

kindcentrum

SNIJDERs



Kindcentrumplan 2023-2027

Inleiding	3
Beknopte beschrijving van ons kindcentrum	4
Doelen van dit beleidsplan	4
Wijze waarop dit kindcentrumplan tot stand is gekomen	4
Maatschappelijke opdracht	5
Missie Lucas Onderwijs	6
Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs	6
Missie en visie van ons kindcentrum	7
Terugblik: Schoolontwikkeling 2019 - 2023	7
Vooruitblik: ambities 2023 - 2027 gekoppeld aan de koersthema's.	8
Onderwijskundig beleid	11
Visie op leren	12
Leerstofaanbod en de kerndoelen	12
Didactisch handelen: hoe zie je Natuurlijk Leren terug in ons onderwijsaanbod	13
Ambities onderwijskundig beleid	14
De basisvaardigheden: taal, rekenen en doorlopende leerlijnen	15
Burgerschap, digitale geletterdheid en omgaan met taalachterstanden.	16
Leerlingen volgen, ondersteuningsprofiel, en onderwijstijd	18
Zorg en begeleiding	20
Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	22
Visie en uitgangspunten	23
Schoolklimaat, het veiligheidsbeleid	24
Het pedagogisch - didactisch klimaat	24
Anti-pestbeleid; onze werkwijze	26
Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	27
Personeelsbeleid	28
Visie en uitgangspunten	29
Bekwaamheidseisen en professionalisering	29
Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid	30
Eigen ambities personeelsbeleid	30
Kwaliteitsbeleid	32
Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs	33
Kwaliteitsbeleid van de school	33
Een doorgaande lijn in het kindcentrum	35
Financieel beleid	39
Sponsorbeleid	40
Vrijwillige ouderbijdrage	40
Bijlage	41
Droom en visie Kindcentrum Snijders	41

Inleiding



Beknopte beschrijving van ons kindcentrum

Ons kindcentrum ontleent zijn naam aan de oprichter van het christelijk onderwijs in Rijswijk in 1902. In die tijd was er nog geen sprake van gelijkheid van onderwijs. Deze kwam in 1920 na 'De Schoolstrijd' tot stand. De J.H. Snijdersschool was de derde school die opgericht werd door de christelijke schoolvereniging in Rijswijk in 1953.

We beginnen in januari 2023 met 420 kinderen verdeeld over 17 heterogene stamgroepen van gemiddeld 25 kinderen per groep. In de stamgroep zitten kinderen van 2 of 3 leerjaren. 58% van onze leerlingen komt uit alle wijken van Rijswijk, 21% komt uit Den Haag. De overige 15% komt van buiten deze regio's, zoals Voorburg, Leidschendam, Wateringen, Pijnacker en Nootdorp. Onze school maakt onderdeel uit van Lucas Onderwijs en werkt binnen het Kindcentrum intensief samen met Stichting Kinderopvang Morgen.

Doelen van dit beleidsplan

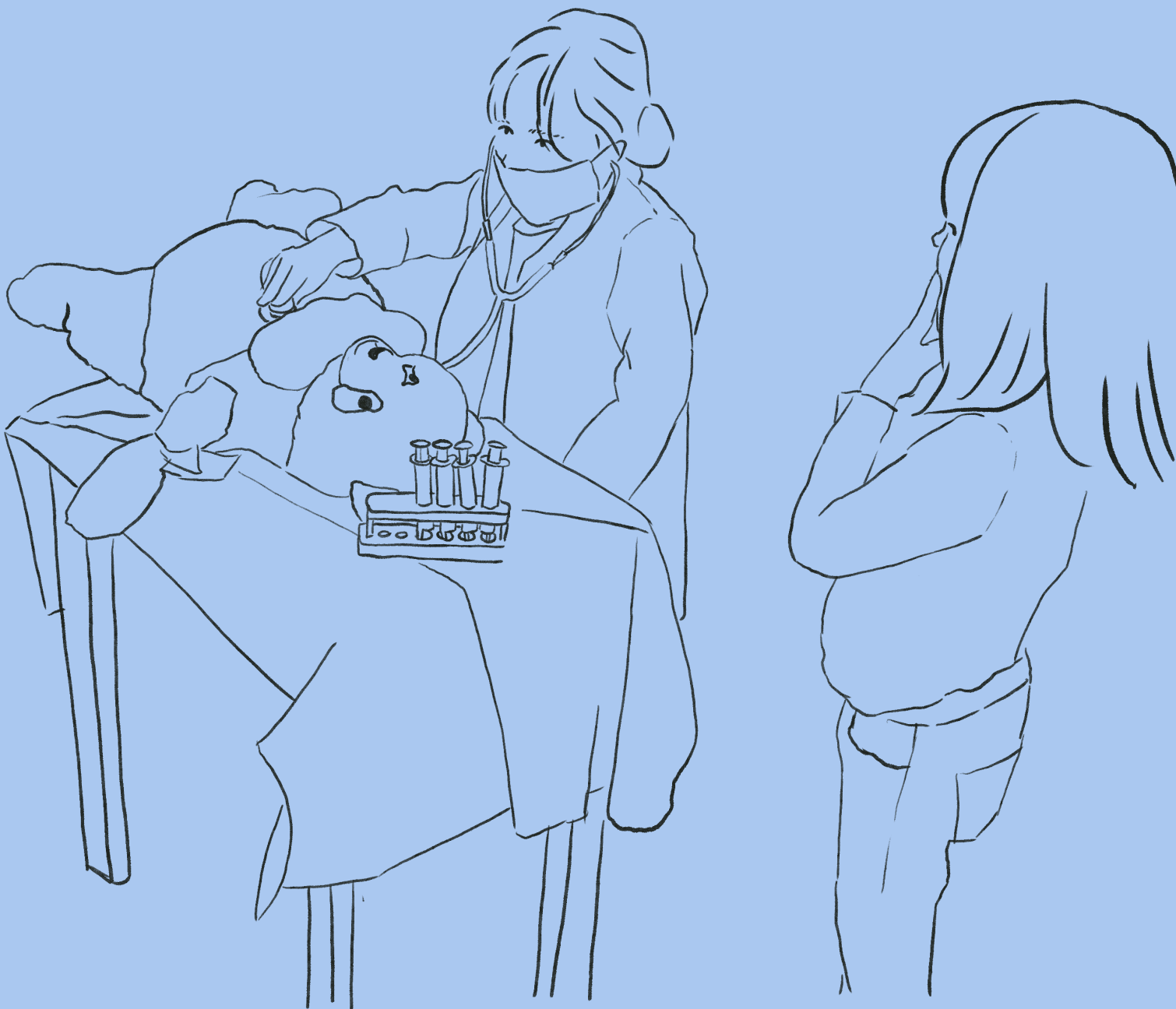
Dit beleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4) ons personeelsbeleid dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6). In hoofdstuk 7 beschrijven we hoe de onderwijskundige doelen in een doorgaande lijn een plek hebben in de naschoolse opvang. Onze ambities met betrekking tot het financieel beleid van de school staan beschreven in hoofdstuk 8. In dit kindcentrumplan zijn onze doelen en school-eigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

Wijze waarop dit kindcentrumplan tot stand is gekomen

Dit kindcentrumplan is tot stand gekomen na de evaluatie van het vorige schoolplan en door het formuleren van onze ambities en doelstellingen voor de komende 4 jaar. We hebben dit vastgelegd in ambitiekaarten. Medewerkers hebben een bijdrage geleverd in het schrijven van de ambitiekaarten voor de onderdelen De beschreven ambities zijn ook verwerkt in de uitvoeringsplannen van de units. Tot slot is het schoolplan voorgelegd aan het hele team en is de feedback van medewerkers hierin verwerkt.

De MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

Maatschappelijke opdracht



Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

- Toekomstgericht Onderwijs
- Toekomstgericht personeelsbeleid
- Passend onderwijs
- Sturingsfilosofie
- Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

Missie en visie van ons kindcentrum

Kindcentrum Snijders is voor kinderen van 3-12 jaar. Kinderen kunnen zich in een doorgaande lijn ontwikkelen. Hierbij is voor hen sprake van vloeiende overgangen, waarbij niet de leeftijd maar de ontwikkeling van het kind bepaalt in welke unit het kind op dat moment het best tot haar recht komt. De vertaling van de missie van ons nieuwe kindcentrum is verbeeld in 10 uitspraken en is te vinden in bijlage 1. De Droom en Visie voor Kindcentrum Snijders zijn te vinden in bijlage 2.

Om ervoor te zorgen dat de kernwaarden een levend onderdeel worden van een gezamenlijke visie hebben het MT en de medewerkers van onderwijs en opvang per unit kernwaarden benoemd en deze geconcretiseerd in statements. Deze kernwaardes en statements vormen de basis van onze doorgaande lijn in hoe we willen werken als kindcentrum; kinderopvang en onderwijs samen, en zorgt ervoor dat we dezelfde taal spreken. Deze kernwaarden sluiten tevens aan bij de visie van Lucas Onderwijs.

Terugblik: Schoolontwikkeling 2019 - 2023

Vier jaar geleden namen we ons mooie nieuwe kindcentrum in gebruik. De bouw die afgestemd is op onze werkwijze, was een bron van inspiratie en stimulans voor de verdere verwezenlijking van ons concept. Dit proces werd tot een halt geroepen toen de corona pandemie uitbrak. Zoals in heel Nederland heeft dit ook bij ons geleid tot schoolsluitingen en moest er binnen no-time een nieuwe, online werkwijze ontwikkeld worden. Het online lesgeven heeft zich in 2 jaar ontwikkeld van experimenteren tot 'een redelijk handzaam alternatief'. De kwaliteit van ons onderwijs was niet hetzelfde, vooral het thematisch werken bleek daarin een uitdaging. In 2020 is er naar aanleiding van tegenvallende resultaten gekozen om een nieuwe rekenmethode te gaan gebruiken. Sinds de corona maatregelen niet meer gelden en de pandemie naar de achtergrond is verschoven, ligt onze focus om de implementatie en borging van de rekenmethode.

In 2022 is in samenspraak met de gemeente Rijswijk een 'wereldgroep' gestart voor 15 Oekraïense kinderen in de leeftijd van 4 tot 8 jaar. De groep is aanvankelijk gestart in een lokaal buiten de school, maar is inmiddels opgegaan in de reguliere stamgroepen. De komst van 15 kinderen die geen Nederlands beheersen heeft een impuls gegeven aan de ontwikkeling van ons NT2-beleid en werkwijze passend bij ons concept.

Sinds schooljaar 2022 -2023 werken we volgens een continuïteitsrooster. Hieraan voorafgaand is een proces van 1,5 jaar gegaan waarbij er gedegen onderzoek is gedaan onder de naam 'onderwijs+ opvangtijd = ontwikkeltijd'. Dit onderzoek bestond uit vier deelonderzoeken:

- Literatuurstudie over de haalbaarheid en impact van een bepaalde dag-, week- en vakantieindeling voor teamleden, ouders en hun kinderen.
- Praktijkonderzoek naar het vijf-gelijke- dagenmodel
- Vragenlijsten over ontwikkeltijd onder ouders en teamleden
- Focusgesprekken over ontwikkeltijd met ouders en teamleden

In september 2022 is de invulling van de lunch, vanwege het opzeggen van de tussenschoolse opvang door onze samenwerkingspartner, als prioriteit gesteld. Er is een ontwerpteam van ouders en teamleden opgericht om te komen de 2 of 3 meest aantrekkelijk ontwerpideeën van roosters. Een klankbordgroep van ouders heeft gedurende dit proces meegedacht en input geleverd. Er zijn ouderavonden georganiseerd waarbij ouders werden geformeerd over de impact van een continuooster op het welbevinden van de kinderen en de impact hiervan op de kosten voor buitenschoolse opvang. Met de verandering naar een continuooster realiseren we dat we werken met één team, vanuit eendezelfde visie waarbij we dezelfde taal spreken.

