



ICBS De Trampoline

Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021



Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast.

Het schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.



Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens, groeps grootte en formatie, aanmelding (zij-)instroom
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Overzicht protocollen
6. Ondersteuningsvoorzieningen



1. Contactgegevens van de school

School	De Trampoline
Brinnummer	07LY
Adres	De Haar 200, 2261 ZB Leidschendam
Telefoon	070-3201234
Website school	www.detrampoline.nl
Naam directeur	A.J. van Waardhuizen
e-mail directeur	avwaardhuizen@trampoline.lucasonderwijs.nl
Naam intern begeleider	M.M. Kimmel
e-mail intern begeleider	mkimmel@trampoline.lucasonderwijs.nl

2.1 Algemene gegevens

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	250	251	251	251
Percentage gewichtsl leerlingen	10%			
NOAT leerlingen (Nederlands Onderwijs Anders Taligen)	85			
Aantal groepen	10	10	10	10

2.2 Groepsgrootte en formatie

Het team van de Trampoline bestaat uit 19 teamleden.

De Trampoline streeft naar een groepsgrootte van 28 leerlingen.

Er wordt gewerkt met jaarklassen. Dit betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd in principe bij elkaar in de groep zitten. Binnen de groep wordt rekening gehouden met de verschillende niveaus. Binnen het team is 1 onderwijsassistent werkzaam die wordt ingezet in de groepen met leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze formatie wordt grotendeels bekostigd door de arrangementen vanuit het samenwerkingsverband.

Wanneer er leerlingen met een specifieke hulpvraag in de school komen, zal de extra ondersteuning uitgebreid moeten worden. Zonder extra formatie is het voor de school niet mogelijk om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte verantwoord onderwijs te geven.

2.2 Aanmelding (zij-) instroom

Basisvoorwaarden voor plaatsing op de Trampoline:

- De leerling moet zindelijk zijn
- De Nederlandse taal moet voldoende beheerst worden om het onderwijs te kunnen volgen

Bij aanmelding op de Trampoline wordt bekeken of wij de leerling passend onderwijs kunnen bieden.

Daarin worden de volgende stappen doorlopen:

- Intakegesprek met de ouders/ verzorgers
- Contact met de school van herkomst
- Onderzoek naar onderwijsbehoeften op basis van beschikbare documentatie
- Besluitvorming plaatsing op de Trampoline door directie en Interne begeleiding



3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 08-03-2016	Basisarrangement
-------------------	------------------

3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

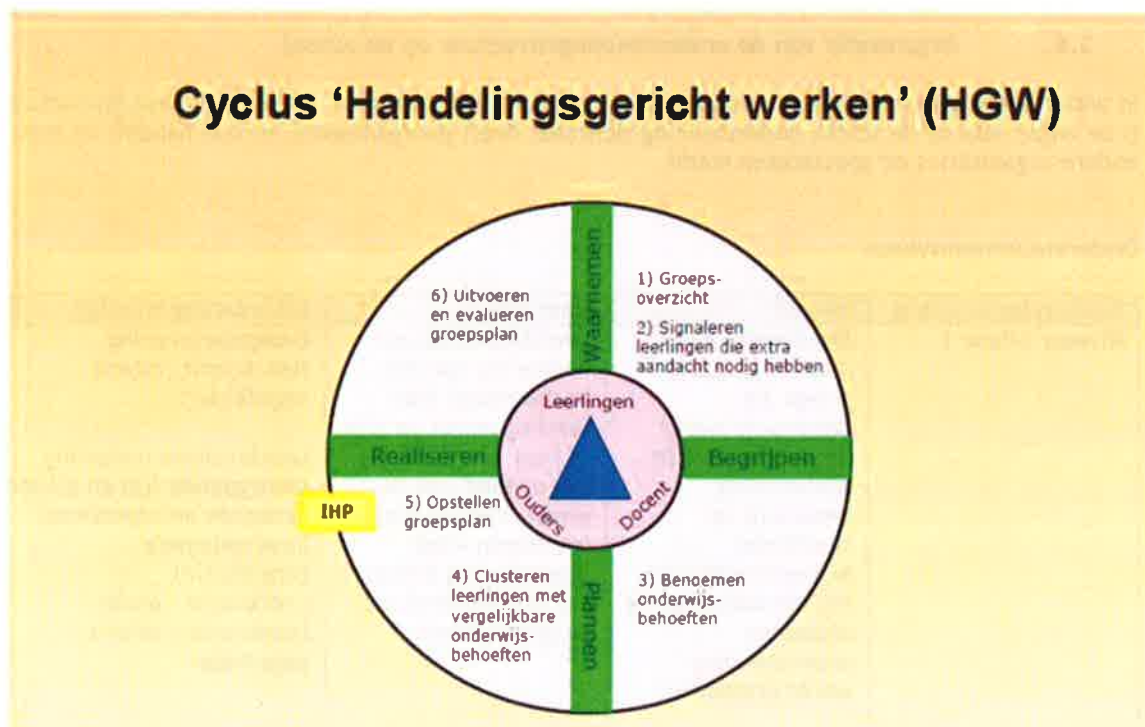
Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	<i>Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.</i>	<i>Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.</i>	<i>Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider) Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider</i>
Niveau 2/fase 2	<i>Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies</i>	<i>Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.</i>	<i>Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider</i>
Niveau 3/fase 3	<i>Inzetten van externe ondersteuning en expertise van buitenaf</i>	<i>Leerlingen waarbij diagnostiek noodzakelijk is om tot een goed aanbod te kunnen komen. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld</i>	<i>Interne zorgcommissie (directie en IB) MDO: multi disciplinair overleg (SMW, adviseur SPOOH, IB, dir, leerkracht, ouder en evt. andere experts)</i>

