

kindcentrum

SNIJDERs



Informatiegids 2023-2024

Welkom	3
Het kindcentrum	5
Identiteit	6
Gebouw	6
Grootte en populatie	7
Team	7
Openingstijden	7
Kompas van het kindcentrum	8
Kernwaarden	9
DNA	9
Missie	10
Natuurlijk leren en ontwikkelen	11
Kind Centraal	12
Leren op een manier die bij je past.	12
Ruimte voor inbreng van het kind	12
Leren vanuit intrinsieke motivatie	12
De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei	12
Werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld	13
Veilige en krachtige leeromgeving	13
We leren kinderen omgaan met alle bronnen.	13
Leren van en met elkaar	14
Zelfsturing, inzicht en eigenaarschap	14
Doelen	14
Kwaliteitsborging	15
Volgen en begeleiden van kinderen	16
Digitaal portfolio	16
Leerlingvolgsysteem (begeleiding, observatie, registratie, overleg, methodegebonden toetsen en IEP-toetsen)	16
Kinderen volgen op de opvang	17
Begeleiding en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs	17
Ontwikkeling medewerkers	17
Burgerschapsvorming	18
Extra ondersteuning in de klas	19
Zorgcoördinator, co-teachers en pedagogisch coach	19
Iedereen valt op, niemand valt uit	20
Ouder-betrokkenheid	21
Informatievoorziening	22
Informatie over jouw kind	23
Kennismakingsrondes	24
Schorsing en verwijdering	24
Ouderparticipatie	24

Welkom



In deze informatiegids vind je informatie over Kindcentrum Snijders.

Het kindcentrum is een belangrijk stuk van je leven, voor kinderen én ouders. Een school en bijbehorende opvang kies je met zorg. Scholen en ook opvangorganisaties verschillen in de manier van werken, in sfeer en in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Deze informatiegids geeft een beeld van hoe wij onderwijs en opvang vormgeven.

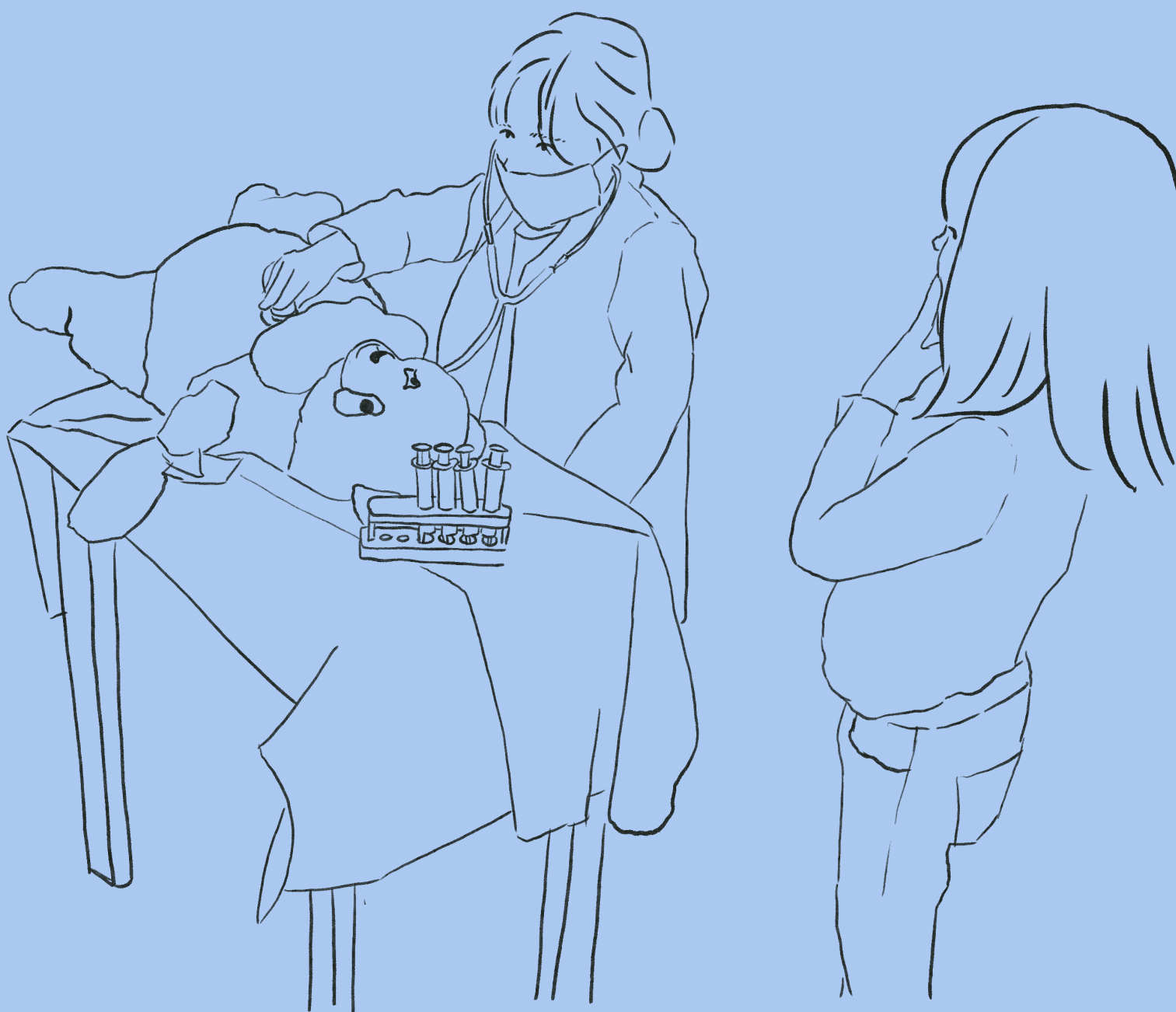
We nemen kinderen serieus en zorgen dat zij centraal staan. Ieder kind beschikt over een eigen schat aan talenten. Ieder kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Het ene kind leert door lezen, het andere kind leert door ontdekken en doen, een ander leert door samenwerken. Er zijn kinderen die daarbij behoefte hebben aan begeleiding en structuur. Anderen ontwikkelen zich juist beter in een vrijere situatie. Bij Natuurlijk Leren is het onderwijs en de omgeving zo ingericht dat elk kind op zoek kan gaan naar een manier van leren die het meest natuurlijk bij hem past. Ieder kind krijgt zo de kans zich optimaal te ontplooien en talenten te ontdekken. Wij helpen en begeleiden kinderen bij het ontdekken en uitbouwen van die talenten en bieden onderwijs in een uitdagende en rijke leeromgeving. We maken hierbij gebruik van een variëteit aan bronnen en gaan uit van een actieve opstelling van het kind.