In september 2022 is de transitie van het kindcentrum in 2022 in een volgende fase beland, waarbij de aansturing van de BSO is verschoven van de manager kinderopvang naar het management team van het kindcentrum. De doorontwikkeling van de kernwaarden, het opstellen van uitvoeringsplannen en het werken met een nieuwe structuur in Quality Board (vanaf 2021 en 2022) heeft ervoor gezorgd dat het voor het team duidelijk is wat onze gezamenlijke koers is, wat onze inhoudelijke doelen zijn en op welke manier we dit willen gaan bereiken.

Vooruitblik: ambities 2023 - 2027 gekoppeld aan de koersthema's.

De komende vier jaar staan in het teken van onderstaande speerpunten. Eerst staan de koersthema's van Lucas Onderwijs genoemd, met de bijbehorende deelonderwerpen. Daarna staan de ambities uit het uitvoeringsplan beschreven die het MT zichzelf heeft gesteld (onderwijs en opvang). Hierdoor maken we de samenhang tussen de koersthema's van Lucas Onderwijs en de UP doelstellingen van KC Snijders zichtbaar. De ambities worden in paragraaf 3.5 en in 5.4 verder uitgewerkt en geplaatst op een tijdlijn.

1. Toekomstgericht onderwijs:

- Natuurlijk leren- concept verbeteren en borgen: de kwaliteit van ons onderwijsaanbod, binnen ons concept, kan alleen gewaarborgd worden als we dit regelmatig in kaart brengen (langs onze 'meetlat' leggen), evalueren en verbeteren. Binnen de themavoorbereiding hebben hoogbegaafdheid, burgerschapsvorming en taal een vaste plek. Binnen de kinderopvang wordt het activiteitenaanbod gekoppeld aan het thema zodat hierin een doorgaande lijn ontstaat tussen de units van zowel onderwijs als opvang.
- Digitale geletterdheid: de leerlijn Digitale geletterdheid is in kaart gebracht en heeft een plek gekregen binnen het thematisch werken. Daarnaast krijgt het gebruik van de iPad een verdieping zodat digitale middelen leiden tot innovatief kwalitatief onderwijs.
- De leerlijn Burgerschapsvorming zal in kaart gebracht zijn en heeft een vaste plek gekregen binnen het thematisch werken en in het bordfolio.
- Ambitie mbt tot Rekenen (IF 85%, IS 53,6%): de gestelde doelstelling op het gebied van rekenen wordt behaald. In de startbouw en de onderbouw zal een rijke speelleeromgeving ervoor zorgen dat er zich meer kansen gaan voordoen om binnen spel met rekenen bezig te zijn.

- Ambitie mbt spelling [1F 52,1%]: de gestelde doelstelling op het gebied van spelling in de middenbouw en bovenbouw wordt behaald. In de startbouw en onderbouw zal een rijke speelleeromgeving ervoor zorgen dat er meer kansen zijn om binnen spel met taal en beginnende geletterdheid bezig te zijn.
- Begrijpend lezen: de huidige opbrengsten worden behouden [1F 52,1%]. We zetten de kennisdeling tussen de middenbouw en bovenbouw voort, waarbij begrijpend lezen steeds meer verweven is in het thema. Onze werkwijze wordt aan het einde van deze schoolplan -periode vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- NT2 -onderwijs: alle medewerkers van onderwijs hebben kennis en vaardigheden om kinderen met een andere thuistaal een goed onderwijsaanbod te bieden. NT2 leerlingen stromen in groep 8 uit op 1F niveau.
- Hoog- en meerbegaafdheid: het aanbod voor hoog en meerbegaafde kinderen heeft een vaste plek gekregen in ons onderwijsaanbod.
- Eigenaarschap bij leerlingen stimuleren: alle medewerkers hebben kennis en vaardigheden om de portfoliogesprekken en het gebruik van bordfolio te verdiepen zodat zij het eigenaarschap van leerlingen stimuleren.
- Implementatie ontwikkeltijd: De transitie maakt de volgende stap naar ons concept mogelijk; die naar ontwikkeltijd (een rijke schooldag van 7.30 - 18.30 uur, waarbij het kind de hele dag door zich beweegt in een rijke speelleeromgeving). De rijke speelleeromgeving stimuleert de brede ontwikkeling van kinderen; het onderscheid tussen het aanbod in onderwijstijd en opvangtijd vervaagt.

2. Toekomstgericht personeelsbeleid en sturingsfilosofie:

- Implementatie van ontwikkeltijd: Deze werkwijze biedt voor medewerkers de mogelijkheid om meer flexibel om te gaan met de werktijdfactor en werktijden- en uren. Medewerkers worden zo veel mogelijk ingezet op hun kracht, talenten en interesse. Ontwikkeltijd creëert ook ruimte om andere professionals in te zetten in het onderwijs.
- Het verwezenlijken van de transitie, waarbij de aansturing van het hele kindcentrum -inclusief kinderopvang -wordt belegd en uitgevoerd door het MT. Door de aansturing optimaal te organiseren kunnen we beter sturen op de doorgaande lijn in het kindcentrum.
- Prioritering en monitoring: De verdere implementatie en borging van Quality Board draagt bij aan ons kwaliteitsbeleid en overlegstructuur. De doelstellingen en de hieruit voortkomende acties van alle units zijn hierin opgenomen. Hierdoor is het proces van monitoring en prioritering inzichtelijk en efficiënt.

- Professionele cultuur: De komende periode gaan we verder met de borging van het werken en communiceren vanuit de basispositie. Deze methodiek geeft concrete handvatten voor kinderen en volwassenen om op een opbouwende manier met elkaar te kunnen communiceren.
- Instroom en inductie: nieuwe medewerkers van opvang en onderwijs volgen een programma waarin zij geschoold worden in onze visie, werkwijze en pedagogiek. Daarnaast krijgen de medewerkers scholing in het gebruik van digitale middelen in het onderwijs.

3. Doorlopende lijnen:

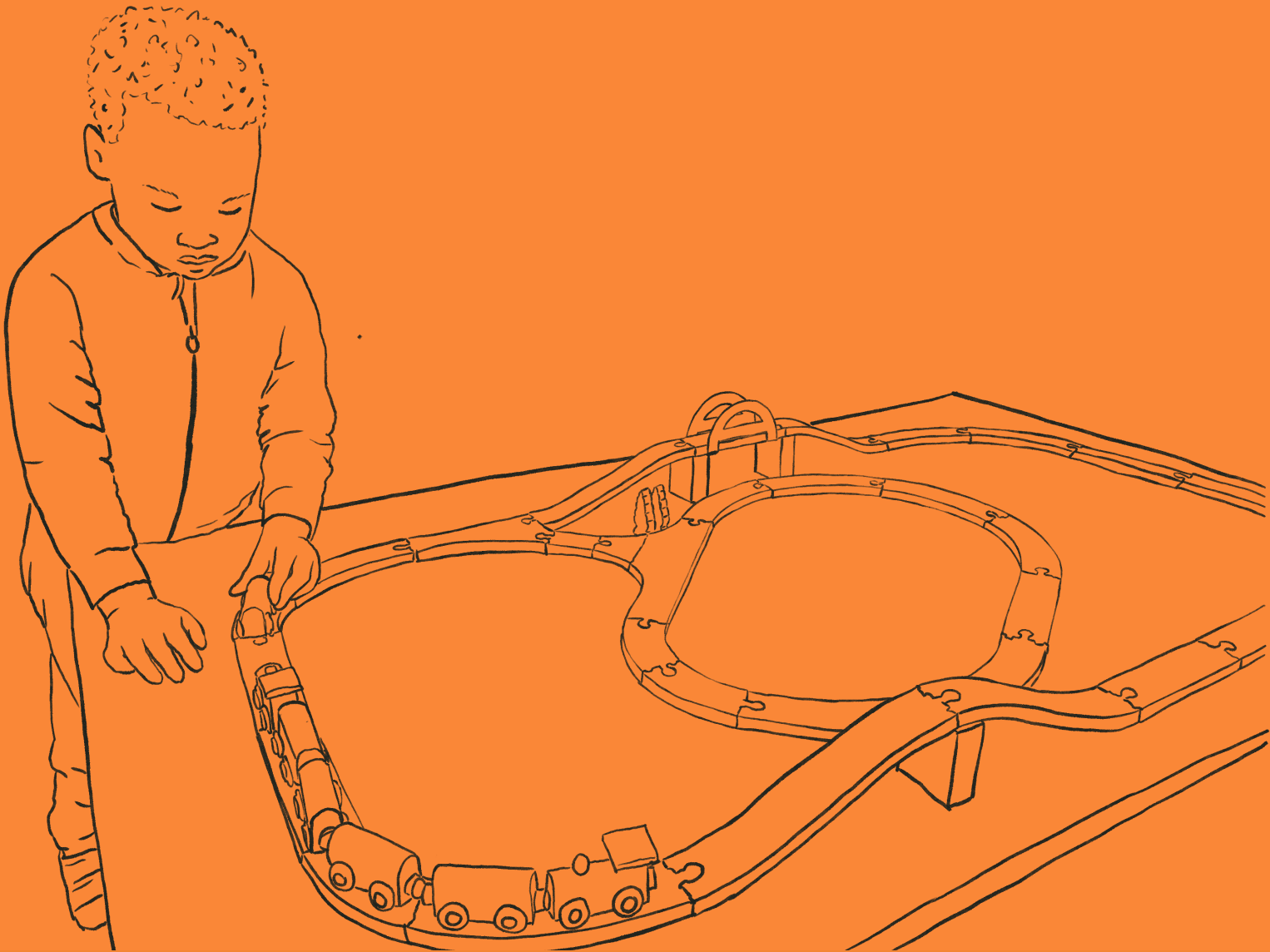
- Aanscherping leerlijnen: de leerlijnen voor alle vakken worden aangescherpt op basis van de laatste ontwikkelingen op dit gebied en geïmplementeerd in het portfolio.
- Doorgaande lijn binnen het hele kindcentrum: de transitie (centrale aansturing door het MT), gezamenlijke scholing en de implementatie van ontwikkeltijd dragen bij aan een intensivering van de samenwerking en kruisbestuiving tussen onderwijs en opvang.
- Pedagogische doorgaande lijn: we werken volgens dezelfde pedagogische visie en werkwijze (kernwaarden, visie, de basisposities). Het hele kindcentrum (opvang en onderwijs) voeren het preventieve programma van KC Snijders uit (De Gouden Weken). Het co-team bewaakt en stuurt de pedagogische doorgaande lijn.

4. Passend onderwijs en ambities:

- Positionering co-team: het co-team (het team van intern begeleiders en de pedagogisch coach van de kinderopvang) werken preventief in de verschillende units. Eventuele problemen worden tijdig gesignaleerd waardoor er vroegtijdig op geacteerd kan worden. Er is een doorgaande lijn Zorg in het kindcentrum, waarbij er vanuit één visie en een aanpak wordt gewerkt, gedurende de hele dag.
- Hoogbegaafdheid als vast onderdeel van ons concept: binnen het onderwijs (zowel binnen de thema's als het taal- en rekenonderwijs) is er structureel onderwijsaanbod voor de leerlingen die meer uitdaging aan kunnen.
- Inclusief onderwijs in 2032: we bereiden ons voor op de opdracht van de overheid om inclusief onderwijs te bieden vanaf 2032. We doen dat door leerlingen met verschillende soorten problematiek (gedrag, cognitief) minder te verwijzen, maar binnen de school te houden. We breiden onze kennis, kunde en vaardigheden uit en zijn steeds beter in staat om vanuit mogelijkheden te denken: hoe we o.a. met behulp van andere professionals een passend aanbod binnen de school kunnen bieden.

Koerstema's bron: 'Koersbeweging 2026', Lucas Onderwijs.

