

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Hierbij treft u het S.O.P. (schoolondersteuningsprofiel) aan van Rkbs De Regenboog. Het opstellen van een S.O.P. is een wettelijke verplichting als gevolg van de invoering van de wet Passend onderwijs die van kracht is geworden op 1 augustus 2014. Dit S.O.P is verbonden met het ondersteuningsplan 2017-2021 van het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Om het S.O.P. in zijn volledigheid te kunnen beschouwen, zijn de navolgende documenten van belang:

- Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband SPPOH 2017-2021;
- Het Strategisch Beleidsplan van Lucasonderwijs;
- Het Schoolplan 2015-2019 van Rkbs De Regenboog;
- Het Zorgplan (versie september 2016) van Rkbs De Regenboog.

Doelstelling

Middels het S.O.P. wordt inzicht verschaft in de mogelijkheden voor kinderen op onze school. Het moet voor alle betrokkenen bij onze school duidelijk zijn wat zij van ons onderwijs aan de aan ons toevertrouwde kinderen mogen verwachten.

Basisondersteuning en meer

In het vorige ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband SPPOH is de basisondersteuning geformuleerd waaraan iedere school voor primair onderwijs binnen dit moet kunnen voldoen; deze vormen van ondersteuning aan een leerling kunnen bieden. Zoals in het vorige S.O.P ook te lezen is, voldoen wij daar ruimschoots aan. Wij noemen het ook wel dat wij een verbreed en verdiept zorgprofiel hebben. Dat is niet alleen gebaseerd op dat wij dat zo zien, maar ook scholen in onze nabijheid en ver daarbuiten weten ons te vinden als de school 'die mogelijk meer voor uw kind kan betekenen in plaats van een individueel arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O'. Daarbij moet opgemerkt worden dat we geen apart dyscalculie beleid beschreven hebben. Rekenproblematiek pakken we op dezelfde planmatige wijze aan als alle andere vakgebieden.

De basisondersteuning geven wij als volgt vorm:

Voor iedere leerling wordt in groep 2, 4, 6 & 8 een ontwikkelingsverwachting geformuleerd.

Wij doen op die momenten een uitspraak over de ontwikkeling die we van de leerling de komende jaren mogen verwachten op de leergebieden, gezien het beeld dat wij op dat moment van de leerling hebben.

Om de ontwikkelingsverwachting zo valide mogelijk te maken gebruiken we de volgende bouwstenen:

1. Het beeld dat ouders van hun kind hebben (in groep 2, 4 en groep 6) middels bevraging;
2. Het beeld dat de leerling van zichzelf heeft (zowel in groep 6 als in groep 8);
3. De aanlegindicatie van de leerling door middel van de NSCCT in groep 4 en 6 en de NIO / ADIT / WNV in groep 8. In groep 2 wordt middels de Begintest het vaardigheid quotiënt in kaart gebracht.
4. Het beeld dat de leerkracht van de leerling heeft.

Aan de hand van de toetsing binnen het leerlingvolgsysteem en de resultaten van het methode gebonden materiaal wordt tijdens de leerlingbespreking bepaald of het kind presteert conform de ontwikkelingsverwachting, waar bijstelling nodig is. De ondersteuning voor het kind wordt vastgelegd in het groepszorgplan.

In 2018 worden de 4 leerlijnen gelanceerd en zal het aanbod nog meer gericht zijn op basis van de uitstroommogelijkheden (per vakgebied).

Ondersteuningsmogelijkheden op domeinen

Hieronder is op de verschillende domeinen aangegeven welke ondersteuningsmogelijkheden wij inzetten en bij welke deelaspecten wij vinden dat wij breed kunnen ondersteunen.

