**B2 Protocol Pesten**

*Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische- en/of fysieke mishandeling door een kind of een groep kinderen van één kind dat niet in staat is zichzelf te verdedigen. (Dit protocol heeft geen betrekking op plagen. Hier is sprake van incidenten. Er is sprake van een (bijna) gelijke macht en het gebeurt vaak over en weer. De geplaagde loopt geen psychische of fysieke schade op).
Pesten gebeurt systematisch, er is sprake van ongelijk verdeelde macht, het levert psychische en fysieke schade op en het slachtoffer is niet weerbaar in de aanwezigheid van de pester(s).**Manieren van pesten:**Fysiek (slaan, schoppen, haren trekken etc.), Verbaal (uitschelden, roddelen), emotioneel (negeren, buitensluiten, spullen verstoppen of kapot maken) en cyberpesten (foto’s op internet plaatsen, schelden of roddelen via bijv. msn).*

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons.

Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden.

**Voorwaarden**

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen:

leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders).

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen.

Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.

Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.

Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen om pesten te voorkomen toch de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Onze schoolcontactpersoon is Petra Vos. Onze vertrouwenspersoon bij Lucas Onderwijs is Mevr. mr. M.A. Kors.

**Signalen, die een kind dat gepest wordt kan geven:**

-bang om naar school te gaan

-slechter presteren dan normaal

-lichamelijke klachten (buikpijn)

-slecht slapen

-weinig eetlust

-kapotte kleding, blauwe plekken.

**Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:**

-altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen

-zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot

-een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven

-briefjes doorgeven

-beledigen

-opmerkingen maken over kleding

-isoleren

-buiten school opwachten, slaan of schoppen

-op weg naar huis achterna rijden

-naar het huis van het slachtoffer gaan

-bezittingen afpakken

-schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

**Aandachtspunten:**

1. (Hulp halen)

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen bij:

* je mag niet klikken, maar…… als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan moet je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

2. (Gedeelde verantwoordelijkheid)

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

3. (Samenwerken)

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen.

Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

**Schoolregels:**

1. Doe niets bij een ander kind, wat je zelf ook niet prettig zou vinden.
2. Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil.
3. We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden.
4. Als je kwaad bent ga je niet slaan, schoppen, krabben (je komt niet aan de ander). Probeer eerst samen te praten. Ga anders naar de meester of de juf.
5. Niet: zomaar klikken. Wel: aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt.
6. Vertel de meester of de juf wanneer je zelf of iemand anders wordt gepest.
7. Blijft de pester doorgaan dan aan de meester of juf vertellen. Kinderen die pesten zitten zelf in de nesten.
8. Word je gepest praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden.
9. Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten vinden we niet goed.
10. Niet aan spullen van een ander zitten
11. Luisteren naar elkaar
12. Iemand niet op het uiterlijk beoordelen of beoordeeld worden
13. Nieuwe kinderen zijn welkom op onze school.
14. Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten is beslist niet toegestaan.

**Aanpak in 4 stappen**

**Stap 1**

Zelf proberen het pestgedrag te (laten) stoppen door duidelijke communicatie.

**Stap 2**

Op het moment dat je er niet uitkomt: melden bij de leerkracht. Wanneer de gepeste dit niet kan, moet de leerkracht op een andere manier aan de benodigde informatie komen, middels observaties, informatie vanuit medeleerlingen of vanuit ouders.

**Stap 3**

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Ook worden toelaatbare gedragsgrenzen besproken.

Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties en worden ouders op de hoogte gesteld. (zie bij consequenties).

**Stap 4**

Bij herhaaldelijke ruzie / pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en voert een gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De gemaakte afspraken en grenzen worden duidelijk aangegeven en de fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).

De leerkracht licht de ouders in.

Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

**Consequenties**

-De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten:

 In zo’n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde

 om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

-De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest

(of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden).

-De aanpak in 4 stappen levert geen positief resultaat op voor de gepeste.

De consequenties voor het pestgedrag zijn opgebouwd in 5 fases; afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag. Per fase wordt verslag gedaan door de leerkracht in het LVS. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

**Fase 1**

-Een of meerdere pauzes binnen blijven

-Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn

-Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en

 zijn of haar rol in het pestprobleem.

-Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt.

-Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De

 naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week

 (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

**Fase 2**

-Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De

 medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde

 aan het probleem te maken.

**Fase 3**

-Bij aanhoudend pestgedrag kan desgewenst en in samenspraak met

 ouders deskundige hulp worden ingeschakeld.

**Fase 4**

-Bij aanhoudend pestgedrag kan ervoor gekozen worden om een leerling

 (tijdelijk) in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

**Fase 5**

-In extreme gevallen is er sprake van onwerkbaar gedrag. Dan kan een

 leerling een time-out krijgen, geschorst of verwijderd worden (zie

 protocol ‘ongewenst gedrag’).

**Begeleiding van de gepeste leerling:**

Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.

Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.

Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil

uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.

Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen.

Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest. Nagaan welke oplossing het kind zelf wil. Sterke kanten van de leerling benadrukken.

Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt

Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).

Het gepeste kind niet over-beschermen, bijvoorbeeld naar school brengen of ‘ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen’.

Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten toe kan nemen.

**Begeleiding van de pester;**

Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen). Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste. Excuses aan laten bieden. In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft. Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest, belonen (schouderklopje) als het kind zich aan de regels houdt.

Kind leren niet meteen kwaad te reageren, zich leren beheersen, de ‘stop-eerst-nadenken-houding’ of een andere manier van gedrag aanleren.

Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?

Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn. Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidzorg; huisarts; GGD.

**Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:**

-Een problematische thuissituatie

-Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)

-Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt

-Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan

-Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

**Adviezen aan ouders van gepeste kinderen**

a. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.

b. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.

c. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken

d. Positief stimuleren (t.b.v. positief zelfbeeld)

e. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport

f. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

g. Leer kinderen hun vrienden te zoeken (niet: aansluiting zoeken bij de pesters)

h. Ga geen gesprek met de pester op school aan (boek je geen resultaat mee)

i. Ga geen gesprek met de ouders van de pester aan (boek je geen resultaat mee)

j. Organiseer geen feestjes thuis (om je kind “erbij te laten horen”)

**Adviezen aan ouders van pesters**

a. Neem het probleem van uw kind serieus

b. Raak niet in paniek: elk kind kan pester worden

c. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen

d. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet

e. Besteed extra aandacht aan uw kind

f. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport

g. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind

h. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

**Adviezen aan alle andere ouders**

a. Neem de ouders van het gepeste kind serieus

b. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan

c. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.

d. Geef zelf het goede voorbeeld

e. Leer uw kind voor zichzelf op te komen

f. Leer uw kind voor anderen op te komen

Dit protocol heeft als doel dat alle kinderen zich in hun basisschoolperiode veilig mogen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!