



R.K. Basisschool De Drie Linden



Schoolbeleidsplan 2019 - 2023

*Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het **onderwijskundig beleid**, het **personeelsbeleid** en het stelsel van kwaliteitszorg. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de **aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen**, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze de identiteitscommissie, bedoeld in artikel (WPO art. 17d, WVO art. 53d), invulling geeft aan het openbare karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft een samenwerkingsschool.*

(WPO art.12.1 / WVO art.24.1)



Inhoudsopgave	3
Inleiding	5
1.1 Beknopte beschrijving van onze school	5
1.1.1 Identiteit	5
1.1.2 Schoolgegevens	6
1.1.3 Personeel	6
1.1.4 Historie en regio	7
1.1.5 Leerlingpopulatie	7
1.2 Doelen van dit schoolbeleidsplan	7
1.3 Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen	8
2 Maatschappelijke opdracht van onze school	9
2.1 Waar staan we voor	9
2.1.1 Missie van Lucas Onderwijs	9
2.1.2 Missie en visie van onze school	9
2.2 Terugblik: wat hebben we in de afgelopen periode bereikt	11
2.2.1 Schoolontwikkeling 2015-2019	11
2.2.2 Stand van zaken	13
2.3 Vooruitblik: wat komt er op ons af	14
2.3.1 Ontwikkelingen in de omgeving	14
2.3.2 Ontwikkelingen binnen de school	15
2.4 Wat willen we in de komende periode bereiken	15
2.4.1 Ambities en strategische beleidsdoelen van Lucas Onderwijs	15
2.4.2 De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school	16
2.5 Onze voornemens voor de komende vier jaar	17
2.5.1 Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken	17
2.5.2 De speerpunten voor ontwikkeling	18
3 Onderwijskundig beleid	19
3.1 Uitgangspunten en doelstellingen onderwijskundig beleid Lucas Onderwijs	19
3.1.1 Visie en uitgangspunten	19
3.1.2 Strategische doelstellingen	19
3.2 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school	20
3.3 De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep	20
3.4 De inhoud van ons onderwijs	22
3.5 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	23
3.6 Zorg en begeleiding	23
3.7 Resultaten behalen, bewaken en borgen	23
3.8 Samenwerking	24
4 Personeelsbeleid	26
4.1 Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid Lucas Onderwijs	26
4.1.1 Visie en uitgangspunten	26
4.1.2 Strategische doelstellingen	26
4.2 Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid	27
4.2.1 Bevoegdheid en bekwaamheid	27
4.2.2 Maatregelen m.b.t personeel die bijdrage aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid	28
4.2.3 Pedagogisch didactisch handelen van het onderwijspersoneel	28



5	Kwaliteitsbeleid	30
5.1	Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg Lucas Onderwijs	30
5.1.1	Uitgangspunten voor het stelsel van kwaliteitszorg	30
5.1.2	Doelstelling kwaliteitsbeleid	30
5.1.3	Doelen kwaliteitsbeleid van de school	31
5.2	Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd.....	31
5.3	Het verbeteren van de kwaliteit	32
5.4	Verantwoording afleggen over de gerealiseerd kwaliteit	32
5.5	Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg.....	32
6	Financieel beleid	33
6.1	Lumpsum financiering – ondersteuning.....	33
6.2	Externe geldstromen.....	33
6.3	Begrotingen.....	33
6.4	Sponsorbeleid.....	33
6.5	Vrijwillige ouderbijdrage	33
7	Bijlagen	34
7.1	Lijst verplichte documenten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
7.2	Meerjarenplanning schoolontwikkeling 2019-2023	1



Het schoolplan 2019-2023 betreft de ambities van R.K. Basisschool De Drie Linden voor de komende vier jaren. R.K. Basisschool De Drie Linden is een katholieke basisschool. De bestuurlijke verantwoordelijkheid ligt in handen van de Stichting Lucas Onderwijs. Onder deze stichting vallen Katholieke, Protestants-Christelijke en neutrale scholen. In dit schoolplan wordt de relatie gelegd met de Koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs. In deze Koersbeweging staan de onderstaande thema's:

1. Doorlopende lijnen van PO-VO & IKC
2. Toekomstgericht onderwijs
3. Passend Onderwijs
4. Toekomstgericht Personeelsbeleid
5. (Be)sturingsfilosofie

Aan de hand van deze thema's worden de beleidsterreinen Onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), Personeelsbeleid (hoofdstuk 4) en Kwaliteitsbeleid (hoofdstuk 5) opgesteld die relevant zijn voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de beleidsterreinen beschrijven, uitvoeren, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren.

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid. We zien het geheel als een dynamisch groeidocument.

Bijlagen

1. Schoolplan 2015-2019

1.1 Beknopte beschrijving van onze school

R.K. Basisschool De Drie Linden is een katholieke school voor leerlingen van 4 tot en met 13 jaar. Ieder kind is welkom op onze school, ongeacht religie, cultuur of sociale achtergrond. Op onze school zitten gemiddeld 200 leerlingen, die samen meer dan 50 nationaliteiten tellen. Hierdoor kunnen we onszelf echt een multiculturele school noemen en hier zijn we trots op.

1.1.1 Identiteit

Lucas Onderwijs heeft de identiteit verwoord in de Grondslag Verdiept. Deze beginselverklaring omvat vijf kenwoorden: respect, naastenliefde, genade, ontwikkeling en bezieling.

Onze school geeft op een eigentijdse wijze concreet invulling aan de Christelijke normen en waarden die wij van belang vinden; zoals respect voor elkaar, verdraagzaamheid, openheid en sociaal-maatschappelijk bewustzijn. Concrete invulling vindt plaats door middel van projecten die "passen in de tijd van het jaar" en een relatie hebben met het katholieke geloof. Deze normen en waarden zien wij ook terug in vele andere godsdiensten en levensbeschouwingen. Wij vinden het belangrijk met de leerlingen te kijken naar deze overeenkomsten en vanuit deze



overeenkomsten aandacht te schenken aan andere Christelijke richtingen, het Humanisme, de Islam, het Hindoeïsme, het Boeddhisme, het Joodse geloof etc. Hieraan besteden we ieder jaar aandacht door middel van een intercultureel feest. U kunt hierbij denken aan Divali, het Suikerfeest of het Chinese Nieuwjaar. Door elkaar te ontmoeten, worden de leerlingen voorbereid op de multiculturele samenleving. Alle leerlingen komen in contact met godsdienst- en levensbeschouwelijk onderwijs. Alle leerlingen zijn aanwezig bij vieringen onder schooltijd (Kerst, Pasen, Intercultureel feest) ongeacht geloof of cultuur; vaak worden daarbij ook de ouders uitgenodigd.

1.1.2 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	Lucas Onderwijs
Algemeen directeur	Dhr. E. van Vliet
Adres + nr	Safierhorst 105
Postcode + plaats	2592 GK Den Haag
Telefoonnummer	070-3001100
E-mailadres	info@lucasonderwijs.nl
Website	www.lucasonderwijs.nl
Postbus	93231 2509 AE Den Haag

Gegevens van de school	
Naam school	R.K. Basisschool De Drie Linden
Directeur	Mevr. A. Bloemarts
Adres + nr	2° Braamstraat 5
Postcode + plaats	2563 HJ Den Haag
Telefoonnummer	070-3255286
E-mailadres	info@drielinden.lucasonderwijs.nl
Website	www.basisschooldedrielinden.nl

1.1.3 Personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. Samen met de directeur vormen de onderbouwcoördinator en de bovenbouwcoördinator het management team. Het management team en de intern begeleidster vormen samen het beleidsvormend team. Daarnaast zijn enkele leerkrachten vanuit hun deskundigheid mede-beleidsvormend: gedragsspecialist, rekencoördinator (studerend), ICT coördinator (studerend) en cultuurcoördinator (studerend).

Via de website www.scholenopdekaart.nl is een overzicht te vinden van onze personeelskenmerken van het afgelopen schooljaar. De actuele teamsamenstelling is terug te vinden op onze website www.basisschooldedrielinden.nl



1.1.4 Historie en regio

Midden in de Heesterbuurt ligt RK Basisschool De Drie Linden verscholen aan de 2^e Braamstraat. In de bijlage zijn de demografische gegevens van de wijk te vinden.

In 1922 is de Katholieke jongens- en meisjesschool H. Familieschool van start gegaan in de parochie van de H. Familie. Op 29 augustus 1923 is het eerste deel van het nieuwe schoolgebouw aan de 2^e Braamstraat 6 in gebruik genomen. In 1924 wordt de school gesplitst in een Heilige Familieschool voor meisjes en een Heilige Familieschool voor jongens, gehuisvest op respectievelijk nr. 6 en 5 van de 2^e Braamstraat. In 1970 worden zowel de jongens- als de meisjesschool gemengd. De voormalige meisjesschool gaat de Bramenhof heten en de voormalige jongensschool de Ranch. In 1982 fuseren de Bramenhof en de Ranch. De nieuwe school gaat R.K. Basisschool De Drie Linden heten. Samen met peuterleerplek De Kleine Linde (JongLeren), kinderopvang Laura Dak en het jeugd- en jongerenwerk van Voor welzijn vormen wij Kindcentrum Lindenkwaadrant.