De maatschappij van nu vraagt veel van ouders, kinderen en ons als kindcentrum. Naast het goed beheersen van taal- en rekenvaardigheden, worden andere competenties steeds belangrijker. Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht hier zo adequaat mogelijk mee om te gaan. We bereiden de kinderen van nu zo goed mogelijk voor op de maatschappij van morgen. Dat doen we met gepassioneerde medewerkers, die dit doel iedere dag voor ogen houden.

Spreekt ons kindcentrum je aan? Ik nodig je en jouw kind(eren) graag uit voor een gesprek en een rondleiding. Voor diegene, die de keuze al gemaakt hebben, is de informatiegids een instrument voor een open communicatie tussen ons kindcentrum en thuis.

Namens het team van het Kindcentrum Snijders, Ivan Trouwborst (Directeur)

Het kindcentrum



Ons kindcentrum ontleent zijn naam aan de oprichter van het christelijk onderwijs in Rijswijk in 1902. In die tijd was er nog geen sprake van gelijkheid van onderwijs. Deze kwam in 1920 na “De Schoolstrijd” tot stand. De J.H. Snijdersschool was de derde school die opgericht werd door de christelijke schoolvereniging in Rijswijk in 1953.

De afgelopen jaren is er door het team hard gewerkt om vanaf 1 augustus 2019 samen met kinderopvang Morgen de omslag te maken naar een kindcentrum, waarbij onderwijs en kinderopvang zoveel mogelijk samenwerken en in elkaar overlopen zodat er de hele dag ruimte is om te ontwikkelen. Kinderen kunnen dus binnen hetzelfde gebouw, met dezelfde bekende gezichten, gebruik maken van voorschoolse opvang, onderwijs en buitenschoolse opvang. Per 1 augustus 2023 is ook de aansturing van onderwijs en kinderopvang integraal. Het management team (MT) is verantwoordelijk voor zowel onderwijs als kinderopvang. Zo sturen zij de verschillende units aan. Ieder MT-lid is verantwoordelijk voor een domein binnen de kinderopvang.

Deze gids is dan ook een combinatie van een gids voor onderwijs en kinderopvang. Onze uitgangspunten en werkwijze komen in deze gids aan bod. De meer praktische informatie vind je in ons [ABC](#), de bijlage van de Snijdersgids. Informatie die specifiek geldt voor een unit is te vinden in het [informatieboekje](#) van de unit.

Identiteit

We zijn een moderne, open, christelijke basisschool, die samen met de kinderopvang Morgen een kindcentrum vormt. Iedereen is welkom. Op grond van christelijke opvattingen heeft het kindcentrum een open oor en een open hart voor diegenen die een ander of geen geloof belijden. In het kindcentrum is ruimte voor dialoog. Vanuit een sfeer van openheid en respect proberen wij inhoud te geven aan christelijk onderwijs, waarbij we de Bijbel als uitgangspunt en inspiratiebron gebruiken. Bidden en Bijbelverhalen zijn een vast onderdeel van de week. Ook is er aandacht voor de christelijke feesten.

Gebouw

Sinds september 2019 hebben wij een nieuw gebouw. Aan het gebouw vast bevinden zich ook twee andere basisscholen. Het gebouw is zo ontworpen dat het ondersteunend is aan onze visie. Lokalen staan middels schuifdeuren in verbinding met elkaar. We hebben gezorgd voor veel lichtinval en alle deuren en tussenwanden zijn van glas. Daarnaast zetten we de ruimte zo functioneel mogelijk in door ook gebruik te maken van stilteruimtes, instructielokalen en leerpleinen. Ook voor en na schooltijd, bijvoorbeeld tijdens voor- en buitenschoolse opvang, kunnen de kinderen volop gebruik maken van ons gebouw. Zo spelen/werken ze in het technieklokaal of ze lezen ontspannen een boek in de bibliotheek.

Omgeving

Het gebouw ligt in een wijk uit de jaren '50 en grenst aan het oude centrum van Rijswijk. In dit gebied ligt ook de speeltuin van buurtvereniging Buvelio, het Amateurpalet en de brandweerkazerne.

Grootte en populatie

We beginnen het schooljaar met 400 kinderen verdeeld over 17 heterogene stamgroepen van gemiddeld 22 tot 30 kinderen per groep. In de stamgroep zitten kinderen van 2 of 3 leerjaren. Op de buitenschoolse opvang zitten maximaal 20 kinderen per groep. De kinderen komen allemaal vanuit het kindcentrum.

83% van onze kinderen komt uit alle wijken van Rijswijk, 15% komt uit Den Haag. De overige 2% komt van buiten deze regio's, zoals Voorburg, Leidschendam, Wateringen, Pijnacker en Nootdorp. 86% van de kinderen heeft de Nederlandse nationaliteit.

Team

Het team bestaat uit de directeur, 31 groepsleerkrachten (waaronder 5 unitleiders), een MT-lid zorg & ondersteuning, 2 onderwijsassistenten, 9 bredeschoolmedewerkers, twee administratiefmedewerkers, een pedagogisch coach en een conciërge. Daarnaast is er een expert voor de muzieklessen, twee experts voor bewegingsonderwijs en drie experts die technieklessen geven. Ook is er een externe coach voor medewerkers, MT en team aanwezig.

Iedere unit heeft een eigen unitleider die invulling en leiding geeft aan een unit. Het managementteam (MT) van het kindcentrum wordt gevormd door de directeur, de unitleiders (kinderopvang, startbouw, onderbouw, middenbouw, bovenbouw) en een unitleider zorg & ondersteuning. Daarnaast heeft iedere unit een co-teacher. De co-teacher (een groepsleerkracht) begeleidt leerkrachten om ondersteuning te kunnen bieden in de stamgroep. De pedagogisch coach vervult dezelfde rol binnen de kinderopvang. De co-teachers en pedagogisch coach worden aangestuurd door het MT-lid zorg & ondersteuning.

Binnen ons kindcentrum zijn diverse studenten werkzaam. Zij werken en leren tegelijkertijd door middel van een duaalleraanpak.

