

het Lichtbaken



Schoolplan 2023 – 2027

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Inleiding	4
1 a. Beschrijving van de school.....	4
1.a.1. Identiteit van de school.....	4
1 b. Doelen van het schoolplan	4
1 c. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen	4
2. Maatschappelijke opdracht	5
2 a. Missie Lucas Onderwijs.....	5
2 b. Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs.....	5
2 c. Missie en visie Het Lichtbaken	6
2.c.1. Missie Het Lichtbaken	6
2.c.2 Visie Het Lichtbaken	6
2 d. Terugblik & Vooruitblik	6
2.d.1 Terugblik	6
2 e. Speerpunten van de school de komende vier jaar afgeleid van de 5 koerstema's van Lucasonderwijs.	9
3. Onderwijskundig beleid.....	10
3 a. Visie en uitgangspunten	10
3 b. Didactisch handelen	10
3 c. De organisatie van het onderwijsproces in de school	11
3.c.1 Doorlopende lijnen.....	11
3.c.2. Onderwijstijd	12
3 d. De inhoud van ons onderwijs.....	12
3.d.1. De kerndoelen, eindtermen (VO) en referentieniveaus	12
3.d.2 De basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid	13
3.d.3. In beeld brengen van leerresultaten	14
3.d.4 Omgang met taalachterstanden	14
3 e. Eigen ambities onderwijskundig beleid.....	15
3.e.1 verbinding eigen ambities onderwijskundig beleid met de koers van Lucas Onderwijs	15
4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	16
4 a. Visie en uitgangspunten	16
4 b. Zorg en begeleiding (i.r.t. SOP).....	18
4.b.1 Coördinatie van het anti-pestbeleid	18
4 c. Het volgen van de leerlingen	19
4 d. Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid.....	19
4.d.1 Verbinding leggen met de koers van Lucas Onderwijs	19
5. Personeelsbeleid	20

5 a. Visie en uitgangspunten	20
5.a.1 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	20
5 b. Bekwaarheidseisen en professionaliseren	20
5 c. Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid	21
5 d. Eigen ambities personeelsbeleid	22
5.d.1. Verbinding leggen met de koers van Lucas Onderwijs	22
6. Kwaliteitsbeleid.....	23
6 a. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs	23
6 b. Kwaliteitsbeleid van de school.....	23
6.b.1. De kwaliteitscyclus	23
6.b.2 Het meten en evalueren van doelen	24
6.b.3 Het verbeteren van de kwaliteit	24
7. Financieel beleid	26
7 a. Sponsorbeleid	26
7 b. Vrijwillige ouderbijdrage	26
Bijlagen en/of waar documenten te vinden	27
Meerjarenplanning schoolontwikkeling 2023-2027	28

Voorwoord

In dit schoolplan leest u welke keuzes onze school voor de periode 2023-2027 heeft gemaakt. Het schoolplan is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan, de koersthema's van Lucas Onderwijs en de beleidsterreinen die wij als school belangrijk vinden. Verder wordt beschreven wat wij willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe wij dit vormgeven.

Het schoolplan is opgesteld door de directeur van de school, een groepsleerkracht (opleiding schoolleider basisbekwaam) en het schoolteam. De teamleden hebben een bijdrage geleverd middels diverse teambijeenkomsten en een studiedag. De MR heeft een SWOT analyse ingevuld en hiervoor input "opgehaald" bij ouders van de school.

De speerpunten uit het schoolplan en nog andere punten worden (ook) beschreven in het jaarplan. Wij zullen aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan evalueren en voor het komende schooljaar opnieuw vaststellen.

De MR en het bestuur hebben het schoolplan goedgekeurd.

1. Inleiding

1 a. Beschrijving van de school

Het Lichtbaken is een Rooms Katholieke school die zich bevindt in de wijk Nieuw-Waldeck te Den Haag en behoort tot de stichting Lucas Onderwijs. Het leerlingaantal van de school bedraagt circa 220 leerlingen en de school telt 21 teamleden.

De leerlingen komen hoofdzakelijk uit de wijk waarin de school staat. De populatie is divers met een verscheidenheid aan culturen. Er zijn zowel autochtone als allochtone leerlingen in de school. Ieder kind is welkom op onze school.

De school is een brede buurtschool en werkt met organisaties uit de wijk samen. Tevens is Het Lichtbaken een Vreedzame School, wat betekent dat aandacht wordt gericht op de omgang met elkaar in en buiten de school. De school investeert in ouders, partners in de wijk en de omgevingsfactoren van de kinderen om zo de ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel, van de kinderen te optimaliseren.

1.a.1. Identiteit van de school

Wij zijn een school met katholieke grondslag en staan bewust stil bij de christelijke feesten. Binnen de school hebben wij een populatie met een verscheidenheid aan godsdienstige en culturele achtergronden. Respect voor elkaars religieuze achtergronden voor ons een belangrijke waarde. Ons denkkader is de tekst Artikel 1 van onze Grondwet. Allen die zich in Nederland bevinden worden in gelijke gevallen gelijk behandeld. Discriminatie wegens godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht op welke grond dan ook, is niet toegestaan.

We werken dagelijks met de methode Trefwoord en besteden ook aandacht aan andere geestelijke stromingen.

1 b. Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

1 c. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De MR heeft ingestemd met het plan. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2. Maatschappelijke opdracht

2 a. Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert *hen* het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

2 b. Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers (*bijlage 1*). Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

2 c. Missie en visie Het Lichtbaken

2.c.1. Missie Het Lichtbaken

Het Lichtbaken wil een school zijn waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien en gehoord voelen en waar we leren van en met elkaar. Een school waar men in staat is om te beschrijven waarom we leren, hoe leren eruitziet en wat eenieder nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten in de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, de omgang met elkaar en persoonlijke ontwikkeling.

Wij streven ernaar dat leerlingen, leerkrachten en ouders met plezier naar school komen. Hierbij staan de vier 'V' kernwaarden centraal: 'Vertrouwen', 'Veiligheid', 'Verbinding' en 'Verantwoordelijkheid'.

'Vertrouwen'

Iedereen in de school heeft vertrouwen in het handelen van en met elkaar.

'Veiligheid'

Iedereen in de school draagt bij aan een veilige omgeving in de school.

'Verbinding'

Wij zijn een Vreedzame School, wat betekent dat wij de aandacht richten op een goede omgang met elkaar. Dit in relatie met onze ouders, verzorgers en partners in de wijk. Onze school is een minimaatschappij waar de kinderen oefenen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en democratische burgers die aandacht en zorg hebben voor de wereld om hen heen.

'Verantwoordelijkheid'

Iedereen in de school is verantwoordelijk voor het eigen handelen en (leer)proces. De school heeft zicht op de onderwijsbehoeften van de kinderen en wil hier zo goed mogelijk op inspelen. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van ieder kind op zijn/haar eigen (cognitieve, sociale en persoonlijke) niveau.

2.c.2 Visie Het Lichtbaken

Wij hebben oog en aandacht voor wat iedereen in de school nodig heeft.

