

Schoolplan 2023-2027

CBS de Vijverhof
Voorburg

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Wijze waarop het plan tot stand is gekomen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Missie Lucas Onderwijs	5
2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	7
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.6 Landelijke ontwikkelingen	8
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze grote verbeterdoelen	9
4.4 Onze visie op leren	9
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.6 Burgerschap	10
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.8 Taalleesonderwijs	12
4.9 Rekenen en wiskunde	13
4.10 Wereldoriëntatie/IPC	14
4.11 Beeldende vorming	14
4.12 Bewegingsonderwijs	15
4.13 Digitale geletterdheid	16
4.14 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	16
4.15 Les- en leertijd	16
4.16 Pedagogisch handelen	17
4.17 Didactisch handelen	17
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	18
4.19 Zorg en begeleiding	18
4.20 Passend onderwijs	19
4.21 Resultaten	19
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Bevoegde en bekwame leraren	21
5.2 Schoolleiding	21
5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	21
5.4 Werkverdeling	21
5.5 Professionalisering	21
6 Kwaliteitsbeleid	22
6.1 Kwaliteitszorg binnen het bestuur	22
6.2 Kwaliteitscultuur	22

6.3 Verantwoording en dialoog	22
6.4 Inspectiebezoeken	23
7 Financieel beleid	24
7.1 Algemeen	24
7.2 Sponsorbeleid	24
7.3 Vrijwillige ouderbijdrage	24
8 Actiepunten 2023-2027	25
9 Meerjarenplanning 2023-2024	27
10 Meerjarenplanning 2024-2025	28
11 Meerjarenplanning 2025-2026	29
12 Meerjarenplanning 2026-2027	30
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op de thema's uit het Koersplan van Lucas Onderwijs. Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dat is opgesteld voor de subsidie Basisvaardigheden is een groot onderdeel van dit schoolplan.

Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid, ons pedagogisch beleid, ons personeelsbeleid, het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs en ons financiële beleid.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Koersplan van Lucas Onderwijs- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we het spel 'Masterplan Onderwijs' gespeeld om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en de kansen en bedreigingen die we op ons af zien komen in de komende vier jaar.

Op basis van dit schoolplan, stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team en de leerlingen. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De MR heeft feedback gegeven op dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2 Strategisch beleid

2.1 Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

2.2 Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers aangepast. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koerstema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam bestuur:	Lucas Onderwijs
Voorzitter college van bestuur	Ewald van Vliet
Adres + nummer:	Saffierhorst 105
Postcode + plaats:	2592 GK Den Haag
Telefoonnummer:	070 300 1100
E-mail adres:	info@lucasonderwijs.nl
Website adres:	www.lucasonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Vijverhof
Directeur:	Monique van Tiel
Adres + nummer.:	Vijverhof 7
Postcode + plaats:	2271 GN Voorburg
Telefoonnummer:	070 386 5408
E-mail adres:	info@devijverhof.nl
Website adres:	www.devijverhof.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur vormt samen met 3 bouwcoördinatoren (onderbouw, middenbouw, bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 3 bouwcoördinatoren
- 19 groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht beeldende vorming
- 2 intern begeleiders
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 31 medewerkers zijn er 28 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

60 jaar en ouder	2
tussen 50 en 60 jaar	5
tussen 40 en 50 jaar	9
tussen 30 en 40 jaar	10
tussen 20 en 30 jaar	5

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door gemiddeld 250 leerlingen. De gemiddelde populatie van een school wordt uitgedrukt in de 'schoolweging'. De schoolweging gebruikt de inspectie om de leerresultaten van scholen in het basisonderwijs beoordelen. In het onderwijsresultatenmodel dat op 1 augustus 2020 is ingegaan, gebruiken we de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie. De schoolweging van De Vijverhof is zeer laag wat wil zeggen dat er hoge resultaten van de school verwacht mogen worden. Recent zien wij een toename van het aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2).

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

het opleidingsniveau van de ouders

het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school

het land van herkomst van de ouders

de verblijfsduur van de moeder in Nederland

of ouders in de schuldsanering zitten.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	20,33	20-21	3,44	20,41 19/20 - 21/22	20-21 19/20 - 21/22
2021 / 2022	20,33	20-21	3,44		
2020 / 2021	20,35	20-21	3,29		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

De kinderen van De Vijverhof komen veelal uit de buurt. Een groot deel van de ouders is WO opgeleid. De ouders van De Vijverhof zijn betrokken bij hun kind en bij de school. De Vijverhof heeft een actieve ouderraad en een betrokken medezeggenschapsraad. Naar schatting is ongeveer 10 procent van de ouders lid van een kerk. Een groot deel kiest voor de school vanwege het veilige 'buurtschoolkarakter'.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Dit hebben we gedaan d.m.v. het spel "Masterplan Onderwijs" dat wij tijdens een studiedag hebben gespeeld.

Daarbij hebben we ook een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen geformuleerd.

