



Schoolgids 2023-2024



Het Lichtbaken



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids 2023 – 2024 van Basisschool Het Lichtbaken in Den Haag. Deze schoolgids is gemaakt om u, als ouders op de hoogte te stellen van zaken die belangrijk zijn op de school van uw kind. Het bevat informatie over de organisatie van de school, over de inhoud van het onderwijs, over de zorg voor de leerlingen en over een aantal algemene zaken. Ook wordt onze visie, die gebaseerd is op de kernwoorden vertrouwen, veiligheid, verbinding en verantwoordelijkheid, verder uitgelegd. Meer praktische informatie over de school is te vinden op onze website www.bshetlichtbaken.nl. Mochten er schoolse zaken zijn waar u opmerkingen of suggesties over heeft dan bent u altijd welkom om deze met ons te delen. Wij willen graag samen met u en alle kinderen werken aan een leerzaam en fijn schooljaar en wensen u ook dit jaar veel plezier op onze school.

Namens het team van Het Lichtbaken, Annemarie Smits Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Het Lichtbaken

Georges Bizetstraat 21

2551ZC Den Haag

☎ 0703239522

🌐 <http://www.bshetlichtbaken.nl>

✉ info@lichtbaken.lucasonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Lucas Onderwijs

Aantal scholen: 88

Aantal leerlingen: 38.686

🌐 <http://www.lucasonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemarie Smits	asmits@lichtbaken.lucasonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

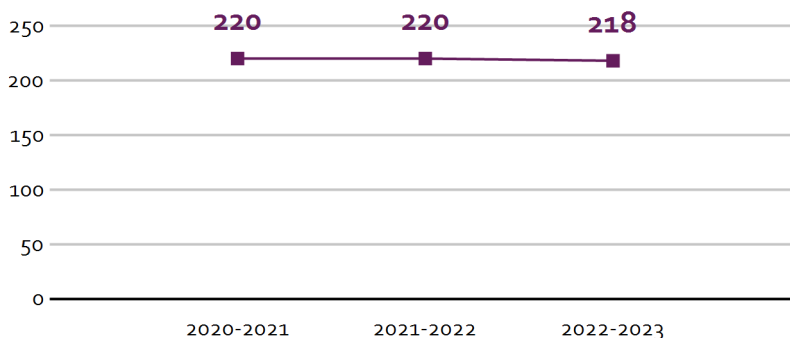
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school heeft al jaren een stabiel aantal leerlingen van ongeveer 220.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Veiligheid

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Missie

Het Lichtbaken wil een school zijn waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien en gehoord voelen en waar we leren van en met elkaar. Een school waar men in staat is om te beschrijven waarom we leren, hoe leren eruitziet en wat eenieder nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten in de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, de omgang met elkaar en persoonlijke ontwikkeling. Wij streven ernaar dat leerlingen, leerkrachten en ouders met plezier naar school komen.

Hierbij staan de vier 'V' kernwaarden centraal: **'Vertrouwen'**, **'Veiligheid'**, **'Verbinding'** en **'Verantwoordelijkheid'**.

'Vertrouwen'

Iedereen in de school heeft vertrouwen in het handelen van en met elkaar.

'Veiligheid' Iedereen in de school draagt bij aan een veilige omgeving in de school.

'Verbinding'

Wij zijn een Vreedzame School, wat betekent dat wij de aandacht richten op een goede omgang met elkaar. Dit in relatie met onze ouders en verzorgers en partners in de wijk. Onze school is een minimaatschappij waar de kinderen oefenen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en democratische burgers die aandacht en zorg hebben voor de wereld om hen heen.

'Verantwoordelijkheid'

Iedereen in de school is verantwoordelijk voor het eigen handelen en (leer)proces. De school heeft zicht op de onderwijsbehoeften van de kinderen en wil hier zo goed mogelijk op inspelen. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van ieder kind op zijn/haar eigen (cognitieve, sociale en persoonlijke) niveau.

Visie

Wij hebben oog en aandacht voor wat iedereen in de school nodig heeft.