1.1.5 Leerlingpopulatie

Op 1 oktober 2018 zaten er op R.K. Basisschool De Drie Linden 198 leerlingen. We werken op onze school in heterogene groepen, waarbij het leerlingaantal per groep ca. 25 is. De leerlingen van R.K. Basisschool De Drie Linden zijn afkomstig uit alle sociale groepen van de samenleving en hebben verschillende culturele en verschillende godsdienstige achtergronden. Er komt een wijziging in de gewichtenregeling per 01-08-2019. Dit is een overgangsregeling. Naar verwachting zal dit voordelig uitpakken voor R.K. Basisschool De Drie Linden. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren stabiel gebleven. De prognose is dat het leerlingaantal voor de komende jaren stabiel blijft.

1.2 Doelen van dit schoolbeleidsplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs.

Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons personeelsbeleid dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid (hoofdstuk 4) en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 5).



1.3 Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen

Vaststelling schoolplan en schoolgids

1. *Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar het schoolplan vast.*
2. *Het bevoegd gezag stelt jaarlijks de schoolgids vast ten behoeve van het eerstvolgende schooljaar.*
3. *Het bevoegd gezag zendt het schoolplan dan wel de wijzigingen daarvan en de schoolgids onmiddellijk na de vaststelling aan de inspecteur.*

(WPO art.16 / WVO art.24c)

Dit schoolplan is tot stand gekomen in overleg met het team van R.K. Basisschool De Drie Linden. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Het management team en een aantal teamleden zijn vervolgens aan de slag gegaan met het schrijven van dit plan. Daarna is het besproken in de teamvergadering en is de feedback van de medewerkers hierin verwerkt. Vervolgens is het document ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Na instemming van de medezeggenschapsraad is het schoolplan aan het bestuur aangeboden. Dit plan heeft instemming van de medezeggenschapsraad en goedkeuring van het bestuur.

Op basis van ons vierjarig plan willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.



2.1 Waar staan we voor

2.1.1 Missie van Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

2.1.2 Missie en visie van onze school

Op R.K. Basisschool De Drie Linden werken we vanuit onze drie kernwaarden: Samen, Ontwikkelen en Toekomstgericht. Hiermee bedoelen we:

- Op De Drie Linden leer je respect te hebben voor jezelf, elkaar en onze planeet;
- Op De Drie Linden leer je in een vertrouwde structuur je talenten kennen, ontwikkelen en waarderen;
- Op De Drie Linden krijg je een veilige start in het onderwijs, zodat je vol vertrouwen, betrokken en nieuwsgierig de wereld in kan.

R.K. Basisschool De Drie Linden is een katholieke school voor leerlingen van 4 tot en met 13 jaar. Elk kind is welkom op onze school, ongeacht religie, cultuur of sociale achtergrond. Op onze school zitten gemiddeld genomen 200 leerlingen, die samen meer dan 50 nationaliteiten tellen. Hierdoor kunnen we onszelf echt een multiculturele school noemen en hier zijn we trots op. Er is geen ‘overheersende’ nationaliteit. Wat ons bindt is dat we samen met elkaar in Den Haag wonen, we ons willen ontwikkelen en willen voorbereiden op de toekomst.

Samen

Samen met alle leerlingen, ouders, het team en de buurt werken we eraan respect te krijgen voor onszelf, elkaar en onze planeet. Dit doen we door onder andere veel samenwerkingsvormen te gebruiken tijdens de lessen, door aandacht te besteden aan de ontwikkeling van jezelf als mens tijdens De Vreedzame School lessen en daarbuiten en door bewust bezig te zijn met onderwerpen als afval scheiden door middel van lessen milieueducatie. Ook werken de leerlingen groeps-doorbrekend tijdens de cultuurprojecten.

De leerlingen zijn mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en hun eigen gedrag, maar ook voor het klimaat in hun groep en de school. Daarom vinden wij het belangrijk dat de leerlingen samen met de leerkracht(en) een fijne sfeer creëren, waarbij iedereen zich prettig voelt. Aan het begin van het schooljaar worden gezamenlijk de afspraken in de klas opgesteld en de taken verdeeld.



Binnen het Kindcentrum Lindenkwaadrant werken we intensief samen met onze partners peuterleerplek De Kleine Linde (JongLeren), kinderopvang Laura Dak en het jeugd- en jongerenwerk van Voor welzijn. De directieleden hebben maandelijks overleg en daarnaast zijn er diverse werkgroepen waaraan werknemers van de verschillende partijen deelnemen.

Ontwikkeling

Een kerntaak van ons als school is om onze leerlingen te ontwikkelen. Basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen nemen een belangrijke plaats in op R.K. Basisschool De Drie Linden. Wij besteden hier dan ook veel tijd en aandacht aan. Wij stimuleren de leerlingen om goede prestaties te leveren. Ieder kind heeft zijn eigen mogelijkheden en leert op zijn eigen wijze. Wij komen hieraan tegemoet door gestructureerde en gevarieerde leersituaties in te richten en te stimuleren dat leerlingen zelf zoeken naar oplossingen en zich adequate denkgewoonten eigenmaken. Er wordt gedifferentieerd onderwijs gegeven. Het uitgangspunt hierbij is dat er bij de verschillende vakken gewerkt wordt in drie groepen;

- De verkorte instructie groep bestaat uit leerlingen die weinig instructie behoeven. Zij kunnen na een korte instructie van de leerkracht aan het werk;
- De basisgroep bestaat uit de leerlingen die na de volledige instructie van de leerkracht zelfstandig aan het werk kunnen;
- De verlengde instructiegroep bestaat uit leerlingen die na de klassikale instructie een verlengde instructie van de eigen leerkracht aan de instructietafel krijgen. Zodat zij daarna in de klas zelfstandig aan het werk kunnen.

Er wordt gedifferentieerd op instructie, verwerking, tempo en materiaalgebruik.

Zelfstandig werken en coöperatieve werkvormen nemen dan ook een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Ook maken wij gebruik van de nieuwste hulpmiddelen om ons onderwijs te verbeteren. Met regelmatige toetsing en een leerlingvolgsysteem volgen wij nauwgezet de ontwikkeling van ieder kind. Als het nodig is, kunnen wij snel actie ondernemen en indien noodzakelijk, leerlingen ook individueel of in kleine groepjes buiten de klas helpen. De Drie Linden laat je groeien, betekent voor ons dat wij hulp bieden aan leerlingen die extra oefening nodig hebben, maar ook aan leerlingen die méér leerstof of moeilijker leerstof nodig hebben.

Ontwikkeling betekent voor ons ook dat wij aandacht geven aan de creatieve, motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Wij besteden veel aandacht aan bewegingsonderwijs en brengen de leerlingen in contact met verschillende spel- en sportvormen. Door het werken met een vakleerkracht gym kunnen leerlingen zich op dit gebied optimaal ontwikkelen. Wekelijks besteden we aandacht aan verschillende culturele disciplines als drama, dans en muziek via het programma Cultuuronderwijs Op z'n Haags. Dit is naast het aanbod van de creatieve vakken; beeldende vorming, tekenen en muziek. Alle groepen maken regelmatig uitstapjes naar musea, theater, natuurprojecten e.d. In de groepen 7 en 8 wordt Engels gegeven.

Toekomstgericht

De basis om goed te presenteren, is dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op school. Om een veilig klimaat te behouden, wordt in alle groepen gewerkt met De Vreedzame School. Deze methode geeft handvatten om te leren respectvol met elkaar om te gaan. De leerlingen leren hoe ze elkaar complimenten kunnen geven en hoe ze eventuele conflicten kunnen oplossen. Ook worden leerlingen uit de bovenbouw opgeleid tot mediator, zodat zij weer andere leerlingen



kunnen helpen bij het oplossen van conflicten. Leerlingen leren elkaar te waarderen voor wat ze allemaal kunnen en ze leren elkaar te ondersteunen in dingen die ze minder goed kunnen. In onze kindbenadering houden wij zoveel mogelijk rekening met al die individuele kenmerken van de leerlingen. Wij brengen waar mogelijk verschil aan in tempo en niveau en geven hiermee de individuele capaciteiten en talenten de kans zich te ontplooien. De leerlingen maken vanaf groep drie twee keer per jaar een citotoets. Via deze toetsen kunnen wij de cognitieve ontwikkeling van iedere leerling in de gaten houden. Het doel is om iedere leerling hoger uit te laten stromen dan dat ze ingestroomd zijn. In groep 8 wordt de IEP eindtoets afgenomen. De resultaten van deze toets liggen de laatste jaren boven het landelijk gemiddelde.

Wij willen de zelfstandigheid van leerlingen bevorderen en tegelijkertijd werken aan sociale vaardigheden zoals samenwerken. Zodat ieder kind is voorbereid op de toekomst. In de lessen wordt dagelijks gebruik gemaakt van digitale schoolborden, tablets of Chromebooks (vanaf groep 4), laptops en iPads. De digitale schoolborden zorgen voor een optimale ondersteuning van de lessen. In groep 3 werken de leerlingen individueel op laptops en vanaf groep 4 hebben alle leerlingen een tablet of een Chromebook. Omdat ze hier individueel op werken, oefenen ze de lesstof op deze manier op eigen niveau in. We gebruiken hierbij het adaptieve programma Snappet voor de vakken taal, rekenen en spelling.

