

De Samenwerkingsschool Emmaüs is in 1983 gestart. De school telt sinds 1995 ± 550 leerlingen, verdeeld over 20 groepen. In totaal 40 personen werken met plezier met en voor deze leerlingen. Vanaf het begin is de Emmaüs een „school in beweging“. De school werkt systematisch aan vernieuwing en verbetering van het onderwijs. Nieuwe werkwijzen, methodes en materialen worden ingezet om ons onderwijs te optimaliseren. Kwaliteitszorg staat hoog in ons vaandel. Professionalisering van de leerkrachten staat daarbij voorop.



We willen goed en modern onderwijs geven. De komende jaren willen we nog meer de stap gaan maken richting gepersonaliseerd onderwijs met eigenaarschap bij de kinderen. We doen dat met plezier in een team van mensen die zich blijven ontwikkelen. Samen met de ouders doen we ons best om een school te zijn waar alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden en waar ze met plezier naar toe gaan. Een school waar teamleden, ouders en kinderen trots op zijn.

Voorwoord

Onze school

Goed basisonderwijs in een veilig en stimulerend klimaat is noodzakelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Alleen als kinderen graag naar school gaan kunnen ze tot goede prestaties komen. Ouders zoeken een goede school voor hun kind. Wij willen die school zijn voor uw kind.

Onze ambities hebben wij dit schooljaar weer gestalte gegeven in een jaarplan. Dit jaarplan staat op de website van onze school.

In deze schoolgids van Samenwerkingsschool Emmaüs vindt u behalve veel informatie over het schooljaar 2020-2021 ook informatie over de opzet van ons onderwijs, de zorg voor de kinderen, ons leerlingvolgsysteem en over contacten met ouders en externe instanties.

Gedurende het schooljaar wordt de inhoud van deze gids besproken met de Medezeggenschapsraad. De inhoud van de schoolgids wordt vastgesteld na instemming van de MR en vervolgens verspreid onder de (toekomstige) ouders en verzorgers.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids behoefte hebben aan meer informatie, dan staan wij altijd klaar om u te helpen. Ook voor wensen, suggesties of opmerkingen betreffende deze schoolgids kunt u contact opnemen met de directie van de school.

R.K.-P.C. Samenwerkingsschool Emmaüs
directie: Joost Heemskerk,
Walter Faber, Petra Vos
Adres: Leenkamp 15, 2264 KW Leidschendam
☎ 070-3278018
e-mail: info@emmaus.lucasonderwijs.nl
website: www.swsemmaus.nl

Schoolbestuur:



Inhoudsopgave

- 1 De school**
- 2 Waar de school voor staat**
 - 2.1 Onze visie
 - 2.2 Het klimaat van de school
- 3 De organisatie van het onderwijs**
 - 3.1 De organisatie van de school en doelen
 - 3.2 Samenstelling van het team
 - 3.3 Het onderwijs
 - 3.4 Activiteiten in de groepen 1-2
 - 3.5 Onderwijsprogramma
 - Klankbordgroep Identiteit
 - Taal
 - Lezen
 - Schrijven
 - Rekenen
 - Wereldverkenning
 - Techniek
 - Blits
 - Engelse taal
 - Verkeersonderwijs
 - Expressie - activiteiten
 - Bewegingsonderwijs
 - Kanjertraining (Soc.- emotionele ontwikkeling)
 - Huiswerk
 - Computers
 - Coöperatief Leren
- 4 De zorg voor kinderen**
 - 4.1 Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen
 - 4.2 Het volgen van de ontwikkeling van het kind in de school
 - 4.3 Opbrengstgericht werken
 - 4.4 Leerlingvolgsysteem en extra zorg
 - 4.5 Overleg over leerlingen
 - 4.6 Rapportage / waardering
 - 4.7 Langdurig zieke leerlingen
 - 4.8 Doubleren / Versnellen / Verwijzing van leerlingen
 - met specifieke behoeften
 - 4.9 Passend Onderwijs op onze school
 - 4.10 Overgang naar voortgezet onderwijs
 - 4.11 Onderwijskundig rapport
 - 4.12 Naschoolse activiteiten
 - 4.13 Additionele activiteiten

- 5 Leerkrachten**
 - 5.1 Vervanging bij ziekte, compensatieverlof en taken
 - 5.2 Stagiaires van de PABO
 - 5.3 Nascholing van leerkrachten
- 6 De ouders / verzorgers**
 - 6.1 Medezeggenschapsraad
 - 6.2 Oudervereniging
 - 6.3 Schoolfonds
 - 6.4 Klankbordgroep identiteit.
 - 6.5 Voor-, tussen- en naschoolse opvang.
 - 6.6 Klachtenprocedure
 - 6.7 Protocol ongewenst gedrag
 - 6.8 School(ongevallen)verzekering voor leerlingen
 - 6.9 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)
 - 6.10 Meldcode kindermishandeling
 - 6.11 Sponsoring
 - 6.12 Jeugdgezondheidszorg
 - 6.13 Centrum voor Jeugd en Gezin
 - 6.14 Logopedie
 - 6.15 School Maatschappelijk Werk
 - 6.16 Hoofdluis
 - 6.17 Social Schools
- 7 De ontwikkeling van het onderwijs in de school**
 - 7.1 Kwaliteitszorg
 - 7.2 Aandachtspunten schooljaar 2020-2021
 - 7.3 Relaties met andere instellingen
- 8 De resultaten van het onderwijs**
 - 8.1 Cijfers over specifieke leerlingen
 - 8.2 Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden
 - 8.3 Cijfers over adviezen schoolverlaters
- 9 Regeling school en vakantietijden**
 - 9.1 Schooltijden
 - 9.2 Vakanties en vrije dagen
 - 9.3 Aantal uren onderwijs
 - 9.4 Buitengewoon verlof
 - 9.5 Verzuim
- 10 Namen en adressen**
 - 10.1 Van de school
 - 10.2 Van externe personen
 - 10.3 Van buitenschoolse opvang
 - Ruimte voor uw aantekeningen

1. DE SCHOOL

De Emmaüs is vanaf de start een R.K.-P.C. Samenwerkingsschool. Een basisschool voor katholiek en protestants christelijk onderwijs. De school is gelegen in de wijk 't Lien. Het merendeel van de leerlingen komt uit de wijken 't Lien en De Rietvink. Daarnaast komen er ook kinderen uit andere wijken van Leidschendam-Voorburg. De school is gehuisvest in een modern gebouw met 20 groepslokalen, een multifunctioneel speellokaal (aula), een atelier, muzieklokaal, theater en aparte ruimten voor intern begeleiders, remedial teachers, administratie, I.C.T., personeel en directie.



Mission statement:

[illegible]

“Samen lerend, ieder kind op weg naar zijn eigen top!”

1. Waar staan wij voor? Wat bindt ons?

6

2. Wat zegt dat over ons beeld van kinderen en ouders?

Wij willen kindgericht werken, wat betekent dat wij het kind serieus nemen en kijken naar wat het kind nodig heeft om die weg te bewandelen. Onze kinderen zijn nieuwsgierig, creatief en leergierig en zijn intrinsiek gemotiveerd en mogen fouten maken om hier van te leren. Onze kinderen willen graag uitdaging, zodat zij zich cognitief, sociaal-emotioneel en als persoon verder ontwikkelen. We willen kinderen leren om eigenaarschap te nemen voor hun eigen ontwikkeling en dat zij daarbij ook hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Ouders zijn hierin belangrijk en wij nemen hen serieus als partner in de driehoek kind-ouders-school en willen vanuit die driehoek het allerbeste realiseren voor elk kind. Naast een belangrijke gesprekspartner, worden zij ook vanuit expertise en talenten betrokken om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden op weg naar hun top. Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid kind-ouder-school willen wij elkaar versterken om het best mogelijke mogelijk te maken. Wij geloven in wederzijds vertrouwen om dit met elkaar te doen.

3. Wat beloven wij onze kinderen en ouders?

Als je op RK-PC Samenwerkingsschool Emmaüs zit dan beloven wij jou dat wij samenwerken, zodat:

- jij met plezier naar school gaat.
- jij gezien wordt en mag zijn wie je bent.
- jij op weg mag naar jouw eigen top.
- jij jezelf, samen met andere kinderen, leerkrachten en ouders mag ontwikkelen.
- jij wordt uitgedaagd op jouw niveau.
- jij fouten mag maken en hiervan mag leren.
- jij jouw talenten gaat ontdekken en ontwikkelen in een veilige omgeving.
- jij school meer ziet dan alleen een plek om te leren.
- jij zorg draagt voor jezelf en de wereld om je heen.
- bij het verlaten van onze Emmaüs, jij klaar bent voor jouw volgende stap.

4. Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen? Waar zijn wij dan zo goed in?

Wij zijn goed in het zien van kinderen en wat een groep kinderen en het individuele kind nodig heeft.

Wij creëren een goed pedagogisch klimaat met een prettige sfeer. Van daaruit leggen wij een stevige brede basis voor elk kind en bieden wij ruimte aan kinderen, zodat zij hun eigen keuzes leren en kunnen maken. We geven vrijheid binnen verantwoordelijkheid, waardoor kinderen op een fijne en plezierige manier naar school gaan en hun talenten ontdekken en ontwikkelen.

5. Als wij deze belofte waar willen maken, waar moeten wij dan extra oog voor hebben?

- Geluk en plezier
- Talentontwikkeling
- Eigenaarschap
- Kindgericht
- Veiligheid & respect
- Uniek mogen zijn

Wij willen elkaar vanuit deze kernwaarden helpen, ondersteunen en stimuleren.

6. Wanneer hebben wij onze belofte ingelost?

Wij hebben onze belofte ingelost als:

- ... kinderen, teamleden en ouders trots over de Emmaüs en onze kinderen praten.
- ... kinderen zichzelf kunnen zijn.
- ... kinderen mede-eigenaar zijn van hun ontwikkeling.
- ... iedereen vanuit die eigen ontwikkeling zijn eigen top kan en mag bereiken.
- ... kinderen, teamleden en ouders graag leren, werken en samenkomen op de Emmaüs.
- ... kinderen de Emmaüs verlaten met een goed gevulde rugzak en klaar zijn voor de toekomst.
- ... in die rugzak kennis, vaardigheden, kwaliteiten en talenten zitten.
- ... kinderen, teamleden en ouders zorg dragen voor elkaar en de wereld om ons heen.
- ... kinderen vol vertrouwen klaar zijn voor de volgende stap.
- ... alle Emmaüsgangers bijdragen aan elkaars geluk.

2.2 Het klimaat van de school

Wij vinden dat het noodzakelijk is om te streven naar een situatie waarin:

- het kind zich "thuis" voelt op school, zich geborgen weet, zich veilig voelt en zich durft te uiten;
- er een goed contact tussen de kinderen onderling is en tussen kind en leerkracht, die ook een "gewoon" mens is.
- er een basis van vertrouwen aanwezig is.

Zo'n streven is bepalend voor de wijze waarop de leerkrachten omgaan met: conflicten oplossen, straffen, belonen, waarderen.

Een goed contact tussen school en ouders vinden we heel belangrijk.

Leerkrachten staan na school altijd voor u klaar als u over uw kind wilt praten, zeker als u tevoren even een afspraak maakt.

Er vindt per schooljaar een aantal activiteiten plaats, waarbij we bewust kinderen van diverse groepen samenbrengen. Vieringen van Kerstmis en Pasen, Sinterklaas en carnaval, 'presentaties', een talentendag en de grote Emmaüs schoolsportdag zijn hiervan voorbeelden. Het is ook belangrijk te erkennen dat elk kind een individu is. Elk kind is "vanzelfsprekend" anders. Anders wil niet zeggen beter of slechter, maar gewoon anders.

Het heeft consequenties voor de aanbieder van de leerstof: de leerstof aanpassen aan de mogelijkheden van het kind. Dit wordt vergemakkelijkt met de inzet van Snappets (blz 19). Ook de manier van contact onderhouden tussen kind en leerkracht kan worden aangepast.

Zo'n pedagogische sfeer, hopelijk versterkt door de christelijke grondslag van waaruit we werken, werkt volgens ons stimulerend voor kinderen in hun ontwikkeling.

In onze werkwijze trachten wij open te staan voor de initiatieven van kinderen. We sporen kinderen aan actief en zoveel mogelijk zelfstandig te werken aan hun eigen leerproces. Ook willen we voor de kinderen mogelijkheden inbouwen om zich te uiten: kringgesprek, kunstzinnige vorming, catechese (uitten eigen gevoelens, luisteren naar anderen, herkennen van en meeleven met anderen). We maken regelmatig gebruik van coöperatieve werkvormen en werken aan 21st Century Skills (blz 19).





