

Schoolplan 2023-2027

(V)SO school voor zeer moeilijk lerenden 't Kraaijenest Nootdorp



(V)SO-school voor zeer moeilijk lerenden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Missie en strategische koers Lucas Onderwijs	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 De missie van de school	8
6 Terugblik 2019-2023	9
7 Onze grote verbeterdoelen	12
8 Onze visie op lesgeven	14
9 Onze visie op identiteit	14
10 Onderwijskundig beleid	15
11 Personeelsbeleid	28
12 Organisatiebeleid	31
13 Financieel beleid	35
14 Kwaliteitsbeleid	36
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	38
16 Actiepunten 2023-2027	39
17 Meerjarenplanning 2023-2024	40
18 Meerjarenplanning 2024-2025	41
19 Meerjarenplanning 2025-2026	42
20 Meerjarenplanning 2026-2027	43
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	44
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	45

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid, ons pedagogisch beleid, ons personeelsbeleid, het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs en ons financiële beleid. In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

Het schoolplan 2023-2027 is tot stand gekomen op basis van een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen vanuit de jaarplannen en het voorgaande schoolplan.



In het schooljaar 2022-2023 hebben de teamleden actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. Het schoolplan is besproken met de medezeggenschapsraad en door hen goedgekeurd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2 Missie en strategische koers Lucas Onderwijs

2.1 Strategisch beleid en missie

Missie

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

Strategische koers

(V)SO't Kraaienest valt onder het Lucas Onderwijs. Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koerstema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Meer informatie over de strategische koers van Lucas Onderwijs vindt u hier:

<https://lucasonderwijs.nl/strategische-koers->

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Lucas Onderwijs
Algemeen directeur:	Dhr. E.H. van Vliet
Adres + nr.:	Saffierhorst 105
Postcode + plaats:	2592 GK Den Haag
Telefoonnummer:	070-3001100
E-mail adres:	info@lucasonderwijs.nl
Website adres:	www.lucasonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	't Kraaienest
Directeur:	Mevr. M.C. Grool-Kelder
Adres + nr.:	Voorstraat 27
Postcode + plaats:	2631 KD Nootdorp
Telefoonnummer:	015-3109967
E-mail adres:	info@tkraaienest.nl
Website adres:	www.tkraaienest.nl

't Kraaienest is een school voor zeer moeilijk lerende leerlingen in Nootdorp. De school bestaat uit twee afdelingen: de SO-afdeling voor leerlingen van 4 tot 13 jaar en de VSO-afdeling voor leerlingen van 12 tot 20 jaar. De leerlingen hebben veelal een IQ lager dan 70. Veel leerlingen hebben een bijkomende stoornis of beperking, waaronder autisme, ADHD, selectief mutisme, sociaal-emotionele of medische problematiek. De gevolgen van deze stoornis of beperking en de lagere cognitieve mogelijkheden vragen om een speciale lesplaats. De leerlingen hebben specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, die zowel gelden voor de SO-, als VSO-afdeling.

De school staat al ruim 45 jaar op het terrein Craeyenburch van Ipse de Bruggen. De VSO-afdeling is in 2022 in nieuwbouw gestart aangrenzend aan het SO en is middels een corridor verbonden aan het SO. De SO afdeling bevindt zich in een gezamenlijk gebouw met afdelingen van Ipse de Bruggen waaronder het KinderDienstenCentrum KleurRijk (dagbehandeling voor kinderen en jeugdigen van 5 tot 18 jaar), de gespecialiseerde naschoolse opvang (GONS) en diverse therapeuten.

Op het terrein van Ipse de Bruggen zijn diverse voorzieningen te vinden, waar de school gebruik van kan maken: de medische dienst, een zwembad, een gymzaal, een kinderboerderij, een manege, een biotuin en een restaurant. Ook is er een expertisecentrum, waar leerlingen therapieën en behandelingen kunnen volgen en is er mogelijkheid voor diagnostiek.

De situering van de school maakt de waardevolle samenwerking met de diverse diensten van Ipse de Bruggen mogelijk.

De SO-afdeling en de VSO-afdeling vallen onder één directeur, elke afdeling heeft een adjunct-directeur. De directeur vormt samen met de twee adjunct-directeuren het managementteam (MT). Het aantal personeelsleden ligt rond de 65 en het totale aantal FTE is ruim 34. Op beide afdelingen werken (vak)leerkrachten, onderwijsassistenten en leraar-ondersteuners, zorgcoördinatoren, een orthopedagoog, coördinator arbeidstoeleiding, coördinator praktijkvakken en trajectbegeleiders stage en uitstroom, een administratief medewerker en een conciërge. Op school zijn ook Ambulante Medewerkers Zorg van Ipse de Bruggen werkzaam. Zij werken ter ondersteuning van de individuele leerling in de groep, op basis van de zorgbekostiging (Jeugdwet of WLZ) .

Onze school wordt bezocht door 134 leerlingen (teldatum 1 februari 2023). Van deze leerlingen zitten er 68 op de SO-afdeling en 66 op de VSO-afdeling. Van het totale aantal leerlingen heeft 10% een categorie 3 indicatie en wordt 35% aangemerkt als CUMI-leerling.

De leerlingen komen grotendeels uit de gemeenten Pijnacker-Nootdorp, Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Een aantal leerlingen komt uit Zoetermeer, Delft, Delfgauw en Berkel en Rodenrijs.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
-Professioneel, deskundig, samenwerkend en stabiel team -Sterke pedagogisch klimaat, veilig schoolklimaat -Sterke zorgstructuur -Sterke kwaliteitszorg -Hoge betrokkenheid bij de leerlingen -Teamleden volgen de ontwikkeling van de leerling en sluiten daarbij aan door het van bieden maatwerk en differentiatie per leerling zowel cognitief, sociaal emotioneel als op gedrag -Bereidheid tot ontwikkeling en samenwerking binnen het team -SO- en VSO-afdeling in aangrenzende goed onderhouden gebouwen -Goede samenwerking met ouders -Sterke arbeidstoeleiding -Financieel gezond	-Doorgaande lijnen en overgang SO-VSO is nog in ontwikkeling - Kleinschaligheid, hierdoor veel flexibiliteit nodig en niet alles kunnen aanbieden met name op het gebied van praktijkvakken -onderhoud buitenterrein en verkeersveiligheid op het terrein -Geen groei mogelijk door maximale bezetting gebouwen en geen uitbreidingsmogelijkheid
KANSEN	BEDREIGINGEN
-Ligging van de school op terrein Ipse de Bruggen, samenwerking op meerdere gebieden en gebruik kunnen maken van faciliteiten -Samenwerking en contacten met (V)SO scholen en expertisecentra regionaal -Samenwerking met bedrijven, instanties en gemeenten met betrekking tot uitstroom en stage	-Tekort bevoegde leerkrachten (landelijk) -Kloof/scheiding tussen onderwijs en zorg -ZML is een relatief kleine groep in het onderwijs, dit heeft een mate van kwetsbaarheid. Bij ontwikkelingen lijken wij vaak het voortouw te nemen. -Wachtlijsten (regionaal) met name bij het SO -Grote verschillen tussen de gemeentes op het gebied van uitvoering participatiewet, jeugdzorg en leerlingvervoer

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school



(V)SO-school voor zeer moeilijk lerenden

Missie van 't Kraaienest

Het is onze taak om zeer moeilijk lerende kinderen en jongeren voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de samenleving. Dit doen we samen met ouders en andere betrokkenen. Op 't Kraaienest is ieder kind speciaal, waarbij veiligheid, respect en ontwikkeling centraal staan.

Waarden

Samen

Samen bereik je meer dan alleen. Vanuit veiligheid, respect en ontwikkeling werken we samen.

Veiligheid

We willen dat iedereen zich binnen de school veilig voelt. We zetten ons in voor een veilige sociale, mentale en fysieke omgeving waarin we aandacht en liefde voor onze leerlingen hebben. We vinden het belangrijk dat iedereen gezien en gehoord wordt. We helpen elkaar te ontwikkelen, waarbij vertrouwen de basis is.

Respect

We respecteren elkaar zoals we zijn en vinden het belangrijk dat iedereen zijn eigenheid behoudt.

Ontwikkeling

Ons uitgangspunt is dat iedereen zich kan en wil ontwikkelen en dat we ons daarvoor samen inzetten. We benaderen elkaar positief en kijken naar de mogelijkheden en talenten in plaats van naar de onmogelijkheden. We geven onze leerlingen de tijd en ruimte om zich te ontwikkelen.

Onze slogan

Speciaal voor jou! Hiermee willen we aangeven dat we de leerling centraal stellen; met zijn/haar eigenheid, mogelijkheden en talenten. Ook willen we ermee laten zien dat we een speciale school zijn, die leerlingen zo goed als mogelijk voorbereidt op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij.

6 Terugblik 2019-2023

6.1 Gebeurtenissen en voortgang doelen 2019-2023

Wat heeft zich afgespeeld in deze schoolplanperiode?

De schoolplanperiode 2019-2023 kan worden gekenmerkt als een turbulente periode, niet alleen voor 't Kraaienest maar voor de gehele maatschappij. Een periode waarin vooral de Coronapandemie een zeer grote invloed heeft gehad op ons leven, en dus zeker ook op onze kinderen, het personeel en de ontwikkelingen in de school. Meerdere malen is er sprake geweest van een lockdown, waarbij scholen geheel of gedeeltelijk gesloten werden en we (deels) over zijn gegaan op afstandsonderwijs. Ook tijdens periodes dat de leerlingen wel naar school konden is er sprake geweest van bijzondere omstandigheden waardoor in het SO er zoveel mogelijk fysieke afstand moest blijven tussen volwassenen en leerlingen en waarbij in het VSO ook de leerlingen soms op anderhalve meter afstand moesten blijven wat maakte dat we in het VSO moesten werken met halve groepen en (een heel klein deel) thuisonderwijs. Daarnaast is er zowel onder teamleden als leerlingen veel sprake geweest van afwezigheid in verband met quarantainemaatregelen of besmetting. Dit alles heeft veel effect gehad op de uitvoerbaarheid van de doelen, de inzet van het personeel en niet in de laatste plaats op de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen en personeel. In deze periode is onze VSO-afdeling gegroeid, waar in 2018 de eerste leerlingen zijn uitgestroomd, en we nog geen volledig gevulde groepen hadden, stond er in 2023 een volledige VSO-afdeling waarbij alle groepen vol zitten. In 2021 is gestart met de nieuwbouw voor het VSO naast ons SO-gebouw op het terrein van Ipse de Bruggen. In augustus 2023 zijn we, na een jaar van bouwen, verhuizen, inrichten met veel plezier gestart met het volledige VSO in het nieuwe gebouw.

Op personeelsgebied is ons team, waar relatief weinig verloop heeft plaatsgevonden, aangevuld met ongeveer 30% nieuwe teamleden. Deels heeft dit te maken met de groei van de school, deels ook met de impuls van de NPO-gelden. Tevens is er een directeurswissel geweest, in 2020 heeft de directeur afscheid genomen, na een jaar met een interim-directeur is in maart 2021 de nieuwe directeur gestart.