Visiebeleid

Het beleid van R.K. Basisschool De Drie Linden om de visie levend te houden:

- Visie en kernwaarden vormen de basis van alle plannen van de school;
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids en terug te vinden op onze website;
- Tijdens teamvergaderingen komt de visie regelmatig aan bod;
- Tijdens studiedagen wordt aandacht besteed aan het zichtbaar maken en borgen van de visie.

2.2 Terugblik: wat hebben we in de afgelopen periode bereikt

2.2.1 Schoolontwikkeling 2015-2019

In de periode 2015-2019 is er een directeurswissel geweest. Dit heeft geresulteerd in een tussentijdse wijziging van het schoolplan en er is een tweejarig ontwikkelplan (zie bijlage) opgesteld van 2017-2019. In deze periode zijn de volgende doelen bereikt:

- Binnen het team is er een ontwikkeling geweest tot een professionele cultuur, waaruit onder andere een gezamenlijke en gedragen visie geformuleerd is door het team en deze wordt uitgedragen in handelen en een nieuwe huisstijl van de school. Er is een nieuwe managementstructuur gebouwd in de school. Het team heeft zich geprofessionaliseerd met behulp van verschillende teamscholingen (Handelingsgericht Werken (HGW), Taal100 en teamontwikkeling) en er zijn acht teamleden die in de afgelopen twee jaar een studie gedaan hebben (Master SEN(3x), rekencoördinator, ICT-coördinator; cultuurcoördinator, pedagogiek en RT-specialist) De werkwijzen binnen R.K. Basisschool De Drie Linden zijn vastgelegd in een kwaliteitshandboek;
- Het zorgplan is opnieuw geschreven op basis van de cyclus Handelingsgericht Werken. Onderdelen hiervan zijn de nieuwe gesprekscyclus met kind en ouders, een nieuwe rapportcyclus met bijbehorende nieuwe rapporten, de inrichting van de multidisciplinaire overleggen (MDO), het in kaart brengen en bijhouden van de ontwikkelingen van de leerlingen op individueel-, groeps- en schoolniveau en het sturen van de ontwikkelingen;



- Er is een gedragsspecialist opgeleid binnen het team en deze heeft een sociaal emotioneel volgsysteem ingevoerd in de school; KIJK! voor groep 1 en 2 en SCOL voor groep 3 t/m 8. Ook het gebruik van de methode met betrekking tot het pedagogisch klimaat, De Vreedzame School, is opnieuw in kaart gebracht en heeft een plan voor de komende vier jaar opgeleverd;
- De methodes waarmee gewerkt wordt, zijn vernieuwd. Dit heeft geresulteerd in afspraken over doorgaande lijnen voor verschillende vakken (aanvankelijk/technisch lezen, woordenschat, begrijpend luisteren/lezen en rekenen). Voor de verwerking van de kernvakken in de groepen 4 t/m 8 is het gebruik van Snappet (tablet of Chromebook) ingevoerd, waardoor alle leerlingen een gepersonaliseerd aanbod krijgen. Ook bij de vakken waar geen verwerking op de tablet plaatsvindt, werken we via het directe instructiemodel, waardoor de leerlingen op niveau aanbod krijgen;
- Er is geïnvesteerd in ouderbetrokkenheid door nieuwe communicatiemiddelen (Social Schools 3.0), inhoud en frequentie van informatie. We delen informatie over de ontwikkeling van het kind binnen de driehoek ouders-school-kind in de nieuwe gesprekscyclus op gestructureerde wijze;
- Er is een plan van aanpak geschreven met concrete doelen voor de ontwikkeling van het Kindcentrum. De samenwerking tussen de partijen is geïntensiveerd en er is een cyclus van ontmoeten ontwikkeld.



2.2.2 Stand van zaken

Sterke kanten van onze school	Kwetsbare kanten van onze school
Wij zijn goed in: 1 Heldere visie/missie op onderwijs binnen het team; 2 Ouders en kind betrekken bij hun eigen leerproces; 3 Doorgaande lijnen van groep 1 t/m 8 voor de kernvakken.	Wij zijn nog niet zo goed in: 1 Het consequent uitvoeren van de afspraken over onze professionele cultuur wanneer het persoonsafhankelijk is; 2 Aanbod afstemmen op leerlingen die boven of onder gemiddeld scoren (meer- en hoogbegaafd, NT-2); 3 Vormgeven van de wereldoriënterende (WO) vakken en de culturele vakken.
Dat blijkt uit: 1 Alle teamleden kennen de kernwoorden van waaruit we werken en nemen deze als uitgangspunt bij het nemen van beslissingen; 2 Hoge opkomst kind-ouder gesprekken, korte lijnen tussen ouders en school indien meer hulp nodig is; 3 Structuren en doelen zichtbaar in de klassen, kwaliteitshandboek, gezamenlijke verantwoordelijkheid van team voor alle leerlingen.	Dat blijkt uit: 1 Snel conclusies trekken zonder navraag te doen of de juiste persoon aan te spreken (feedback geven en ontvangen); 2 Relatief veel verwijzingen naar S(B)O; 3 Geen methodes voor WO groep 1-4; geen methodes voor culturele vakken.
Onze succesfactor is: 1 De visie/missie is van het hele team; 2 Laagdrempelig, benaderbaar en betrokken team en ouders, openheid; 3 Het vastleggen van afspraken, gezamenlijke verantwoordelijkheid van collega's en het durven aanspreken van elkaar en de onderwerpen zijn opgenomen in de PDCA.	Oorzaken: 1 De professionele cultuur is nog jong en nog niet volledig gebed in de organisatie; 2 Te weinig kennis bij team over invulling geven aan passend onderwijs; 3 De focus heeft de afgelopen periode op de kernvakken gelegen.
Algemene conclusie: In de afgelopen twee jaar is er veel ten goede van het onderwijs op R.K. Basisschool De Drie Linden veranderd. Onze ambitie voor de komende vier jaar is om al deze veranderingen verder in te bedden in de school en te laten aansluiten bij de ontwikkelingen in het onderwijs.	

Bron: sterkte/zwakteanalyse team en Ouderraad



2.3 Vooruitblik: wat komt er op ons af

2.3.1 Ontwikkelingen in de omgeving

Factoren	Kansen	Bedreiging
Beleid van overheid (lokaal, regionaal, landelijk)	Extra gelden door nieuwe gewichtenregeling.	- Financiële tekorten door verschillen in bekostiging personeel op gemeentelijk en landelijk niveau; - Passend onderwijs, te weinig plaatsen voor verwijzingen naar S(B)O; - Aanpak lerarentekort op landelijk niveau;
Ontwikkelingen kenmerken leerlingenpopulatie & verwachtingen van ouders	- Diversiteit van de leerlingpopulatie, geen grote meerderheid, we zijn een interculturele school; - Door katholieke identiteit bewuste keus voor de school van ouders met katholieke achtergrond; - Heldere visie/missie die we overdragen aan nieuwe ouders die bewust voor onze school kiezen.	Grote discrepantie tussen niveaus van leerlingen door grote diversiteit.
Krimp – groei van basispopulatie & concurrentie andere scholen	- Er is nog ruimte om te groeien in tegenstelling tot andere scholen in de wijk; - Door nieuwe gezinnen in de wijk aan te trekken, kan de school groeien.	Door verwijzingen en verhuizingen in de bovenbouwgroepen groeit de school in de komende jaren te weinig om financieel gezond te zijn.
Verwachtingen & beleid van ketenpartners	- Plan van aanpak voor verdere ontwikkeling Kindcentrum is gemaakt en gedragen; - Basis voor Kindcentrum is gelegd en er is een stabiele stuurgroep; - Gemeente en besturen steunen het plan van aanpak.	- Bezuinigingen en sluitingen van locaties ketenpartners i.v.m. te weinig aanwas; - We hebben geen directe samenwerking met een VO school.
Ontwikkelingen in de wijk, verkeerssituatie, nieuwbouw	- Vrijgekomen koopwoningen worden gevuld met jonge gezinnen; - Sociale huurwoningen worden gevuld met jonge gezinnen.	- Gezinnen met kinderen vanaf +/- 8 jaar verhuizen naar eengezinswoningen buiten de wijk; - Veel doorstroom in de wijk.
Beeldvorming over de school, imago bij anderen	Ingezette veranderingen van de school bij een breder publiek in de wijk bekend maken.	Van oudsher bestaande populariteit van basisscholen net buiten de wijk bij de stabielere wijkbewoners.
Calamiteiten & overige invloeden	- Inzet moderne leermiddelen is op orde (Snappet); - Samenwerking zoeken met partners binnen de wijk, die buiten de eerstelijnspartners vallen, om	Ontwikkelingen van inzet ICT in onderwijs gaat snel, dat is financieel een uitdaging.



	ontwikkelingen in de maatschappij de school in te halen.	
--	--	--

2.3.2 Ontwikkelingen binnen de school

Factoren	Kansen	Bedreiging
Verbouwingen	• Toestemming van bestuur om nodige renovaties die gepland staan in de MOP uit te voeren.	• Geplande renovatie is voor 2025, kans op grote onvoorziene onderhoudskosten door oude gebouw.
Wijzigingen teamsamenstelling	• Intern opleiden van leerkrachten als nieuwe aanwas voor het lerarentekort; • Verjonging van het team.	• Vergrijzing van het team en daarmee onervulbare vacatures.
Veranderingen interne organisatie	• Collega's die zich professionaliseren coördineren rollen geven en zo nieuwe uitdagende functies creëren.	• Te weinig gelden om de bestaande MT en IB structuur te continueren.
Afspraken samenwerkingsverband	• Goede en snelle contacten met de onderwijsadviseur.	
Lopende afspraken bestuur	• Erkenning van bestaansrecht van de school.	• Aflossing en beëindiging van de financiële impulsen van het bestuur.