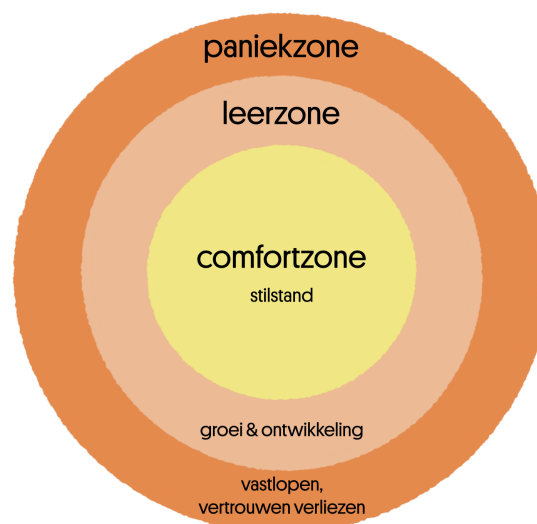
Onderwijskundig beleid



Visie op leren

Als kindcentrum willen we kinderen liefde, verantwoordelijkheid en vertrouwen meegeven. We nemen kinderen serieus en zorgen dat zij centraal staan. Bij ons mogen kinderen leren op eigen tempo en eigen niveau. Dit helpt ervoor te zorgen dat kinderen een gevoel van bekwaamheid ervaren. Daarnaast willen we dat kinderen ontdekken dat je van fouten kunt leren en een growth mindset ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich eigenaar voelen van hun eigen ontwikkeling en dat zij weten waartoe zij leren. Middels het digitale portfolio kunnen kinderen hun vorderingen bijhouden. Daaraan zien leerkrachten, ouders en de kinderen zelf welke nieuwe stap er gezet kan worden in de ontwikkeling, met als doel kinderen uit hun comfortzone te halen en te laten merken dat leren plaatsvindt in de leerzone (zie afbeelding hieronder). Telkens wordt het kind vergeleken met zichzelf en wordt zijn/haar groei in beeld gebracht.

Leren vindt met name plaats in de sociale context door middel van ondernemen, ontdekken, onderzoeken (van eigen leervragen) en ontwerpen. We werken vanuit realistische thema's in en over de echte wereld, die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Op deze manier is leren zinvol en doet een beroep op de intrinsieke motivatie. Er is ruimte voor kinderen om te kiezen voor activiteiten vanuit eigen interesse. Hierdoor vergroten zij hun kennis en vaardigheden. Wanneer kinderen zeggenschap hebben over wat en hoe ze willen leren, neemt de motivatie toe.



Leerstofaanbod en de kerndoelen

In ons kindcentrum spelen en werken we aan de hand van een thema. De thema's zijn in 3 jaar-cycli vastgelegd en staan qua inhoud dicht bij de kinderen. De thema's worden meer keren aangeboden, waarbij steeds een ander aspect wordt belicht - passend bij de leeftijdsopbouw van de unit- en wordt er verdieping aangebracht in de lesstof van het thema. Doordat kinderen betrokken raken bij een thema, gaan ze zélf aan de slag. Het thema zie je terug in de ruimtes van het kindcentrum, in een deel van ons onderwijsaanbod en in het werk van de kinderen. Een thema duurt van vakantie tot vakantie en komt ook terug in het aanbod van de diverse zaakvakken. Met ons leerstofaanbod voldoen we aan de wettelijke kerndoelen. Deze kerndoelen zijn vertaald op kindniveau naar leer- en ontwikkellijnen, zoals opgenomen in het portfolio. De leer- en ontwikkellijnen hebben wij gesplitst in een curriculum gestuurd deel en een interesse/talent gestuurd deel.

Didactisch handelen: hoe zie je Natuurlijk Leren terug in ons onderwijsaanbod

Onderzoeksvragen

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Dat zie je al bij de kleuters die alles willen ontdekken en overal aan willen zitten. Deze onderzoekende houding stimuleren wij door kinderen veel ruimte te geven bij hun spel en ontwikkeling en ze te laten werken met echte materialen. Wij proberen zoveel mogelijk de echte wereld naar binnen te halen en excursies te organiseren. Op deze manier leren kinderen op een speelse manier te werken met onderzoeksvragen. De nieuwsgierigheid en intrinsieke motivatie wordt ook gestimuleerd door kinderen vanaf groep 1 zelve laten kiezen voor workshops met diverse soorten activiteiten.

De onderzoeksvragen worden verder uitgebouwd in de midden- en bovenbouw. Kinderen kunnen zelf de onderwerpen voor hun onderzoeksvragen bedenken of de leerkracht geeft gerichte onderzoeksvragen aan kinderen; deze zijn dan gekoppeld aan het thema. Te denken valt aan 'hoe wordt kaas gemaakt?', 'welke dieren leven er op de Noordpool?' etc. Bij het uitzoeken van de vragen kunnen kinderen alleen of in groepjes werken. Bij onderzoeksvragen komen allerlei aspecten aan bod zoals aardrijkskunde, natuur, techniek, kunst, cultuur, biologie, zelfstandigheid en zelfsturing. Begeleiding vindt plaats door een leerkracht in de unit, die hoge eisen stelt aan het proces en het resultaat van de onderzoeksvraag. Het resultaat wordt gepresenteerd aan de stamgroep, bijvoorbeeld door middel van posters, een filmpje, een toneelstuk, een spreekbeurt etc. Zo kunnen kinderen van het werk van andere kinderen genieten, ervan leren en erdoor geïnspireerd raken. Ook leren ze elkaar feedback te geven.

Zelfstandig werken

Kinderen kunnen op verschillende momenten in de week kiezen om werk (bv. van de weektaak) af te maken zoals rekenwerk, spellingoefeningen, werkstukken, handvaardigheid opdrachten etc. Dit doen ze zoveel mogelijk zelfstandig. In ieder lokaal zijn leerkrachten en/of stagiaires aanwezig voor eventuele begeleiding.

Prestaties

Een prestatie is een betekenisvolle en concrete opdracht waaraan enkele kinderen samen werken. De prestatie omvat meerdere vakgebieden. Meestal is er een opdrachtgever (bijvoorbeeld de leerkracht) die hoge eisen stelt aan het eindresultaat. Het initiatief kan ook bij de kinderen vandaan komen die dan zelf een opdrachtgever vragen. Een prestatie kan zijn: maak een speurtocht voor de kleuters, maak een flyer voor de ouders of organiseer het paasontbijt voor je eigen unit. Ze krijgen hierbij begeleiding op maat van de leerkracht. Prestaties bevatten allerlei aspecten zoals lezen, schrijven, spellen, rekenen, maar ook oplossingsgericht werken, samenwerken en zelfsturing. Kinderen zijn erg trots op hun prestatie en krijgen ruimte om hun prestatie uit te voeren. Zo wordt de speurtocht gelopen, de flyers worden uitgedeeld en de unit geniet van een heerlijk paasontbijt. De resultaten worden dus ook met de andere kinderen gedeeld die de prestatie niet hebben uitgevoerd.

Ambities onderwijskundig beleid

	2023- 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Opbrengsten Rekenen 1F en 1S	Doelen op minimum inspectieniveau worden behaald op 1F en 1S. Huidige werkwijze borgen en de opbrengsten verhogen (2F 52,1%).	Doelen op minimum inspectieniveau worden behaald op 1F en 1S. Huidige werkwijze borgen en de opbrengsten verhogen (2F 52,1%).	Doelen op minimum inspectieniveau worden behaald op 1F en 1S. Huidige werkwijze borgen en de opbrengsten verhogen (2F 52,1%).	Doelen passend bij onze schoolweging worden behaald op 1F en 1S. Huidige werkwijze borgen en de opbrengsten verhogen (2F 52,1%).
	Een rijke speelleer-omgeving voor de reken-ontwikkeling in de SB en OB.	Een rijke speelleer-omgeving voor de reken-ontwikkeling in de SB en OB.	Werkwijze voor een rijke speelleer-omgeving continueren en borgen.	Werkwijze voor een rijke speelleer-omgeving continueren en borgen.
Opbrengsten Taal	Niveau begrijpend lezen handhaven (2S 52,1%).	Niveau begrijpend lezen handhaven (2S 52,1%).	Niveau begrijpend lezen handhaven (2S 52,1%).	Niveau begrijpend lezen handhaven (2S 52,1%).
	Doelen voor taalverzorging worden behaald op minimum inspectieniveau 2F 52,1% (MB en BB).	Doelen voor taalverzorging worden behaald op minimum inspectieniveau 2F 52,1% (MB en BB).	Doelen voor taalverzorging worden behaald op minimum inspectie niveau 2F 52,1% (MB en BB).	Doelen passend bij onze schoolweging voor taalverzorging worden behaald (MB en BB).
	Een rijke speelleer-omgeving voor taalontwikkeling in SB en OB.	Een rijke speelleer-omgeving voor taalontwikkeling in SB en OB.	Werkwijze voor een rijke speelleer-omgeving continueren en borgen.	Werkwijze voor een rijke speelleer-omgeving continueren en borgen.
NT2 -onderwijs	Alle medewerkers hebben voldoende kennis en kunde voor een passend aanbod voor NT-2 leerlingen	Alle medewerkers hebben voldoende kennis en kunde voor een passend aanbod voor NT-2 leerlingen.	Alle medewerkers hebben voldoende kennis en kunde voor een passend aanbod voor NT-2 leerlingen (uitstroomniveau 1F).	Alle medewerkers hebben voldoende kennis en kunde voor een passend aanbod voor NT-2 leerlingen (uitstroomniveau 1F).
Burgerschap	Verbinden met thematisch werken, leerlijn beschrijven voor alle units.	Verbinden met thematisch werken, leerlijn beschrijven voor alle units.	Borgen: burgerschap heeft een vaste plek in de thema's gekregen en in bordfolio.	Borgen: burgerschap heeft een vaste plek in de thema's gekregen en in bordfolio.
Hoog-begaafdheid	Borgen: Er is een passend aanbod voor de leerlingen in alle units.	Borgen: Er is een passend aanbod voor de leerlingen in alle units.		
Digitale geletterdheid	De leerlijn is beschreven voor alle units. 80% van deze doelen hebben een plek in het onderwijs.		Het werken met iPads wordt verdiept.	Het werken met iPads wordt geborgd.
Eigenaarschap leerlingen			Het werken met bordfolio wordt verdiept.	Het werken met bordfolio wordt verdiept.

Het zwaartepunt in onze ambities in de komende 4 jaar bij NT2- onderwijs, een rijke speelleeromgeving en burgerschap.

In het kader van dit nieuwe kindcentrumplan en de verwezenlijking van onze ambitie naar ontwikkeltijd, hebben we een tweede versie van bovenstaand schema gemaakt in hoofdstuk 7. Hierin staat beknopt beschreven hoe ook na schooltijd, tijdens de buitenschoolse opvang, bijgedragen wordt aan de realisatie van onze ambities. Op deze manier realiseren we een doorgaande lijn binnen het kindcentrum. Alle medewerkers zijn zich bewust van hun taak en aandeel in de gestelde ambities en samen werken we aan ons doel.

De basisvaardigheden: taal, rekenen en doorlopende leerlijnen

Taal

De basisvaardigheden worden op een holistische werkwijze aangeboden waarbij de intrinsieke motivatie van de leerlingen wordt aangeboord, bijvoorbeeld door diverse verwerkingen van de leerstof. Door middel van een rijke speel- en leeromgeving worden kinderen in aanraking gebracht met taal. In de diverse groepen zijn ontwikkelingsmaterialen, boekenhoeken, bronnen zoals 'Veilig Leren Lezen' en 'Taalactief' en spellingboekjes aanwezig. In de midden- en bovenbouw is het taalonderwijs verweven en gekoppeld aan het thema en komt het aan bod bij het beantwoorden van de onderzoeksvragen en het maken van presentaties. Binnen de themavoorbereiding zijn de Taalmiddagen een vast onderdeel. Hierin worden de taaldoelen bepaald en verwerkt in de themalessen. In de groepen 0, 1 en 2 is taal ook verweven in het thema. Er wordt gewerkt met themawoorden, welke zichtbaar zijn in de stamgroep. Gedurende de dag wordt in de stamgroep, maar ook in de speelwerktijd en tijdens workshops, gewerkt aan diverse taalgebieden (auditieve ontwikkeling, rijmen, analyse, synthese etc.). Boeken nemen in alle groepen een belangrijke plaats in. De kinderen gaan geregeld naar de bibliotheek om daar zelf een boek uit te zoeken. Er wordt ook veel met boeken in de klas gewerkt, een voorbeeld daarvan is het tutor-lezen, waarbij twee of drie leerlingen [een ouder kind met een hoger leesniveau; de tutor] samen met een jonger kind gaat lezen. De komende periode zijn de opbrengsten van taalverzorging in de midden- en bovenbouw een verbeterpunt en willen we het niveau van begrijpend lezen vasthouden. Onze werkwijze voor spelling en begrijpend lezen is vastgelegd in de uitwerking van de thema's.