Voorgang en ontwikkeling doelen

Onderwijskundig beleid

Gerealiseerd • Thematisch werken in het SO met thema-afsluitingen • Gebruik methodiek Geef me de Vijf; teamleden zijn geschoold, ouders hebben informatie ontvangen en geef me de vijf wordt toegepast in de dagelijkse praktijk. • Invoering en gebruik LVS Zien; extra gerealiseerd is het invoeren van weerbaarheidstrainingen (Rots en Water) • Invoering lessen seksuele vorming door een externe voor bovenbouw VSO • Borging gezonde school, alle certificaten zijn behaald en verlengd waar nodig. • Eigenaarschap van leerlingen versterken, de leerlingraad is opgezet en actief. • Individuele leerlingzorg verder ontwikkelen en vormgeven; het zorgplan is herschreven en er is ontwikkeling zichtbaar in het volgen, ondersteunen en het zoeken naar het juiste aanbod, de juiste aanpak en de juiste plek voor leerlingen • Verdere invulling van praktijkvakken; woontraining is opgezet, daarnaast heeft er veel ontwikkeling plaatsgevonden in het aanbod en de aanpak binnen de praktijkvakken. Tevens is certificering SVA toegevoegd en gerealiseerd. • Effectieve inzet ICT als middelen doel met daarbij aandacht voor mediawijsheid. De doelen van het schoolplan zijn behaald, maar doorontwikkeling is gewenst.
Deels gerealiseerd • Teach like a champion wordt ingezet, de tien technieken zijn verstevigd, er zijn nog geen nieuwe (ZML)technieken toegevoegd • Invoering nieuwe methodes VSO-afdeling, er is een start gemaakt, er moet nog een doorontwikkeling plaatsvinden • Invoering sleutelcompetenties en de functie ervan binnen de school, anders dan oorspronkelijk bedacht bleek bij onderzoek er geen toegevoegde meerwaarde van de sleutelcompetenties. • Gebruik vlaggensysteem om grensoverschrijdend gedrag te leren duiden; oorspronkelijk zou het hele team geschoold worden. Er is gekozen voor het scholen van twee teamleden die expert zijn op het gebied van het vlaggensysteem en die de collega's ondersteunen in het gebruik wanneer dit passend is. • Aandacht voor talenten van leerlingen door inzetten van creatieve vakken; muziek wordt gegeven door een vakleerkracht en is een vast onderdeel binnen het lesprogramma, drama en andere creatieve vakken worden gegeven in de groep, echter niet vanuit een vaste leerlijn. In het VSO wordt middels het praktijkvak 'kadoshop' gewerkt aan de creatieve vorming en de talenten van de leerlingen. • Doorgaande lijnen ontwikkelen en borgen. De aanzet tot doorgaande lijnen is in gang gezet. Er is overzicht over de doorgaande lijnen, ook over waar nog verdere ontwikkeling gewenst is. De doorgaande lijn taal is verder ontwikkeld, de doorgaande lijn rekenen is aangevuld. De doorgaande lijn binnen het VSO heeft vooral plaatsgevonden op het gebied van arbeidstoeleiding en praktijkvakken.
Niet gerealiseerd • Teambreed werken met het directe instructie model (er wordt door individuele leerkrachten zeker gebruik gemaakt van technieken van het directe instructie model)

Personeelsbeleid

Gerealiseerd

- Nieuwe gesprekkencyclus verder vormgegeven; Naast het vormgeven is de nieuwe gesprekkencyclus ook uitgevoerd.
- Professionele beroepshouding borgen door aandacht voor de aspecten binnen de PLG; met name in de laatste twee jaar heeft er een doorontwikkeling in de expertteams plaatsgevonden waardoor er sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid en beleidsontwikkeling.

Deels gerealiseerd

- Taakverdeling verder uitwerken en op maat maken; dit is grotendeels gerealiseerd, door continue te ontwikkelen, heeft dit ook effect op functies en taken van teamleden, we willen hierin nog verder doorontwikkelen.

Niet gerealiseerd

- Effectief inzetten collegiale visitatie; dit heeft vooral geen doorgang kunnen vinden of stagnatie ondervonden door de situatie en maatregelen rondom de coronapandemie en vervangingsproblematiek. We zijn, als team, zoekende naar een organisatievorm en het ontwikkelen van een professionele houding ten opzichte van elkaar.

Organisatiebeleid

Deels niet verder gerealiseerd

- Verdere inhoudelijke uitwerking en samenwerking onderwijs in zorg en zorg in onderwijs; in de praktijk is dit landelijk, ook op hoger niveau nog steeds een flinke uitdaging. Onze samenwerking met Ipse de Bruggen is geborgd maar van beide kanten zien wij mogelijkheden tot intensievere samenwerking waarbij we echter ook politiek, gemeentes en samenwerkingsverbanden nodig hebben om dit te realiseren.

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Onze ontwikkelthema's in 2023-2027

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ontwikkelthema's vastgesteld, aansluitend bij de thema's van de Koersbeweging van Lucas Onderwijs:

Doorlopende lijnen

De pedagogische-, didactische en organisatorische aanpak en het lesstofaanbod kent van 4-18 jaar een doorgaande lijn richting een passende uitstroombestemming en is als zodanig ook beschreven.

Dit thema wordt uitgewerkt binnen de volgende onderwerpen:

- Directe instructie-model en Teach like a Champion (gekoppeld)
- Doorontwikkeling doorgaande leerlijnen en aanbod voor alle vakgebieden; waarbij extra aandacht voor de overgang tussen SO en VSO
- Volgen van de ontwikkeling van de leerling, op individueel, groeps- en schoolniveau met als doel daar waar nodig ons onderwijs en aanbod te verbeteren, aan te passen en te borgen

Toekomstgericht onderwijs

Leren leren en burgerschap zijn vakken die heel belangrijk zijn in het ontwikkelen tot een burger en nemen een belangrijke plaats in in ons onderwijs. De domeinen wonen, werken en vrije tijd (burgerschap) nemen in het VSO een steeds grotere plaats in binnen ons onderwijs. Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor op hun toekomst, zowel in werk als privé (wonen en vrije tijd).

Dit thema wordt uitgewerkt binnen de volgende onderwerpen:

- Inzet ICT en mediawijsheid
- Burgerschap; leren leren, zelfstandigheid en eigenaarschap
- Doorontwikkeling van arbeidstoeleiding en praktijkvakken; waaronder ook stages en branchegerichte certificaten
- Gezonde school, waaronder ook seksuele vorming

Passend onderwijs

Teamleden kunnen binnen de ontwikkeling van leerlingen signaleren, duiden en een aanpak inzetten, waardoor passend onderwijs geboden kan worden.

Daarnaast gaat passend onderwijs ook over de samenwerking met de zorg en andere onderwijsinstellingen; het leren en ondersteunen van elkaar om zo voor kinderen/jongeren een passende plek te kunnen bieden.

Dit thema wordt uitgewerkt binnen de volgende onderwerpen:

- Kennis van specifieke problematiek van de leerling; o.a. ASS (autismespectrumstoornis), spraak/taal problematiek, medische problematiek en (stagnatie in de) sociaal emotionele ontwikkeling
- LVS Zien
- Weerbaarheidstraining (Rots en Water)
- Gebaren
- Samenwerking onderwijs en zorg; expertisedeling en doorontwikkeling samenwerking
- Samenwerking onderwijs en onderwijs; expertisedeling
- Ouderbetrokkenheid

Toekomstgericht personeelsbeleid

We hebben een professionele houding, werken samen, werken met plezier en hebben een grote betrokkenheid bij onze leerlingen.

Dit thema wordt uitgewerkt binnen de volgende onderwerpen:

- Teamvorming en communicatie
- Professionalisering en ontwikkeling zowel individueel als op teamniveau
- Begeleiding, coaching en ondersteuning van (beginnende) teamleden
- Gesprekencyclus

Sturingsfilosofie

We zijn met elkaar in verbinding, in dialoog en blijvend in ontwikkeling om zo, als team gezamenlijk, onze leerlingen het best mogelijk te bieden. We werken met een duidelijke organisatiestructuur en heldere taakverdeling en duidelijke verantwoordelijkheden. Met een professionele houding wordt verantwoordelijkheid genomen én gegeven, vanuit vertrouwen.

Dit thema wordt uitgewerkt binnen de volgende onderwerpen:

- Bespreken en vastleggen van taken, verantwoordelijkheden, afspraken en werkwijze op alle terreinen
- Gezamenlijk ontwikkelen, verbeteren en borgen van beleid
- Professionele beroepshouding
- Expertise delen zowel intern als extern (met andere scholen en samenwerkingspartners)

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

't Kraaienest heeft een SO- en een VSO-afdeling en kenmerkt zich door een veilige, gezonde, gestructureerde en uitdagende leeromgeving.

Op onze school worden leerlingen gemotiveerd, uitgedaagd en positief benaderd. We gaan uit van de eigenheid en het kunnen én aankunnen van de leerlingen. Leerlingen krijgen de mogelijkheid zich vanuit een respectvolle omgeving in eigen tempo en op eigen wijze te ontwikkelen. Zelf ervaren en zelf doen zijn onze uitgangspunten om tot ontwikkeling en zelfredzaamheid te komen.

We werken met een professioneel team vanuit het ontwikkelingsperspectief van de leerling en de kerndoelen voor het ZML-onderwijs in doorgaande leerlijnen. We volgen de leerling goed, stellen duidelijke doelen en komen zo tot een reële uitstroombestemming.

De lesstof wordt zo veel mogelijk praktisch, thematisch en betekenisvol op niveau aangeboden. Sociale en communicatieve vaardigheden en burgerschap hebben een centrale plaats in ons lesaanbod.

Waar binnen het SO gewerkt wordt aan de cognitieve ontwikkeling komt binnen het VSO, naast het werken aan de cognitieve ontwikkeling, de nadruk geleidelijk meer te liggen op de domeinen wonen, werken en vrije tijd. Middels ons onderwijsaanbod, praktijkvakken en stages bereiden we de leerling voor op hun uitstroomplek en een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij.

Door samen te werken met ouders, zorg en overige betrokkenen komen we zo veel mogelijk tegemoet aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen waardoor zij zich kunnen ontwikkelen. Wederzijds respect, openheid, vertrouwen en het delen van expertise vormen in de samenwerking de basis.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder ook omgaan met de ander en de omgeving en sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk dat we op een goede wijze met elkaar omgaan en respect voor elkaar en de omgeving hebben. We doen dit ook door met elkaar de dialoog te blijven voeren over identiteit en diversiteit.

Onze leerlingen hebben hierin een andere ondersteuningsbehoefte en ontwikkelmogelijkheid dan leerlingen uit het regulier onderwijs, juist dat maakt dat we onze leerlingen intensief begeleiden en ondersteunen bij de interactie met anderen en het functioneren in de maatschappij.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Op 't Kraaienest worden leerlingen gemotiveerd, uitgedaagd en positief benaderd. Het pedagogisch handelen van de leraar is de belangrijkste factor als we het hebben over het welvinden van de leerling. Het is belangrijk dat leerlingen een zelfbeeld ontwikkelen en van daaruit keuzes kunnen maken en reële doelen kunnen stellen. Dit vraagt van de teamleden dat ze de leerlingen positief benaderen en hen aanspreken op hun eigen niveau. We bieden als basis een duidelijke structuur met regels en afspraken, waarbinnen de leerling zich kan ontwikkelen. We willen hoge verwachtingen hebben van leerlingen en benoemen daarom elke leerstap, om ook de leerling zicht te geven op wat hij/zij wel en niet kan. We zorgen voor een veilige omgeving, waarbij we de leerling het vertrouwen geven dat datgene wat aangeboden wordt, ook door oefening beheerst kan gaan worden. We waken ervoor om de leerling niet te overvragen. We coachen de leerling, zodat hij/zij steeds meer zelf probeert te doen. Vertrouwen blijft de basis hierin.

Onze ambities zijn:

- De teamleden zorgen voor een ordelijke, veilige en motiverende leeromgeving
- De teamleden gaan op een respectvolle wijze met iedereen om en stimuleert en helpt de leerling om op respectvolle wijze met anderen om te gaan
- De teamleden geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
- De teamleden maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties. We maken geen gebruik van straf bij correcties, wel wordt gebruik gemaakt van time-out, gesprek, uitleg, begeleiding, luisteren en hulp. Door goed te observeren worden escalaties zoveel mogelijk voorkomen. Mocht er wel een escalatie plaatsvinden, zorgen we door ervoor dat de leerling middels een time-out, gesprek of aansturing weer rustig wordt. Alleen wanneer er gevaar dreigt voor de leerlingen of het personeel wordt er fysiek ingegrepen.
- De teamleden handhaven de gedragsregels, niet alleen binnen de eigen groep maar collectief binnen de school
- De teamleden bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
- De leraren zorgen voor structuur in de groepen
- De teamleden stemmen hun pedagogisch handelen af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Didactisch handelen

Voor elke leerling werken we vanuit een individueel geschreven ontwikkelingsperspectief (OPP) en leerlingplan passend bij de leerroute en het uitstroomprofiel. In het leerlingplan en OPP zijn de kerndoelen van het ZML uitgewerkt in Hub-DGM leerlijnen (afgeleid van de CEDleerlijnen).