- Cognitieve ontwikkeling: Zoals beschreven hierboven werken we aan de hand van de ontwikkelingsverwachtingen. Wij zijn teambreed in staat om kinderen met een lagere aanlegindicatie (TIQ onder 80 tot 50) cognitief naar vermogen te laten presteren en ook vaak daarboven. Wij kunnen aanbod aanpassen. Het kunnen werken met uitgestelde aandacht is daar voorwaardelijk voor. Kinderen met een hogere aanlegindicatie krijgen een verbreed aanbod. Zij werken aan de doelen van het leerjaar (leerlijn 1.0) en krijgen daarnaast een verbreed en verdiept aanbod. Dat is nu nog aanbod gestuurd en zal meer doel- en interesse gestuurd worden wanneer de 4 leerlijnen voltooid zijn.
- Didactische ontwikkeling: Wanneer een leerling (om welke reden dan ook) een didactische achterstand heeft, is de school in staat om die achterstand te duiden en de vervolgenterventies te formuleren. Vervolgens dient er conform de handelingsgerichte wijze uitvoer gegeven te worden aan deze plannen. Dat geschiedt veelal binnen het leerjaar (bestaand uit de groepsleerkracht en een zorgleerkracht voor gemiddeld 0,8 formatieplek). Daarnaast is er voor 0,5 FTE inzet mogelijk voor bijzondere ondersteuningsbehoeften.
- Spraak-, taalontwikkeling en communicatie: Rkbs de Regenboog is een school voor opvang van neveninstromers. We hanteren daarbij de prismagroep in de groepjesvariant. Daarnaast is er in groep 7 en 8 een taalklas (tevens groepjesvariant), Vanzelfsprekend is taal een groot speerpunt binnen onze school.
- Werkhouding: in basis werken we met het GIP model, zoals beschreven in 'de les op de regenboog'. Kinderen werken deels zelfstandig ten behoeven van de werkhouding en zelfstandigheid en daarnaast biedt deze werkwijze de gelegenheid voor de leerkracht om gedifferentieerd te kunnen werken. In de middenbouw is het werken volgens de Meichenbaum methode (in hedendaagse uitvoeringswijzen). Iedere groep heeft daarnaast groepsdoelen op het gebied van werkhouding en kinderen worden daar op individueel niveau op ondersteund.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag: de school kan een flinke gedragsondersteuning bieden. Wij zijn in staat (naar ideale omstandigheden) in samenspraak met een hulpverlenende partij de kinderen te ondersteunen. Een deel van de plannen zijn gericht op de beheersing van het gedrag en een deel van de plannen is gericht op de ontwikkeling van het gedrag. Het gedrag ontwikkelen heeft een directe relatie met de zelfregulatie. De LSCI methodiek helpt ons om planmatig in te zetten op de zelfregulatie en op het herstel van ongewenst gedrag. Een groot deel van het team is inmiddels gediplomeerd. Daarnaast is er een intensieve samenwerking met De Opperd (SO cluster 4). Beide scholen worden vanuit één directie aangestuurd, kennis en materialen kunnen gemakkelijk worden gedeeld.
- Lichamelijke, motorische en zintuiglijke ontwikkeling: naast de 2 uren van de vakdocent bewegen de kinderen 4x per week 35 minuten. Dit is in het kader van de leertijdverlenging. Daarnaast is het mogelijk om binnen het groepszorgplan ruimte te maken voor de motorische ontwikkeling al dan niet in samenspraak met de vakdocenten.
- Talentontwikkeling: De kinderen krijgen naast per week 4 talentvakken aangeboden: muziek, techniek, beeldende vorming en theater/dans (gemiddeld 1,5 uur per vak per week). Vakdocenten geven aan de hand van opgestelde leerlijnen deze vakken. Daarnaast kunnen kinderen deelnemen aan masterclasses.

Duurzame samenwerking

Rkbs de Regenboog kent tal van samenwerkende partijen, variërend van het HCO, tot ECO Merlijn en Jeugdwij. Wij streven ernaar een zo breed mogelijk netwerk te hebben van hulpverlenende instanties, coaching partijen, mogelijkheden tot doen van diagnostisch onderzoek en uitvoerende partijen. Dat is een flexibel netwerk waar wij op basis van de behoeften uit putten.

De Opperd is een duurzame samenwerkingspartner omdat beide scholen vanuit één centrale directie worden aangestuurd. Het delen van kennis, expertise en materialen is daarmee gemakkelijk te organiseren. Naast het centrale directie is er een centraal zorgteam. Dat bestaat uit SMW, trajectbegeleiders en een psycholoog.

Schoolmaatschappelijk werk extra is 2 dagen in de week in beide scholen. SMW wordt ingezet in jaarlijkse afstemming conform de richtlijnen uit het ondersteuningsplan.

Ook Het Talentenhuis is een grote samenwerkingspartner daar zij onder de coordinatie van school de uitvoer verzorgen van de talentontwikkeling.

Per 1 januari treedt er een psycholoog in dienst van Rkbs de Regenboog (in samenwerking met De Opperd). Dat betekent dat er vanaf dat moment andere en bredere expertise in eigen dienst zal zijn.

Aannamebeleid

Het aanname beleid blijft gelijk aan de huidige situatie. Iedere leerling is welkom zich aan te melden bij ons op school. Is er sprake van een ondersteuningsbehoefte buiten de basisondersteuning zal bekeken worden of we aan die ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen, al dan niet met de ondersteuning van een externe partij. Op Rkbs De Regenboog hanteren wij het principe dat we elk kind dat zich ontwikkelt conform zijn of haar ontwikkelingsverwachting, dat gelukkig is en waarbij de inspanningen die wij als school moeten doen om de ontwikkeling en gelukkig zijn in balans te houden, werkbaar en haalbaar zijn, welkom is en blijft op onze school. Dit past binnen het onderdeel van de schoolvisie dat geduid wordt als 'de erkende ongelijkheid'.

Het kan zijn dat gaande de weg Rkbs De Regenboog niet de geschikte school is voor een kind. Dan voelt de school buiten de wettelijke verplichting zich verantwoordelijk om een goede plek te zoeken en te vinden voor het kind aansluitend bij de onderwijsbehoeften.

Vervolg

Voor 2018 staat de invoer van de 4 leerlijnen in de koppeling met de ontwikkelingsverwachting centraal als ontwikkelpunt. Voor de andere aspecten van ons onderwijs geldt dat we moeten blijven borgen en inzetten op kwaliteitsontwikkeling. Dat is gezien de huidige arbeidsmarkt een grote uitdaging! Er wordt gewerkt aan het meer inzichtelijk kunnen maken aan buitenstaanders wat de effecten zijn van onze inspanningen die niet alleen te vangen zijn in gemiddeldes die uit esis te halen zijn. Onze inzet is en blijft zoveel mogelijk kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden ten einde hen een zo goed mogelijke startpositie voor het voortgezet onderwijs te bieden dat hen zal brengen naar zelfstandige burgers die een constructieve bijdrage leveren aan de samenleving.

Waarvan akte,

M.A. Veira
Directeur Rkbs De Regenboog

besproken en akkoord MK, dd 19-01-2017

N. Hoogelander

A. JAGGA