



Kindcentrumplan 2023 – 2027



Inhoud

Schoolplan KC Toermalijn

1. Inleiding.....	2
1a. Beschrijving school.....	2
1b. Doelen van het schoolplan.....	2
1c. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen	3
2. Maatschappelijke opdracht	4
2a. Missie Lucas Onderwijs.....	4
2b. Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs	4
2c. Missie en Visie school	4
2d. Terugblik & vooruitblik	5
2e. Speerpunten van de school binnen het Kindcentrum de komende 4 jaar.....	7
3. Onderwijskundig beleid	10
3a. Visie en uitgangspunten.....	10
3b. Didactisch handelen	11
3c. De organisatie van het onderwijsproces in de school	12
3d. De inhoud van ons onderwijs	12
4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	21
4a. Visie en uitgangspunten pedagogisch klimaat	21
4b. Zorg en begeleiding	22
4c. Het volgen van de leerlingen	23
4d. Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	23
5. Personeelsbeleid	24
5a. Visie en uitgangspunten	24
5b. Bekwaamheidseisen en professionalisering	24
5c. Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid	24
5d. Eigen ambities personeelsbeleid	24
6. Kwaliteitsbeleid	26
6a. Uitgangspunten en doelstellingen	26
6b. Kwaliteitsbeleid van de school	26
7. Financieel beleid	27
7a. Sponsorbeleid	27
7b. Vrijwillige ouderbijdrage	27
Bijlagen	28

Schoolplan KC Toermalijn

1. Inleiding

1a - Beschrijving school

Basisschool Toermalijn is een school, die volop in beweging en in ontwikkeling is. De afgelopen jaren is het onderwijsaanbod en daarmee het aantal onderwijsuren uitgebreid. Toermalijn is een school met extra aandacht voor talentontwikkeling, waarbij de leerlingen wekelijks les krijgen van vakdocenten in muziek, beeldende vorming, dans, wetenschap en techniek en sport. Op Toermalijn komen kinderen van vele nationaliteiten samen. Een deel van de leerlingen is neveninstromer en is via een NT2-groep naar een reguliere groep doorgestroomd. Veel 4 en 5-jarigen zijn op Toermalijn anderstalig en krijgen NT2 aangeboden binnen Domein 1-2.



Figuur 1. De gouden driehoek: leerkracht-kind-ouder

Basisschool Toermalijn hecht grote waarde aan de onderlinge communicatie en de samenwerking tussen ouders en school. De school ziet ouders en leerkrachten als gelijkwaardige partners, die elk vanuit een eigen verantwoordelijkheid, hun rol spelen in het onderwijs en de zorg aan leerlingen. Daarmee ligt de nadruk op effectieve communicatie en samenwerking op het niveau van de gouden driehoek: leerling – leerkracht – ouder.

Op basisschool Toermalijn zitten 125 kinderen (teldatum 1 februari 2023). Daarmee zit de school onder de prognose, zoals opgesteld door Duo. Het verwachte leerlingaantal voor onze school op grond van dezelfde prognoses zijn: 129 leerlingen in 2024, 126 leerlingen in 2025, 122 leerlingen in 2026. Na 2028 wordt een stijging verwacht van het aantal leerlingen in de wijk.

Basisschool in Valkenbos

Basisschool Toermalijn is gelegen aan de Beeklaan in de wijk Valkenboskwartier in het stadsdeel Segbroek. KC Toermalijn werkt samen met de organisaties Wijkz, Stadsdeelkantoor Segbroek, de bibliotheek Den Haag, de wijkagent, Halt, stichting Jeugdwerk, Woonzorgcentrum Jonker Frans van Florence, Stichting Xtra en het Centrum voor Jeugd en Gezin (het CJG).

Gebouw

De school is al sinds 1905 gehuisvest in het pand aan de Beeklaan 184 te Den Haag. Omdat het gebouw onderwijskundig verouderd en niet meer in bruikbare staat was, wordt het in 2023 afgebroken en wordt er plaats gemaakt voor nieuwbouw. Het gedeelte wat behouden blijft zal worden gerenoveerd. De verwachting is dat de nieuwbouw in 2024 gerealiseerd is. Tot die tijd maken we gebruik van het schoolgebouw aan de Weimarstraat, op enkele honderden meters van het pand aan de Beeklaan. In de nieuwbouw zullen het CJG en KC Toermalijn een plek krijgen.

1b - Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot

de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

1c - Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. De MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2. Maatschappelijke opdracht

2a - Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

2b - Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding
De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

2c - Missie en visie school

De missie van KC Toermalijn

Kinderen, hun ouders en opvoeders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers, buurtbewoners en experts ontmoeten elkaar in Kindcentrum Toermalijn. De buurt is van groot belang voor de ontwikkeling van de kinderen. Sociale netwerken worden verstevigd door de buurt, zowel in formele en informele verbindingen. We staan allen rond het kind. In ons Kindcentrum verbinden we iedereen die nodig is om een pedagogisch klimaat te creëren waarin het goed ontwikkelen, opvoeden en opgroeien is. Eén gebouw, één visie, één doorlopende leerlijn. Onze kinderen zijn wereldburgers. We dragen samen de verantwoordelijkheid om, in een continu veranderende wereld, het beste uit ieder kind te halen en de basis te leggen voor de toekomst.

De visie van KC Toermalijn

Kinderen ontwikkelen zich continu. In ons Kindcentrum bieden we kinderen een breed en integraal aanbod, van 0 tot 12 jaar van 8 uur tot 18 uur. School, dagopvang, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en ouders werken samen zodat de kinderen zich optimaal en in een doorgaande lijn ontwikkelen en waar leren en spelen in elkaar overgaan. Ons team bestaat uit professionals die samenwerken vanuit een gedeelde pedagogische visie.

De kernwaarden van Toermalijn

Respectvol ontmoeten

Iedereen binnen en buiten ons Kindcentrum (kind, medewerkers, ouders en andere betrokkenen) weet zich erkend en geaccepteerd ongeacht geloof, ras, huidskleur, geslacht, taal, geaardheid en afkomst. We respecteren de eigenheid van de kinderen en leren elk kind een plekje te vinden in de groep. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en werken op een constructieve wijze samen. Dit leren we ook de kinderen. Verschillen in visie en geloofsovertuigingen zien en ervaren we als een bron van inspiratie.

Veilig

Kinderen en ouders komen graag naar KC Toermalijn. We zorgen voor een duidelijke, veilige sfeer waardoor onze leerlingen goed in hun vel zitten en met plezier naar school komen. We bevorderen positief sociaal gedrag en hebben een open en interactieve (luister)houding.

Elk kind is het waard om zich zo te mogen ontwikkelen zodat het zich staande kan houden zowel nu als in de toekomst met behoud van zijn/haar unieke persoonlijkheid.

Samen

Samen komen we verder. Door onderwijs, opvoeding, opvang en ontspanning in een geïntegreerde vorm aan te bieden, werken wij aan optimale ontwikkeling van kinderen. Wij verbinden het binnen- en buitenschools leren met elkaar. Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, ouders en kinderen zijn samen verantwoordelijk. Ouders en kinderen denken en praten mee over de ontwikkeling van het kind(centrum). We stimuleren kinderen om van en met elkaar te leren.

Zelfstandig

Binnen een georganiseerde en overzichtelijke structuur leren we kinderen zelfstandig te functioneren, verantwoordelijkheid te dragen en eigen initiatief te nemen.

Professioneel

Al onze medewerkers zijn professionals op zijn of haar eigen vakgebied en kijken kritisch naar zichzelf, stellen zich open voor anderen en weten nieuwe opvattingen op waarde te schatten. We stellen hoge doelen en werken continu aan onze professionaliteit, zowel gezamenlijk als individueel. Ouders mogen van ons verwachten dat wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We staan open voor feedback en blijven reflecteren op ons eigen handelen.

Bij ons mag een kind zichzelf zijn. We bieden kinderen een veilige, liefdevolle en uitdagende omgeving, waar leren en spelen in elkaar over gaan. Kinderen leren door te onderzoeken, door successen te ervaren én door fouten te mogen maken.