Door gedifferentieerde instructie en goed klassenmanagement wordt er op effectieve wijze gestalte gegeven aan het onderwijs binnen 't Kraaienest. Met behulp van groepsplannen, waarbij leerlingen die werken aan dezelfde of verwante doelen in groepjes worden ingedeeld, wordt het niveauverschil in lesaanbod samengebracht tot een werkbaar en effectieve organisatie voor de leerkracht binnen de klas.

Dat wat het kind nodig heeft, bepaalt de keuze van de leerstof, de vorm waarin het wordt aangeboden en de wijze waarop dit gebeurt. Daarbij blijft de aandacht altijd gericht op het individueel te behalen doel.

De organisatie van de lessen kenmerkt zich door de volgende aspecten:

- Ervaringsgericht: welbevinden en betrokkenheid zijn altijd uitgangspunt en vormen de basis tot het vergroten van competenties. Het realiseren van een hoge betrokkenheid onder de leerlingen is hierbij dan ook de belangrijkste taak.
- Ontwikkelingsgericht: hierbij gaan wij uit van de verbinding tussen een leerlinggerichte pedagogiek met een activerende didactiek. Methodes en materialen worden ingezet ter ondersteuning van de ontwikkeling
- Praktijkgericht: het uiteindelijke doel is participatie binnen dagbesteding of arbeid. Om de leerlingen zo goed mogelijk hierop voor te bereiden, worden er in het VSO praktijkvakken gegeven zoals: groen, handvaardigheid, koken, huishoudkunde, vrijetijdsoriëntatie en Zedemo.
- Op maat: zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen de leerlingen vormen een belangrijk uitgangspunt voor

het leerproces. Saamhorigheid, samenwerking en wederzijds respect staan centraal tijdens deze klassikale lessen. Het werken aan de ontwikkeldoelen is een proces op maat waarbij leerlingen in kleinere groepjes aanbod krijgen.

We gebruiken technieken uit like a Champion die samenhangen met 'hoge verwachtingen hebben van leerlingen' en die helpen om leerlingen betrokken te houden tijdens de lessen. Zowel in het SO en VSO werken we met dezelfde geselecteerde technieken.

Er wordt naar gestreefd deze technieken verder aan te vullen met de technieken vanuit de ZML-editie. De technieken worden regelmatig binnen het team besproken en geoefend d.m.v. bijscholing en in de teamvergaderingen.

De komende schooljaren zetten we in op het verdere gebruik van het (Expliciete) Directe Instructie Model (DIM/EDI). Hiervoor zullen we teamtrainingen volgen en afspraken vastleggen over het gebruik van de elementen uit DIM/EDI. Dit traject koppelen we met Teach like a Champion.

Het team is geschoold in Geef me de Vijf. Deze methodiek biedt praktische handvatten aan leraar, leerling en ouders voor leerlingen met autisme. Geef me de Vijf geeft ons inzicht in het denken, doen en handelen van leerlingen met autisme en we geeft ons handvatten om deze leerlingen goed te begeleiden.

We ondersteunen ons pedagogisch en didactisch handelen door het gebruik van gebaren, pictogrammen en andere visuele ondersteuning. Bij de oudere leerlingen wordt dit, indien mogelijk, afgebouwd.

Het pedagogisch en didactisch handelen van de teamleden wordt gemonitord middels de afname van de Vaardigheidsmeter en vormen de basis voor verdere ontwikkeling en/of professionalisering van de teamleden.

10.2 Aanbod

Aanbod

1. Het onderwijsaanbod is ontleend aan de kerndoelen (Voortgezet) Speciaal Onderwijs
2. De school hanteert een leerstofaanbod voor de schoolse vakken
3. De school hanteert een leerstofaanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
4. De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving
5. In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's
6. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en wordt op maat en gedifferentieerd aangeboden
7. De school biedt een breed aanbod gericht op verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen
8. Het onderwijsaanbod bereidt leerlingen voor op hun uitstroombestemming en/of vervolgvoorziening

Ons aanbod is passend bij de visie van Lucasonderwijs, gecombineerd met de specifieke behoeften en mogelijkheden van de leerlingen; Wij leiden leerlingen op tot zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke wereldburgers; Wij dragen zorg voor een gedegen aanbod van de basisvaardigheden passend bij iedere leerling, zodat de leerling zich breed kan ontwikkelen en kan deelnemen aan de samenleving.

Kerndoelen

Voor beide afdelingen geldt dat we werken aan de leergebiedspecifieke kerndoelen en de leergebiedoverstijgende kerndoelen.

In het basis- en speciaal (basis)onderwijs wordt het referentieniveau 1F en 1S vastgelegd. Voor zeer moeilijk lerende leerlingen gelden deze referentieniveaus niet. Daar waar mogelijk krijgt de leerling wel de kans het referentieniveau 1F voor taal of rekenen te behalen.

SO-afdeling

De leergebiedspecifieke kerndoelen zijn:

- Nederlandse taal; mondelinge, schriftelijke taal en lezen
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld
- Kunstzinnige oriëntatie

- Bewegingsonderwijs.

De leergebiedoverstijgende kerndoelen zijn:

- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- Sociale en emotionele ontwikkeling; zelfbeeld, sociaal gedrag en spelontwikkeling
- Leren leren; werkhouding, aanpak gedrag, omgaan met media en technologische hulpmiddelen, praktische redzaamheid
- Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit

VSO-afdeling

De leergebiedspecifieke kerndoelen zijn:

- Nederlandse taal en communicatie
- Rekenen en Wiskunde
- Mens, natuur en techniek
- Mens en Maatschappij
- Culturele oriëntatie en creatieve expressie
- Bewegen en sport
- voorbereiding op arbeid/dagbesteding (afhankelijk van het uitstroomprofiel van de leerling)
- Engels (alleen voor leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid)

De leergebiedoverstijgende kerndoelen zijn:

- Leren leren
- Leren een taak uitvoeren
- Leren functioneren in verschillende sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

Er is aandacht voor het doelgericht, planmatig en methodisch leren en werken, maar evenzeer voor de ontwikkeling van sociale, communicatieve en emotionele aspecten en het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief. In het VSO krijgt het accent van het aanbod gaandeweg steeds meer naar het voorbereiden van de leerling op de volgende stap (uitstroom) en een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij.

Op de VSO-afdeling worden diverse praktijkvakken en stages aangeboden. De vaardigheden die daar geleerd worden, bereiden de leerlingen steeds meer voor op hun daadwerkelijke uitstroomplek. Het

Passend aanbod

Bij zowel de SO-afdeling als de VSO-afdeling is het aanbod van de kerndoelen uitgewerkt in subdoelen ((CED-leerlijnen/HUB- doelen).

Welke leerstof wij het kind aanbieden, hangt af van zijn of haar ontwikkelingsperspectief en leerroute. Per vakgebied wordt bepaald welke leerroute passend is en welke leerstof daarbij aangeboden wordt.

In het leerlingplan, OPP en ITP (voor de VSO uitstroomgroepen) wordt voor elke leerling het leerstofaanbod op basis van de te behalen doelen beschreven. Middels ons leerlingvolgsysteem (oa. Edumaps en Zien!) volgen we de ontwikkeling van de leerling op de te behalen doelen en passen we ons aanbod daarop aan.

Ons aanbod beschrijven we uitgebreider in de volgende bijlagen:

Vakgebieden SO, kerndoelen en inhoud per vakgebied

Document praktijkvakken en arbeidstoeleiding

10.3 Vakken en methodes

SO-afdeling

Vakgebied	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Logo 3000	leerlijnen CED middels leerlingvolgsysteem Edumaps Cito Taal ZML
Technisch lezen	Veilig leren lezen	AVI-toetsen (vanaf M3) leerlijnen CED middels leerlingvolgsysteem Edumaps
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Stenvert Humpie dumpie	Cito Begr lezen voor speciale leerlingen leerlijnen CED middels leerlingvolgsysteem Edumaps
Spelling	Zo leer je kinderen lezen en spellen Zelfstandig spellen	Cito Spelling voor speciale leerlingen leerlijnen CED middels leerlingvolgsysteem Edumaps
Schrijven	Schrijven leer je zo! Schrijfkriebels	leerlijnen CED middels leerlingvolgsysteem Edumaps
Rekenen	Met sprongen vooruit Maatwerk Rekenboog	Cito Rekenen/wiskunde voor speciale leerlingen leerlijnen CED middels leerlingvolgsysteem Edumaps
Oriëntatie op mens en wereld	Diverse schooltv-programma's, aangevuld met de dag van vandaag Kriebels in je buik de Zaken	-
SOVA	STIP Kriebels in je buik Doos vol gevoelens	LVS Zien leerlijnen CED middels leerlingvolgsysteem Edumaps
Bewegingsonderwijs	Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs Bewegingsonderwijs aan ZML	
Verkeer	Verkeerseducatielijns VVN Verkeer op seef Verkeerskunsten	-
Muziek	Aanbod samengesteld door vakleerkracht	-
Drama	Aanbod samengesteld door (vak)leerkracht	-

VSO-afdeling

Vakgebied	Methodes	Toetsinstrument
Taal	Deviant Via Vooraf Werken aan woordenschat Gynzy Squala	CITO toetsen dagbesteding/arbeid leerlijnen CED middels leerlingvolgsysteem Edumaps
Technisch en begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Werken aan: toegepast lezen Werken aan: technisch lezen	leerlijnen CED middels leerlingvolgsysteem Edumaps CITO AVI
Spelling	Zelfstandig spellen Werken aan spelling	CITO toetsen leerlijnen CED middels leerlingvolgsysteem Edumaps
Engels	Werken aan: Engels	-
Rekenen	Maatwerk Rekenboog Met sprongen vooruit Startrekenen (Deviant) geldrekenen via prowise	CITO toetsen dagbesteding/arbeid leerlijnen CED middels leerlingvolgsysteem Edumaps
Mens en Maatschappij	Deviant Kies/Burgerschap Stip Jeugdverkeerskrant Diverse schooltelevisieprogramma's Zedemo Edudesk	-
SOVA	Stip Kriebel in je buik lentekriebels	Leerlijnen CED (deels via edumaps) LVS Zien!
Bewegingsonderwijs	Basisdocument Bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs Bewegingsonderwijs aan ZML	-
Culturele oriëntatie en expressie	Edudesk	-
Mens, natuur en techniek	Werkportfolio Home 1 en 2, Mijn huis 1 en 2 Groen 1 en 2, Techniek 1 en 2 Ruward Lobbex Zedemo Edudesk Doen in werkportfolio Promotie	Leerlijnen CED
Muziek	Aanbod samengesteld door vakleerkracht	-

10.4 Taalleesonderwijs

Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen en er aan deel te nemen, is het nodig om de taal te leren gebruiken. Dit betekent: leren praten (taalproductie), leren begrijpen (taalbegrip), leren lezen, schrijven en spellen maar ook de taal adequaat kunnen inzetten (communicatieve wederkerigheid), een gesprek kunnen voeren en

communicatief weerbaar zijn.

Voor onze leerlingen zijn lang niet alle doelen haalbaar of verloopt de ontwikkeling van de vaardigheden zeer langzaam of onvolledig.

Wanneer een doel niet haalbaar is, zoeken we naar compensatiemogelijkheden. Logopedie wordt ingezet als er nog specifiekere aandacht nodig is op taalgebied (o.a. voor woordenschat, taalbegrip en taalproductie).