2 d. Terugblik & Vooruitblik

2.d.1 Terugblik

In de jaren 2019-2023 heeft Het Lichtbaken op diverse onderwerpen een mooie vooruitgang gemaakt.

Terugblik

- Personeelsbeleid: Erasmus project, meer flexibiliteit uren medewerkers, extra personeel voor begeleiding kleine groepjes, kunstlessen en opvangen zieke leerkrachten, mogelijkheid tot het volgen van opleidingen/trainingen.
- Passend onderwijs: meer eigen leerlijnen, meer externe hulpverlening binnen de school, leernetwerken IB, verfijnen zorgstructuur, vroegtijdige signalering en uitstroom van kinderen, passende initiatieven in de school (RID).

- Toekomstgericht onderwijs: Leren Zichtbaar Maken, Vreedzame School, Erasmus project, inspelen op maatschappelijke thema's, veiligheidsbeleidsplan.
- Sturingsfilosofie: kwaliteitskaarten, protocollen.
- Doorlopende lijnen: korte lijnen met ouders, collega's en andere hulpverleners, Vreedzame School: goede doorlopende lijn op sociaal emotioneel gebied, kansrijk advies groep 8.

Vooruitblik

- Personeelsbeleid: talent van personeel inzetten, meer intervisie, gezondheidsmanagement, (werkplezier), invoeren bouwvergaderingen, job crafting, andere gesprekkencyclus.
- Passend onderwijs: beter aanbod plus leerlingen, meer eigen leerlijnen, bouwvergaderingen, evaluatieve cyclus.
- Toekomstgericht onderwijs: uitbreiden beleid burgerschap, digitale geletterdheid, Leren Zichtbaar Maken "uitbreiden", feedback krijgen van medeleerlingen en collega's (onderling), duurzaamheid, meer inzetten op basisvaardigheden rekenen en taal, betekenisvol onderwijs.
- Sturingsfilosofie: minder ontwikkelpunten, focus op een paar speerpunten
- Doorlopende lijnen: meer hulpverlening in de school, LZM optimaliseren, pictogrammen (meer visualiseren) en afspraken door laten lopen.

Ambitie

- Personeelsbeleid: energie overhouden aan het einde van de week, meer diversiteit aan mensen, generatiebewust personeelsbeleid, minder personeel voor onderwijs, digitale middelen inzetten om werkdruk te verlagen, leerkrachten wegwijs maken/ontwikkelen in de digitale wereld, maatje in de school voor nieuwe medewerkers, delen en vieren waar we trots op zijn
- Passend onderwijs: groepsdoorbrekend werken op vaste momenten, ketenpartners (brede buurtschool), nog een sterkere basisondersteuning.
- Toekomstgericht onderwijs: inzetten op 21 century skills, project(en) in het kader van burgerschap (projectvorm op basis van diverse culturen), ouders onderdeel worden van de school/leerproces van het kind.
- Sturingsfilosofie: consequent "afspraken" uitdragen/borgen, meer tijd voor gesprek en ontwikkeling
- Doorlopende lijnen: meer aandacht voor executieve functies, portfolio, groepsdoorbrekend werken

Sterkte en zwakte analyse

Sterktes

- Vreedzame School
- Ruimte voor persoonlijke ontwikkeling
- Opleidingsschool
- Met elkaar in verbinding (driehoek)
- Kwaliteitsgroepen
- Gedreven en samenwerkend team
- Contacten en activiteiten met partners uit de wijk
- Zorgstructuur.
- Leuke activiteiten
- Kleine school, iedereen kent elkaar

- Aandacht voor veranderingen in de omgeving & maatschappij
- Flexibele houding van team
- Toegankelijkheid leerkrachten (ook een zwakte)
- Communicatie (ook een zwakte)
- VVE

Zwaktes

- Te grote ambities
- Staat en onderhoud van het gebouw
- Reacties van ouders/sociale media
- Hebben geen antwoord op de onderwijsbehoeften van alle kinderen
- Communicatie
- Ouders minder in school (school minder zichtbaar van binnenuit)
- Leerkrachten minder zichtbaar (buiten school)
- Toegankelijkheid leerkrachten
- Houding leerkrachten t.a.v. sturen op normen en waarden (sommigen te streng en anderen weer "te soft")/pedagogisch klimaat
- Te weinig antwoord op de komende anderstalige kinderen.
- Toename probleemgezinnen/rugzakjes
- Niveauverschillen in de groepen groter
- Leerkrachten tekorten
- Sociale media

Kansen

- NT2 onderwijs vergroten,
- Versterken basisvaardigheden rekenen en taal
- Talentontwikkeling
- Evaluatieve cyclus
- Beleid voor nieuw personeel
- Professionele interne en externe communicatie
- Leerlingen nog meer inzicht in eigen leren/ontwikkeling
- Digitale middelen
- Wijkactiviteiten
- Cultuurverschillen in de wijk (ook bedreiging)
- Geloofsidentiteit school (ook bedreiging)
- Teamontwikkeling
- Groepsoverstijgend en/of groepsdoorbrekend werken
- Begeleiding op maat bieden, gericht op het welbevinden van medewerkers en op het creëren van een gezonde werk-privé balans

Bedreigingen

- Leerlingen die de Nederlandse taal niet machtig zijn,
- Meer gezinnen met "bagage"
- Meer problemen in de wijk/veranderende samenstelling
- Minder hulp van ouders in de school
- Minder ouderbijdrage
- Lerarentekort/verzuim

- Grote problemen van de gezinnen/in de buurt leidt tot meer emotionele belasting van leerkrachten
- Achterstand basisvaardigheden rekenen
- Sociale media
- Verharding maatschappij (vervagen normen en waarden)
- Cultuurverschillen
- Geloofsverschillen (geloofsidentiteit school)

2 e. Speerpunten van de school de komende vier jaar afgeleid van de 5 koersthema's van Lucasonderwijs.

Door zoveel mogelijk betrokkenheid van in- en externe belanghebbenden hebben we vanuit de dynamiek van de maatschappelijke omgeving en de eigenheid van onze scholen samen een koers uitgezet voor Lucas Onderwijs waarin elke Lucasschool zich kan herkennen – een duidelijke bandbreedte met alle ruimte voor eigen verantwoordelijkheid. Koersbeweging Lucas Onderwijs bevat 5 hoofdthema's. 1. Toekomstgericht onderwijs 2. Passend onderwijs 3. Toekomstgericht personeelsbeleid, 4. Doorlopende lijnen, 5. (Be)sturingsfilosofie

Speerpunt 1. Het versterken van het eigenaarschap van leerlingen om de motivatie en zelfredzaamheid te vergroten.

Speerpunt 2. We willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen om als persoon en burger te groeien om deel te nemen aan de samenleving.

Speerpunt 3. We zetten ons in om leerlingen te horen en voor gelijkwaardig partnerschap met ouders.

De uitwerking van de speerpunten is terug te vinden in onze meerjarenplanning schoolontwikkeling.