Ons startpunt is het kind, dat eigenaar is van zijn eigen leerproces. Ieder kind heeft andere talenten en kwaliteiten en leert en ontwikkelt zich verschillend. Kinderen hebben pas gelijke kansen als ze verschillend begeleid worden. Wij geven ze daarvoor de ruimte en ondersteuning, samen met ouders.

Onze professionals zijn er om kinderen te ondersteunen bij hun unieke ontwikkeling, ze te laten reflecteren en uit te dagen een volgende stap te nemen. We doen dit in een uitdagende speel- en leeromgeving en, binnen een breed curriculum met extra ruimte voor talentontwikkeling voor sport en cultuur.

2d - Terugblik & vooruitblik

KC Toermalijn is 6 jaar geleden gefaseerd overgestapt van een onderwijsconcept met jaargroepen naar het werken in domeinen. Bij het werken in domeinen werken kinderen onder leiding van meerdere experts op hun eigen niveau. Deze experts (leerkrachten, ondersteunend personeel,

vakleerkrachten) zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen in het domein. Door in domeinen te werken kunnen we gepersonaliseerd werken vormgeven, eigenaarschap ontwikkelen en beter aansluiten bij het niveau van het kind. In schooljaar 2017-2018 is er gestart met Domein 1-2. Schooljaar 2018-2019 is er gestart met Domein 3-4. Groep 5 is hier bij aanvang van 2019-2020 bij aangesloten. Ook Domein 6-7 is 2019-2020 gestart. Groep 8 is hier eind 2019-2020 bij aangesloten. In 2020-2021 is domein 6-8 verder vormgegeven. De implementatie en borging van domeinwerken in 3-4-5 is uitgangspunt geweest voor de implementatie van domeinwerken in 6-8. Met elkaar en van elkaar leren staat hierbij centraal. De hele ontwikkeling van het onderwijsconcept wordt begeleid door een externe begeleider, zowel op proces (begeleiding directie) als op inhoud (studiedagen en klassenbezoeken team)

Toermalijn is al een aantal jaren een Leerkansenprofielschool waarmee de Talentontwikkeling wordt gestimuleerd. En daarnaast onderwijsachterstanden op het gebied van algemene ontwikkeling, taal,- lees,- reken- motorische ontwikkeling worden verkleind. De subsidie LKP bestaat niet meer, maar talentontwikkeling zetten we voort met behulp van de subsidie Extra en intensieve leertijd. Dit stelt de school in staat om vakdocenten in te huren voor Muziek, Wetenschap en Techniek, Beeldende vorming, Dans en Sport. Ook bieden we een sportieve pauze aan met behulp van medewerkers van Sporttalent.

Verandering van onderwijsconcept vraagt een andere manier van volgen van leerlingen en analyseren van de opbrengsten. De opbrengsten van 2021-2022 laten zien dat er verbeteringen nodig zijn op het gebied van Taal- Begrijpend Lezen/luisteren. Het taalonderwijs is in 2022-2023 speerpunt. Er is een expertgroep samengesteld van teamleden, die alle verbeteringen gaat initiëren en organiseren. Er wordt waar mogelijk steeds meer domein doorbroken gewerkt. De leerlijnen en de tussendoelen van taal vormen de rode draad van het taalonderwijs. Het uitgangspunt van Toermalijn is dat ieder kind de kerndoelen zoals vastgesteld door de overheid behaalt. Door het in kaart brengen van de opbrengsten, kunnen we conclusies verbinden aan ons handelen en de juiste keuzes maken voor ons onderwijsaanbod en leerkrachtvaardigheden. Met onze peuterleerplek en domein 1-2 is de doorgaande leerlijn de afgelopen jaren ontwikkeld. Deze wordt de komende tijd nog verder uitgewerkt, ook gericht op de ontwikkeling van het nieuwe Kindcentrum.

In 2024-2025 hopen we onze intrek te kunnen nemen in de nieuwbouw en als Integraal Kindcentrum te kunnen functioneren. In de huidige setting wordt er op Toermalijn nog niet als één integraal team gewerkt. In de praktijk zijn medewerkers afkomstig van meerdere organisaties met diverse CAO's en verschillende arbeidsvoorwaarden. Ook biedt de tijdelijke locatie onvoldoende plek om alle partners te kunnen huisvesten. De kinderopvang en BSO zijn nu nog op een andere locatie gehuisvest. Het wordt daarom van belang ons personeelsbeleid met de grootste zorg en duidelijkheid vorm te geven om de kwaliteit van ons Kindcentrum te continueren. We willen toewerken naar een organisatiestructuur waarin alle medewerkers werken onder de vlag van het Kindcentrum.

Met de invoer van PBS, Positive Behavior Support, in schooljaar 2017-2018 en de implementatie in 2018-2019 is er een gedragsverbetering teweeg gebracht bij de kinderen en een veiliger klimaat op Toermalijn gecreëerd. Dit is samen met de KC partners vormgegeven en begeleid vanuit het HCO. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Dit zorgt ervoor dat succesvolle dingen niet verloren gaan. Regels en afspraken over gedrag zijn

op Toermalijn nu vastgelegd.

De komende periode zullen onderdelen van deze aanpak verder uitgediept gaan worden en gefinetuned. Ook ontwikkelen we een opfriscursus en startcursus voor nieuwe en startende collega's.

2e - Speerpunten van de school binnen het Kindcentrum de komende vier jaar

De komende 4 jaar heeft basisschool Toermalijn de volgende 5 speerpunten:

Speerpunt 1 - Domeinwerken

In schooljaar 2026 – 2027 wordt er gewerkt in stam- en instructiegroepen. De leerkrachten zijn mentor van een aantal leerlingen. Zij zijn het vaste aanspreekpunt voor de leerling en zijn ouders. De stamgroepleerkracht monitort de voortgang van de leerling en zorgt ervoor dat de leerling in zijn onderwijsbehoefte wordt voorzien. Er wordt waar mogelijk domein doorbroken gewerkt. Dit doel past in het koerstema 'passend onderwijs' van Lucas Onderwijs.

Speerpunt 1, Domeinwerken (dit speerpunt heeft een overlap met speerpunt 4)					
Activiteiten	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27	Opmerkingen
Helder krijgen hoe we de leerlingen meer onderwijs op maat kunnen geven, zonder dat voor alle leerlingen een OPP geschreven moet worden.	X				In '22-'23 is er een oriëntatie geweest op Focus PO.
Bepalen welke vakken in stam- en welke in instructiegroepen worden gegeven.	X				
Waar mogelijk differentiëren domein doorbroken werken.		X			
Werken met stam- en instructiegroepen, waarbij de stamleerkracht het aanspreekpunt voor de leerling en zijn ouders is en de leerkracht ervoor zorgt dat de leerling in zijn onderwijsbehoefte wordt voorzien.			X		
Bepalen hoe het werken met een portfolio geïmplementeerd gaat worden.		X			
Implementatie portfolio			X		

Speerpunt 2 - Ontwikkeling Kindcentrum van de toekomst

In 2026-2027 werken alle partijen in het kindcentrum met dezelfde pedagogische (positive behaviour) en onderwijskundige visie. Het kindcentrum is 5 dagen per week en 50 weken per jaar van 7:00 – 19:00 geopend. Er wordt gewerkt met roosters van 10 weken. Dit doel past in het koerstema 'toekomstgericht onderwijs + doorlopende leerlijnen' van Lucas Onderwijs.