De school is sterk gericht op de communicatie en de taal-leesontwikkeling van de leerlingen en heeft de volgende ambities:

- In alle groepen wordt veel aandacht besteed aan taalontwikkeling:
- Er is hier voldoende tijd voor ingeroosterd voor het taallessonderwijs
- In alle groepen wordt ondersteunende communicatie gebruikt in de vorm van (klank)gebaren en/of pictogrammen; dit wordt in de hogere groepen afgebouwd.
- In alle groepen wordt veel aandacht besteed aan het uitbreiden van de woordenschat.
- Het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden ondersteunt een goede taal-leesontwikkeling. We gebruiken veel verschillende middelen, methodes, aanpakken en materialen om de leerlingen te stimuleren in hun taalontwikkeling, beginnende geletterdheid en in het (leren) (begrijpend) lezen.
- We werken doelmatig aan de taalontwikkeling van de leerlingen middels Edumaps waarin de leerlijnen (CED) in (HUB)doelen uitgewerkt zijn.
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen door middel van de leerlijnen uitgewerkt in doelen in Edumaps en de Cito-toetsen. Deze doelen worden beschreven in het leerlingplan en het groepsplan.
- De school behaalt goede resultaten ten aanzien van taal en lezen, passend bij het leervermogen van de leerlingen

10.5 Rekenen en wiskunde

Bij het vak rekenen en wiskunde is vooral het verwerven van praktische vaardigheden voor onze leerlingen belangrijk om de wereld om hen heen goed te kunnen begrijpen en er aan deel te nemen. We besteden veel aandacht aan voorbereidend rekenen, getalbegrip en besef, inzicht in de structuur van getallen, bewerkingen maken en vooral het kunnen toepassen ervan en het praktisch omgaan met geld, tijd en meten.

In het VSO ligt de nadruk steeds meer, naast het in stand houden van de vaardigheden, op het inzetten van de vaardigheden en het praktisch omgaan met geld, tijd, wegen en meten.

Onze ambities zijn:

- In alle groepen wordt voldoende tijd ingeroosterd voor rekenen en (praktische) rekenvaardigheden
- Het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden ondersteunt een goede rekenontwikkeling. We gebruiken veel verschillende middelen, methodes, aanpakken en materialen. Vooral het handelend en toepassend rekenen zijn voor onze leerlingen van belang bij hun ontwikkeling
- We werken doelmatig aan de rekenontwikkeling van de leerlingen middels Edumaps waarin de leerlijnen (CED) in doelen uitgewerkt zijn.
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen door middel van de leerlijnen uitgewerkt in doelen in Edumaps en de Cito-toetsen. Deze doelen worden beschreven in het leerlingplan en het groepsplan.
- De school behaalt goede resultaten ten aanzien van rekenen (en wiskunde) passend bij het leervermogen van de leerlingen

10.6 Burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een maatschappij die complex en pluriform is. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kennis hebben van de maatschappij maar vooral ook op een bewuste manier in het leven staan. Waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen, dit op het niveau van hun eigen mogelijkheden.

Onze kernwaarden zijn onlosmakelijk verbonden met burgerschap; *samen, veiligheid, respect en ontwikkeling*. vanuit deze kernwaarden werken we aan onze doelen:

We helpen onze leerlingen ontwikkelen naar respectvolle mensen die

- vanuit waarden en normen omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

- weten wat democratie inhoudt en die een mening over maatschappelijke thema's kunnen verwoorden en die daar ook naar handelen, als dat binnen hun mogelijkheden ligt.
- meedoen en actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- kennis hebben van, en respect hebben voor, andere opvattingen en overtuigingen (religies).

We hebben de onze kernwaarden vertaald in leef- en omgangsregels binnen de school. De waarden en regels zijn zichtbaar in het handelen van alle betrokkenen in de school. Daarnaast hangen deze gedragsregels zichtbaar in de school.

We werken met de vastgestelde kerndoelen en vakoverstijgende doelen voor het (V)SO. Een aantal van deze kerndoelen vertonen een expliciete relatie met burgerschap, zoals bijvoorbeeld Leren, leren, Mens en maatschappij, Mens, natuur en techniek. We zetten sterk in op de kerndoelen die zich richten op de brede vorming van leerlingen. Een belangrijk deel van ons onderwijs is gericht op het verwerven van vaardigheden op het gebied van 'wonen, werken en vrije tijd', dit is onlosmakelijk met Burgerschap verbonden.

Burgerschap is niet in één methode te vangen en niet als los vak in het rooster te vinden. We gebruiken hiervoor meerdere methodes (zie hiervoor de paragraaf vakken en methodes) en organiseren activiteiten, plannen uitstapjes, culturele evenementen en ontmoetingen, (individuele en groeps-) stages zodat onze leerlingen in de praktijk kennismaken en leren over en in de maatschappij. Daarnaast hebben we een actieve leerlingraad die, waar leerlingen in samenspraak met de leerlingen uit hun groep, meedenken over het beleid van en de activiteiten binnen de school.

In schooljaar 2023-2024 wordt het vak Burgerschap verder uitgewerkt in het document verantwoording Burgerschapsonderwijs waardoor zichtbaar is hoe wij ons aanbod passend, dekkend en in een doorlopende leerlijn aanbieden.

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie valt op de SO-afdeling onder het kerndoel 'oriëntatie op mens en wereld' en op de VSO-afdeling onder de kerndoelen 'mens en maatschappij' en 'mens, natuur en techniek'.

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Dit leergebied heeft grote raakvlakken met het vak Burgerschap. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Zij oriënteren zich ook op de wereld: dichtbij en veraf, toen en nu. De leerlingen leren allereerst hun eigen wereld (ver)kennen en leren daarna zich oriënteren op een andere tijd (geschiedenis) en op andere ruimten (aardrijkskunde) en andere omgevingen (natuur). Gezond gedrag en seksualiteit zijn onderdeel van het programma. Op de VSO-afdeling ligt het accent nog meer op vaardigheden en kennis die nodig zijn om te functioneren als mens in de maatschappij: De toeleiding naar wonen, werk en vrije tijd krijgt een belangrijke rol.

Doelen worden aangeboden binnen de theoretische vakken, maar ook vooral ook binnen de praktijkvakken en stages. Ervaringsgericht leren en leren in de praktijk is voor onze leerlingen essentieel. Het aanbod vindt in het SO thematisch plaats. We gebruiken hiervoor de directe omgeving maar plannen ook uitstapjes naar externe locaties.

Onze ambities zijn:

- We volgen de leerlijnen van de CED-Groep
- Wij beschikken over duidelijk, informatief en zo mogelijk concreet lesmateriaal op het niveau van de leerlingen en zetten veel in op praktische vaardigheden. Middels praktijkvakken en stages.
- Er wordt gedifferentieerd op het gebied van instructie, aanbod en verwerking, afhankelijk van de uitstroombestemming en leerroute van de leerling (en vermogens van de leerling)
- Leraren leggen binnen de thema's verbinding tussen de verschillende vakgebieden, zodat de leerlingen verbanden gaan leggen en ze hun kennis en vaardigheden kunnen toepassen in de dagelijkse praktijk
- In de roosters (groepsroosters en praktijkvakken) wordt aangegeven hoeveel tijd er wordt besteed aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie

10.8 Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige en culturele aspecten spelen een grote en vaak ook ondersteunende rol in de ontwikkeling van onze leerlingen. Het waarderen van mooie beelden of geluiden, maar ook het uiten door middel van beeld, klank of beweging kan bij onze leerlingen zelfs verrassend aanwezig zijn. Ook leren ze om een mening te vormen: wat vind ik mooi? De leerlingen zijn doorgaans graag met een beeldende vorming, muziek, drama of dans bezig. Deze vakken geven onze leerlingen de kans zich te uiten, plezier te maken en trots op zichzelf te zijn. We maken waar mogelijk gebruik van kunstzinnige vormen ter ondersteuning van de basisvakken en de sociaal emotionele ontwikkeling.

De vakken worden, vaak geïntegreerd of verbonden aan thema's, gegeven binnen de groepen maar ook deels door vakdocenten en leraarondersteuners.

Onze ambities zijn:

- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie), muzieklessen (in het SO en VSO middels een muziekdocent), dramatische expressie en dans.
- Er worden een cultureel uitstapjes gepland, passend bij het niveau van de groep.
- We zetten culturele vakken in ter ondersteuning van de basisvakken en sociaal emotionele vorming en welbevinden.
- We stimuleren onze leerlingen hun talenten te ontwikkelen binnen de school maar ook middels gastlessen en buitenschoolse activiteiten.

10.9 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs zorgt ervoor dat leerlingen leren deelnemen aan bewegingsactiviteiten en dit als vrijetijdsbesteding leren waarderen. Het is daarbij belangrijk dat leerlingen hun motorische vermogen leren ontwikkelen, kunnen omgaan met de eigen motorische (on)mogelijkheden en ook het samen bewegen ontwikkelen. Leerlingen leren zich zelfstandiger te gedragen als ze vertrouwd raken met hun eigen bewegingsmogelijkheden.

Sport biedt leerlingen aantrekkelijke spel- en bewegingsactiviteiten. Centraal staat het beleven van plezier tijdens de verschillende activiteiten. Het voorbereiden van leerlingen op deelname aan de bewegingscultuur gebeurt via uitnodigende en bij hun leeftijd en mogelijkheden passende spel- en bewegingsvormen. We hebben het themacertificaat Sport en Bewegen van de Gezonde School behaald en zetten in op diverse sportactiviteiten tijdens én na schooltijd. We werken hierbij ook samen met externe organisaties.

We richten ons op de kerndoelen van het (V)SO-onderwijs:

- De leerlingen nemen deel aan bewegingssituaties (kennen de benodigde bewegingsvaardigheden, basisvaardigheden met betrekking tot spel en nemen deel aan spel)
De SO leerlingen nemen deel aan zwemlessen
- De leerlingen leren bewegingssituaties positief te beleven
- Leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten van speciale sportclubs en blijft integratie in de reguliere sportwereld tot de mogelijkheden behoren.

Onze ambities zijn:

- We beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal en een uitnodigend buitenterrein
- We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding: drie keer per week gym op de SO-afdeling en twee keer per week op de VSO-afdeling. Op de SO-afdeling is er daarnaast één keer per week zwemmen
- We beschikken over vakdocenten lichamelijke opvoeding
- We bieden naschoolse sportactiviteiten aan
- We besteden aandacht aan gezond gedrag; gezond eten en bewegen
- We behouden en verlengen de certificaten gezonde school

10.10 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Deze digitale wereld is voor onze leerlingen vaak moeilijk te begrijpen en op waarde te schatten. Wij zetten dan ook in op het zoveel mogelijk digitaal bewust maken van de leerlingen en het leren omgaan met de digitale wereld. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden en mediawijsheid. We zetten digitale middelen in ter ondersteuning van het aanbod van de basisvaardigheden.

Onze ambities zijn:

- We gebruiken digitale middelen ter ondersteuning van ons onderwijs (digiborden, beeldmateriaal, computers, beweegvloer en tablets)
- We maken onze leerlingen, binnen hun mogelijkheden, digitaal vaardig op computer, tablet en evt. smartphone
- We maken onze leerlingen zo digitaal bewust en mediawijs mogelijk

10.11 Engels

Alleen voor de leerlingen in het VSO met het uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht behoort Engels tot de kerndoelen. Het aanbod is erop gericht dat leerlingen op een eenvoudig niveau zich kunnen voorstellen en vragen kunnen stellen en beantwoorden over persoonlijke gegevens. Leerlingen leren vertrouwde dagelijkse uitdrukkingen en basiszinnen. De toepassingsgebieden sluiten zoveel mogelijk aan op de leefwereld van de leerlingen. In de praktijk vinden de leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding het ook leuk om mee te doen met de lessen Engels. Deze mogelijkheid wordt geboden.

10.12 Leertijd

Op onze school besteden we de lestijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Onze leerlingen hebben veelal veel tijd, in-oefening en herhaling nodig om te ontwikkelen en zich lesstof eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekrooster en een dagvoorbereiding. Onze leerlingen leren vaak het meest bij praktische activiteiten. Alle activiteiten zoals bijvoorbeeld eten, buiten spelen, omkleden, zelfstandig bewegen en verplaatsen, en activiteiten gericht op wonen, werken en vrije tijd zijn voor onze leerlingen onderdeel van de kerndoelen en hebben dus een verantwoorde plek in het rooster.

- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd), bereiden zich (schriftelijk) voor en beschikken over een expliciet week- en dagrooster
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- Op de VSO-afdeling wordt er tijd ingepland voor stages en bedrijfsbezoeken. Deze tijden staan vastgesteld en zijn onderdeel van het jaarplan.

De berekening van de onderwijstijd is per jaar terug te vinden in het document **Verantwoording onderwijstijd 't Kraaienest 'jaartal'** (zie bijlage)

10.13 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We sluiten aan bij de belevingswereld van de leerling en bieden het onderwijs zoveel als mogelijk aan in een betekenisvolle context.

Voor elke leerling werken we met een OPP en leerlingplan, hierin is de leerroute van de leerling beschreven. Aan de leerroute zijn leerlijnen (Hub DGM) gekoppeld. Deze Hub DGM leerlijnen zijn afgeleid van de CED leerlijnen.

Onze leerling-populatie kenmerkt zich door een ongelijkmatige ontwikkeling binnen de vakken en ontwikkelgebieden. Dit betekent dat er in elke groep voor alle vakgebieden verschillende instructiegroepen zijn waarbij de leerkracht het aanbod afstemt op de ontwikkeling en de te behalen doelen. Al deze informatie rond de leerlingen, doelen en instructiegroepen is opgenomen in het groepsplan binnen Edumaps. Edumaps maakt het ook mogelijk om onze leerlingen te monitoren en planmatig te werken aan de ontwikkeling.

In het OPP wordt de uitstroombestemming van de leerling vastgelegd. De uitstroombestemming bepaalt mede het aanbod voor de leerling. In het VSO worden praktijkvakken aangeboden waarin differentiatie plaatsvindt op basis van leerroutes en uitstroombestemming (arbeid of dagbesteding). In de uitstroomgroepen lopen de leerlingen stage en worden ze verder voorbereid op hun uitstroombestemming. In deze groepen vindt er nog verdere differentiatie plaats op basis van de uitstroombestemming (wonen, werken en vrije tijd), de ontwikkeling binnen de praktijkvakken, de interesses van de leerling, de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

In de uitstroomgroepen van het VSO wordt er rond 16 jarige een ITP (individueel transitie plan) opgesteld, waarin doelen op het gebied van wonen, werken en vrije tijd worden opgesteld in samenspraak met leerling, ouders en school.

Onze ambities zijn:

- De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op meerdere niveaus mede door het gebruik van het Directe

Instructie Model en Teach like a Champion

- We stimuleren dat leerlingen kunnen samenwerken en zelfstandig werken
- We geven ondersteuning en hulp afgestemd op de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling
- We zorgen voor differentiatie in alle mogelijke en noodzakelijk vormen

10.14 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Edumaps. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van de ontwikkeling binnen het LVS en toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De zorgstructuur staat uitgebreid beschreven in het document Zorgplan 't Kraaienest (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) "jaartal" (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De Wet kwaliteit (V)SO heeft 3 uitstroomprofielen gedefinieerd:

Vervolgonderwijs: leerlingen in dit uitstroomprofiel worden geacht in staat te zijn een diploma voortgezet onderwijs te behalen. Het onderwijs is inhoudelijk geënt op het reguliere onderwijs en is gericht op een doorstroom naar vervolgonderwijs of op terugstroom van de leerling naar het regulier voortgezet onderwijs. 't Kraaienest biedt dit uitstroomprofiel niet aan. Wanneer een leerling dit uitstroomprofiel aankan wordt er al eerder dan bij uitstroom gezocht naar een passende plek voor de leerling.

Arbeidsmarkt(gericht): bij leerlingen in dit uitstroomprofiel wordt ingeschat dat zij toeleidbaar zijn naar loonvormende arbeid, maar niet in staat zullen zijn een volledig diploma vo of mbo-1 te behalen. Binnen dit uitstroomprofiel onderscheiden we 1) baanafpraak of 2) beschut werk. Een leerling met dit uitstroomprofiel volgt leerroute 3 of 4.

Dagbesteding: leerlingen in dit uitstroomprofiel worden vanuit het VSO toegeleid naar een voorziening voor dagbesteding. Er wordt een onderscheid gemaakt naar: 1) arbeidsmatige dagbesteding of 2) taakgerichte en activerende dagbesteding. Een leerling met dit uitstroomprofiel volgt leerroute 2 of 3.

In het VSO bieden wij geen leerroute 1 aan. Deze leerlingen vragen intensieve begeleiding en zorg en nabijheid van een vertrouwd persoon. Zij kunnen zich in beperkte mate nog wel ontwikkelen maar er is geen sprake van ontwikkelmogelijkheden in onderwijs op het gebied van basisvakken of praktijkvakken.

Zie hiervoor ook het document praktijkvakken en arbeidstoeleiding (zie bijlage).

10.15 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen: regulier waar het kan, maar speciaal als het moet.

De leerlingenpopulatie is zeer divers wat betreft niveau en problematiek. Door de grote mate van differentiatie kunnen we tegemoet komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling.

Onze school maakt deel uit van twee samenwerkingsverbanden:

1. SWV PPO Delflanden (Samenwerkingsverband passend primair onderwijs Delflanden). Dit samenwerkingsverband bestaat uit de basisscholen en speciale scholen die gehuisvest zijn in Delft, Den Hoorn, Lansingerland, Pijnacker-Nootdorp en Schipluiden.
2. SWV VO Delflanden (Samenwerkingsverband Voorgezet Onderwijs Delflanden). Dit samenwerkingsverband bestaat uit de scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten Delft, Midden Delfland en Pijnacker-Nootdorp.

Daarbij is onze school ook nauw betrokken bij de twee Haagse samenwerkingsverbanden (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden –SPPOH- en samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Den Haag e.o.), omdat een groot deel van onze leerlingen uit de Haagse regio komt.

In ons School Ondersteuning Profiel (SOP) hebben we vastgelegd wat wij als school bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning (vanuit het perspectief van ZM-onderwijs) en op welke manier we onze leerlingen extra

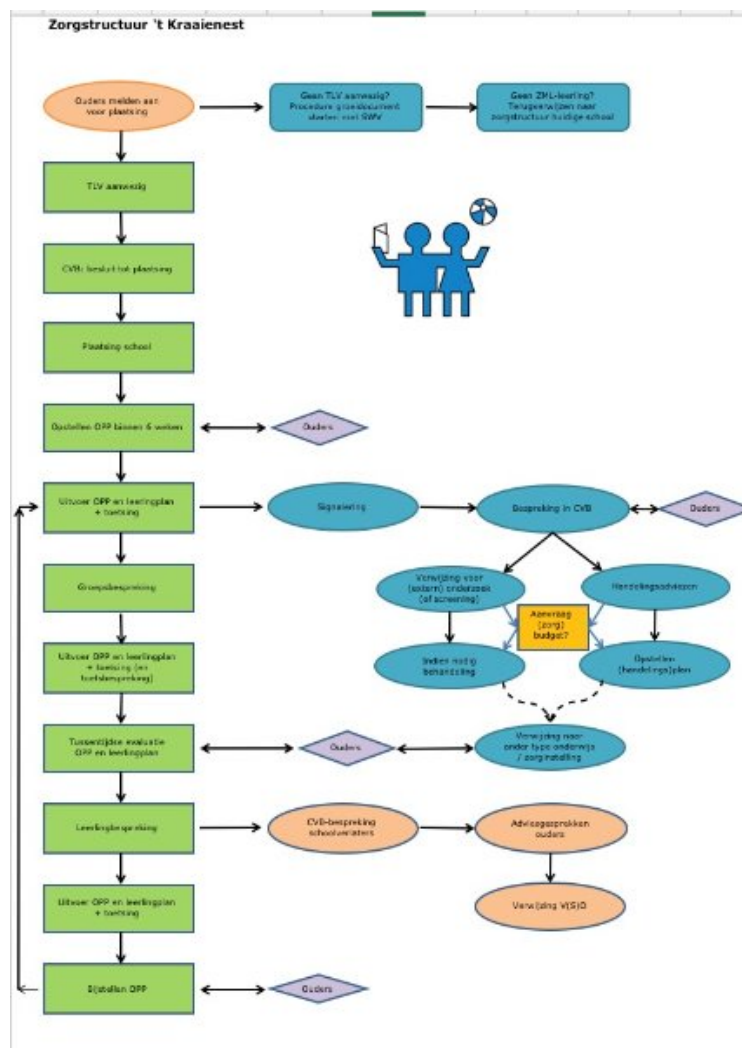
ondersteuning bieden zowel intern als in samenwerking met externen. Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is te vinden op de site van de school en in de bijlage. Elk schooljaar wordt het schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd, evt. bijgesteld en opnieuw vastgelegd.

Met de samenwerkingsverbanden en scholen is nauw overleg als een leerling in aanmerking komt voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het ZML.

In een aantal gevallen biedt 't Kraaienest ambulante begeleiding op BaO of SBO, zodat deze school ook kan voorzien in passend onderwijs voor de betreffende leerling.

Er ligt een wens om als 't Kraaienest een expertise centrum op te zetten. Door onze expertise en kennis te delen met samenwerkingsverbanden en scholen kunnen we gezamenlijk vormgeven aan passend onderwijs/inclusiever onderwijs.

10.16 De zorgstructuur



Ieder kind ontwikkelt zich anders. Op 't Kraaienest volgen kinderen veelal niet de gemiddelde leerlijnen. We zien vaak dat leerlingen zich grillig ontwikkelen, hiaten laten zien in hun ontwikkeling of binnen de ontwikkelingsgebieden grote verschillen laten zien. We vinden het van belang om de leerlingen goed te volgen: objectief en vanuit verschillende invalshoeken. Deze gegevens gebruiken we om geplande leerroutes bij te stellen of aan te passen. Ook het toekomstperspectief houden we in de gaten: kunnen wij nog aan de onderwijsbehoeften van de leerling voldoen? Zo nee, waar of hoe kan dat wel gerealiseerd worden? Is er behoefte aan een onderwijszorgarrangement of verwijzing naar een ander type onderwijs/zorg.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), ITP, het leerlingplan en de groepsplannen spelen hierin een grote rol: ze bepalen ons handelen.

In ons zorgplan beschrijven wij hoe wij onze zorgstructuur ingericht hebben. Het zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd

en aangepast op basis van ontwikkelingen binnen en buiten de school. In het zorgplan is beschreven hoe wij omgaan met en invulling geven aan de volgende onderwerpen: Passend Onderwijs, toelaatbaarheidsverklaring (TLV), plaatsing op 't Kraaienest, Commissie van Begeleiding (CvB), ouderbetrokkenheid, (IQ)onderzoek, sociaal-emotionele ontwikkeling, EduMaps, landelijk doelgroepenmodel, het volgen van de leerling, opbrengsten, overlegmomenten, schoolverlating, veiligheid op school

verzuim, therapieën, ambulante begeleiding in school en externe contacten.

Onze ambities:

1. De school gebruikt een samenhangend cyclisch systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen (zie leerlingvolgbeleid)
2. De school stelt het ontwikkelingsperspectief vast in overeenstemming met de ouders
3. De school zorgt voor effectieve interne en externe afstemming
4. De school gebruikt de informatie van ouders/verzorgers, scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen
5. De school begeleidt de ouders/verzorgers en de leerlingen bij de keuze voor vervolgbestemming en/of de naschoolse periode
6. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen specifieke extra zorg nodig hebben
7. De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg, ontwikkeling en (her)indicatie van hun kind
8. De school waarborgt de kwaliteit van de vorderingen en registratie gedurende de schoolloopbaan
9. De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners
10. De zorgcoördinator coördineert de zorg en begeleiding van de leerlingen
11. De commissie van begeleiding evalueert de uitvoering van het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes

10.17 Leerlingvolgbeleid en toetsing

We volgen de ontwikkeling van de leerling middels Edumaps. De leerling wordt binnen het systeem ingeschaald op basis van leerroute, OPP en onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Middels de monitor binnen Edumaps wordt zichtbaar of de leerling naar verwachting ontwikkelt. We hanteren de 75% norm per doel(gebied), dit betekent dat als de leerling 75% of meer ontwikkeling laat zien, we dit als voldoende beschouwen.