Het groene kleuterplein.

3. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1 De organisatie van de school

-De directie

De directie van de school bestaat uit Joost Heemskerk (directeur),
Petra Vos en Walter Faber (adj. dir.)

Uiteraard bent u altijd van harte welkom en u kunt altijd bij de directie binnenlopen. Zijn er vragen voor de (vak)leerkracht van uw kind(eren) wilt u dan eerst contact opnemen met de betreffende leerkracht.

Mocht het om intensievere zorg gaan kan er een I.B-er bij betrokken worden. Voor de groepen 1 t/m 4 is dat Mirthe Kokshoorn. Meike Olde Weghuis verzorgt de interne begeleiding voor de groepen 5 t/m 8.

Binnen de directie hanteren wij de volgende indeling als het gaat om betrokkenheid bij groepen en leerjaren:

Petra -> groepen 1,2,3

Walter -> groepen 4,5

Joost -> groepen 6,7,8

- Groepsgrootte

Er worden per leerjaar maximaal 70 kinderen toegelaten. De groepen 1 t/m 4 zijn in aantal kleiner dan de bovenbouwgroepen. De kleutergroepen tellen in het begin van het jaar $\pm$ 22 leerlingen en door de instroom van nieuwe kinderen aan het eind van het jaar maximaal 32 leerlingen. In de groepen 3 en 4 zitten gemiddeld $\pm$ 24 leerlingen. Daardoor kunnen we in de klas meer individuele aandacht aan elk kind geven. Er is bewust gekozen voor kleinere klassen in de eerste leerjaren, omdat daar het fundament van het onderwijs wordt gelegd. Vanaf groep 5 telt een groep maximaal 35 leerlingen.

Om meer ondersteuning te verzorgen in de groepen 5 t/m 8 gaan we:

1. Inzetten op de inzet van (LIO-) stagiaires waardoor leerkrachten extra hulp en ondersteuning in hun bouw kunnen realiseren.
2. Inzet van ambulant personeel ter verlichting van de leerkrachten met de grote groepen.
3. Extra formatie ter ondersteuning van hele groepen / leerjaren.
4. Wij laten geen zij-instromers meer toe vanaf groep 5, tenzij wij onder de 32 leerlingen per groep komen. Dan vullen wij weer aan tot 32 leerlingen.

- Organisatie van „extra zorg“

Twée intern begeleiders (één voor de groepen 1-2, 3 en 4, en één voor de groepen 5-8, coördineren alle zaken rondom 'zorgbreedte' en ondersteunen de leerkrachten in het aanbieden van extra zorg voor de leerlingen binnen de groep. Er worden extra leerkrachten ingezet om te ondersteunen en met kleinere groepen te gaan werken. De school beschikt over een uitgebreide orthotheek, waarin alle leerkrachten onderzoeks- en hulpmiddelen kunnen vinden, voor leerlingen die extra zorg nodig hebben.



- Plusbeleid

Bij ons op school is er de mogelijkheid voor leerlingen vanaf groep 2 t/m 8 om deel te nemen aan de Sofiegroep. Aan deze groep nemen kinderen deel die naast het normale werk in de klas en het reguliere extra werk meer uitdaging nodig hebben. Deze uitdaging wordt gevormd door het samen werken aan verschillende opdrachten m.b.t. filosofie, Spaans, het maken van rekenpuzzels, mindgames, opdrachten naar aanleiding van kinderboeken e.d. Dit gebeurt eenmaal in de twee weken. De kinderen krijgen dan ook opdrachten die ze in de klas moeten uitwerken. Daarnaast wordt er veel onderwijs op maat gegeven en gezorgd voor voldoende uitdaging op diverse gebieden. Het Plusbeleid is omschreven in een apart document.

- Vakleerkrachten

Voor de leerlingen in de groepen 3 t/m 8 worden de lessen handvaardigheid verzorgd door een vakleerkracht. De groepen 6, 7 en 8 krijgen hun tekenles van een vakleerkracht. In alle groepen wordt één van de twee lessen bewegingsonderwijs door een vakleerkracht gegeven. De andere les krijgen de leerlingen van hun eigen groepsleerkracht. De muzieklessen worden door een vakleerkracht gegeven.

-Overzicht jaarplan 2020 – 2021 RK-PC SWS Emmaüs

Zie paragraaf 7.2 en het jaarplan komt bij de start van het nieuwe schooljaar op de website. Speerpunten zijn onze transitie, op weg naar intensieve samenwerking met Vlietkinderen en een professionele leergemeenschap.

3.2 De samenstelling van het team in het schooljaar 2020-2021:

Vanuit onze visie gaan we komend schooljaar anders inrichten. Wij willen groeien naar een andere opzet, waarbij meerdere leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor alle kinderen in een bepaald leerjaar. Niet “de deuren dicht” van de eigen klas, maar samenwerking binnen het leerjaar. Afgelopen jaar hebben we hier al stappen in gezet. En hebben we gezien hoeveel dit groepsdoorbrekend werken opleverde voor zowel de kinderen als de leerkrachten. We zijn nu klaar voor de volgende stap. We gaan extra formatie toevoegen per leerjaar om dit mogelijk te maken en de formatie zal er daarom als volgt uit gaan zien:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Naam
Leerjaar 1/2						
		1	1	1	1	Kees
					1	Mirthe
				1	0,5	Baukje
	1	1	1		0,5	Wilma
	1	1	1	1	1	Kirsten
	1	1	1			Marianne V
				1	1	Mariënne
	1		1			Charlotte
		1		1	1	Susanne
	1	1	1	1		Nicole L
	1	1	1			Marijke
	1	1		1		Maran
Totaal	7	8	7	7	6	
Leerjaar 3	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Naam-6
	1	1	0,5			Kirsten
			0,5	1	1	Ingrid
	1	1	1	1	1	Sanne

	1	1	1	1	1	Danielle
			1	1	1	Jacqueline
	1	1		1		Emmy (Zij-instroom)
Totaal	4	4	4	5	4	
Leerjaar 4	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Naam-5
	1	1	1	1	1	Mary
	1	1	1			Toos
				1	1	Paula
	1	1	1	1	1	Minke
	1	1		1		Elsbeth
Totaal	4	4	3	4	3	
Leerjaar 5	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Naam-4
	1	1				Jenny
			1	1	1	Marianne M
	1	1	1	1	1	Cynthia
	1	1			1	Karen
Totaal	3	3	2	2	3	

Leerjaar 6	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Naam-4
	1	1	1	1		Leon
	1	1		1	1	Saskia
	(1)			1		Patricia
	1	1				Julie
			1		1	Willianne
Totaal	3	3	2	3	2	
Leerjaar 7	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Naam-5
	1	1	1		1	Priscilla
	1			1	1	Amy
	1	(1)	(1)			Melvin (LIO)
		1	1		1	Marieke
		1		1		Judith
Totaal	3	3	2	2	3	
Leerjaar 8	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Naam-4
	1	1	1	1	1	Rick
				1		Meike
	1	1		1	1	Silvy

	1	1	1			Nicole
Totaal	3	3	3	3	2	
Leerjaar 7-8	6	6	4	5	5	

Directie: Joost Heemskerk (directeur), Petra Vos en Walter Faber

Vakleerkrachten

handvaardigheid (Don/vrij):	Francoise van der Heuvel
handvaardigheid (Ma t/m Woe.):	Marja Buis
tekenen (Gr.6-8 op di.):	Marja Buis
muziek (3 t/m 8 Di)	Maarten Boersma,
muziek (1/2 woe)	Baukje Wester
bewegingsonderwijs (Ma. do. vr.):	Maarten Boersma
Intern begeleider leerjaar 1/2 t/m 4:	Mirthe Kokshoorn
Intern begeleider leerjaar 5-8:	Meike Olde Weghuis(ma-di-do)
I.C.T.	Priscilla Noordermeer, Rick van der Hulst
Snappet-coach	Peter Dijkstra, Priscilla Noordermeer
Administratief medewerkster:	Corry Baars
(ma.-di.-do.en vrij.ochtenden)	
Schoolmedewerker:	Mohamed Fattouch

3.3 Het onderwijs

De periode tussen het vierde en twaalfde jaar is een bijzonder ingrijpend deel van het leven. De ontwikkeling die het kind doormaakt is niet alleen verstandelijk en lichamelijk, maar ook creatief en sociaal-emotioneel. De leerkrachten van onze school proberen een goed evenwicht te vinden, zodat ieder kind al zijn eigenschappen en kwaliteiten kan ontplooien.

De Samenwerkingsschool Emmaüs wil geen 'leerfabriek' zijn. Bij modern onderwijs wordt veel aandacht besteed aan de zelfwerkzaamheid van het kind; het zelf ontdekken, uitzoeken en uitwerken, individueel maar ook vaak in samenwerking met anderen. We noemen dat een actief leergedrag. De leerkracht is dan een begeleider van leerprocessen. Wij willen in de komende jaren een transitie maken naar meer gepersonaliseerd leren, waarbij betrokkenheid, eigenaarschap, welbevinden en zelfstandigheid belangrijke begrippen zijn. Modern onderwijs is niet het overboord gooien van oude normen en waarden. Het goede moeten we zien te behouden wanneer we blijven zoeken naar vernieuwing van het onderwijs aan uw kinderen.

Het komende jaar gaat de Emmaüs concreet aan de slag met de transitie. In alle leerjaren komt er meer formatie beschikbaar, zodat er d.m.v. gezamenlijke verantwoordelijkheid per leerjaar gewerkt gaat worden. Voorheen waren er individuele klassen met een leerkracht, nu zijn we van plan meer met leerjaren te gaan werken. Concreet voorbeeld: groepen 5 hebben 10 dagen leerkracht nodig voor de bemanning, komend schooljaar krijgen zij 13 dagen. Er is dus 3 dagen extra leerkrachtbegeleiding om met elkaar het onderwijs vorm te geven in meerdere niveaugroepen, workshops, etc.

Deze manier van werken valt in onze ogen gedeeltelijk onder een onderwijskundige verandering. We gaan tenslotte om van het traditionele onderwijs naar vernieuwend onderwijs. Gezien het een onderwijskundige verandering is, heeft de MR instemming op de pilot gegeven.

De Emmaüs gaat het komende jaar deze onderwijsverandering uitproberen in een pilot. Gedurende het jaar zal de MR dit monitoren en de tevredenheid uitvragen bij hun achterban. Na dit jaar zal in de MR de onderwijskundige verandering opnieuw op de agenda staan voor permanente instemming.

3.4 Activiteiten in de groepen 1 en 2

Kleuters hebben ruimte, materiaal en leeftijdsgenootjes nodig om hun mogelijkheden uit te proberen en vaardigheden te oefenen. Onze school biedt zo'n „experimenteerruimte”, waar het kind nieuwe ervaringen veilig kan opdoen. Door dagelijks te spelen en te werken met allerlei materialen binnen een rijke leeromgeving kunnen de kinderen zich op velerlei gebied ontwikkelen. Zelfstandigheid en creativiteit staan dan ook hoog in ons vaandel.

Veel van de (ontwikkelings-) materialen zijn een belangrijke voorbereiding op het lezen, rekenen, schrijven en het leren van de Nederlandse taal. De ontwikkeling wordt per kind bijgehouden.



In de groepen 1/2 wordt veel met thema's gewerkt die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en de tijd van het jaar. Ook aan de lichamelijke, creatieve en muzikale ontwikkeling wordt veel aandacht besteed.

We beginnen de dag in de kleutergroepen vaak met een vrijspel inloop. De kinderen mogen dan kiezen wat zij zouden willen doen. Daarna starten wij gezamenlijk de kring. Hier vinden allerlei taal- en rekenactiviteiten plaats, die passen in het thema. Ook komen muzikale en godsdienstige vorming hier aan bod. Er wordt dan ook uitleg gegeven over de activiteiten in de werkles. In de werkles onderscheiden we spel in de hoeken, werken met ontwikkelingsmateriaal en werken aan een gerichte (creatieve) opdracht. Dit gebeurt afwisselend naar eigen keuze of aangeboden door de leerkracht. Verder is het bewegingsonderwijs (buitenspel/binnenspel) een vast programmaonderdeel.