Speerpunt 2 Ontwikkeling kindcentrum					
activiteiten	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27	Opmerkingen
In kaart brengen op welke gebieden de partijen (nog beter) kunnen gaan samenwerken.	X				
(verbetering) samenwerking uitvoeren		X			
Pedagogische visie herijken met alle partijen	X				
Pedagogische visie integreren in het KC		X			

10-weken-model uitwerken en praktische uitwerking bepalen	X				
Praktische uitwerking 10-weken-model vormgeven		X			
Start 10-weken-model			X		
Evalueren en bijwerken 10-weken-model				X	

Speerpunt 3 - PBS integreren in het Kindcentrum

Alle medewerkers van het kindcentrum hanteren de uitgangspunten van PBS:

- Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht
- Gedrag wordt aangeleerd
- Gewenst gedrag wordt bekrachtigd
- Bij ongewenst gedrag volgt een duidelijke consequentie
- School, ouders en (jeugd)zorg werken intensief samen
- Beslissingen worden gemaakt op basis van geregistreerde gegevens

Dit doel past in het koersthema 'doorlopende lijnen + sturingsfilosofie' van Lucas Onderwijs.

Speerpunt 3 PBS integreren in het kindcentrum						
	Activiteiten	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27	Opmerkingen
a	Scholing medewerkers KC die nog niet bekend zijn met PBS	X				
b	Gezamenlijke studiedagdeel PBS	X				
c	Collegiale visitatie PBS KC-doorbroken	X	X			
d	Evaluatie PBS in het KC		X			
e	Plan bijstellen en gemaakte afspraken borgen			X	X	

Speerpunt 4 - Handelings- en opbrengstgericht werken

De onderwijstak van het kindcentrum beschikt over een overzicht van de kenmerken van de leerlingenpopulatie gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies. Er wordt cyclisch gewerkt en die cyclus wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Dit doel past in het koersthema 'toekomstgericht onderwijs → volgen en beoordelen' van Lucas Onderwijs.

Speerpunt 4 Opbrengstgericht werken (dit speerpunt heeft een overlap met speerpunt 1)						
	Activiteiten	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27	Opmerkingen
	Cyclus opbrengstgericht werken bepalen waarbij er meer leerlingen onderwijs op maat krijgen, maar niet voor elke leerling een OPP hoeft worden opgesteld.	X				
	Cyclus opbrengstgericht werken vastleggen en implementeren.		X			
	Cyclus opbrengstgericht werken evalueren en borgen.			X	X	
	Werken met referentieniveaus en deze inzetten om de schoolbrede resultaten te verbeteren	X	X			

Speerpunt 5 - Talentontwikkeling

In 2026-2027 is er een keuze gemaakt over welke extra vakken KC Toermalijn aanbiedt om talentontwikkeling te stimuleren. Er worden doorgaande leerlijnen ontwikkeld voor de vakken en die worden vastgelegd in Grote (Toerma)lijn. Dit doel past in het koerstema 'toekomstgericht onderwijs → brede ontwikkeling en doorlopende leerlijnen' van Lucas Onderwijs.

Speerpunt 5, Talentontwikkeling						
	Activiteiten	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27	Opmerkingen
a	Alleen nog werken met ZZP-ers of mensen met een contract van Lucas Onderwijs		X			
b	(Talent)Vakken bepalen die in de extra leertijd worden gegeven.		X			
c	Doorgaande leerlijnen maken voor de (talent)vakken die in de extra leertijd gegeven worden		X			
d	Ontwikkelde doorgaande leerlijnen in de praktijk brengen			X		
e	Definitieve leerlijnen vaststellen				X	

Speerpunt 6 – Basisvaardigheden verbeteren

In 2026-2027 zijn de resultaten op taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid aantoonbaar verbeterd. Er worden doorgaande leerlijnen ontwikkeld voor burgerschapsvorming en digitale geletterdheid en die worden vastgelegd in de Grote (Toerma)lijn. Dit doel past in het koerstema 'toekomstgericht onderwijs → brede ontwikkeling en doorlopende leerlijnen' van Lucas Onderwijs.

Speerpunt 6, Basisvaardigheden						
	Activiteiten	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27	Opmerkingen
a	Burgerschapsvorming – doorgaande leerlijn uitwerken en neerzetten voor groep 1-8	X	X			
b	Digitale geletterdheid – oriënteren op een doorgaande leerlijn en deze opzetten			X	X	
c	Taal (Begrijpend lezen en luisteren, Technisch lezen) – versterken van de vakkennis en didactiek		X			
d	Rekenen – versterken van de vakkennis en didactiek			X	X	

3. Onderwijskundig beleid

3a -Visie en uitgangspunten

De leerlijnen en de tussendoelen vormen de rode draad van het onderwijs. Het uitgangspunt van basisschool Toermalijn is dat ieder kind de kerndoelen zoals vastgesteld door de overheid behaalt. De school maakt echter wel onderscheid in de wijze waarop deze doelen worden behaald. De inzet van moderne media is een integraal onderdeel geworden van de inrichting van de school en van het onderwijsleerproces. We laten toenemende aandacht uitgaan naar het inhoudelijke onderwijskundig gebruik van ICT en mediawijsheid. Daarnaast zetten we in op de onderwijskundige ondersteuning hiervan, naast goede ondersteuning bij het gebruik van hardware en software om de continuïteit van het gebruik van de voorzieningen te garanderen. De inrichting van het onderwijs stoelt op de pedagogische, onderwijskundige en didactische uitgangspunten zoals beschreven in 2c. Voor de dagelijkse gang van zaken wordt verwezen naar Grote (Toerma)lijn. Hieronder een meer concrete beschrijving van de inrichting van het onderwijs.

Groepering leerlingen

Op de school in het Kindcentrum wordt onderwijs gegeven aan heterogene stam- en niveaugroepen, binnen 3 domeinen: Domein 1-2, Domein 3-5 en Domein 6-8. Het onderwijsconcept domeinwerken is nog in ontwikkeling. Zie document 'domeinwerken op Toermalijn' in de bijlagen

Doubleren

We zijn terughoudend met doublures. Kinderen doubleren alleen als er significante achterstanden zijn, die alleen ingelopen kunnen worden met een doublure.

NT2

Toermalijn heeft geen NT2 groep. Neveninstromers uit domein 3 t/m 8 werden tm 2018-2019 onderwezen in de NT2-groep. Vanuit de eigen groep gingen zij dagelijkse enkele uren naar de NT2-groep voor het taalonderwijs. Vanaf 2019-2020 worden zij onderwezen in de domeinen. Neveninstromers in domein 1-2 worden onderwezen in het domein.

Duidelijke uitleg

Door leerkrachten wordt het effectieve directe -instructiemodel gehanteerd.

Ononderbroken schoolontwikkeling

Op Toermalijn is er zorg voor ieder kind. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Wij begeleiden kinderen zo goed mogelijk en nemen maatregelen als de prestaties en het welbevinden van een kind achterblijven bij de verwachtingen.

Taakgerichte sfeer

Leerkrachten werken met een week-en dagplanning. Leerkrachten hanteren een effectief klassenmanagement door klassenregels en -routines. Borging vindt plaats in de klassenmap.

Afstemmen en differentiëren

In de groepsplannen staat de afstemming en de differentiatie beschreven. De leerkrachten werken bij taal, rekenen, spelling en lezen met niveaugroepen. Differentiatie in instructie en leerstof wordt door leerkrachten wisselend toegepast. In groep 1-2 wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod. Borging vindt plaats in de leerarrangementen, het zorgdocument en de klassenmap.

Toetsen en volgen van leerlingen

Op Toermalijn wordt er vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen verzameld. Er worden

methode gebonden (domein 345 en 678), methode onafhankelijke toetsen, Cito-toetsen (domein 345 en 678), observatie instrumenten (KIK! in 1-2 en SCOL in 1-8) en de IEP-eindtoets afgenomen (groep 8). Deze toetsen geven tevens een indicatie van de bereikte referentieniveaus. De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender. Kinderen met een ontwikkelingsplan worden op hun eigen niveau getoetst.

