

schoolgids 2021-2022

OBS Roelof van Wienesse Wijdenes

WAT ALS IK HET ZELF KAN
WAT ALS IK HET ZELF KAN
WAT ALS IK HET ZELF KAN
WAT ALS IK HET ZELF KAN
WAT ALS IK HET ZELF KAN
WAT ALS IK HET ZELF KAN

Op onze school handelen wij conform onze missie en visie en werken wij met elkaar. Dit is een algemene zin die geldt voor heel veel scholen, maar wij vertalen hem, voor onze school, voor onze ouders, leerlingen en leerkrachten, als volgt

- Op onze school werken leerkrachten, leerlingen en ouders samen met en voor elkaar
- We spreken elkaar aan in verwachtingen, waarbij wij duidelijk (kunnen) zijn waar nodig
- Wij zien elkaar en begroeten elkaar
- Wij gaan uit van datgene wat mogelijk en wenselijk is, van ambitieuze opbrengsten tot wederzijds respectvol gedrag
- Wij helpen elkaar als het moeilijk is en stimuleren zelfstandigheid als dat kan

Beperk het praten over kinderen en streef naar het werken met kinderen.

Samen is meer dan één
Samen is niet alleen
Samen is samen sterk
Samen is heel hard aan het werk
Samen is niet een deel
Samen ben je een geheel

INHOUDSOPGAVE

EEN WOORD VOORAF.

Blz.5

- Waarom een schoolgids
 - Planning 19 – 20
 - Evaluatie 18 - 19
- Wat staat er in onze schoolgids
- Schoolplan
- Wie hebben er aan de schoolgids gewerkt.
- Onderwijsgids.
- Verzoek te reageren

ONZE SCHOOL

Blz.10

- Naam van de school
- Het bestuur
- Situering van de school
- Brede school
- Schoolgrootte

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Blz. 12

- Identiteit
- 7 Habits
- Doelstellingen
- Het klimaat van de school
- Omgangsregels

DE ORGANISATIE VAN SCHOOL

Blz. 14

- Jaargroepen
- Groepering in de klas
- Groepsgrootte
- groepsformatie
- Onderwijstijd / continurooster
- Continurooster / voor- en naschoolse opvang
- Urenverantwoording

Blz. 16

SAMENSTELLING VAN HET TEAM

Blz.17

- Directie
- Groepsleerkrachten
- Interne begeleiding
- Vervanging van leerkrachten
- Taken etc.

SPECIALE VOORZIENINGEN IN HET SCHOOLGEBOUW

Blz. 19

- Gebruik van de ruimten

ACTIVITEITEN VOOR LEERLINGEN

Blz.20

- Leesproject
- Groep 1 / 2 (kleutergroep)
- entreeformulier
- Zindelijkheid
- De kleutergroep (groep 1 en 2)
- Groep 3
- Groep 4 t/m 8

DE ZORG VOOR KINDEREN

Blz. 25

- aanmeldingsformulier
- Nieuwe leerlingen
- Toelatingsbeleid
- aanmelding van leerlingen jonger dan 4 jaar
- Speciale zorg
- Rol van de ouders en rol van de school
- Zorgplan
- Netwerk thuisnabij onderwijs knooppunt Drechterland
- Namens SWV de WestFriese Knoop
- Volgen van leerlingen
- Resultaten van ons onderwijs

- Toetsen
- Besprekingen van vorderingen
- Overleg tussen leraar en ouders
- De leerlingbespreking / ondersteuningsteam
- Interne begeleider
- Ambulante Begeleiding
- (meer)begaafde leerlingen
- Onze kijk op (hoog) begaafdheid
- Mogelijkheden voor meer-kunners en brede talenten
- Faalangst / werkhoudingsproblemen
- Vertraging / versnelling
- Onderwijskundig rapport
- S.B.O. en terugplaatsingsbeleid
- Hulpklas
- Regionale Expertise Centra (R.E.C.)
- Procedure
- NIO
- De overgang naar het V.O.

DE OUDERS

Blz. 37

- Het belang van betrokkenheid
- Ondersteunende activiteiten
- Ouderbijdragen
- Namens Stichting Present: verzekering van leerlingen
- Buitenschoolse opvang
- M.R.
- Ouderraad
- Klachtenprocedure
- Klachtenregeling
- AVG
- Interne vertrouwenspersoon
- Externe vertrouwenspersoon
- Seksuele intimidatie
- schooltoezicht
- Vakantieverlof
- Verlof buiten schoolvakanties

NASCHOOLSE ACTIVITEITEN

Blz. 43

- Huiswerk
- Begeleiding externe instanties onder schooltijd
- Gezondheidszorg
- Ouder- en kind begeleiding
- Vergoeding dyslexie
- Centrum Jeugd en Gezin
- Stichting Leergeld
- Verwijs Index
- GGD
- Ouder- en kindbegeleiding
- sponsoring

RELATIE SCHOOL EN OMGEVING, diverse contacten

Blz. 51

LIJST VAN AFKORTINGEN

Blz. 52

ADRESSEN

Blz. 53

Enquête WMK PO

Blz. 55

Stappenplan bij ziekte / afwezigheid

Blz. 57

Visie op het gymonderwijs vanuit Sportservice

Blz. 58

Hoogbegaafdheid vanuit SWV

Blz. 60

EEN WOORD VOORAF

Beste ouders, toekomstige ouders en alle andere geïnteresseerden in en/of belanghebbenden bij het openbaar onderwijs in de gemeente Drechterland.

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van o.b.s. Roelof van Winesseschool. Een document waar we heel trots op zijn en waar ieder jaar opnieuw met veel enthousiasme aan gewerkt wordt.

Het is niet een gids om 'even' van voor naar achter door te lezen. U vindt in de schoolgids en in de jaarkalender veel praktische informatie zoals schooltijden, gym- en zwemuren, vakanties, adressen etc. Daarnaast beschrijven wij in deze gids die dingen die wij belangrijk vinden, onze visie en de onderwerpen waar wij als team en/of als directie mee bezig zijn om onze school te ontwikkelen en te verbeteren.

Een school bestaat uit heel veel onderdelen: leerlingen, leerkrachten, de lesmethodes, werkwijzen, de lokalen en ruimtes en daarbij natuurlijk direct u 'de ouder / verzorger'. Allemaal zichtbare onderdelen. Minstens even belangrijk vinden wij de sfeer en het omgaan met elkaar. Bij een rondleiding door de school wordt u veel verteld over wat we doen en waarom wij dit doen. Achter onze keuzes en werkwijzen zit een duidelijke visie, maar – belangrijker en (bijna) niet meetbaar – is datgene wat u voelt of voelde op het moment dat u onze school binnenstapt(e). Dat gevoel is voor iedereen anders en voor iedereen uniek. Deze gezamenlijkheid, dit gevoel, en deze zorg voor elkaar maakt dat kinderen (en ouders) zich veilig kunnen en mogen voelen op onze school. O.i. is dit een van de belangrijkste voorwaarde om te groeien en om (verder) te ontwikkelen. Om deze reden hebben we duidelijke afspraken binnen en buiten school, vinden we het samenwerken in de eigen groep, maar ook met andere groepen heel belangrijk en doen wij allen ons best om uit te stralen waar we voor staan en om aandacht en respect te hebben voor de kinderen, elkaar en de ouders.

De Roelof van Winesseschool is een school om trots op te zijn. Dat vinden wij en dat proberen wij ook uit te stralen. Trots zijn op datgene wat je samen bereikt en reeds bereikt hebt, houdt naar onze mening niet in dat je klaar bent. We zijn steeds bezig om kinderen (sociale) vaardigheden en kennis bij te brengen, maar we vinden het ook belangrijk om zelf steeds een stapje verder te gaan en bij te leren.

Wij zijn zeer kritisch waar het gaat om eigen handelen en om (school)verbeterpunten. De school is een lerende organisatie voor kinderen én leerkrachten. Wij toetsen en meten ons onderwijs met diverse instrumenten (met o.a. een door externen afgenomen scan en een landelijke meetinstrument, de WMKPO) en wij monitoren voortgang en ontwikkeling binnen het team om waar nodig dingen bij te stellen en / of aan te passen. Op deze manier wordt objectief en helder de vinger gelegd op alle goede kanten van ons lesgeven, maar ook worden onze verbeterpunten zo (opnieuw) goed en helder omschreven.