Deze sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen hebben invloed op de invulling van het schoolplan.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Zicht op (individuele) ontwikkeling leerling	Te weinig successen vieren
De onderwijstijd wordt efficiënt gebruikt	Doorgaande lijn IPC, EDI (in ontwikkeling)
Kinderkabinet	Feedback geven (team)
Cultuur gericht op kwaliteit en verbetering	Minder aandacht voor 'gezonde school'
Goede sfeer en veiligheid voor medewerkers en leerlingen	
Goede resultaten	
Kwalitatief sterk team	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Subsidie basisvaardigheden	Verouderd gebouw en inrichting
Nieuwbouw	Gebruik onderwijstijd (gevoel van te weinig tijd)
Meer aandacht voor diversiteit (in brede zin)	De lat te hoog leggen
Imago Vijverhof (is goed)	Lerarentekort
Samenwerking VO	Stoppen subsidies
	Inclusiviteit en diversiteit
	Bemoeienis overheid (t.a.v. aanbod bijvoorbeeld)

3.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Op Christelijke basisschool De Vijverhof staat werken vanuit autonomie, (Christelijke) identiteit en competentie centraal. Kinderen zijn betrokken bij hun werken op school doordat zij zich bewust zijn van- en invloed hebben op hun eigen ontwikkeling. Het uitgangspunt is het morele kompas dat zich uit in zelfbewustwording, de ander (er)kennen en van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld om je heen. We bieden kinderen een stevige kennisbasis, rust en structuur. Hierbinnen kunnen zij zich optimaal ontwikkelen op het gebied van kennis en op het sociale en creatieve vlak.

4.2 Onze parels

Onze school levert een stevige en stabiele basiskwaliteit en daarnaast heeft onze school ook veel toegevoegde waarde. Wij hebben oog voor de autonomie van onze leerlingen en dagen al onze leerlingen uit op niveau. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Doorlopende leerlijn IPC groep 1 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Het digitale portfolio als vervanging van het rapport	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	De bij het digitale portfolio horende kind- en LOL gesprekken	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Het spelend leren dat in groep 1/2 centraal staat	OP1 - Aanbod
	De soepele overgang van groep 2 naar groep 3	VS1 - Veiligheid
	Lessen beeldende vorming en fieldtrips die aansluiten op de IPC thema's	OP1 - Aanbod

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	De zorg van leerlingen wordt vorm gegeven in de groepen waarbij EDI een hulpmiddel is
2.	De school maakt visie op levensbeschouwelijke identiteit en burgerschap en het daarbij behorende aanbod
3.	De school zorgt voor passend aanbod voor NT2 leerlingen
4.	Op onze school geven we rekenen en begrijpend lezen met een bij onze doelgroep passende methode
5.	Op onze school komen de thema's aangeboden via IPC terug in de lees, taal en rekenlessen
6.	Op onze school beschikken we over visie op digitale geletterdheid en het daarbij behorende aanbod
7.	Op onze school kunnen we het onderwijs op een effectievere manier passend maken bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen

4.4 Onze visie op leren

Op Christelijke basisschool De Vijverhof staat werken vanuit autonomie, (Christelijke) identiteit en competentie centraal. Kinderen zijn betrokken bij hun werken op school doordat zij zich bewust zijn van- en invloed hebben op hun eigen ontwikkeling.

Het uitgangspunt is het morele kompas dat zich uit in zelfbewustwording, de ander (er)kennen en van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld om je heen. We bieden kinderen een stevige kennisbasis, rust en structuur. Hierbinnen kunnen zij zich optimaal ontwikkelen op het gebied van kennis en op het sociale en creatieve vlak.

De basisvaardigheden staan centraal in ons aanbod

Onze leerlingen krijgen veel kennis van huis uit mee. De school biedt kinderen de mogelijkheid om deze al opgedane kennis op diverse manieren uit te diepen en te verwerken.

De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op diverse wijzen verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen hierna zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Zij krijgen de benodigde begeleiding van onze zorgleerkracht en onderwijsassistenten.

Actiepunt	Prioriteit
Wanneer de subsidies aflopen, moet de extra ondersteuning meer in de groep worden geboden	hoog
Uitwerken van een visie op basisvaardigheden die aansluit op de bestuursvisie.	gemiddeld

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een Christelijke basisschool. De aandacht voor het Christelijke geloof is verweven in de Christelijke feesten die wij vieren. Daarnaast besteden we minimaal 2x per week aandacht aan de Bijbelse verhalen zoals aangeboden in de methode Trefwoord. Het team is in gesprek om opnieuw de visie te bepalen wat de plek van het Christelijke geloof heeft in onze school. Daarbij staat de vraag centraal wat zij kinderen mee willen geven op dit gebied zodat voor iedereen duidelijk is wat er verwacht kan worden van onze school.

We zien in onze school een toename van leerlingen met een andere levensbeschouwelijke achtergrond en wij willen onze leerlingen hier kennis mee laten maken. Dit ook in relatie tot onze huidige maatschappij.

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school nog te weinig aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

De school is op zoek naar:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school maakt visie op levensbeschouwelijke identiteit en burgerschap en het daarbij behorende aanbod

Actiepunt	Prioriteit
Visie maken op levensbeschouwelijke identiteit	hoog
Kiezen voor een aanbod passend bij deze visie	hoog

4.6 Burgerschap

Op onze school dagen wij onze leerlingen uit tot het actief deelnemen aan onze school en de maatschappij. Goede ideeën worden toegejuicht en er wordt gekeken naar hoe zij dit kunnen uitvoeren binnen de mogelijkheden.

We dagen leerlingen uit een bijdrage te leveren aan een fijne sfeer binnen de school en het zorgdragen voor jezelf en een ander. Dit komt onder andere tot uiting in het Kinderkabinet. Hierin nemen uit elke groep 2 leerlingen plaats die meedenken over de ontwikkelingen in de school. Dit is bijvoorbeeld ook terug te zien aan de inzet van de mediators uit groep 7 en 8 die tijdens het buiten spelen leerlingen ondersteunen als zij problemen ondervinden. Daarnaast helpt groep 6 t/m 8 structureel de kleutergroepen bij het aanleren van vaardigheden. Tijdens feesten en vieringen worden groepen gemixt zodat de kinderen van de school elkaar beter leren kennen.

Binnen onze school zijn weinig culturele verschillen, dit willen we echter wel aan onze leerlingen mee geven.