Rekenen

Kinderen van groep 0, 1 en 2 krijgen rekenonderwijs aangeboden vanuit spelsituaties. Er wordt ook gewerkt met constructie- en bouwmaterialen. Dit aanbod wordt verrijkt met activiteiten uit 'Met Sprongen Vooruit'. De overige groepen werken met de methode Pluspunt. Hierbij wordt er gebruikt gemaakt van het Effectieve Directe Instructie Model [EDI]. De kwaliteit van het aanbod wordt gereguleerd door het gebruik van eenzelfde opbouw en structuur van de rekenles [vanaf groep 3]. Regelmatig vindt toetsing van de leervorderingen plaats. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd waarna de leerkracht een plan maakt om onderdelen te remediëren, zo nodig. Vijf keer per jaar, in de periode tussen twee vakanties, is er een schoolbrede rekenmiddag waarin er scholing en kennisdeling plaatsvindt en er dieper wordt ingegaan op de doelen en de werkwijze van de methode. De toetsen kunnen als bewijs in het eigen portfolio en worden gebruikt bij het invullen van de leerlijn rekenen. De kerndoelen zijn verwerkt in de rekenmethode. Daarnaast is het referentieniveau voor rekenen een speerpunt van het MT: willen dat 85% van de leerlingen het niveau 1F en 53,6% van de leerlingen 1S behaald. Het kennisteam rekenen krijgt hiervoor de opdracht om een

ambitiekaart te schrijven waarin het verhogen van de opbrengsten centraal staat. Ook staat beschreven hoe we dit doel gaan behalen en welke scholing hiervoor nodig zal zijn. Daarnaast geeft het een beschrijving hoe deze werkwijze wordt geborgd.

Doorlopende leerlijnen

Binnen de school wordt een doorlopende leerlijn mogelijk gemaakt doordat meerdere leerjaren in dezelfde unit zitten. De thema's die binnen ons onderwijs leidend zijn liggen vast en worden elk jaar inhoudelijk bijgesteld, bijvoorbeeld naar aanleiding van afstemming tussen units of actuele gebeurtenissen die spelen in de maatschappij. De leerlijnen die ten grondslag liggen aan ons onderwijs lopen door van groep 1 t/m groep 8 en worden de komende periode bijgesteld.

Burgerschap, digitale geletterdheid en omgaan met taalachterstanden.

Burgerschap

In het kindcentrum is aandacht voor de uitwerking van de wettelijke burgerschapsopdracht in het onderwijsbeleid, de organisatie van het burgerschapsonderwijs en de zorg voor het schoolklimaat.

Wij hebben dit als volgt aangepakt; er is in 2022 een onderzoek gestart naar alle aspecten van burgerschapsvorming in relatie tot onze themacyclus. Op deze manier wordt inzichtelijk gemaakt op welke manier burgerschapsthema's al een vaste plek hebben binnen ons onderwijs en van welke burgerschapsthema's nog of meer expliciet een plek moeten krijgen.

In de komende periode gaan we een duidelijke visie vormen op burgerschap, waarbij we willen aansluiten op onze thematische werkwijze. De thema's worden aangepast en/of verrijkt op de facetten die beter geborgd moeten worden, zodat ze een vast onderdeel zijn van het curriculum. Dit onderzoek is afgerond eind 2023, waarna we samen met de medewerkers de thema's op onderdelen gaan aanpassen en reflecteren in praktijk.

Het uiteindelijke doel is dat er:

- een duidelijke visie is op burgerschapsonderwijs, zodat duidelijk is waartoe we onze leerlingen willen toerusten en welke schoolcultuur we willen nastreven.
- concrete en specifieke leerdoelen zijn vastgesteld die in samenhang zijn met de onderwijsinhoud en afgestemd op de populatie van het kindcentrum en de maatschappelijke omgeving.
- een breedgedragen aanpak is en passende materialen waardoor kinderen actief kunnen oefenen met burgerschapscompetenties.
- een lk+ /jij+ klimaat is waarin ruimte is voor verschillen, gevoelige onderwerpen besproken kunnen worden, ondersteund door onze doorgaande pedagogische lijn [zowel in de groepen als in het team].
- inzicht is in de resultaten van ons burgerschapsonderwijs waardoor we het aanbod kunnen afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben en of we voldoen aan onze eigen verwachtingen om te leerdoelen te behalen [kwaliteitszorg].

- een kwaliteitscultuur is die ondersteund is aan burgerschapsonderwijs, zodat medewerkers bekwaam zijn om burgerschapsonderwijs te geven en zijn/haar verantwoordelijkheid kan nemen. Hierbij helpen wij elkaar en spreken elkaar zo nodig kritisch. Dit geldt ook voor kinderen of ouders als hun gedrag niet past bij onze visie.

Digitale geletterdheid

We zijn sinds schooljaar 2022 - 2023 een 'Apple- Distinguished School', wat betekent dat digitaal werken in de klas en innovatief omgaan met de mogelijkheden van digitale onderwijsmiddelen, een vast onderdeel is van onze werkwijze.

“Leiders, medewerkers en andere belanghebbenden van Apple Distinguished Schools hebben een duidelijke visie op hoe hun technologisch geavanceerde omgeving ondersteuning biedt bij het bereiken van leerdoelen. Schoolleiders hebben bouwstenen voor continue innovatie aangebracht die te maken hebben met cultuur, samenwerking, capaciteit, gemeenschap, financiën en meetbaarheid. De ondersteuning van de visie voor hun school is een voortdurend proces waar weloverwogen planning en praktische uitvoering voor nodig zijn, met de mogelijkheid om deze bij te sturen waar dat nodig is. Ze gebruiken iPads en Macs om creativiteit, samenwerking en kritisch nadenken bij de leerlingen te stimuleren. En ze ontwikkelen een omgeving waarin de leerlingen nieuwsgierig zijn en plezier hebben in de lessen.” Bron: <https://www.apple.com/nl/education/k12/apple-distinguished-schools/>

De leerlijn Digitale Geletterdheid van SLO is in 2022 onderzocht en vertaald naar de opbouw van onze school met combinatieklassen [units]. Uit het onderzoek blijkt dat de leerdoelen uit de leerlijn voor 80% behaald worden met onze huidige werkwijze. Nadat de overheid formeel heeft besloten dat de leerlijn geïmplementeerd moet worden in het primair onderwijs, geven we de overige 20% een vaste plek in ons curriculum. Als dat binnen de periode valt van dit schoolplan, dan zullen we hier ruimte voor maken.

Omgaan met taalachterstanden en meertaligheid

In januari 2022 is gebleken dat 25% van onze leerlingen een andere thuistaal heeft dan het Nederlands. Een groot aantal van deze kinderen zit in groep 1 tot en met 3. Sinds september 2022 hebben we hierop ingezet door binnen het team NT2 experts op te leiden, die als tutor met hen werken. De tutores zijn werkzaam in de startbouw, de onderbouw en de middenbouw. Soms geven zij aan de hele groep, soms individueel, soms in groepjes geclusterd les, afhankelijk van de behoefte en het niveau van de leerlingen. Voor de taalverwerving wordt in de onderbouw o.a. gebruik gemaakt van de methode Zien is Snappen, in combinatie met de BAK-woordenlijsten. In de middenbouw wordt gebruik gemaakt van de methode Zeg het Eens, in combinatie met nieuwsbegrip aansluitend bij het thema vanwaar uit we werken. Voor de leesvaardigheid wordt onder meer gebruik gemaakt van meertalige prentenboeken, prentenboeken zonder woorden en praatplaten voor jonge kinderen. Flitsen wordt ingezet door middel van pre-teaching, waarbij we de nadruk leggen op betekenis. Voor de rekenvaardigheden wordt gebruik gemaakt van Pluspunt [Rekendoelen en automatiseren], Rekentuin waarbij de kinderen pre-teaching krijgen voor de reken- en instructiebegrippen. Tot slot zijn de nieuwe digitale methoden Bouw! voor groep 2 en 3 en Letterster voor groep 4 t/m 8 in 2022 geïmplementeerd ten behoeve van het remediëren van

spelling en lezen. De komende periode zal vanaf groep 6 gewerkt gaan worden met de methode Horen, Zien en Schrijven.

De medewerkers hebben wekelijks overleg met co-teacher, MT-lid en externe deskundige. De externe deskundige is 8 uur per week aanwezig om begeleiding op de werkvloer te geven. De BAK-woordenlijsten worden gebruikt om te bij te houden welke woorden zijn aangeboden. Er wordt getoetst of woorden actief en passief worden beheerst. De resultaten worden vastgelegd in het LVS.

Onze werkwijze rondom het werken aan taalachterstanden wordt al doende ontwikkeld en vastgelegd in een kwaliteitskaart NT2. Het is onze ambitie dat we de komende periode onderstaande doelen bereiken:

- Alle kinderen van het KC kunnen zich verstaanbaar maken in de klas en op de opvang (op inhoudelijk en gevoelsniveau).
- Alle medewerkers van het KC hebben meer kennis over NT2 om zo ook, buiten het werken in kleine groepjes, een passend aanbod in de klas te kunnen geven.
- Het NT2 aanbod is een structureel onderdeel van ons onderwijs.
- We streven naar een doorlopende lijn in het NT2 aanbod.
- Er is een document met NT2 aanbod gekoppeld aan de leerlijn taal.
- We registreren de voortgang van de kinderen om zo te zorgen voor een passend aanbod en eventueel extra ondersteuning of onderzoek.
- We betrekken waar mogelijk de ouders van de leerlingen hierbij. We vragen ouders om de woorden in hun eigen taal aan te leren, thuis Nederlandse tv te kijken en eventueel ondersteuning bij de logopedie te zoeken.

Leerlingen volgen, ondersteuningsprofiel, en onderwijstijd

Leerlingen volgen

In Kindcentrum Snijders vinden we het van belang om de kinderen goed te volgen. We willen dit graag doen in de volledige breedte van hun ontwikkeling. Dit betekent dat we naar leervakken kijken maar ook naar de ontwikkeling van hun talenten en interesses. We maken hierbij gebruik van de theorie van Biesta [2015] en werken aan de domeinen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen, is het van belang dat het helder is aan welke doelen er gewerkt wordt, zodat voor ouders/verzorgers, kinderen en medewerkers duidelijk is welke doelen behaald zijn en wat mogelijke vervolgoelen zijn. We gaan hierbij uit van de mogelijkheden van ieder individueel kind en de groei van elk kind ten opzichte van zichzelf.

De leerlingen binnen Kindcentrum Snijders worden gevolgd door middel van de leerlijnen in het digitale portfolio, Bordfolio (bordfolio.nl). Kinderen worden op deze manier breder gevolgd dan alleen cognitief; middels het portfolio brengen we ook de sociale emotionele ontwikkeling, talenten en kwaliteiten in beeld. Bij het volgen van leerlingen is het een van onze doelen dat de kinderen weten wat ze al kunnen en waar ze zich nog in kunnen ontwikkelen. Ook de ouders worden hierin meegenomen in portfoliogesprekken. De toetsen die we afnemen zijn ondersteunend bij het zicht krijgen op de ontwikkeling en niet leidend. Naast toetsen wordt er onder meer gebruik gemaakt van observaties en dictees. We stellen op eindniveau ambitieuze doelen met betrekking tot de ontwikkeling van het individuele kind. En er vindt vroegtijdige interventie plaats wanneer een kind dreigt te stagneren.