		Leerlingen die een arrangement nodig hebben	
Niveau 4/fase 4	Verwijzing naar expertisecentrum (SO,SBO)	Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben waarin de school niet kan voorzien	Interne zorgcommissie (directie en IB) MDO: multi disciplinair overleg (SMW, adviseur SPPOH, IB, dir, leerkracht, ouder en evt. andere experts)

3.C Handelingsgericht werken

De Trampoline werkt op een handelingsgerichte wijze volgens het onderstaand schema



Cyclus 'Handelingsgericht werken' (HGW)

3.D. Preventieve en licht curatieve interventies: FASE 2

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op De Trampoline werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.

Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op De Trampoline hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies in zetten: <ul style="list-style-type: none"> - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. - Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen. - Heldere afspraken maken. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies. -
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op De Trampoline kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: <ul style="list-style-type: none"> - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnostiserend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling. - Werken met taak- of tempodifferentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	De Trampoline beschikt 1 dag in de week over een Columbusklas waar deze leerlingen extra uitdaging krijgen. Op De Trampoline kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over een protocol waarin staat welke leerlingen in aanmerking komen voor de Columbusklas. - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT). -
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op De Trampoline beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten stimuleren het positief gedrag wat moet leiden tot gedragsverandering. De school beschikt over het lesprogramma Leefstijl. Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'. Wanneer een leerling een gevaar is voor zichzelf of voor anderen, of wanneer een leerling dusdanig structureel storend gedrag vertoont, kunnen wij geen passend onderwijs bieden en zal gezocht worden naar een passende onderwijsplek buiten de Trampoline.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	Op De Trampoline beschikt het team niet over kennis t.a.v. specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek. Daarom is een fysiotherapeut betrokken binnen het gebouw. Zij geeft advies aan leerkrachten. Ouders kunnen, op eigen kosten, gebruik maken van haar praktijk. De school faciliteert ruimte voor de fysiotherapeut
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	Op De Trampoline signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. <ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning.

	<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten kunnen lichte interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, beertjesmethode).
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op De Trampoline is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	De Trampoline maakt gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> - protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010), in BOSOS - protocol Dyslexie groep 3 (2011) - protocol Dyslexie groep 4 (2011) - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011). Wij bieden leerlingen met dyslexie verlengde instructie en extra tijd waar nodig.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	De Trampoline signaleert en biedt verlengde instructie aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij rekenen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende ondersteunende materialen. Bij leerlingen met ernstige rekenproblemen zijn wij afhankelijk van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband om deze leerlingen voldoende te kunnen begeleiden.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Wanneer een leerling als gevolg van ziekte tijdelijk het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt De Trampoline ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van het thuisaccount van Snappets. Hierbij wordt ondersteuning gevraagd bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.
Ondersteuning van leerlingen die slechtziend zijn	De Trampoline heeft ervaring met het geven van onderwijs aan slechtziende leerlingen in samenwerking met Cluster 1.
Ondersteuning van leerlingen die slechthorend zijn	De Trampoline heeft op dit moment geen ervaring in de begeleiding van deze leerlingen. In overleg met ouders en begeleiding kijken wij naar de mogelijkheden om passend onderwijs te bieden

4. Extra ondersteuning in de school

De Trampoline heeft 4 dagen in de week een onderwijsassistent in dienst. Deze onderwijsassistent wordt ingezet in de groepen waarin leerlingen zitten die extra onderwijssteun nodig hebben.

Daarnaast beschikt de school over een leerkracht die 1 dag in de week beschikbaar is voor de Columbusklas.



EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
Onderwijs Advies	Gedragsdeskundige/ Orthopedagoog	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
Kwadraad	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 4 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw is elke week een middag op school aanwezig met een inloopspreekuur.
Fysio Fontijn	Fysiotherapie	De fysiotherapeut is een ochtend in de week aanwezig binnen de school.
Logopedie Hoogeveen	Logopedist	De logopedist is een ochtend in de week aanwezig binnen de school
CJG	Jeugdverpleegkundige Schoolarts Logopediste	CJG screening groep 2, groep 7 Logopedische screening

Daarnaast is er samenwerking met Jeugdformaat, de Cluster scholen voor SO, SBO, Particuliere praktijken etc.

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	Ja
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja
risico-inventarisaties (landelijk model)	Ja
protocol voor medisch handelen	In ontwikkeling
protocol voor overlijden/rouwverwerking	Ja, van de GGD
Lees/ dyslexieprotocol	Ja

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
Het huidige gebouw is niet toegankelijk voor leerlingen die afhankelijk zijn van een rolstoel.
In de nieuwbouw komt een lift en MIVA toilet met douche.
Digitale toegankelijkheid
Leerlingen kunnen binnen Snappets worden voorgelezen.
Leerlingen kunnen met de Snappets een thuiswerkplek krijgen



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 21/12/2017	Plaats Leidschendam
Naam E. J. v. Kildhuis voorzetke MR	Handtekening 

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