3. Onderwijskundig beleid

3 a. Visie en uitgangspunten

1. Op onze school streven we ernaar om hoge cognitieve verwachtingen te hebben van ieder kind. We proberen het hoogst haalbare niveau (passend bij het kind) eruit te halen. Dit willen we bereiken door kinderen inzicht te geven in hun eigen leerproces. Voor de kinderen zijn de doelen duidelijk waar ze aan en naartoe werken. Kinderen zijn hierdoor in staat om aan te geven wat ze nodig hebben en gemotiveerd om een volgende stap in het leerproces te bereiken. De leerkrachten hebben hierin een begeleidende rol.
2. Op onze school streven we naar een groei in sociaal emotionele ontwikkeling en de daarbij horende sociale vaardigheden.
3. Op onze school streven we naar een groei in persoonlijke ontwikkeling.
4. Op onze school vindt leren/ontwikkelen plaats door middel van zelfstandig werken of samenwerken (coöperatieve werkvormen). Ook wordt er gebruik gemaakt van ICT-ondersteuning.
5. Op onze school leren we niet alleen door middel van de reguliere methoden maar ook door te werken aan projecten, musea en andere culturele bezoeken, de schoolwinkel, kunstlessen en andere activiteiten in en met de wijk.
6. Op onze school verschillen kinderen van elkaar, ook in hun ontwikkeling. Door middel van differentiëren in het lesaanbod doen we recht aan de verschillen tussen kinderen. Ook kinderen die aangepast onderwijs nodig hebben, verlaten onze school op het voor hun hoogst mogelijke niveau. Op onze school streven we ernaar om kinderen die meer uitdaging nodig hebben lesstof aan te bieden door te compacten en te verrijken. Voor kinderen voor wie de lesstof te moeilijk is en/of er andere aandachtspunten (op sociaal of gedragsmatig gebied) zijn, worden OPP's, arrangementen, begeleiding van Jeugdformaat of extra instructie in kleine groepjes ingezet.
7. Op onze school is de driehoek ouders, kind en school belangrijk (pedagogische driehoek).

3 b. Didactisch handelen

Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren zowel naar inhoud als naar tempo. Bij de differentiatie gaan we uit van de analyses van methode-onafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen, gemaakt werk (o.a. Snappet) en observaties in de klas. Ook van de inzichten van de leerlingen zelf, en de "uitkomsten" van onderzoek en de OPP's. Naast het zelfstandig werken, krijgen de leerlingen veel mogelijkheden tot samenwerken.

Door het meer versterken van het Leren Zichtbaar Maken in de school zal er van de leerkracht verwacht worden om het didactisch handelen hierop nog meer aan te passen. De leerkracht zal op meerdere momenten een begeleidende rol krijgen en de zelfstandigheid van de leerling vergroten door deze te helpen om zijn/haar eigen leerproces te sturen (in plaats van een sturende rol). Het correctie werk zal meer bij de leerling komen te liggen. De differentiatie van de lesstof zal nog meer op maat afgestemd zijn op het aangeboden lesdoel en de behoefte van de leerling in het leerproces.

In ons didactisch handelen streven we naar:

1. De lessen zijn goed opgebouwd en voorbereid.
2. De lessen spreken de kinderen aan
3. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
4. De leraren geven directe instructie in groep 3 t/m 8.
5. De leraren in groep 1 en 2 werken volgens de methode van spelend leren
6. De leraren passen coöperatieve werkvormen toe.
7. De leerlingen kunnen zelfstandig werken.
9. De leraren geven ondersteuning en hulp

3 c. De organisatie van het onderwijsproces in de school

De school gaat uit van een leerstofjarensysteem. De lessen worden in de groep aangeboden. Soms wordt er groepsdoorbrekend en/of groepsoverstijgend gewerkt (bij bijvoorbeeld projecten of als leerlingen een bepaald vak volgen in een andere groep). Het streven is om in de toekomst meer groepsdoorbrekend te werken. De school heeft homogene groepen. De school kent 9 groepen. Twee groepen 1, en van de groepen 2 tot en met 8 is er 1 groep.

Het klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we sturen, plannen, regelen en organiseren van alle randvoorwaarden om het best mogelijke onderwijs te geven. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Hierbij zijn een effectieve inrichting van het lokaal, het hanteren van regels en routines, een zichtbaar dagrooster, eventuele pictogrammen, het organiseren van een snelle en soepele lesovergang en het ervoor zorgen dat de materialen voor de leerlingen toegankelijk zijn, belangrijk.

3.c.1 Doorlopende lijnen

Wij bieden een passend en dekkend lesaanbod aan. Wij werken in de groepen 3 tot en met 8 met methodes (*bijlage 2*) die voldoen aan de kerndoelen van het onderwijs en de referentieniveaus taal en rekenen, zodat een doorgaande leerlijn wordt gewaarborgd. Indien nodig wordt de stof uit de methodes aangevuld met extra stof. Extra stof als blijkt dat er op basis van de analyses van de methode-onafhankelijke toetsen of methodegebonden toetsen nog ergens hiaten (dit komt naar voren in de groepsbespreking) zijn of als er nog meer uitdaging nodig is. Tijdens de vergaderingen is er overleg tussen de leerkrachten over de aansluiting van de doelen/leerlijnen tussen de diverse leerjaren. Indien nodig worden er bij het aanbod aanpassingen gedaan om “gaten” in de leerlijnen te voorkomen. Op deze manier kunnen we onderwijs op maat aanbieden aan onze leerlingen. Ons streven is dat al onze leerlingen minimaal uitstromen op 1F niveau. Op het moment dat blijkt dat het voor een leerling niet haalbaar is om op dit niveau uit te stromen, ondanks intensieve ondersteuning, wordt deze leerling op een eigen leerlijn (passend perspectief) gezet (na overleg met intern begeleider en directie). Dit wordt meestal pas gedaan als een leerling in groep 6 zit.

In de groepen 1 en 2 zijn de SLO doelen leidend voor passend aanbod van het onderwijs door middel van spelend leren. Daarnaast worden er aanpassingen in het lesaanbod gedaan om de overgang naar groep 3 vloeiend te laten verlopen.

Een overzicht van de vakken en de bijbehorende methodes (en toetsen) is te vinden in bijlage 2. Naast de methodes is er ook ruimte voor projecten, gastlessen, excursies, workshops.

De doorgaande leerlijn betekent voor ons dat we een opgaande ontwikkelingslijn voor iedere leerling ambiëren. Hiervoor werken we ook samen met de peuterleerplek. Er is regelmatig overleg met de pedagogisch medewerksters, pedagogisch coach en de gebiedsmanager en ook komen de peuters regelmatig op bezoek bij de kleuters. Informatie over de voor ons “nieuwe” leerlingen wordt

uitgewisseld. Ouders van toekomstige kleuters (al dan niet kleuters die bij de peuterleerplek zijn geweest) vullen een uitgebreid formulier over hun kind in. Dit formulier wordt besproken tijdens het intakegesprek met de leerkracht voor aanvang van de schoolperiode.