3.5 Onderwijsprogramma

Klankbordgroep identiteit

De klankbordgroep identiteit zorgt dat de Christelijke identiteit gewaarborgd blijft op onze school en geeft input voor catechese in het onderwijs. Gekozen is voor de naam 'catechese' (opnieuw laten klinken), omdat hiermee beter tot uitdrukking wordt gebracht wat we voor ogen hebben dan de termen 'Godsdienst' of 'Bijbelse geschiedenis', die meer een streven naar kennis aanduiden.

In ons catecheseonderwijs willen we de verhalen van de Bijbel opnieuw laten klinken. Niet alleen omdat het mooie verhalen zijn, maar vooral om de kinderen te helpen op een bepaalde manier naar zichzelf, naar anderen, naar de wereld en naar God te leren kijken.

Wij gaan, op onze Samenwerkingsschool, uit van al datgene, dat de R.K.- en P.C.-tradities gemeenschappelijk hebben, zoals Jezus van Nazareth en de Bijbel. Maar we besteden ook aandacht aan zaken waarin ze juist verschillen. Bijvoorbeeld bij het maken van een kruisteken en het voorbereiden op de Communieviering.

Andere wereldgodsdiensten komen o.a. aan de orde in de lessen wereldoriëntatie.

We werken met 'projecten', waarin ook zogenaamde 'spiegelverhalen' voorkomen. Dit zijn verhalen die passen in de sfeer van Bijbelverhalen. Alle verhalen worden verbonden met de eigen ervaringen van de kinderen en met hun eigen leefwereld. Bij elk thema(project) worden liederen gezocht en aangeleerd. We gebruiken materiaal van methode Trefwoord.

Per week staan er twee catecheselessen op het rooster.

Snappets

In groep 4 t/m 8 worden taal, spelling, rekenen en lezen ook aangeboden op een Snappet. Dit is een tablet met onderwijskundige software. (zie blz 20)

Taal

Modern taalonderwijs richt zich niet alleen op spellingsoefeningen, dictees en invullesjes. Het taalonderwijs was vroeger vooral gericht op foutloos leren schrijven. Tegenwoordig werken we daar nog steeds aan, maar we besteden veel meer aandacht dan vroeger aan informatieverwerking, spreken, luisteren, vlot en duidelijk (creatief) schrijven; kortom aan communicatieve aspecten. We leren kinderen ook hun eigen mening onder woorden te brengen.

Lezen – flitsen.

De meeste kinderen starten in groep 3 met het leren lezen. Dit doen wij met de methode Lijn 3. Lijn 3 is een combinatiemethode van lezen, spelling, woordenschat en wereldoriëntatie. Binnen de methode wordt er uitdaging geboden voor de snelle lezers, maar ook voor de minder snelle lezers. Aan de hand van de software voor zowel het smartbord als de leerlingtablets, werkt iedereen op het niveau wat het beste bij hen past. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de taalmethode Taalactief 4, waar Lijn 3 naadloos op aan sluit!

Aansluitend op Lijn 3 wordt gewerkt aan:

- technisch lezen; we doen dat in heel kleine niveaugroepjes (duo-lezen); Bij technisch lezen maken we ook regelmatig gebruik van tutor-lezen. Oudere leerlingen helpen dan jonge lezers. „Estafette” is de naam van de methode die we gebruiken voor het technisch lezen in de groepen 4 en 5.
- begrijpend/studerend lezen; met de methode ”Nieuwsbegrip” hebben kinderen plezier in begrijpend lezen. Voor studerend lezen hebben wij de methode ‘Blits’ aangeschaft.
- leesbevordering en vrij lezen: de uitgebreide schoolbibliotheek; biebmoeder die de klas elke week van verse boeken voorzien.

De leesvorderingen van de kinderen worden regelmatig bijgehouden door het afnemen van de AVI-toetsen, de Drie Minuten Toets en de Cito toets begrijpend lezen.

Schrijven

Al in de kleutergroepen wordt een begin gemaakt met het schrijfonderwijs. Ieder kind wordt een juiste schrijfhouding en potloodgreep aangeleerd. In groep 3 starten we met het 'echte' schrijven. Voor het schrijfonderwijs gebruiken we de nieuwe methode „Klinkers”, die aansluit op Lijn 3. Bij het nieuwe aanbod van een letter, leren zij deze letter ook direct te schrijven. Wij hebben gekozen voor het aanleren van het verbonden schrift in de onderbouw. Ook in de groepen 4 en 5 gebruiken wij Klinkers.

Vanaf groep 6 stimuleren wij de ontwikkeling van het eigen handschrift.

Rekenen

Volgend jaar gaan we werken met de nieuwe versie van de methode “Wereld in getallen” (W.I.G.). Versie 5. De rekenmethode die uitgaat van een balans tussen realistische Rekendidactiek en automatiseren.

Er wordt veel met materialen gewerkt. Leerstof als grafieken, tabellen, roosters, diagrammen en kansberekening komt structureel aan bod. Zo ook het bedenken van verschillende oplossingsstrategieën voor een rekenvraagstuk. Bij de nieuwe versie horen veel digitale toepassingen. Natuurlijk gebruiken we de bijbehorende software voor het smartboard, Chromebooks en ondersteunende leerlingensoftware.

Wereldverkenning

Onder Wereldverkenning vallen de volgende kennisgebieden: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek.

In groep 3 wordt gewerkt aan de wereldverkenninglessen vanuit de leesmethode Lijn 3.

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken wij sinds 2018 de nieuwe methode Naut, Brandaan en Meander.

We nemen deel aan excursies georganiseerd door de Leidschendamse N.M.E. (Dienst Natuur- en milieueducatie) in samenwerking met de stichting De Groene Basis.

Ook worden bezoeken gebracht aan de dierenweide.

We leren kinderen hoe ze een werkstuk kunnen maken over een zelfgekozen onderwerp. Voor spreekbeurten kan ook gebruik gemaakt worden van ons documentatiecentrum. Steeds vaker wordt op internet informatie gezocht.

Techniek

We werken met de techniektorens waarin vele uitgewerkte lessen over o.a. techniek te vinden zijn. Er zijn in totaal 3 techniektorens, één voor de onderbouw, één voor de middenbouw en één voor de bovenbouw.

Daarnaast is er keuze uit het techniekmenu, krijgt groep 7 een gastles op het Corbulo College en is er aandacht voor programmeren.

Blits Nieuwe versie per 2019

Vanaf schooljaar 2019-2020 werken wij met de nieuwste versie van de methode Blits. Dit is een methode Studievaardigheden. Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Blits Studievaardigheden sluit naadloos aan bij deze ontwikkelingen. Met Blits leren de kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen: teksten, kaarten, tabellen en grafieken.

Engelse taal

We werken in de groepen 7 en 8 met de methode Groove Me. Deze methode besteedt veel aandacht aan de mondelinge maar ook aan de schriftelijke beheersing van de Engelse taal.

Verkeersonderwijs

Voor het verkeersonderwijs maken we gebruik van de nieuwe methode “Let's go” in de groepen 4 t/m 7. Deze methode is ontwikkeld in samenwerking met de ANWB en bevat interactieve en praktijkgerichte opdrachten op het Digibord. Zo worden er tijdens de verkeerslessen gebruik gemaakt van animaties, video's en Google Streetview om de lesstof direct te verbinden aan bekende verkeerssituaties in de omgeving. Uitgangspunt in de verkeerslessen is om leerlingen te leren hoe ze als voetganger en fietser veilig in het verkeer kunnen deelnemen. In groep 4 t/m groep 7 wordt hier in verschillende thema's aan gewerkt. In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het landelijk verkeersexamen, waarmee ze het verkeersonderwijs afsluiten. Jaarlijks komt er een vrachtwagen langs om de kinderen uit de groep 7 te leren over de gevaren van de dode hoek.

Expressie-activiteiten

We nemen deel aan het gemeentelijke “Cultuurmenu”.

Het aanbod sluit aan bij de kerndoelen voor kunstzinnige oriëntatie. Het doel is kinderen bekend te maken met allerlei vormen van podiumkunsten en de twee belangrijkste theaters in onze gemeente. Meer informatie vindt u op www.cultuurmenu-lv.nl

Dramatische vorming

Methode : Wij gebruiken hiervoor de online methode “Drama online”.

Handvaardigheid

Methode: Handvaardig en Beeldvaardig. Twee vakleerkrachten, Françoise van den Heuvel en Marja Buis, verzorgen de lessen handvaardigheid voor de groepen 3 t/m 8. Zowel handenarbeid als textiele werkvormen als ook beeld- en kunstbeschouwing komen aan bod.

Muzikale vorming

Methode: Muziek voor de basisschool. Onze vakleerkracht, Maarten Boersma, gebruikt deze methode bij zijn lessen aan groep 3 t/m 8. Baukje Wester verzorgt wekelijks muzieklessen in de groepen 1-2. De groepsleerkrachten maken veelal gebruik van de digitale methode 1,2,3, Zing! voor hun muzieklessen. Enkele leerkrachten begeleiden zichzelf op de gitaar of de piano.

Tekenen

Methode: Tekenvaardig. Een uitgebreide serie boekjes met een opbouw in verschillende aspecten voor groep 1 t/m 8. Vakleerkracht Marja Buis geeft de tekenlessen aan de groepen 5, 6, 7 en 8.

Bewegingsonderwijs

We zien bewegen als een natuurlijk gegeven. Er is bij een kind een wil tot bewegen en daarbij willen we het begeleiden. Bewegingsonderwijs is van groot belang voor kinderen. Jonge kinderen in de groepen 1/ 2 „bewegen” elke dag tweemaal. Hetzij in het speellokaal hetzij buiten op ons groene schoolplein.

In de groepen 1 t/m 8 worden per week twee lessen bewegingsonderwijs gegeven. Eén les wordt door de groepsleerkracht verzorgd, de andere les door de vakleerkracht, Maarten Boersma. Er is een jaarprogramma bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8. Ook de groepsleerkrachten maken daarvan gebruik. De groepen 1/2 gymmen in het speellokaal. De bewegingslessen aan de groepen 3 t/m 8 worden gegeven in de gymzaal bij de school. Negen groepen krijgen één les in de gymzaal aan de Carolinalaan naast „De Vliethorst”. Bij goed weer kunnen de lessen buiten plaatsvinden.

In verband met de hygiëne is douchen na de gymlessen en gebruik van deo rollers gewenst voor de groepen 3 t/m 8.

Kanjertraining

Het team heeft de cursus Kanjertraining gevolgd. Deze methode beoogt het trainen van sociale vaardigheden, alsmede het ontwikkelen van een positief beeld van de leerling ten opzichte van zichzelf en de ander. Voor het onderwijs zijn de doelen vooral praktisch:

- pestpreventie;
- de leerkracht wordt gerespecteerd;
- pestproblemen worden opgelost;
- leerlingen durven zichzelf te zijn;
- leerlingen voelen zich veilig;
- leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken;
- leerlingen kunnen gevoelens onder woorden brengen;
- leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

Aan de hand van de methode worden structureel lessen gegeven. Dat wil zeggen dat in elke groep leerjaar-gebonden lessen aan bod komen. Op deze manier waarborgen we een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. Het spreekt voor zich dat wat in bovengenoemde lessen geleerd wordt, ook zijn weerslag vindt in de praktijk. Het doel is dat het gebruik van de Kanjertraining een positief effect heeft op het totale schoolklimaat.

De Kanjertraining is gebaseerd op een vijftal afspraken, te weten:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We werken samen;
- We hebben plezier;
- We doen mee.

Gedragingen van kinderen worden binnen de Kanjertraining verdeeld in vier soorten, die corresponderen met dieren / gekleurde petten. Deze zijn:

- De tijger, kanjer witte pet
- De pestvogel, hork zwarte pet
- De aap, pias rode pet
- Het konijn, de bange gele pet

De petten zijn een hulpmiddel om de verschillende gedragingen te visualiseren. Dit vergroot het inzicht in het eigen handelen en dat van een ander. Kinderen leren ook dat ze meerdere kleuren tegelijk kunnen opzetten. Dat iedere kleur ook een sterke kant heeft. Ons gedragsprotocol en info over pesten vindt u op de website.

Huiswerk

Op school willen we de kinderen een zodanige werkhouding aanleren dat ze zo zelfstandig mogelijk hun werk kunnen aanpakken. Zelfstandigheid, een goed taakbesef, een goede werkhouding en eigen verantwoordelijkheid zijn ons inziens zaken waaraan niet pas in de laatste twee of drie jaar van de basisschool gewerkt moet worden. We starten hiermee dan ook al zodra uw kind op school komt. Door geleidelijk van de kinderen een steeds grotere mate van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid te vragen, bereiden we ze voor op het voortgezet onderwijs en uiteindelijk op volwassenheid.