Binnen ons SamenwerkingsVerband werken 90 scholen voor basisonderwijs en speciaal onderwijs (nog meer) samen om het onderwijs voor alle kinderen thuisnabij te organiseren (zie hoofdstuk 5). Wat vraagt dit van ons: Nog meer en beter kijken naar: "Wat is het doel van ons onderwijs, hoe ga ik zorgen dat dit doel wordt bereikt, wat vragen de individuele kinderen en groepen van mij, de leerkracht, wat hebben de leerlingen (en wat heb ik) hierbij nodig en hoe toets ik dat dit doel is bereikt. Speerpunten voor schooljaar 2021 – 2022 zijn o.a. :

- Aansluiten bij de evaluaties, enquêtes en scans n.a.v. de afgelopen periodes o.a. rondom Corona en lockdowns. Gedegen en onderbouwde inzet van extra gelden (zie plan besproken met het team en de Mr). Inzet van alle (extra) vaardigheden geleerd tijdens en na de lockdownperiodes.
- Begeleiding gericht op de visie op (ons) onderwijs; team brede scholing Roelof van Wienesse en Jan Luykenschool. Dit houdt o.a. in vanuit een gedegen aanbod van de (basale) vaardigheden – taal, lezen, schrijven, rekenen – verder denken en werken. Verbinding zoeken (en vinden) in de zaakvakken, de creatieve vakken, ict vaardigheden en (vooral ook) in sociale vaardigheden en welbevinden. Het mee nemen van onze leerlingen in (eigen) doelen, in een sterke motivatie en zelfvertrouwen vinden wij zeer belangrijk. 'Niet over, maar met leerlingen'.
- Nog verdere professionalisering in het werken met groeps- en handelingsplannen; focus op praktisch en pragmatisch inzetten van deze instrumenten, vooral gericht op analyseren. Daarbij het nog beter koppelen van de groei in soc.emotionele ontwikkeling en gedrag aan welzijn en vorderingen (De gegevens uit ons leerlingvolgsysteem sociaal ontwikkeling SCOL en WMKPO koppelen aan lessen soc. emot. ontw. en groepsplannen); positieve invloed van 7 Habits op dit proces monitoren;
- Inzet 21century skills in het onderwijs: op schoolniveau en binnen Present wordt gewerkt met een ict netwerk en met ambassadeurs ter verbetering van de professionaliteit. De visie voor de individuele scholen staat beschreven en de hieruit voortvloeiende professionalisering zal worden ingezet. Ook zullen verworvenheden, de opgedane kennis (en frustratie) uit de coronatijd zeker worden meegenomen. Dit vanuit de gedane evaluaties op alle niveaus. De drie openbare scholen in Drechterland werken nauw samen met de diverse scholen van het VO om brede talenten (ict, technische en handige vaardigheden) meer ruimte en tijd te geven. Diverse initiatieven worden als pilot ingezet en directie en ib praten, werken en schrijven mee in de praktijk en in beleid.
- Wij gebruiken ons lvs, de input van ouders, team en leerlingen (en de eindtoets) als leidraad voor de verwijzing naar het VO. Wij gebruiken de Nio in groep 7. De Nio toets is een intelligentietoets en onderdeel van de verwijzingsprocedure richting het voortgezet onderwijs.
- Mbt de zorg worden het Cito leerlingvolgsysteem en de methode gebonden toetsen gebruikt om ouders en leerkrachten een nog beter beeld te geven van groei en vorderingen en worden trendanalyses, handelingsplannen, het ondersteuningsteam (intern en extern) en extra begeleiding steeds verbeterd en beter ingezet.
- De Roelof van Wienesse maakt samen met de andere scholen binnen Drechterland onderdeel uit van het netwerk Passend onderwijs waarbij thuisnabij onderwijs centraal staat.

Terugblik / evaluatie schooljaar 2019 – 2020:

1. Roelof van Wienesse; locatie Roelof van Wienesse en locatie Jan Luykenschool: 7 Habits school. Bijna alle teamleden zijn geschoold in het lesgeven vanuit de 7 gewoontes. Om de verworvenheden van deze training 'neer te zetten' starten we ieder schooljaar in september met zeven weken – zeven gewoontes. Het stellen van doelen, vieren van successen en spreken van de gezamenlijke taal. Juist bij de start van een nieuw schooljaar is het belangrijk om aandacht te besteden aan groepsprocessen en

gezamenlijke afspraken. Als wij de enquêtes van ouders, leerlingen en leerkrachten terug lezen mogen wij best tevreden zijn over de sfeer en de ingezette acties.

2. **WAT** ALS IK HET ZELF KAN
WAT **ALS** IK HET ZELF KAN
WAT ALS **IK** HET ZELF KAN
WAT ALS IK **HET** ZELF KAN
WAT ALS IK HET **ZELF** KAN
WAT ALS IK HET ZELF **KAN**

: de visie achter ons onderwijs waarbij wij SAMEN leerlingen, leerkrachten, ouders en externe partijen verantwoordelijk zijn om het ZELF handen en voeten te geven..... Binnen het team hebben wij ons gericht op communicatie (met alle genoemde partners) en zullen we ons voor komend schooljaar richten op het gezamenlijk invulling geven aan de meer concrete invulling van 'WAT ALS IK HET ZELF KAN'.

3. Wij hebben gekozen voor de methode Getal en Ruimte. Binnen deze methode is differentiatie zeer belangrijk; dit sluit aan bij onze visie.
4. De periodes thuisonderwijs heeft ons veel gebracht. Inzicht in de sterke en minder sterke kanten van ons onderwijs maar vooral ook mogelijkheden die groot en groter zijn dan gedacht. Ict ontwikkeling is sneller gegaan dan gepland; inzet van MS Teams en PARRO zijn waardevol gebleken. Op basis van de uitkomst van enquêtes en gesprekken met leerlingen, ouders en leerkrachten zullen we kijken welke mogelijkheden en ideeën blijvend en / of verder uitgewerkt moeten / kunnen worden. (zie enquêtes > blz 63).
5. Over de opbrengsten van ons onderwijs krijgt u als ouder / verzorger natuurlijk directe feedback van de leerkracht(en). De schoolopbrengsten vindt u terug in de schoolgids en in het jaarplan van de Roelof van Wienesse. Van beide documenten vindt u vanaf september de nieuwste versie op de site. Wij scoren conform verwachtingen op groepsniveau en eindtoetsniveau. Helaas was deze laatste afgelopen schooljaar (voor het eerst in lange tijd) onder denorm. In onze zelfevaluatie wordt hier uitgebreid aandacht aan besteed.
6. Zorg en begeleiding zijn zeer belangrijk. Ook dit is een onderdeel wat steeds wordt besproken. Met ouders, met leerlingen, leerkrachten onderling, met ib, met de directie, met externe partijen. De wijze waarop deze zorg is belegd, wordt gemonitord en wat wij kunnen bieden vindt u in de schoolgids, het jaarverlag en in de POS (perspectief op school). Deze laatste wordt halverwege het schooljaar weer ge-update. Alle documenten vindt u op de site (zie opmerking hierboven).

Dat het goed gaat met onze leerlingen gedurende de basisschoolleeftijd kunt u horen en lezen tijdens de oudergesprekken en in het rapport en in deze schoolgids bij 'de resultaten van ons onderwijs'. Daarbij leggen we jaarlijks verantwoording af over de resultaten van ons onderwijs aan de inspectie en aan ons schoolbestuur. Twee keer per jaar – na de afname van de Cito toetsen – zullen wij u – via de nieuwsbrief - (kort) informeren over de vorderingen en de beoordeling door eerder genoemde inspectie en bestuur. Ook kunt de schoolresultaten nalezen het jaarverslag welke, na bespreking in het team en MR doorgestuurd wordt naar bestuur en inspectie en op de site geplaatst wordt en/of op school ter inzage ligt. Hoe het onze (oud) leerlingen vergaat na de Roelof van Wienesse volgen wij m.b.v. de gegevens van onze collega scholen voor het Voortgezet Onderwijs. Wij zullen u verder op de hoogte houden van alle inhoudelijke en organisatorische plannen via de nieuwsbrief en wensen u hierbij allen een schooljaar toe met veel hoogtepunten!

Waarom een schoolgids voor ouders?

In ons land bestaat voor kinderen vanaf 5 jaar een leerplicht. Ouders gaan dus tijdig op zoek naar een basisschool voor hun kinderen.

Soms is dat niet zo'n moeilijke klus, als ouders al bekend zijn met een school en daarover tevreden zijn. Soms is het ook niet zo eenvoudig een keuze te maken.



Deze gids van de Roelof van Wienneseschool is geschreven om u te helpen bij de eventuele keuze van een basisschool. De gids geeft aan waar onze school voor staat. Op de inhoud kunt u ons altijd aanspreken.

Wat staat er in de schoolgids?