Tijdens de schoolperiode zijn er ieder jaar aan het begin van het schooljaar startgesprekken met ouders, leerling en de huidige leerkracht. In deze gesprekken worden de verwachtingen voor het komende schooljaar uitgesproken. Dit is voor de leerkracht aanvullende informatie, naast de informatie uit de groepsoverdracht (*zie zorgcyclus/bijlage 3*). Ook wordt de rol van de ouders besproken en datgene wat er van de leerling wordt verwacht (driehoek: school, ouders en kind). Gedurende het schooljaar zijn er verder kindgesprekken met de leerkracht en andere (rapport) gesprekken met de ouders (en kinderen van de groepen 6 tot en met 8).

Om zorg te dragen voor een doorgaande leerlijn op het VO vult de leerkracht van groep 8 een uitgebreid onderwijskundig rapport in. Indien er bijzonderheden zijn, wordt er persoonlijk contact gezocht met de “nieuwe” school. Ook is er een uitwisselingsmarkt (tussen PO en VO) waar alle leerlingen door middel van een “warme overdracht” worden besproken.

Tot slot is er goed contact met de leidsters van de NSO. Deze naschoolse opvang is in het schoolgebouw.

3.c.2. Onderwijstijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We beseffen dat de leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen om verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich de leerstof eigen te maken. We maken gebruik van een weekoverzicht en een dagvoorbereiding, zichtbaar in de klassenmap. Ons streven is dat alle leerlingen in acht jaar de kerndoelen van het basisonderwijs halen. Op het moment dat er een leerkracht ziek is, proberen we dit met ambulante collega's op te vangen. Het kan zijn dat de groep soms moet worden verdeeld over de andere groepen en in een sporadisch geval moet de groep thuisblijven.

3 d. De inhoud van ons onderwijs

3.d.1. De kerndoelen, eindtermen (VO) en referentieniveaus

Daar waar de kerndoelen beschrijven wat het aanbod moet zijn in het basisonderwijs, beschrijven de referentieniveaus wat kinderen moeten begrijpen, kennen en kunnen op het gebied van begrijpend lezen, spelling en rekenen. Ons streven is dat alle kinderen op een voor hen hoogst haalbare referentieniveau(s) uitstromen. Ons uitgangspunt hierbij is dat alle leerlingen minimaal uitstromen op 1F niveau. Daarnaast zal er ook een deel van de kinderen uitstromen op 2F en 1S niveau. De uitstroom wat betreft de referentieniveaus moet passend zijn bij de schoolweging van de school.

De school heeft heldere doelen en een doorgaande leerlijn voor de basisvaardigheden, afgestemd op de leerling populatie.

Burgerschap en digitale geletterdheid worden zoveel mogelijk geïntegreerd en in context aangeboden.

3.d.2 De basisvaardigheden: taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid

Wij leiden op tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburgers.

We dragen zorg voor een gedegen aanbod van de basisvaardigheden, passend bij iedere leerling, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving.

Taal

Wij bieden de domeinen schrijven, lezen, mondeling en taalbeschouwing aan.

De kerndoelen zijn hierbij onze leidraad. De doorgaande lijn van de lesstof/doelen wordt gewaarborgd door de methode(s), doordat de leerkrachten weten wat ze gedurende een schooljaar moeten aanbieden, er afstemming is tussen de leerjaren over het lesaanbod, inhoudelijke ondersteuning door de kwaliteitsgroep taal en in overleg met de intern begeleiders op basis van de analyses (eventuele hiaten) van de resultaten van de groep.

We maken onder andere gebruik van de volgende activiteiten/middelen om taal aan te bieden:

- Methodes voor fonemisch bewustzijn, lezen, spelling, begrijpend luisteren en de Vreedzame School.
- Snappet taal
- Spreekbeurten/boekenbeurten
- Activiteiten kleuters door middel van spelend leren

Rekenen

Wij bieden de domeinen getallen, verhoudingen, meten en verbanden aan. De kerndoelen zijn hierbij onze leidraad. De doorgaande lijn van de lesstof/doelen wordt gewaarborgd door de methodes, doordat de leerkrachten weten wat ze gedurende een schooljaar moeten aanbieden, er afstemming tussen de leerjaren is over het lesaanbod, inhoudelijke ondersteuning door de kwaliteitsgroep rekenen en in overleg met de intern begeleiders op basis van de analyses (eventuele hiaten) van de resultaten van de groep.

We maken onder andere gebruik van de activiteiten/middelen om rekenen aan te bieden:

- Methode voor rekenen (groep 1 t/m 4)
- Snappet rekenen
- Rekensprint
- Bareka
- Activiteiten kleuters door middel van spelend leren

Digitale geletterdheid

We streven ernaar dat leerlingen en medewerkers digitaal geletterd zijn, zodat zij zich veilig en vertrouwd voelen in de digitale wereld.

In het voorjaar van 2024 doen we mee aan bijeenkomsten voor visieontwikkeling van digitale geletterdheid, waarbij de domeinen ICT-basisvaardigheden, Mediawijsheid, Computational thinking, en Informatievaardigheden centraal staan.

Aan meerdere domeinen van digitale geletterdheid besteden we op dit moment aandacht op school.

We maken gebruik van Chromebooks voor Snappet, het opzoeken van informatie voor projecten, het maken van presentaties, Social media lessen uit de methode de Vreedzame School en Social media lessen door bureau Halt.

Burgerschap

Burgerschap: In 2021 is de nieuwe wet burgerschap ingegaan. In de school is aandacht voor de uitwerking van de wettelijke burgerschapsopdracht in het onderwijsbeleid, de organisatie van het burgerschapsonderwijs en de zorg voor het schoolklimaat.

Middels onder andere de inzet van de methode de Vreedzame School, Trefwoord, projecten en de geschiedenis methode Argus Clou streven we de doelen van het burgerschapsonderwijs na. De school vormt/is een Vreedzame gemeenschap waar de hele schoolpopulatie kan oefenen met de burgerschapsvaardigheden. Extra aandacht is er voor het oplossen van conflicten. Dit doen we door de inzet van mediators. Daarnaast kent iedereen op onze school de grondregels:

1. Wij horen bij elkaar
2. Wij lossen conflicten zelf op
3. We hebben oor voor elkaar
4. We hebben hart voor elkaar
5. We dragen allemaal een steentje bij
6. We zijn allemaal anders

3.d.3. In beeld brengen van leerresultaten

Om zicht te houden op de ontwikkeling en begeleiding van de kinderen gaan we uit van het IEP leerlingvolgsysteem (op individueel- en groepsniveau) en de methodegebonden toetsen. De zorgcyclus is hierin leidend. Hierbij staan de analyses op groeps- en leerling niveau centraal. Ook vindt de schoolbrede analyse plaats en worden OPP's en arrangementen geëvalueerd.