2.4 Wat willen we in de komende periode bereiken

2.4.1 Ambities en strategische beleidsdoelen van Lucas Onderwijs

In 2017 is in dialoog met alle geledingen binnen en rond Lucas Onderwijs een koers uitgezet waarin elke Lucasschool zich kan herkennen. Een duidelijke bandbreedte met alle ruimte voor eigen verantwoordelijkheid. De invulling van die bandbreedte gaan we per school terugzien in het schoolplan voor de jaren 2019 – 2022.

We gaan werken aan vijf hoofdthema's die het hart van ons onderwijs raken.

1. Doorlopende lijnen van PO-VO & IKC;
 - Elke school vindt een passende samenwerkingsvorm om doorgaande lijnen te borgen.
2. Toekomstgericht onderwijs;
 - a. In 2022 werken leerlingen in wisselende samenstelling aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun leraren/coaches; indien nodig worden de primaire en secundaire processen daarop aangepast.
 - b. In 2022 zijn al onze leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot wereldburgers, als kritische leden van een internationale samenleving die samen met anderen tot creatieve oplossingen kunnen komen voor een diversiteit aan problemen.
3. Passend Onderwijs;
 - a. Onderwijs op maat, passend bij de leerling. Daartoe hebben we verbeterd a. de doorontwikkeling van groeps- en methode-doorbreekend werken, b. leerlijnen op maat, c. doorstroommogelijkheden binnen het VO, en we blijven daaraan werken.
4. Toekomstgericht Personeelsbeleid;



- a. We professionaliseren continu en dragen zorg voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers
- 5. (Be)sturingsfilosofie.
 - a. In dialoog komen we tot een zienswijze op sturing in verbinding met de kernwaarden van Lucas Onderwijs.
 - b. De sturingsfilosofie uit zich in taal over de wijze (houding/gedrag) waarop alle verantwoordingsniveaus in de organisatie sturen. Elke verantwoordelijkheid laag kan concreet aangeven hoe uiting aan de sturing wordt gegeven.

2.4.2 De ambities en strategische beleidsdoelen van onze school

Onze school maakt deel uit van Lucas Onderwijs. De ambities en strategische doelstellingen van Lucas Onderwijs vormen de context en de kaders voor onze schoolontwikkeling.

Onze ambities:

1. Doorlopende lijnen;
Steeds meer kinderen stromen door vanuit de peuterleerplek. Speerpunten hierbij zijn de doorgaande lijnen van 0-13 met de verschillende partners binnen het Kindcentrum en passende samenwerkingsvorm vormgeven om doorgaande lijnen te borgen.
2. Toekomstgericht onderwijs;
Het borgen van het behoefte-gestuurd onderwijs en differentiatie onder andere met behulp van ICT. Daarnaast onze leerlingen meer gaan opleiden tot wereldburgers en kritische leden van de samenleving door het inzetten op Burgerschap. Onder door de inzet van de methode De Vreedzame School.
3. Passend onderwijs;
Door onze leerkrachten vertrouwen en autonomie te geven in het proces om de klas zelf vorm te geven, kunnen zij onderwijs op maat faciliteren, passend bij de leerling. Door het nog verder verbeteren van de zorgstructuur aan de hand van de handelingsgericht werken cyclus zullen we meer tegemoet kunnen komen aan de individuele ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij hoort ook aandacht voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat. Ook hier wordt onder andere de methode De Vreedzame School gebruikt (zie hoofdstuk 2).
4. Toekomstgericht personeelsbeleid;
Dat gaat betekenen dat wij de nieuwe kaderregeling gesprekkencyclus in praktijk gaan brengen en de afspraken in de cao over het werkverdelingsbeleid. Verder blijven wij onze medewerkers ondersteunen en voeden bij hun eigen ontwikkeling en in het volgen van opleidingen. Het is daarbij belangrijk dat deze opgedane kennis gedeeld gaat worden en dat er op deze manier meer gebruik gemaakt gaat worden van de deskundigheid die R.K. Basisschool De Drie Linden in huis heeft.
5. (Be)sturingsfilosofie.
Wij leren binnen onze school en binnen Lucas Onderwijs van en met elkaar, we zijn onderdeel van een solidair verbond. Nieuwe thema's worden in onze school verkend aan de hand van een georganiseerd dialoog. Wij kiezen voor een aanpak die aansluit bij de gemeenschap die de school vormt en bij het individu binnen deze gemeenschap.

Onze strategische beleidsdoelstellingen:



Ons eigen beleid zal zich richten op het borgen van alles waar we de afgelopen jaren zo intensief op hebben ingezet. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zelfstandiger worden en dat hun eigen verantwoordelijkheid groter wordt. Het leren zal steeds individueler worden met behulp van onder andere ICT en de leerkrachten zullen steeds meer een rol van begeleider en coach aannemen in het leerproces van de leerlingen. De leerlingen zullen eigenaar worden van dit leerproces. De samenwerking met ouders zal ook meer vorm gegeven worden. En daarnaast zal geïnvesteerd worden in de zorgstructuur en de samenwerking met SPPOH, SMW, HCO, JGZ en andere externe deskundigen om alle leerlingen passend onderwijs te bieden.

2.5 Onze voornemens voor de komende vier jaar

2.5.1 Analyse en conclusie: waar gaan we aan werken

Gezien onze sterke en zwakke punten kunnen we concluderen dat we ons de komende jaren moeten focussen op:

1. Het borgen van de doorgaande leerlijnen van groep 1 t/m 8 voor de kernvakken. In de groepen 4 t/m 8 is onder andere door de inzet van Snappet een duidelijke doorgaande lijn. Het is nu van belang dat er ook voor de groepen 1 t/m 3 en van groep 3 naar groep 4 meer gedocumenteerd gaat worden. Waarbij gekeken zal moeten worden naar hoe er wordt aangesloten bij het vorige en volgende leerjaar. De rekencoördinator zal het proces van een doorgaande lijn op het gebied van rekenen gaan coördineren, waarbij de nadruk zal liggen op de onderbouw.
2. De zorgstructuur in de school. De afgelopen twee jaar is flink geïnvesteerd in deze structuur. Nu is het belangrijk dat deze structuur geborgd gaat worden en dat het eigenaarschap van de zorg niet alleen bij de intern begeleider, maar ook bij de leerkrachten ligt. Dit om de school steeds verder te ontwikkelen tot een Professionele Leergemeenschap. Daarnaast is het van belang dat de documentatie goed verzorgd wordt.
3. Aanbod afstemmen op leerlingen die boven of onder gemiddeld scoren (meer- en hoogbegaafd, NT-2). Ons beleid hierop zal hernieuwd moeten gaan worden. Op dit moment hebben we een Taalklas, waar een leerkracht drie dagen in de week extra woordenschat onderwijs geeft in groepjes. Volgend jaar zullen we in verband met subsidies niet weer drie dagen kunnen aanbieden. Daarnaast zal hernieuwing plaats vinden aan de hand van de opleiding/training die teamleden hiervoor zullen gaan volgen.
4. Vormgeven van de wereldoriënterende vakken en de culturele vakken. Voor de culturele vakken zijn de plannen vastgesteld in het Cultuurplan 2019-2023. Voor de wereld oriënterende vakken zal gekeken worden naar het aanschaffen van methodes voor de groepen 1 t/m 4.
5. Personeelsbeleid. Hierbij zullen we ons gaan richten op het invoeren van de kaderregeling gesprekkencyclus en uitvoering geven aan de afspraken met betrekking tot personeelsbeleid en taakverdeling.



2.5.2 De speerpunten voor ontwikkeling

Speerpunt 1: Doorgaande leerlijnen

We willen groeien naar een situatie waarin vanaf de start bij de peuters de leerlijnen zijn beschreven, welke extra materialen daarbij worden gebruikt. Hierdoor is het voor iedereen duidelijk wat leerlingen kan worden aangeboden; wat weggelaten of toegevoegd kan worden. Bij wisseling van groep, vervanging, kan zonder problemen aan elk kind het juiste aanbod worden gegeven.