We proberen kinderen op school te leren hoe je het beste iets kunt leren. Huiswerk bestaat in het begin vooral uit het thuis verzamelen van dingen die ze nodig hebben voor een werkstuk, een spreekbeurt of een boekbespreking. In groep 6,7 en 8 wordt regelmatig huiswerk opgegeven. In het begin eenmaal per week één opdracht, langzamerhand meer en ook verschillende opdrachten. In bepaalde periodes van het jaar, proberen wij door huiswerk te clusteren, de situatie, die de leerlingen gaan ervaren in het voortgezet onderwijs, na te bootsen.

Vanaf groep 7 wordt het agendagebruik actief begeleid en aangeleerd.

Computers, Chromebook & 21st Century skills.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Computers zijn in onze maatschappij niet meer weg te denken. Wij zien het als onze taak om kinderen voor te bereiden op het gebruik van multimedia. Bovendien zijn computers een uitstekend hulpmiddel bij adaptief onderwijs. De school beschikt over een netwerk waarop de computers, 350 Chromebooks en 22 touchscreens zijn aangesloten. Het netwerk is met ons eigen Lucas-glasvezelnet, aangesloten op internet.

Vanaf medio groep 4 heeft elke leerling zijn eigen Chromebook. Door deze tablet kan zeer adaptief onderwijs worden gegeven en wordt de leerling meer eigenaar van zijn / haar eigen leerproces. Mede door het gebruik van Chromebooks ontstaat een hoger leerrendement. Bij breuk of verlies van de Chromebook zal de school de schade verhalen

op de verzekering van de ouders. Bij de groepen 1/2 en 3 zijn er 3 iPads per groep, waarop de kinderen educatieve spellen kunnen doen. Ook werken we steeds meer aan de 21st Century Skills. De vaardigheden die kinderen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de 21^e eeuw, zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen, ict-geletterdheid, samenwerken etc. We doen dit door projectmatig te werken, waarbij wij veel uit de kinderen zelf laten komen. De betrokkenheid, het plezier en de resultaten zijn zeer positief en indrukwekkend.



Coöperatief leren.

Coöperatief leren is een onderwijsmethode die gebaseerd is op samenwerking. Kenmerkend voor coöperatief of samenwerkend leren is de noodzaak voor leerlingen om bij het uitvoeren van een leertaak met elkaar samen te werken. De klas wordt ingedeeld in (telkens wisselende) kleine, heterogene groepen leerlingen, in deze coöperatieve leergroepen moeten zij met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven, elkaar overhoren en elkaars zwakke kanten aanvullen.

Waarom gebruiken we coöperatieve leerstrategieën.

- 1) Onderzoek wijst uit dat coöperatieve leerstrategieën de prestaties verbeteren op alle niveaus en op het gebied van elke leerstofinhoud.
- 2) Coöperatieve leerstrategieën bevorderen de schoolprestaties, met name voor leerlingen uit minderheidsgroeperingen en zwakke leerlingen. Maar ook sterkere leerlingen zijn gebaat bij deze strategieën.
- 3) Coöperatieve leerstrategieën verbeteren de interactie tussen leerlingen en verhogen onderling begrip en empathie.
- 4) Coöperatieve leerstrategieën verbeteren de ontwikkeling van persoonlijke en sociale vaardigheden.

Binnen de Emmaüs merken wij dat leerlingen van coöperatieve leerstrategieën enthousiast worden. Dat de sfeer merkbaar beter wordt binnen een groep en dat we zelf geprikkeld worden om onze lessen te verbeteren.



4. DE ZORG VOOR KINDEREN

4.1 Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen

Ouders die overwegen hun kind(eren) op onze school te plaatsen kunnen een informatiepakket aanvragen. Wij maken graag een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Dit doen we bij voorkeur als de school „in bedrijf“ is. Nieuwe leerlingen kunnen op elk moment worden aangemeld en tot de derde verjaardag spreken we dan van een vooraanmelding. Vanaf de derde verjaardag kan de vooraanmelding pas een definitieve aanmelding worden. Vanaf 1 oktober 2019 werken wij volgens de nieuwe wet met cohorten. Voor actuele informatie over deze cohorten verwijzen wij naar onze website.

Dringend adviseren wij ouders om voor jongere broertjes of zusjes tijdig een vooraanmelding te doen, zodat zij gebruik kunnen maken van de voorrangsregeling bij het aanmelden. Nieuwe leerlingen ontvangen ruim van tevoren een uitnodiging om een keer te komen wennen. Wij gaan er van uit dat kinderen zindelijk zijn als zij op school komen. Vierjarigen zijn nog niet leerplichtig, vijfjarigen wel.

Schorsing (tijdelijk) en definitieve verwijdering van school vinden zelden plaats. Het bestuur heeft een regeling 'Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen'. Deze regeling ligt op school ter inzage. De school heeft een „Protocol sociale veiligheid en gedrag“. Zie 6.7

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Van kleuter tot twaalfjarige: acht jaar lang wandelt uw kind onze school in en uit. Acht jaar lang leveren wij een product aan uw kind. Dat product heet: onderwijs. Natuurlijk bent u geïnteresseerd in het resultaat van onze dienstverlening. Tenslotte staat bij het onderwijs aan uw kind heel wat op het spel. We vinden het dan ook belangrijk aan u te laten weten hoe wij de kwaliteitscontrole van ons onderwijs hebben vormgegeven.

Kwaliteitscontrole kan slechts bestaan wanneer bekend is wat het gewenste eindresultaat moet zijn. Hierbij moet direct worden vastgesteld dat een onderwijsinstelling geen bedrijf is. Binnen het onderwijs wordt gewerkt met mensen. En geen mens is identiek aan een ander. Vandaar dat het eindresultaat van het onderwijs op onze basisschool per individu verschilt. Ook heeft de school zich algemene doelen gesteld, die zijn verwoord in het schoolplan (ter inzage op school en de website).

Daarnaast beschikt de leerkracht over middelen om de leerlingen individueel te toetsen en/of te observeren. Bovendien geven de vakgerichte methodes de leerkracht een houvast bij de beoordeling van de vorderingen van de leerlingen.

De leerkracht kan op twee manieren bezig zijn met de controle op het onderwijsproces:

1. Door gericht te observeren kan de leerkracht conclusies trekken over het gedrag en de leer- en ontwikkelingsvorderingen van het kind.

Deze vorm van kwaliteitscontrole vindt continue plaats. Op basis van

ervaring en intuïtie kan de leerkracht wat in de groep gebeurt interpreteren. Belangrijke waarnemingen zal de onderwijsgevende noteren. Met name in de kleutergroepen wordt deze vorm van controle veel toegepast. In alle groepen is observeren een belangrijk middel bij de beoordeling van de prestaties van de leerlingen.

2. Door gebruik te maken van toetsen is de leerkracht in staat te controleren hoe het kind zich ontwikkelt en in hoeverre het voldoet aan de leerdoelen.

Gedurende de acht jaar dat uw kind op onze school onderwijs krijgt, zal het vele testen en toetsen maken. Hierin kunnen we onderscheiden:

- Toetsen in de vakgerichte methodes: deze toetsen vinden geregeld plaats na de behandeling van een afgebakend stuk leerstof en geven de leerkracht inzicht of de leerling de behandelde leerstof beheerst.

- Landelijk genormeerde toetsen. Voorbeelden hiervan zijn de AVI-toetsen, Cito Drie Minutentoetsen (lezen), Cito-toetsen begrijpend lezen, Cito-spellingtoetsen, de Cito-toetsen rekenen/wiskunde en Route 8 (eindtoets gr.8).

- Snappet, waarbij de continue ontwikkeling in beeld is.

4.3 Opbrengst Gericht Werken

Wij werken op de Emmaüs opbrengstgericht. D.w.z. we werken planmatig aan het verbeteren van de vorderingen van de leerlingen.

Dit gebeurt door hoge doelen te stellen, gericht hieraan te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen. Door systematisch toetsgegevens te analyseren en te gebruiken verbeteren de resultaten.

Het is niet eenvoudig om duurzame verbeteringen tot stand te brengen.

Door het geven van goed onderwijs, d.w.z. effectieve instructie, de onderwijsdoelen, inhouden en didactiek af te stemmen op verschillen tussen leerlingen en door te reflecteren op het effect van de lessen, proberen de leerkrachten de opbrengsten te verbeteren.

4.4 Leerlingvolgsysteem

Alle gegevens van toetsen en onderzoeken worden bewaard. Hierdoor kunnen wij een leerling 'volgen' gedurende zijn weg door de basisschool.

Ons leerlingvolgsysteem is geautomatiseerd in "Esis" en is alleen toegankelijk voor leerkrachten (voor ouders ter inzage). We proberen ouders gaandeweg zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de leerling. Op het moment dat een bepaalde leerling op basis van observaties en/of toetsen onvoldoende blijkt te functioneren, onderneemt de leerkracht actie. Hij kan er, na overleg met de intern begeleider, voor zorgen dat het kind speciaal lesmateriaal krijgt. Ook kan de leerkracht zorgen voor externe hulp. Hiervoor kan de intern begeleider, een remedial-teacher of een deskundige van de begeleidingsdienst worden ingeschakeld. Het kan ook gebeuren dat een leerling zeer hoge

scores behaalt op de toetsen. In overleg met de intern begeleider zal dan bekeken worden welke stappen moeten worden ondernomen om goed in te spelen op de mogelijkheden van het kind. Er wordt dan voor extra uitdaging in de klas gezorgd. Voor een kleinere groep organiseren we die uitdaging één keer in de twee weken buiten de klas in de Plusgroep. (3.1)

Tenslotte beschikt de school over de mogelijkheid kinderen met specifieke leer- en/of gedragsproblemen te testen met behulp van speciaal op de problematiek gerichte toetsen. In een aantal gevallen kunnen deze toetsen door de leerkracht worden afgenomen. Vaker gebeurt het echter dat de intern begeleider, een extra leerkracht of iemand van de onderwijsbegeleidingsdienst een dergelijke toets bij het kind afneemt. Het spreekt vanzelf dat ouders in een dergelijk geval in een vroeg stadium worden geïnformeerd. We bespreken met hen de mogelijkheden en het handelingsplan.

Extra zorg

Nauwelijks tastbaar, maar daarom niet minder belangrijk in dit kader is het voortdurende contact dat de leerkrachten van het team onderling hebben over bereikte resultaten en voorkomende problemen. Door elkaar te adviseren, en daarbij zo nodig bij elkaar in de groep te komen kijken, is ook het team als geheel in staat een stuk kwaliteitscontrole uit te oefenen. Het voert op deze plek te ver om dieper in te gaan op alle mogelijkheden die een leerkracht heeft om een vinger aan de pols te houden. Wilt u meer weten over dit onderwerp dan is de leerkracht van uw kind altijd bereid u inzage te geven in en u bij te praten over middelen en mogelijkheden.

4.5 Overleg over leerlingen

Driemaal per jaar worden de vorderingen van alle leerlingen doorgesproken met de intern begeleider. Per kind wordt een leerling- dossier bijgehouden in "Esis"(administratieprogramma).Het leerling-dossier is voor ouders ter inzage beschikbaar.

Zes maal per jaar vindt overleg plaats tussen de intern begeleiders en de directie.

Regelmatig is er overleg tussen de intern begeleiders en de (groeps-) leerkrachten over de vorderingen van de leerlingen. Ouders worden op de hoogte gehouden van die vorderingen.

4.6 Rapportage / waardering

Digitaal portfolio

Wij zoeken naar een andere vorm van rapportage. Dit zal hoogstwaarschijnlijk digitaal zijn en een vorm van portfolio met mogelijkheden om zowel het hele proces van ontwikkeling te laten zien als ook hoe een kind zich verhoudt tot "de norm". We gaan kinderen, ouders en teamleden betrekken bij dit proces.

Vorig jaar hebben wij ons laten inlichten over de verschillende portfolio's

Tijdens de corona- crisis hebben wij gekozen voor Bordfolio.

Vanaf zomervakantie tot herfstvakantie willen we twee systemen (Bordfolio en MijnRapportfolio) naast elkaar testen en daarin leren leren, leren plannen en leren reflecteren meenemen. Daarna zullen wij een beslissing moeten nemen. U vindt in onze rapporten geen cijfers.