We stimuleren onze leerlingen vanaf groep 6 om extra over zichzelf na te denken. Wie ben ik, wat kan ik en wat doe ik. Dit doen we door middel van het aanbieden van lessen uit De Vreedzame school, waar een leerlijn burgerschap in verweven zit. Dit aanbod wordt in groep 6 en 7 aangevuld met Rots en Water trainingen die een vaste plek in ons aanbod hebben gekregen. In groep 8 wordt de Vreedzame school aangevuld met de lessen van Follow Your Sun. Daarbij worden zij uitgedaagd tot het onderzoeken van wie zij zijn, wat zij willen worden en hoe zij dat kunnen doen. Wij hopen onze leerlingen op deze wijze voor te bereiden de veilige basisschool te verlaten en op zelfverzekerde wijze de maatschappij te gaan ontdekken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leerlingen volgen dezelfde lessen van De Vreedzame School, waardoor waarden en normen binnen de school gelijk zijn en hiernaar kunnen handelen
2.	Groep 6 en 7 krijgen Rots en Water training
3.	Groep 8 krijgt lessen Follow Your Sun
4.	Leerlingen vanaf groep 3 mogen deelnemen aan ons Kinderkabinet

Actiepunt	Prioriteit
Groep 1/2: zichtbaarheid van diverse culturen binnen de speelhoeken	laag
Groep 1-8: aanbieden IPC focus mens en maatschappij	gemiddeld
De school maakt visie op levensbeschouwelijke identiteit en burgerschap en het daarbij behorende aanbod	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	
Taal	Map Fonemisch bewustzijn	Protocol dyslexie, oudste kleuters	
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen groep 3	
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-DMT	
	Karakter		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
Spelling	Snappet	Cito-toetsen Spelling	
Schrijven	Pennestreken		
Engels	Blink, Groove me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Snappet (WIG 4)	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
Geschiedenis	EYPC/ IPC	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	EYPC/ IPC	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	EYPC/ IPC	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	EYPC/ IPC	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Verkeerskrant VVN		
Tekenen	vakleerkracht beeldende vorming		
Handvaardigheid	vakleerkracht beeldende vorming		
Muziek	Docent muziek		
Drama	Docent Trias		
Bewegingsonderwijs	Basislessen (vakleerkracht)		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School		
Godsdienst	Trefwoord		

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal heeft een standaard aanbod in ons programma.

Gezien het opleidingsniveau van de ouders van onze leerlingen zijn onze verwachtingen bij de kleuters al hoog.

De populatie anderstalige leerlingen groeit binnen onze school, deze aanwas is vooral in de onderbouw goed zichtbaar. Er is een zorgleerkracht die deze leerlingen NT2 onderwijs aanbiedt buiten de klas. Daarnaast is er in de klassen extra aanbod voor deze leerlingen. Wanneer de subsidies aflopen, zal dit aanbod deels in de klas worden aangeboden. De komende jaren gebruiken we om deze overgang te maken.

Bij de kleuters is er veel aandacht voor het taal en leesaanbod. In de hoeken dragen leerkrachten standaard zorg voor

voldoende lees en schrijfmogelijkheden. Zij dagen uit tot het gebruik van letters en cijfers.

2x per jaar nemen de leerkrachten het Protocol Dyslexie af bij de oudste kleuters. Hierna wordt tijdens de groepsbespreking in samenspraak met de IB-er bepaald welke leerlingen in aanmerking komen voor extra zorg in de vorm van de Voorschotbenadering of BOUW tutor lezen. Deze worden beiden door de zorgleerkracht gemonitord.

Vanaf medio groep 3 werken we met onderwijsplannen taal/ lezen. Hierin beschrijft de groepsleerkracht welke leerlingen het basisaanbod, extra uitdaging of extra ondersteuning krijgen.

Tijdens de groepsbespreking wordt met de IB-er en de zorgleerkracht bekeken welke zorg deze leerlingen nodig hebben, kan dit in de klas georganiseerd worden of is extra zorg buiten de klas passend? Denk aan extra zorg of extra uitdaging.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Groep ½: Letter / zin van de week, voorlezen/ zingen/ versjes.
2.	Groep 4-8: Aanbod technisch lezen via Karakter en leesboeken. Begrijpend lezen via Nieuwsbegrip. Taal en spelling via Snappet lijn
3.	Groep 3: Lijn 3 aangevuld met diverse materialen, aangeboden via het leescircuit

Actiepunt	Prioriteit
Groep 1/2: NT2 hulp / voorschotbenadering in de klas organiseren	gemiddeld
Groep 1/2 CloseReadinglessen	laag
Groep 4 t/m 8: begrijpend lezen anders aanbieden in combinatie met IPC en close reading.	hoog
Groep 5 t/m 8: aanbod technisch lezen evalueren en materialen aanvullen waar nodig	hoog
Groep 5 t/m 8: mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid verbeteren / integreren in IPC	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Door middel van het aanbieden van de lessen met EDI als instructie wijze kunnen we onze leerlingen op maat bedienen.

We gebruiken de methodetoetsen horende bij WIG en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen vanaf medio groep 3 met groepsplannen; de leraren zijn zich aan het professionaliseren in het geven van directe instructie (EDI).

Bij de kleuters staan de lessen Met Spongen Vooruit beschreven in het groepsplan. Leerkrachten zorgen dat de onderdelen meten, meetkunde en wegen in de hoeken ontdekt kunnen worden.

De leerkrachten zijn zich aan het bekwamen in het uitvoeren van de Vertaalcirkel. Nieuwe rekendoelen bieden we aan middels EDI. Hiermee voldoen we aan het Protocol Dyscalculie.