Speerpunt 2: Zorgstructuur

Elk kind heeft recht op het best passende aanbod. Een structuur van waarnemen, plannen, uitvoeren en evalueren volgens het model van handelingsgericht werken, zal de komende jaren meer vorm krijgen in de school. Daar waar de ontwikkeling extra aandacht nodig heeft, kan de leerkracht een beroep doen op de intern begeleider van de school. Met de intern begeleider is regelmatig overleg in de vorm van geplande groeps- en leerlingbesprekingen en niet gepland overleg. Dit proces zal de komende periode geborgd moeten worden, gezien de hernieuwde structuur die recent is ingevoerd.

Speerpunt 3: Aanbod afstemmen op leerlingen die boven of onder gemiddeld scoren (meer- en hoogbegaafd, NT-2).

Op R.K. Basisschool De Drie Linden zitten steeds meer NT-2 leerlingen. Dit vraagt van de school extra aandacht om ook deze leerlingen op maat te bedienen. Om dit op de juiste manier te kunnen waarborgen, zal een teamlid hier een opleiding voor gaan volgen en een plan gaan opstellen. Het plan zal integraal onderdeel gaan uitmaken van de totale zorgstructuur van de school. Daarnaast zal gekeken worden naar hoe de leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid op maat bediend kunnen gaan worden.



3 Onderwijskundig beleid

De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat in elk geval:

- a. de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs,*
- b. de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma,*
- c. het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat, en*
- d. het zorgdragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 3b.*

(WPO art. 12.2 / WVO art. 24.2)

3.1 Uitgangspunten en doelstellingen onderwijskundig beleid Lucas Onderwijs

3.1.1 Visie en uitgangspunten

- Lucas Onderwijs is een solidair verbond waarbinnen we op alle niveaus een bijdrage leveren aan de verbinding;
- Binnen Lucas Onderwijs worden wij door waarden gedreven en baseren we ons op het visiedocument "de Grondslag verdiept". Hierin wordt de actuele visie op de identiteit van Lucas Onderwijs en haar scholen beschreven;
- Lucas Onderwijs redeneert vanuit de school als eenheid en gemeenschap.
- Binnen Lucas Onderwijs geldt diversiteit en maatwerk als startpunt;
- De koers van Lucas Onderwijs leidt in een volgend stadium tot een passende uitvoering via schoolplannen, jaarplannen en interne netwerken.;
- Eigenaarschap wordt op alle niveaus geborgd;
- Lucas Onderwijs houdt zijn koers dynamisch; het mag geen "papieren tijger" worden.
- Lucas Onderwijs houdt ondertussen ook de dagelijks operatie op orde met passende doorontwikkeling waar nodig (bedrijfsvoering, huisvesting, informatiebeveiliging).

3.1.2 Strategische doelstellingen

Doorlopende leerlijnen PO-VO

- Lucas Onderwijs zet in op doorlopende leerlijnen van 0 tot 18 jaar;
- Wij initiëren en stimuleren de verbinding PO-VO en kinderopvang, ieder op eigen niveau, zichtbaar in kindcentra en samenwerkingsverbanden PO-VO;
- We faciliteren ontmoeting, kennisdeling en uitwisseling;
- Lucas Onderwijs doet onderzoek naar de mogelijkheden tot het realiseren van een gecombineerde bestuurlijke aansturing (i.e. cluster PO/regio VO).

Toekomstgericht onderwijs

- In 2022 biedt Lucas Onderwijs onderwijs aan voor kinderen van 0 tot 18 jaar in doorlopende leerlijnen;
- In 2022 werken leerlingen in wisselende samenstelling aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun leraren/coaches; indien nodig worden de primaire en secundaire processen daarop aangepast;



- In 2022 zijn al onze leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot wereldburgers, als kritische leden van een internationale samenleving, die samen met anderen tot creatieve oplossingen kunnen komen voor een diversiteit aan problemen.

Passend onderwijs

- In 2022 zijn er bij Lucas Onderwijs zo min mogelijk thuiszitters;
- Lucas Onderwijs vergroot de effectieve tijd voor onderwijspersoneel om toe te komen aan de kerntaken-het primaire proces;
- Lucas Onderwijs stimuleert en faciliteert onderwijs op maat, passend bij de leerling.

Toekomstgericht personeelsbeleid

- We trekken voldoende en kwalitatief goede leraren aan;
- We professionaliseren continu;
- We dragen zorg voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

3.2 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school

R.K. Basisschool De Drie Linden is voor het grootste gedeelte georganiseerd in het leerstofjaarklassensysteem. Alleen de kleutergroepen 1 en 2 zijn combinatiegroepen. Vanaf groep 3 hebben we jaargroepen. De leerkrachten hanteren het directe instructiemodel en er wordt uitgegaan van de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Er wordt gedifferentieerd op het niveau van instructie, verwerking en tempo. Dit gebeurt aan de hand van drie groepen; de verkorte instructie groep, de basisgroep en de verlengde instructiegroep (zie paragraaf 1.1.7 voor meer informatie hierover). De methoden bepalen de leerlijnen van de school. In de groep wordt aandacht besteed aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerlingen. Bij projecten en festiviteiten stimuleren we de samenwerking tussen verschillende jaargroepen door groeps-doorbekend te werken.

3.3 De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

(WPO art. 8.1 / WVO, art 2.2)

Op R.K. Basisschool De Drie Linden hanteren we voor iedere groep een wekelijkse onderwijstijd van 26 uur per week. Hierbij wordt erop gelet de pauzetijden niet laten uitlopen en op tijd te beginnen en eindigen. Leswisselingen verlopen vlot en gestructureerd om de lestijd zo efficiënt mogelijk in te zetten. De lessen worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De ontwikkeling van elke leerling wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (Esis). Dit betreft o.a. observaties, (CITO en methode gebonden) toetsen, registraties van gesprekken en schriftelijke communicatie tussen school en ouders, absenties, zorgniveau en het verwachte niveau (uitstroom) voor het Voortgezet Onderwijs.



Op R.K. Basisschool De Drie Linden werken wij handelingsgericht. Hierbij staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Onderwijsbehoeften van leerlingen (benoemen van kindkenmerken).
De aandacht richt zich op wat de leerling al kan en nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken;
- Afstemming en wisselwerking tussen alle betrokkenen bij de ontwikkeling van de leerling;
- Positieve aspecten zijn van groot belang;
- De leerkracht doet ertoe;
- Constructief samenwerken;
- Doelgericht handelen;
- Werkwijze is systematisch en transparant.

Deze uitgangspunten bieden gezamenlijk een gewenst kader voor ons onderwijs. We streven ernaar al deze uitgangspunten in onze dagelijkse werkwijze toe te passen.

In het klassenmanagement wordt aandacht besteed aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, eigenaarschap en samenwerking. Onder andere door het gebruik van planborden, (week)taken en huiswerk.

Conform de richtlijnen van de methode worden de methodegebonden toetsen afgenomen. Bij Snappet wordt voor de vakken taal, rekening en spelling per vakgebied gekeken naar de ontwikkeling van de leerlingen en is er in het Snappet rapport inzicht per doel hierin. Daarnaast nemen wij twee keer per jaar de CITO toetsen af en in groep 8 wordt de IEP eindtoets afgenomen. Aan de hand van de resultaten van de methodegebonden toetsen, Snappet en CITO worden groepsbesprekingen gehouden en daaruit volgt indien nodig een leerlingbespreking. Daarnaast wordt in deze gesprekken gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen om op deze manier het aanbod voor de groep en/ of leerling af te stemmen en te kunnen evalueren. De intern begeleider en directeur bespreken met het team de trendanalyses op schoolniveau. De analyses op groepsniveau worden door de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen met de desbetreffende groepsleerkrachten besproken. De leerkrachten maken daarnaast analyses op individueel niveau. In het zorgplan (zie bijlage) wordt dit uitgebreid besproken.

Bovengenoemde zaken zijn hulpmiddelen om voor iedere leerling een passend aanbod te creëren binnen de mogelijkheden van de school en eventueel binnen de mogelijkheden in de samenwerking tussen school en het samenwerkingsverband passend onderwijs.



3.4 De inhoud van ons onderwijs

Op R.K. Basisschool De Drie Linden wordt gebruikgemaakt van eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. Door middel van deze methodes en ons onderwijs is het doel dat de leerlingen de referentiesniveaus van taal en rekenen behalen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten en waar nodig aangevuld met extra materiaal/ lessen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen (CITO).

Op het gebied van leerstofaanbod doen we het volgende:

- Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht);
- Wij gebruiken methodegebonden toetsen voor verschillende vakken;
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn;
- De methoden die we gebruiken, sluiten aan op de behoeften van de leerling;
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Zo ook het behalen van de referentiesniveaus taal en rekenen;
- Leerlingen gebruiken vanaf groep 4 een tablet of een Chromebook om de lesstof in te oefenen;
- Bewegingsonderwijs wordt door een vakleerkracht aangeboden.