Gebruik digitale middelen

Alle domeinen hebben een digibord, een tablet en een dockingstation. Vanaf domein 3-5 hebben alle kinderen, een tablet, Chromebook of een laptop (ook via Snappet) We laten toenemende aandacht uitgaan naar het inhoudelijke onderwijskundig gebruik van ICT en mediawijsheid. Daarnaast zetten we in op de onderwijskundige ondersteuning hiervan, naast goede ondersteuning bij het gebruik van hardware en software om de continuïteit van het gebruik van de voorzieningen te garanderen (Koersbeweging Lucas Onderwijs)

Zorg

Kinderen die extra zorg nodig hebben, kunnen rekenen op hulp, hetzij van de eigen leerkracht in de klas, hetzij van een extraleerkracht buiten de groep, individueel of in kleine groepjes. Het algemene streven is om kinderen zo veel mogelijk te laten deelnemen aan het reguliere programma. Het Zorgplan geeft de zorgstructuur in detail weer. Zie verder het zorgplan.

3b - Didactisch handelen

Op basisschool Toermalijn wordt door middel van leerarrangementen en het gebruik van het EDI-instructiemodel gestalte gegeven aan differentiatie. Het instructiemodel biedt de mogelijkheid te differentiëren naar niveau. Tijdens de verwerking van de leerstof, wordt door leerkrachten wisselend gedifferentieerd naar instructie en leerstof. Kinderen worden uitgedaagd tot leren door hen aan te spreken op de zone van naastgelegen ontwikkeling. Basisschool Toermalijn hecht waarde aan de zelfstandigheid van leerlingen, maar ook (het leren) samenwerken staat centraal. Weektaken en het gebruik van coöperatieve werkvormen wordt wisselend ingezet door leerkrachten.

Om met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen in de groep om te gaan, wordt gewerkt met groepsplannen. In het groepsplan zijn de leerlingen verdeeld in subgroepen op basis van behoeften aan verkorte of verlengde instructie, inoefening en zelfstandigheid. Het werken met leerarrangementen heeft als doel de differentiatie binnen de groep te realiseren, zodat de leerkracht steeds een overzicht heeft welke hulp wanneer aan welke leerlingen geboden moet worden. Om de actieve en zelfstandige werkhouding van leerlingen te bevorderen, wordt gewerkt met uitgestelde aandacht.

Het uitgangspunt van de leerlingenzorg is, dat wij elk kind naar vermogen verder willen helpen in zijn ontwikkeling. Daarbij moet het kind zich gesteund, uitgedaagd en betrokken voelen. Onze eerste en voornaamste zorg is kwalitatief goed onderwijs te geven aan alle leerlingen. Daarnaast is er specifieke zorg voor kinderen die extra aandacht behoeven. Het tweede uitgangspunt bij deze leerlingenzorg is gestructureerde en planmatige zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en/of leerlingen met een eigen leerlijn. Op basis van leerlingresultaten wordt de voortgang in de ontwikkelingen van leerlingen systematisch geanalyseerd. Extra zorg voor leerlingen wordt gerealiseerd op basis van signalering, diagnose, handelingsplannen en evaluaties. De eindverantwoordelijkheid voor een goed lopende leerlingenzorg ligt in eerste instantie bij de directeur. De zorg voor leerlingen wordt gerealiseerd vanuit een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid; groepsleerkrachten en intern begeleiders dragen elk vanuit een specifieke rol verantwoordelijkheid bij.

3c - De organisatie van het onderwijsproces in de school

Op KC Toermalijn gaan alle leerlingen nu nog van 8:30 – 15:15 (woensdag tot 12:30u) naar school. Tussen de middag is er een half uur Sportieve Pauze onder begeleiding van een gespecialiseerde sportmedewerker en teamleden van de school.

Vanaf de overgang naar het nieuwe Kindcentrum zal het Kindcentrum 5 dagen per week en 50 weken per jaar van 7:00 – 19:00 geopend zijn. De tijden van de schooluren worden op dit principe aangepast en geïntegreerd in een rooster. Voor het bepalen van hoeveel uur er per week aan een vak wordt besteed wordt er op KC Toermalijn gekeken naar de leerlingkenmerken en – behoeften. Het aantal uren dat aan een vak besteed wordt kan daarom per domein en per instructiegroep verschillend zijn. Naar aanleiding van de data (groepsbesprekingen) bepalen de leerkrachten samen met de intern begeleiders hoeveel tijd een groep gaat besteden aan de verschillende vakken. Dit is in het rooster en groepsplan terug te zien.

Er wordt gestreefd naar doorgaande leerlijnen van de peuters tot en met groep 8. Hiervoor is er een intensieve samenwerking tussen de pedagogisch medewerkers van de peuters en kleuterleerkrachten. In alle andere domeinen bepalen de leerkrachten samen met de intern begeleiders hoe zij kunnen zorgen voor een doorgaande lijn in hun onderwijsaanbod. De bespreking van de opbrengsten met het complete team draagt bij aan het vormen van de doorgaande lijn. Daarnaast is er 6 keer per jaar een domeinoverleg. Kleine afstemmingen worden ook regelmatig gedaan in de (dagelijkse) theemomenten. Concrete afspraken over de doorgaande lijn worden vastgelegd in De Grote (Toerma)lijn.

3d - De inhoud van ons onderwijs

De Kerndoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs. Het gaat om een globale beschrijving van belangrijke onderwijsinhouden. Met behulp van Leerlijnen voor het basisonderwijs (van NL Nieuwleren) proberen we op Toermalijn een vertaalslag te maken van kerndoelen en referentieniveaus naar een voorbeeldmatige meer concrete uitwerking, om ze meer houvast te creëren.

Taalleesonderwijs, taalachterstanden en VVE

Peuterleerplek De Toermalijntjes geeft samen met groep 1 en 2 vorm aan de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Kleuters en peuters met een taalachterstand krijgen met deze vroegschoolse educatie een aantal dagdelen per week extra begeleiding, binnen het domein. Zo leren ze al spelend beter de taal. Bijvoorbeeld door in een spel nieuwe woorden met aanschouwelijk materiaal aan te bieden die passen binnen het centrale thema.

Toermalijn maakt in domein 1-2 gebruik van de methodes Logo 3000, Villa Letterpret (Onderbouwd) en start per 2023-2024 met Kleuterplein. Kleuters leren m.b.v. Logo 3000 alle 3000 woorden van de Basiswoordenlijst voor Amsterdamse Kleuters (de BAK). Door de inzet van deze aanpakken wordt spelenderwijs de woordenschat vergroot. Hierdoor zullen de kinderen makkelijker aan kunnen sluiten bij het reguliere (NT2) aanbod van de kleutergroep. Zo gaan ze goed voorbereid naar groep 3. In de domeinen 3-5 en 6-8 werken we met Staal. Kinderen met een taalachterstand krijgen extra begeleiding binnen het domein. Voor de kinderen in groep 3 werkt Toermalijn met Logo groep 3. We

hebben op Toermalijn de beschikking over onderwijsassistenten, die kinderen met een taalachterstand een aantal dagdelen per week extra te kunnen ondersteunen.

De meeste kinderen leren lezen in groep 3, maar kinderen die al eerder toe zijn aan het leren lezen worden hierin door ons begeleid. Voor het aanvankelijk leesproces gebruiken we de methode Lijn 3. Deze methode biedt mogelijkheden om snelle lezers vlot verder te helpen en de langzamere lezers extra hulp te bieden. Door deze methode wordt de zelfstandigheid van het kind sterk bevorderd.

Aansluitend op Lijn 3 wordt gewerkt aan:

- technisch lezen; we doen dat in heel kleine niveaugroepjes (duo-lezen); Bij technisch lezen maken we ook gebruik van tutor-lezen. Oudere leerlingen helpen dan jonge lezers.

Voor het technisch lezen in de groepen 4-8 maken we gebruik van de methode Station Zuid.

- Begrijpend lezen; met de methode Nieuwsbegrip XL leren kinderen begrijpend lezen. Ook gebruiken we de leesteksten van Blink om de aangeleerde leesstrategieën te oefenen en toe te passen.

- leesbevordering en vrij lezen: de uitgebreide schoolbibliotheek. Er is een grote centrale schoolbibliotheek, er staat in elke groep een aparte boekenkast en er is een Zwerfboekenkast in het Kindcentrum. Ook bezoekt elke groep eens in de 2 maanden de gemeente bibliotheek, waar boeken worden uitgeleend en leesactiviteiten met de kinderen worden gedaan. De leesvorderingen van de kinderen worden regelmatig bijgehouden door het afnemen van de AVI-toetsen, de Drie Minuten Toets en de Cito toets leerling in beeld. Onze school beschikt over een Protocol Dyslexie.