Naast het volgen middels Edumaps werken we met methode-onafhankelijke toetsen. Bij de start van het schoolplan gebruiken wij voor het SO nog de CITO-toetsen voor speciale leerlingen, de ZML-toetsen en de digitale toetsen voor VSO-dagbesteding en VSO-arbeid. Gedurende de schoolplanperiode zal hier verandering in komen. Deels doordat CITO overgaat naar nieuwe toetsen, deels omdat de huidige toetsen ons niet de juiste, bruikbare informatie geven. We blijven het echter belangrijk vinden om methode-onafhankelijke toetsen te gebruiken om, naast het gebruik van Edumaps, de ontwikkeling van de leerling te blijven volgen.

De leerlingen op de VSO-afdeling die uitstromen naar arbeid krijgen rond hun 16e verjaardag een assessment, waarbij de sociale- en werknemersvaardigheden in kaart worden gebracht.

We gebruiken ZIEN! voor het monitoren van de Sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

In het document leerlingvolgbeleid (zie bijlage) staan onze werkwijze en toetsen beschreven, hierin is ook de planning van de toetsen als bijlage opgenomen. Dit document zal in de komende jaren nog verder ontwikkeld worden.

10.18 Resultaten

Zicht krijgen op de opbrengsten van het onderwijs, zodat we kunnen beoordelen of de resultaten aan het eind van de onderwijsperiode tenminste op het niveau liggen dat op grond van het ontwikkelingsperspectief mag worden verwacht, is een belangrijke opgave. 't Kraaienest brengt op verschillende niveaus de opbrengsten in kaart en evalueert op drie niveaus. De opbrengsten op leerling- en groepsniveau worden in de leerlingbespreking besproken. De opbrengsten op schoolniveau worden geanalyseerd door de zorgcoördinatoren en het MT. De school gebruikt hierbij ook de landelijke opbrengstgegevens die de onderwijsinspectie publiceert. Het doel is om te kijken waar de school zich bevindt ten opzichte van landelijke ontwikkelingen en te bezien waar verbeteringen mogelijk zijn. De

analyse geeft een indicatie van de kwaliteit van het gerealiseerde onderwijs in de verschillende groepen en op de verschillende vakgebieden. Door de systematische gezamenlijke reflectie op de beschikbare gegevens ontstaat inzicht in de sterke en zwakke onderdelen van het onderwijsaanbod en de onderwijsaanpak, het effect daarvan op de kwaliteit van de leerlingresultaten en de condities die hierop van invloed (kunnen) zijn. Op schoolniveau is zichtbaar waar zich mogelijke risico's (kunnen gaan) voordoen, waarop de school maatregelen kan nemen om verbeteringen te realiseren. In deze schoolplanperiode zullen wij ons verder ontwikkelen op het volgen van de opbrengsten op groeps- en schoolniveau. In schooljaar 2022-2023 zijn we met dit proces gestart met behulp van Helder Onderwijsadvies (Wijnand Gijzen).

Acties die voortvloeien uit deze analyses zijn terug te vinden in acties op leerlingniveau (OPP en leerlingplan), groepsniveau (groepsplan) en schoolniveau (opbrengstenanalyses, schoolplan en jaarplan).

10.19 PCA Onderwijskundig beleid

Actiepunt
Gebruik van directe instructiemodel (gekoppeld aan Teach Like a Champion); scholing en verdere invoering
Kennis van specifiek problematiek leerlingen met ASS d.m.v. toepassen Geef me de vijf en verdere scholing
Vastleggen en waar nodig aanvullen van aanbod en methodiek m.b.t. doorgaande leerlijnen
Inzet op Sociaal Emotionele ontwikkeling (Zien! en Weerbaarheidstraining)
doorontwikkeling ICT (inzet) en digitale geletterdheid
Doorontwikkeling van volgen van de leerling op individueel, groeps- en schoolniveau met als doel waar nodig ons onderwijs en aanbod aan te passen en te borgen
Inzet Gezonde school borgen (waaronder aanbod seksuele vorming)
Borgen gebruik van Nederlands met gebaren
Samenwerking Onderwijs- Onderwijs en Onderwijs-Zorg verstevigen en door ontwikkelen
Ouderbetrokkenheid verstevigen
Borgen en doorontwikkeling arbeidstoeleiding en praktijkvakken, waaronder ook stages en branchecertificering
Burgerschap, aanbod evalueren en eventueel aanvullen om tot een dekkend aanbod te komen (in een doorgaande lijn)

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van Lucasonderwijs en 't Kraaienest richt zich op de ontwikkeling, werkplezier en welbevinden van de medewerkers. We zetten in op een werkomgeving waar medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. De kwaliteit en het welbevinden van de medewerkers is de sleutel tot het resultaat van onze school en onze leerlingen.

- We zijn een werkgever waar met plezier en bevologenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap
- Onze professionele ontwikkeling is verbonden met onze persoonlijke ontwikkeling
- We begeleiden medewerkers in hun stappen binnen hun loopbaan
- We verkennen hoe we continuïteit van onderwijs kunnen organiseren, ook in tijden van arbeidskrapte

De scholen van Lucas Onderwijs streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding.

Input voor personeelsbeleid en ontwikkeling

Teamleden, ouders en leerlingen vullen cyclisch vragenlijsten/tevredenheidsspeelingen in, een deel van deze vragenlijsten is gericht op personeelsbeleid. Ook binnen de leerlingraad wordt aandacht besteed aan de professionaliteit van het team. De input vanuit deze vragenlijsten en de leerlingraad wordt gebruikt voor het monitoren en eventueel verbeteren van de kwaliteit van het team en het personeelsbeleid.

11.2 De gesprekkencyclus

De kaderregeling gesprekkencyclus Primair Onderwijs (2018) van Lucas Onderwijs beschrijft de wettelijke kaders van de gesprekkencyclus (zie bijlage). Op schoolniveau is beschreven hoe de gesprekkencyclus op 't Kraaienest uitgevoerd wordt. Zie hiervoor het document Gesprekkencyclus 't Kraaienest (zie bijlage).

Het doel van de gesprekkencyclus is om medewerkers te helpen reflecteren op hun eigen functioneren, verantwoordelijkheid te nemen voor hun persoonlijke ontwikkeling én uit te dagen die dingen te doen die het eigen werkplezier, de werkprestaties en de bredere schoolontwikkeling ten goede komen. De gesprekkencyclus verenigt dus twee doelstellingen, waarbij de nadruk vooral ligt op het eerste doel:

- de medewerker ondersteunen in zijn ontwikkeling en
- het functioneren van de medewerker beoordelen in rechtspositionele zin.

De competenties staan centraal bij de ontwikkel- en beoordelingsgesprekken en zijn verwerkt in de beoordelingsformulieren. We werken met de Vaardigheidsmeter om de vaardigheden en ontwikkeling van teamleden te volgen, de vaardigheidsmeter is onderdeel van de gesprekkencyclus.

De gesprekken worden vastgelegd in de daarvoor ontwikkelde formats in opgeslagen in het personeelsdossier van de medewerker, hierdoor is de ontwikkeling van de medewerker goed te volgen.

11.3 Professionele cultuur

Onze school wil een professionele leergemeenschap zijn, waar de onderwijsprofessionals duurzaam individueel en samen leren om het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeteren. Wij doen dat langs twee wegen:

1. Onze school streeft ernaar zich te ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap door mét en van elkaar te leren en hier gezamenlijk verantwoordelijkheid voor te dragen. We werken in twee teams: een SO-team en een VSO-team. Beide teams worden aangestuurd door een adjunct-directeur. De adjunct-directeur coacht het team ten aanzien van het leerproces en zorgt dat het team goed zicht heeft op het eigen leerproces en de kwaliteit ervan. We werken in een duidelijke structuur waarbij de teams binnen de bevoegdheidskaders besluiten kunnen nemen.

Ten aanzien van de schoolontwikkeling werken wij met coördinatoren en expertteams. Zij zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling en voortgang van een deel van het beleid. In een cyclisch proces wordt het hele team betrokken bij de ontwikkeling van de diverse beleidsterreinen. Zie hiervoor ook het document Werkwijze en verantwoordelijkheden expertteams en coördinatoren (bijlage).

2. We stimuleren de persoonlijke professionaliteit van onze medewerkers en onze schoolleider. Scholing, onderling lesbezoek, intervisie en collegiale consultatie dragen bij aan de ontwikkeling van onze professionaliteit.

3. We zetten in op een professionele samenwerking binnen het team. Hiervoor worden samenwerkingsgesprekken tussen de klassenleiding en scholingsactiviteiten gericht op samenwerking en communicatie ingezet. een klankbordgroep team-samenwerking monitort de processen rondom communicatie en samenwerking binnen het team.

11.4 Werkverdelingsplan en taakbeleid

Werkverdelingsplan

In de cao voor het primair onderwijs zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling in de school. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. De werkverdeling vindt plaats binnen de kaders van het bestuursformatieplan en het Lucas meerjarenformatiebeleid. In het werkverdelingsplan wordt tevens opgenomen hoe de werkdrukverlaging wordt gerealiseerd. Het werkverdelingsplan wordt in samenspraak met het team gemaakt en wordt voor 1 augustus jaarlijks vastgesteld.

Taakbeleid

Voor de zomervakantie van ieder schooljaar wordt er voor iedere werknemer een berekening gemaakt van zijn/haar inzet en werkuren vanuit de afspraken in het werkverdelingsplan. Hierbij wordt rekening gehouden met de individuele kenmerken en het dienstverband van de werknemer. De berekening wordt in een format vastgelegd en ondertekend door de medewerker.

11.5 Professionalisering, coaching en begeleiding

Onze school stelt leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid, zowel teambreed als op individueel niveau. De leraarondersteuners en onderwijsassistenten hebben een opleiding op mbo- of mbo-plus-niveau gevolgd, waarbij de pedagogische en didactische basisvaardigheden centraal staan.

Professionalisering is gericht het (voortdurend) verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de teamleden. Wij willen goed onderwijs geven en dit vraagt om voortdurend afstemming tussen dat wat de leerling nodig heeft en dat wat de teamleden kunnen bieden.

Scholing, begeleiding, coaching, intervisie en deelname aan (netwerk)bijeenkomsten zijn middelen om ons verder te professionaliseren.

Jaarlijks worden er gezamenlijke professionaliserings- en scholingssessies gevolgd die samenhangen met de schoolontwikkeling en/of teamontwikkeling.

Daarnaast onderneemt elk teamlid professionaliseringsactiviteiten op basis van zijn/haar ontwikkeldoelen vanuit de gesprekkencyclus en/of op het gebied van zijn algemene ontwikkeling en welbevinden.

Binnen Lucas Onderwijs en onze school bevorderen wij het delen van kennis en ervaring tussen scholen en medewerkers. De Lucas Academie ondersteunt kennisdeling door een uitdagend en innovatief programma.

Wanneer er behoefte is aan coaching of begeleiding wordt dit, in overleg met de directie, ingezet.

Jaarlijks wordt bij het vaststellen van de begroting het budget voor professionalisering vastgesteld.