In onze schoolgids staat een grote verscheidenheid aan onderwerpen die in het kort iets vertellen over onze school. Wij noemen u er enkele:

- Hoe is het onderwijs op de school georganiseerd en wat leren de kinderen?
- Hoe begeleiden wij kinderen die op de een of andere manier een probleem krijgen op onze school?
- Wat is de rol van de ouders binnen de schoolorganisatie?
- Wat is de rol van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad?
- Hoe zijn de resultaten van de kinderen als ze deze school in groep 8 verlaten?
- Adressen van mensen en instanties die met onze school te maken hebben.

Schoolplan

De bedoeling van het basisonderwijs vinden we in de wet op het basisonderwijs (WBO). Hierin vinden we bepalingen over de werkwijze en inrichting van de basisschool. Verder staan in de wet de leergebieden die in de basisschool aan de orde moeten komen, zo nodig in onderling verband met elkaar. Dit alles is uitgewerkt in ons *schoolplan*. Het is een document voor de school. Het schoolplan ligt ter inzage voor geïnteresseerde ouders op school. Het schoolplan wordt voor een periode van 4 jaar vastgesteld. Het nieuwe plan is geldig van 2019 - 2023. Voor het schoolplan is de instemming nodig van de medezeggenschapsraad. Na verkrijging van de instemming wordt het schoolplan vastgesteld door het bestuur. Vervolgens wordt het plan ingediend bij de inspectie.

Deze *schoolgids* is een document voor de ouders. De schoolgids volgt hetzelfde pad van instemming en vaststelling. De schoolgids wordt echter elk jaar waar nodig aangepast / vervangen.

Wie hebben er aan de schoolgids gewerkt?

Deze *schoolgids* is gemaakt door de directie van de school, in overleg met de overige basisscholen in de gemeente Drechterland. Het team en de Mr hebben daarbij geadviseerd.

De schoolgids is opgebouwd uit twee delen. Het eerste deel (de schoolgids) is standaard te vinden op onze site. Van dat deel worden elk jaar alleen de veranderingen meegegeven (in de jaarkalender). Het tweede deel is **een informatiekalender**.

Elk jaar komt er een informatiekalender uit met daarin de belangrijke informatie voor het komende schooljaar.

NB Een schoolgids is, net als het schoolplan / zorgplan en de jaarplannen, een 'levend document'. Op basis van tussentijdse wijzigingen passen we eea zo veel mogelijk en zo snel mogelijk aan.

Onderwijsgids

Elk jaar geeft het ministerie van onderwijs een *onderwijsgids* uit. Deze gids wordt ouders van driejarige kinderen toegestuurd. De gids geeft informatie over rechten, plichten en mogelijkheden binnen het onderwijs en is bedoeld als algemene aanvulling op deze schoolgids. We hebben extra exemplaren voor u op school liggen. Vanuit de gemeente krijgt u een gemeentelijke onderwijsgids toegezonden, met daarin informatie over alle basisscholen in Drechterland en de daarbij behorende open (mid)dagen en inschrijfmomenten.

Verzoek te reageren

We hopen dat we er weer in geslaagd zijn om voor u een handzame, informatieve en aantrekkelijke gids te maken. Heeft u echter wensen of suggesties voor verbetering, wilt u dan contact opnemen met de directie van de school? Wij staan altijd open voor elke vorm van opbouwende kritiek.

We wensen u en de kinderen een goede basisschoolperiode.
Het team van de openbare basisschool Roelof van Wienesse.

ONZE SCHOOL

Roelof van Wienesse

Vanaf 1976 heet onze school: Roelof van Winesseschool. Het verhaal gaat, dat in de tijd van de Noormannen - ca. 900 n. Chr. - heer Roelof van Wienesse de stichter van ons dorp is geweest.

Het bestuur

De Roelof van Winesseschool is een basisschool voor openbaar onderwijs. Het schoolbestuur is in handen van de heer Ruurd Bijlsma - Openbaar Onderwijs PRESENT, De Middend 104-108, 1613 KZ Grootebroek.

In voorkomende gevallen kunt u zich wenden tot de Bestuurs- en Managementondersteuning. (zie adressen elders in deze schoolgids)

Onder het schoolbestuur vallen de openbare scholen van Drechterland, Enkhuizen, Stede-Broec, Andijk en Wervershoof.

Situering van de school

Onze school is de enige school in de kern Wijdenes-Oosterleek. De meeste leerlingen komen daar ook vandaan. Ook komen er nog enkele kinderen van de Blokdijk en de Weed.

Oorspronkelijk kende Wijdenes een tweeklassige lagere school. Dit gold ook voor Oosterleek. Beide gebouwen voldeden op een gegeven moment niet meer aan de toenmalige eisen en er werd besloten beide scholen samen te voegen in een nieuw gebouw, op een terrein dat ongeveer even ver van de beide oude scholen was gelegen. Tevens was hier ruimte voor het bouwen van een kleuterschool.

In 1959 werd de eenklassige kleuterschool in gebruik genomen, een jaar later gevolgd door de vierklassige lagere school in een gebouw met vijf lokalen.

Op 1 augustus 1985 startten beide scholen samen als Basisschool Roelof van Wienesse. In 2001 werd er een begin gemaakt met de bouw van een nieuwe 5-klassige school. In mei 2002 is dit gebouw in gebruik genomen. Ons nieuwe gebouw beschikt, naast zes lokalen, over een mediatheek en de aula. In ons gebouw is ook de peuterschool 'het Wijdenest'. Naast het schoolgebouw staat een in 1978 nieuwgebouwde gymnastiekzaal. Alle groepen maken gebruik van deze voorziening. In het voorjaar of in de zomer wordt - bij goed weer - voor sport- en spellessen gebruik gemaakt van het achter de gymnastiekzaal gelegen sportterrein van WSW. Ook kan het terrein worden gebruikt door de groepen 5 t/m 8 tijdens de ochtendpauze. Dankzij de aanleg van een nieuwe brug is dit terrein gemakkelijk en veilig te bereiken. Voor de zwemlessen (natte gymles groep 6 t/m 8) wordt gebruik gemaakt van het "Hemmervan" te Hem.

De speelpleinen zijn zo ingedeeld dat de groepen 1/2 (en 3) aan de achterkant (zuidkant) van het gebouw spelen. De ruimte is geheel afgehekt, er is een zandbak, een groot speeltoestel, een wipkip, een tafel met stoeltjes. Voor het buitenspelmateriaal is een aparte berging in de fietsenstalling. De overige leerlingen hebben op hun terrein een duikstang, een tafeltennistafel, hinkelbanen, knikkerkoeten en ze kunnen bij het spelen gebruikmaken van het speeltoestel, het kunstwerk voor de school en van het middenterrein. Het hek en de paaltjes geven de afscheiding aan. De kinderen spelen, vanwege veiligheid, niet - zo maar - op het parkeerterrein tussen de geparkeerde auto's.

Brede School

In ons dorp fungeert 't WijdeNest in o.a. de Wiekslag als zgn. Brede School. De kern hiervan is dat door samenwerking van verenigingen, instellingen en onderwijs een sluitend netwerk van voorzieningen ontstaat, waarbij ontwikkelingskansen worden geboden aan kinderen, jongeren en ouderen.

Bestaande en nieuwe ruimtes worden multifunctioneel gebruikt waardoor gebouwen en buitenaccommodaties efficiënter worden benut.

Door de realisatie van een brede school is een ontmoetingspunt ontstaan dat de sociale samenhang en daarmee de leefbaarheid van de gemeenschap bevordert.

Ontwikkeling en uitvoering gebeurt door professionals en vrijwilligers. Onze school is nadrukkelijk betrokken bij deze ontwikkeling.

Gerealiseerd is:

- Mediatheek in de school;
- Peuterschool in de school.
- Buitenschoolse opvang voor leerlingen;
- Jaarlijks activiteitenprogramma voor jong en oud.

We houden u op de hoogte via de mededelingenbladen Het Roelof Nieuws.

Samenwerking peuterschool – basisschool

Wij vinden het zeer belangrijk om de doorgaande lijn te borgen , juist ook al vanaf onze inpandige peuterschool. Dit is de reden dat er steeds meer ingestoken wordt op gezamenlijke scholing en op gezamenlijke projecten. Zowel vanuit stichting Kappio en de op peuterschool werkzame leidster(s) als op de basisschool wordt hier actief op geacteerd en gestuurd. E.e.a. heeft al geleid tot gezamenlijk gevolgde scholing (schrijfdans) en gezamenlijke afspraken rondom thema's en vieringen.

De schoolgrootte

De Roelof van Wienesse is een school met gemiddeld 110 leerlingen. Net als de meeste scholen daalt het leerlingaantal licht, wij hopen de komende jaren stabiel te blijven. De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen in 5 lokalen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 , groep 7 en groep 8. Dit schooljaar bestaat het personeel van onze school uit 12 leraren.