Op Toermalijn zijn er twee expertgroepen Taal:

Taal- Begrijpend Lezen en Luisteren en Taal- Technisch Lezen die zicht houden op de rekenontwikkelingen en teamscholing op didactiek organiseert.

Eigen ambities
-We richten ons op het goed in beeld brengen van de resultaten op Taal, Technisch Lezen, Begrijpend Lezen en spelling met Focus PO. -We willen het team beter toerusten op het werken vanuit leerlijnen -Mbv Focus PO willen we een passender aanbod bieden en beter kunnen differentiëren -De expertgroep neemt een sturende en begeleidende rol in het behalen van de ambities en draagt bij aan het in huis halen van expertise en kennis.

Rekenen en Wiskunde

In groep 3 wordt er gewerkt met versie 5 van de methode "Wereld in getallen" (W.I.G.), de rekenmethode die uitgaat van de realistische rekendidactiek. In groep 4 -8 wordt er gewerkt met Snappet en de bijbehorende rekendoelen van Snappet.

Er wordt waar nodig met materialen gewerkt. Leerstof als grafieken, tabellen, roosters, diagrammen en kansberekening komt structureel aan bod. Zo ook het bedenken van verschillende oplossingsstrategieën voor een rekenvraagstuk.

Bij WIG 5 horen veel digitale toepassingen. We gebruiken we de bijbehorende software voor het smartboard en ondersteunende leerlingensoftware. In de groepen 4 t/m 8 worden Snappets gebruikt. De leerkracht heeft door het Snappet softwareprogramma goed zicht op de ontwikkeling van elk kind afzonderlijk. Analyseren en adaptief verder helpen gaan hierdoor een grotere plaats innemen. Belangrijk is om naast de Snappets wel kladblok, uitwerkschrift of wisbordje te gebruiken. Voor een steeds groter aantal leerlingen sluit Snappet niet goed aan bij de onderwijsbehoefte. We hebben op

dit moment gekozen om ook gebruik te maken van Bareka, en de materialen van Met Sprongen Vooruit. Met behulp van het rekenmuurtje van Bareka krijgen leerlingen meer inzicht in hun prestaties en voelen zich ook meer eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Met behulp van de materialen van Met Sprongen Vooruit kunnen we kinderen ook op een andere manier met rekenen bezig laten zijn. In domein 1-2 werken we met behulp van de Rekenflat (Onderbouwd) en de kleutermaterialen van Met Sprongen vooruit aan de rekenvoorwaarden. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we ook werken met de methode Kleuterplein, waarmee ook de rekenvoorwaarden aan bod komen.

Op Toermalijn is er een expertgroep rekenen die zicht houdt op de rekenontwikkelingen en teamscholing op didactiek organiseert.

Eigen ambities
-We willen het team beter toerusten op het werken vanuit leerlijnen en de planning van de Snappet doelen aanpassen op wat de groep (middenmoot) nodig heeft -Mbv Focus PO willen we een passender aanbod bieden en beter kunnen differentiëren -De expertgroep neemt een sturende en begeleidende rol in het behalen van de ambities en draagt bij aan het in huis halen van expertise en kennis.

Methodes

Basisschool Toermalijn maakt in alle domeinen gebruik van methodes. Tabel 3.2 geeft een overzicht van de methodes per vakgebied en het vervangingsjaar.

De muzische/kunstzinnige vakken worden aangeboden in het aanbod Talentontwikkeling. De inhoud van het onderwijs richten zich op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, en op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. De vakgebieden en inhoud zijn vastgelegd in kerndoelen en referentieniveaus en omvatten ook het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en het kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Tabel 3.2

Overzicht methoden per vakgebied anno 2023

Vakgebied	Methode	Groep							Methode-gebonden toetsen	Cito-toetsen
		1-2	3	4	5	6	7	8		
Brede kleuterontwikkeling	Kleuterplein	x								
Taal	Logo 3000	x	x						x	
	Lijn 3		x						x	
	Staal			x	x	x	x	x	x	x
Technisch lezen	Lijn 3		x						x	x
	Station Zuid			x	x	x	x	x	x	x
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip			x	x	x	x	x	x	x
Spelling	Staal Spelling			x	x	x	x	x	x	x
Rekenen	Wereld in getallen (groep 3)		x	x	x	x	x	x	x	x
	Snappet									
Schrijven	Pennenstreken		x	x	x	x	x	x		
Engels	Blink Engels						x	x		
Verkeer	Jeugdverkeerskrant						x	x		
	Op voeten en fietsen				x	x				
	Stap vooruit			x						
Wereldoriëntatie	Blink			x	x	x	x	x	x	

Afhankelijk van de ontwikkelingen die de school doormaakt, worden de methoden, indien nodig of gewenst, vervangen

Burgerschapsvorming

In 2021 is de nieuwe wet burgerschap ingegaan. In het Kindcentrum is aandacht voor de uitwerking van de wettelijke burgerschapsopdracht in het onderwijsbeleid, de organisatie van het burgerschapsonderwijs en de zorg voor het schoolklimaat.

Onze kernwoorden van actief burgerschap zijn: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie.

Dit komt naar voren in onze kringgesprekken rondom identiteit, PBS (sociaal-emotionele methode), het cultuurplan (inclusief uitjes naar belangrijke instellingen die bijdragen aan burgerschap bij kinderen), Nieuwsbegrip (begrijpend lezen met actuele thema's), Blink (Wereldoriëntatie, waarbij belangrijke thema's als democratie, rechtstaat & discriminatie aan bod komen als ook vormen als debatteren, gelijkwaardig een dialoog voeren, etc.) en lessen aan groep 7 en 8 rondom Prinsjesdag. Naast het reguliere bovenstaande programma spelen wij in op actuele thema's. Als er belangrijke zaken zijn in Nederland of de wereld die leeftijdsadequaat passen gaan wij daar met de kinderen het gesprek over aan. De basiswaarden houden we op de volgende wijze levend: ze staan in de schoolgids; de medewerkers hebben een vertaling gemaakt van waarden naar waarneembaar gedrag naar de kinderen (PBS), de ouders en elkaar; de kinderen zijn van de waarden op de hoogte en nemen de waarden als basis voor regels in de klas (worden aan het begin van het jaar steeds opgesteld); de waarden worden minstens één keer per jaar met medewerkers en ouders tegen het licht gehouden.

Zowel het pedagogisch klimaat als de inrichting van het curriculum zijn belangrijke handvatten voor burgerschapsonderwijs. Concreter gaat het om:

1. Een veilig en open klimaat in de klas.

Op Toermalijn werken we met PBS, wat ons in staat stelt te kijken naar het kind achter het gedrag en uit te stralen dat je er mag zijn. Het opbouwen van zelfvertrouwen, het beleven van succeservaringen en leren trots te zijn op wie je bent zijn hierbij belangrijke doelen. Toermalijn biedt daarvoor de leeractiviteiten en een omgeving van veiligheid, met ruimte voor vallen en opstaan. Toermalijn is zo een brug naar de buitenwereld, als plek waar in veiligheid geoefend kan worden.

2. Leerkrachten die structureel aandacht besteden aan maatschappelijke en politieke onderwerpen en die 'de wereld' in school weten te halen.

Op Toermalijn wordt er gewerkt aan burgerschapscompetenties van leerlingen zoals het kunnen herkennen van het verschil tussen een mening en een feit, het bijbrengen van kritische denkvaardigheden of aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. In Domein 6-8 wordt lesgegeven over democratie op een manier die voor leerlingen betekenisvol en herkenbaar is. Gebeurtenissen in het leven van leerlingen en vragen die zich voordoen in de maatschappelijke actualiteit vormen het vertrekpunt voor overdracht van relevante burgerschapsinhouden die direct aansluiten bij en relevant zijn in de leefwereld van kinderen.