Resultaten willen we afzetten tegen een 'landelijk gemiddelde', om ouders een goed beeld te geven. De inzet waarmee gewerkt wordt en de resultaten bepalen tezamen de waardering.

Ook informeren we u via het rapport over de door uw kind behaalde scores op de klassikaal afgenomen Cito-toetsen. Cito- toetsen zijn niet bedoeld om uw kind te beoordelen. We nemen ze af om de vorderingen van uw kind te kunnen volgen en eventueel ons lesprogramma aan te passen. Om die reden worden de resultaten apart onderaan het rapport vermeld.

Bij toetsen in de groepen 7 en 8 wordt wel een puntenwaardering gebruikt om daar alvast een beetje aan te wennen (Voortgezet onderwijs). Driemaal per jaar (november, maart en juli) wordt aan de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 het rapport meegegeven. De kleuters in de groepen 1/2 krijgen tweemaal per jaar hun tekenboek mee. De kinderen van de groepen 1/2 en 3 nemen regelmatig 'werkjes' mee naar huis.

4.7 Langdurig zieke kinderen

Als een kind een langere periode ziek is en de school niet kan bezoeken, zullen we zo veel mogelijk proberen er voor te zorgen dat uw kind geen achterstand oploopt. Heen en weer brengen van 'huiswerk' is soms een oplossing. Ook kan er in voorkomende gevallen gebruik gemaakt worden van "Huisonderwijs" of "Onderwijs Zieke Leerlingen".

4.8 Doubleren / versnellen / verwijzing leerling met specifieke behoeften

Ondanks alle extra zorg die we kinderen bieden, kan het voorkomen dat we ouders adviseren hun kind een jaar te laten doubleren. De scores bij de Cito-toetsen zijn een goed hulpmiddel bij het adviseren. Vooral als kinderen op meerdere „vakgebieden“ een aangepast programma krijgen, wordt doubleren overwogen. Over „zittenblijven“ is uitgebreid overleg met ouders, maar de school neemt uiteindelijk de beslissing. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 speelt leeftijd geen beslissende rol. We kijken vooral naar sociaal-emotionele aspecten als de werkhouding en de concentratie-spanningsboog, als ook de cognitieve en motorische ontwikkeling. Het oordeel is gebaseerd op observaties, toetsen en overleg met de intern begeleider. Voor kinderen die structureel meer uitdaging behoeven, hebben we ook speciale programma's en extra materialen. Voor deze leerlingen hebben we ook de Plusgroep (zie: hfdst. 3.1). Een enkele keer wordt in overleg met de ouders besloten een kind een groep te laten „overslaan“. In het geval dat wij als school niet in staat zijn het onderwijsprogramma adequaat aan te passen aan het kind, kan verwijzing naar een andere (basis)school aan de orde komen. 30

4.9 Passend onderwijs op onze school

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband SPPOH. SPPOH adviseert en ondersteunt ook onze school bij het vormgeven van passend onderwijs.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is niets anders dan goed onderwijs. Ook als er 'zorg' is om een kind. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Met (zo wenselijk) extra begeleiding kan onze school vaak prima passend onderwijs bieden. Is een kind hier – of eventueel op een andere 'gewone' basisschool - echt niet op zijn of haar plek, dan is er speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden.

Om ervoor te zorgen dat ieder kind inderdaad dat passende 'onderwijsarrangement' krijgt, wordt passend onderwijs landelijk ook wettelijk geregeld. Dat moet zorgen voor minder 'van het kastje naar de muur' en snellere hulp als extra onderwijszorg nodig is. Op www.passendonderwijs.nl en www.sppoh.nl staat steeds de actuele stand van zaken.

Op onze school zijn in principe alle leerlingen welkom. Omdat scholen deel uitmaken van een schoolbestuur, in ons geval Lucasonderwijs, dat in een samenwerkingsverband voor ieder kind in Nederland (dat onderwijs kan volgen) een aanbod moet hebben, hebben scholen een zogenaamd ondersteuningsprofiel gedefinieerd.

Op de website van onze school kunt u ons volledige schoolondersteuningsprofiel (SOP) vinden. Indien u vragen heeft kunt u contact opnemen met de directeur.

4.10 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

We doen er alles aan om de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. Voor de ouders van de leerlingen uit groep 8 wordt een informatieavond gehouden met als thema “de overstap” naar het voortgezet onderwijs. Bij de start in groep 8 is er een ambitiegesprek van kind, ouder en leerkracht om vooruit te kijken op de gewenste overgang en afspraken te maken hoe we met elkaar proberen daar te komen.

U krijgt als ouder(s) of verzorger(s) van een leerling in groep 7, bij het rapport in maart, een voorlopig advies. Met dit advies kunt u zich oriënteren op scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. In januari, vóór de eindtoets in groep 8 (Route 8), ontvangt u het definitieve advies. Veel communicatie verloopt via BOVO, een digitale omgeving voor de overgang Basisonderwijs naar Voortgezet onderwijs.

Onze school onderhoudt goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs. De leerkrachten van de groepen 8 hebben regelmatig en goede contacten met de brugklascoördinatoren. We besteden ook tijd aan nazorg. Ongeacht of er problemen zijn of niet: de deuren van onze school blijven ook voor oud-leerlingen en hun ouders altijd openstaan!

Aanmeldingsprocedure Voortgezet onderwijs 2020-2021

Als ouder/verzorger heeft u het recht om uw kind op meer dan één school voor het voortgezet onderwijs aan te melden. Dit was eerder nog niet mogelijk in de BOVO regio Haaglanden. Op verzoek van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap is de aanmeldprocedure voor het voortgezet onderwijs in de regio aangepast. De aanmeldprocedure voldoet nu aan de wettelijke kaders en zorgt voor meer keuzevrijheid voor u en uw kind. U kunt uw kind op meerdere scholen aanmelden. In de eerste periode van het schooljaar informeren we u over de manier waarop de aanmelding nu geregeld is en wat u daarbij moet doen. Verder krijgt u van ons in het najaar ook een folder van BOVO Haaglanden met alle informatie.

4.11 Onderwijskundig rapport

Van alle leerlingen die onze school verlaten, naar een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor voortgezet onderwijs, maken we een onderwijskundig rapport op. Ouders krijgen hiervan een kopie.

4.12 Naschoolse activiteiten voor kinderen

Verschillende instanties organiseren na schooltijd leuke en interessante activiteiten voor kinderen. We delen de informatie hierover uit aan de kinderen. Ook wordt op school, tegen betaling, een typecursus aangeboden voor de groepen 5-6-7-8.

4.13 Additionele activiteiten voor kinderen

Sport en spel

Eénmaal per jaar wordt onze Emmaüssportdag georganiseerd. Dit jaar op vrijdag 23 april 2021. Deze sportdag is verplicht voor alle leerlingen van de school!

De Emmaüs neemt deel aan het gemeentelijk schoolvoetbaltoernooi in april voor zowel jongens- als meisjes. (groepen 8)

Ook aan door verenigingen georganiseerde kennismakingstoernooien nemen onze leerlingen deel (korfbal, handbal, tafeltennis, schaken).

In januari en februari organiseren we een schaaktoernooi en een damtoernooi op school (woensdagmiddagen). Verder doen er enkele kinderen mee met het interscolair schaaktoernooi voor de gemeente Leidschendam-Voorburg mee. Deze activiteiten zijn vrijwillig.

Speel-o-theek

Elke school heeft voor kleuters buitenspelmateriaal. Onze school beschikt daarnaast over een uitgebreid assortiment buitenspeelgoed voor leerlingen van de groepen 3 t/m 8. Kinderen kunnen in het speelkwartier en tijdens het overblijven spelmateriaal lenen. Leerlingen van de groepen 8 „beheren” de speel-o- theek. We bevorderen op deze manier het spelen en bewegen. Regelmatig wordt nieuw materiaal aangeschaft met geld van de oudervereniging en de overblijfstichting.

Schoolreisje

De leerlingen van de groepen 1/2 gaan op maandag 21 juni en de groepen 3 t/m 7 op dinsdag 22 juni op schoolreisje. De schoolreiscommissie, bestaande uit leerkrachten en bestuursleden van de ouderraad, bepaalt de plaats van bestemming.

Schoolkamp

De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen op kamp naar Lunteren. Van woensdag 26 t/m vrijdag 28 mei 2021. Een prachtige afsluiting van een schoolloopbaan!



Schooltuin

In de kleutergroepen werken de kinderen, onder begeleiding van Meester Kees, in de schooltuin. Niet alleen de groeicyclus van groente, maar ook die van insecten en de verwondering over de hele kringloop staan hierbij centraal. Welke rol spelen vlinders, slakken en vogels in de ecologie? Maar ook van welk gewas eet je de wortels, het blad of juist de steel of de vruchten en hoe zaai en oogst je dat en vooral ook hoe smaakt dat? Proeven, ruiken, voelen en kijken, vooral dus interesse wekken voor alles wat groeit en bloeit in de natuur.

Kosten

De financiën rondom alle genoemde activiteiten in paragraaf 4.13 worden geregeld door de Ouderraad. U ontvangt daarvoor éénmaal per jaar een rekening.

Verkeersveiligheid

Kinderen leren het meest als zij zelf aan het verkeer deelnemen. Breng daarom uw kinderen zo veel mogelijk lopend of fietsend naar school. Kinderen die in de buurt wonen komen lopend naar school. De ruimte in de fietsenstalling is beperkt. Komt u toch met de auto, parkeer deze dan niet „dubbel“. U brengt dan de veiligheid van uw kind en andere kinderen in gevaar. De hele wijk is 30 km gebied geworden. Op het Schadeken, ter hoogte van de school, zijn drempels aangelegd en er is een ononderbroken gele streep. Dit betekent dat u daar zelfs niet mag stoppen.



5. DE LEERKRACHTEN

5.1 Vervanging bij ziekte, verlof en taken

Per september 2020 gaan wij werken met een grotere formatie dan gebruikelijk. De gelden voor ziektevervanging en de werkdrukverlagende middelen hebben wij bij aanvang van het schooljaar al ingezet. Dit betekent in de praktijk dat voor een leerjaar meer dagen beschikbaar komen dan voorheen.

In geval van ziekte- of ander verlof van leerkrachten komt er een andere leerkracht voor de groep. Hierdoor zijn wij in staat om zoveel mogelijk een voor de kinderen bekende leerkracht voor het leerjaar te zetten.

Als dit niet lukt zoeken wij naar andere oplossingen.

Heel sporadisch lukt het ons niet om een mooie oplossing te vinden en moeten wij aan de noodrem trekken: Dan worden groepen opgedeeld of worden kinderen naar huis gestuurd.

5.2 Stagiaires

We bieden studenten van de Pabo's (R.K. en Interconfessioneel) de mogelijkheid om in de praktijk het vak van leerkracht basisonderwijs te leren. U zult dus regelmatig stagiaires in de klassen zien lesgeven. Ook stagiaires van de Academie voor Lichamelijke Opvoeding, het conservatorium en de ROC-opleiding onderwijsassistent, kunnen bij ons terecht. Alle activiteiten van stagiaires gebeuren onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

5.3 Nascholing van leerkrachten

We hechten veel waarde aan een goede nascholing van leerkrachten. Leerkrachten nemen periodiek deel aan nascholingscursussen. Veel nascholing vindt plaats op de woensdagmiddag of in de avonden. Daarnaast zijn er studiedagen gepland op 28-09-2020, 5&6-11-2020, 01-03-2021, 06-04-2021, 12-05-2021 en 04-06-2021.



6. DE OUDERS/VERZORGERS

De verantwoordelijkheid voor het opvoeden van kinderen wordt door ouders voor een gedeelte aan de leerkrachten overgedragen. Ouders hebben er recht op te weten hoe het met hun kind op school gaat. Ook moet duidelijk zijn wat zij van de school mogen verwachten. Wij organiseren kindgesprekken en thema ochtenden waarop we met ouders over het onderwijs op de Emmaüs praten. Op de tafeltjesavonden praten wij met u over het rapport van uw kind. Met vragen en opmerkingen hoeft u natuurlijk niet tot een van deze avonden te wachten. Leerkrachten staan u na schooltijd graag te woord. Met de directie kunt u ook onder schooltijd een afspraak maken. De Nieuwsbrief, vol informatie voor de ouders, verschijnt ± 20 maal per jaar per Social School. Ook de ouderraad en de medezeggenschapsraad maken gebruik van de Nieuwsbrief.