Naast het vervullen van de taken in de groepen zijn er specialisaties:

- directeur;
- Intern Begeleider;
- vakleerkracht bewegingsonderwijs (via sportservice)
- RT ondersteuning
- gedragsspecialisten en vakspecialisten
- administratief medewerkster

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Identiteit

Op onze openbare school is elk kind welkom zonder onderscheid naar ras, geloof, gezindte of welk onderscheid dan ook. Openbaar onderwijs gaat bewust uit van de verschillen tussen kinderen en leert ze met elkaar om te gaan en kennis te nemen van elkaars cultuur.

Doelstellingen

De school stelt zich ten doel een sfeer te creëren waarin het kind zich optimaal kan ontplooien naar eigen tempo en inzicht. Hierbij trachten we een juist evenwicht te vinden tussen creatieve ontwikkeling en het verwerven van kennis en vaardigheden, noodzakelijk om onze leerlingen aan het einde van de schoolperiode een goede basis mee te geven voor de meest gewenste school voor voortgezet onderwijs. Hierbij staat centraal het begeleiden en helpen bij het verwerken van ervaringen en het stimuleren om tot een zo groot mogelijke mate van zelfstandigheid te komen. Deze doelstellingen proberen we te verwezenlijken door een combinatie van ontwikkelingsgericht, klassikaal en individueel onderwijs. Elke leerling krijgt de gelegenheid zoveel mogelijk te werken op het niveau dat op een bepaald moment voor hem of haar haalbaar is. We blijven evenwel aan elk niveau eisen stellen. Voor alle leer- en vormingsgebieden in het basisonderwijs zijn kerndoelen vastgesteld. Onze school streeft er naar dat zoveel mogelijk leerlingen de kerndoelen basisonderwijs zo volledig mogelijk beheersen. We controleren dit onder meer via Cito-toetsen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan extra (remediale) begeleiding. Dit geldt niet alleen voor leerlingen met leerproblemen, maar ook voor (hoog)begaafde kinderen en leerlingen met sociaal-emotionele problematiek.

Het klimaat van onze school

Naast kennisoverdracht vinden wij het belangrijk:

- dat kinderen zich veilig voelen op school;
- dat kinderen leren omgaan met zichzelf en de ander en met gevoelens;
- dat kinderen leren samenwerken en samenleven;
- dat kinderen zich waarden en normen eigen maken, en ze ook leren hanteren;
- dat kinderen hun zelfvertrouwen leren ontwikkelen;

Deze pedagogische doelstellingen proberen we te bereiken door het geven van speciale lessen uit de methode Vreedzame School. Daarnaast doen de kinderen natuurlijk ook veel van bovenstaande vaardigheden op in de omgang met elkaar. De leerkrachten begeleiden daarbij zo veel mogelijk. Samenwerken met andere kinderen werkt hierbij bevorderend: samen optrekken en leren samenwerken, rekening houden met elkaar en respect opbrengen voor anderen.

Omgangsregels – vanuit de principes van de 7 gewoontes, gemaakt met en voor iedereen!

De school hanteert een samenhangend geheel van regels waaraan de leerlingen zich hebben te houden.

In elke groep hangen de **klassenregels** in het lokaal. Ze zijn geldig voor het gedrag in het lokaal en het gebruik van de toiletten. De regels zijn opgesteld samen met de leerlingen (win – win).

Daarnaast zijn er ook **schoolregels**. Deze gelden voor alle leerlingen in de school en op het schoolterrein. De regels zijn besproken en opgesteld met de leerlingen. Samen met het team, de Mr oudergeleding en onze leerlingen praten we geregeld over de 'regels en verwachtingen'. Voor het team, de ouders, de leerlingen, directie en ib. Deze regels, positief gesteld vanuit wenselijk gedrag, gericht op onze missie / visie WAT ALS IK HET ZELF KAN en vanuit de gedachten van de 7 Habits.

7 Habits:

Wij werken vanuit de principes van de 7 Habits – the leader in me. Deze werkwijze gaat uit van de kracht van ieder mens en de wil en het vermogen om jezelf, op welk terrein dan ook te verbeteren. Je bent de leider en de regisseur van eigen stappen, eigen mogelijkheden en iedereen kan leider zijn. Het bewust groeten bij de start van de dag, het benoemen van datgene wat je wil bereiken en hoe je dit kunt bereiken, het stellen van doelen – doelen die door leerlingen ook zelf worden benoemd - , Ook binnen het thematisch werken nemen de 7 Habits een prominente plek in. Ieder schooljaar starten we op beide locaties met een zeer bewuste en zeer gedegen implementatie van de 7 Habits en de wijze waarop we deze willen en kunnen verankeren in onze scholen en in ons onderwijs. Leerlingen en ouders zullen hierin mee genomen worden en wij zullen u steeds informeren. Informeren via ouderavond(en) en nieuwsbrieven en natuurlijk via uw eigen kind(eren). Hierdoor zullen de regels van de Vreedzame school en de eigen – 7 Habits – regels steeds meer en steeds natuurlijker in elkaar over (gaan) lopen.

Onze missie:

WAT als ik het zelf kan

Wat ALS ik het zelf kan

Wat als IK het zelf kan

Wat als ik HET zelf kan

Wat als ik het ZELF kan

Wat als ik het zelf KAN

Vindt u terug in ons werken en handelen. Tijdens de intensieve startweken stelt ieder groep ook samen met de leerlingen en klassen mission statement op. Deze vindt u dan naast de groepsdeur of in de groep.

Kernwaarden (herzien in juni 2019)

Veilig *Als een kind zich veilig voelt, gezien en gehoord, kan hij zij zich ontwikkelen naar eigen mogelijkheden.*

Veiligheid, binnen de school en zijn omgeving, creëren we samen.

Lef *Wij durven oplossingen te zoeken buiten de vaste kaders en durven ons kwetsbaar op te stellen. Wij maken gemotiveerde keuzes waarbij de zorg voor onze leerlingen voorop staat. We gaan uitdagingen niet uit de weg.*

Open *Onze school staat open voor iedereen. Iedereen is welkom en ontvangt van ons alle aandacht en respect. Het begeleiden en versterken van onze leerlingen staat voorop, samen.*

Samen *Samen zijn wij de school: leerlingen, leerkrachten en ouders / verzorgers. We helpen en ondersteunen elkaar in het leren, werken en spelen en gaan samen op zoek naar het beste voor iedereen.*

Divers *Op onze scholen worden alle leerlingen gezien. Iedere leerling heeft zijn eigen achtergrond, mogelijkheden, waarden en talenten. Je mag jezelf zijn, je mag fouten maken, je mag uitblinken, je mag apart zijn.*

Dynamisch *Onze scholen zijn 'constant in beweging'. Wij zijn steeds op zoek naar vernieuwing en verbetering van ons onderwijs. Het vergroten van eigenaarschap en motivatie vanuit de visie van de 7 Habits vinden wij zeer belangrijk.*

DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

Jaargroepen

We werken op onze school vanaf groep 3 volgens het jaarklassensysteem.

Dit wil zeggen dat de leerlingen naar leeftijd in de jaarklas zijn gerangschikt. bijvoorbeeld 6 - 7 jaar in groep 3, 11 - 12 jaar in groep 8. Bij uitzondering doen kinderen wel eens een groep over. Ze zijn dan maximaal 1 jaar ouder dan hun groepsgenoten. De homogene leeftijdsindeling geldt niet voor de kleutergroepen.

Groepering in de klas.

Enkele keren per week zijn er kringactiviteiten. Naast de communicatieve ontwikkeling is ook het sociale aspect van de kring belangrijk, het bevordert ook de groepsband. In de klas zitten de kinderen veelal in twee- of drietallen bij elkaar. Dit is niet alleen voor de gezelligheid, kinderen kunnen ook veel van elkaar leren. De leerkracht is niet altijd direct beschikbaar (uitgestelde aandacht) om een probleem op te lossen. Daarom proberen wij de kinderen te stimuleren om dan zelf een oplossing te zoeken. Dit kan door bijvoorbeeld even met iemand van het groepje te overleggen. Op deze manier proberen wij de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten en tegelijk het sociale aspect van de samenwerking te bevorderen. Vanaf het begin trainen we de kinderen tijdens het zelfstandig werken om zelfstandig, dus zonder hulp van de leerkracht aan bepaalde taken te werken. Dit geeft de leerkracht de mogelijkheid om observaties te doen of om individuele leerlingen met specifieke problemen apart te begeleiden.