3. Werkvormen waarmee leerlingen vragen leren stellen aan en luisteren naar elkaar.

Toermalijn heeft een diverse leerlingpopulatie. Daarom bieden we in kringgesprekken veel mogelijkheden tot het stellen van open vragen en leggen de nadruk op het gesprek. Wij vinden het belangrijk in settingen waar sprake is van specifieke godsdienstige of levensbeschouwelijke opvattingen, stelselmatig aandacht te besteden aan de verhouding tussen de ideeën van leerlingen en de omgeving waarin zij opgroeien enerzijds, en andere opvattingen en visies anderzijds.

4. Praktische toepassingen van democratische principes.

Op Toermalijn komen de samenlevingsproblemen met de leerlingen 'vanzelf' de school binnen en benutten we deze voor het onderwijs door te laten zien dat overal over gesproken kan worden en dat aan elke kwestie verschillende kanten zitten. De tegenstellingen bieden kansen om te leren en democratische principes te oefenen.

5. Helderheid over waarden waar de school voor staat.

We leren elk kind een plekje te vinden in de groep. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en werken op een constructieve wijze samen. Dit leren we ook de kinderen. Kenmerkend is de

positieve insteek: door te leren over jezelf én over maatschappelijke waarden ontwikkel je op een natuurlijke manier burgerschapsvaardigheden

Eigen ambities

1. Artikel 1 van de Grondwet (gelijke behandeling) nemen we zeer serieus
2. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", tot kansrijke burgers, die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
5. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
6. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Digitale geletterdheid

De wereld verandert in rap tempo. Kinderen van nu weten niet beter dan dat zij opgroeien met technologie. Wij brengen kinderen daarom vanaf groep 1 tot en met groep 8, 21ste -eeuwse vaardigheden bij, waardoor de kinderen zich ook goed staande weten te houden in hun latere leven. Eén van deze belangrijke vaardigheden is digitale geletterdheid.

Je bent digitaal geletterd als je:

- * kennis hebt van digitale technologie
- * kunt omgaan met digitale technologie
- * kritisch en zelfbewust om kunt gaan met digitale technologie

Dit hebben kinderen niet allemaal van nature, daarom is het onze ambitie om de komende jaren een doorgaande leerlijn te ontwikkelen voor digitale geletterdheid waardoor kinderen met alle onderdelen in aanraking komen.

Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden:

- ICT-basisvaardigheden
- computational thinking
- informatievaardigheden
- mediawijsheid.

Behalve kennis en vaardigheden is het ook belangrijk een bepaalde attitude te hebben t.a.v. digitale geletterdheid. Kinderen van deze tijd moeten kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die vragen om meerdere vormen van uitleg. Het is voor kinderen belangrijk dat ze doorzetten bij lastige en open problemen. Ze moeten goed kunnen samen werken om een gezamenlijk doel te bereiken. Kinderen van nu moeten ondernemend zijn en op zoek willen gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. Dit geheel vraagt ook veel kennis en vaardigheden bij teamleden en een gezamenlijke visie om vanuit te werken.

Eigen ambities

-We gaan onderzoeken hoe we digitale geletterdheid in ons huidige aanbod kunnen integreren.

Talentontwikkeling

Als voormalig LKP-school (Leer Kansen Profiel) willen we onderwijs bieden waarin kinderen de ruimte krijgen uitgedaagd te worden om hun talenten te verkennen, te ontwikkelen en in te zetten.. De lestijd is voor leerlingen met vier uur per week verlengd. De onderwijstijden beschrijven we in de schoolgids. De deelname aan de Talentvakken is voor leerlingen verplicht. We willen de volgende vier doelen behalen:

Doelen Talentontwikkeling

- ✓ Maximaliseren van leer- en ontwikkelingskansen van leerlingen.
- ✓ Intensief versterken van sociale competenties en burgerschap
- ✓ Intensief versterken van sociale competenties.
- ✓ Versterken van ouderbetrokkenheid bij de school en samenleving.

De school werkt met het zogenaamde geïntegreerd model: een evenwichtige verdeling over de dag tussen de cognitieve en de andere vakken. De lessen worden verzorgd door vakleerkrachten, die deel uitmaken van team Toermalijn. De coördinatie van de Talentvakken is in handen van de coördinator. De coördinator ondersteunt ook de vakleerkrachten. De rol van de coördinator staat beschreven in het protocol 'Ondersteuningsprofiel LKP'.

De lessen van de Talentvakken worden tweejaarlijks geëvalueerd door middel van een vragenlijst bij zowel vak- als groepsleerkrachten. De resultaten worden besproken tijdens een domeinoverleg en in het overleg van het managementteam. De vakleerkrachten van het Talentenhuis worden begeleid vanuit Het Talentenhuis en beoordeeld door het management van Het Talentenhuis met input vanuit het managementteam van Toermalijn.

Eigen ambities

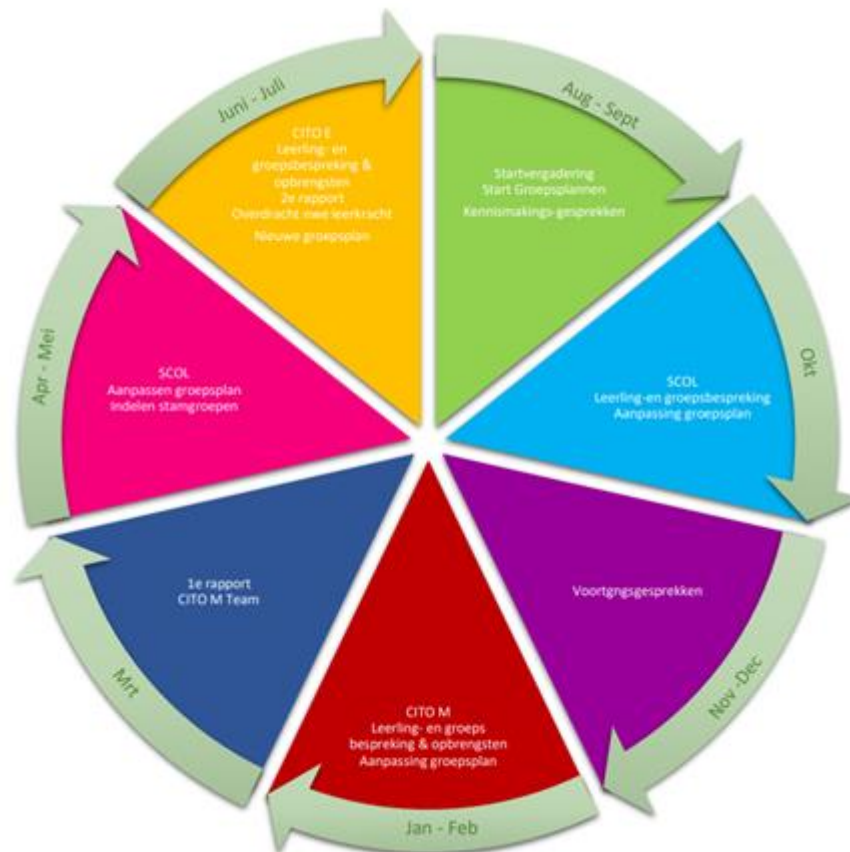
1. De leraren signaleren en registeren talenten bij onze leerlingen
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Wetenschap en Techniekonderwijs, Cultuureducatie, Beeldende vorming, Muzische vorming en Sport en Bewegen en maken we gebruik van een doorgaande leerlijn.

De leerresultaten in beeld

Op Toermalijn streven we naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot

passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling monitoren we jaarlijks het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

Daar waar kinderen afwijken van de leerlijn worden ze in overleg met IB en ouders adaptief getoetst, wat betekent dat deze leerlingen op hun eigen niveau een toets krijgen.