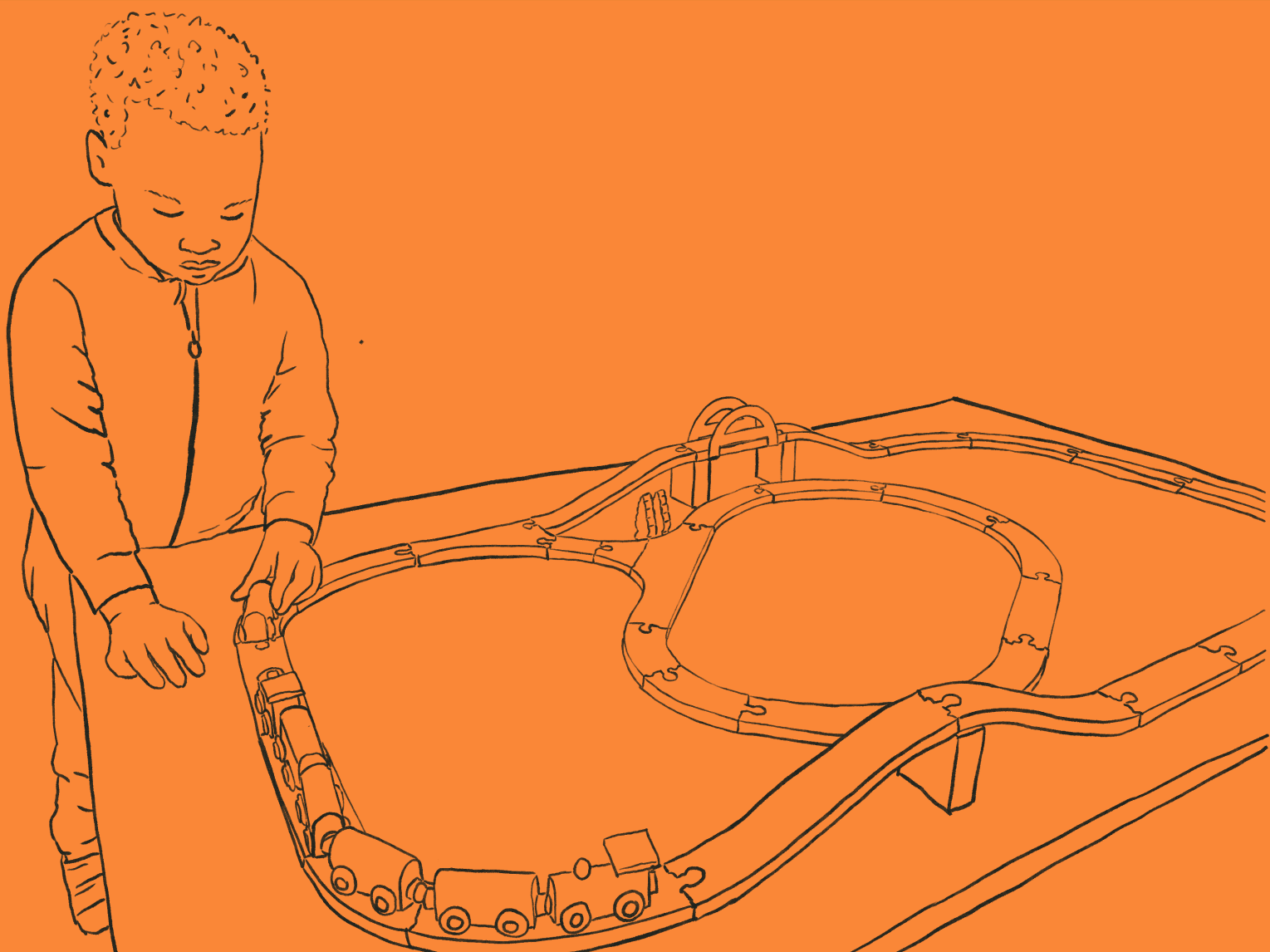
Openingstijden

Vanaf 7.30 uur is je kind welkom als er gebruik wordt gemaakt van de voorschoolse opvang. Voor onderwijs er zijn alle kinderen vanaf 8.20 uur welkom. Om 8.30 uur starten de lessen en verwachten we dus dat alle kinderen in de klassen zijn. Om 14.00 uur kunnen de kinderen worden opgehaald of gaan zij naar de buitenschoolse opvang. De buitenschoolse opvang van het kindcentrum is geopend tot 18.30 uur.

Het onderwijsgedeelte hanteert een continuu rooster waarbij de kinderen vijf dagen per week van 8.30 tot 14.00 uur onderwijs volgen en daar ook lunchen met de leerkracht. Kinderen nemen hun eigen lunch mee.

Wil je meer weten over de openingstijden kijk dan in ons [ABC](#).

Kompas van het kindcentrum



Kernwaarden

In ons kindcentrum werken we vanuit kernwaarden. De kernwaarden die wij nastreven zijn liefde, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Deze zijn vertaald in onderstaand motto:

‘We heten je welkom vanuit liefde en vertrouwen. Vanuit die basis ben je verantwoordelijk voor jezelf, en zijn we samen verantwoordelijk voor elkaar en de omgeving. Hierdoor ontstaat ruimte om eigenaarschap te ontwikkelen

Binnen het kindcentrum verwelkomen wij je iedere dag opnieuw in liefde. We geven en ontvangen vertrouwen waardoor veiligheid ontstaat en blijft ontstaan. Hierdoor werken, leren en spelen we met elkaar met plezier.

Voor ons betekent Natuurlijk Leren dat je vanuit eigenaarschap en plezier tot ontwikkeling komt, waardoor je weet wie je bent en wat je kan. Vanuit deze basis kun je een waardevolle bijdrage leveren aan de maatschappij en verschil maken.’

DNA

Op basis van de kernwaarden hebben we een aantal uitgangspunten opgesteld. Dit is ons DNA. Ons DNA is de meetlat voor alle keuzes die we maken.

Wij omringen jou met liefde, betrokkenheid en aandacht; je mag hier zijn wie je bent.

Wij nodigen jou uit om fouten te durven maken.

Wij helpen jou met het ontdekken, waarderen en benutten van jouw talenten en kwaliteiten.

Wij helpen jou eigenaar te kunnen zijn van jouw ontwikkeling.

Wij maken plezier met elkaar.

Wij geven kinderen, ouders en collega's het vertrouwen om te kunnen groeien, ook als het even lastig is.

Wij verwelkomen jou in een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij dagen jou uit om in deze rijke speel- en leeromgeving de volgende stap in jouw ontwikkeling te maken.