Bij de cyclisch terugkerende groeps- en leerling besprekingen worden de uitslagen/resultaten van de niet methode gebonden toetsen (IEP) vergeleken met de landelijke norm en de door de school gestelde ambitiedoelen (Daar waar de toets resultaten niet voldoen aan de landelijke norm, wordt er wel een stijgende lijn op het eigen niveau van de groep verwacht.) Als de gewenste score(s) niet behaald is, worden er interventies besproken tussen de intern begeleider en de leerkracht. Te denken valt hierbij aan het aanpassen van de differentiatie op de onderwijsbehoeften, het uitbreiden van methode-aanbod, andere instructie etc. Intern begeleiders waarborgen de afgesproken interventies door middel van klassenbezoeken en/of gesprekken met de leerkrachten. Daarnaast is er aandacht voor de resultaten van de hart- en handeninstrumenten en worden er indien nodig interventies ingezet.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze leerresultaten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs. Dit betekent ook dat leerlingen met een specifieke behoefte zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. Naast het basisaanbod uit het schoolondersteuningsprofiel (*bijlage 4*) wordt er binnen de school ("los" van de arrangementen) veel extra ondersteuning gegeven. OPP's kunnen hierbij het uitgangspunt zijn, maar ook onderdelen waarop kinderen (zonder OPP) uitvallen of verder in zijn. Binnen de school maken wij voor de ondersteuning gebruik van ambulante collega's die kleine groepjes leerlingen begeleiden, leerlingen uit de hogere groepen die leerlingen uit de lagere groepen helpen, diverse digitale programma's. Ook heeft IB hierin een ondersteunende en begeleidende rol.

3.d.4 Omgang met taalachterstanden

Op onze school krijgen kinderen met een taalachterstand extra instructie in kleine groepjes. In de onderbouw wordt daarnaast gewerkt met pictogrammen ter ondersteuning van het taalonderwijs. De opgedane kennis/uitwisseling in het kader van het Erasmus project "Language teaching and learning in early childhood education" zal de komende periode worden ingezet.

3 e. Eigen ambities onderwijskundig beleid

3.e.1 verbinding eigen ambities onderwijskundig beleid met de koers van Lucas Onderwijs

1. Het versterken van het eigenaarschap van leerlingen om de motivatie en zelfredzaamheid te vergroten.
2. We willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen om als persoon en burger te groeien om deel te nemen aan de samenleving.

4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

4 a. Visie en uitgangspunten

De school waarborgt de sociale veiligheid van eenieder in de school.

Onze school hanteert hiertoe een preventief beleid om incidenten te voorkomen. In dat kader beschikt de school over een gedragsprotocol (*bijlage 5*), sociaal veiligheidsbeleidsplan (*bijlage 6*) en pestprotocol (*bijlage 7*).

Aan het begin van het schooljaar wordt m.b.v. Vreedzame School een vertaalslag gemaakt naar de gewenste regels in de klas. De kinderen maken met elkaar afspraken en deze worden in het lokaal opgehangen. De kinderen zijn hieraan te houden.

De school- en klassenregels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en er wordt opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag. Hiervoor is een kaartensysteem ontwikkeld, waarbij ouders op de hoogte worden gesteld. Indien dit kaartensysteem niet toereikend is, kan de directie overgaan op schorsing. De methode "De Vreedzame School" wordt gedurende het schooljaar gegeven. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. De leerlingen leren hoe zij conflicten met elkaar kunnen oplossen. Elk jaar worden er mediators getraind uit de groepen 6, 7 en 8 en begeleid. Zij hebben maandelijks toerbeurt bij de mediatie van conflicten. Ook worden de ouders op de hoogte gehouden van de inhoud van de Vreedzame School lessen.

Om de sociale veiligheid te kunnen monitoren worden de WMK (onder leerlingen) (*bijlage 8*) en de quickscan uit Arbomeester (onder het personeel) ingezet. De leerkrachten zijn op de hoogte van de meldcode (van de school) (*bijlage 9*) en de klachtenregeling van Lucasonderwijs. In de school is een pestcoördinator aanwezig. Evenals een aandachtsfunctionaris voor de meldcode en een vertrouwenspersoon. De fysieke veiligheid (denk hierbij onder andere aan de veiligheid van de medewerkers, de leerlingen, het gebouw etc.) wordt gewaarborgd door het veiligheidsplan (*bijlage 10*) en de RI&E (*bijlage 11*).

Voor de ouders staat op de site de informatie over de vertrouwenspersoon, aandachtsfunctionaris, klachtenregeling en pestcoördinator. Ook staan de rapportages van de WMK op de site.

Pedagogisch klimaat

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school komen. Wij werken hard aan het zelfbeeld van de leerlingen en proberen de intrinsieke motivatie, autonomie en zelfreflectie te vergroten. Ook het samenwerken en positiviteit spelen hierbij een grote rol. Wij zien het leren als een gedeelde verantwoordelijkheid van school, de leerling en de ouders. Binnen dit klimaat streven we naar de zichtbaar lerende leerling die verantwoordelijk is en inzicht heeft in zijn eigen leerproces.

Uitgangspunten bij ons handelen zijn:

1. De leraren vangen de kinderen op bij de deur van het lokaal
2. De leraren laten zich aanspreken met twee woorden
3. De leraren zorgen voor een ordelijke klas en functionele, uitdagende leeromgeving
4. De leraren benaderen de kinderen positief
5. De leraren leven de schoolregels na
6. De leraren bieden de kinderen veiligheid

Schoolklimaat

Iedereen moet zich welkom voelen bij ons op school. In de school vinden we het belangrijk dat iedereen zich op een prettige manier gedraagt en communiceert met elkaar.

Het is onze streven dat uiteindelijk de Vreedzame School niet alleen een draagvlak heeft en uitgedragen wordt binnen de school, maar dat dit ook buiten de school zichtbaar is, in ieder geval na schooltijd op het schoolplein.

Uitgangspunten bij de Vreedzame School zijn:

1. Wij horen bij elkaar
2. Wij lossen conflicten zelf op
3. We hebben oor voor elkaar
4. We hebben hart voor elkaar
5. We dragen allemaal een steentje bij
6. We zijn allemaal anders

Uit de afgenomen WMK lijsten bij de leerlingen zien we dat de kinderen een hoge sociale veiligheid ervaren. Zij geven de school een 8,5.

Veiligheid

Zorgplicht veiligheid op school (zie hierboven)

1. Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- a. beleid met betrekking tot de veiligheid voert,
- b. de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, en
- c. er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd;
 - 1^e het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en
 - 2^e het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

2. Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

3. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen regels worden gesteld over het instrument, bedoeld in het eerste lid, onderdeel b, dat door de school wordt vormgegeven of gekozen, waaronder:

- a. de aandachtsgebieden die het instrument inzichtelijk maakt,
- b. de representativiteit van het instrument, en
- c. de frequentie waarmee het instrument wordt ingezet.