Begeleiding nieuwe collega's

Nieuwe collega's worden begeleid door een naaste collega (maatje). Dit maatje speelt een grote rol bij alledaagse vragen over de lesstof, het rooster, de methoden, maar ook over meer praktische zaken. Ook heeft de school een handboek, waarin veel informatie staat voor een nieuwe collega. Daarnaast wordt de nieuwe collega ingewerkt op diverse thema's:

1. Visie & missie, PLG, personeelsbeleid, taakbeleid en AVG
2. Veiligheidsplan, gedragscode, ouderparticipatie, kerndoelen, gezonde school

3. Leerlingenzorg: Edumaps, leerlijnen, OPP, groepsplannen, toetsen, leerlingbespreking

4. - Onderwijs-zorg en zorg-onderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling/autisme, seksuele vorming, lezen/taal op 't Kraaienest, rekenen op 't Kraaienest, ICT op 't Kraaienest, praktijkvakken en arbeidstoeleiding

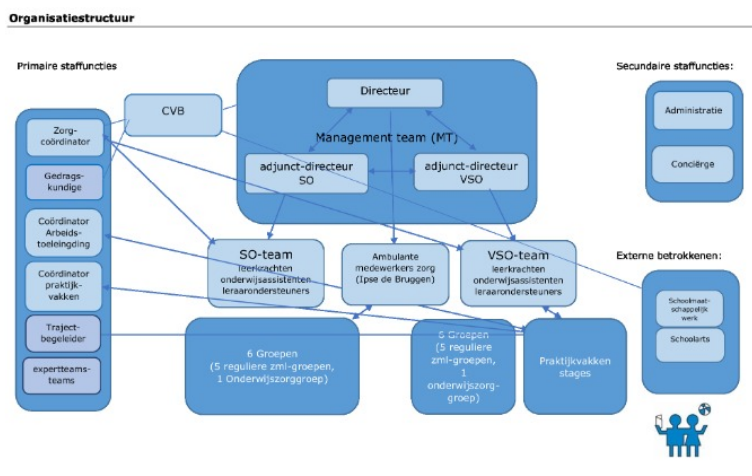
Jaarlijks bieden wij stageplaatsen aan studenten van de opleiding PABO, MBO en (H)ALO. De begeleiding van de stagiair(e)s is de verantwoordelijkheid van de betreffende onderwijsassistent of leerkracht.

11.6 PCA Personeelsbeleid

Actiepunt
Inzet op professionele beroepshouding waaronder teamvorming en communicatie, professionalisering, begeleiding, coaching
Herijken van gesprekkencyclus
Herijken en vastleggen functies, taken en verantwoordelijkheden

12 Organisatiebeleid

12.1 Het team



De schoolleiding

De schoolleiding (MT) bestaat uit een directeur en twee adjunct-directeuren. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid op het SO en VSO. De school is verdeeld over twee afdelingen: een SO- en een VSO-afdeling. Het SO en het VSO hebben beide een adjunct-directeur, zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijs, de leerlingen en het team van de betreffende afdeling.

Het team

Binnen elke afdeling functioneert een team met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een leerwegeenheid. Binnen het team zijn verschillende functies; leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, coördinatoren, (zorg, arbeidstoeleiding en praktijkvakken), traject- en stagebegeleiders, administratieve kracht en een conciërge. De taken en verantwoordelijkheden van alle functies staan beschreven in het document taakverdeling 't Kraaienest (bijlage)

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De organisatiestructuur staat beschreven in het document Organisatiestructuur 't Kraaienest (zie bijlage).

12.2 Groeperingsvormen

De verdeling van de leerlingen over de reguliere ZML-groepen is gebaseerd op leeftijd en sociaal-emotionele ontwikkeling: in principe komt ieder kind bij leeftijdgenoten in de klas. De leerlingen stromen aan het einde van een schooljaar niet automatisch door. Dit kan dus betekenen dat een kind langer dan één jaar in dezelfde groep zit. In de twee onderwijszorggroepen is de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling leidend voor plaatsing in de groep, dit betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar in de groep zitten en zij binnen deze groep zich verder ontwikkelen. We hebben een Onderwijszorggroep A voor leerlingen tussen de 4 en ongeveer 12 jaar en Onderwijszorggroep B groep voor leerlingen vanaf 11 jaar tot de uitstroom naar een vervolgplek (meestal is dat op 16 tot 18 jarige leeftijd).

Vanaf de middenbouw van het VSO worden de groepen samengesteld op basis van de uitstroombestemming. Leerlingen zitten dan tot het einde van hun schoolloopbaan in dezelfde groep.

12.3 Lestijden

Schooltijden

maandag 08.30-14:45 uur

dinsdag 08.30-14:45 uur

woensdag 08.30-12.15 uur

donderdag 08.30-14:45 uur

vrijdag 08.30-14.45 uur

Onderbouw A (jongste leerlingen) zijn om de woensdag vrij

Pauzes

De tijden van de ochtendpauzes zijn afgestemd op de roosters binnen de gehele school. De leerlingen van de SO-afdeling eten een half uur in de groep met de klassenleiding en spelen daarnaast een half uur buiten. De leerlingen van de VSO-afdeling hebben 's morgens 15 minuten pauze en tussen de middag 15 minuten pauze.

12.4 Schoolklimaat

Leerlingen die gedijen binnen een goed pedagogisch klimaat, gaan graag naar school, zijn plezierig in de omgang en ervaren regels en aanwijzingen als natuurlijk en zinvol. Onze school staat voor de volgende waarden en wil deze ook met én naar ouders en leerlingen uitdragen: samen, veiligheid, respect en ontwikkeling.

De basishouding van de teamleden naar de leerlingen toe kenmerkt zich door vertrouwen te geven, respect te hebben en hen serieus te nemen in hun problematiek. Wij hebben een accepterend klimaat en een positieve instelling ten aanzien van de leerlingen.

Op school gaan we uit van de ontwikkelingsmogelijkheden van een kind. Het is belangrijk om te kijken naar wat een kind wel kan en daar de aandacht op te vestigen.

De ontplooiing van de individuele leerling staat centraal, maar ook het kunnen functioneren in een groep, daar deel van kunnen uitmaken en rekening met elkaar leren houden.

Binnen het pedagogisch klimaat is aandacht voor normen en waarden en het ontwikkelen van respect voor de ideeën, opvattingen en overtuigingen van anderen. De school wil veiligheid bieden, een plek waar je je thuis voelt, waar structuur geboden wordt en je weet waar je aan toe bent.

12.5 Veiligheid



Wij zorgen voor een veilige omgeving



Wij zijn vriendelijk voor elkaar



Wij luisteren naar elkaar



Wij lossen moeilijkheden samen op



Wij gaan netjes met spullen om



Wij zijn allemaal verschillend



Wij doen ons best



't Kraaienest heeft de ambitie dat iedere leerling, iedere werknemer en iedere ouder zich veilig voelt in en rond de school en laat met het veiligheidsplan zien te voldoen aan de wettelijke eisen die er zijn gesteld.

Als (vak)leerkracht, onderwijsassistent en andere betrokkenen scheppen we voorwaarden, waardoor kinderen de veiligheid kunnen ervaren. Ze zullen hierdoor minder snel gedragsproblemen laten zien en beter tot leren in staat

zijn.

De lessen STIP (Sociale competenties), actief burgerschap en integratie, mediawijsheid, seksuele vorming en rots- en watertrainingen dragen bij aan het welbevinden en het veiligheidsgevoel van de leerlingen.

Daarnaast zetten we actief in op het opbouwen van een vertrouwensband, hebben we een open houding, communiceren we op een positieve manier, brengen we structuur in tijd, ruimte en activiteit en is er een hoge mate van samenwerking en afstemming rondom de leerling.

Pestgedrag wordt gesignaleerd en er wordt gehandeld volgens onze gedragscode, waarbij een ook een coördinator is aangesteld. Er zijn afspraken rondom grensoverschrijdend gedrag.

We werken met de meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. We hebben onze afspraken vastgelegd in het document Gedragscode onaanvaardbaar gedrag en agressie incl. antipestprotocol (zie bijlage).

We hebben binnen de school gedragsnormen en afspraken. We bespreken deze normen aan het begin van elk schooljaar in de klas en brengen ze gedurende het jaar actief onder de aandacht.

Teamleden, ouders en leerlingen vullen cyclisch vragenlijsten/tevredenheidsspeilingen in (WMK, ZIEN! en RI&E), deze geven ons input over de veiligheidsbeleving op school. We gebruiken de uitkomsten om de veiligheid te monitoren en om waar nodig te verbeteren.

Onze school beschikt over een registratiesysteem, Ongevallen en incidenten worden geregistreerd en gecommuniceerd met alle betrokkenen. Dit is van toepassing bij ongelukken, fysiek geweld, (seksuele) intimidatie of bedreiging (ook via social media), discriminatie, vernieling of diefstal.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en op de website worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

In het veiligheidsplan beschrijven, evalueren en monitoren we onze inzet rondom veiligheid (zie bijlage) Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

12.6 Privacy

Op 't Kraaienest wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Op basis van de wetgeving per 25 mei 2018 (AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) zijn er de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau.

In het privacyreglement van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, maar ook het Protocol Sociale Media, zijn te vinden op de site van de school.

12.7 Ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap

Het team en ouders van leerlingen van 't Kraaienest hebben een gezamenlijk doel:

De leerlingen toerusten om zo onafhankelijk mogelijk te functioneren in de maatschappij, waarbij ze goed tot hun recht komen in wat ze kunnen en wie ze zijn. Belangrijke waarden in dit gezamenlijke doel zijn: vertrouwen, veiligheid, openheid, integriteit en stabiliteit, waarbij er een continu besef is dat we samen zoeken naar de balans tussen (wat leerlingen) –kunnen- en –aankunnen-.

Het van groot belang dat school de ouders en ouders samenwerken, zeker omdat we te maken hebben met een kwetsbare doelgroep.

Ouders zijn heel betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en zijn ervaringsdeskundige. Ook de school heeft veel ervaring en is betrokken bij de individuele ontwikkeling van de leerlingen.

Samenwerken gaat om vertrouwen, goed contact, afstemmen, van elkaar leren, samen zoeken naar de beste weg om het kind te laten ontwikkelen en elkaar goed informeren.

Om goed met elkaar in contact te blijven, elkaar te informeren en elkaar te leren kennen worden diverse activiteiten

door het jaar heen georganiseerd. De diverse activiteiten zijn te vinden in de schoolgids en in de jaarkalender van de school.

12.8 Naschoolse opvang

De school werkt samen met de Gespecialiseerde Opvang Na Schooltijd (GONS) op de maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag, verzorgd door Ipse de Bruggen. Er is ook op dezelfde dagen opvang in de vakanties, mits er voldoende aanmeldingen zijn. De naschoolse opvang vindt plaats in hetzelfde gebouw waarin 't Kraaienest is gevestigd.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

De directie van de school is verantwoordelijk voor de financiële huishouding van de school, zodanig dat er kwalitatief goed onderwijs kan worden aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van bestaande geldstromen maar worden ook nieuwe subsidiemogelijkheden geïnventariseerd en aangeboord. De school draagt zorg voor het budgetteren, bewaken, beheren en het bijsturen van de schoolgebonden geldstromen.

13.2 Begroting en financiële rapportages

Begroting

In oktober vinden op basis van de kaderbrief, het financieel beleidskader en het formatieplan de begrotingsgesprekken met de schooldirectie plaats. In november worden de concept schoolbegrotingen door de clusterdirecteuren voorgelegd aan het CvB. De uiteindelijke begroting wordt in november voor advies voorgelegd aan de GMR. Na vaststelling door het CvB wordt in december de begroting ter goedkeuring en vaststelling aan de Raad van Toezicht voorgelegd. De directeur zorgt voor de communicatie met de MR van de school.

Rapportages

De scholen kunnen online exploitatie-, balansoverzichten en de individuele mutaties en gescande facturen inzien. Het bureau verzorgt tussentijdse rapportages voor de directies van de scholen. Verrijkt met de input van de directeuren wordt een definitieve forecast opgesteld. Indien uit de periodieke rapportage blijkt dat de begrotingsdoelstelling niet gehaald zal worden, dient de schooldirecteur met de clusterdirecteur te overleggen over de te nemen maatregelen om die doelstelling alsnog te bereiken. In februari/maart wordt de jaarrekening per school door de administratie opgesteld en wordt hierover gecommuniceerd met de schooldirecteur. De schooldirecteur maakt een toelichting als verantwoording bij de jaarrekening.

