

Pestprotocol basisschool De Trampoline

Dit pestprotocol heeft als doel:

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

Leerkrachten, medezeggenschapsraad en ouderraad onderschrijven dit pestprotocol.

Pesten op school, hoe ga je er mee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden, te weten:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen de regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan wordt de vertrouwenspersoon (zie schoolgids) ingeschakeld. Deze onderzoekt het probleem, raadpleegt deskundigen en adviseert het bevoegd gezag.

Het probleem dat pesten heet

Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie.
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan.
- Een voortdurende strijd om macht in de groep of in de buurt.

Hoe gaan we met het pestprobleem om?

- De Trampoline heeft één belangrijke schoolregel.
- Deze regel hangt, goed zichtbaar, in de lokalen, aula en gangen.
- Tijdens Leefstijl en bijv. spreekbeurten en rollenspelen wordt er over het omgaan met elkaar gesproken.
- Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder
- gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies níet met geweld worden opgelost maar uitgesproken.
- Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

Regel die geldt voor iedereen (schoolregel):

Wij gedragen ons!

Onze stelregels zijn:

- Het inschakelen van de leerkracht wordt níet gezien als klikken. Vanaf de kleutergroep wordt de kinderen al geleerd dat je niet mag klikken, máár als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan moet je hulp aan de leerkracht vragen.
- Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Sámen zijn we immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep/ op school.
- Samenwerking is van groot belang. School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Bij problemen van pesten nemen directie en leerkrachten hun verantwoordelijkheid en voeren (indien nodig) overleg met de ouders.
- Van ouders wordt verwacht dat zij b.v. informatie aanreiken, suggesties geven en de aanpak van school ondersteunen. Ouders dienen niet naar school te komen om eigenhandig het probleem voor hun kind op te komen lossen.

Aanpak van de ruzies en pestgedrag in vier stappen

Wanneer de leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

1. Er eerst zelf (en samen) uit te komen.
2. Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt heeft deze het recht en de plicht het probleem aan een/de leerkracht voor te leggen.
3. De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. In dit gesprek moet ook de pester bewust gemaakt worden van de effecten voor het gepeste kind.
 - a. Bij herhaling van ruzie of pesterijen tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie b. consequenties).
4. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. Indien nodig in overleg met in- en/of externe deskundige.

Consequenties: (géén positief resultaat stap 1 t/m 4) (afhankelijk van de situatie)

- 1^e Fase: - Eén of meerdere pauzes binnen blijven
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn
 - Een schriftelijke opdracht, zoals een stelopdracht over de toedracht en haar/zijn rol in het pestprobleem
 - Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

- 2^e Fase: Een (vervolg) gesprek met de ouders, als voorgaande acties geen positief resultaat opgeleverd hebben. De medewerking van de ouders wordt nog eens nadrukkelijk gevraagd om een einde te maken aan het probleem. Alle activiteiten (stappen / fases) worden in het leerlingendossier vastgelegd.
- 3^e Fase: Wanneer al het mogelijke gedaan is om een einde aan het pestprobleem te maken, maar het pestgedrag aanhoudt wordt deskundige hulp ingeschakeld van b.v. Schoolmaatschappelijk Werk, de Schoolbegeleidingsdienst of de schoolarts van de GGD.
- 5^e Fase: In extreme gevallen kan aan schorsing / verwijdering worden gedacht. (zie Lucasonderwijs "Schorsing & Verwijdering")

Begeleiding van de gepeste leerling:

- Houd pestgedrag niet geheim. Vertel het ook thuis.
- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet zij/hij vóór, tijdens en na het pesten?
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die de pester wil uitlokken. Probeer daarom de gepeste te laten inzien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken naar en oefenen van een andere reactie b.v. je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien (indien mogelijk) waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind graag zelf wil.
- De sterke kanten van de gepeste benadrukken.
- Belonen (b.v. schouderklopje) als de leerling zich anders (beter?!) opstelt.
- Praten met de ouders van beide partijen.
- Ga het gepeste kind niet overbeschermen. Hiermee plaats je het juist in een uitzonderingspositie, waardoor het pesten zelfs nog kan toenemen.

Begeleiding van de pester:

(Kinderen die pesten zitten zélf in de nesten!)

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken / pesten (b.v. de baas willen spelen, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- Laten inzien wat het effect van haar / zijn gedrag is voor de gepeste.
- Excuses laten aanbieden.
- In laten zien welke sterke en leuke kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school; wij houden ons aan deze regel. Straffen als het kind wel pest - belonen als het kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de "stop-eerst-nadenken-houding" of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- Samen zoeken van een soort sport of club, waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen van hulp; sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts; GGD.

Adviezen aan de ouders en verzorgers van De Trampoline:

Ouders van gepeste kinderen:

- a. Blijf in gesprek met uw kind.
- b. Als het pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeer dan contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- c. Pesten op school kan het beste direct met de leerkracht besproken worden.
- d. Door positieve stimulering kan het zelfrespect vergroot worden en/of weer terug komen.
- e. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een (team)sport.
- f. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

- a. Neem het probleem van uw kind serieus.
- b. Raak niet in paniek, elk kind loopt kans pester te worden.
- c. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- d. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- e. Besteed extra aandacht aan uw kind.
- f. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een (team)sport.
- g. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem/beloon het goede gedrag van uw kind.
- h. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- a. Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- b. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- c. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem/beloon goed gedrag.
- d. Geef zelf het goede voorbeeld.
- e. Leer uw kind voor anderen op te komen.
- f. Leer uw kind, op een positieve wijze, voor zichzelf op te komen.