Wij bereiden jou voor op de maatschappij van morgen.

Wij leren van en met elkaar.

Missie

Het DNA en de kernwaarden maken helder wat onze missie is: Wij willen een kindcentrum zijn waar kinderen van nul tot twaalf jaar een betekenisvolle en stimulerende leeromgeving geboden wordt; waar we kinderen voorbereiden op een maatschappij die we nu nog niet kennen. Ons doel is dat ieder kind in zijn of haar talent kan ontwikkelen, leert wie hij is en leert samen te leven en zorg te dragen voor de omgeving.

**“Ik weet wie ik ben
wat ik kan
wat ik wil en waarom
en ik maak keuzes om dit voor elkaar te krijgen”**

Natuurlijk leren en ontwikkelen



Op het kindcentrum heeft iedereen zijn eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten. Maar al die verschillen krijgen een plek in een overkoepelende onderwijskundige en pedagogische visie: Natuurlijk leren en ontwikkelen.

Kind Centraal

Aangezien we kinderen werkelijk centraal stellen, werken we niet alleen uit standaard lesmethoden en in het gebruikelijke lokaal. Bij Natuurlijk Leren krijgen kinderen letterlijk en figuurlijk de kans een leerweg te vinden die het meest natuurlijk aansluit bij de eigen mogelijkheden en talenten. Daarbij telt vooral de interesse en niet de leeftijd. Een krachtige leeromgeving en begeleiding op maat zorgen voor optimale mogelijkheden tot zelfontplooiing. Op KC Snijders geven we vorm aan Natuurlijk Leren door te werken vanuit de volgende uitgangspunten.

Leren op een manier die bij je past.

In eigen tempo en op eigen niveau. Ieder kind vindt zijn manier om kennis op te doen. Kennisconstructie vindt plaats door nieuwe informatie te verbinden aan wat je al weet. Dit geldt niet alleen voor het opdoen van kennis van bijvoorbeeld taal en rekenen, maar ook voor het ontwikkelen van [sociale] vaardigheden zoals zelfredzaamheid en samenwerking. Een kind heeft zelf dus een actieve rol bij het eigen leerproces.

Ruimte voor inbreng van het kind

Gedurende de dag worden de lessen en activiteiten in verschillende groepeeringsvormen [stamgroep, niveaugroep, individueel, kleine groepjes, etc.] aangeboden. Kinderen worden door ons gestimuleerd zelf te plannen en initiatief te nemen. Kinderen leren strategieën te ontwikkelen. Sommige activiteiten zijn verplicht, andere zijn optioneel. Er is ruimte voor instructie, voor onderzoek en voor ontdekken. Natuurlijk zorgen wij ervoor dat alle onderwerpen aan bod komen die nodig zijn om de kerndoelen en onze eigen doelen te behalen.

Leren vanuit intrinsieke motivatie

Uitbouwen waar je goed in bent, compenseren waar je geen talent voor hebt. Het leerrendement is het hoogst als kinderen zich betrokken voelen bij het onderwijs en de leeractiviteiten betekenis voor hen hebben. Samen met het kind gaan we op zoek naar de interesses en mogelijkheden. De talenten van een kind zijn uniek en duurzaam.

De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei

Kinderen ontwikkelen zo zelfvertrouwen en zin in leren. Door veel keuzemogelijkheden te bieden is er ruimte voor eigen interesses van kinderen die daardoor op gemotiveerde wijze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

Werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld

Lessen en activiteiten hebben zoveel mogelijk betekenis voor kinderen; we proberen echte situaties te creëren waarbij we de echte wereld instappen en die ook naar binnen halen.

Veilige en krachtige leeromgeving

Om je optimaal te kunnen ontplooien is een veilige en krachtige leeromgeving nodig. Een kind dient fysieke en emotionele veiligheid te ervaren en zich geborgen en gewaardeerd te voelen. Hieraan werken we samen met de kinderen. Regelmatig vindt er sociale vaardigheidstraining plaats. Daarbij is er gerichte aandacht voor de omgangsregels van het kindcentrum. Om het gevoel van veiligheid te waarborgen hebben kinderen een eigen stamgroep waar ze op vaste momenten van de dag mee samen komen. Iedere stamgroep heeft een eigen leerkracht en een eigen lokaal. Daarnaast is er in iedere unit een vaste bredeschoolmedewerker aanwezig om daar waar nodig extra ondersteuning te bieden in de klas en een doorgaande lijn tijdens de BSO te kunnen waarborgen.

Was vroeger de school één van de weinige plekken waar kennis kan worden vergaard, nu is de grootste leerbron de maatschappij zelf. In het kindcentrum kunnen kinderen beschikken over de kennisrijkdom die in de huidige maatschappij aanwezig is. We reiken kinderen kennis en vaardigheden aan die hen helpen de wereld om zich heen te snappen. Vrijwel alles kan een leerbron zijn en kinderen maken hier gretig gebruik van. Door de nieuwe media en in het bijzonder internet, is deze 'oceaan aan kennis' toegankelijk geworden.

We leren kinderen omgaan met alle bronnen.

Er is een bibliotheek vol met aantrekkelijke boeken en overal in school is uitdagend materiaal te vinden. Er wordt zoveel mogelijk met echte spullen gewerkt. Vanaf groep 2 hebben alle kinderen beschikking over een eigen iPad, in de startbouw zijn er diverse gezamenlijke iPads per groep aanwezig.

Het leren en ontwikkelen stopt natuurlijk niet als de school uit is. Ook op de BSO bieden we volop de mogelijkheid om tot leren en ontwikkelen te komen. We bieden activiteiten binnen het thema aan maar gaan bijvoorbeeld ook koken met de kinderen of rustig een boek lezen.

Een krachtige leeromgeving is een omgeving:

- Waarin veel interacties mogelijk zijn.
- Waarin ruimte is voor het ontwikkelen van kennis en vaardigheden op een manier die past bij een kind.
- Die zo echt mogelijk is.
- Waarin een kind kan beschikken over de kennisrijkdom die in de huidige maatschappij aanwezig is.
- Waar medewerkers erop gericht zijn om het leren te faciliteren en te begeleiden bij het leerproces van het kind.