13.3 Sponsoring

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

13.4 Ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

't Kraaienest vraagt jaarlijks een vrijwillige bijdrage; in 2022 was dit €50. Jaarlijks wordt binnen de MR besproken of dit bedrag toereikend is of aangepast moet worden. Van de inkomsten worden diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Daarnaast wordt er van ouders een bijdrage gevraagd wanneer de leerlingen op kamp gaan. Jaarlijks wordt financiële verantwoording afgelegd.

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 Kwaliteitszorg

Lucasonderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

't Kraaienest

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

- Wij hebben inzicht in de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie
- Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
- Wij werken planmatig aan onze ambities en ontwikkeling (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan, jaarverslag en kwaliteitskaarten),
- Wij borgen onze kwaliteit door cyclisch te werken en door zaken op schrift vast te leggen en vervolgens deze vastgelegde zaken regelmatig te communiceren met de teamleden, ouders en belanghebbenden.
- Wij laten de kwaliteit van onze school jaarlijks beoordelen door ouders, leerlingen en leraren middels peilingen en vragenlijsten
- Wij evalueren regelmatig de resultaten van ons onderwijs, maar ook het onderwijsleerproces en de onderwijsondersteuning.
- Wij waarborgen de (sociale) veiligheid van medewerkers en leerlingen
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders; ouders, bestuur en samenwerkingspartners.

We doen dit zowel mondeling (MR, ouderbijeenkomsten, gesprekken op bestuursniveau) als schriftelijk in verschillende rapportages, documenten en digitale omgevingen (o.a. schoolgids, school specifieke plannen, dashboard Lucas Onderwijs, Vensters PO, Digitaal schooldossier Inspectie).

Samenwerking

We participeren in een aantal trajecten, waarbij het doel is de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door kennis en

ervaringen uit te wisselen op diverse niveaus; o.a. Bestuurlijke netwerken, samenwerkingsverband en netwerken van ZML-scholen

14.2 Kwaliteitscyclus

We werken cyclisch aan onze kwaliteit.

Elke vier jaar wordt een schoolplan geschreven. Binnen de schoolplanperiode wordt elk jaar een jaarplan geschreven, waarbij de diverse doelen worden uitgewerkt in een kwaliteitskaart. Het jaarplan en het jaarverslag worden gecommuniceerd met het bestuur, de MR en het personeel. In de schoolgids wordt aan externen, waaronder de ouders, verslag gedaan van het jaarplan en jaarverslag. Het jaarverslag veiligheid wordt gecommuniceerd met het personeel, MR en ouders.

We vinden het hierbij van belang dat onze kwaliteit in gezamenlijkheid gevormd, uitgevoerd en gedragen wordt door het team. We werken met coördinatoren en expertteams (PLG) om zorg te dragen dat we gezamenlijk ontwikkelen, evalueren, bijstellen en zodoende de kwaliteit van ons onderwijs borgen en verder ontwikkelen en verbeteren. Zie hiervoor ook de bijlage: Werkwijze en verantwoordelijkheden expertteams en coördinatoren

14.3 Basiskwaliteit

We werken met de vastgestelde indicatoren vanuit het Inspectiekader. Wij gebruiken de kerndoelen voor de inrichting van ons onderwijs. De Hub-DGM leerlijnen (afgeleid van de CED leerlijnen) zijn de basis voor onze leerlingplannen en groepsplannen. Zie hiervoor ook dit schoolplan, hoofdstuk Onderwijskundig beleid, paragraaf aanbod.

14.4 PCA Kwaliteitsbeleid

Actiepunt
Borgen en eventueel verder ontwikkelen van kwaliteitscyclus, werken met expertteams en coördinatoren, kwaliteitskaarten en PDCA cyclus

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook eigen kwaliteitsaspecten:

1. Op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat. We benaderen de leerlingen positief en met respect. Het gedragsprotocol beschrijft onze aanpak. We monitoren onze pedagogische aanpak door de afname van de vaardigheidsmeter en gesprekken met en peiling onder ouders en leerlingen.
2. Op onze school voelen leerlingen en teamleden zich veilig. Het veiligheidsplan omvat alle aspecten van veiligheid en wordt jaarlijks geëvalueerd middels een jaarverslag dat wordt gedeeld met team, MR en ouders. We monitoren de veiligheid jaarlijks door middel van vragenlijsten onder personeel, leerlingen en ouders.
3. De school heeft een sterke organisatiestructuur. De dagelijkse organisatie staat stevig en de communicatie intern en extern verloopt congruent. Samenwerking is voor ons van essentieel belang binnen de organisatie.
4. De betrokkenheid van ouders is hoog. We zetten in op samenwerking en goede communicatie tussen ouders en school. We zien dit als grote meerwaarde voor de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.
5. De school is een gezonde school. We hebben gezonde schoolcertificaten voor welbevinden, sport en bewegen, gezonde voeding en relaties en seksualiteit.
6. We hechten veel waarde aan het begeleiden van de leerling richting zijn/haar uitstroombestemming. We richten ons hierbij op het uitstromen naar een succesvolle plek voor de langere termijn. Ook na het verlaten van school blijven we de leerling volgen.
7. De school heeft een sterke samenwerking met externe partijen. In de eerste plaats met Ipse de Bruggen. Door het inzetten van elkaars expertise versterken onderwijs en zorg elkaar. We onderzoeken mogelijkheden om de samenwerking tussen zorg en onderwijs nog verder te verstevigen. Ook de samenwerking met andere ZML-scholen zoeken wij meer en meer op met name op het gebied van arbeidstoeleiding en praktijkvakken. Door samenwerking met externen maken we het aanbod voor en de begeleiding van onze leerlingen (maar ook voor andere kinderen en jongeren) rijker.

16 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
PCA Onderwijskundig beleid	Gebruik van directe instructiemodel (gekoppeld aan Teach Like a Champion); scholing en verdere invoering
	Kennis van specifiek problematiek leerlingen met ASS d.m.v. toepassen Geef me de vijf en verdere scholing
	Vastleggen en waar nodig aanvullen van aanbod en methodiek m.b.t. doorgaande leerlijnen
	Inzet op Sociaal Emotionele ontwikkeling (Zien! en Weerbaarheidstraining)
	doorontwikkeling ICT (inzet) en digitale geletterdheid
	Doorontwikkeling van volgen van de leerling op individueel, groeps- en schoolniveau met als doel waar nodig ons onderwijs en aanbod aan te passen en te borgen
	Inzet Gezonde school borgen (waaronder aanbod seksuele vorming)
	Borgen gebruik van Nederlands met gebaren
	Samenwerking Onderwijs- Onderwijs en Onderwijs-Zorg verstevigen en door ontwikkelen
	Ouderbetrokkenheid verstevigen
	Borgen en doorontwikkeling arbeidstoeleiding en praktijkvakken, waaronder ook stages en branchecertificering
	Burgerschap, aanbod evalueren en eventueel aanvullen om tot een dekkend aanbod te komen (in een doorgaande lijn)
PCA Personeelsbeleid	Inzet op professionele beroepshouding waaronder teamvorming en communicatie, professionalisering, begeleiding, coaching
	Herijken van gesprekkencyclus
	Herijken en vastleggen functies, taken en verantwoordelijkheden
PCA Kwaliteitsbeleid	Borgen en eventueel verder ontwikkelen van kwaliteitscyclus, werken met expertteams en coördinatoren, kwaliteitskaarten en PDCA cyclus

17 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Gebruik van directe instructiemodel (gekoppeld aan Teach Like a Champion); scholing en verdere invoering
	Kennis van specifiek problematiek leerlingen met ASS d.m.v. toepassen Geef me de vijf en verdere scholing
	Vastleggen en waar nodig aanvullen van aanbod en methodiek m.b.t. doorgaande leerlijnen
	Inzet op Sociaal Emotionele ontwikkeling (Zien! en Weerbaarheidstraining)
	doorontwikkeling ICT (inzet) en digitale geletterdheid
	Doorontwikkeling van volgen van de leerling op individueel, groeps- en schoolniveau met als doel waar nodig ons onderwijs en aanbod aan te passen en te borgen
	Inzet Gezonde school borgen (waaronder aanbod seksuele vorming)
	Borgen gebruik van Nederlands met gebaren
	Samenwerking Onderwijs- Onderwijs en Onderwijs-Zorg verstevigen en door ontwikkelen
	Borgen en doorontwikkeling arbeidstoeleiding en praktijkvakken, waaronder ook stages en branchecertificering
	Burgerschap, aanbod evalueren en eventueel aanvullen om tot een dekkend aanbod te komen (in een doorgaande lijn)
PCA Personeelsbeleid	Inzet op professionele beroepshouding waaronder teamvorming en communicatie, professionalisering, begeleiding, coaching

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Gebruik van directe instructiemodel (gekoppeld aan Teach Like a Champion); scholing en verdere invoering
	Kennis van specifiek problematiek leerlingen met ASS d.m.v. toepassen Geef me de vijf en verdere scholing
	Vastleggen en waar nodig aanvullen van aanbod en methodiek m.b.t. doorgaande leerlijnen
	Inzet op Sociaal Emotionele ontwikkeling (Zien! en Weerbaarheidstraining)
	Doorontwikkeling van volgen van de leerling op individueel, groeps- en schoolniveau met als doel waar nodig ons onderwijs en aanbod aan te passen en te borgen
	Inzet Gezonde school borgen (waaronder aanbod seksuele vorming)
	Borgen gebruik van Nederlands met gebaren
	Samenwerking Onderwijs- Onderwijs en Onderwijs-Zorg verstevigen en door ontwikkelen
	Borgen en doorontwikkeling arbeidstoeleiding en praktijkvakken, waaronder ook stages en branchecertificering
PCA Personeelsbeleid	Herijken van gesprekkencyclus

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Gebruik van directe instructiemodel (gekoppeld aan Teach Like a Champion); scholing en verdere invoering
	Kennis van specifiek problematiek leerlingen met ASS d.m.v. toepassen Geef me de vijf en verdere scholing
	Vastleggen en waar nodig aanvullen van aanbod en methodiek m.b.t. doorgaande leerlijnen
	doorontwikkeling ICT (inzet) en digitale geletterdheid
	Inzet Gezonde school borgen (waaronder aanbod seksuele vorming)
	Borgen gebruik van Nederlands met gebaren
	Samenwerking Onderwijs- Onderwijs en Onderwijs-Zorg verstevigen en door ontwikkelen
	Ouderbetrokkenheid verstevigen
PCA Personeelsbeleid	Inzet op professionele beroepshouding waaronder teamvorming en communicatie, professionalisering, begeleiding, coaching
	Herijken en vastleggen functies, taken en verantwoordelijkheden
PCA Kwaliteitsbeleid	Borgen en eventueel verder ontwikkelen van kwaliteitscyclus, werken met expertteams en coördinatoren, kwaliteitskaarten en PDCA cyclus

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	Gebruik van directe instructiemodel (gekoppeld aan Teach Like a Champion); scholing en verdere invoering
	Kennis van specifiek problematiek leerlingen met ASS d.m.v. toepassen Geef me de vijf en verdere scholing
	Vastleggen en waar nodig aanvullen van aanbod en methodiek m.b.t. doorgaande leerlijnen
	Inzet Gezonde school borgen (waaronder aanbod seksuele vorming)
	Borgen gebruik van Nederlands met gebaren
	Samenwerking Onderwijs- Onderwijs en Onderwijs-Zorg verstevigen en door ontwikkelen
	Ouderbetrokkenheid verstevigen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 010Y
Naam: (V)SO school voor zeer moeilijk lerenden 't Kraaijenest
Adres: Brasserskade 4
Postcode: 2631 NC
Plaats: Nootdorp

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 010Y
Naam: (V)SO school voor zeer moeilijk lerenden 't Kraaijenest
Adres: Brasserskade 4
Postcode: 2631 NC
Plaats: Nootdorp

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