Samenwerking met partners in de buurt

Het Lichtbaken is een Brede Buurtschool. Naast onze basisschool ligt wijkcentrum De Geest, een welzijnsaccommodatie van Wijkz. In de Geest bevindt zich peuterleerplek Schuitje Varen. Deze leerplek vormt samen met de basisschool een voorschool.

Het jeugdwerk van Wijkz verzorgt naschoolse sport- en spellessen in de gymzaal van Het Lichtbaken. Leerlingen van Het Lichtbaken gaan naar activiteiten in het buurthuis. Daar waar mogelijk “zoeken” de school en Wijkz mogelijkheden om activiteiten vorm te geven. Ook organiseren we in samenwerking met Wijkz de participatielessen in groep 8. Bij deze lessen worden ook partners uit de wijk betrokken zoals de wijkagent, voorzitter van het wijkberaad en het buurtinterventieteam.

De partners van de Brede Buurtschool (inclusief NSO de 2 schorpioenen van 2Samen) werken samen op een open, transparante en kritische manier om ieder vanuit zijn deskundigheid en werkveld een bijdrage te kunnen leveren aan een zo gunstig mogelijk opgroei- en opvoedklimaat voor de kinderen in Nieuw Waldeck. Wij delen informatie, kennis en ervaring en leren van elkaars inbreng. Door deze nauwe samenwerking hebben wij onze gezinnen goed in beeld en kunnen wij indien nodig anticiperen mochten er problemen zijn.

4 b. Zorg en begeleiding (i.r.t. SOP)

Onze school maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband van de SPPOH (Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden). Uiteraard zijn er veel raakvlakken tussen Passend Onderwijs en de zorg en begeleiding op onze school. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën door handelingsgericht te werken. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen en weten wat de ondersteuningsbehoefte is van de leerling. Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het IEP leerlingvolgsysteem en didactische overzichten met daarop de kenmerken van de leerlingen. Leerlingen met een opvallend hoge of lage score komen in aanmerking voor extra zorg. Ook kunnen er zorgen omtrent opvallend gedrag zijn en ook deze kinderen komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft een begeleidende en coördinerende taak. De aspecten rond de zorg op onze school hebben we beschreven in het SOP (inclusief stroomschema), zorgplan (*bijlage 12*), zorgcyclus, zorgstructuur (*bijlage 13*) en afspraken omtrent zorg en analyse (*bijlage 14*).

Op het moment dat de zorg niet meer past in onze basisondersteuning (SOP) wordt een leerling in het multidisciplinair overleg besproken. Hierin hebben zitting: een psycholoog, de onderwijsadviseur van de SPPOH, de schoolarts en/of de wijkverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, de intern begeleiders, de leerkracht van het kind, en de directeur van de school. Ook indien gewenst een ambulant begeleider van een andere school (bijvoorbeeld SBO), de leerplichtambtenaar, of andere betrokkene bij het gezin/kind (bijvoorbeeld het CJG). Het kan zijn dat er op dat moment besloten wordt dat er een arrangement of een TLV voor de leerling wordt aangevraagd.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en regelmatig op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Samenwerkingsverband

Onze school maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). De SPPOH beschrijft in het Ondersteuningsplan welke extra ondersteuning het samenwerkingsverband aan de leerlingen geeft, hoe de zorg wordt georganiseerd, hoe de extra middelen daartoe worden verstrekt en op welke wijze verantwoording over de besteding wordt afgelegd. Het schoolondersteuningsprofiel laat zien dat wij veel expertise en ondersteuning binnen school hebben. Wij kunnen een goede basisondersteuning en extra ondersteuning bieden aan onze leerlingen. Hierdoor lijkt het alsof we alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een passend aanbod kunnen geven. Hier willen wij de kanttekening bij plaatsen dat wij niet alle leerlingen kunnen plaatsen. Dit heeft te maken met de groeps grootte, pedagogisch klimaat, leerkrachtvaardigheden en al aanwezige specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen uit de groep.

4.b.1 Coördinatie van het anti-pestbeleid

Wij beschikken over een anti-pestcoördinator op school, die het anti-pestbeleid coördineert. Daarnaast hebben wij als school 'Ons Pestprotocol' (waarbij de anti-pestcoördinator betrokken is).

4 c. Het volgen van de leerlingen

Wij volgen de leerlingresultaten door de niet methode gebonden toetsen te analyseren op leerling-, groeps- en schoolniveau. Hiervoor is op school een cyclus ingericht.

De resultaten van de groep en individuele leerling worden geanalyseerd door de leerkrachten en daarna besproken met de intern begeleider. Bij deze groeps- en leerlingbesprekingen worden de interventies (denk hierbij aan het uitbreiden van het lesaanbod, automatiseren etc.) besproken die op basis van de analyses moeten worden ingezet. Tijdens een teambijeenkomst worden de resultaten van alle groepen met het team besproken. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep en de directie voor de eindresultaten.

De verantwoording wat betreft de opbrengsten worden besproken met de clustermanager en is zichtbaar in de BI-tool van Lucas Onderwijs.

Behalve het afzetten van de schoolresultaten t.o.v. de landelijke norm worden er ook ambitiedoelen per groep per vak vooraf bepaald. Dit met de gedachten dat iedere groep op zijn niveau per vakgebied moet blijven groeien.

Met behulp van de hart- en handeninstrumenten van IEP worden de “sociaal emotionele, leeraanpak, creatief vermogen, opbrengsten” besproken in de groeps- maar ook leerlingbespreking. Indien nodig worden er op basis van deze resultaten interventies ingezet.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting van de niet methode gebonden toetsen. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig schooladvies voor het VO te horen. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben wij beschreven op de website.

4 d. Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

4.d.1 Verbinding leggen met de koers van Lucas Onderwijs

1. Het versterken van het eigenaarschap van leerlingen om de motivatie en zelfredzaamheid te vergroten.
2. We zetten ons in om leerlingen te horen en voor gelijkwaardig partnerschap met ouders.
3. We willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen om als persoon en burger te groeien om deel te nemen aan de samenleving.

5. Personeelsbeleid

De beschrijving van het personeelsbeleid omvat in elk geval:

- a. het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden,
- b. de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid,
- c. het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel,
- d. het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d, en
- e. de wijze waarop rekening wordt gehouden met de inbreng van leerlingen op dat beleid.

(WPO art. 12.3 / WVO art. 24.3)

5 a. Visie en uitgangspunten

5.a.1 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

De scholen van Lucas Onderwijs streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Een van de koersthema's van Lucas Onderwijs is toekomstgericht personeelsbeleid. Hier wordt onder verstaan het creëren van een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze kinderen. Dit is 1 van de uitgangspunten van het personeelsbeleid op Het Lichtbaken.

5 b. Bekwaamheidseisen en professionaliseren

Het integraal personeelsbeleid van Lucas Onderwijs en onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers met als focus duurzame inzetbaarheid. De kwaliteit van de medewerkers is immers de sleutel tot het resultaat van onze school en onze leerlingen. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk
2. Pedagogisch handelen
3. Vakinhoudelijk en didactisch handelen
4. Organisatorisch
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling
8. Planmatig verbeteren en vernieuwen

De competenties en de criteria staan centraal bij de waarderende functioneringsgesprekken en standaard beoordelingsgesprekken en zijn verwerkt in formulieren. Hiermee borgen wij dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus (bijlage 15).