Leren van en met elkaar

Leren vindt vooral plaats door interactie met anderen. In de stamgroep is sprake van een leeftijdmix waarvan een grote kracht uitgaat. Hierdoor wordt de omgeving heterogeen en krachtiger; de oudere kinderen kunnen de jongere kinderen begeleiden en beschermen. Dit vergroot het gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Het jongere kind kan zich optrekken aan het oudere kind en wordt geprikkeld om te leren. Gedurende de jaren zal een kind van rol veranderen doordat de groepssamenstelling deels verandert. Dit stelt het kind in staat om te ontdekken waar het zich prettig bij voelt, waar talenten liggen, maar ook waar het misschien nog aan moet werken.

Zelfsturing, inzicht en eigenaarschap

Als je zelfsturing, inzicht en eigenaarschap bij kinderen wil bevorderen, dan moet je er ook voor zorgen dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Kinderen moeten de vorderingen van hun eigen werk kunnen bijhouden. Dat doen ze met behulp van een digitaal portfolio waarin leer- en ontwikkelingslijnen zijn opgenomen. De leerlijnen maken de groei en prestaties in kennis en vaardigheden zichtbaar. Denk hierbij aan leren schrijven, lezen, rekenen, wereldoriëntatie en spelling. De ontwikkelingslijnen maken de groei in de sociaal-emotionele ontwikkeling zichtbaar. Het gaat hierbij om keuzes maken, samenwerken, onafhankelijk denken, doorzettingsvermogen, plannen, creativiteit en leren van het verleden. De lijnen vatten de kerndoelen samen in kindertaal. Ieder kind volgt zijn eigen leer- en ontwikkelingslijnen. Kinderen verzamelen in hun digitaal portfolio werk waarmee ze kunnen aantonen dat zij een bepaalde vaardigheid verworven hebben of gegroeid zijn in een persoonlijke kwaliteit. Daarnaast zit in het digitaal portfolio werk waar het kind trots op is.

Doelen

Alle voorwaarden voor hoe een kindcentrum volgens ons hoort te zijn heb je hierboven kunnen lezen. Maar wat houdt dat nu concreet in? Wat mag je van ons verwachten als je naar KC Snijders komt? Zowel het onderwijs als de opvang werkt met doelen. Deze zijn deels geformuleerd door overkoepelende organisaties zoals de overheid en brancheorganisaties, maar daarnaast willen wij de kinderen nog meer bieden.

De leerlijnen van het KC zijn terug te vinden in Bordfolio.

Heeft u belangstelling voor de doelen vanuit het ministerie van onderwijs, [klik dan hier](#). Wilt u meer weten over de landelijk gestelde doelen voor de kinderopvang, kijk dan achter [deze link](#).

Kwaliteitsborging



Volgen en begeleiden van kinderen

De leerkrachten, pedagogisch medewerkers en kinderen van een unit werken intensief met elkaar samen. Een kind blijft niet de hele dag in dezelfde klas bij de eigen leerkracht. Er is ruimte voor kinderen om eigen activiteiten te kiezen. Dit betekent dat kinderen van meerdere leerkrachten en pedagogisch medewerkers instructie en begeleiding kunnen krijgen in verschillende lokalen binnen de unit. De stamgroepleerkracht is echter samen met het kind verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling middels een digitaal portfolio.

Digitaal portfolio

Twee keer per jaar gaat een leerkracht in gesprek met een kind over zijn ontwikkeling. De gesprekken zijn bedoeld om het zelfvertrouwen en de betrokkenheid van een kind bij het eigen leerproces te vergroten. Tijdens het gesprek wordt het werk besproken en geeft de leerkracht feedback. Hier gebruiken we een digitaal portfolio voor. Het kind leert reflecteren op zijn eigen proces door de vragen die een leerkracht stelt zoals:

- Wat heb je ervan geleerd?
- Wat ging er goed en wat kan beter?
- Waarom ging het goed of juist niet goed?
- Hoe ben je op je leer- en ontwikkelingslijnen vooruit gegaan?
- Zijn er dingen waaraan je in de volgende periode extra aandacht wilt besteden?

Het kind stelt samen met de leerkracht vast welke vooruitgang er is geboekt. Ook worden er nieuwe afspraken gemaakt. Na het portfoliogesprek worden ouders en kind uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Juist omdat kinderen meer ruimte hebben om hun eigen leerweg te bepalen en er in overleg met de leerkracht concrete afspraken worden gemaakt over de eigen ontwikkeling, zijn kinderen meer betrokken en voelen ze zich meer verantwoordelijk. Het portfolio is altijd inzichtelijk voor ouders en het kind, zodat ook buiten de gesprekken de ontwikkeling vanuit huis gevolgd kan worden. Wil je meer weten over dit instrument, klik dan op [deze link](#).

Leerlingvolgsysteem (begeleiding, observatie, registratie, overleg, methodegebonden toetsen en IEP-toetsen)

Gedurende de dag observeren medewerkers de kinderen in hun unit tijdens de verschillende activiteiten. Daarbij kijken we niet alleen naar leerprestaties, maar ook naar zelfredzaamheid, zelfstandigheid en het omgaan met anderen. Juist omdat meer medewerkers werken met één kind ontstaat er een objectievere kijk op wat er nodig is voor een kind om zich verder te ontwikkelen. Medewerkers overleggen regelmatig over de inzet, ontwikkeling en prestaties van de kinderen binnen de unit.

We maken gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS) om kinderen te volgen in hun ontwikkeling. Registratie vindt plaats in het LVS. De toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem nemen we af in januari en juni, maar in voorkomende gevallen kan hiervan worden afgeweken. Deze landelijke toetsen staan los van methodes en van ons onderwijs. Ze zijn een objectief meetinstrument voor de ontwikkeling van jouw kind en ons onderwijs. Voor rekenen zijn er ook methodegebonden toetsen; deze geven

informatie over de wijze waarop de kinderen zich de leerstof eigen hebben gemaakt. De resultaten van observaties en toetsen worden besproken en kunnen aanleiding geven tot het bieden van extra hulp ook het aanpassen van de leerstof voor een groep of een individueel kind.

Kinderen volgen op de opvang

Ook op de kinderopvang wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd. De KC medewerkers die s' ochtends werkzaam zijn als onderwijsassistent, werken s' middags in dezelfde bouw als pedagogisch medewerker op de buitenschoolse opvang. Deze medewerkers brengen dagelijks dus veel tijd met de kinderen door, zowel tijdens onderwijs als tijdens de BSO. Dat geeft inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van de kinderen. Spelonderwijs kan er naar behoefte ingespeeld worden op datgene wat het kind tijdens onderwijstijd heeft beleefd.