Identiteit

Wij zijn een school met katholieke grondslag en staan stil bij de christelijke feesten. Binnen de school hebben wij een populatie met een verscheidenheid aan godsdienstige en culturele achtergronden. Respect voor elkaars religieuze achtergronden is voor ons een belangrijke waarde. Ons denkkader is de tekst Artikel 1 van onze Grondwet. Allen die zich in Nederland bevinden worden in gelijke gevallen gelijk behandeld. Discriminatie wegens godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht op welke grond dan ook, is niet toegestaan. We werken dagelijks met de methode Trefwoord en besteden ook aandacht aan andere geestelijke stromingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Visie en uitgangspunten

Op onze school streven we er naar om hoge (cognitieve) verwachtingen te hebben van ieder kind. We proberen het hoogst haalbare (passend bij het kind) niveau eruit te halen. Dit willen we bereiken door kinderen inzicht te geven in hun eigen leerproces (Leren Zichtbaar Maken). Voor de kinderen zijn de doelen duidelijk waar ze aan en naartoe werken. Kinderen zijn hierdoor in staat om aan te geven wat ze nodig hebben en gemotiveerd om een volgende stap in het leerproces te bereiken. De leerkrachten hebben hierin een begeleidende rol. Op onze school streven we naar een groei in sociaal emotionele ontwikkeling en de daarbij horende sociale vaardigheden. Op onze school vindt leren/ontwikkelen plaats door middel van zelfstandig werken of samenwerken (coöperatieve werkvormen). Ook wordt er gebruik gemaakt van ICT ondersteuning (chromebooks, Snappet). Op onze school leren we niet alleen door middel van de reguliere methoden maar ook door te werken aan projecten, de schoolwinkel en andere activiteiten in en met de wijk. Onze kinderen verschillen van elkaar, ook in hun ontwikkeling. Door middel van differentiëren in het lesaanbod (Bij de differentiatie gaan we uit van de analyses van methode-onafhankelijke toetsen (IEP), methodegebonden toetsen, gemaakt werk en observaties in de klas. Ook van de inzichten van de leerlingen zelf, en de "uitkomsten" van onderzoek en de OPP's/ontwikkelingsperspectief) doen we recht aan deze verschillen. Ook kinderen die aangepast onderwijs nodig hebben, verlaten onze school op het voor hun hoogst mogelijke niveau. Op onze school streven we ernaar om kinderen die meer uitdaging nodig hebben lesstof aan te bieden door te compacten en te verrijken en voor kinderen voor wie de lesstof te moeilijk is of er andere aandachtspunten zijn worden OPP's of arrangementen ingezet. Op deze manier wordt er zo goed mogelijk recht gedaan aan iedere leerling.

Inhoud van het onderwijs

Wij werken bij de groepen 3 tot en met 8 met methodes die voldoen aan de kerndoelen van het onderwijs en die een doorgaande leerlijn waarborgen. Indien nodig wordt de stof uit de methodes aangevuld met extra stof. Naast de methodes is er ook ruimte voor projecten, museabezoeken, open podium en andere activiteiten op school.

Bij de groepen 1 en 2 ontwikkelen de kinderen zich door spelend leren. De leerkracht faciliteert en begeleidt het spel waardoor er ontwikkelkansen ontstaan voor de kinderen op sociaal emotioneel, cognitief, motorisch en creatief gebied.

De doorgaande leerlijn betekent voor ons dat we een opgaande ontwikkelingslijn voor iedere leerling ambiëren. Hiervoor werken we ook samen met de peuterleerplek.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kies en werk	 10 uur	 10 uur
Bewegingsonderwijs en buitenspel	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Sociale vorming	 1 uur	 1 uur
Rekenen in kleine kring en/of grote kring	 3 uur	 3 uur
Taal in kleine kring en/of grote kring	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Lezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Onder kies en werk verstaan wij : werken in themahoeken, met ontwikkelingsmateriaal taal, creatieve opdrachten en spel materiaal. Daardoor werken we aan taal, rekenen, sociale vaardigheden, meta cognitie en motoriek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		 6 uur	 3 u 45 min	 5 uur	 5 u 30 min	 6 uur
Taal	 9 u 15 min	 4 u 25 min	 6 uur	 5 u 30 min	 3 u 45 min	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 10 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 45 min	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 u 45 min	 1 u 45 min	 2 uur	 1 u 45 min	 2 uur