Vak	Methode	Groep
Taal	Schatkist	1-2
	Veilig leren lezen (Kim-versie)	3
	Taal Actief 4/ Snappet	4-8
Technisch lezen	Veilig leren lezen	3
	Timboektoe	4-7
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4-8
Spelling	Taal Actief 4/ Snappet	4-8
Schrijven	Pennenstreken	3-8
Engels	Hello World	7-8
Rekenen	Pluspunt 3	3
	Pluspunt 3/ Snappet	4-8
	Schatkist	1-2
Geschiedenis	Speurtocht	5-8
Aardrijkskunde	De Blauwe Planeet	5-8
Natuur	Denk door en doe natuur	5-8
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	4-7
Sociaal-emotionele ontwikkeling/ Pedagogisch klimaat/ Burgerschap	De Vreedzame school	1-8
Cultuur	Cultuur op z'n Haags	1-8



3.5 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Zorgplicht veiligheid op school

1. Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- a. beleid met betrekking tot de veiligheid voert,
- b. de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft, en
- c. er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
 - 1^e het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van persen, en
 - 2^e het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

2. Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

3. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen regels worden gesteld over het instrument, bedoeld in het eerste lid, onderdeel b, dat door de school wordt vormgegeven of gekozen, waaronder:

- a. de aandachtsgebieden die het instrument inzichtelijk maakt,
- b. de representativiteit van het instrument, en
- c. de frequentie waarmee het instrument wordt ingezet.

(WPO art. 4c / WVO, art. 3b)

Op R.K. Basisschool De Drie Linden is een pestprotocol (zie bijlage).

Mevrouw C. v.d. Bergh is de anti-pestcoördinator. Aanspreekpunt sociale veiligheid in het kader van de klachtenregeling (zie website Lucas Onderwijs) is mevrouw J. Cleophas de vertrouwenspersoon. De school hanteert eveneens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (zie bijlage). Mevrouw J. Cleophas is de aandachtsfunctionaris. Zij heeft hiervoor een opleiding gevolgd. Verder verwijzen we u naar de inhoud van de schoolgids, onze website en het veiligheidsplan voor de meest actuele regelingen en protocollen. Het veiligheidsplan wordt regelmatig geëvalueerd en geactualiseerd en daarna met de medezeggenschapsraad besproken. We hebben veiligheid hoog in ons vaandel staan en we streven ernaar voor iedereen die betrokken is bij de school een veilige omgeving te creëren.

Aan het pedagogisch klimaat en het schoolklimaat wordt in de eerste weken van het schooljaar dagelijks en later wekelijks aandacht besteed aan de hand van de methode De Vreedzame School. Zo worden er uit de bovenbouw klassen kinderen opgeleid tot mediator.

3.6 Zorg en begeleiding

De zorg op R.K. Basisschool De Drie Linden is beschreven in het schoolondersteuningsplan en het schoolzorgplan. Beide documenten zijn toegevoegd als bijlagen. Het zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Een actuele versie staat op de schoolwebsite. De visie zoals beschreven in het Koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs (zie inleiding van dit schoolplan) wordt zoveel als mogelijk gerealiseerd.

3.7 Resultaten behalen, bewaken en borgen

Op R.K. Basisschool De Drie Linden volgen we de opbrengsten op de sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van SCOL en KIJK.



De didactische ontwikkeling van de vakken technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen volgen wij met behulp van CITO LOVS. De laatste jaren zijn we stapsgewijs overgestapt op de 3.0 toetsen. Vanaf volgend schooljaar worden in de groepen 3 t/m 8 de 3.0 toetsen afgenomen. Twee maal per jaar worden er, vanaf groep 3, CITO toetsen afgenomen en worden daar op schoolniveau analyses van gemaakt door de intern begeleider en de directie. Daarna worden deze analyses besproken met het team. De analyses op groeps- en leerlingniveau worden door de groepsleerkrachten gemaakt.

In het schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met doelbesprekingen. Na de eerste twee schoolweken zullen doelbesprekingen worden gehouden. De doelgesprekken luiden het begin van een nieuwe HGW-cyclus in. Samen met de intern begeleider en de directie kijkt de leerkracht wat voor komend schooljaar de doelen zijn en of er, om deze doelen te behalen, nog ondersteuning nodig is.

Twee maal per jaar (na de midden- en de eindtoetsen) vindt een groepsbespreking plaats met de intern begeleider en de leerkracht. De leerkracht bespreekt tijdens de groepsbespreking de voortgang van de groep. Dit gebeurt aan de hand van de groepsoverzichten. Het oude groepsoverzicht wordt ter voorbereiding geëvalueerd en door de leerkracht per vakgebied bijgesteld naar aanleiding van observaties, methodegebonden- en citotoetsen. Doelen en aanbod worden mogelijk bijgesteld/aangepast in een nieuw groepsoverzicht voor de volgende periode. Als leerlingen resultaten behalen boven of beneden de verwachte groei wordt dit in het groepsoverzicht verwerkt en wordt het aanbod bijgesteld. Individuele leerlingen worden gesignaleerd en indien nodig in een leerlingbespreking besproken. In deze bespreking kan besloten worden tot eventuele vervolgacties dan wel inbreng in het multidisciplinair overleg na instemming van ouders. De informatie over de ontwikkeling van de leerlingen wordt gedaan door leerkrachten.

In de kleutergroepen worden geen CITO toetsen afgenomen, maar worden op schoolniveau analyses gemaakt door intern begeleider en de directie. Dit gebeurt na afname van de KIJK registraties twee keer per jaar. De rapporten van de kleutergroepen worden opgesteld aan de hand van deze KIJK registraties. Ook met deze ouders worden drie gesprekken gevoerd; een kennismakingsgesprek en twee gesprekken aan de hand van de twee KIJK registratiemomenten.

De uitkomsten van de CITO en KIJK analyse geven, samen met onder andere de analyses van SCOL, de uitkomsten van de groepsbesprekingen en de methodetoetsen, richting aan de invulling van ons school- en jaarplan op de lange termijn. Dit om de kwaliteit van ons onderwijs continu te blijven ontwikkelen. Het bestuur, Lucas Onderwijs, heeft inzage in de opbrengsten, zoals deze geregistreerd zijn in het leerlingadministratieprogramma ESIS.

3.8 Samenwerking

R.K. Basisschool De Drie Linden werkt samen met verschillende partijen. Binnen het Kindcentrum Lindenkwadrant wordt samen gewerkt met voorschoolse voorzieningen (JongLeren en Laura Dak). Daarnaast wordt met voorgaande scholen informatie over leerlingen in achterstandssituaties uitgewisseld om onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeren wij de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.



Wij zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte vindt er meerdere keren per jaar een Multidisciplinair Overleg (MDO) plaats. In het MDO nemen zitting: ouders, directeur van de school, adviseur SPPOH, orthopedagoog/ psycholoog HCO, leerkracht(en), intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige en eventuele andere hulpverleners zoals: logopedist, fysiotherapeut en externe behandelaars van de leerling en/of gezin (Opvoedpoli, CJG).

In de cyclus van Handelingsgericht Werken speelt de samenwerking met ouders een belangrijke rol. De driehoek school-ouder-kind hanteren wij als basis voor ons handelen hierin. Daarom begint de cyclus met een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar tussen ouders en groepsleerkracht(en) en vanaf groep 4 met de leerlingen erbij. Daarna volgt een eerste rapportgesprek na de CITO middentoets en tot slot is er een tweede rapportgesprek/ evaluatiegesprek aan het einde van het schooljaar.

Verder wordt er met de Gemeente Den Haag samengewerkt in het kader van het gemeentelijk onderwijsbeleid.



De beschrijving van het personeelsbeleid omvat in elk geval:

- a. *het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden,*
- b. *de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid,*
- c. *het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel,*
- d. *het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d, en*
- e. *de wijze waarop rekening wordt gehouden met de inbreng van leerlingen op dat beleid.*

(WPO art. 12.3 / WVO art. 24.3)

4.1 Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid Lucas Onderwijs

4.1.1 Visie en uitgangspunten

Goed onderwijs vraagt om goed personeel: leraren, ondersteuners en schoolleiders. Door hun scholing en professionele optreden kunnen zij leerlingen tot grote prestaties brengen. Daarvoor moeten ze zelf goed in hun vel zitten: onderwijs moet hun passie zijn waarin ze hun talent tot ontplooiing kunnen brengen. Daarom moeten ze blijven doorleren en plezier in hun werk hebben, ook in relatie tot hun privéleven. Ondanks krapte op de arbeidsmarkt proberen wij de beste leraren aan onze scholen te verbinden.

Lucas Onderwijs wil een uitdagende werkomgeving zijn waarin verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling naast de ontwikkeling van het kind staat. De aantrekkingskracht van de onderwijssector en het beroep van leraar is niet volledig afhankelijk van de primaire arbeidsvoorwaarden. De professionele werkomgeving, opleidings- en regelmogelijkheden die op schoolniveau worden geboden, beïnvloeden de keuze van personeel om in het onderwijs en aan de school te willen werken. Samenwerking vindt plaats tussen scholen, teams en individuele onderwijsgevenzen gericht op een optimale leerervaring van onze leerlingen, bijvoorbeeld door zelf te onderzoeken wat werkt en op basis daarvan interventies te plannen en te ontwerpen.

Binnen Lucas Onderwijs is geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur.