De Nieuwsbrieven staan ook op onze website.

Inspraak van ouders

Ouders nemen een belangrijke plaats in binnen de Samenwerkingsschool Emmaüs. We willen u graag betrekken bij het onderwijs. Dit kan via de medezeggenschapsraad, het bestuur van de oudervereniging, ouderhulp, klassenouders en ouderavonden.

6.1 Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school functioneert een medezeggenschapsraad (MR). De MR is te vergelijken met een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. De MR is, zoals de naam al zegt, een orgaan voor medezeggenschap. De MR spreekt voor zowel ouders, leerlingen als personeel. De MR heeft inspraak in allerlei zaken die de school aangaan, zoals het beleid van de school; de veiligheid op school, de kwaliteit van het onderwijs, het personeelsbeleid etc. Wettelijk is geregeld ten aanzien van welke onderwerpen en besluiten die het schoolbestuur wenst te nemen, de MR instemmingsrecht of een adviesrecht heeft. De MR op de Emmaüs bestaat uit acht leden, namelijk vier ouders (de oudergeleding) en vier teamleden (de personeelsgeleding). De zittingstermijn bedraagt vier jaar, waarna er - bij voldoende aanmelding van kandidaten - door het houden van verkiezingen nieuwe leden in de MR worden gekozen. Wie de huidige leden zijn kunt u lezen in hoofdstuk 10.1. De MR streeft een actieve opstelling na en wil dus zelf zaken oppakken. Daartoe kiest de MR aan het begin van het nieuwe schooljaar speerpunten uit. Om haar taken goed te kunnen uitvoeren heeft de MR maandelijks overleg over lopende zaken met de directie van de school. Vergaderingen van de MR zijn openbaar en vinden ongeveer één keer in de 4-6 weken plaats. De vastgestelde notulen en vergaderstukken zijn te vinden op de site van de school onder het kopje „MR“. De MR houdt haar achterban via publicatie in de nieuwsbrief regelmatig op de hoogte van haar activiteiten. Via de agenda en notulen van het dagelijks bestuur van de GMR-PO volgt de MR de ontwikkelingen binnen Lucas Onderwijs. Verder nemen vanuit de MR afgevaardigden deel aan de ALV en themabijeenkomsten van de GMR.

6.2 Ouderraad (OR)

Voorheen hadden wij een oudervereniging en per schooljaar 2020-2021 hebben wij een ouderraad. Doel: het bevorderen van een goede samenwerking tussen leerkrachten en ouders ten behoeve van de kinderen. Het betalen van de bijdrage is vrijwillig, maar zeker niet vrijblijvend. De ouderraad heeft deze gelden nodig om tal van leuke activiteiten voor de kinderen te bekostigen. Zonder deze gelden kan bijv. het schoolreisje niet doorgaan.

De ouderraad houdt zich met een groot aantal praktische zaken bezig. Assisteren bij en helpen organiseren van tal van activiteiten en festiviteiten. U kunt hierbij denken aan Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, carnaval, schoolsportdag, schoolreisje, kamp, enz.

Jaarlijks is er voor alle ouders een algemene ledenvergadering. Op deze avond legt de ouderraad verantwoording af (ook financieel) over het afgelopen jaar. Ook wordt de begroting van het komende schooljaar ter goedkeuring voorgelegd.

De ouderraad vergadert maandelijks. Twee teamleden wonen de vergaderingen, die openbaar zijn, bij.

Meer informatie is te vinden op onze website.

De ouderraad is nog op zoek naar nieuwe ouders. Lijkt u dit leuk, dan kunt u uw naam doorgeven aan de directie van de school.

6.3 Schoolfonds

Het rijk zorgt weliswaar voor een financiële vergoeding van het onderwijsleerpakket van de school, maar het zijn veelal juist de extra materialen of leermiddelen die de kwaliteit bevorderen. Deze vrijwillige ouderbijdrage wordt „schoolfonds” genoemd.

Voor het schoolfonds wordt een bijdrage van 10,- euro per kind gevraagd. De directie wijst tijdens de ALV van de OV ieder jaar 1-2 thema's aan waaraan het schoolfonds gaat bijdragen. Zo'n thema is gekoppeld aan het jaarplan en de speerpunten van de school. Het schoolfonds moet rechtstreeks ten goede komen aan de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Voorbeelden hiervan zijn: Werkboekjes Kanjertraining; Speelmaterialen; ICT-apparaten voor kinderen; Leesboeken, Enz.

Dit is afhankelijk van het gekozen thema. De directie is verantwoordelijk voor de besteding en verantwoordt de besteding van het schoolfonds aan alle ouders. Dit gebeurt jaarlijks tijdens de ALV van de OV. Bij vragen over de besteding van het schoolfonds kunnen ouders zich wenden tot de directie. De OV heeft een faciliterende functie door het schoolfonds te innen en deze gelden over te maken naar de projectrekening schoolfonds van de school. Door het schoolfonds gelijktijdig met de ouderbijdrage voor de OV te innen, krijgen ouders maar een keer een factuur.

6.4 Klankbordgroep identiteit

Er bestaat op onze school een klankbordgroep identiteit. Deze commissie komt minimaal vier maal per jaar bijeen en denkt mee met de opzet van het catecheseprogramma en evalueert behandelde projecten. In de commissie zitten zowel ouders van P.C.-„huize“ als van R.K.-„huize“ en enkele teamleden. Indien u interesse heeft in het werk van deze commissie kunt u contact opnemen met de directie. (Zie ook de website.)

6.5 Voor- , tussen- en naschoolse opvang.

Voor de voor- en naschoolse opvang hebben we een overeenkomst gesloten met de stichting Vlietkinderen. Zij organiseert de opvang en tracht in samenwerking met de scholen, zoveel mogelijk aan de vraag naar opvang te voldoen. Informatie op www.vlietkinderen.nl . Inschrijfformulieren zijn ook op school te verkrijgen.

Overblijfstichting Broodje Emmaüs.

Tussenschoolse opvang (Overblijven)

Overblijfstichting Broodje Emmaüs verzorgt al ruim 10 jaar de overblijf op school voor alle kinderen die vast of incidenteel overblijven. Broodje Emmaüs bestaat voor 100% uit vrijwilligers die zich gedurende het hele schooljaar inzetten voor een plezierige en veilige overblijf voor zowel kinderen als overblijfhouders.

Voor het aanmelden van de overblijf voor uw kind maakt Broodje Emmaüs gebruik van het online administratiesysteem TSO-ASSISTENT. Wilt u gebruikmaken van de overblijfmogelijkheden op school, vast of incidenteel? Dan dient u zich eenmalig als ouder te registreren in het systeem. Daarna kunt u in een keer voor het hele schooljaar de overblijfdagen reserveren. Tot 11.00 uur op de dag zelf kunt u wijzigingen doorvoeren. De kosten bedragen € 1,25 per overblijfbeurt. Alleen de dagen dat uw kind daadwerkelijk overblijft, worden in rekening gebracht. U betaalt maandelijks achteraf, via automatische incasso.

Minimaal twee weken voor de eerste overblijfdag van uw kind stuurt u een e-mail aan broodjeemmaus@gmail.com. U ontvangt dan de benodigde codes en instructie om u te registreren in TSO-ASSISTENT.

Als uw kind gebruikmaakt van de overblijfmogelijkheid bent u verplicht om 3-4 keer per jaar als overblijfhouders te assisteren. U kunt hiervoor voorkeursdagen opgeven. U kunt zich natuurlijk ook aanmelden als vaste overblijfhouders!

Voor meer informatie: www.broodjeemmaus.nl.

6.6 Klachtenprocedure.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden in goed onderling overleg tussen betrokkenen opgelost. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan daarna overleg met de schoolleiding plaatshebben. Als ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunnen ouders of leerlingen een beroep doen op de klachtenregeling. De klachtenregeling is alleen van toepassing als betrokken partijen er samen niet meer uitkomen en men met een klacht niet bij een andere instantie terecht kan. De klachtenregeling en een uitgebreide toelichting daarop zijn te raadplegen op school.

Contactpersoon

Een contactpersoon is toegankelijk voor iedereen in de school. Bij een contactpersoon kunnen de ouders of leerlingen bijvoorbeeld melden dat men niet tevreden is over de afhandeling van een klacht of een klacht heeft over ongewenste intimiteiten en agressie. De contactpersoon gaat eerst na of de klager getracht heeft de problemen met de betrokkene(n) of met de schoolleiding op te lossen. Als dit niet het geval is, kan eerst voor die weg worden gekozen. Hierbij kan de contactpersoon advies inwinnen bij de vertrouwenspersoon. Indien er geen oplossing kan worden gevonden, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. De contactpersonen zijn: de leerkrachten Kees Welbedacht en Cynthia Hooijmans en ouders Joyce Mulwijk en een vacature. (Adresgegevens: 10.1)

Vertrouwenspersoon

Bovenschools is een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon kan de klager doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon de klager te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie. (Adresgegevens: 10.2)

Meld- en Aangifteplicht

In het kader van bestrijding van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs geldt een aangifteplicht voor het bevoegd gezag (schoolbestuur). Voor het personeel geldt een meldplicht bij een dergelijk misdrijf. De vertrouwenspersoon is van deze meldplicht vrijgesteld. Hij dient de klager wel te wijzen op de mogelijkheid van het doen van aangifte bij de politie. Voordat het bevoegd gezag aangifte doet, stelt het de ouders van de betrokken leerling en de betreffende persoon hiervan op de hoogte. De (onderwijs)vertrouwensinspectie houdt zich bezig met klachten en melding omtrent seksueel misbruik en seksuele intimidatie, fysiek en psychisch geweld en ook met klachten m.b.t. discriminatie en extremisme. (Adres vertrouwensinspectie: zie hoofdstuk 10.2)

6.7 Protocol sociale veiligheid en gedrag.

De school heeft in 2019 een aantal protocollen samengevoegd in het Protocol sociale veiligheid en gedrag. U vindt het document op onze website bij protocollen.

6.8 W.A.-verzekering

Voor het personeel en alle hulpouders heeft het schoolbestuur een verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid afgesloten.

6.9 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van deze wet die per 25 mei 2018 van kracht is, hebben alle ouders een formulier moeten tekenen waarin zij al dan niet toestemming geven voor het gebruiken en verspreiden van gegevens en foto's. Mocht u dit willen wijzigen dan kunt u dit doorgeven aan Joost Heemskerk. Het zorgvuldig omgaan met de gegevens van onze leerlingen en hun privacy is voor ons als school altijd al heel belangrijk is geweest. Desalniettemin heeft de nieuwe wetgeving ook op onze school op onderdelen tot aanpassingen geleid. Zo zijn onze bestaande protocollen en reglementen aangepast aan de nieuwe wetgeving. Op onze school is een privacy-reglement van toepassing dat te vinden is op de site van [Lucasonderwijs](#).

6.10 Meldcode kindermishandeling

Kindermishandeling is een groot probleem met als belangrijke kenmerk: het stopt maar zelden vanzelf. Het is daarom van groot belang dat mensen uit de omgeving de mishandeling opmerken en er iets mee doen. Om instanties die met kinderen werken te helpen, is vanuit de overheid de Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld opgesteld. In de meldcode staat middels een stappenplan duidelijk beschreven wat er van de professionals verwacht wordt. Het biedt houvast in het proces van signaleren en handelen. Uit onderzoek blijkt dat een gedegen stappenplan positieve effecten heeft en professionals eerder actie ondernemen. Het team van de Emmaüs is op de hoogte van deze meldcode. We vinden het belangrijk om ook de ouders van de Emmaüs hiervan op de hoogte te stellen. Hoe moeilijk het onderwerp ook is, het blijft belangrijk hiervoor niet onze ogen te sluiten. U en uw kind komen wellicht ook in aanraking met vermoedens van kindermishandeling. Het is prettig om te weten hoe u dan kunt handelen. Meer informatie op <http://www.vooreenveiligthuis.nl/>

6.11 Sponsoring

Het onderwijs in Nederland is gratis, zodat het toegankelijk is voor iedereen. Wij worden dan ook gefinancierd vanuit het rijk. De gemeente financierde onze nieuwbouw en er waren voldoende middelen om een mooi nieuw gebouw neer te zetten en in te richten. Toch krijgen wij geregeld vanuit ouders de vraag of het niet mogelijk is om iets extra's bij te dragen om zo nog meer voor de kinderen te realiseren. Het groene schoolplein is hier een mooi voorbeeld van geweest.