Engelse taal				■	■	■
				45 min	45 min	45 min
Schrijven	■	■	■	■	■	
	2 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	30 min	15 min	

Onder levensbeschouwing verstaan wij naast de methode Trefwoord ook de Vreedzame School lessen.

Niet alle vakken zijn opgenomen in het schema. Zo besteden wij op school ook aandacht aan verkeer, studievoordigheden, muziek en zelfstandig werken.

Bij groep 3 verstaan wij onder taal : lezen, spelling, begrijpend lezen en creatief schrijven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Schoolwinkel

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Personeel met verlof wordt vervangen door een ander personeelslid. Indien dit niet mogelijk is, wordt er personeel ingehuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Peuterleerplek Schuitje Varen van Jong Leren*.

Door onze samenwerking met de peuterleerplek (bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar) wordt een kind stap voor stap voorbereid op groep 1. Bij deze peuterleerplek kunnen de peuters ontdekken en ervaren in een vertrouwde en veilige omgeving. Er wordt ook hier goed gekeken naar ieder kind. Wat het kind nodig heeft en hoe het kind zich ontwikkelt. De zelfstandigheid van het kind is belangrijk, maar ook het leren om in een groep te zijn en samen te spelen en te werken.

Onze intern begeleider heeft hierover structureel overleg met de pedagogisch medewerkers van de peuterleerplek. Ook kan zij worden ingezet om mee te kijken/denken bij hulpvragen over de ontwikkeling van een individueel kind.

Als uw kind bij ons op school start in groep 1 (dit kan ook zonder eerst bij de peuterleerplek geweest te zijn) dan is het volgende van belang:

- uw kind is overdag zindelijk voor plassen en poepen
- uw kind kan op zijn/haar beurt wachten
- uw kind durft om hulp te vragen
- uw kind praat verstaanbaar
- uw kind kan zich korte tijd concentreren op een taak
- uw kind luistert naar de leerkracht

Mocht blijken dat uw kind hieraan niet kan voldoen dan zullen wij hier, kort nadat uw kind bij ons op school gestart is, contact met u over opnemen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, zodat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Het bestuur neemt graag een rol bij het bewaken van de kwaliteit door met regelmaat met de schoolleiding hierover in gesprek te gaan en daar waar nodig ondersteuning aan te (laten) bieden. Het bestuur heeft gesprekken met de Inspecteurs om de voortgang van de scholen op dit terrein te monitoren.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na op alle gebieden in de breedste vorm en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch (schoolplan/jaarplan/jaarverslag) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Ook rapporteren we aan belanghebbenden. Daarnaast evalueren we de

school op basis van een zelfevaluatie instrument met als uitgangspunt de inspectiekaders. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Dit is ook de basis voor gesprekken met de medewerkers. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De school maakt functioneel gebruik van Vensters voor verantwoording (scholen op de kaart).

De volgende 3 speerpunten zijn in het schoolplan 2023-2027 opgenomen :

Speerpunt 1. Het versterken van het eigenaarschap van leerlingen om de motivatie en zelfredzaamheid te vergroten.

Speerpunt 2. We willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen om als persoon en burger te groeien om deel te nemen aan de samenleving.

Speerpunt 3. We zetten ons in om leerlingen te horen en voor gelijkwaardig partnerschap met ouders.

Hoe bereiken we deze doelen?

De nieuwe doelen worden bereikt door professionalisering van de medewerkers. Deze professionalisering draagt ertoe bij dat er stappen worden gezet om onze doelen te bereiken. De medewerkers zijn samen verantwoordelijk voor de borging van de nieuw gezette stappen.