Eens in de zes weken bespreken we tijdens het groepsoverleg het welbevinden van ieder kind en spelen we in op de behoefte van het kind. Ieder kind wordt geobserveerd, de mentor van het kind deelt de bevindingen met de ouders/verzorgers, de groepsleerkracht en de pedagogisch coach. Deze observatie zoomt in op alle ontwikkelgebieden en legt de nadruk op het welbevinden van het kind in het KC.

Begeleiding en uitstroom naar Voortgezet Onderwijs

We proberen de kinderen maximaal te stimuleren en er zodoende voor te zorgen dat de kinderen naar die vorm van Voortgezet Onderwijs gaan, die geschikt voor hen is. Wij trachten een zo compleet mogelijk beeld te vormen van de vaardigheden en de motivatie van onze kinderen.

- Door de jaren heen zien we je kind en maken hem of haar op verschillende momenten mee. We hebben gesprekken met je kind tijdens de voortgangs- en portfoliogesprekken en observeren hem/haar bij bepaalde activiteiten.
- Vanaf groep 3 nemen we toetsen af, we leggen de resultaten vast in het leerlingvolgsysteem [LVS].
- Begin groep 8 laten we de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afnemen bij een deel van onze kinderen.

De uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs zegt ten dele iets over de kwaliteit van het kindcentrum. De resultaten die gehaald worden zijn afhankelijk van intelligentie, werkhouding, leerproblemen etc. We proberen de kinderen maximaal te stimuleren en er zodoende voor te zorgen dat de kinderen naar die vorm van Voortgezet Onderwijs gaan, waar ze geschikt voor zijn. Zoals hieronder te zien is kunnen uitstroomgegevens per jaar sterk variëren. Hieronder staat een overzicht van de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs van de laatste drie jaar.

Ontwikkeling medewerkers

Een van de kenmerken van alle medewerkers van het KC is het verlangen om zich te ontwikkelen. Dit gebeurt in teamverband tijdens de studiedagen. Op deze dagen staan onderwerpen centraal die het kindcentrum betreffen. Deze onderwerpen zijn afgeleid van de doelen en verbeterpunten die

zijn

	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Totaal aantal kinderen	56	100%	51	100%	46	100%
VSO	2	4%	1	2%	0	0%
PRO	0	0%	0	0%	1	2%
VMBO	19	34%	18	36%	16	35%
VMBO/HAVO	7	13%	6	12%	3	7%
HAVO	6	11%	8	16%	7	15%
HAVO/VWO	9	16%	4	8%	7	15%
VWO	13	23%	14	28%	12	26%

geformuleerd
in ons kindcentrum plan.

Binnen het kindcentrum zijn er tevens mogelijkheden voor leerkrachten en pedagogisch medewerkers om elkaar te ondersteunen en te coachen bij het ontwikkelen van talenten en het oplossen van problemen. Er vinden klassenbezoeken en gesprekken plaats met de unitleider waarin ook aandacht is voor professionalisering en ondersteuning. Coaching on the job kan worden ingezet. Verder heeft het kindcentrum budget vrijgemaakt voor medewerkers die individueel een opleiding of cursus gaan volgen.

Burgerschapsvorming

Wij willen een kindcentrum zijn waar we kinderen voorbereiden op een maatschappij die we nu nog niet kennen. Dit doen we door kinderen inzicht te geven in de werking van verantwoordelijkheid. Kinderen leren we verantwoordelijkheid nemen voor wat zij zeggen of schrijven, in die echte en digitale wereld, waarbij zij zich houden aan de wet. Kinderen kunnen de ander het gevoel geven 'je mag [hier] zijn wie je bent, ook al denken of doen wij verschillend'.

Kinderen doen op natuurlijke wijze kennis op over de democratische rechtstaat. Zij oefenen om nieuwsgierig te zijn naar de kwaliteiten, talenten en beweegredenen van anderen. Daarbij stimuleren we kinderen om elkaar op een respectvolle manier aan te spreken op ongepast gedrag. Ons doel is dat ieder kind in zijn of haar talent kan ontwikkelen, leert wie hij is en leert samen te leven en zorg te dragen.

De doelen voor burgerschapschapsonderwijs zijn in samenhang opgesteld en zijn verweven met het thematisch werken in de units, de identiteitslessen en de pedagogische doorgaande lijn. Vanaf

schooljaar 2023-2024 is de leerlijn volledig beschreven voor alle units waarbij burgerschap een vaste plek heeft binnen het aanbod op het kindcentrum.

Extra ondersteuning in de klas

Bij Natuurlijk Leren staat het kind centraal en wordt er vanuit en met het kind gekeken naar de mogelijkheden en ambities van het kind. Ieder kind volgt daarmee zijn eigen leer- en ontwikkellijnen en wordt daarbij, binnen de mogelijkheden van de groep, op maat door ons begeleid. De focus ligt vooral op de mogelijkheden en niet op de beperkingen. De tijd en energie die gestoken wordt in het wegwerken van tekortkomingen is namelijk vele malen groter dan het rendement dat daarmee gehaald wordt. Het levert bovendien bij kinderen vaak negatieve energie op en geeft ontmoediging. Uit onderzoek is gebleken dat een prettige leeromgeving en emotioneel positief geladen ervaringen sneller toegang hebben tot het geheugen. Negatieve gevoelens en stress hebben een negatieve invloed op ons leren.

We gaan ervan uit dat ieder kind een uniek en duurzaam talent heeft. Sterke kanten van het kind bieden de meeste kans tot groei. In de praktijk is gebleken dat kinderen toch de ondergrens van hun zwakke punten op eigen kracht kunnen halen als een kind leert met zijn zwakke punten om te gaan door eigen ondersteuningssystemen in te bouwen. Wij helpen een kind hierbij op weg. Het is bij Natuurlijk Leren echter niet zo dat het altijd allemaal 'leuk' moet zijn. Net als in het gewone leven, moeten kinderen ook leren incasseren, overwinnen en hindernissen nemen. Daar is discipline en doorzettingsvermogen voor nodig. Als je dan iets bereikt, kun je er ook echt van genieten. Extra ondersteuning kan ook geboden worden aan kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben. We zijn pilotschool voor het samenwerkingsverband om hoogbegaafdheid meer aandacht te kunnen bieden. Omdat kinderen binnen een unit samenwerken, is het makkelijker om deze kinderen samen te brengen en hen extra uitdagende activiteiten te bieden.