Leerlingen die extra zorg nodig hebben krijgen deze in de groep aangeboden. Zien we onvoldoende vooruitgang dan kan de zorgleerkracht hier extra voor ingezet worden. Dit bepaalt de groepsleerkracht in overleg met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking na het invullen van KIJK! registratie met de IB-er.

Vanaf medio groep 3 werken we met onderwijsplannen rekenen. Hierin beschrijft de groepsleerkracht welke leerlingen naar boven of naar beneden zorg vragen.

In overleg met de IB-er en de zorgleerkracht wordt er bekeken welke zorg deze leerlingen nodig hebben, kan dit in de klas georganiseerd worden of is extra zorg buiten de klas passend? Denk aan extra zorg of extra uitdaging.

Voor de extra zorg zetten we o.a. Met Sprongen Vooruit. Rekensprint en Rekenblobs in.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Groep 1/2: lessen Met Sprongen Vooruit staan ingepland in groepsplan
2.	Groep 1/2: er is een start gemaakt met Protocol Dyscalculie dmv de Vertaalcirkel
3.	Groep 3: compacten blok 1 en 2 van WIG
4.	Medio groep 3 en groep 4 t/m 8: aanbod volgens onderwijsplan rekenen

Actiepunt	Prioriteit
Groep 1/2: borgen EDI en Vertaalcirkel	hoog
Groep 3 t/m 8: beredeneerde keuzes maken in aanbod i.r.t. populatie (ook met behulp van EDI model)	hoog
Oriëntatie op nieuwe rekenmethode die aansluit op huidige doelen en onze populatie	hoog

4.10 Wereldoriëntatie/IPC

Van de peuters t/m groep 8 werken we met EYPC/ IPC. De wereld oriënterende vakken worden hierbij aangeboden via thema's die van vakantie tot vakantie lopen. Er wordt niet alleen kennis aangeboden; ook vaardigheden spelen een belangrijke rol.

De thema's worden voorbereid en aangeboden in z.g.. Mileposts (groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6, groep 7-8) Er is veel overleg tussen de vakleerkrachten en de leerkrachten van de Mileposts om de lessen goed in te richten. IPC is voor onze leerlingen een mooie kans om de vaardigheden die zij al hebben in te zetten tijdens de opdrachten.

Groep ½: We werken thematisch en volgen de opbouw van IPC. Leerwand: startpunt, kennisoogst, uitleg thema, afsluiting. IPC Internationale focus regelmatig toevoegen aan ons aanbod.

MP1:

Groep 3-4 gaat meer aansluiten bij de kleuters op de manier waarop zij thema's uitwerken. IPC thema meer integreren in de rest van het onderwijs. Groep 3 doet het eerste half jaar de thema's van Lijn 3 op de IPC manier; Startpunt, Kennisoogst en de afsluiting. Na de voorjaarsvakantie doet groep 3 mee met de thema's van groep 4

MP2:

IPC begint nu echt goed te lopen. Cruciaal is voorbereidingstijd. Bewaarbakken zijn essentieel. Nieuwe format is goed. Succescriteria is basis voor elk product.

Optioneel: schrijfvaardigheid en mondelinge taalvaardigheid integreren/ woordenschat

Wat we nog moeten leren:

Hoe kunnen we volgen wat de kinderen leren? Hoe evalueren we een thema?

Veel blijven oefenen en indien nodig aanvullende trainingen volgen.

MP3:

Duidelijke minimum doelen opstellen, zodat er wel voldaan wordt aan de TULE- doelen.

Kijken welke doelen er wel al per jaargroep gehaald kunnen worden binnen het vak IPC.

-De voorbereiding in MP3 kost zeer veel tijd. Je moet je eigen kennis ook uitbreiden om de thema's goed te kunnen geven? Kunnen we dit op een andere manier vormgeven?

4.11 Beeldende vorming

Op de Vijverhof vinden we het belangrijk om aandacht te besteden aan cultuur als aanvulling op het cognitieve ontwikkeling. De culturele activiteiten dragen bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het creatief denken. Met deze vaardigheden (21st century skills) kunnen kinderen oplossingen voor problemen en vraagstukken bedenken.

Dit gaat zowel om de culturele bezoeken/fieldtrips als om het uitvoerende gedeelte zoals beeldende vorming. Dit zal voor meer samenhang zorgen en praktisch is dit ook beter te plannen in de roosters op school. Bij de invulling van het uitvoerende gedeelte van het cultuuronderwijs en de fieldtrips zullen we de visie op het gebied van cultuuronderwijs in acht nemen. De visie is: Op de Vijverhof leren de kinderen vaardigheden voor de toekomst op het gebied van de

sociaal- emotionele ontwikkeling en probleemoplossend en creatief denken binnen het IPC-onderwijs. Met de fieldtrips die daarbij behoren besteden we aandacht aan een brede culturele ontwikkeling. Kinderen bezoeken dus niet zomaar culturele instellingen, maar krijgen in school les vanuit verschillende kunst disciplines die moeten aansluiten bij het IPC-thema. We noemen het daarom ook geen “uitjes” meer maar: Fieldtrips.

Dit willen we doen op de volgende manier:

Culturele activiteiten krijgen een vaste plek binnen het IPC-onderwijs. Op deze manier is er meer samenhang en oefenen de kinderen wekelijks met de vaardigheden van de sociaal- emotionele ontwikkeling, probleemoplossend en creatief denken. De culturele activiteiten kunnen door leerkrachten zelf worden uitgevoerd maar ook door vakkrachten van buitenaf. Vakkracht en leerkrachten zullen dan binnen het thema van IPC kunnen/willen werken.