Afbeelding 3.1 Cyclus van Analyse en afstemming op Toermalijn

Op Toermalijn zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de CITO toetsen (per schooljaar 2023-2024 Cito Leerling in Beeld (LIB). De resultaten worden ingevoerd in het LVS ESIS. De toetsen worden nu nog afgenomen conform de toetskalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Leerling in beeld maakt het echter mogelijk om gedurende het schooljaar toetsen af te nemen waarbij je niet meer gebonden bent aan een vaste periode. Om de overgang soepel te laten verlopen starten we op aanraden van Cito met vaste periodes. Gedurende de looptijd van dit schoolplan zou hier verandering in kunnen komen als we hier meerwaarde in zien. Ouders worden tijdens de Ouder-Kind-gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

In groep 8 doen alle leerlingen die voldoen aan de wettelijke criteria mee aan de IEP toets (de eindtoets / doorstroomtoets) Kinderen die mogelijk voor LWOO in aanmerking komen nemen begin groep 8 deel aan de NIO toets. Voor de adviesprocedure volgen we de planning van BOVO.

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies, medio groep 8 het eindadvies en na de IEP toets het definitieve eindadvies. Vanaf eind schooljaar 2022-2023 gaan we werken met Focus PO. Focus PO levert overzichten die in een oogopslag helder maken waar we staan. De krachtige weergave van de leerresultaten vanuit Focus PO stelt ons beter in staat de toetsresultaten om te zetten in acties.

Eigen ambities
-Mbv Focus PO overzicht krijgen op de groep en inzicht krijgen in de leerresultaten, zodat er gerichte ondersteuning geboden kan worden -Mbv Focus PO doeltreffend kunnen werken met referentieniveaus en schoolambities -Mbv Focus PO kunnen sturen op de gewenste eindresultaten -Mbv Focus PO de eindambities koppelen aan de schoolambities voor de volgtolsten -We stellen realistische, maar ambitieuze doelen en vertalen de schoolweging naar een concrete opbrengstverwachting -We brengen de leerwinst in kaart en maken beredenerende keuzes voor het onderwijsaanbod

4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

4a - Visie en uitgangspunten pedagogisch klimaat

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. De school besteedt daarom aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen worden tijdens de groeps- en leerlingbespreking met de groepsleerkracht en de intern begeleider besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een stam- of niveaugroep of voor een individuele leerling besproken. De school werkt samen met een schoolmaatschappelijk werker en incidenteel met het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Op KC Toermalijn wordt sociaal emotionele ontwikkeling niet gezien als een apart vak, maar geïntegreerd in alle vakgebieden. Gewenst gedrag wordt regelmatig geoefend en herhaald. Zo weten de leerlingen hoe het gedrag behorende bij de gedragsverwachting er concreet uit ziet. KC Toermalijn hanteert de basiselementen van PBS. Vanuit gemeenschappelijke waarden (respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein en bij activiteiten buiten de school, weten de leerlingen welk gedrag er van hen verwacht wordt. Alle medewerkers worden betrokken bij het formuleren van de waarden van de school en bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door de conciërge op het schoolplein en de leesmoeder in de bibliotheek.

Om gedrag structureel te stimuleren, ontwikkelde de school een beloningssysteem dat door alle medewerkers van de school wordt gebruikt, in alle ruimtes van de school. Door te belonen wordt het gewenste gedrag bekrachtigd. Op Toermalijn wordt gewerkt met muntjes (Toero's) die worden gespaard in geldbuizen. Als het vooraf bepaalde aantal Toero's bereikt is, volgt er een beloning. De beloning wordt door de leerlingen gekozen.

De aandacht voor ongewenst gedrag wordt minimaal gehouden. Teamleden werken actief aan een verhouding van 4:1. Dat betekent vier positieve bekrachtigers tegenover één correctie. Bekrachtigen gebeurt met name door het geven van complimenten gekoppeld aan gewenst gedrag. Wanneer een leerling niet aan een gedragsverwachting voldoet, volgt een consequentie. Er is eenduidigheid binnen de school over de consequenties die gehanteerd worden bij ongewenst gedrag, zodat voor leerlingen en leerkrachten duidelijk is hoe die consequenties eruit zien.

Een belangrijk en uniek element binnen PBS is dat een actieve samenwerking tussen school, ouders en (jeugd)zorg gestimuleerd wordt. De school betreft ouders op een positieve manier bij het onderwijs van hun kind. Er zijn ouderavonden om de ouders te informeren over de waarden die hun kind op school leert. Hierbij wordt ook gezamenlijk nagedacht over manieren waarop ouders zelf het positieve gedrag van hun kind thuis kunnen stimuleren. Het integreren van onderwijs en zorg helpt bij het vroeg signaleren van leerlingen en gezinnen die specifieke zorg nodig hebben en zorgt ervoor dat de juiste zorg sneller op de juiste plek geboden wordt. Ook de tussen- en naschoolse opvang kan intensief bij het PBS-systeem betrokken worden, zodat er een doorgaande lijn in de aanpak van gedrag ontstaat.

Het gedrag van alle leerlingen wordt schoolbreed geregistreerd en in kaart gebracht in een databasesysteem: Swis Suite. De registratie van gedragsincidenten geeft zicht op waar, wanneer, hoe laat en bij wie gedragsincidenten plaatsvinden. Deze informatie helpt scholen om gerichte beslissingen te nemen en waar nodig over te gaan tot actie op het niveau van de hele school, een groep of een individuele leerling. Ook geeft deze registratie zicht op de voortgang van de implementatie van PBS binnen de school.

4b - Zorg en begeleiding

KC Toermalijn heeft een schoolondersteuningsprofiel geschreven. (Zie Schoolondersteuningsprofiel in de bijlagen). In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief en is beschreven in de groepsplannen.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking (leerkracht, ib, zorgleerkracht, NT2 leerkracht) Collegiale consultatie
Niveau 2	Invetten van preventieve en licht curatieve interventies. Leerlingen die in aanmerking komen voor verlengde instructie, verkorte instructie, aanpassing in hoeveelheid verwerkingsopdrachten staan beschreven in de groepsplannen.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Leerlingbespreking (leerkracht, ib) Kindgesprekken (leerkracht-leerling-ouder) Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider
Niveau 3	Individuele en/of kleine groepjes ondersteuning door ondersteuner. Dit is beschreven in het groepsplan of OPP.	Leerlingen die zich onvoldoende ontwikkelen en/of een andere onderwijsbehoefte nodig hebben krijgen extra ondersteuning	Leerlingbespreking (leerkracht, ib, ondersteuner) IZC/MDO overleg met SPPOH adviseur, SMW, CJG, HCO adviseur, leerkracht, ouders, IB, ondersteuner en een andere externe betrokkene in het gezin op uitnodiging.
Niveau 4	Individueel arrangement	Leerlingen die behoefte hebben aan meer extra ondersteuning die wij als school niet kunnen bieden om zich voldoende te kunnen ontwikkelen.	Leerkracht, ib, ouders, ondersteuner (intern of extern) MDO overleg noodzakelijk
Niveau 5	TLV (=toelaatbaarheidsverklaring)	Leerlingen die je niet meer de ondersteuning kunt bieden om zich voldoende te kunnen ontwikkelen.	Leerkracht, ib, ouders, ondersteuner (intern of extern) MDO overleg noodzakelijk S(B)O

KC Toermalijn heeft een pestprotocol (stop-loop-praat protocol) en –coördinator. (Zie Stop-loop-praat protocol in de bijlagen)

4c - Het volgen van de leerlingen

Op Toermalijn wordt er vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen verzameld. Er wordt gewerkt met het observatiesysteem KIJK! in domein 1-2, methode gebonden toetsen in domein 345 en 678, methode onafhankelijke toetsen Leerling in Beeld van Cito in domein 345 en 678 en de IEP-eindtoets afgenomen in groep 8. Deze toetsen geven tevens een indicatie van de bereikte referentieniveaus. De toetsen worden afgenomen volgens een toetskalender. Kinderen met een ontwikkelingsplan worden op hun eigen niveau getoetst. Zie ook 3d – de leerresultaten in beeld

4d - Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Ambitie voor de komende jaren is om het de pedagogische visie te verinnerlijken bij alle medewerkers van het kindcentrum.