Zorgcoördinator, co-teachers en pedagogisch coach

Het kan voorkomen dat een kind ondanks eigen inzet en begeleiding van de leerkrachten onvoldoende tot ontwikkeling komt en een bepaalde ondergrens niet op eigen kracht kan halen. Deze kinderen worden geholpen door de leerkracht, de co-teacher van de unit, de pedagogisch coach of het MT-lid zorg & ondersteuning. Zij analyseren samen de ontwikkeling en resultaten van een kind. Het MT-lid zorg & ondersteuning richt zich onder meer op coaching en ondersteuning van leerkrachten bij het bieden van extra hulp aan een kind binnen de eigen groep/unit. Daarbij is er ook een gesprek met het kind over de eigen ontwikkeling waarbij het kind zelf betrokken wordt bij het plan van aanpak.

Samen met de leerkracht wordt besproken wat het kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen en waaraan het kind wil werken. Ook kan het zijn dat de hulp van de co-teacher wordt ingeroepen die een kind dan gaat ondersteunen bij bepaalde leer- of gedragsproblemen. Samen met het kind worden een plan van aanpak en afspraken gemaakt. De extra hulp zal zoveel mogelijk in de klas plaatsvinden. Ook is het mogelijk om kinderen met dezelfde hulpvraag geclusterd ondersteuning te bieden m.b.v. een groepsplan. Door zulke groepen te vormen is het mogelijk meer kinderen extra of intensievere hulp te bieden. Kinderen voelen zich meer betrokken bij de eigen ontwikkeling en

ervaren ook dat ze niet alleen zijn met hun probleem. Ook de ouders worden betrokken bij het plan van aanpak en ingelicht over het verloop ervan.

Iedereen valt op, niemand valt uit

Passend onderwijs is de uitwerking van de wet die op 1 augustus 2014 van kracht is en bepaalt dat scholen (formeel de schoolbesturen) ervoor verantwoordelijk zijn dat elke leerling die bij hen op school zit of wordt aangemeld, een passende onderwijsplek krijgt. Dat kan op de eigen school zijn, of op een van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Een samenwerkingsverband is een organisatie die de samenwerking tussen alle basisscholen, scholen voor speciaal onderwijs en scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) binnen een bepaald gebied organiseert. Ons kindcentrum is aangesloten bij het samenwerkingsverband Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Elke basisschool in het samenwerkingsverband kan basisondersteuning bieden. Ongeveer 1 op de 20 kinderen in het samenwerkingsverband heeft niet genoeg aan basisondersteuning en is aangewezen op een vorm van extra ondersteuning. Vaak kan die extra ondersteuning gegeven worden op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. Is dit niet haalbaar, dan wordt er voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs, of op een andere basisschool georganiseerd. Het is onze ambitie om ook onderwijs op maat te kunnen bieden aan kinderen die voorheen nog werden doorverwezen naar het SBO. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van het kindcentrum staat duidelijk aangegeven wat onze mogelijkheden zijn, met betrekking tot het bieden van extra ondersteuning aan kinderen.

Voor meer informatie over de werkwijze van SPPOH en de wijzigingen in het kader van passend onderwijs kunt je terecht op de volgende websites: www.sppoh.nl, www.passendonderwijs.nl en www.steunpuntpassendonderwijs.nl. Deze laatste is speciaal ontwikkeld voor ouders.

Ouder- betrokkenheid



Jouw kind brengt een groot deel van de dag in het kindcentrum door. We willen dat jouw kind met plezier naar ons kindcentrum komt en er veel leert; we doen er alles aan om het maximale uit de kinderen te halen. Daarbij speel jij als ouder een belangrijke en stimulerende rol. Als kindcentrum hechten we veel waarde aan een goede communicatie en samenwerking tussen ouders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en kinderen. We willen ouders zoveel mogelijk op de hoogte houden en betrekken bij alles wat er binnen het kindcentrum gebeurt om de afstand tussen het kindcentrum en thuis zo klein mogelijk te houden. Daarnaast zijn er veel mogelijkheden tot participatie op het kindcentrum.

Informatievoorziening

Een kindcentrum heeft een dynamische omgeving. Er gebeurt van alles. Om jou als ouder op de hoogte te houden van wat er zoal gebeurt streven we naar een structurele informatievoorziening. Aarzel echter niet als je vragen hebt en zoek contact met de leerkracht of bredeschoolmedewerker. De leerkrachten zijn na schooltijd bereikbaar en ook per e-mail te benaderen. Ook de administratie of directie kan vragen beantwoorden. Wacht daar vooral niet te lang mee!

Schoolapp en Website

Op KC Snijders communiceren we regelmatig via onze apps. Wanneer je zoon/ dochter bij ons start ontvang je informatie hoe deze te installeren en in te loggen. Via deze app versturen we nieuwsberichten voor het hele kindcentrum, maar ook voor een specifieke unit of groep. Momenteel is er een [app voor de kinderopvang](#) [Ouderapp] en een [app voor onderwijs](#) [Schoolapp], we hopen in de loop van komend schooljaar steeds meer via één app te kunnen communiceren over zowel onderwijs als opvang. Regelmatig komt er nieuw beeldmateriaal (foto's en werk) op te staan van de diverse activiteiten.

Informatieboekjes units

Iedere unit heeft een eigen informatieboekje met daarin informatie specifiek voor de unit. Je leest hier bijvoorbeeld in wat er zoal op een dag wordt gedaan en wie er werken. Je vindt de informatieboekjes [hier](#).

Sociale media

Ons kindcentrum is actief op Facebook, Instagram, YouTube en Twitter, je wordt via deze media op de hoogte gehouden van het allerlaatste nieuws en leuke wetenswaardigheden.

Via Facebook en Instagram willen we graag ouders op een laagdrempelige manier op de hoogte brengen van wat er in het kindcentrum gebeurt. Om dit te doen plaatsen we berichten op de [Facebook-pagina](#) en [Instagramaccount](#) van het kindcentrum. Dit is openbaar toegankelijk. Foto's en voornamen van kinderen worden niet op Facebook of op de website gezet. Het kan een enkele keer voorkomen dat we toch graag een foto willen plaatsen. Als dit het geval is zullen we jullie altijd eerst om toestemming vragen.

We gebruiken de videospeler van YouTube om ervoor te zorgen dat het materiaal op allerlei apparaten afspeelbaar is. We hebben een [kanaal](#) waar openbaar instructiefilmpjes en ander onderwijskundig materiaal te vinden is. De filmpjes met kinderen erin zijn niet zomaar op YouTube terug te vinden, deze zijn alleen met een link uit de app terug te vinden.