Daarnaast wordt in diverse vergaderingen aandacht besteed aan andere diverse doelen. Er worden afspraken gemaakt en deze worden geborgd en geëvalueerd.

Aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en het nieuwe jaarplan afgestemd. Ook evalueren de kwaliteitswerkgroepen taal, rekenen, kleuters en pedagogisch klimaat hun plan van aanpak en maken zij een nieuw plan van aanpak voor het nieuwe schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan aan leerlingen die voldoende hebben aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn/haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt er intensivering binnen het basisaanbod plaats.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen en weten wat de ondersteuningsbehoefte(n) is van de leerling. Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen.

Op het moment dat de zorg niet meer past in onze basisondersteuning (schoolondersteuningsprofiel/SOP) wordt een leerling in het multidisciplinair overleg besproken. Bij dit overleg is ook de onderwijsadviseur van ons samenwerkingsverband (SPPOH) aanwezig. Het kan zijn dat er op dat moment een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor de leerling wordt aangevraagd. Bij dit laatste wordt er gekeken naar een andere school, passend bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Het schoolondersteuningsprofiel is terug te vinden op de site van Scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl

Doubleren

Wanneer duidelijk is dat een leerling niet rijp is voor de taken welke het volgende schooljaar brengen en we wel de overtuiging hebben dat de leerling voldoende mogelijkheden heeft om het onderwijs op onze school te doorlopen, kan een doublure op zijn plaats zijn. Een leerling kan doubleren als er sprake is van achterstanden op meerdere vakgebieden. Er wordt gekeken naar het totaalplaatje van een leerling. Denk hierbij aan de resultaten op methodegebonden toetsen, niet methodegebonden toetsen, observaties van de groepsleerkracht en de taak- werkhouding van de leerling. Doubleren gaat in overleg met de ouders, maar het advies van de school is bindend.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Meer ondersteuning, zowel cognitief als sociaal, aan kleine groepjes kinderen door middel van professionals.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Binnen de school zijn diverse specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij vinden het erg belangrijk dat de kinderen bij ons op school zich ook op sociaal emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen. Een kind waarvan het welbevinden goed is komt immers beter tot leren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen de school zijn diverse specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Het Lichtbaken hanteren we 'Ons Pestprotocol'. Het protocol hangt in iedere klas.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 wordt de vragenlijst "Leerlingen veiligheid en welbevinden" afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	De Jonge (juf Anne - Claire)	adjonge@lichtbaken.lucasonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Cagli (juf Simone)	scagli@lichtbaken.lucasonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school heeft het predicaat Ouders 3.0.

Ouders zijn belangrijk. Wij willen samen het beste voor het kind. De ouder wordt hierbij gezien als ervaringsdeskundige. Ouders kennen hun kind het best. De leerkracht is de onderwijsprofessional en kent het kind goed in de schoolsituatie. Goede communicatie tussen school en ouders draagt bij aan het leerproces en de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. De school vindt het belangrijk om ouders van zoveel mogelijk relevante informatie te voorzien en ouders, waar nodig, te betrekken bij beslissingen. Onze school is laagdrempelig en toegankelijk. Er is wederzijds vertrouwen. Wij zorgen dat ouders zich welkom voelen. Er is ruimte voor ouders en wij hebben een open houding naar ouders toe. We streven ernaar om samen met ouders te zorgen voor een fijne omgeving in en om de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via Social Schools, een app waarmee de school communiceert met ouders.

Klachtenregeling

Ouders kunnen altijd terecht bij de leerkracht, de directie, of de vertrouwenspersoon van de school.

Ook kent Lucas Onderwijs een klachtenregeling. Meer informatie hierover kunt u vinden op <https://www.lucasonderwijs.nl/over-ons/organisatie/klachtenregeling>. Vertrouwenspersonen bij Lucas Onderwijs zijn : de heer N. van der Perk en mevrouw J. te Raa. Contactpersoon voor de vertrouwenspersonen is mevrouw L. Eelkema. Zij is telefonisch bereikbaar op 070 - 300 11 66 of per e-mail via leelkema@lucasonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij alle activiteiten waarbij de school de hulp van ouders goed kan gebruiken. Denk hierbij aan het meegaan naar de bibliotheek of museum. Het helpen met knutselen bij de projectweek. Het maken van kleren voor de musical. En zo is er nog veel meer op te noemen.