We kunnen altijd sponsorgelden gebruiken voor extra faciliteiten. Lucas Onderwijs is een ANBI (Algemeen Nut Beogende Instelling). Dat betekent dat het fiscaal aantrekkelijk kan zijn de school te sponsoren. De gift is aftrekbaar. In geval van sponsoring wordt er, na toestemming van de MR, nadrukkelijk voor gewaakt dat de school niet afhankelijk wordt van een sponsor. Ook zullen de leerlingen noch de ouders worden 'belast' met de sponsor. Dus: geen sponsornaam op een lokaal of b.v. op computers

6.12 Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

JGZ verzorgt de preventieve jeugdgezondheidszorg voor kinderen van 0 tot 18 jaar. Ons werk is erop gericht om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen. Tot de leeftijd van vier jaar komen kinderen op het consultatiebureau. Daarna vinden de onderzoeken plaats in samenwerking met school. We checken de gezondheid en groei en bieden ouders steun bij de alledaagse zorg voor hun kinderen. U krijgt altijd vooraf informatie over een onderzoek.

Gezondheidsonderzoek groep 2

In groep 2 worden kinderen uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Er wordt een ogentest en een gehooronderzoek gedaan. De jeugdarts voert een lichamelijk onderzoek uit en er is gelegenheid voor het bespreken van vragen of zorgen over de gezondheid en opvoeding.

Spraak-taalonderzoek

Bij peuters is er aandacht voor een goede spraak- en taalontwikkeling. De logopedist van JGZ voert een onderzoek uit bij vijfjarigen, om te achterhalen of een kind problemen heeft met spreken, luisteren, taal, stem of mondgedrag. Dit onderzoek wordt niet bij elk kind gedaan. Alleen als ouders of de leerkracht aangeven dat er vragen of zorgen zijn over de taal- en spraakontwikkeling.

Gezondheidsonderzoek groep 7

In groep 7 geeft de jeugdverpleegkundige een gezondheidsles in de klas. De les gaat onder meer over puberteit, pesten en leefstijl. Daarna voert de jeugdverpleegkundige met ieder kind een gesprek: hoe gaat het op school, thuis, met vrienden en de gezondheid? Zijn er bijzonderheden, dan wordt

contact met u opgenomen.

Vaccinatie

Kinderen van 4 en 9 jaar krijgen een oproep voor een vaccinatie. Deze herhalingsvaccinaties zorgen voor een goede, langdurende bescherming tegen een flink aantal infectieziekten. Meisjes van 12 jaar krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

Wetten en regels

In Nederland hebben alle kinderen tot 18 jaar recht op jeugdgezondheidszorg. Wij voeren een wettelijke taak uit, waarbij het belang van ieder kind voorop staat. Meer informatie over onze zorg en werkwijze kunt u lezen op onze website: www.jgzzhw.nl/onzewerkwijze.

Ondersteuning ouders

Opgroeien en opvoeden gaat gelukkig meestal goed en zonder problemen. Toch gaat het niet altijd vanzelf. Alle ouders hebben wel eens vragen over de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. JGZ ondersteunt ouders bij hun alledaagse zorg. De diensten van JGZ zijn gratis, met uitzondering van sommige cursussen en themabijeenkomsten. Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind? Neem dan contact met ons op.

☎ 088-054 99 99.

Onze schoolarts: dhr. Frank Nijkamp. Hij is dagelijks te bereiken tussen 8.30 en 17.00 uur.

e-mail: info@jgzzhw.nl

Website: www.jgzzhw.nl

6.13 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even gemakkelijk. Soms is informatie, advies of ondersteuning welkom of zelfs nodig. In Leidschendam-Voorburg is één centraal punt voor alle vragen over opvoeden en opgroeien: het centrum voor jeugd en gezin (CJG). In het CJG zit veel kennis en ervaring over opvoeden en opgroeien samen onder één dak. Dat heeft twee grote voordelen: snel antwoord op uw vragen en meteen hulp als dat nodig is. Voor info: www.cjg-lv.nl.

Spel- en Opvoedpunt

In het CJG zit een Spel- en Opvoedpunt. Dat is de plek waar je spelmateriaal kunt lenen. Een bibliotheek voor spelletjes dus. In het Spel- en Opvoedpunt werkt een pedagoog. Zij kan u helpen met vragen over opvoeden of opgroeien.

6.14 Logopedie

U bent geheel vrij om een logopedist in de omgeving te kiezen. Tevens is er een externe logopediste die bij ons op school logopedie geeft.

6.15 Schoolmaatschappelijk werk

We maken gebruik van de diensten van het School Maatschappelijk Werk van Kwadraad: www.kwadraad.nl Onze contactpersoon is M.Deckers ☎ 088-9004000 E-mail: m.deckers@kwadraad.nl. Ook ouders kunnen gebruik maken van School Maatschappelijk Werk. U kunt zich aanmelden via de school.

6.16 Hoofdluis

We hebben een 'Luizenprotocol'. Een groep Let-Op-Luizen-ouders controleert na elke vakantie alle leerlingen. Ook bij een hoofdluis melding wordt de betreffende groep gecontroleerd. Meer informatie vindt u in de agenda en ook uitgebreid op de website.



6.17 Social Schools

Een groot deel van de communicatie tussen onze school en ouders loopt via Social Schools. Communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. Daarbij is ons doel om u zo snel en zo direct als mogelijk te informeren over de activiteiten en ontwikkelingen op en rondom onze school. Voordat een nieuwe leerling op school komt krijgen de ouders een code opgestuurd om zich aan te melden bij Social Schools.

7. DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS

7.1 Kwaliteitszorg

We werken continu aan het verbeteren van ons onderwijs. Driejaarlijkse enquêtes onder de ouders, leerlingen, personeel en ouders van schoolverlaters behoren tot de vaste procedures. Alle veranderingen worden geëvalueerd, bijgesteld en geborgd in de school.

7.2 Aandachtspunten voor het schooljaar 2020-2021

In 2018-2019 hebben wij met het team en input van kinderen en ouders een schoolplan 2019-2023 gemaakt. Constant in nauwe afstemming met de MR hierover die ook instemming heeft gegeven op dit plan.

De verbeterpunten in dit schoolplan zijn verdeeld over de 4 jaren.

Hieronder vindt u de belangrijkste speerpunten voor komend schooljaar:

We willen de komende vier jaar vooral aandacht besteden aan onze drie hoofd-verbeterpunten die omschreven staan als streefbeelden:

1. De transitie
2. Samenwerking met Vlietkinderen (IKC)
3. Professionele leergemeenschap

Deze punten zullen in alle vier de jaren terugkomen en het belangrijkste zijn.

Daarnaast hebben wij in jaarplan 2020-2021 de volgende verbeterpunten:

- De komende jaren willen wij ons aanbod zo aanbieden dat de leerlingen meer betrokken zijn bij hun ontwikkeling en dat het eigenaarschap nog meer bij de leerlingen komt te liggen.
- Thematisch en projectmatig werken
- Het didactisch handelen van de leerkracht.
- Verbetering van de communicatie met ouders rondom leerlingenzorg

We hebben deze punten al met de MR besproken en zullen de komende jaren deze discussie breder gaan voeren. De manier waarop gaan we samen onderzoeken en uitwerken.

Verdere plannen en systematische aanpak zijn opgenomen in het jaarplan 2020-2021. Dit jaarplan wordt met de MR besproken en voorgelegd voor instemming. Na deze vergadering wordt dit jaarplan op de website van de school gezet.

7.3 Relaties met andere instellingen

Schoolbestuur: Onze school valt onder het bestuur van Lucas Onderwijs. Deze stichting beheert 52 basisscholen, 10 scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en 8 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Regelmatig vergaderen de directies van Lucas-basisscholen met elkaar.

AB-ZHW : Automatiseringsbureau Zuid-Holland-West. Dit bureau ondersteunt de scholen van de Lucas op het terrein van Informatie en Communicatie Technologie, zowel technisch als onderwijsinhoudelijk.

Samenwerkingsverband): In het kader van 'Passend Onderwijs' onderhouden we regelmatig contact met de scholen binnen ons Samenwerkingsverband SPPOH. Wij zijn aan het bespreken hoe het Passend Onderwijs in Leidschendam – Voorburg eruit moet gaan zien.

Bibliotheek: Regelmatig worden er boeken en leskisten geleend in het kader van b.v. een project. Ook worden bezoeken aan de „Bieb" gebracht.

Stichting Vlietkinderen: Deze stichting organiseert voor ons de voor- en naschoolse opvang en we werken intensief samen in de nieuwbouw en verkennen daarbij de mogelijkheden van een IKC.

Stichting De Groene Basis: Zij organiseren tal van activiteiten / leskisten op het terrein van natuur- en milieueducatie.

Stichting Jeugd- en Jongerenwerk: Deze stichting organiseert tal van activiteiten na school en in de schoolvakanties. Via school worden kinderen en ouders geïnformeerd d.m.v. folders.

Kerken: In de kerken in Leidschendam worden regelmatig gezinsvieringen georganiseerd. Voor het komende jaar zal er een gezinsviering worden georganiseerd op zondag 07-02-2021. We verspreiden informatie van zowel de katholieke als de protestantse kerk.

8. DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

We zijn ons bewust van het gevaar van het publiceren van „cijfermateriaal” over de resultaten van ons onderwijs. Het is gemakkelijk om foutieve conclusies te trekken uit de cijfers. Vooral bij de cijfers over specifieke leerlingen (8.1) moet men begrijpen dat beslissingen over zittenblijven, een groep overslaan, begeleiding van buitenaf of verwijzen naar een speciale basisschool, altijd in nauw overleg met de ouders worden genomen. Bij zo'n beslissing staat het belang van het individuele kind voorop.

8.1 Cijfers over specifieke leerlingen

In elke leerjaar zitten +/- 70 leerlingen, op de gehele school +/- 555 op 1 oktober.

Zittenblijvers		Groep overgeslagen	
(inclusief kleuterjaar, groep 2)			
Schooljaar	aantal	Schooljaar	aantal
2015-2016	13	2015-2016	1
2016-2017	11	2016-2017	1
2017-2018	12	2017-2018	7
2018-2019	8	2018-2019	1
2019-2020	8	2019-2020	5

Leerlingen met een arrangement (verschillend qua intensiteit en duur):

Schooljaar	aantal
2015-2016	2
2016-2017	11
2017-2018	13
2018-2019	11
2019-2020	10

Verwijzingen speciaal onderwijs of speciale school voor basisonderwijs

Schooljaar.	aantal
2015-2016	8
2016-2017	5
2017-2018	3
2018-2019	1
2019-2020	1

8.2 Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden

Volgens de inspectie liggen de resultaten van ons onderwijs al jaren op of boven het niveau dat verwacht mag worden. Zie „Inspectie“ op onze website.

Cito niveaus: I=goed II=voldoende/ruim voldoende

III=gemiddelde IV=onder het gemiddelde V=laagst scorende kinderen

Landelijk: I=20% II=20% III=20% IV=20% V=20%

Resultaten midden CITO groep 4 t/m 8								
Begrijpend lezen								
	I	II	III	IV	V	Totaal		
2017-2018	76	78	85	61	28	328	I/II/III	72,8%
Percentage	23%	23,8%	26%	18,7%	8,5%	100%	IV/V	27,2%
2018-2019	73	60	59	44	28	264	I/II/III	72,8%
Percentage	27,4%	22,7%	22,7%	16,7%	10,5%	100%	IV/V	27,2%
2019-2020	72	56	53	49	42	272	I/II/III	66,3%
Percentage	26,4%	20,5%	19,4%	17,9%	15,8%	100%	IV/V	33,7%
Land gem	20%	20%	20%	20%	20%	100%		

Resultaten midden CITO groep 3 t/m 8								
Rekenen								
	I	II	III	IV	V	Totaal		
2017-2018	115	107	86	50	43	401	I/II/III	76,8%
Percentage	28,6%	26,8%	21,4%	12,6%	10,8%	100%	IV/V	23,2%
2018-2019	96	66	73	61	41	337	I/II/III	69,8%
Percentage	28,8%	19,8%	21,2%	17,6%	12,6%	100%	IV/V	30,2%
2019-2020	90	79	75	55	41	340	I/II/III	71,8%
Percentage	26,4%	23,2%	22,2%	16,2%	12%	100%	IV/V	28,2%
Land gem	20%	20%	20%	20%	20%	100%		

Resultaten midden CITO groep 3 t/m 8								
Spelling								
	I	II	III	IV	V	Totaal		
2017-2018	106	85	97	58	56	402	I/II/III	69,6%
Percentage	26,4%	21%	24,2%	14,4%	14%	100%	IV/V	30,4%
2018-2019	79	72	71	63	52	3367	I/II/III	66,3%
Percentage	23,4%	21,6%	21,3%	18,4%	15,3%	100%	IV/V	33,7%
2019-2020	80	62	86	59	53	340	I/II/III	67,2%
Percentage	23,6%	18,2%	25,4%	17,3%	15,5%	100%	IV/V	32,8%
Land gem	20%	20%	20%	20%	20%	100%		

8.3 Cijfers over adviezen schoolverlaters

Bij de cijfers over onze adviezen voor het voortgezet onderwijs willen we vermelden dat wij zorgvuldig en „voorzichtig“ adviseren. Van alle scholen van voortgezet onderwijs ontvangen we bericht hoe het met onze oud-leerlingen gaat. De ervaring leert ons dat zeer zelden leerlingen na de brugklas een „lagere“ vorm van voortgezet onderwijs gaan volgen dan dat wij adviseerden. Soms gebeurt het dat leerlingen een „hogere“ vorm gaan volgen.