Het kindcentrum heeft een eigen [Twitteraccount](#). Bij evenementen kunnen ouders of het kindcentrum hier gebruik van maken.

Informatieavond

Tijdens een informatieavond wordt je geïnformeerd over praktische zaken in de diverse units maar ook over meer inhoudelijke kindcentrumbrede onderwerpen. Daarnaast worden er gedurende het jaar informatieavonden georganiseerd in samenwerking met de MR en OR. Op dergelijke avonden gaan we dieper in op onderwerpen die binnen het kindcentrum spelen, zoals portfoliogesprekken, leren lezen, rekenen, het gebruik van de iPad etc.

Informatie over jouw kind

Natuurlijk ben je als ouder vooral benieuwd naar de ontwikkeling van je eigen kind. Om daarvan op de hoogte te blijven is het volgende mogelijk:

Persoonlijk gesprek

De stamgroepleerkracht en bredeschoolmedewerker van je kind zijn het eerste aanspreekpunt. Mocht je vragen hebben over de ontwikkeling van je kind of iets willen vertellen dan is er altijd ruimte voor een persoonlijk gesprek. Afhankelijk van de situatie kan daar ook een ander teamlid bij aanwezig zijn, zoals de unitleider, MT-lid zorg & ondersteuning of de co-teacher.

Als je kind gebruik maakt van de buitenschoolse opvang, dan krijg je elke dag mondeling een korte overdracht van hoe de dag is geweest.

Portfoliogesprekken onderwijs

Twee keer per jaar word je uitgenodigd voor het portfoliogesprek met jouw kind. De resultaten, de persoonlijke ontwikkeling en het gedrag van je kind worden samen met jou en jouw kind besproken. Dit gesprek vindt binnen twee weken plaats nadat de leerkracht zelf met je kind heeft gesproken over de ontwikkelingen.

Observatie welbevinden opvang

Wanneer je kind gebruik maakt van de kinderopvang dan heb je eens per jaar een gesprek met de bredeschoolmedewerker. In dit gesprek van ongeveer 10 minuten wordt de ontwikkeling en het welbevinden van je kind besproken.

In de toekomst hopen we de observatie welbevinden te kunnen combineren met de portfoliogesprekken.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Binnen het kindcentrum gaan we graag zorgvuldig om met informatieverstrekking, na een echtscheiding is het soms lastig te bepalen hoe de informatieverstrekking aan gescheiden ouders en/of ex-partners verloopt. Om er voor te zorgen, dat kinderen het kindcentrum als een veilige en onpartijdige plek (blijven) ervaren hebben wij een aantal richtlijnen opgesteld, zodat het voor iedereen duidelijk is hoe de communicatie in dergelijke gevallen verloopt. De afspraken c.q. richtlijnen zijn afgeleid van de richtlijnen die zijn opgesteld door Lucas Onderwijs en geven een omschrijving van welke informatie door het kindcentrum dient te worden verstrekt aan gescheiden ouders en wanneer. Het protocol 'gescheiden ouders' is op te vragen bij de directie.

Kennismakingsrondes

Ouders en kinderen die het kindcentrum voor het eerst willen bezoeken zijn van harte welkom op een kennismakingsronde. Je krijgt dan informatie over het kindcentrum en een rondleiding door een MT-lid. Je kunt dan zelf de sfeer proeven. Aanmelden voor de kennismakingsronde kan via de website, e-mail of door contact op te nemen met de administratie. Wanneer je aangeeft dat je ook graag gebruik maakt van de kinderopvang, dan proberen we deze kennismaking aansluitend te plannen.

Schorsing en verwijdering

In bijzondere gevallen kan een kind voor één of meerdere dagen worden geschorst. De directeur kan hiertoe besluiten na overleg met het school bestuur, de leerplichtambtenaar of inspectie. Ook kan een kind de toegang tot school worden geweigerd bij bijzondere omstandigheden. Hiervoor is een procedure opgesteld in samenwerking met het schoolbestuur. Deze procedure ligt op school ter inzage. Voor kinderopvang, vallend onder kinderopvang Morgen, is beleid betreffende schorsing, time-out en verwijdering betreffende kinderopvang op te vragen op het kindcentrum.

Ouderparticipatie

Onderwijs en kinderopvang: De KC Raad

Ouders kunnen actief meedenken over het beleid van het kindcentrum in de KC Raad. De KC Raad is een officieel orgaan en bestaat uit de oudercommissie [opvang, de OC kamer] en medezeggenschapsraad [onderwijs, de MR kamer]. De raad bestaat uit drie medewerkers [opvang en onderwijs] en vier ouders. De leden van de KC Raad zijn gekozen door ouders, respectievelijk de medewerkers van het KC. Het bestuur van een KC is bij belangrijke beslissingen verplicht advies in te winnen of instemming te vragen aan de KC Raad. Zij bespreken op beleidsniveau de plannen van het bestuur en het team. Bij beslissingen die worden genomen over de opvang heeft de OC-kamer van de KC Raad adviesrecht. De OC-kamer is ook vertegenwoordigd in de ouderraad van Kinderopvang Morgen.

De vergaderingen van de KC Raad zijn openbaar. Via [kcraad@kcsnijders.nl] kun je contact met hen opnemen. De leden van de KC Raad worden aan je voorgesteld op de website. Daar vind je ook verdere informatie zoals overige contactgegevens en verslagen van de vergaderingen.

Onderwijs: De ouderraad (OR)

De ouderraad werkt mee aan activiteiten die bijdragen aan een prettig klimaat binnen het kindcentrum zoals Pasen, Sinterklaas, Kerst en het slotfeest. Ook wordt de OR betrokken bij allerlei activiteiten (fotograaf) of onderwerpen die voor de dagelijkse gang van zaken binnen het kindcentrum belangrijk zijn. De vergaderingen van de OR zijn openbaar. De OR dient tevens als klankbord voor de MR. Op de website worden de leden van de OR aan je voorgesteld en vind je de verslagen van de vergaderingen. Via e-mail [or@kcsnijders.nl] kun je contact met hen opnemen.

Wij zijn ieder schooljaar op zoek naar nieuwe leden voor de OR! Lijkt het je leuk om mee te denken over de feesten en andere activiteiten? Stuur dan een mail naar de OR en sluit een keer aan bij een vergadering.