Groepsgrootte

We werken in vijf groepen. Alle groepen zijn in het hoofdgebouw gevestigd. Gezien de positieve nieuwbouw plannen is de verwachting dat er op termijn wel weer leerlinggroei zal plaatsvinden.

groepsformatie

Aan het eind van een schooljaar worden de groepen geformeerd aan de hand van de leerlingaantallen, formatieplaatsen en (extra) taken/functies van de leerkrachten. Bij het verdelen van leerlingen wordt gekeken naar leeftijd (mogelijk zittenblijven of versneld doorgaan), sociaal-emotionele ontwikkeling en de plaats van een leerling in de totale groep (vriendjes, totale "mix"). Mogelijke leerprestaties zijn hierbij van ondergeschikt belang. U begrijpt dat het samenstellen van een groep een totaal plaatje geeft en dat wijzigingen veelal zeer ingrijpend zijn en/of andere problemen geven voor de gehele groep. Na uitleg of gesprek is het veelal duidelijk waarom een beslissing of verdelingen juist zo zijn gemaakt en waarom veranderingen niet gehonoreerd kunnen worden.

Onderwijstijd / continurooster.

De Roelof van Wienesse werkt volgens een continurooster. Iedere leerling heeft wettelijk recht op 7520 uur aan onderwijstijd, te verdelen over 8 leergangen, per leergang komt dat neer op 940 uur (gemiddeld). Een school is echter vrij om te kiezen hoe ze deze uren over de leergangen verdeelt.

Wanneer het continurooster zonder overgangsregeling geïmplementeerd zou worden ontstaat er een tekort aan lestijd.

Wanneer gedurende de komende 4 school jaren alle groepen 1000 uur draaien compenseren we 50 lesuren per jaar ($1000 - 950 = 50$) hetgeen neer komt op 15 minuten per dag. Na vier jaar is het tekort dan gecompenseerd en kunnen we volledig overgaan op het hierboven genoemde continurooster en hebben alle groepen voldoende lestijd gehad.

Dat betekent ook dat tot en met schooljaar 2015 / 2016 de eindtijden anders zullen zijn. Dat is gelijk aan 5 kwartier per week, een kwartier per dag. Hiermee zal het rooster verlengd worden. De eindtijd voor alle groepen is dus 14.15 uur. In overleg met de MR is besloten deze eindtijd te handhaven. De 'gespaarde' lestijd zal dan ingezet kunnen gaan worden voor nascholing en / of calamiteiten.

de schooldagen zien er als volgt uit:	08.30 – 11.45 uur	les
	11.45 – 12.00 uur	lunchtijd
	12.00 – 12.30 uur	pauze
	12.30 – 14.15 uur	les

Continu rooster / voor- en naschoolse opvang.

O.b.s. Roelof van Wienesse werkt met een continurooster. Dat betekent dat de kinderen zowel voor de ochtendpauze als voor de middagpauze eten en drinken meenemen naar school. Voor 's ochtends volstaat een tussendoortje zoals liga, koek of fruit. Wilt u niet te veel en geen zoetheid meegeven en sinaasappelen en mandarijnen voor de kleintjes pellen? Drinken graag meegeven in niet-lekkende verpakking of beker; koolzuurhoudende dranken zijn ongeschikt voor schoolgebruik (spuitende bekers, ploffende pakjes). Voor de middagpauze nemen de kinderen brood en drinken mee. U weet natuurlijk wat uw kind thuis eet, houdt u daar aub rekening mee als de broodtrommel gevuld wordt; teveel of andere dingen is voor kinderen niet prettig.

Een school is wettelijk verplicht de voor- tussen en naschoolse opvang voor kinderen aan te bieden. De tussenschoolse opvang, het overblijven, is geregeld door middel van het continu rooster: alle kinderen eten met hun leerkracht in de groep. Daarna is er een half uur pauze met toezicht van de leerkrachten.

De scholen van onze stichting hebben er voor gekozen de voor- en naschoolse opvang te laten verzorgen door professionele organisaties. Er is hiervoor een convenant gesloten met de bso – Small Steps - binnen Drechterland. Deze organisatie verzorgt de opvang buiten de school. De ouders regelen de opvang en de betaling daarvan zelf. Inschrijfformulieren zijn desgewenst op school verkrijgbaar.

Urenverantwoording.

Groep ½	Bewegingsonderwijs	6,00 uur
	Kring, taal, rekenen, eten en drinken	5,30 uur
	Speelwerktijd	13.30 uur
	totaal	25,00

Groep 3 / 4	Bewegingsonderwijs	1,30 uur
	Pauze	1.15 uur
	W.O.	1,30 uur
	Muziek	0,45 uur
	Kring / Vreedzame School / drama / spreekbeurt e.d	1,30 uur
	Lezen, rekenen, taal, (creatief) schrijven	14,30 uur
	Creativiteit / tekenen / kieskast	2,30 uur
	Zelfstandig werken / weektaaktijd	1,30 uur
	totaal	25,00

Groep 5 t/m 8	Bewegingsonderwijs	1,30 uur
	Pauze	1,15 uur
	W.O.	3,15 uur
	Muziek	0,45 uur
	Kring / Vreedzame School / drama / spreekbeurt e.d	1,00 uur
	Lezen, rekenen, taal, (creatief) schrijven	13,30 uur
	Creativiteit / tekenen / kieskast	1,45 uur
	Zelfstandig werken / weektaaktijd	2,00 uur
	totaal	25,00

SAMENSTELLING VAN HET TEAM

Directie

De dagelijkse leiding van onze school is in handen van de directeur. Tot haar/zijn taken behoren b.v. de benoeming of afvloeiing van leerkrachten, het houden van functioneringsgesprekken, de administratie, de regeling van vervanging van afwezig personeel, allerlei leerling zaken als de in- en uitschrijving en het invullen van de teldatumformulieren, het beheer van het gebouw en de inventaris en het beheer van de budgetten. Verder onderwijstaken als de jaarplanning, de aansluiting met het voortgezet onderwijs en het onderhouden van alle mogelijke externe contacten.

De directie in handen van een van de directeurs van Stichting Present binnen de gemeente Drechterland: Ingrid van Heezen

Groepsleerkrachten

Het team draagt gezamenlijk de verantwoording voor de algemene gang van zaken.

Daarnaast zijn er natuurlijk ook allerlei onderwijstaken, organisatorische activiteiten en huishoudelijke taken.

Specialisaties van leerkrachten

Juf Jolanda begeleidt leerlingen met talenten op verschillende momenten in de week en begeleidt leerlingen met een specifieke zorg- of ondersteuningsvraag.

Juf Linda en juf Carmen zijn onze gymspecialisten. Zij coördineren samen met de vakleerkracht van Sportservice - de gymlessen voor de groepen 1/2 t/m 8.

Juf Brenda (loc Jan Luykenschool) en juf Rianne zijn de leerkrachten die zich bezig houden met de optimale inzet van de ict middelen en devices

Juf Jolanda neemt met ingang van schooljaar 2019 – 2020 de ib taken

Interne begeleiding.

Om de zorgbreedte aan onze school zo goed mogelijk te leiden en begeleiden is een interne begeleidster aangesteld. Zij ondersteunt ouders en leerkrachten bij de hulp aan zorgleerlingen en geeft leerlingen ook remedial begeleiding. Voor dit takenpakket is ze dit schooljaar drie dagen per week vrij geroosterd.

Vervanging van leerkrachten. Bij ziekte van een leerkracht (bij griep of iets dergelijks) proberen we in de eerste plaats een vervangende leerkracht te vinden. Als dit niet (op korte termijn) lukt, dan:

- proberen we de eigen deeltijdleerkrachten in te zetten of de leerkracht die die dag toevallig ADV heeft;
- als dit niet kan zien we ons genoodzaakt de leerlingen vrij te geven, zoveel mogelijk bij toerbeurt, tenzij er nog mogelijkheden zijn om de leerlingen over andere groepen te verdelen.
- Bij opvangproblemen thuis doen we ons uiterste best voor opvang op school te zorgen.

DE LERAREN

Algemene taken

De leerkracht hoort tijdig in de eigen groep (en) aanwezig zijn voor de aanvang van de lessen en tijdig stoppen met de lessen. Volgens een vast rooster lopen de teamleden van onder- en bovenbouw pleinwacht. Deze wacht lost eventuele problemen tussen kinderen op en houdt bij slecht weer in de pauze toezicht als de kinderen in hun eigen lokaal mogen blijven.

De begeleiding van stagiaires.

We vinden het belangrijk dat jonge mensen de kans krijgen zich in het vak van leraar basisonderwijs te bekwamen. Niet altijd leent de situatie zich er toe om dit ook werkelijk te doen. In overleg met de betrokken leerkrachten wordt daarom besloten al dan niet stagiaires toe te laten. De begeleiding van stagiaires is in handen van de betrokken leerkracht.

Scholing van de leerkrachten.

Jaarlijks worden de nascholingsbehoeften in het nascholingsplan vermeld.

De nascholing vindt met name plaats in het kader van:

- *Schoolontwikkeling*
- *Leerlingenzorg.* Op school is behoefte aan het vergroten van kennis of vaardigheden op een bepaald gebied om de leerlingen beter te kunnen begeleiden.
- *Personeelsbeleid.* De leerkrachten krijgen de gelegenheid zichzelf verder te ontwikkelen en te ontplooiën

SPECIALE VOORZIENINGEN IN HET SCHOOLGEBOUW

Groepslokalen

Onze school heeft 6 groepslokalen, waarvan er vijf structureel in gebruik zijn, het zesde lokaal wordt gebruikt door de **peuterschool**.

Gemeenschappelijke ruimte de aula

Deze wordt gebruikt voor allerlei gezamenlijke activiteiten.

Mediatheek

De mediatheek is ingericht als dependance van de bibliotheek voor de jeugdboeken. De kinderen maken ook gebruik van de mediatheek bij het maken van werkstukken. Daarnaast is deze ruimte bestemd als onderzoeksruimte voor de schoolarts en extra lesruimte voor kleine groepen.

Personeelsruimte

Tijdens de pauzes maken de leerkrachten er gebruik van. De ruimte is tevens bestemd voor vergaderen.

I.B.ruimte.

De I.B.er beschikt over een eigen werkruimte, waar ze haar administratie kan doen en waar ze met ouders/onderzoekers in gesprek kan.

Buitenbergingen

Alle buitenspelmaterialen worden in de buitenbergingen opgeslagen.

Buitenspelmateriaal

Het buitenspelmateriaal wordt gebruikt vanaf de ochtendpauze tot 2 uur 's middags.

Ontruimingsvoorzieningen

Ons gebouw beschikt over de modernste brandalarminstallaties. Elke ruimte heeft rookmelders en bijbehorende signalering. In geval van nood moeten wij de school in zeer korte tijd ontruimen. Daarvoor is een ontruimingsplan opgesteld. Aan het begin van het schooljaar wordt dit met de kinderen geoefend. Het ontruimingsplan ligt op school ter inzage en is goedgekeurd door de regionale brandweer. Al deze zaken zijn vastgelegd in het veiligheidsplan.

ACTIVITEITEN VOOR DE LEERLINGEN

Kinderen ontwikkelen zich van naturen. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we hulp. De school is overwegend klassikaal georganiseerd. De kinderen van een zelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Er wordt veel rekening gehouden met goede en zwakkere leerlingen. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten.

De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn basisvaardigheden. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Daarom legt onze school nadruk op deze vakken en volgen we de resultaten met ons leerlingenvolgsysteem.

Iedere leerkracht heeft voor zijn / haar groep een weekrooster/dag planning. Hierin zijn alle activiteiten voor de kinderen opgenomen.

Leesproject

Alle groepen beginnen 's morgens met (voor)lezen, als onderdeel van ons speciale project Vernieuwd Niveau Lezen. Belangrijk daarvoor is dat het rustig is in de school.

GROEP 1 en 2 (kleutergroep)

In de kleutergroepen wordt gewerkt volgens het principe van het ontwikkelingsgericht onderwijs. Dit wordt in de onderbouw ook wel basisontwikkeling genoemd.

We proberen daarbij een omgeving te scheppen waarin de kinderen zich veilig voelen, zelfvertrouwen en een gezond zelfbeeld hebben en waarin ze nieuwsgierig en onderzoekend zijn. Deze kenmerken vormen een goede basis voor de schoolloopbaan: als een kind zelfvertrouwen heeft durft het een nieuwe uitdaging aan en zal het zichzelf nieuwe vaardigheden eigen maken.

Het spel staat in de groepen 1 en 2 centraal. Juist door middel van het spel krijgt het kind de gelegenheid zich volledig te ontwikkelen: het kind wordt geprikkeld om actief bezig te zijn, ontdekkend te leren, sociale vaardigheden te oefenen, enz. De leerkracht begeleidt het kind daarbij en helpt het steeds een stap verder in een omgeving, die uitdaagt en uitgaat van de behoeften van de kinderen.

In de kleutergroepen staan projecten centraal. Ze sluiten aan bij de belangstellingssfeer van de kinderen. Het programma wordt rond het project opgebouwd. Tijdens het spel zijn er aan het project aangepaste spelsituaties. De afgelopen jaren is veel aandacht besteed aan de *doorgaande rekenlijn*. Binnen de projecten komen alle voorbereidende rekenactiviteiten voor groep 3 op een ontwikkelingsgerichte wijze aan bod.

We zijn bewust gestart met *het aanvankelijk leesproces* in de kleuterbouw door activiteiten vanuit de methode Kinderklanken in te zetten. Spelenderwijs komen de kinderen met geschreven taal in aanraking en kunnen de leerlingen die er aan toe zijn met letters aan de slag. Zo bouwen kinderen al doende letterkennis op en bestaat de mogelijkheid dat ze zichzelf leren lezen.

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas gespeeld, op het schoolplein en 2x per week in de gymzaal (onze school heeft geen voor gymonderwijs geschikt speciaal speellokaal).

Entreeformulier

Als uw kind op school komt, krijgt u een entreeformulier. Wij willen graag het een en ander van uw kind weten. Dit doen we om zo goed mogelijk in te kunnen spelen op de behoeften en mogelijkheden van uw kind.

Zindelijkheid

Als de kinderen naar school komen, gaan we er vanuit dat de kinderen zindelijk zijn. De ervaring heeft ons geleerd dat dit in de meeste gevallen ook zo is. Mocht dat niet zo zijn en ligt er een medische reden aan ten grondslag, dan zal met de betrokken ouders naar een passende oplossing worden gezocht. In alle andere gevallen, ongelukjes daar gelaten, rekenen wij erop dat de ouders, of iemand namens hen, het kind komt verschonen.

GROEP 3

In deze groep ligt de nadruk op het leren lezen en schrijven en op het begin van het rekenen. Toch wordt ook in deze groep zo veel mogelijk rekening gehouden met de grondprincipes van het zojuist omschreven ontwikkelingsgericht onderwijs.

Lezen

- In groep 3 werken we met de aanvankelijk leesmethode (vanaf schooljaar 19 – 20) Lijn 3.
- Leerlingen kunnen op hun eigen niveau werken, waardoor anderen extra hulp kunnen krijgen. (Vanaf januari ook via het niveaulezen)

Schrijven

- Met de methode PENNENSTREKEN worden de letters en later de woorden die de kinderen hebben leren lezen meteen schrijvend geoefend. (school 18 – 19 instroom methode Klinkers)

Rekenen en wiskunde

- In groep 3 is er veel aandacht voor rekenbegrippen als: meer-minder, eerste-middelste-laatste en de getalsbegrippen tot 20. We oefenen dit aan de hand van de methode Getal en Ruimte.

GROEP 4 t/m 8.

Pengebruik

- Alle kinderen gaan vanaf groep 4 tot en met 8 met schrijven met een pen, die door de school verstrekt wordt.

Lezen

- Vanaf groep 4 staat voor het technisch lezen het niveaulezen centraal. Voor kinderen die nog extra leesbegeleiding nodig hebben zetten we de methode LEKKER LEZEN in binnen de klas. Sommige kinderen krijgen buiten de klas extra leesbegeleiding met RALFI lezen en CONNECT lezen onder begeleiding van ouders. Daarnaast wordt de methode BOUW ingezet i.v.m. remediale begeleiding en extra ondersteuning. De verschillen tussen de leerlingen worden steeds groter. De gewenste niveaus worden nauwlettend in de gaten gehouden.
- In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en later ook op het studerend lezen te liggen door middel van de methode Leesmees.
- We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we trachten ze ook liefde voor boeken bij te brengen. Daarom wordt er ook veel voorgelezen en vinden er allerlei activiteiten plaats in het kader van leespromotie. De kinderen lenen 1 x per 14 dagen een boek uit de mediatheek. We doen ook

elk jaar mee aan de promotieactiviteiten van de bibliotheek Venhuizen en we besteden ruimschoots aandacht aan de jaarlijkse Kinderboekenweek.

Schrijven

- Kinderen schrijven in groep 4 met de methode PENNENSTREKEN. In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met SCHRIJVEN IN DE BASISCHOOL vernieuwde versie. Vanaf 18 – 19 wordt deze methode stapsgewijs vervangen door de methode 'klinkers'.