Meer informatie over de OR en de MR is te vinden op de site van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Eindejaarsfeest en musical groep 8
- Meesters- en juffen feest
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige bijdrage schoolreisje (circa 30 euro), schoolkamp groep 8 (circa 135 euro) en overblijf (35 euro).

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van kinderen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Via Social Schools of telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Verlof kan in Social Schools worden aangevraagd.

4.4 AVG

Ouders kunnen zelf in Social Schools aangeven of beeldmateriaal van hun kind wel of niet door de school gebruikt/gedeeld mag worden. Ze kunnen hun keuze tussentijds aanpassen.

De school neemt deel aan de NCO onderzoeken. Ouders kunnen bezwaar maken tegen het gebruik van de geanonimiseerde LVS-gegevens van hun kind. Bezwaar kan worden ingediend bij :
bezwaarnco@lucasonderwijs.nl. (o.v.v. schoolnaam, leerlingnaam en groep)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we opbrengstgericht. We ambiëren resultaten die voldoen aan de gestelde landelijke norm (door de inspectie als voldoende beoordeeld). Bij groep 8 streven we naar een voldoende eindniveau van de eindtoets. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door het leerlingvolgsysteem. Bij de cyclisch terugkerende leerling- en groepsbesprekingen worden de resultaten van de IEP toetsen geanalyseerd. Als de gewenste resultaten niet zijn behaald, worden er interventies (op leerling- en/of groepsniveau) besproken tussen de intern begeleider en de leerkracht. Te denken valt hierbij aan het aanpassen van de differentiatie op de onderwijsbehoeften, het uitbreiden van methode-aanbod, andere instructie etc. Intern begeleiders waarborgen de afgesproken interventies door middel van klassenbezoeken of gesprekken met de leerkrachten.

Dit alles met zo hoog mogelijke opbrengsten als doel. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun eigen mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs. Dit betekent ook dat leerlingen met een specifieke behoefte zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Naast het basisaanbod uit het schoolondersteuningsprofiel wordt er binnen de school ("los" van de arrangementen) veel extra ondersteuning gegeven. OPP's kunnen hierbij het uitgangspunt zijn, maar ook onderdelen waarop kinderen (zonder OPP) uitvallen of verder in zijn. Binnen de school maken wij voor de ondersteuning gebruik van onderwijsassistenten en ambulante leerkrachten die kleine groepjes leerlingen begeleiden, leerlingen uit de hogere groepen die leerlingen uit de lagere groepen helpen en ondersteunende programma's. Ook heeft IB hierin een ondersteunende en begeleidende rol.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

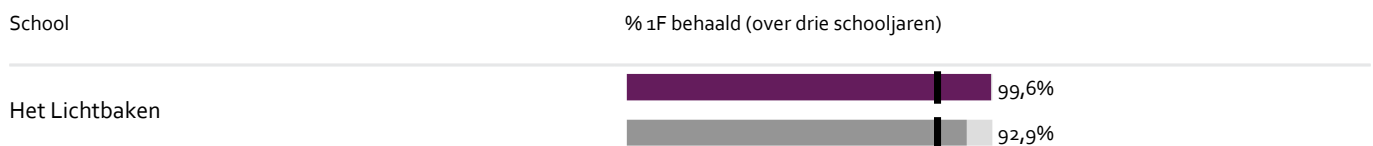
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

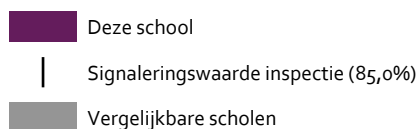
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Groep 8, schooljaar 2022-2023, heeft op de IEP eindtoets hoger gescoord dan het landelijk gemiddelde.