We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Esis, waarin alle belangrijke informatie van het kind samenkomt. We volgen de ontwikkeling van kinderen ook via de toetsmethode IEP. We nemen de toetsen af vanaf groep 3 in januari en in juni op de volgende onderdelen: Technisch lezen [groep 3 t/m 6], lezen [groep 4 t/m 8], rekenen [groep 3 t/m 8], taalverzorging [groep 3 t/m 8], woordenschat [groep 7/8] en hart & handen [1x per jaar]. Drie keer per jaar vinden er leerling-crunches [besprekingen] plaats met de leerkracht en de co-teacher. Na elke toetsperiode worden de resultaten geëvalueerd en geanalyseerd door de leerkrachten in de betreffende unit. De co-teachers en intern begeleider monitoren dit proces. Leerkrachten analyseren de toetsen en passen na feedback van hun collega's de groepsplannen en OPP's aan om de individuele groeimogelijkheden - en werkwijze- in kaart te brengen. Het schooladvies wordt gebaseerd op de toetsresultaten en de werkhouding van de leerling. Wanneer er twijfel is over het schooladvies wordt er bij deze kinderen de NIO afgenomen. Ouders worden meegenomen in de resultaten van hun kinderen middels de halfjaarlijkse portfoliogesprekken. Op schoolniveau worden de resultaten 2 jaarlijks besproken in het MT en jaarlijks in de MR.

Binnen de rekenmethode Pluspunt worden de vorderingen na elk hoofdstuk gevolgd aan de hand van een toets. De toets wordt door de leerkracht geanalyseerd en waar nodig wordt er een plan gemaakt voor remediëring.

Tot slot is het vanaf schooljaar 2025 - 2026 is het een van onze ambities om het werken met bordfolio en het voeren van portfoliogesprekken meer te verdiepen, zodat het eigenaarschap van leerlingen nog meer wordt gestimuleerd. In een pedagogisch didactisch klimaat waarin leerlingen bijvoorbeeld weten wat ze gaan leren en welke stappen daartoe zullen leiden, leidt tot meer betrokkenheid bij de leerlingen, wat ten goede komt aan hun ontwikkeling.

Onderwijstijd

Binnen Kindcentrum Snijders worden alle vakken, behalve rekenen, geïntegreerd aangeboden. We werken vanuit thema's, die gekoppeld zijn aan de kerndoelen die zijn vastgesteld door de overheid. Deze thema's zijn door experts ontwikkeld. Als bron kunnen methodes hier aan bijdragen. Het onderwijs wordt thematisch en in samenhang aangeboden. Onze speerpunten op dit vlak zijn dat we aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, alsmede burgerschapsvorming in de komende periode een vaste plek willen geven binnen onze thema's.

Zoals is terug te lezen in de terugblik paragraaf 2.4 heeft de school, in samenspraak met de ouders en de medewerkers, voor een continuooster gekozen waarbij alle kinderen iedere dag even lang naar school gaan. Vanaf schooljaar 2022 - 2023 gaan alle kinderen 971 uur naar school. Het werken met een continuooster is voor ons een eerste stap naar de realisatie van ontwikkeltijd, waarop we gedurende de hele dag een rijk aanbod bieden, waarbij we werken met een team met dezelfde werkwijze.

Ons kindcentrum kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten. Op deze manier voldoen we aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. We voeren deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Er is binnen de school expertise aanwezig op de volgende gebieden:

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	Beperkt. Uitvoering is ook door studenten.
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	Beperkt. Spraak niet.
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	Ja
Expertise gedrag	Ja	Ja
Expertise jonge kind	Ja	Ja
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	Ja

Daarnaast is er extra expertise binnen de school door de aanwezigheid en/of begeleiding door externen:

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel
Speciaal Basisonderwijs			X
Speciaal Onderwijs			X
Adviseur passend onderwijs	X		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X		
Leerplichtambtenaar		X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/ Schoolverpleegkundige		X	
CJG		X	
Politie/wijkagent			X
Logopedie			X
Fysiotherapie			X
Jeugdhulppartners		X	
NT2	X		

Zorg en begeleiding

Op Kindcentrum Snijders willen we zoveel mogelijk kinderen een passende plek bieden binnen de mogelijkheden van het reguliere onderwijs. Waar nodig proberen we samen met ouders naar oplossingen te zoeken en buiten de gebaande paden te denken. We richten ons hierbij met name op de samenwerking tussen ouders, kindcentrum en eventuele externe partners. Meer informatie is te vinden in onze kindcentrumgids op de website.

Op dit moment proberen we de leerkrachten waar mogelijk eigenaar te laten zijn van de eventuele zorgbehoeften van hun leerling. In de praktijk betekent dit dat in eerste instantie, leerling en leerkracht op zoek gaan naar oplossingen. We werken hierbij vanuit de dynamische driehoek waarbij we ouders zien als een partner.

Wanneer de oplossing niet direct gevonden kan worden in de driehoek tussen leerkracht, ouder en leerling, zijn er co-teachers beschikbaar. De co-teachers ondersteunen leerkrachten en/of de kinderen om het onderwijs in de klas zo te organiseren dat het passend wordt voor de leerling. Desgewenst voeren zij ook gesprekken met of geven advies aan ouders.

Wanneer er meer ondersteuning gewenst is, dan kijken we of we binnen het kindcentrum een expert hebben die expertise kan brengen. Denk hierbij aan een hoogbegaafdheids- of gedragsspecialist. Het team van co-teachers wordt geleid door de unitleider zorg en ondersteuning. Indien de zorg van een leerling meervoudig wordt en er (meerdere) ketenpartners (bijvoorbeeld Centrum voor Jeugd en Gezin [CJG], jeugdpsychiatrie of andere externen betrokken zijn dan is zij ook betrokken bij de casus en zorgt voor coördinatie indien gewenst. Ook behoort het tot de mogelijkheden dat ondersteuning vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) inzetten in de vorm van bijvoorbeeld observatie en advies.

Kindcentrum Snijders heeft een breed netwerk en werkt met zoveel mogelijk partijen samen. Hierbij zijn we erop gericht om buiten de gebaande kaders te denken en te zoeken naar wat werkt voor dit kind in deze situatie. Vanuit SPPOH maken we gebruik van de steunpunten voor Trauma, Autisme, Niet Aangeboren Hersenletsel en Begaafdheid. Voor het verzorgen van extra ondersteuning voor een kind, kijken we altijd eerst wat er in de klas en binnen de mogelijkheden van het kindcentrum gaat lukken. Wanneer specialistische zorg of hulp noodzakelijk is, kunnen we een individueel arrangement (IA) bij SPPOH aanvragen.

Wanneer kinderen speciale zorg nodig hebben, schrijven wij vaak een ontwikkelperspectief (OPP). Dit plan schrijft een leerkracht voor zijn of haar leerling om te zorgen dat inzichtelijk is voor ouders en collega's welke stappen gezet zijn en aan welke doelen gewerkt wordt. Op die manier zorgen we voor transparantie en goede overdrachten. Zo'n 15% van onze kinderen heeft een OPP. Wanneer het niet langer van toegevoegde waarde is, kunnen we een OPP (tijdelijk) afsluiten.

De maatschappelijk werkster bij Kindcentrum Snijders is beschikbaar voor vragen en adviezen aan ouders. Daarnaast adviseert zij leerkrachten om passende stappen te zetten. Tot slot voert zij regelmatig korte trajecten met leerlingen uit.

Komende schooljaren zullen worden gebruikt om de zorgstructuur te implementeren en te borgen die afgelopen schooljaar is ontworpen. Hiermee bouwen we aan een integrale zorgstructuur samen met de kinderopvang, waarbij de informatie voor alle medewerkers vindbaar is, er voor ouders 1 lijn gehanteerd wordt en er goede overdrachten zijn.

Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid



Visie en uitgangspunten

Binnen Lucas Onderwijs wordt de grondhouding, met daarin vertrouwen, liefde en verwondering, met daarbinnen de kernwaarden Compassie, verbinding, respectvol, duurzaam en bezieling meegegeven als kader aan de scholen.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

In ons kindcentrum werken we vanuit kernwaarden, die deels overeenkomen of overlappen met de grondhouding en de kernwaarden van Lucas Onderwijs. De kernwaarden die wij nastreven zijn liefde, vertrouwen en verantwoordelijkheid, en vormen het DNA van Kindcentrum Snijders:

Wij omringen jou met liefde, betrokkenheid en aandacht; je mag hier zijn wie je bent.

Wij nodigen jou uit om fouten te durven maken.

Wij helpen jou met het ontdekken, waarderen en benutten van jouw talenten en kwaliteiten.

Wij helpen jou eigenaar te kunnen zijn van jouw ontwikkeling.

Wij maken plezier met elkaar.

Wij geven kinderen, ouders en collega's het vertrouwen om te kunnen groeien, ook als het even lastig is.

Wij verwelkomen jou in een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij dagen jou uit om in deze rijke speel- en leeromgeving de volgende stap in jouw ontwikkeling te maken.

Wij bereiden jou voor op de maatschappij van morgen.

Wij leren van en met elkaar.

Bovenstaande kernwaarden zijn vertaald in onderstaand motto:

‘We heten je welkom vanuit liefde en vertrouwen. Vanuit die basis ben je verantwoordelijk voor jezelf, en zijn we samen verantwoordelijk voor elkaar en de omgeving. Hierdoor ontstaat ruimte om eigenaarschap te ontwikkelen

Binnen het kindcentrum verwelkomen wij je iedere dag opnieuw in liefde. We geven en ontvangen vertrouwen waardoor veiligheid ontstaat en blijft ontstaan. Hierdoor werken, leren en spelen we met elkaar met plezier.

Voor ons betekent Natuurlijk Leren dat je vanuit eigenaarschap en plezier tot ontwikkeling komt, waardoor je weet wie je bent en wat je kan. Vanuit deze basis kun je een waardevolle bijdrage leveren aan de maatschappij en verschil maken.’

Schoolklimaat, het veiligheidsbeleid

Kindcentrum Snijders besteedt veel aandacht aan het gevoel van veiligheid en het schoolklimaat. Wij gaan uit van een positieve omgang met elkaar en hebben daarom omgangsregels geformuleerd: We zien elkaar, we luisteren naar elkaar, iedereen mag meedoen, we delen met elkaar, we lossen problemen samen op, we zorgen samen voor onze omgeving. Deze omgangsregels zijn per unit verfijnd naar de leeftijds-specifieke behoeften, en kenmerken van de omgeving van de unit. De duidelijke regels, structuur en het gebruik van onze regels, zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart SEL en worden elk jaar geëvalueerd en bijgesteld. Een aantal medewerkers is getraind om de methode Leefstijl te gebruiken in de groep en heeft de NIVOZ training voor pedagogisch tact gevolgd. Deze methodes worden gebruikt als bron voor ons onderwijs. Aanspreekpunt in geval van pesten of vragen over het groepsklimaat zijn de co-teachers en de pedagogisch coach van het kindcentrum.

Het kindcentrum neemt jaarlijks de veiligheidsmonitor af van Vensters PO. De gegevens hiervan worden verwerkt en gedeeld met het team en het MT van het kindcentrum. Indien noodzakelijk volgen acties vanuit de analyse en bespreking van de gegevens.

Het pedagogisch - didactisch klimaat

In het Kindcentrum Snijders vinden we het belangrijk dat kinderen en medewerkers zich veilig voelen. Vanuit veiligheid is leren en ontwikkelen mogelijk. Dit betekent dat we sociale vaardigheden integreren in ons onderwijs en dat we deze expliciet aanleren. In het Kindcentrum Snijders is een van de kernwaarden liefde, waardoor we het belangrijk vinden dat kinderen zich verbonden voelen in hun groep, unit en kindcentrum als geheel.