Rekenen en Wiskunde

- Onze school gebruikt de methode getal en ruimte.

Nederlandse taal

- In het schooljaar 2018-2019 hebben we een nieuwe taalmethode gekregen. We hebben gekozen voor de methode **STAAL**. Staal is een nieuwe spelling taalmethode die uitgaat van realistisch en toepasbaar taalonderwijs en zeer gedegen spellingonderwijs.

Engels

- Op onze school wordt er in alle groepen Engelse les gegeven met de methode Groove me. Daarnaast lezen de kinderen uit een aantal speciale leesboekjes, worden er Engelse liedjes gezongen en Engelse spelletjes en puzzels gespeeld en gemaakt.

Wereldoriëntatie

- Op heel veel momenten brengen we kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Dit gebeurt vanuit het meer thematische werken / de projecten. Olv een extern bureau zullen we de dorgaande lijn en leerlijnen bewaken waarbij we – indien noodzakelijk / wenselijk – voor achtergrond informatie ook gebruik kunnen maken van onze (oude) methodes.

Methode: Blink

Verkeer: praktische verkeerslessen - verkeerskunsten

Sociaal-emotionele vorming

Naast de leervakken wordt er ook aandacht besteed aan een aantal vormende vakken. Een daarvan is de sociaal-emotionele vorming. Via de methode VREEDZAME SCHOOL en vanuit de principes van de 7 Habits besteden we in elke groep aandacht aan hoe kinderen met elkaar (en zichzelf) behoren om te gaan.

Leerlingvolgsysteem sociale competentie

Wij werken met de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL), dat is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met de SCOL-scores brengen wij de sociale competentie van de leerlingen systematisch in kaart. Daarna kunnen we de ontwikkeling van sociale competenties op klasse- of op schoolniveau planmatig aanpakken en leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, snel op het spoor zijn. De LeerlingSCOL is een aanvullende module op de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). De LeerlingSCOL is ontwikkeld, omdat het van belang is te weten hoe leerlingen zelf denken over hun sociale competentie. Zo kan het oordeel van de leerkracht, gemeten met de SCOL, vergeleken worden met het resultaten van de LeerlingSCOL. De LeerlingSCOL is bedoeld voor bovenbouwleerlingen om de sociale competenties in kaart te

brengen per leerling en per groep. Ook de vragenlijsten vanuit de WMKPO worden ingevuld door ouders, leerlingen en leerkrachten. Hiernaast gebruiken wij de lijsten vanuit de WMKPO.

Seksuele voorlichting

In groep 8 wordt een aantal lessen besteed aan seksuele voorlichting. Conceptie en anticonceptie, seksueel overdraagbare aandoeningen en puberteitsverschijnselen komen daarbij onder meer aan de orde.

Creativiteit

Ook voor handvaardigheid (= tekenen en handenarbeid) en muziek worden leerplannen gebruikt. We maken daarbij gebruik van o.a. de methode BEELDVAARDIG. De groepen 3 t/m 8 werken (naast de gewone lessen in de klas) op een middag vnl. naar eigen belangstelling d.m.v. een creatieve circuit. De creatieve vakken (waaronder ook dramatische vorming) brengen evenwicht in het lesprogramma. Niet alleen het leren heeft de nadruk, ook de creatieve vorming. Toch zien we deze vakken niet louter als ontspannend en streven we kwaliteit na. De resultaten van het werk worden regelmatig tentoongesteld in de aula van de school.

Muziek

De leerkrachten werken o.a. met de methode MUZIEK OP DE BASISCHOOL.

Culturele vorming

Binnen onze school hebben we twee Interne Cultuur Coördinatoren (ICC-ers zijn Olga Koster en Yvonne Meester) die samen met alle scholen in Drechterland meedoen aan het **kunstenplan DUIK**. Deels zal dit op school gebeuren, deels daarbuiten. Ook organiseert de school zelf nog extra activiteiten, zowel in de klas als in de vorm van een excursie naar een museum in de buurt.

Bewegen

We streven er naar de kinderen veelzijdig en intensief te laten bewegen, waarbij ze plezierig en doelmatig bezig zijn met de ontwikkeling van de motoriek en de ruimtelijke oriëntatie.

De leerlingen van de groepen 1 en 2 hebben elke dag bewegingsonderwijs, zowel binnen als buiten. Het bewegingsonderwijs binnen vindt in de gymzaal plaats. Bewegingsonderwijs buiten vindt plaats op het speelterrein van de kleuters.

Vanaf groep 1/2 krijgen de kinderen 2x per week bewegingsonderwijs in de gymzaal naast de school. Groep 1/2 t/m groep 8 krijgen iedere week één gymles verzorgd door een vakdocent gymnastiek, meester Marco.

Regels en afspraken tijdens gymlessen

De groepen 1 t/m 8 gymmen in de gymzaal van de Wiekslag. Het is voor alle groepen VERPLICHT om gym schoenen en gymkleding te dragen. Het is handig om de kleding/schoenen te voorzien van een naam of een merkteken. Het vergeten van gym schoenen/gymkleding kan een keer voorkomen, dan gymmen kinderen op blote voeten en gaat de dikke(re) bovenkleding uit. Worden de gymspullen herhaaldelijk vergeten, dan zal de leerkracht contact opnemen met de ouders/verzorgers.

Schoolzwemmen

Van mei tot september zwemmen de groepen 6 t/m 8 in het Hemmervan. Op maandagmiddag en vrijdagmiddag gaan de groepen afwisselend met de fiets naar het zwembad.

De zwemles is een vast onderdeel van ons lesprogramma en hoort er voor alle kinderen gewoon bij. Als een kind om bepaalde redenen niet mee kan / mag zwemmen horen wij dit graag persoonlijk van de ouder / verzorger. School en zwembadpersoneel houden samen de temperatuur en de weersomstandigheden in de gaten en er zijn duidelijke afspraken over het wel of niet doorgaan van de zwemlessen. Deze vastgelegd in het PROTOCOL SCHOOLZWEMMEN.

Computergebruik in het onderwijs

Elke groep beschikt over een aantal computers, aangestuurd via een server. Het aantal kan per klas verschillend zijn. In de groepen 1/2 t/m 8 hangen digitale schoolborden, die het onderwijs kunnen ondersteunen en verlevendigen. Daarnaast zijn er nog computers voor personeels-, IB-er en directiegebruik.

Ons doel is de kinderen vanaf groep 1 kennis te laten maken en leren omgaan met de computer. De computers worden regelmatig gebruikt ter ondersteuning van verschillende vakgebieden (rekenen, taal, ontwikkelingsgebieden, topografie) en als tekstverwerker.

De technische ondersteuning is uitbesteed aan een extern bedrijf.

Werken op devices / tablets

De leerlingen van groep 3 t/m groep 8 verwerken hun leerstof (voor een deel) op een tablet. Op de tablet staat leer- en verwerkingsstof passend bij de op onze school gebruikte methodes. Deze wijze van verwerken van leerstof biedt de mogelijkheid om leerlingen op meer verschillende en meer passende manieren te begeleiden en verder te helpen op eigen niveau en tempo.

DE ZORG VOOR DE KINDEREN

aanmeldingsformulier

Het formulier bestaat uit een standaardformulier voor alle leerlingen en een meer uitgebreid deel voor die leerlingen die extra zorg behoeven.

Twee zaken zijn daarbij van speciaal belang:

- vermelding van het sofinummer + kopie van een geldig identiteitsbewijs van het kind;
- het opleidingsniveau van de ouders.

Beiden van groot belang, omdat de bekostiging van de school hier van afhangt.

Na het invullen van het formulier krijgt u schriftelijk bevestiging van definitieve inschrijving.

Nieuwe leerlingen

Kinderen die in de loop van een komende schooljaar 4 jaar worden, kunnen worden aangemeld. Ook kunnen in de loop van het schooljaar inschrijvingen plaatsvinden.

- Ouders kunnen altijd een afspraak maken om zich van te voren te komen oriënteren, om zodoende tot een meer verantwoorde schoolkeuze te kunnen komen.
- De inschrijving gebeurt middels het daarvoor bestemde inschrijfformulier. Dit formulier wordt opgenomen in de leerlingenadministratie en in het aanwezige leerlingenvolgsysteem.
- Kinderen vanaf 3 jaar en 10 maanden mogen gedurende 5 ochtenden als gast de school bezoeken. Vanwege de vele bijzondere activiteiten kan dit echter niet altijd in de laatste twee weken van het schooljaar. Neemt u wel enige weken voor de komst van uw kind contact op met de juf van groep 1/2.
- Bij tussentijdse wisseling van school binnen de gemeente hebben de scholen onderling de afspraak, dat er voorafgaande aan plaatsing overleg tussen de directeurs van de betreffende scholen zal worden gevoerd.