4.1.2 Strategische doelstellingen

In de Koersbeweging 2022 heeft Lucas Onderwijs de volgende strategische doelstellingen omtrent toekomstgericht personeelsbeleid geformuleerd:

- Lucas Onderwijs geeft gericht uiting en vorm aan aantrekkelijk werkgeverschap;
- Er wordt gebruik gemaakt van de kennis en vaardigheden binnen en buiten Lucas Onderwijs;
- Het gevoel van professionele ruimte, competentie en relatie bij werknemers wordt ondersteund en gevoed;
- De mogelijkheid om te groeien wordt ondersteund;
- Scholen geven invulling aan hun personeelsbeleid ten dienste van hun onderwijsbeleid;
- Personeelsbeleid is maatwerk (als organisatie ken je je medewerkers en bevordert je diversiteit);
- Er is een inspanningsverplichting van twee kanten (werkgever en werknemer) om een optimale werksituatie te scheppen.



Het is van belang dat Lucas Onderwijs voldoende en kwalitatief goede leerkrachten aantrekt en dat de medewerkers van Lucas Onderwijs zich continu professionaliseren. Daarnaast draagt Lucas Onderwijs zorg voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

4.2 Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

Hieronder een overzicht van het huidige personeelsbestand.

Specifieke taken en functies	Situatie vanaf schooljaar 2019-2020	Gewenste situatie
Aantal personeelsleden	21 (waarvan 3 fulltime zonder BAPO)	
Verhouding man/ vrouw	3-18	Meer mannen
L10-leraren	9	
L11-leraren	4	
Directie	1,2 fte	
Intern begeleider	0,85 fte	
Groepsleerkracht	9 fte	
Vakleerkracht gym	0,5750 fte	
Onderbouwcoördinator	0,1 fte	
Onderwijsassistent	0,5565 fte	
Leerkrachtondersteuner	0,6918 fte	
Rekencoördinator	0,1 fte	
Taalklas	0,4 fte	
Conciërge	1 fte	
Administratie	0,1627 fte	

4.2.1 Bevoegdheid en bekwaamheid

Wij stemmen ons onderwijs op R.K. Basisschool De Drie Linden constant af op veranderingen in de maatschappij en nieuwe inzichten in het onderwijs. Hierbij draait het om een cultuur die gericht is op verbetering en ontwikkeling, waarbij sprake is van een continue leersituatie voor de leerlingen en het team. R.K. Basisschool De Drie Linden streeft, ondanks de huidige marktsituatie, naar bevoegde leerkrachten voor iedere groep. We gaan bij de werving en selectie van personeel uit van de regeling werving en selectie van Lucas Onderwijs. De introductie en begeleiding van starters wordt deels intern georganiseerd en daarnaast wordt deelname aan leernetwerken binnen de Lucas Academie van Lucas Onderwijs gestimuleerd.

Op dit moment hanteert R.K. Basisschool De Drie Linden de volgende gesprekcyclus; talentontwikkeling-, functionering- en beoordelingsgesprek. Deze cyclus is opgesteld aan de hand van ‘de kaderregeling gesprekken’ zoals vastgesteld binnen Lucas Onderwijs en de afspraken die in het kader van de cao zijn gemaakt. Deze cyclus is nog in ontwikkeling en R.K. Basisschool De Drie Linden stelt zich ten doel in deze schoolplanperiode volledig aan de afspraken te gaan voldoen. In de cyclus worden afspraken gemaakt over individuele



ontwikkeling. Persoonlijke groei en/ of gewenste groei in het kader van de schoolontwikkeling zijn daarbij het uitgangspunt. De directie en de intern begeleider verrichten lesobservaties. Hierbij wordt ook gekeken naar de wijze waarop rekening wordt gehouden met de inbreng van leerlingen. De feedback kan aanleiding zijn tot (verdere) ontwikkeling van bepaalde competenties. De ontwikkeling van de leerkrachten wordt bijgehouden in een bekwaamheidsdossier en R.K. Basisschool De Drie Linden stelt zich ten doel in deze schoolplanperiode volledig aan de afspraken omtrent de bekwaamheidsdossiers te gaan voldoen. Voor de schoolleiding wordt de managementgesprekencycclus van Lucas Onderwijs aangehouden. Jaarlijks vindt er een ambitiegesprek plaats tussen de directie en de clusterdirecteur van Lucas Onderwijs. De directeur is geregistreerd als schoolleider (RDO) in het Schoolleidersregister PO.

Met betrekking tot vervanging hanteren wij het huidige vervangingsbeleid van Lucas Onderwijs.

4.2.2 Maatregelen m.b.t personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid

Op R.K. Basisschool De Drie Linden komen leerkrachten en leerlingen samen om van en met elkaar te leren. De afgelopen jaren hebben we ons gericht op de ontwikkeling van onze organisatie tot een professionele leergemeenschap. Door de inzet van extra uren voor de intern begeleider en extra uren voor management en ondersteuning van de leerkrachten hebben we ons hierop kunnen richten. Daarnaast hebben we hierbij begeleiding gehad van het bureau 5D. Het team is steeds meer betrokken bij processen en besluiten, zodat de ontwikkeling van de school door het gehele team gedragen wordt. Ook is er aandacht voor meer eigenaarschap van de leerkrachten en is er een focus op professionalisering. Dit kan gebeuren in een collegiale, gelijkwaardige situatie, maar ook in een opleidingssituatie.

We stimuleren de persoonlijke professionaliteit van onze medewerkers en van de directie door te als uitgangspunt de eigen passie en talenten te nemen. Scholing, onderling lesbezoek, visitaties en collegiale consultatie dragen bij aan de ontwikkeling van onze professionaliteit. Het team schoolt zich jaarlijks tijdens een aantal studiedagen. Dit is op basis van de in het jaarplan vastgestelde schoolontwikkeling. Op deze manier wordt onder andere gewerkt aan de professionele cultuur.

Binnen de gesprekcycclus komen de ontwikkelingswensen van het team aan bod. Aan de hand daarvan wordt gekeken welke opleidingen gevolgd kunnen worden om competenties te ontwikkelen en leerkrachten een expertrol te laten vervullen binnen de school. Ook wordt gekeken naar het inzetten van de diverse talenten van de collega's, onder andere binnen het taakbeleid. In de schoolgids en in het jaarplan is meer te vinden over de concrete invulling van de studiedagen en de trainingen/ opleidingen van het team. Dit schooljaar is een eerste stap gezet in het opstellen van een werkverdelingsplan.

4.2.3 Pedagogisch didactisch handelen van het onderwijspersoneel

Er is een wettelijke zeggenschap onderwijspersoneel (sinds 1-8-2017) over:

- De inhoud van de lesstof;



- De wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt;
- Pedagogisch-didactische aanpak incl. begeleiding van leerlingen en oudercontacten;
- Onderhouden van de bekwaamheid (als onderdeel van het team).

Op R.K. Basisschool De Drie Linden is over bovenstaande punten informatie te vinden binnen hoofdstuk 3 (Onderwijskundig beleid). Daarnaast houden wij ons aan het Professioneel statuut (WPO/WVO).

Het verzuimbeleid van R.K. Basisschool De Drie Linden is als volgt: een zieke werknemer vraagt ziekteverlof aan bij de directie; deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook weer beter bij de directie. Bij dreigend langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directie. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat het functioneren op school betreft, valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur.

Er kan sprake zijn van verplichte en vrijwillige mobiliteit. Bij krimp van formatie kan het gebeuren dat tot verplichte mobiliteit van personeel moet worden overgegaan. Naast verplichte mobiliteit bestaat de mogelijkheid om aan te geven vrijwillig van werkplek te willen veranderen; de zogenaamde vrijwillige mobiliteit.

Informatie omtrent het arbobeleid, personeel enquêtes, de vertrouwenspersonen van Lucas Onderwijs en de contactpersonen van school verwijzen wij naar het veiligheidsplan van R.K. Basisschool De Drie Linden (zie bijlage) en het veiligheidsplan van Lucas Onderwijs.



5 Kwaliteitsbeleid

De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:

- a. Het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 2, tweede lid, en*
- b. Het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.*

(WPO art. 12.4 / WVO art. 24.4)

5.1 Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg Lucas Onderwijs

5.1.1 Uitgangspunten voor het stelsel van kwaliteitszorg

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA cyclus en gericht op de kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen, mocht dat onverhoopt toch dreigen.

5.1.2 Doelstelling kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas- als op schoolniveau. De op Lucasniveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt, worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.



5.1.3 Doelen kwaliteitsbeleid van de school

Op R.K. Basisschool De Drie Linden wordt, in een driejaarlijkse cyclus, de leerling-, de ouder- en medewerkerstevredenheid gemeten. Voor het personeel hanteren wij WMPKO en de RI&E (meer informatie hierover is te vinden in het veiligheidsplan). Volgend schooljaar staat het oudertevredenheidsonderzoek op de planning. De resultaten worden gedeeld met ouders en medewerkers. Vanuit de resultaten wordt, waar nodig, een plan van aanpak opgesteld. De tevredenheidsonderzoeken gaven een hoge tevredenheid weer wat geen aanleiding was tot een plan van aanpak. Deze tevredenheid willen wij handhaven.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling en het pedagogisch klimaat in de klas en in de school gebruiken wij de methode De Vreedzame School. In deze methode staan duidelijke richtlijnen met betrekking tot het pedagogisch klimaat. Voor monitoring van de sociale veiligheid onder leerlingen nemen wij jaarlijks in de groepen 3 t/m 8 de vragenlijsten van SCOL af. In de groepen 6 t/m 8 vullen de leerlingen deze ook zelf in. In de groepen 1 en 2 wordt dit gedaan aan de hand van KIIJK! observaties en registraties.

