

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2025.

School	Naam: CBS De Vijverhof Adres: Vijverhof 7 22711 GN Voorburg Telefoon: 070-3865408 E-mail :info@devijverhof.nl
Opgesteld namens directeur en team	Directeur: Monique van Tiel
Ter informatie en advies voorgelegd aan MR	Voorzitter MR: Henk-Jan van Nieuwkerk
Vastgesteld door bestuur	Voorzitter bestuur: Ewald van Vliet
Schoolgids Schoolplan	https://www.devijverhof.nl/onze-school/schoolgids- https://www.devijverhof.nl/cp/uploads/downloads/Schoolplan-De-Vijverhof-2019-2023.pdf

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun belemmeringen. Dat is waar het over gaat bij passend onderwijs.

In ons schoolondersteuningsprofiel staat omschreven op welke manier wij de zorg voor kinderen georganiseerd hebben.

Wanneer er voor een kind extra zorg nodig is die niet past binnen onze basisondersteuning, wordt overlegd met een adviseur van SPPOH (Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden). Voor verdere informatie over onze visie verwijzen we naar het schoolplan en de schoolgids van De Vijverhof (zie de bovenstaande links naar de websites). Daarin staat ook ons beleid t.a.v. dyslexie beschreven in het Dyslexieprotocol.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. Op 18 november 2019 heeft De Vijverhof een inspectiebezoek gehad. De algemene beoordeling van de onderwijskwaliteit van de Vijverhof is goed.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Op De Vijverhof bieden wij kwalitatief goed onderwijs dat is afgestemd op de groep. Voor een deel van de leerlingen zijn daarnaast preventieve en licht curatieve interventies nodig. Hieronder is de ondersteuningsstructuur van De Vijverhof beschreven.

Niveau 1

Er wordt kwalitatief goed onderwijs geboden aan de groep. De leerkracht werkt planmatig en stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Daarbinnen worden grofweg 3 groepen onderscheiden:

- Verlengde instructie
- Basisinstructie
- Extra uitdaging

Het onderwijs is zo afgestemd dat dit aansluit bij het grootste deel van de leerlingen in de groep. Drie keer per jaar vindt de groepsbespreking plaats. Hierin wordt aan de hand van vorderingen en observaties bekeken of de kinderen gedijen bij dit basisaanbod. Het basisaanbod staat beschreven in het onderwijsplan dat in combinatie met de schoolresultaten 2 keer per jaar wordt bekeken tijdens de schoolbespreking. Tijdens gym en handvaardigheid worden de groepen gesplitst en heeft de groepsleerkracht de mogelijkheid om een aantal uren per week met een kleinere groep dieper op de stof in te gaan of juist te herhalen. De groepen hebben beschikking over zorgleerkrachten, externe RT'er en onderwijsassistenten die de groepsleerkrachten ondersteunen bij de extra onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Als de NPO gelden komen te vervallen zal deze inzet t.b.v. de begeleiding van de leerlingen worden afgebouwd.

Niveau 2

Een kleinere groep kinderen heeft niet voldoende aan het basisaanbod. Aan hen bieden wij licht preventieve en curatieve interventies. Dit doen wij op 2 manieren:

- Een extra aanbod voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan in de klas (basisaanbod) geboden kan worden. Dit zal deels in de klas en deels buiten de klas plaatsvinden.

Het is de bedoeling dat er ook steeds meer aanbod komt in de groep zelf voor deze leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. IPC zal hiervoor ook worden ingezet, waarbij het mogelijk is te differentiëren in opdrachten en vaardigheden. Daarnaast wordt extra materiaal zoals pluswerkboeken aangeboden.

- Extra ondersteuning/instructie in een kleine groep buiten de klas voor kinderen die niet genoeg hebben aan de verlengde instructie die in de klas geboden wordt. Dit kan op verschillende vakgebieden plaatsvinden, in overleg met de leerkracht. Voor deze hulp zal vanuit de NPO gelden een Remedial Teacher (extern) worden ingehuurd om met deze groep leerlingen met ontstane achterstanden aan het werk te gaan.

- Uit groep 8 neemt een aantal kinderen deel aan de externe plusklas op het Novum. Bij de beslissing of een leerling in aanmerking komt voor niveau 2 worden intern begeleider, leerkracht en ouders betrokken.

Niveau 3

Wanneer een kind onvoldoende gedijt bij het aanbod uit niveau 1 en 2, kan worden besloten om externe hulp in te schakelen. Dit kan door middel van het inzetten van collegiale consultatie waarbij een leerling (na overleg met ouders) door een (externe) collega geobserveerd wordt. Daarnaast kunnen we een leerling bespreken in een multidisciplinair overleg (MDO). Hierbij zijn leerkracht, intern begeleider, directeur, adviseur passend onderwijs, evt. maatschappelijk werk en ouders aanwezig. Uit bovenstaande kan een aanvraag voor een individueel arrangement worden gedaan. Met behulp van een extra budget kan een leerling individuele zorg op maat geboden worden. De inhoud hiervan wordt bepaald in het MDO. Voor alles dat in dit plan staat omschreven geldt dat de haalbaarheid en uitvoerbaarheid wordt bepaald door de kenmerken van de leerling in combinatie met de zwaarte van de groep

Zie voor een uitgebreide beschrijving ons Schoolplan CBS De Vijverhof

<https://www.devijverhof.nl/cp/uploads/downloads/Schoolplan-De-Vijverhof-2019-2023.pdf>

C. Handelingsgericht werken

Dit passen we toe in onze schoolbespreking en groepsbespreking en leggen dit vast in onze groepsoverzichten en onderwijsplannen. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee
Remedial teaching groepsgewijs	ja
Expertise taal, lezen en spraak	ja
Expertise rekenen en wiskunde	ja
Expertise gedrag	nee
Expertise jonge kind	ja
Expertise (hoog)begaafdheid	ja
Expertise motoriek	nee
Expertise tweede taal/NT2	nee
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja
Expertise autisme	nee
Expertise zieke leerlingen	nee
Expertise faalangst	ja

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		X		
CJG			X	
Politie/wijkagent		X		
Logopedie		X		
Fysiotherapie			X	
Jeugdhulppartners			X	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Rots en Water	Groep 6 en herhaling in groep 7
programma Dappere Dino's en Stoere schildpadden SMW	Aanbod 1x per jaar
KIES training SMW	Aanbod 2x per jaar
Sterker aan de Start SMW	Aanbod 1 keer per jaar

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	nee	
Invalidetoilet	nee	
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee	
Gespreksruimte	ja	
Therapieruimte	nee	
Verzorgingsruimte	nee	
Time out ruimte	nee	
Lift	nee	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

De zwaarte van de groep bepaalt welke onderwijsbehoefte de betreffende groep heeft. (zie punt 2B, ondersteuningsstructuur)

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen

Ieder kind een kans!

onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd aan het eind van de loopdatum en tussendoor via het jaarplan van de school voor 1 oktober 2023.