In het veiligheidsplan van Toermalijn beschrijven we hoe we als school vorm en aandacht geven aan sociale en fysieke veiligheid op onze school en aan de veiligheid van de leerling.

In het plan beschrijven we de wettelijke onderdelen:

- Expliciete verantwoordelijkheid voor het voeren van sociaal veiligheidsbeleid.
- Verplichte monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen.
- Beleggen van de volgende taken bij een medewerker: coördinatie van het anti-pestbeleid

Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen. Omdat de situatie in de praktijk van de school voortdurend verandert, monitort Toermalijn de veiligheidsbeleving van leerlingen met behulp van SCOL. SCOL wordt ingevuld door leerkrachten en leerlingen. We analyseren de resultaten en passen onze PBS lessen (Positive Behaviour Support) indien nodig aan op de gegevens uit deze monitor. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Dit zorgt ervoor dat succesvolle dingen niet verloren gaan. Regels en afspraken over gedrag zijn op Toermalijn nu vastgelegd. Daarnaast gebruiken we SWIS Suite. Met SWIS Suite worden gedragsincidenten geregistreerd en geanalyseerd. Nav de 2-jaarlijkse analyse bepalen we met het hele team de acties voor de komende periode.

Eigen ambities

- Mbv PBS zorgen we ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
- Ieder teamlid geeft leerlingen positieve persoonlijke aandacht en belonen met Toero's
- Ieder teamlid maakt weloverwogen gebruik van complimenten (mondeling en Toero's) en maakt gebruik van de reactieprocedure van PBS
- We tonen alle leerlingen respect in gedrag en taalgebruik
- De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
- De komende periode zullen onderdelen van PBS verder uitgediept gaan worden en gefinetuned. Ook ontwikkelen we een opfriscursus en startcursus voor nieuwe en startende collega's.

5. Personeelsbeleid

5a - Visie en uitgangspunten

Toekomstgericht personeelsbeleid is ook een hoofdthema binnen de Koersbeweging van Lucas Onderwijs. Op Toermalijn werken 25 personeelsleden, met ieder eigen kwaliteiten en talenten. Samen zorgen zij iedere dag voor het best mogelijke onderwijs aan de kinderen. Bij de werving van nieuw personeel worden bij voorkeur leerkrachten benoemd die aan de bekwaamheidseisen voldoen. Leraren die (nog) niet aan alle eisen voldoen krijgen de gelegenheid om deze aan te leren. De school maakt hierover afspraken met de leraar. Voor de inzet van on(der)bevoegden volgt Toermalijn de “Handreiking lerarentekort PO” van het ministerie van OCW en de onderwijsinspectie.

De schoolleiding van KC Toermalijn bestaat uit twee vrouwen. Bij de aanname is gekeken naar kwaliteit en niet per se naar geslacht.

5b - Bekwaamheidseisen en professionalisering

Het pedagogisch didactisch handelen van het onderwijspersoneel is beschreven in Grote (Toerma)lijn. In dit boekje staan veel beleidsmatige afspraken.

Er wordt gestreefd naar bevoegde leerkrachten voor alle groepen. Echter door het lerarentekort staan er nu ook lerarenondersteuners voor de groepen. Streven blijft om alle groepen groepsleerkrachten te bieden. De bekwaamheid van alle teamleden wordt vastgelegd in persoonlijke bekwaamheidsdossiers. De beoordelingen en verslagen van de teamleden worden ook door de directie in een personeelsdossier opgeslagen.

Het taakbeleid wordt elk jaar door de directie en teamleden besproken. Het taakbeleid wordt vastgelegd in het bekwaamheidsdossier.

5c - Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

Naar aanleiding van de trendanalyses, het jaarplan en voortgangsgesprekken wordt de schoolbrede scholing bepaald. Naar aanleiding van individuele (voortgangs)gesprekken wordt scholing voor individuele teamleden bepaald. Naast deze scholing wordt er regelmatig gebruik gemaakt van coaches binnen Lucas Onderwijs. Deze coaches doen een (video-interactie) begeleidingstraject van enkele maanden om zo de competenties van een teamlid te vergroten. Iedere leerkracht is lid van een expertgroep. De expertgroepen zijn verantwoordelijk voor het implementeren en borgen van ontwikkelingen op hun gebied. De speerpunten voor het nieuwe schooljaar worden aan de hand van het Kindcentrumplan en in samenspraak met het team bepaald. De speerpunten bepalen vervolgens de grootte en intensiteit van een expertgroep.

5d - Eigen ambities personeelsbeleid

We streven naar een professionele leergemeenschap waarin we gebruik maken van elkaars kwaliteiten en ieder in ontwikkeling is en wil blijven. De directie voert met alle teamleden twee keer per jaar een individueel (voortgangs) gesprek. Hierin zijn welzijn van het teamlid en de persoonlijke ontwikkeling vaste bespreekpunten. Ook worden uitkomsten van flitsbezoeken, groepsbezoeken en/of KC's meegenomen in de individuele (voortgangs) gesprekken. Indien nodig krijgt een teamlid naast een individueel gesprek een beoordelingsgesprek. De directie faciliteert collegiale consultatie voor de groepsleerkrachten en/of OPP indien gewenst of noodzakelijk.

Jaarlijks hebben wij een teamdag. Daarnaast zijn er vele en diverse activiteiten die bijdragen aan de teambuilding, zoals bijvoorbeeld studiedagen, gezamenlijke nascholing, borrel en bijeenkomsten. Toermalijn heeft een lief en leed commissie die in de gaten houdt wanneer collega's een steuntje in

de rug kunnen gebruiken in de vorm van een klein gebaar. Het team is betrokken en heeft oog voor welbevinden van de ander.

Op KC Toermalijn vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het Kindcentrum om op die manier de kwaliteit te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Eigen ambities
-We streven naar een professionele leergemeenschap waarin we gebruik maken van elkaars kwaliteiten en ieder in ontwikkeling is en wil blijven. -Twee keer per jaar krijgt ieder teamlid een voortgangsgesprek. Indien nodig daarnaast ook nog een beoordelingsgesprek. -De speerpunten voor het nieuwe schooljaar worden aan de hand van het Kindcentrumplan en in samenspraak met het team bepaald. -Het taakbeleid wordt elk jaar door de directie en teamleden besproken. Het taakbeleid wordt vastgelegd in het bekwaamheidsdossier.

6. Kwaliteitsbeleid

6a - Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in school specifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

6b - Kwaliteitsbeleid van de school

KC Toermalijn gebruikt Esis als leerlingvolgsysteem. Naar aanleiding van de Cito-resultaten wordt door de groepsleerkrachten een leerlingenanalyse en met het hele team een schoolanalyse gemaakt. Hieruit volgen interventies die ervoor zorgen dat het onderwijs nog meer passend wordt.

Als het team van KC Toermalijn handelingsverlegen is wordt hulp ingeschakeld van het samenwerkingsverband of een expertisecentrum binnen de stichting.

De sociale veiligheid wordt gemonitord met SCOL. De groepsleerkrachten analyseren de uitslagen van SCOL en bespreken die met de intern begeleider. Naar aanleiding van die bespreking volgen (indien nodig) interventies.

Naast bovenstaande acties zijn er meer aspecten die ervoor zorgen dat de onderwijskwaliteit bewaakt wordt. De intern begeleiders en directie overleggen wekelijks over de lopende zaken. De kwaliteitstool van Lucasonderwijs helpt de directie om structureel oog te hebben voor veel aspecten die met de kwaliteit te maken hebben. Mochten er zorgen zijn om de kwaliteit dan volgen er interventies. Mochten de directie en zorg handelingsverlegen blijken dan neemt de directie contact op met het SPPOH of eventueel het bestuur van Lucas Onderwijs. In eerste instantie de clusterdirecteur.

7. Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

7a – Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

7b - Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Bijlagen

Domeinwerken op Toermalijn

Schoolondersteuningsprofiel

Pestprotocol (Stop-loop-praat protocol)