Met de fieldtrips/culturele bezoeken (van IPC) zullen de kinderen met verschillende culturen in aanraking komen. Bij de keuze van het museum, theatervoorstelling of film wordt dan bijvoorbeeld nagegaan of de kinderen daarmee hun culturele horizon verbreden. Ouders bezoeken met hun kinderen al veel culturele instellingen in de vrije tijd. Door kinderen vanuit school een divers cultureel programma aan te bieden komen kinderen binnen school met andere culturele instellingen in aanraking dan dat zij in hun vrije tijd komen.

Voorzieningen op het gebied van cultuur

Wij kunnen met de school gebruik maken van de volgende voorzieningen:

Ruimte: Er zijn geen of nauwelijks faciliteiten om culturele activiteiten in school buiten het klaslokaal te laten plaatsvinden. De gymzaal is alleen beschikbaar op vrijdagmiddag. Het extra lokaal is af en toe beschikbaar op woensdag. Wij hopen in 2023 op nieuwbouw met meer ruimte voor culturele activiteiten op de leerpleinen die aan de lokalen vastliggen.

Expertise: We hebben: een vakkracht Beeldende Vorming, we hebben contact met een (vaste) freelance muzikleraar, samenwerking met Trias en we hebben leerkrachten met een expertise op het gebied van drama (Janine onderbouw, Nikki bovenbouw).

Voorzieningen rondom school: Wij kunnen af en toe in overleg uitwijken naar BSO Bloss, het schoolplein en/of de parkeerplaats van CompaNanny en de plaatselijke kerken.

Culturele partners: in de gemeente Leidschendam-Voorburg en de bijgelegen stad Den Haag zijn veel culturele instellingen waar wij gebruik van kunnen maken. Voor de jongere kinderen moeten wij bij alle culturele activiteiten vervoer regelen (en deze kosten maken), de oudere kinderen kunnen zelf ernaartoe met het ov en/of fiets.

Actiepunt	Prioriteit
Verder toespitsen van lessen beeldende vorming passend bij thema's IPC	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

De kleuters krijgen 1x per week les van de vakleerkracht. Hierbij ligt de nadruk op de basisvaardigheden van het bewegen. Klimmen, klauteren, rollen, evenwicht, vangen en gooien. Daarnaast krijgen de kleuters ook 1x per week een spelles van hun groepsleerkracht.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen 2x per week een uur gymles van een vakleerkracht.

Wekelijks wordt één les aangeboden aan de hele groep; tijdens de andere les wordt de helft van de groepen 3 en 4, 5 en 6, 7 en 8 samengevoegd. Op die manier kan de groepsleerkracht het onderwijs op maat in de klas beter organiseren.

Tijdens de gymlessen leren de leerlingen niet alleen goed bewegen, maar ook moeten zij hun sociale vaardigheden inzetten in de gymzaal. Dat komt hun sociaal emotionele ontwikkeling ten goede. Naast het lesaanbod op school wordt ook regelmatig deelgenomen aan buitenschoolse activiteiten zoals de CPC loop, schoolvoetbal, etc.

Ook in de klassen wordt regelmatig bewegen ingezet als afwisseling voor het zittend leren. Coöperatieve werkvormen maar ook ontspannende activiteiten zoals 'Just Dance' worden ingezet.

Het nieuwe gebouw krijgt een nieuwe gymzaal met bijbehorende moderne inrichting. De vakleerkracht gym heeft een belangrijke rol hier in.

Actiepunt	Prioriteit
Vakleerkracht: onderzoeken of de uren voor bewegingsonderwijs uitgebreid kunnen worden	gemiddeld
Inrichten nieuwe gymzaal volgens moderne richtlijnen	gemiddeld

4.13 Digitale geletterdheid

In onze school streven we ernaar om onze leerlingen te helpen om vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om deel te nemen aan de digitale samenleving. Dit betekent dat onze leerlingen niet alleen vertrouwd raken met technologie en digitale tools, maar ook dat ze in staat zijn om deze op een kritische en verantwoorde manier te gebruiken. Door deze vaardigheden te ontwikkelen, helpen we onze leerlingen om succesvol te zijn in hun toekomstige studies en carrières, en om een actieve en productieve rol te spelen in de samenleving."

Bij het ontwikkelen van digitale geletterdheid in het basisonderwijs zouden leerlingen onder andere de volgende vaardigheden moeten leren:

Het efficiënt en effectief gebruiken van digitale tools en technologie om informatie te zoeken, te verwerken en te delen.

Het vermogen om kritisch naar informatie te kijken die ze online tegenkomen en om te bepalen of deze betrouwbaar, relevant en actueel is.

Het vermogen om digitale media op een verantwoorde en ethische manier te gebruiken, bijvoorbeeld door te leren hoe ze hun privacy kunnen beschermen en hoe ze om moeten gaan met digitale gegevens.

Het ontwikkelen van problem-solving vaardigheden om digitale uitdagingen op te lossen, zoals het oplossen van technische problemen of het maken van complexe berekeningen met behulp van digitale hulpmiddelen.

Het leren werken in een team om samen digitale projecten te realiseren, bijvoorbeeld door te leren hoe ze online kunnen samenwerken en communiceren met anderen.

Scholen moeten in 2024 een visie hebben ontwikkeld op digitale geletterdheid. Dit is een actiepoint voor onze school. Daarop aansluitend zullen we ons aanbod omschrijven en toetsen in hoeverre dit compleet is en aansluit op deze te ontwikkelen visie.

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen visie digitale geletterdheid	hoog
Beschrijven aanbod voortvloeiend uit visie op digitale geletterdheid	hoog

4.14 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Door Engels aan te bieden vanaf groep 1 zorgen we ervoor dat kinderen hier al vanaf jonge leeftijd vertrouwd mee raken.