De leefregels worden elk schooljaar geïmplementeerd in de units tijdens de Gouden Weken. De leefregels, structuur en omgangsregels geven een goede basis om op een adequate manier met verschillende vormen van pestgedrag om te gaan. We leggen in ons werk de nadruk op het positieve, onder meer door het werken met kwaliteiten. In deze werkwijze krijgen de leerlingen regelmatig van de leerkracht en van medeleerlingen te horen welke kwaliteiten ze bij hem/haar zien. Deze werkwijze wordt ook toegepast bij collega's onderling.

In de huidige situatie werken wij onder andere met de methode Leefstijl, het groepsplan gedrag [het GUP] en werken alle medewerkers aan de hand van onze gezamenlijke visie en kernwaarden. In 2022 - 2023 hebben we geïnvesteerd in scholing van alle medewerkers in het betekenis geven aan onze visie en kernwaarden in de praktijk. Daarnaast hebben zij scholing ontvangen in het geven van sociaal emotionele lessen, het herkennen van de groepsdynamiek en de bijbehorende rollen, zodat er in alle units doelgericht gewerkt kan worden aan een positief groepsklimaat. Aan het begin van elk schooljaar werken alle units in de eerste 6 weken [de Gouden Weken] aan het bewerkstelligen van een positief groepsklimaat. In De Gouden Weken is het voor de kinderen duidelijk aan welke doelen ze werken, zowel op individueel als op groepsniveau.

Ook na de Gouden Weken blijft het groepsklimaat en gedrag van kinderen een punt van aandacht; gedurende het hele jaar worden 2x per week lessen gegeven voor de sociaal emotionele ontwikkeling, afgestemd op de groepsfase van de klas en/of het gedrag van individuele kinderen. Deze interventies maken onderdeel uit van het groep-uitvoeringsplan, het GUP [groepsplan Gedrag] en worden 3x per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Omdat leren bij ons ook veel binnen de sociale context plaatsvindt in de stamgroep, heeft de groepsvorming en de onderlinge relaties van de kinderen het hele schooljaar onze intensieve aandacht. Hierdoor zijn preventieve interventies van de leerkracht in de klas veelal voldoende om het positieve groepsklimaat te borgen. Mocht het zo zijn dat er toch sprake is van negatief- of pestgedrag in de klas, dan worden de sociaal emotionele lessen geïntensiveerd en krijgt de leerkracht hierbij zo nodig ondersteuning. In het kindcentrum zijn er twee gedragsspecialisten en een pedagogisch coach aanwezig die hierin kunnen voorzien, bijvoorbeeld door advisering met betrekking tot interventies voor de groep of een kind, of door het geven van de training Rots & Water.

Alle medewerkers zijn het afgelopen jaar geschoold in het communiceren volgens 'de basisposities'; de manier waarop we met elkaar en met de kinderen omgaan. Deze denkwijze komt uit de Transactionele Analyse en geeft concrete handvatten hoe je een ander - een kind of een collega-feedback kan geven, met respect voor de ander. We werken zo veel mogelijk vanuit de basispositie: ik +, jij + [ik ben OK, jij bent OK].

'Een basispositie is een grondhouding van waaruit je de wereld bekijkt. Deze houding kan positief zijn of negatief, gelijkwaardig of ongelijkwaardig. De grondhouding gaat zowel over hoe je jezelf ziet [en welke houding je ten opzichte van jezelf inneemt] en hoe je de ander ziet. Je gebruikt deze basispositie vervolgens om je besluiten en je gedrag te rechtvaardigen.'

Er zijn vier basisposities. We hebben wel een voorkeurspositie, maar we blijven meestal niet 24 uur per dag in die positie. We onderscheiden de volgende Basisposities:

ik +, jij + (ik ben OK, jij bent OK)

ik +, jij - (ik ben OK, jij bent niet OK)

ik -, jij + (ik ben niet OK, jij bent OK)

ik -, jij - (ik ben niet OK, jij bent niet OK)

Bron: Mastery Communicatie reader, D. Stotijn 2022

Anti-pestbeleid; onze werkwijze

Hoewel we onze ogen niet sluiten voor pestgedrag en dit overal kan voorkomen, willen we vanuit onze basiswaarden liefde en vertrouwen inzetten op positief gedrag bij kinderen en collega's.

Daarom hebben we onze vijf omgangsregels, de Gouden Regels, geformuleerd:

- Het voelt **veilig** om jezelf te kunnen zijn in de groep.
- We vinden het belangrijk dat er [zelf]**vertrouwen** is.
- We voelen ons **verbonden** en we zijn één groep.
- We zijn **samen** verantwoordelijk.
- We weten hoe en waar het hoort in onze **structuur**.

De gouden regels hangen in de klassen en in de kwaliteitskaart SEL staat per gouden regel beschreven welk gedrag hierbij hoort en welk gedrag niet. Daarnaast is het leerkrachtgedrag wat hierbij hoort concreet beschreven, bijvoorbeeld aan de hand van cases. De vervolgstappen, die voor zowel de leerling als de leerkracht, die nodig zijn om naar de volgende groepsfasen te gaan staan beschreven. En in elke fase is er begeleiding en coaching mogelijk door de co-teacher.

Onze werkwijze houdt in dat we zoveel mogelijk preventief willen handelen om een goed klimaat neer te zetten, waar pesten geen plek kan krijgen en de groep zijn of haar verantwoordelijkheid neemt. Wanneer pestgedrag zichtbaar is of gemeld wordt; volgt hier een interventie op, zoals hieronder wordt beschreven.

De coördinatie van het antipestbeleid

De coördinatie van het pedagogisch beleid (waaronder het anti-pestbeleid), ligt bij van het kindcentrum; het co-team. De coördinatie heeft een preventieve - en een curatieve kant. Het co-team is verantwoordelijk voor de pedagogisch doorgaande lijn binnen het kindcentrum. Zij zorgen ervoor dat alle medewerkers geschoold zijn en bewaken de kwaliteit van het pedagogische klimaat binnen het kindcentrum. Het co-team monitort het pedagogisch klimaat aan de hand van leerling-crunches (leerlingbesprekingen) en coacht desgewenst op de werkvloer. Curatief komt het co-team in actie wanneer bovenstaande tot onvoldoende resultaat heeft geleid. De interventies lopen uiteen van interventies in de klas, interventies met kinderen, en de communicatie hierover met de ouders.

Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Het koersthema eigenaarschap van Lucas Onderwijs (punt 2); 'We creëren een omgeving waar leerlingen zich veilig voelen, en waar zij zich verantwoordelijk voor voelen.' sluit mooi aan op de doelstelling van het kindcentrum. Het is onze ambitie om de doelstelling uit het schoolplan 2019 -2023 te borgen: 'Alle medewerkers zijn bekwaam in het geven van sociaal emotionele lessen en kunnen bekwaam reageren op sociale situaties, waarbij leerlingen en medewerkers zichzelf durven zijn en er rust is in het kindcentrum om in veiligheid te kunnen leren en ontwikkelen.' De indicatoren die we hebben vastgesteld om te kunnen beoordelen of we dit hebben bereikt zijn:

- Alle leerlingen en medewerkers voelen zich veilig. Dit meten we o.a. door het tevredenheidsonderzoek.
- Op de gangen lopen de kinderen en wordt er op een zachte toon met elkaar gepraat.
- Wanneer kinderen op de gang werken, zijn zij serieus met hun werk bezig.
- Kinderen spreken elkaar aan op het niet houden van afspraken.
- Alle medewerkers en kinderen spreken dezelfde taal op het gebied van SEL.
- De afspraken worden door alle medewerkers nageleefd. Dit meten we door een evaluatiemoment na elk thema tijdens de uitvergadering.
- Elke week wordt er 2x per week een half uur aan SEL lessen besteed door de groepsleerkracht.
- Alle medewerkers kunnen adequaat handelen in sociaal emotionele situaties. [Hiermee bedoelen we alle sociaal emotionele situaties die voorkomen binnen het kindcentrum. Denk aan: gedragsproblematiek, ruzies tussen leerlingen, onveilige situaties, levensveranderingen bij kinderen etc.]
- Elke groep krijgt één keer per maand een SEL les van een gedragsspecialist. De leerkracht is hierbij aanwezig. De overige drie weken gaat de leerkracht in de stamgroep aan de slag met de verschillende SEL lessen.

De belangrijkste stappen om bovenstaand resultaat te bereiken zijn inmiddels gezet, waarmee we in de volgende fase zijn beland van de planvorming; de borging. In deze fase is er per unit en per medewerker iets anders nodig. Het co-team heeft hierin de taak de behoeften van medewerkers te ondervangen en hier preventief op te reageren. Dit kan zijn scholing van nieuwe medewerkers, verdieping voor medewerkers, advisering rondom het beïnvloeden van de groepsvorming of coaching op de werkvloer.

Personeelsbeleid



Visie en uitgangspunten

In het Kindcentrum Snijders vinden we het belangrijk om te werken vanuit vertrouwen in een professionele cultuur. Dit betekent dat de missie en visie van het kindcentrum leidend zijn in het gedrag van de medewerker. We doen dit met het gehele team van het kindcentrum, waarbij gebruik wordt gemaakt van team-leren. Iedere medewerker heeft zicht op zijn expertise en kwaliteiten, vanuit zijn eigen beroepsopleiding. Om de professionele cultuur verder te vergroten is het van belang dat iedere medewerker zijn kennis deelt, kennis ontwikkelt, verantwoordelijkheid neemt en aflegt, en intrinsiek gemotiveerd is om werkprocessen te verbeteren. Om vertrouwen binnen de professionele cultuur te versterken wordt actief gewerkt om feedback geven en ontvangen tot een cultuuraspect te maken. De scholing in de basisposities heeft hier een belangrijke bijdrage aan geleverd. De wijze van besluitvorming draagt bij aan een professionele cultuur, waarbij de stem van de minderheid gehoord wordt.

Er is een nieuw functiebouwwerk, waarbij het onderscheid tussen opvang en onderwijs vervaagt en de functie medewerker kindcentrum ontstaat. Het kindcentrum, inclusief buitenschoolse opvang, wordt aangestuurd door het MT, waarbij de directeur eindverantwoordelijk is. In het MT hebben twee mannen - de directeur en een unitleider - en vier vrouwelijke unitleiders zitting. Een unitleider kan gezien worden als een adjunct directeur, wat aansluit bij het streven van Lucas Onderwijs om een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding te hebben.

Bekwaamheidseisen en professionalisering

De medewerkers van Kindcentrum Snijders werken samen in een professionele cultuur waar vertrouwen in elkaar en gebruik maken van elkaars kwaliteiten centraal staan. We willen dat de medewerkers weten waar ze goed in zijn, waar ze zich in kunnen ontwikkelen en waar ze minder talent voor hebben.

De afgelopen jaren is er veel geïnvesteerd in de professionele cultuur binnen de school. Ieder jaar zijn er voor alle personeelsleden minimaal acht verplichte studiedagen om te werken aan hun professionalisering. Een aantal van deze studiedagen zijn voor alle medewerkers binnen het kindcentrum (voor leerkrachten en pedagogisch medewerkers). Het schoolplan is leidend in de bepaling van de inhoud van de professionalisering, en de zwaarte ervan. Per jaar kiezen we een hoofdthema waar we aan werken en waar een groot deel van de studiedagen aandacht aan gegeven wordt. Daarnaast kunnen medewerkers individueel een nascholing volgen, of gebruik maken van een lifecoach voor vraagstukken rondom persoonlijk leiderschap. Op het moment van schrijven volgen drie leden van het MT de nascholing 'KC van de Toekomst' en volgt het hele MT nascholing in pedagogiek en regel- en wetgeving van de kinderopvang, in het kader van de transitie. Tot slot is er aandacht voor duurzame inzetbaarheid en wordt jaarlijks het tevredenheidsonderzoek uitgevoerd en de gesprekscyclus gevolgd.

Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

Binnen Kindcentrum Snijders wordt samengewerkt vanuit verschillende rollen, waarbij leerkracht en pedagogisch medewerker de belangrijkste zijn. De pedagogisch medewerker is zowel werkzaam in het onderwijs als in de buitenschoolse opvang. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben een inductieprogramma gevolgd - een intern nascholingsprogramma aansluitend op onze visie en werkwijze- waardoor ook zij toegerust zijn om inhoudelijk bij te dragen aan ons onderwijsaanbod, we dezelfde taal spreken en er sprake is van een pedagogische doorgaande lijn. Dit nascholingsprogramma is mede dankzij de subsidie Inductie van Lucas Onderwijs tot stand gekomen.

In het Kindcentrum Snijders vinden we het onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om studenten een goede leerplek te bieden. We richten ons vooral op studenten van de opleiding onderwijsassistent en de [academische] PABO. Daarnaast zijn studenten van andere opleidingen vanzelfsprekend welkom als dit binnen het Kindcentrum past. Hierbij kan gedacht worden aan studenten van de praktijkschool, studenten van de opleiding Pedagogiek, studenten van de MBO opleiding voor pedagogisch medewerker of studenten van Entreeopleidingen op het MBO. Studenten zijn zoveel mogelijk een onderdeel van ons team. Zij worden ingezet op basis van hun bekwaamheid. Zo snijdt het mes aan twee kanten: studenten krijgen bij ons een goede opleiding en de school heeft meer dan gemiddelde ondersteuning. We sluiten hiermee aan bij het thema toekomstgericht personeelsbeleid van de koersbeweging van Lucas Onderwijs.

Eigen ambities personeelsbeleid

Naast onderwijskundige ambities hebben we voor de ontwikkeling van het kindcentrum de volgende ambities voor het personeelsbeleid geformuleerd:

	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Inductie	Nieuwe medewerkers volgen een intern opleidingsprogramma	Nieuwe medewerkers volgen een intern opleidingsprogramma	Nieuwe medewerkers volgen een intern opleidingsprogramma	Nieuwe medewerkers volgen een intern opleidingsprogramma
Flexibele inzet personeel	Medewerkers zijn flexibel werkzaam binnen het kindcentrum	Medewerkers zijn flexibel werkzaam binnen het kindcentrum	Medewerkers zijn flexibel werkzaam binnen het kindcentrum	Medewerkers zijn flexibel werkzaam binnen het kindcentrum
Ontwikkeltijd	De werkwijze Ontwikkeltijd is concreet gemaakt	De werkwijze Ontwikkeltijd is concreet gemaakt	De werkwijze Ontwikkeltijd is vertaald naar de werkvloer.	De werkwijze Ontwikkeltijd is concreet gemaakt en gerealiseerd
3+ groep	De kansen en bedreigingen voor het realiseren van een 3+ groep zijn duidelijk.	De bedreigingen voor de 3+ zijn opgelost. Start van de 3+ groep	Borging 3+ groep	Borging 3+ groep

Bovenstaande ambities houden verband met de verdere realisatie van onze droom 'ontwikkeltijd': een rijk aanbod gedurende de hele dag - van 7.30 - 18.30 uur - voor alle kinderen. Deze droom vraagt van ons als eerste dat we nieuwe medewerkers intern scholen, zodat zij goed zijn toegerust om zowel binnen onderwijs als opvang werkzaam te kunnen zijn. Ontwikkeltijd biedt kansen aan medewerkers om breed ingezet te worden, waarbij we maximaal gebruik kunnen maken van hun kennis, talenten en vaardigheden. Omdat we met één team werken aan ons hogere doel is de uitwisseling van personeel tussen opvang en onderwijs voor ons gebruikelijk. Zowel leerkrachten als pedagogisch medewerkers kunnen voor elkaar invallen. Hier wordt rekening gehouden met talenten, kwaliteiten en vaardigheden van mensen. Bovenstaande ambities sluiten niet alleen aan bij het thema 'toekomstgericht personeelsbeleid' van de koersbeweging van Lucas Onderwijs; we leven het vóór!

Tot slot is het onze ambitie om ons kindcentrum in leeftijd naar beneden uit te breiden; van 3 - 12 jaar. Door dit aanbod hopen we kinderen eerder binnen te halen in de school. Hierdoor wordt het enerzijds mogelijk om vroegsignalering toe te passen voordat kinderen 4 jaar zijn, en anderzijds creëren we hiermee een nieuw soort aanbod in de kinderopvangmarkt, waarbij peuters mogen leren volgens onze werkwijze. Hierdoor wordt tevens de overgang naar de basisschool verkleind en is er sprake van een doorgaande lijn van 3 tot 12 jaar.

Kwaliteitsbeleid



Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld. Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd [Plan], de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt [Do] en afgezet tegen de beoogde doelen [Check]. Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders [Act]. Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Kwaliteitsbeleid van de school

De kwaliteitscyclus

De doelen die wij ons stellen worden geformuleerd in ambitiekaarten en worden in samenspraak met het team geschreven en jaarlijks geëvalueerd. Hierin staat per ambitie beschreven welk doel we willen bereiken, welke aanpak we hierbij hanteren en welke criteria we hanteren om te weten of we ons doel hebben bereikt. Elke ambitiekaart heeft een proceseigenaar. De ambitiekaarten maken onderdeel uit van ons jaarplan en worden elk jaar geëvalueerd in het jaarverslag. De MR is partner in de ontwikkeling van het kindcentrum en denkt actief mee.

Jaarlijks wordt ook verantwoordelijkheid afgelegd aan het bestuur door middel van het managementgesprek van de directeur en het schoolbezoek van de clusterdirecteur.

Het meten en evalueren van doelen

Het kindcentrum verzamelt doelmatig gegevens over verschillende processen. De kwaliteit van de opbrengsten van leerlingen wordt gemonitord middels de IEP en het Bordfolio. We nemen deel aan de tevredenheidsenquêtes van vensters PO voor ouders, medewerkers en leerlingen en houden wij tevredenheidsenquêtes onder studenten. Op alle ambitiekaarten is aandacht voor het steeds verder in beeld brengen van processen, die wij willen gaan vastleggen. Zodra ons doel is bereikt en/of er een kwalitatieve werkwijze is bereikt leggen we dit vast in een kwaliteitskaart. De kwaliteitskaarten worden opgeslagen in ons digitale kwaliteitssysteem Qualityboard.

Het MT legt haar doelen ook vast in een Uitvoeringsplan (UP). De units van onderwijs en opvang (dat zijn startbouw, onderbouw, middenbouw, bovenbouw en buitenschoolse opvang) en het onderwijsondersteunend personeel formuleren op basis van het UP van het MT hun eigen doelen die zij met elkaar in de unit willen bereiken. Deze doelen worden vastgelegd in een unit uitvoeringsplan (UP). Bijvoorbeeld het doel voor burgerschap is opgenomen in het UP van elke unit, maar heeft een eigen specifieke uitwerking passend bij de betreffende unit. De doelen van het UP zijn opgenomen in ons digitale kwaliteitssysteem Qualityboard. Alle medewerkers hebben hier toegang toe en werken hiermee om zichtbaar te maken hoe ze aan de doelen werken en hoe ver ze hiermee zijn. Bij elk doel worden acties geformuleerd en vastgelegd in Qualityboard die nodig zijn om het doel te behalen. De unitleider stuurt op het realiseren van de acties en het behalen van de doelen, bijvoorbeeld tijdens unitvergaderingen. De progressie rondom het behalen van een doel wordt weergegeven op het dashboard van Qualityboard. De unitleiders koppelen dit terug in het UP plan van het MT en kunnen aan de hand van een rapportage inzichtelijk maken, meten en evalueren of de doelen worden bereikt.

Een doorgaande lijn in het kindcentrum



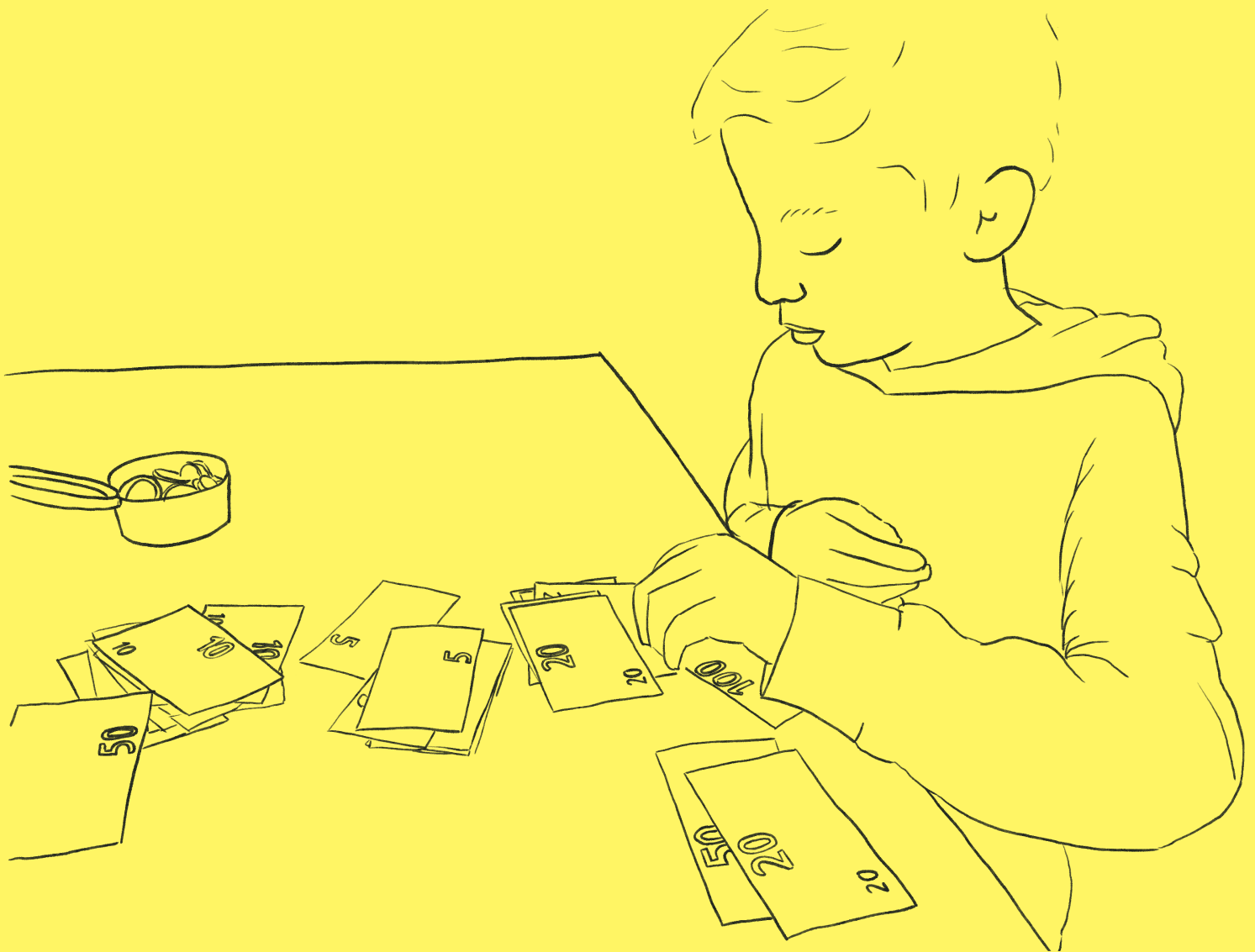
De buitenschoolse opvang biedt een rijk, thematisch activiteitenaanbod waarbij verschillende ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd en waarbij kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. De doelen zoals die hieronder zijn geformuleerd bij 'ambities voor onderwijskundig beleid' gelden officieel niet voor de buitenschoolse opvang, maar dat betekent niet dat zij er niet aan kan bijdragen. Binnen de buitenschoolse opvang zijn er talrijke momenten waarop kinderen zich kunnen ontwikkelen op alle domeinen en ontwikkelingsgebieden, binnen een vrije tijd- setting. Om een doorgaande lijn in het kindcentrum te maken en om een volgende stap te zetten naar ontwikkeltijd, willen we per onderwijskundige ambitie een vertaling maken voor de buitenschoolse opvang: op welke manier kan er in een vrije tijd-setting bijgedragen worden aan de doelen van ons kindcentrum?