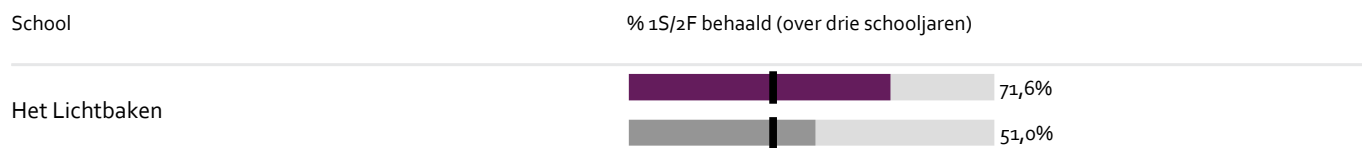
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



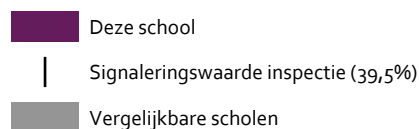
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

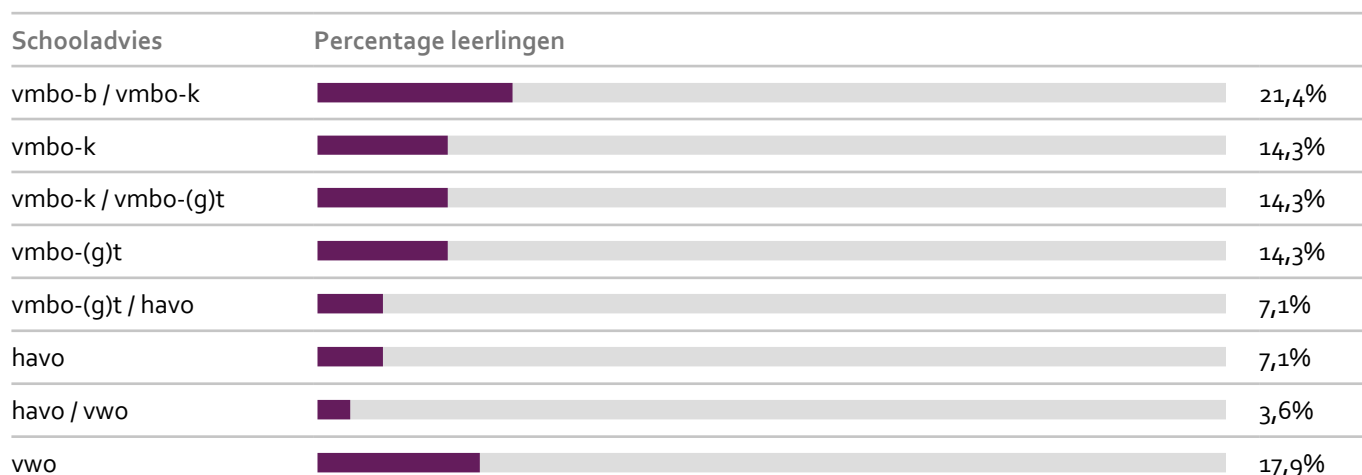


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken

Conflicten oplossen

Zelfvertrouwen

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Wij gebruiken hiervoor IEP (hart en handen) en de methode de Vreedzame School. Ook voeren de leerkrachten kindgesprekken met de kinderen. Indien nodig kan ook schoolmaatschappelijk werk worden ingezet.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van onze school zijn met het team bepaald : vertrouwen, veiligheid, verbinding en verantwoordelijkheid. Hier wordt naar gehandeld.

De methode de Vreedzame School past goed bij deze kernwaarden. Binnen de school is het zichtbaar dat wij een Vreedzame School zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	14:45 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	14:45 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	14:45 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	14:45 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Iedere groep heeft drie kwartier middag pauze

Dinsdag: Iedere groep heeft drie kwartier middag pauze

Donderdag: Iedere groep heeft drie kwartier middag pauze

Vrijdag: Iedere groep heeft drie kwartier middag pauze

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De 2Schorpioenen, 2Samen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Bij de 2Schorpioenen van 2Samen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