De wijze waarop de bekwaamheid verder wordt onderhouden is door middel van:

1. Gesprekkencyclus van de school: functionerings- en beoordelingsgesprekken
2. Klassenbezoeken (door eigen collega's of externen)
3. Coachingstrajecten
4. Teamscholing en individuele scholing
5. Erasmus project/uitwisseling

5 c. Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur met de intern begeleiders als eerste klankbord. Lucas Onderwijs hecht aan integraal schoolleiderschap, hetgeen betekent dat de schoolleiding verantwoordelijk is voor de inhoud en organisatie van het onderwijs, personeelsbeleid, financiën en facilitaire aangelegenheden. De schoolleiding zorgt voor een positief klimaat, waarin medewerkers zich gewaardeerd voelen en zich kunnen ontwikkelen. Hierbij heeft de schoolleiding oog voor een gezonde werk-privé balans.

Professionele cultuur

In onze school komen teamleden samen om van en met elkaar te leren. Wij werken aan een cultuur die gericht is op verbetering en ontwikkeling, waar sprake is van een continue leersituatie voor professionals.

Wij doen dat langs meerdere wegen:

Onze school streeft ernaar zich te ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap door met elkaar het best denkbare onderwijs vorm te geven en hier voorwaarden voor te scheppen. Dit kan gebeuren in een collegiale, gelijkwaardige situatie, met een collega (onderling lesbezoek en collegiale consultatie) en door lesbezoek van een externe.

Dit kan ook in een opleidingssituatie. De leerkrachten nemen kennis tot zich, delen dit met collega's en passen het in de praktijk toe. Ook tijdens een studiedag worden bepaalde thema's/onderwerpen besproken/vorm gegeven en tijdens de diverse teamvergaderingen.

Beroepshouding

De kwaliteit van de mensen die op onze school werken is de sleutel tot succes. Naast de lesgevende capaciteiten zijn bevlogenheid en inspiratie van onze medewerkers de basis voor hun dagelijkse inzet. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding en het samen leren met elkaar en zich samen verantwoordelijk voelen voor de school.

De leerkrachten handelen overeenkomstig de waarden en normen van de school en zij zijn aanspreekbaar op het nakomen van afspraken en resultaten.

De leerkrachten voeren structureel overleg met hun collega's tijdens vergaderingen.

Samen opleiden binnen Lucas Onderwijs

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij PABO stagiaires de gelegenheid om ervaring op te doen op onze school. Oud leerlingen die bij ons een snuffelstage of maatschappelijke stage willen lopen zijn altijd welkom. Ook zijn we een erkend leerbedrijf voor diverse MBO opleidingen.

Werkdrukverdelingsplan

Met betrekking tot het taakbeleid heeft de school gekozen voor een werkdrukverdelingsmodel.

Deskundigheidsbevordering - Professionalisering

In de CAO is vastgelegd dat medewerkers op jaarbasis 83 uur tot hun beschikking hebben voor professionalisering (deeltijders naar rato van de werktijdfactor). Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school verbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing komt terug in het werkverdelingsplan.

Verzuimbeleid

Een zieke werknemer vraagt ziekteverlof aan bij de directie. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directie. Bij dreigend langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij arbeidsdeskundige. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Verzuimbeleid is terug te vinden op de website van Lucas Onderwijs

5 d. Eigen ambities personeelsbeleid

5.d.1. Verbinding leggen met de koers van Lucas Onderwijs

De komende 4 jaar:

- 1.Zetten we medewerkers zoveel mogelijk in op hun kracht, talenten en interesse.
- 2.Geven we medewerkers de ruimte voor persoonlijke ontwikkeling
- 3.Waken we voor een gezonde privé-werk balans
- 4.Gaan we inzetten op het 360 graden feedback instrument in de school
- 5.Is er meer ruimte voor collegiale visitaties

6. Kwaliteitsbeleid

De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:

- a. het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 2, tweede lid, en
- b. het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.
(WPO art. 12.4 / WVO art. 24.4)

6 a. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in school specifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

6 b. Kwaliteitsbeleid van de school

6.b.1. De kwaliteitscyclus

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Het bestuur neemt graag een rol bij het bewaken van de kwaliteit door met regelmaat met de schoolleiding hierover in gesprek te gaan en daar waar nodig ondersteuning aan te (laten) bieden. Voorts heeft het bestuur gesprekken met de Inspecteurs om de voortgang van de scholen op dit terrein te monitoren.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na op alle gebieden in de breedste vorm en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch (schoolplan/jaarplan/jaarverslag) en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Afspraken staan in onze borgingsdocumenten/kwaliteitskaarten en de

kwaliteitsgroepen waarborgen de kwaliteit van het gebied. Ook rapporteren we aan belanghebbenden. Daarnaast evalueren we de school op basis van een zelfevaluatie instrument met als uitgangspunt de inspectiekaders.

Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Dit is ook de basis voor gesprekken met de medewerkers. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De school maakt functioneel gebruik van Vensters voor verantwoording (scholen op de kaart).

Meervoudige publieke verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR.

Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennisgenomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

6.b.2 Het meten en evalueren van doelen

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling het best passende onderwijs krijgt. Dit kan alleen maar als de kwaliteit op orde is. Deze monitoren we op de volgende manier :

- Het bewaken van de leerlingresultaten. Door middel van de zorgcyclus waarbij landelijke normen, ambitiedoelen per groep per vak en de specifieke kenmerken van iedere leerling leidend zijn. Groei van iedere leerling (passend bij zijn/haar niveau) is het uitgangspunt. Er worden interventies ingezet indien deze groei achterblijft.
- Tevredenheidmetingen onder leerlingen, ouders en personeel (WMK)
- Bewaken van de kwaliteit van de onderwijsprocessen door middel van lesbezoeken (door directie, intern begeleider of andere collega), door middel van kleine onderzoeken in de school, door middel van lesbezoeken door externen, de kwaliteitsgroepen en hun plan van aanpak, de protocollen/kwaliteitskaarten en gesprekken tussen collega's onderling (vergaderingen).
- Het hanteren van de gesprekkencyclus en beoordelingssystematiek (bewaken competenties personeel)
- De gesprekken met de clusterdirecteur waar onder andere het zelfevaluatieformulier met de inspectiekaders wordt besproken.
- De gesprekken met een medewerker van de afdeling FZ en clustermanager over hoe de school er financieel voorstaat.

6.b.3 Het verbeteren van de kwaliteit

In de hele school maken we gebruik van een PDCA cyclus (schoolplan, zorgcyclus, jaarplan, plan van aanpak van de kwaliteitsgroepen) op basis hiervan waarborgen we de kwaliteit en indien nodig stellen we deze bij met passende interventies.