We zien een toename van kinderen die al kennis hebben van de Engelse taal. Zij hebbkunnen via Duolingo een andere taal leren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In groep 1/2 1x per week Groove me + Engelse liedjes horende bij dagprogramma
2.	Groep 3 t/m 8 1x per week Groove me

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken of er Engelse methoden bestaan die meer differentiatie (m.n. verrijkings-) mogelijkheden bieden	gemiddeld

4.15 Les- en leertijd

We willen de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. De leerlingen hebben aan het eind van hun basisschoolperiode dan ook meer dan het minimale aantal uren onderwijstijd (7.520 uur) gekregen. Dit wordt jaarlijks bij het plannen van de vakanties en vrije dagen berekend. We proberen verlies van leertijd altijd te voorkomen en hebben tot nu toe altijd kunnen voorkomen dat groepen thuis moesten blijven vanwege vervangingsproblematiek. We plannen voldoende leertijd zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Door het gesplitst aanbieden van de vaklessen (beeldende vorming en bewegingsonderwijs) heeft de leerkracht om meerdere keren per week gericht aandacht te besteden aan een kleinere groep.

We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. Veel leerlingen zijn halverwege groep 8 door de lesstof heen; de aan te bieden lesstof maakt de leerkracht groep 8 zelf op maat. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijden
2.	De leraren zorgen voor effectief klassenmanagement (voorkomen van verlies leertijd)
3.	De leraren beschikken over en expliciet week en dagrooster
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Actiepunt	Prioriteit
Keuzes maken in het aanbod om dit nog beter aan te laten sluiten bij het niveau van de leerlingen (waaronder ook verrijking en verbreding)	gemiddeld

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: onze leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. De uitgangspunten van methode 'De Vreedzame School' vormen de basis van de wijze waarop we met elkaar om willen gaan. Onze leraren creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin veiligheid voorop staat.

De veiligheid wordt jaarlijks gemonitord via Vensters. Aanvullend daarop doen leerkrachten diverse metingen via sociogrammen en aanvullende vragenlijsten. Opvallendheden worden besproken tijdens de groepsbespreking en zo nodig wordt er een plan opgesteld. Onze school heeft een anti-pest coördinator. Zij is tevens onze vertrouwenspersoon. Aan het begin van elk schooljaar vertelt zij in alle klassen waarvoor kinderen bij haar terecht kunnen zodat de drempel zo laag mogelijk is voor kinderen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
2.	De leraren zorgen voor veiligheid
3.	De leraren hanteren afgesproken regels en afspraken
4.	De leraren geven leerlingen voldoende autonomie
5.	De leraren gaan postief en belangstellend met elkaar om

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Dit doen zij door middel van Cito scores, methode gebonden toetsen. Snappet grafieken en observaties in de groep.

Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs wat zij hebben vastgelegd in onderwijsplannen: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling.

De instructie wordt in alle groepen gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
★	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
★	De leraren geven directe instructie (EDI-model)
★	De leerlingen werken zelfstandig samen
★	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
★	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Actiepunt	Prioriteit
Beredeneerde keuzes maken in het aanbod	hoog
Verdieping werken met EDI instructiemodel	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid en autonomie van de leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Door middel van kindgesprekken zorgen de leerkrachten ervoor dat zij inzicht krijgen waarin onze leerlingen meer autonomie of zelfstandigheid aankunnen. Tijdens deze gesprekken worden doelen voor de komende periode gesteld. Op deze wijze activeren we onze leerlingen en laten zij een meer betrokken leerhouding zien. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zetten coöperatieve werkvormen in om leerlingen actief bij de les te betrekken
2.	Vanaf groep 1 wordt een aantal maal per jaar met elk kind individueel een kindgesprek gevoerd
3.	In groep 1 t/m 3 kunnen kinderen activiteiten kiezen via het planbord
4.	Vanaf groep 4 werken de leerlingen met weektaken
5.	De leraren laten de leerlingen - waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van KIJK! Registratie bij de kleuters en Cito in Beeld vanaf groep 3 voor de cognitieve ontwikkeling. Op dit moment gebruiken we Cito in beeld om de executieve functies en de sociaal emotionele ontwikkeling in beeld te krijgen. Op basis hiervan maken de leerkrachten 2x per jaar een onderwijsplan waarin zij het aanbod (en de differentiatie daarin) beschrijven. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar

formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Aan het begin van het schooljaar wordt elke groep zorgvuldig overgedragen aan de volgende leerkracht.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren kennen de leerlingen
★	Er is een warme overdracht bij de start van het schooljaar naar de nieuwe leerkracht
★	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
★	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
★	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
★	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
★	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
★	De school voert de zorg planmatig uit
★	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
★	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Actiepunt	Prioriteit
Evaluatie proefperiode volgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies	gemiddeld

4.20 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Wij proberen in samenspraak met ouders het onderwijs voor alle leerlingen passend te maken. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Wanneer wij signaleren dat het ons onvoldoende lukt om een leerling passend onderwijs te bieden, wordt het samenwerkingsverband (SPPOH) betrokken om te bepalen welke mogelijkheden er zijn om dit alsnog voor de leerling te organiseren.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Meerdere keren per jaar worden leerlingen waarvoor de basisondersteuning niet toereikend is, besproken in het MDO
2.	Er is een goede samenwerking met SPPOH
3.	De school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

4.21 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten, passend bij de verwachtingen op basis van onze schoolweging, na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (KIJK! Registratie en Cito in Beeld).

We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan

bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

5 Personeelsbeleid

5.1 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. De deskundigheid van het team is groot en divers. Hoewel we nog steeds in staat zijn om de groepen te bemensen met deskundig personeel is ook op De Vijverhof merkbaar dat er een lerarentekort is wat de druk op de organisatie soms hoog maakt.