Jaarlijks verlaten 60 tot 70 leerlingen via groep 8 onze school. De cijfers op zichzelf zeggen niet veel over de kwaliteit van ons onderwijs. Ons kwaliteitsstreven is er op gericht elk kind, met zijn eigen mogelijkheden, zich optimaal te laten ontwikkelen.

Cito eindtoets	Landelijk gemiddelde	Emmaüs gemiddelde
Jaar 2015	534,8	536,4
Jaar 2016	534,5	535,2
Route 8 eindtoets	Ondergrens normgroep	Emmaüs gemiddelde
Jaar 2017	203	216,9
Jaar 2018	206	213,1
Jaar 2019	206	218,6
Jaar 2020	Geen gegevens i.v.m.	coronacrisis

Adviezen voortgezet onderwijs

Adviezen	2016	ln %	2017	ln %	2018	ln%	2019	ln %	2020	ln %
VMBO basisberoeps	3	4%	0	0%	1	1%	0	0%	4	7 %
VMBO basis-kaderberoeps	8	11%	2	3%	3	5%	0	0%	0	0 %
VMBO kaderberoeps	8	11%	3	5%	3	5%	2	3%	5	9 %
VMBO kader/theo			5	8%	3	5%	4	6%	2	3 %
VMBO theoretisch	5	7%	7	12%	9	14%	5	8%	12	21 %
VMBO-t /HAVO	9	13%	6	10%	11	17%	12	18%	7	12 %
HAVO	9	13%	6	10%	3	5%	11	16%	10	18 %
HAVO/VWO	14	20%	9	15%	14	21%	13	20%	3	5 %
VWO	22	32%	22	37%	18	28%	19	28%	14	25 %
Totaal	67	100%	70	100%	65	100%	66	100%	57	100%

9. REGELING SCHOOL- EN VAKANTIETIJDEN

9.1 Schooltijden

Groepen 1 t/m 4 08.45 – 12.00 uur en 13.00 –15.00 uur

Op woensdag 08.45 – 12.00 uur

Groepen 5 t/m 8 08.45 – 12.15 uur en 13.00 –15.00 uur

Op woensdag 08.45 – 12.30 uur

In het rooster van een ochtend is een pauze van 15 minuten opgenomen.

9.2 Schoolvakanties 2020-2021

Herfstvakantie	Maandag	19.10.2020	vrijdag	23.10.2020
Kerstvakantie	Maandag	21.12.2020	vrijdag	01.01.2021
Voorjaarsvakantie	Maandag	22.02.2021	vrijdag	26.02.2021
Meivakantie	Maandag	26.04.2021	vrijdag	07.05.2021
Hemelvaartsdag	donderdag	13.05.2021	vrijdag	14.05.2021
Pinksteren	Maandag	24.05.2021		
Zomervakantie2021	Maandag	19.07.2021	vrijdag	27.08.2021

Op de studiedagen op 28-09-2020, 5&6-11-2020, 01-03-2021, 06-04-2021, 12-05-2021 en 04-06-2021 zijn de kinderen vrij.

Op 04-12-2020, 18-12-2020, 19-02-2021 en 16-07-2021 zijn kinderen 's middags vrij.

Alle vakanties en vrije dagen staan in de kalender van Social School.

9.3 Aantal uren onderwijs

Voor het aantal uren onderwijs per jaar wordt gerekend van 1 oktober tot 1 oktober= 52 weken. Plus 30 september en in een schrikkeljaar ook 29 september. Die dag(en) worden meegeteld als het schooldagen zijn. Leerlingen hebben in acht jaar een wettelijk verplichte onderwijstijd van 7520 uur. Gemiddeld 940 uur per jaar.

Schooljaar 2020-2021

Per week gaan de kinderen in groep 1 t/m 4 $24\frac{1}{4}$ uur naar school.

Het schooljaar 2020/2021 telt 52 x $24\frac{1}{4}$ uur=	1261,00 uur
30 september	<u>5,25 uur+</u>
Totaal	1266,25
Totaal aantal uren vakantie en vrije (mid)dagen =	<u>358,00 uur-</u>
Totale onderwijstijd groepen 1 t/m 4	908,25 uur

Leerlingen in de groepen 5 t/m 8 gaan $25\frac{3}{4}$ uur naar school.

Het schooljaar 2020-2021 telt 52 x $25\frac{3}{4}$ uur	1339 uur
30 september	<u>5,50 uur+</u>
Totaal	1344,50
Totaal aantal uren vakantie en vrije (mid)dagen =	<u>379,75 uur-</u>
Totale onderwijstijd groepen 5 t/m 8	965,25 uur

9.4 Buitengewoon verlof

Regelmatig vragen ouders ons of hun kind een dag of middag vrij kan krijgen. De redenen zijn velerlei: tandarts, orthodontist, bruiloft, maar ook een extra lang weekend of verlenging van de vakantie. De school is niet bevoegd om een leerplichtige leerling verlof te verlenen voor extra vakantie. Vierjarigen zijn nog niet leerplichtig. Voor vijfjarigen geldt een overgangsregeling. Deze houdt in dat ouders een 5-jarige vijf uur per week mogen thuishouden als een hele schoolweek voor het kind nog te vermoeiend is. Dit moet wel tijdig gemeld worden. Via een schriftelijk verzoek aan de directie kan de periode zelfs uitgebreid worden tot 10 uur per week. In géén geval mogen deze uren opgespaard worden. Voor doktersbezoek e.d. kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht. Buitengewoon verlof moet u schriftelijk aanvragen. Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar. In een aantal gevallen dient u een bewijsstuk te overleggen. We vragen u dringend een en ander ruim van tevoren te regelen. De school is namelijk verplicht een afwezigheidsregistratie te voeren. Ook zijn we volgens de leerplichtwet verplicht vermoedelijk ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Alle scholen van Leidschendam-Voorburg hebben afgesproken zich volledig aan de wetsregels te houden. In het belang van het onderwijs aan uw kind vragen we u zoveel mogelijk rekening te houden met bovenstaande. Maak gebruik van de schoolvakanties!

Een uittreksel uit de leerplichtwet, met daarin de regeling vrijstelling schoolbezoek is op school verkrijgbaar.

Voor informatie over de leerplichtwet / verlofregelingen kunt u tussen 8.30 en 15.30 uur contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Leidschendam-Voorburg, mw. Marijke de Kort

☎ 070-3009538

9.5 Verzuim

Verzuim door ziekte of doktersbezoek dient u 's morgens voor schooltijd aan de school door te geven **via de website** of ☎ **070-3278018**. Indien ons geen bericht bereikt en uw kind is afwezig zullen wij contact met u opnemen om de reden van die afwezigheid te achterhalen.



10 NAMEN EN ADRESSEN

10.1 Van de school

De e-mailadressen van het personeel vindt u op de website onder: Samenstelling personeel.

Schoolbestuur: Lucas Onderwijs
Bezoekadres: Saffierhorst 105, 2592 GK Den Haag
Postadres: Postbus 93231, 2509 AE Den Haag ☎ 070-3001100
Email: info@lucasonderwijs.nl
Website www.lucasonderwijs.nl

Medezeggenschapsraad

Oudergeleding: Jenneke Feddes, Petros Ceelen , Sander Tentij en vacature.
Teamgeleding: Nicole van den Bergen (voorzitter), Mirthe Kokshoorn (secretaris) Kirsten van Puffelen, en Saskia Smeets.
Contact : mrswwsemmaus@gmail.com

Ouderraad

De leden van de Ouderraad zijn bij het ter perse gaan van deze Schoolgids nog niet bekend

Klankbordgroep Identiteit.

Oudergeleding: Fulco de Vries – Bouwstra
Teamgeleding: Baukje Wester, Jenny Roeleveld.

Contactpersonen voor Vertrouwenspersoon-Klachtencommissie

Kees Welbedacht, Telefoonnummer school: ☎070-3278018
Emailadres: kwelbedacht@emmaus.lucasonderwijs.nl
Cynthia Hooijmans, Telefoonnummer school: ☎ 070-3278018
Emailadres: chooijmans@emmaus.lucasonderwijs.nl
Joyce Muilwijk. Telefoonnummer: ☎06-47561184
Emailadres: joycem678@gmail.com
Miranda van Asch. Telefoonnummer: 06-48384355
Emailadres: info@leonvanasch.nl

Overblijfstichting “Broodje Emmaüs”

Bestuur: Yvette Schild (voorzitter), Susy Sobral (penningmeester), Renate Rumling (lid), Petra Vos (adviseur).

Coördinatoren: ma. 06-42529614 (Ilse Mulder Baars); di. 06-42529615

Eelke Jobse (lid); do. 06-42529616 (Amy Raaijmakers);

vr. 06-42529617 (Maria Remmerswaal).

De coördinatoren zijn telefonisch of via whatsapp bereikbaar van 8.00-11.00 uur op de genoemde dag.

Adres: Leenkamp 15, 2264 KW Leidschendam of via
broodjeemmaus@gmail.com.

Bankrekening: NL03ABNA0980457009 t.n.v. Overblijfstichting Broodje Emmaüs te Leidschendam

Website: www.broodjeemmaus.nl

10.2 Van externe personen

Inspectie van het Onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl e-mail: info@owinsp.nl

Vragen over onderwijs ☎ 0800-8051 (gratis)

Vertrouwensinspecteurs: ☎ 0900-1113111

Schoolarts: Dhr. F. Nijkamp (Jeugdgezondheidszorg)

JGZ Zuid-Holland West Croesinckplein 24-26, 2722 AH Zoetermeer

Postbus 339, 2700AH Zoetermeer

Website: www.jgzzhw.nl ☎ 088-0549999

Email: info@jgzzhw.nl

Spreekuurlocatie: “De Waterlelie”, Prinsenhof 4c Leidschendam

Jeugdverpleegkundige

Telnr. 06-23099624, t.martina@jgzzhw.nl

Website: www.jgzzhw.nl

Jeugdzorg

Informatie, advies of hulp bij problemen of zorg rond opvoeding van uw kind. Zie: www.bjzhaaglanden.nl

Schoolgericht Maatschappelijk werk

Marcella Deckers ☎ 088-9004000

Centrum voor Jeugd en Gezin (Werkdagen van 09.00-16.00 uur)

Prinsenhof 4G, 2263 EV Leidschendam 070 - 317 2730 www.cjg-lv.nl

Klachtencommissie Primair Onderwijs (regio noord)

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

☎ 070-3925508

Vertrouwenspersonen binnen Lucasonderwijs zijn Mw. Mr. J. te Raai en

de heer N. van der Perk. Telefoon: 070-3001166

Aanspreekpunt: S.Hoofs , tel. 070-3001151 e-mail: shoofs@lucasonderwijs.nl

10.3 Van buitenschoolse opvang

Stichting Vlietkinderen: www.vlietkinderen.nl

Kantoor: Bucaillestraat 6, 2273 CA Voorburg

☎ 3175959

De Kajuit, Leenkamp 11a, 2264 KW Leidschendam.

☎ 3179646

De Zevensprong, Prinsenhof 4d, 2263 EV L'dam.

☎ 3272401

Het Spektakel, Van Ruysdaellaan 97, 2264 TA L'dam.

☎ 3175878

Smallstepsrunners

☎ 3860337

Veurselaan 109, 2272 AT Voorburg

Notities: