



Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2020 – 2021



Vastgesteld: juni 2020

Inhoudsopgave

| | Pagina |
|---|--------|
| Inleiding | x |
| 1. Algemene gegevens van de school | x |
| 2. Missie en Visie van de school | x |
| 3. Basis- en extra ondersteuning binnen Lauwers en Eems PO | x |
| 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden? | x |
| 4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01 | x |
| 4.2 Basisondersteuning binnen onze school | x |
| 4.3 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school? | x |
| 4.4 Grenzen aan de zorg | x |
| 5. Extra ondersteuning | x |
| 6. Ambitie van de school | x |

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen en de extra ondersteuning die de school biedt. En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt jaarlijks vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Naam van de school | : Kromme Akkers |
| Bezoekadres | : Hunzeweg 68 |
| Postcode | : 9893 PD |
| Plaats | : Garnwerd |
| Brinnummer | : 03DF |
| Directeur | : Sineke Sietsema |
| Schoolleider | : Daniëlle Ploeger |
| Intern Begeleider | : Paulien Minses |
| Samenwerkingsverband | : 20.01 |
| Aantal leerlingen 1 oktober 2019 | : 58 |

2. Missie & Visie van de school

We zien onze school als een sociale oefenplaats, waar kinderen leren oog te hebben voor anderen, voor hun omgeving en om samen te leren. We bevorderen de zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en initiatieven van kinderen. Wij stimuleren kinderen om hun mening te vormen en verschillen te respecteren. Kortom, we voeden ze op tot kritische, zelfstandige burgers. Door een veilig en stimulerend klimaat scheppen wij voorwaarden voor leren en ontwikkelt elk kind zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen. Betrokkenheid zien wij als een belangrijke voorwaarde om tot actief leren te komen. Zelf doen, ontdekken en ervaren zijn leidend. Spel en interactie zijn de sleutel tot ontwikkelen. Wij creëren kansen door een rijke leeromgeving en betekenisvolle activiteiten, maar grijpen zeker ook kansen die zich spontaan voordoen. Ouders zijn partner in opvoeding en onderwijs.

Actief onderwijs is onze visie. Verbinden, welbevinden en betrokkenheid vormen de basis van onderwijs. De relatie leerkracht –leerling is belangrijk om te komen tot leren, net als de relatie leerling-leerling. Voor samenspel en -leren is dit de basis. Samen met ouders willen wij kinderen coachen bij hun totale ontwikkeling. Wij doen dat met een betrokken en enthousiast team op een kleine overzichtelijke school. De betrokkenheid en inbreng van de kinderen staat voorop. Samen worden er weloverwogen keuzes gemaakt en doelen vastgesteld. We leren en ontwikkelen ons elke dag door het geven van actief onderwijs. Kernkwaliteiten van onze school zijn dan ook: Actief leren, vertrouwen, betrokkenheid, zelfstandigheid en samenwerken

3. Basis- en extra ondersteuning binnen Lauwers en Eems

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

| | |
|---|--|
| De vier aspecten | 13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01) |
| Preventieve en licht curatieve interventies | 1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. |
| | 2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. |
| De onderwijs ondersteuningsstructuur | 3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur. |
| | 4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties. |
| | 5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning. |
| | 6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs. |
| Planmatig werken | 7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. |
| | 8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen. |
| | 9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning. |
| Kwaliteit van basisondersteuning | 10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken. |
| | 11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten. |
| | 12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over. |
| | 13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld. |

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het observatie-instrument 'kijkwijzer' en de vastgestelde didactische complexiteiten. In het vigerende schoolplan vindt u de laatste bevindingen.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel / ~~niet~~ aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : maart 2018
Arrangement : basis
Evt. opmerkingen : onderzoek gericht op onderwijsproces (vold.),
schoolklimaat (vold.) en kwaliteitszorg en ambitie
(voldoende)

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

ja / ~~nee~~

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende:

ja / ~~nee~~

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende:

ja / ~~nee~~

De basiskwaliteit van onze school is wel / ~~niet~~ op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja

Nee

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - CITO leerlingvolgsysteem
 - DORR- kleutervolgsysteem
 - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team: hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
 - signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - pestprotocol
 - dyslexieprotocol
 - protocol medische handelingen
 - anders namelijk:

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : KanVas
Methode : Kanjertraining

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Veilig leren lezen
Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip
Taal / spelling : Taal Actief
Rekenen en Wiskunde : Wereld in Getallen

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

Voor hulp bij de basisondersteuning kan de school een beroep doen op een arrangement via het BOT voor:

- ondersteuning intern begeleider en / of leerkracht en de klas
- ondersteuning klassenmanagement
- opstellen OPP
- traject taak-werkhouding 'Meneer Stippetappen'
- ondersteuning middels Kurzweil
- actieve preventie onderbouw

4.3 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleider een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. Nu gebruiken we nog het zorgzwaartedocument. Gaandeweg het schooljaar werken we toe aan de manier die binnen het SWV gebruikt wordt, de zogenoemde Verscheidenheidsindex die binnen het SWV is ontwikkeld. Op deze wijze krijgt de school beter zicht op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Toelating van een nieuwe leerling wordt bepaald op basis van de zorgzwaarte/ondersteuningsbehoefte van de klas, waarbij we ook de samenstelling van de klas (bijvoorbeeld een combinatiegroep) betrekken.

4.4 Grenzen aan de zorg

In deze paragraaf beschrijven hoe de grenzen bepaald worden in de school bij de aanname van leerlingen met speciale onderwijszorgbehoeften.

We gaan er vanuit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onder-wijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om kinderen al dan niet toe te kunnen laten zijn:

- *De organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school.**

Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dat al aanwezig is in de groep of een gebrek aan opnamecapaciteit. Het kan zijn dat een groep zo vol is dat het plaatsen van nog een leerling in die groep het leer- en leefklimaat niet meer gewaarborgd kan worden.

- *Verstoring van rust en veiligheid.**

Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, leidend tot herhaaldelijk ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

- *Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs.**

Als een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan de betreffende leerling en of voor de andere leerlingen onvoldoende tot zijn recht kan komen, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit ondanks eventuele ambulante begeleiding vanuit het REC.

- *De deskundigheid en (specifieke) ervaring van het personeel.**

Onze leerkrachten zijn gewend om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Maar het kan voorkomen dat niet iedere individuele leerkracht in voldoende mate tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen. Er zal dan overleg plaats vinden met de ouders om op zoek te gaan naar een meer passende onderwijsplek.

- *fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.**

Het kan voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met eventuele extra externe hulp en ondersteuning. De leerling zal dan niet worden toegelaten.

De school evalueert regelmatig waar de grenzen liggen in de verantwoordelijkheid die de school kan dragen. Deze grenzen worden met de betreffende ouders goed besproken.

Het kan zijn dat de school slechts een beperkte periode passend onderwijs kan bieden, bijvoorbeeld alleen in de onderbouw. Wij verwachten daarin ook van ouders dat zij hierin meebewegen. Op onze school is veel mogelijk, maar de school bepaalt voor elke individuele leerling of dit de gehele schoolperiode kan. Bij toelating gaat het dus altijd om een individuele beslissing. In algemene zin is er dan ook geen advies te geven over welke leerlingen wel en welke leerlingen niet toelaatbaar zijn. Hierin beslist de directeur.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind.

Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering'. Deze is op de website van het schoolbestuur te vinden: www.lauwerseneems.nl

Het antwoord op de vraag: Wat kunnen wij niet meer zelf, ook niet met hulp van extern deskundigen, binnen de bestaande schoolcontext geeft aan wat de grenzen aan de extra ondersteuning zijn van het team.

NB. Bij de met * aangegeven punten beslist de directeur.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden in het arrangementenboek.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

De volgende arrangementen extra ondersteuning zijn beschikbaar via het BOT om een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Psychologisch onderzoek (IQ)
- Sociaal emotioneel onderzoek
- Dyslexieonderzoek
- Dyscalculieonderzoek
- Kindercoaching
- Faalangstreductietraining
- Warme overdracht PO-VO
- Trajectbemiddeling
- Bovenschoolse RT
- Observatieperiode SBO/SO
- Playing for success
- Consultatie externe contacten
- Masterclass praktijk ('klusklas')
- Plusklas

Indien sprake is van de volgende problematiek nemen wij een verwijzing naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs in overweging:

- De leerling maakt te weinig leervorderingen
- De leerling is niet meer gelukkig binnen de setting op onze school

- De leerkracht is niet bij machte is te voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling zonder de rest van de groep tekort te doen

Binnen L&E is de route beschreven hoe we handelen als de basis- en aanvullende ondersteuning voor een leerling onvoldoende blijkt te zijn (zie Arrangementenboek L&E)