Ambities onderwijskundig beleid		Doorgaande lijn met de buitenschoolse opvang
Opbrengsten Rekenen 1F en 1S	Doelen op minimum inspectieniveau worden behaald op 1F en 1S. Huidige werkwijze borgen en de opbrengsten verhogen (cijfers later invullen).	• Medewerker zijn zich bewust van kansen die zich voordoen voor rekenen op verschillende niveaus. • Kinderen krijgen de gelegenheid om hiermee te experimenteren. De medewerkers begeleiden dit door zgn rekengesprekken te voeren met de kinderen, naar aanleiding van de activiteit.
	Een rijke speelleer-omgeving voor de reken-ontwikkeling in de SB en OB.	• Medewerkers van onderwijs en opvang maken gebruik van dezelfde lokalen. • Er is kennisoverdracht over een rijke speelleeromgeving tussen beiden. • Medewerkers zijn samen verantwoordelijk om de kwaliteit van de inrichting van het lokaal.
Opbrengsten Taal	Niveau begrijpend lezen handhaven.	• In de lokalen zijn er aantrekkelijke plekken waar kinderen rustig kunnen lezen. • De buitenschoolse opvang geeft de kinderen de gelegenheid om te lezen. • In het activiteitenaanbod wordt ook gebruik gemaakt van boeken, bijv om voor te lezen. • Er worden activiteiten bedacht naar aanleiding van een boek. • Kinderen worden in de gelegenheid gesteld om informatie op te zoeken in een boek.
	Doelen voor taalverzorging worden behaald op minimum inspectieniveau (MB en BB).	• In het activiteitenaanbod krijgt schrijven een natuurlijk plek, bijv wenskaarten schrijven of een toneelstukje.
	Een rijke speelleer-omgeving voor taalontwikkeling in SB en OB.	• Medewerkers van onderwijs en opvang maken gebruik van dezelfde lokalen. • Er is kennisoverdracht over een rijke speelleeromgeving tussen beiden. • Medewerkers zijn samen verantwoordelijk om de kwaliteit van de inrichting van het lokaal.

Ambities onderwijskundig beleid		Doorgaande lijn met de buitenschoolse opvang
NT2 -onderwijs	Alle medewerkers hebben voldoende kennis en kunde voor een passend aanbod voor NT-2 leerlingen.	• Medewerkers zijn op de hoogte wie taalzwakte kinderen in hun groep zijn. • Medewerkers creëren een rijke taalomgeving tijdens spel en activiteiten door zelf mee te doen en hun handelingen en die van de kinderen te benoemen.
Burgerschap	Verbinden met thematisch werken, leerlijn beschrijven voor alle units.	• Medewerkers zijn zich bewust dat doelen van burgerschapsvorming overlappen met het huidige pedagogische beleid. • Medewerkers creëren en grijpen kansen om kinderen te laten oefenen met doelen van burgerschapsvorming, zoals democratische vaardigheden, inclusie en normen & waarden.
Hoog- begaafdheid	Borgen: Er is een passend aanbod voor de leerlingen in alle units.	• Medewerkers zijn op de hoogte welke kinderen meer- of hoogbegaafd zijn. • Medewerkers kunnen bij vragen rond dit onderwerp terecht bij de HB specialist van het kindcentrum. • Medewerkers houden rekening met HB bij de vorming van het activiteitenaanbod. • Medewerkers houden rekening met de begeleiding van deze kinderen tijdens activiteiten en spel.
Digitale geletterdheid	De leerlijn is beschreven voor alle units. 80% van deze doelen hebben een plek in het onderwijs.	• Digitale middelen, spelen op de iPad, hebben een plek gekregen binnen het pedagogisch beleid van de buitenschoolse opvang. Het is duidelijk wat de kaders zijn en met welk doel digitale middelen gebruikt mogen worden door kinderen. • Medewerkers zijn op de hoogte van en werken volgens het beleid.
	Het werken met iPads wordt verdiept.	• Medewerkers zijn op de hoogte van de mogelijkheden om de iPad op een doelmatige, creatieve en/of kunstzinnige manier te gebruiken. • Medewerkers zijn in staat om de iPad op een doelmatige, creatieve en/of kunstzinnige manier in te zetten in het activiteiten aanbod, binnen de kaders van het pedagogisch beleid.

We zijn ons ervan bewust dat bovenstaande ambities niet volledig zijn beschreven, als het gaat om onze ambities voor de buitenschoolse opvang en zijn plek in het kindcentrum. Op dit moment zijn we bezig de juiste voorwaarden te scheppen die nodig zijn om deze ambities te kunnen realiseren. Onze focus voor 2023-2024 ligt op het primaire proces van de buitenschoolse opvang en de pedagogische doorgaande lijn. Concreet betekent dit dat we werken volgens de kwaliteitscriteria- en voorschriften van kinderopvang Morgen, vindt er een dagelijkse overdracht plaats tussen onderwijs en opvang, spreken we dezelfde pedagogische taal en is er sprake van een professionele cultuur. Vanaf 2024 maken we een jaarlijks kindcentrumplan, aansluitend bij het schoolplan, waarbij we doelen formuleren die betrekking hebben op zowel kinderopvang als onderwijs.

Financieel beleid



Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiële bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Bijlage

Droom en visie

Kindcentrum

Snijders



We bieden kinderen van 0-12 jaar een betekenisvolle en stimulerende omgeving. Ons doel is dat ieder kind zijn/haar talent kan ontwikkelen, leert wie hij/zij is en leert samenleven en zorg te dragen voor de omgeving. Nu en later.

Om dit te leren is er op het kindcentrum een breed, uitdagend aanbod en een rijke speelleeromgeving, waar kinderen zelf keuzes kunnen maken. Zo blijven ze gemotiveerd om te leren; want wanneer kinderen zeggenschap hebben over wat en hoe ze willen leren neemt de motivatie toe. Kinderen zijn op ons kindcentrum dan ook eigenaar van hun eigen ontwikkelproces. Daarbij geloven we dat een kind altijd leert (tijdens school, in de opvang, in de vrije tijd).

Wij zien daarom bewust formeel en informeel leren naast elkaar in. We sluiten in onze aanpak aan bij de ontwikkeling van het kind en bieden maatwerk. Je ziet dan ook vloeiende overgangen voor kinderen; wanneer ze er aan toe zijn kunnen en willen ze een volgende stap zetten.

Er werken op ons kindcentrum diverse professionals. Wij zijn leerkrachten, pedagogisch medewerkers, vakkrachten en specialisten. We hebben diverse talenten en expertise in huis die we samen willen inzetten ten behoeve van het kind. We werken vanuit eenzelfde pedagogische visie en dragen zorg voor de doorgaande lijn. Onze grondhouding is dat we vertrouwen in het kind; we geloven dat het kind in de basis intrinsiek gemotiveerd is om te leren.

Onze rol is om het kind te coachen, te begeleiden en uit te dagen in zijn/haar ontwikkeling, dit op basis van vragen, behoeften en zicht op de naaste ontwikkeling van het kind. Ieder kind op het kindcentrum heeft een eigen ontwikkelplan. Dit wordt samen met ouders en het kind opgesteld. Vanuit onze rol als coach blijven wij zelf ook continue in ontwikkeling om zo ons doel voor te zetten.

Onze Waarden die ten grondslag liggen aan deze droom zijn:

- Vertrouwen
- Verantwoordelijkheid
- Liefde

Onze visie op leren en ontwikkelen:

- Ontwikkeling individuele kind staat centraal; we volgen het kind
- Maatwerk: ieder kind een eigen ontwikkelplan en eigen einddoel (eigen lat)
- Veel ruimte voor keuzes van het kind
- Holistische benadering
- Spelend leren
- Betekenisvol aanbod
- Geen duidelijke scheiding tussen formeel en informeel leren
- Rijke speel- en leeromgeving waar tegemoet wordt gekomen aan diverse behoeften en gericht op brede ontwikkeling.

Inrichting van de dag op Kindcentrum Snijders

Kinderen kunnen op ons kindcentrum een korte (school)dag of lange dag aanwezig zijn. Ook is er de keus om tijdens de reguliere vakantieweken deel te nemen. Daarbij willen we kinderen de mogelijkheid bieden om keuzes op de dag te maken; wat, wanneer, hoe en met wie zij wat willen doen en met welk doel. Het individuele ontwikkelplan biedt daar input bij. Zo is er voor de kinderen op de dag een keuzemix mogelijk uit een breed aanbod van formele en informele leer-, doe- en speelactiviteiten. Hierbij is aandacht voor de brede talentontwikkeling van kinderen. Met het Bordfolio volgen kinderen hun eigen ontwikkeling; de leerkracht en pm-er biedt daar ondersteuning bij.

Op basis van leeftijd en ontwikkelingsniveau hebben we op Kindcentrum Snijders heterogeen samengestelde units:

- 0-3 jaar (deze unit sluit later in de ontwikkeling aan)
- 3-5 jaar
- 5-7 jaar
- 7-10 jaar
- 10-12 jaar

In de units werken we met een divers samengesteld team van professionals (leerkrachten, pm-ers, vakkrachten). Zij werken interprofessioneel samen en vormen een zelfsturend team dat samen verantwoordelijk is voor de hele dag.

We bieden ouders op Kindcentrum Snijders verschillende pakketten aan. Op basis van hun behoefte kunnen zij voor hun kinderen kiezen voor:

- Korte dag arrangement (schooltijden)
- Lange dag arrangement (tot 18.30 uur)
- Vrijetijdsarrangement (vakantiedagen)

Voor het jonge kind dat nog niet leerplichtig is bieden we de keuze voor: -

- 3+ arrangement vanaf 3 jaar
- Dagarrangement 0-4 jaar

Transitie

Ons kindcentrum is net als de samenleving continue in verandering. In deze verandering dragen we als team zorg dat:

- Droom en visie ten behoeve van het kind steeds in de kindcentrum ontwikkeling voorop staat.
- We net als de kinderen leren door te doen.
- We als interprofessioneel team samen leren en reflecteren.
- We een onderzoekende cultuur en houding hebben.
- -LOL: leiderschap, openheid en lef aanwezig is.

We ontwikkelen ons:

van	naar
School, opvang, zorg en vrije tijd vanuit verschillende organisaties (snijdersschool, SRK) aanbieden	Een Kindcentrum voor onderwijs, opvoeding en ontwikkeling in één.
0-4 jaar opvang en van 4-12 jaar basisschool	Doorgaande ontwikkeling van 0-12 jaar
Homogene unit met onderwijsprofessionals en in de opvang homogene teams van opvangprofessionals	Interprofessioneel samenwerken in de unit in een team van diverse professionals met diverse expertise en talenten
Binnen de huidige mogelijkheden beperkt aanbod	Breed aanbod en aanpak gericht op talentontwikkeling
Beperkte / gefragmenteerde expertise in huis en gekoppeld aan vaste tijden.	Brede expertise in huis die gedurende de dag ingezet kan worden
Formeel leren en informeel leren nog te veel gescheiden	Formeel en informeel leren wisselen elkaar op de dag natuurlijk af
Afzonderlijke organisaties werken aan zelfde doelen voor kinderen	Een organisatie gericht op brede ontwikkeling van het kind werkt samen aan: • Kwalificatie • Socialisatie • Subjectivatie
Verschillende leidinggevenden met eigen (bedrijfs)doelstellingen	Een leiding die het Kindcentrum aanstuurt