De kwaliteitsgroepen, bestaande uit teamleden, zijn verantwoordelijk voor de verbetering (verbeterkansen) en/of borging van de afspraken (tijdens de themavergaderingen /klassenbezoeken/studiedagen) horende bij een van de volgende gebieden: taal, rekenen, pedagogisch klimaat en kleuters. Aan het einde van het schooljaar wordt het plan van aanpak van de kwaliteitsgroep geëvalueerd en ook gepresenteerd aan het team. Er wordt een nieuw plan van aanpak gemaakt voor het volgende schooljaar met acties die nog "afgerond moeten worden", nieuwe acties, interventies en verbeterkansen. Binnen de school zijn er een taal-, reken- en gedragsspecialist. Zij geven sturing aan de kwaliteitsgroep en delen hun expertise met de kwaliteitsgroepen en/of het team.

De aandachtspunten van de kwaliteitsgroepen zijn ook opgenomen in het jaarplan. Hierin staan daarnaast ook punten die niet "vallen" onder de verantwoordelijkheid van de kwaliteitsgroepen. Het jaarplan wordt geëvalueerd door de directie en besproken met het hele team. Er wordt een nieuw jaarplan gemaakt voor het volgende schooljaar. Tijdens de afstemvergaderingen komen de aandachtspunten aan de orde.

De zorgcyclus (bijlage 3) wordt doorlopen door de groepsleerkrachten in samenwerking met de intern begeleiders. De directie is nauw betrokken bij de algemene schoolanalyse (resultaten) en de acties/verbeterpunten die hieruit voortkomen. Dit wordt uitgewerkt in een document "schoolanalyse" en gepresenteerd in een teambijeenkomst (analysedag).

Verantwoording afleggen over de gerealiseerde kwaliteit

De school legt verantwoording af over de kwaliteit:

- In de MR
- Op de site van de school staan diverse documenten
- Op de site van PO vensters
- Rapportages in de BI-tool en in gesprekken met de clusterdirecteur

Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg

Ondersteunende planning en documenten aan de kwaliteitszorg zijn :

- schoolplan, jaarplan, protocollen/kwaliteitskaarten en plan van aanpak van de diverse kwaliteitsgroepen
- zorg : document zorgcyclus, zorgkalender, afspraken zorg en analyse, schoolbrede analyse (midden en eind toetsen), didactische overzichten (*bijlage 16*) van de leerlingen, formulieren groeps- en leerlingbesprekingen (*bijlagen 17 en 18*), zorgplan, SOP, ESIS
- instrumenten die worden ingezet : WMK, Social Schools, IEP, formulieren gesprekkencyclus en observaties

De eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit schoolbreed ligt bij de directeur.

De verantwoordelijkheid voor de zorg ligt bij de leerkrachten en de intern begeleiders.

De verantwoordelijkheid voor goed en passend onderwijs ligt bij de leerkrachten en de kwaliteitsgroepen.

7. Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

7 a. Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

7 b. Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Bijlagen en/of waar documenten te vinden

Nr.	Naam	Te vinden
1	Koersdocument Lucasonderwijs	Website Lucas Onderwijs
2	Overzicht methodes	Kwaliteitsmap
3	Zorgcyclus	Kwaliteitsmap
4	Schoolondersteunings- profiel	Website PO Vensters en website Het Lichtbaken
5	Gedragprotocol	Website Het Lichtbaken
6	Sociale veiligheidsplan	Website PO Vensters en website Het Lichtbaken
7	Pestprotocol	Website Het Lichtbaken
8	Monitor sociale veiligheid WMK	Website PO Vensters en de website Het Lichtbaken
9	Meldcode	Website PO Vensters en website Het Lichtbaken
10	Veiligheidsplan	Website PO vensters
11	Risico Inventarisatie en Evaluatie	Kwaliteitsmap
12	Zorgplan	Website Het Lichtbaken
13	Zorgstructuur	Kwaliteitsmap
14	Afspraken omtrent zorg en analyse	Kwaliteitsmap
15	Gesprekkencyclus	Kwaliteitsmap
16	Didactisch overzicht	Kwaliteitsmap
17	Groeps bespreekformulier	Kwaliteitsmap
18	Leerling bespreekformulier	Kwaliteitsmap

Meerjarenplanning schoolontwikkeling 2023-2027

1. Het versterken van het eigenaarschap van leerlingen om de motivatie en zelfredzaamheid te vergroten.
2. We zetten ons in om leerlingen te horen en voor gelijkwaardig partnerschap met ouders.
3. We willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen om als persoon en burger te groeien om deel te nemen aan de samenleving.

Speerpunt 1 : versterken eigenaarschap					
	Activiteiten	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
a	Leren Zichtbaar Maken versterken. (Nieuwe collega's meenemen in de achterliggende gedachte(n) van LZM.) -Gebruik van liniaal -Toets doelen zichtbaar -De leerkuil eigen maken -Tussenstappen/criteria van een opgave/lesstof	x			Het vierde jaar is om activiteiten af te ronden/borgen.
b	Feedback (op verschillende niveaus) onder de leerlingen versterken	x			
c	Feedback (op verschillende niveaus onder het team)	x			
d	Differentiatie van instructies op basis van LZM (eigen inzichten kind: vooraf toetsen, nagekeken werk)		x		
e	Rapport aanpassen		x		

Speerpunt 2 : gelijkwaardig partnerschap					
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
a	Communicatie met ouders verbeteren. (School naar ouders toe en andersom.)	x			Het vierde jaar is om activiteiten af te ronden/borgen.
b	Inzicht in verschillen/culturen.	x			
c	Meer thema-avonden met ouders.		x		
d	Grondregels zijn bij de ouders bekend en deze worden geaccepteerd/ nageleefd door de ouders.	x			

e	Hoe bereiken we ouders op verschillende manieren?			x	
f	Ouders aan elkaar koppelen/maatjes		x		
g	Ouders 3.0/nieuwe audit			x	

Speerpunt 3 breed ontwikkelen					
	activiteiten	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
a	Mediatie versterken	x			Het vierde jaar is om activiteiten af te ronden/borgen.
b	Grondregels breed uitdragen en acceptatie door de kinderen/team. Iedereen "draagt" de regels uit.	x			
c	Oog/kennis van/voor andere culturen		x		
d	Leerlingenraad meer invloed geven		x		
e	Meer coop werkvormen in de groepen	x			
f	Schoolwinkel 1x per jaar	x			
g	Beloningssysteem gekoppeld aan de grondregels opnieuw introduceren	x			
h	Plusbeleid versterken		x		
	Talentontwikkeling			x	

Activiteiten die niet zijn opgenomen bij de speerpunten, maar wel belangrijk zijn voor de school, worden opgenomen in het jaarplan.

De grijs gearceerde activiteiten die gestart zijn in 2023-2024, lopen gedurende de hele schoolplan periode door.

De blauw gearceerde activiteiten die gestart zijn in 2024-2025, lopen gedurende de hele schoolplan periode door.