van de leerlijn. Een arrangement kan worden aangevraagd voor de leerlingen, waarbij is vastgesteld, middels een MDO, dat school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften. Voor de aanvraag van het arrangement wordt het OPP (verder) opgesteld.	IB'er heeft een coördinerende en bewakende rol. Leerkracht en IB'er zijn samen verantwoordelijk voor dit proces en de te nemen acties.	- Intensieve samenwerking met ouders is van belang. - Ouders geven toestemming voor het bespreken van een leerling in een MDO en sluiten ook aan bij dit gesprek. - Ouders tekenen notulen MDO voor gezien. - Gesprekkencyclus met ouders: ouders worden op de hoogte gehouden van de genomen stappen en acties → middels OPP. Ouders tekenen OPP voor gezien.	- Individuele zorgleerlingbespreking (leerkracht - intern begeleider-ouders). - Leerkrachten onderling: doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie - Leerkracht – ouder: rapportgesprekken (genoteerd in esis) - Leerkracht - intern begeleider Indien gewenst kan directie aansluiten - MDO: overleg met adviseur van het samenwerkingsverband, psycholoog en SMW verbonden aan de school. En eventueel nodig de betrokken externe partij (ouders, leraar, intern begeleider, onderwijsadviseur SPPOH) - Eventueel bespreken in MDO - Aanbod genoteerd in leerlingbesprekingsformulier/handelingsplan

Ieder kind een kans!

Zorgniveau 5

Speciaal als het moet



Schoolondersteuningsplan van de school is niet toereikend voor deze leerling.

Omschrijving	Voor wie?	Verantwoordelijkheid	Ouders	Afstemming/overleg/borging
- Wanneer blijkt dat school onvoldoende kan afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van een leerling → handelingsverlegenheid school of wanneer ondanks aangeboden hulp onvoldoende effect heeft. - De leerling heeft speciale hulp nodig: SBO, andere clusterscholen, overplaatsing andere basisschool. - Wordt besproken in een MDO: besluit wordt hier genomen. - Overleg met adviseur SPPOH, Leerkrachtk, SMW, ouders en de toekomstige school. - TLV wordt aangevraagd.	Een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd voor de leerlingen, waarbij is vastgesteld, middels een MDO, dat school niet kan voldoen aan de ondersteunings-behoeften. Voor de aanvraag van het TLV wordt het OPP (verder) opgesteld.	De start van dit traject wordt opgestart door IB'er van de school: verantwoordelijk voor het zorgdragen van dit traject en het aanleveren van de benodigde arrangementen in OT.	- Intensieve samenwerking met ouders is van belang. - Ouders geven toestemming voor het bespreken van leerling in een MDO en sluiten ook aan bij dit gesprek. - Ouders worden door school op de hoogte gehouden van de	- Bespreken in MDO (ouders, leraar, intern begeleider, onderwijsadviseur SPPOH) - Indien gewenst kunnen de directeur, de psycholoog, SMW jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige, ambulante begeleider en eventuele andere deskundige uitgenodigd worden deel te nemen aan het MDO. - TLV-aanvraag in OnderwijsTransparant - OPP blijft uitgevoerd/geëvalueerd

Ieder kind een kans!

4. Zorgplicht

Hieronder volgt een vaste tekst die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. Onderdelen die bekostigd worden vanuit deze financiën zijn:

- Inzet medewerkers die extra ondersteuning bieden binnen en buiten de groep. Afhankelijk van de groep of individuele leerling.
- Individuele onderzoeken en aanwezigheid bij MDO's door partner HCO.
HCO wordt ingeschakeld om onderzoeken uit te voeren en mee te denken in de leerlingenzorg.
- Inzet zorgteam
SMW wordt mogelijk door de gelden.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 16 juni 2022