In de jaarlijkse gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich verder kunnen ontwikkelen. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

5.2 Schoolleiding

Het managementteam van De Vijverhof wordt gevormd door de directeur en de 3 bouwcoördinatoren. De bouwcoördinatoren zorgen voor de vertaling van beleid naar het werken in de klassen. Wekelijks is er overleg. De schoolleiding bestaat uit vrouwelijke medewerkers. Bij gelijke geschiktheid voor vacante functies gaat de voorkeur daarom uit naar een man.

5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van verschillende PABO's uit de regio de gelegenheid om ervaring op te doen. Naast PABO stagiaires, begeleiden wij ook studenten van de opleiding tot onderwijsassistent. Alle opdrachten die stagiaires uitvoeren, gebeuren onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

5.4 Werkverdeling

Op onze school wordt het werk en de. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing.

Actiepunt	Prioriteit
Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks gemaakt in overleg met het team	hoog

5.5 Professionalisering

Ontwikkeling van het team vinden we van groot belang. Het team van De Vijverhof is gericht op ontwikkeling en volgt zowel individuele nascholing als nascholing in teamverband. Daarnaast wordt er waar nodig en wenselijk coaching ingezet. Scholing komt aan de orde tijdens de jaarlijkse gesprekscyclus. Eens in de 4 jaar heeft het team een POP gesprek met een coach. Nieuwe leerkrachten worden ingewerkt volgens een inwerkplan. Dit wordt verzorgd door een ervaren leerkracht.

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg binnen het bestuur

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

6.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

Het team is ambitieus en sterk gericht op verbetering. Dit zorgt voor een continu proces van ontwikkeling en monitoring. Twee keer per jaar worden de resultaten gemeten via Cito in Beeld. De resultaten worden schoolbreed besproken en geanalyseerd en op groepsniveau wordt ingezoomd op de verschillende niveaus van de leerlingen en het aanbod dat daarbij past. De intern begeleiders hebben hier een belangrijke rol in. Wanneer deze resultaten aanleiding geven voor schoolbrede verbetering, wordt dit opgenomen in het jaarplan.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team ((onderwijskundig) leiderschap)
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

Actiepunt	Prioriteit
Het behapbaar houden van het aantal ontwikkelingen in de school is een belangrijk aandachtspunt	hoog

6.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. De ambities voor het schooljaar vloeien voort uit het schoolplan en worden vastgelegd in een jaarplan. Aan het eind van het schooljaar wordt dit geëvalueerd in een jaarverslag waarin de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten wordt beschreven. Jaarlijks verantwoordt de directeur aan

het bestuur in het schoolambitiesgesprek.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog (kwaliteitshandboek)
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan en jaarverslag op

6.4 Inspectiebezoeken

In 2019 heeft de Inspectie van het Onderwijs De Vijverhof het predicaat 'goed' gegeven. Dit arrangement is gegeven op grond van informatie bekend bij de inspectie. In feite wil het zeggen dat de kwaliteit van het onderwijs op De Vijverhof, op grond van deze bij de inspectie bekende gegevens van de afgelopen jaren, bovengemiddeld is. Het rapport van dit bezoek is te vinden op de site van de Inspectie van het Onderwijs

7 Financieel beleid

7.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld idoor ons bestuur, Lucas Onderwijs. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

7.2 Sponsorbeleid

Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

7.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de bijdrage wordt vastgesteld in overleg met de MR. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten welke zijn vastgelegd in een plan. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De zorg van leerlingen wordt vorm gegeven in de groepen waarbij EDI een hulpmiddel is - Beredeneerde keuzes maken in het aanbod - Evaluatie proefperiode volgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies	hoog
	De school maakt visie op levensbeschouwelijke identiteit en burgerschap en het daarbij behorende aanbod Visie maken op levensbeschouwelijke identiteit	hoog
	De school zorgt voor passend aanbod voor NT2 leerlingen Groep 1/2: NT2 hulp / voorschotbenadering in de klas organiseren	hoog
	Op onze school geven we rekenen en begrijpend lezen met een bij onze doelgroep passende methode Groep 4 t/m 8: begrijpend lezen anders aanbieden in combinatie met IPC en close reading.	hoog
	Op onze school komen de thema's aangeboden via IPC terug in de lees, taal en rekenlessen	hoog
	Op onze school beschikken we over visie op digitale geletterdheid en het daarbij behorende aanbod - Groep 1/2: zichtbaarheid van diverse culturen binnen de speelhoeken - Groep 1-8: aanbieden IPC focus mens en maatschappij	hoog
	Op onze school kunnen we het onderwijs op een effectievere manier passend maken bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
Onze visie op leren	Wanneer de subsidies aflopen, moet de extra ondersteuning meer in de groep worden geboden	hoog
	Uitwerken van een visie op basisvaardigheden die aansluit op de bestuursvisie.	gemiddeld
Levensbeschouwelijke identiteit	Kiezen voor een aanbod passend bij deze visie	hoog
Burgerschap	De school maakt visie op levensbeschouwelijke identiteit en burgerschap en het daarbij behorende aanbod	hoog
Taallesonderwijs	Groep 1/2 CloseReadinglessen	laag
	Groep 5 t/m 8: aanbod technisch lezen evalueren en materialen aanvullen waar nodig	hoog
	Groep 5 t/m 8: mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid verbeteren / integreren in IPC	hoog
Rekenen en wiskunde	Groep 3 t/m 8: beredeneerde keuzes maken in aanbod i.r.t. populatie (ook met behulp van EDI model) Groep 1/2: borgen EDI en Vertaalcirkel	hoog
	Oriëntatie op nieuwe rekenmethode die aansluit op huidige doelen en onze populatie	hoog
Beeldende vorming	Verder toespitsen van lessen beeldende vorming passend bij thema's IPC	gemiddeld

Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht: onderzoeken of de uren voor bewegingsonderwijs uitgebreid kunnen worden	gemiddeld
	Inrichten nieuwe gymzaal volgens moderne richtlijnen	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Opstellen visie digitale geletterdheid	hoog
	Beschrijven aanbod voortvloeiend uit visie op digitale geletterdheid	hoog
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Onderzoeken of er Engelse methoden bestaan die meer differentiatie (m.n. verrijkings-) mogelijkheden bieden	gemiddeld
Les- en leertijd	Keuzes maken in het aanbod om dit nog beter aan te laten sluiten bij het niveau van de leerlingen (waaronder ook verrijking en verbreding)	gemiddeld
Didactisch handelen	Verdieping werken met EDI instructiemodel	hoog
Werkverdeling	Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks gemaakt in overleg met het team	hoog
Kwaliteitscultuur	Het behapbaar houden van het aantal ontwikkelingen in de school is een belangrijk aandachtspunt	hoog

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De zorg van leerlingen wordt vorm gegeven in de groepen waarbij EDI een hulpmiddel is
	De school maakt visie op levensbeschouwelijke identiteit en burgerschap en het daarbij behorende aanbod
	Op onze school beschikken we over visie op digitale geletterdheid en het daarbij behorende aanbod
Rekenen en wiskunde	Groep 3 t/m 8: beredeneerde keuzes maken in aanbod i.r.t. populatie (ook met behulp van EDI model)
	Oriëntatie op nieuwe rekenmethode die aansluit op huidige doelen en onze populatie
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht: onderzoeken of de uren voor bewegingsonderwijs uitgebreid kunnen worden
	Inrichten nieuwe gymzaal volgens moderne richtlijnen
Digitale geletterdheid	Opstellen visie digitale geletterdheid
Didactisch handelen	Verdieping werken met EDI instructiemodel
Kwaliteitscultuur	Het behapbaar houden van het aantal ontwikkelingen in de school is een belangrijk aandachtspunt

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De zorg van leerlingen wordt vorm gegeven in de groepen waarbij EDI een hulpmiddel is
	De school maakt visie op levensbeschouwelijke identiteit en burgerschap en het daarbij behorende aanbod
	De school zorgt voor passend aanbod voor NT2 leerlingen
	Op onze school geven we rekenen en begrijpend lezen met een bij onze doelgroep passende methode
	Op onze school beschikken we over visie op digitale geletterdheid en het daarbij behorende aanbod
	Op onze school kunnen we het onderwijs op een effectievere manier passend maken bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
Rekenen en wiskunde	Groep 3 t/m 8: beredeneerde keuzes maken in aanbod i.r.t. populatie (ook met behulp van EDI model)
	Oriëntatie op nieuwe rekenmethode die aansluit op huidige doelen en onze populatie
Digitale geletterdheid	Beschrijven aanbod voortvloeiend uit visie op digitale geletterdheid
Les- en leertijd	Keuzes maken in het aanbod om dit nog beter aan te laten sluiten bij het niveau van de leerlingen (waaronder ook verrijking en verbreding)
Didactisch handelen	Verdieping werken met EDI instructiemodel
Kwaliteitscultuur	Het behapbaar houden van het aantal ontwikkelingen in de school is een belangrijk aandachtspunt

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De zorg van leerlingen wordt vorm gegeven in de groepen waarbij EDI een hulpmiddel is
	De school zorgt voor passend aanbod voor NT2 leerlingen
	Op onze school geven we rekenen en begrijpend lezen met een bij onze doelgroep passende methode
	Op onze school komen de thema's aangeboden via IPC terug in de lees, taal en rekenlessen
	Op onze school kunnen we het onderwijs op een effectievere manier passend maken bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
Onze visie op leren	Wanneer de subsidies aflopen, moet de extra ondersteuning meer in de groep worden geboden
Taallesonderwijs	Groep 5 t/m 8: aanbod technisch lezen evalueren en materialen aanvullen waar nodig
Digitale geletterdheid	Beschrijven aanbod voortvloeiend uit visie op digitale geletterdheid
Les- en leertijd	Keuzes maken in het aanbod om dit nog beter aan te laten sluiten bij het niveau van de leerlingen (waaronder ook verrijking en verbreding)
Kwaliteitscultuur	Het behapbaar houden van het aantal ontwikkelingen in de school is een belangrijk aandachtspunt

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school komen de thema's aangeboden via IPC terug in de lees, taal en rekenlessen
	Op onze school kunnen we het onderwijs op een effectievere manier passend maken bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
Onze visie op leren	Wanneer de subsidies aflopen, moet de extra ondersteuning meer in de groep worden geboden
Taalleesonderwijs	Groep 1/2 CloseReadinglessen
	Groep 5 t/m 8: aanbod technisch lezen evalueren en materialen aanvullen waar nodig
	Groep 5 t/m 8: mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid verbeteren / integreren in IPC
Beeldende vorming	Verder toespitsen van lessen beeldende vorming passend bij thema's IPC
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Onderzoeken of er Engelse methoden bestaan die meer differentiatie (m.n. verrijkings-) mogelijkheden bieden
Kwaliteitscultuur	Het behapbaar houden van het aantal ontwikkelingen in de school is een belangrijk aandachtspunt

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10NH
Naam: CBS de Vijverhof
Adres: Vijverhof 7
Postcode: 2271GN
Plaats: Voorburg

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10NH
Naam: CBS de Vijverhof
Adres: Vijverhof 7
Postcode: 2271GN
Plaats: Voorburg

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