De didactische tussen- en eindopbrengsten liggen op landelijk niveau. Dit niveau willen wij handhaven en waar mogelijk verhogen. Door middel van trendanalyses op leerling- en groepsniveau en het beredeneerde aanbod voor de leerlingen willen wij dit behouden.

Klassenbezoeken van de intern begeleider en de directie gekoppeld aan leervragen van de leerkracht, inhoudelijke thema's op de teamvergadering en studiedagen gevuld met inhoudelijke thema's zorgen voor continue ontwikkeling van de school.

De medewerkers van R.K. Basisschool De Drie Linden zijn blijvend in ontwikkeling. Er wordt goed gebruik gemaakt van het scholingsbudget.

5.2 Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd

De leerlingresultaten en de resultaten uit de SCOL worden in de eerste plaats gevolgd door de leerkracht. De resultaten maken deel uit van de groepsbespreking. De directie en intern begeleider maken trendanalyses op groeps- en leerling niveau. Deze trends worden geanalyseerd en besproken met de individuele leerkracht. Daarnaast vindt er een plenaire bespreking van de resultaten en de trends plaats.

Achterblijvende ontwikkeling kan leiden tot een individuele of groepsgerichte aanpak door de leerkracht, dan wel door deskundigen in of buiten de school. Gedetailleerdere informatie hierover is terug te vinden in paragraaf 3.7 en in ons zorgplan.

Uit de resultaten van de tevredenheidspeilingen mogen wij de conclusie trekken dat we het goed doen met elkaar. Door elkaar feedback te geven en feedback te ontvangen, blijven wij scherp. Klassenbezoeken door de intern begeleider en de directie gevolgd door feedback en het bespreken van gesignaleerde trends op de teamvergadering bewaken en verbeteren de kwaliteit van de onderwijsprocessen.

Eens in de drie jaar vindt een beoordeling van de leerkracht plaats. In paragraaf 4.2.1 staat de gesprekscyclus beschreven. Jaarlijks vindt een talentontwikkeling gesprek plaats waarin de te



ontwikkelen kennis en competenties besproken worden. In dit gesprek worden hier afspraken over gemaakt die door de leerkracht en directie worden geëvalueerd.

Wanneer er resultaten of ontwikkelingen niet conform verwachting zijn, dan is er ondersteuning mogelijk vanuit Lucas Onderwijs, maar kan er ook ondersteuning ingekocht worden bij het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO) of bij commerciële partijen.

5.3 Het verbeteren van de kwaliteit

De school stelt, op basis van het schoolplan, een jaarplan op. In het jaarplan zijn de opgenomen kwalitatieve doelen gekoppeld aan acties die regelmatig worden geëvalueerd. We bewaken hiermee dat leerlingen een onderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast zijn we in het proces om ons kwaliteitshandboek te updaten. In de PDCA-tool zijn de wettelijke en verplichte onderdelen van het sociale en fysieke veiligheidsbeleid opgenomen en zijn stelselmatig onderwerp van gesprek tussen de directie en het bestuur. We gebruiken de PDCA-cyclus.

5.4 Verantwoording afleggen over de gerealiseerde kwaliteit

Leerlingen krijgen feedback op hun prestaties. Daarbij wordt door de leerkrachten aangegeven op welke wijze verbetering is te realiseren. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport.; dit wordt besproken met de leerlingen en hun ouders samen.

Het bestuur van Lucas Onderwijs is actief betrokken bij de jaarplannen en de evaluaties van de jaarplannen. Deze worden ook besproken in de medezeggenschapsraad. Deze raad wordt tevens geïnformeerd over de kwaliteit en de ontwikkelingen binnen de school. Lucas Onderwijs heeft inzage in het leerlingvolgsysteem van de school en kan daarmee de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen volgen.

Verder voert de directeur jaarlijks een gesprek met de clusterdirecteur. Onderwerpen die in het gesprek aan bod komen, zijn onder andere de schoolontwikkeling, de resultaten, het personeelsbeleid en de ambitie van de school.

5.5 Ondersteunende systemen voor kwaliteitszorg

De school maakt een jaarkalender met daarin opgenomen de vergaderplanning. De inhoud van de vergaderplanning is gebaseerd op de acties die deel uitmaken van de schoolontwikkeling. In de jaarkalender worden ook de toetsperiode alsmede de analyse- en planningsmomenten van het LOVS CITO en KIIK! opgenomen.

Planning en organisatie liggen in handen van de intern begeleider en directie van de school.



6.1 Lumpsum financiering – ondersteuning

Jaarlijks wordt samen met het bestuur samen een begroting vastgesteld. Tevens is er sprake van een meerjarenplanning op dit gebied. In gesprekken met de clusterdirecteur komt de uitvoering van dit beleid aan de orde.

6.2 Externe geldstromen

De school maakt deel uit van het HEA-plan van de gemeente Den Haag. Dit betekent o.a. dat er geld beschikbaar is voor extra leertijd (Taalklas), Kindcentrum ontwikkeling en cultuur.

6.3 Begrotingen

De school volgt de begrotingscyclus van Lucas Onderwijs.

6.4 Sponsorbeleid

De school houdt zich qua sponsorbeleid aan de convenant sponsorbeleid van Lucas Onderwijs.

6.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks stelt de school een begroting op voor de vrijwillige ouderbijdrage en de vrijwillige schoolse bijdrage. Inkomsten en uitgaven worden in ProActive verwerkt. Jaarlijks vindt, conform de richtlijnen van Lucas Onderwijs, een kascontrole plaats.



7.1 Overzicht bijlagen

- Zorgplan;
- Veiligheidsplan;
- Schoolondersteuningsplan;
- Tweejarig ontwikkelplan
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- Pestprotocol;
- Schoolgids (is te vinden op www.basisschooldedrielinden.nl)



7.1 Meerjarenplanning schoolontwikkeling 2019-2023

Speerpunt 1: Doorgaande leerlijnen

Speerpunt 2: Zorgstructuur

Speerpunt 3: Aanbod afstemmen op leerlingen die boven of onder gemiddeld scoren (meer- en hoogbegaafd, NT-2).

R.K. Basisschool De Drie Linden

Speerpunt 1						
	Activiteiten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
a	Borgen van de doorgaande lijn technisch lezen.	X				Gestart in het schooljaar 2017-2018 en loopt door
b	Borgen van de doorgaande lijn begrijpend luisteren en begrijpend lezen.	X				Gestart in het schooljaar 2018-2019 en loopt door
c	Borgen van de doorgaande lijn woordenschat.	X				Gestart in het schooljaar 2017-2018 en loopt door
d	Met Sprongen Vooruit in gaan zetten in de kleutergroepen en groep 3. Dit vastleggen en de aansluiting groep 2 naar groep 3 verbeteren.	X	X			Gaan de rekencoördinator en onderbouwcoördinator mee starten. Leerkrachten gaan een cursus volgen.
e	Borging doorgaande leerlijnen van peutergroepen t/m groep 8 en documentatie van de gemaakte afspraken.	X	X			Gestart in het schooljaar 2018-2019 en loopt door

f	Verbeteren van de effectiviteit van het onderwijs door middel van een goede afstemming van vakinhoud, didactiek en de manier waarop ICT kan ondersteunen.		X	X		
---	---	--	---	---	--	--

Speerpunt 2						
	Activiteiten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
a	Borging van de hernieuwde structuur met groeps- en leerlingbesprekingen.	X				Gestart in het schooljaar 2018-2019 en loopt door
b	Borging van structuur van waarnemen, plannen, uitvoeren en evalueren volgens het model van handelingsgericht werken.	X				Gestart in het schooljaar 2018-2019 en loopt door
c	Evalueren zorgcyclus.	X	X	X	X	
d	Ontwikkeling tot Professionele Leergemeenschap.	X				Gestart in het schooljaar 2018-2019 en loopt door
e						
f						



Speerpunt 3						
	Activiteiten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
a	Taalklas met aandacht voor extra woordenschat onderwijs.	X				Gestart in het schooljaar 2018-2019 en loopt door
b	Opleiding NT2 onderwijs en beleid hiervoor opstellen.	X	X			Start in schooljaar 2019/2020
c	Team bewust maken van kenmerken meer-/hoogbegaafdheid en leren deze kenmerken te signaleren.	X	X			
d	Inhoud van het aanbod in de groepen ontwikkelen m.b.t. NT2 en meer-/hoogbegaafdheid, vastleggen en borgen.	X	X			
e	A t-m d vastleggen in het beleidsplan en dit bespreken met MR en dit communiceren met ouders.	X	X			
f	Jaarlijks evalueren en eventueel bijstellen van plannen NT2 en meer-/hoogbegaafdheid.	X	X	X	X	