De zorg voor het jonge kind

Binnen Stichting Openbaar Onderwijs Present zijn werkgroepen bezig met het ontwikkelen en verbeteren van beleid rondom de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar. Een van deze werkgroepen houdt zich bezig met de zorg en ontwikkeling van het jonge kind.

Alle scholen van Present kennen een nauwe samenwerking met de peuterscholen en dagverblijven binnen hun gemeente. Een aantal scholen kent in pandige peuterspeelzaal voorzieningen waarmee nauw wordt samengewerkt. Er is sprake van warme overdracht, hetzij op papier, hetzij vanuit gesprekken en observaties. Ook worden peuters die extra ondersteuning behoeven, eerder besproken met de intern begeleider of directeur van de basisschool, en worden ondersteuningsbesprekingen steeds vaker in aanwezigheid van meerdere disciplines (psz / dagverblijf, basisschool en externe deskundigen) gevoerd. Eenmaal op de basisschool worden leerlingen gevolgd, getoetst en worden observaties uitgevoerd. Binnen de onderbouw op de basisschool wordt gewerkt vanuit duidelijke leerlijnen en methodes en staan (tussen)doelen duidelijk beschreven. Tijdens de leerlingbespreking en oudergesprekken komen deze bevindingen terug. Eventuele ondersteuning of verdieping wordt hierin afgesproken.

Het vooraanmeldingsformulier en het aanmeldingsformulier binnen Present is aangepast met vragen die betrekking hebben op de ontwikkeling van de toekomstige leerling. Op basis van deze gegevens vinden gesprekken al in vroegtijdig stadium plaats.

Intakegesprek kleuters:

Gekoppeld aan het aanmeldingsformulier zal er een procedure starten vanaf schooljaar 20 – 21 waarbij ouders een aantal weken voordat hun zoon of dochter 4 jaar wordt gevraagd wordt een vragenlijst in te vullen. Naar aanleiding van deze vragenlijst en een ingevulde lijst van de leerkrachten zal dat een eerste gesprek worden gepland.

Speerpunt is het samenwerken en samensmelten van de peuterspeelzaal en groep 1/2, met behoud van de expertise, kracht en (onderwijs) doelen van beide categorieën leerlingen. Deze pilot wordt op twee locaties binnen Present neergezet. Ook de peuterschool en de (onderbouw) groepen van de Roelof zullen meer samen gaan werken in projecten, overdacht en gebruikte methodes. Ook de nieuwsbrief zal regelmatig gevuld worden met nieuws uit de peuterschool.

Aanmelding van leerlingen jonger dan 4 jaar

Zoals u eerder heeft kunnen lezen, stromen leerlingen vanaf vier jaar in in de basisschool. In zeer bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken in het belang van het kind. Voor de beoordeling van het eerder kunnen starten op de basisschool zijn criteria opgesteld die binnen Present gehanteerd worden. O.a van belang zijn een grote (vastgestelde) ontwikkelingsvoorsprong vastgesteld en beschreven op de verschillende ontwikkelingsgebieden door een instantie als voorschool of peuterschool. Ook een onderzoek en verslag door een psycholoog, orthopedagoog en / of een didactisch onderzoek kunnen de ontwikkelingsvoorsprong en noodzaak tot een vervroegde toelating staven. Hierna volgt een observatie door de basisschool. Ook zelfredzaamheid, zindelijkheid en het kunnen functioneren in een (grotere) groep zijn van belang om te komen tot een gesprek met ouders. In dit gesprek kan dan worden afgesproken met welke regelmaat de jonge leerling aanwezig is in de kleutergroep en / of hoe dit wordt uitgebouwd.

Bij toelating van (alle) leerlingen spelen de volgende overwegingen een rol:

Alle kinderen zijn welkom op obs Roelof van Wienesse, ongeacht geloofsovertuiging, ras of achtergrond. "Als u overweegt uw kind bij ons op school op te geven, willen wij graag altijd eerst even persoonlijk kennismaken. Wij zijn dan in de gelegenheid om u, naast datgene wat u in deze schoolgids gelezen hebt, aanvullende informatie te geven. U kunt van dit moment gebruik maken om aan ons vragen te stellen. Dit gesprek houden wij het liefst overdag. Niet alleen omdat wij er dan toch zijn, maar vooral voor u, omdat u dan de school in bedrijf kunt zien. Het werkt het makkelijkst als u vooraf eerst even zelf telefonisch of via de mail een afspraak met ons maakt. Tijdens het gesprek kunt u uw kind uiteraard gewoon meenemen".

Vanaf 1 jaar voordat uw kind 4 jaar wordt, dus wettelijk toelaatbaar is, kunt u uw kind bij ons op school aanmelden. Binnen 10 weken na deze aanmelding nemen wij een besluit over de eventuele toelating van uw kind. Als dat besluit positief is, kan uw kind pas ingeschreven worden op onze school.

Mocht u uw kind eerder willen aanmelden, dan kunt u een vooraanmelding doen. Uw kind zal dan op een vooraanmeldingslijst worden geplaatst, waarna als uw kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt, de gebruikelijke procedure gevolgd zal worden. Toelaten is het altijd het uitgangspunt. Weigering is de uitzondering.

Welke overwegingen spelen bij toelating een rol?

- Ouders dienen de grondslag van de school te respecteren. Als de ouders niet bereid zijn om de grondslag van de school te respecteren, dan kan het bevoegd gezag daar aanleiding in zien om de leerling niet toe te laten.
- Rust en veiligheid dienen voor alle leerlingen gewaarborgd te zijn. Als door toelating van een leerling de rust en/of veiligheid wordt verstoord, bijvoorbeeld als er sprake is van ernstige gedragsproblematiek, kan geweigerd worden de leerling toe te laten.
Het kan bij een weigering vanwege een te verwachten ernstige verstoring van rust en orde gaan om het gedrag van het kind, maar ook om het gedrag van de ouders.
- De school kan de leerling niet de vereiste zorg/ondersteuningsbehoefte bieden. Hierbij vindt altijd een afweging tussen het individuele belang van de leerling en het algemeen belang van de school plaats.
Het schoolondersteuningsprofiel gaat meespelen bij deze overweging. De school zal ook altijd zelf verder onderzoek doen. Ook de onderwijskundige en organisatorische doelstelling van de school zijn hierbij van belang.
- Opnamecapaciteit. Scholen kunnen hun toelatingsbeleid koppelen aan een maximale opnamecapaciteit.

Bovenstaande overwegingen gelden in principe voor alle leerlingen, maar spelen vooral een rol met betrekking tot het onderwijs en de plaatsingscapaciteit van leerlingen met speciale zorg

Het besluit om een leerling niet toe te laten wordt genomen door het bevoegd gezag van de school. De procedure die hierbij gevolgd wordt is afhankelijk van de afwegingen die tot de weigering hebben geleid.

Speciale zorg

Soms is het nodig dat een leerling meer zorg krijgt dan de andere kinderen.

Deze zorg bespreekt de leerkracht met de ouders en met de intern begeleider. Samen wordt er gekeken welke speciale onderwijsbehoefte de leerling nodig heeft. Op basis van de onderwijsbehoeften wordt een handelingsplan opgesteld.

Na een vooraf gestelde periode wordt het plan geëvalueerd. Toets gegevens, observaties en schoolbeleving van het kind worden in de evaluatie meegenomen. Op basis van die gegevens wordt gekeken of het plan succesvol is gebleken of aangepast moet worden. Het is mogelijk dat de onderwijsbehoeften van de leerling vragen om een aparte leerlijn. De leerling krijgt dan een programma waarin de lesstof in een lager/ hoger tempo of op een andere manier wordt aangeboden. Alle vormen van extra zorg worden, voordat ze worden ingezet, besproken met ouders. En, indien de extra zorg (nog) meer vragen op roept in de ondersteuningsteam (OT). Natuurlijk kunnen ouders ook zelf aan de bel trekken wanneer ze bepaalde (leer)problemen signaleren. In eerste instantie met de groepsleerkracht, maar ook overleg met de interne begeleider is denkbaar. U kunt hiervoor altijd een afspraak maken; bij voorkeur na schooltijd zodat we hier ruim de tijd voor kunnen nemen.

Rol van de ouders & rol van de school

Op het moment dat een leerling (met ouders) besproken wordt, gaat het erom dat school en ouders samen tot afspraken en doelen komen. Vragen die hierbij gesteld (kunnen) worden zijn:

- wat zien we thuis en wat zien we op school bij dit kind;
- wat gaat er goed;
- wat willen we (thuis / op school) verbeterd zien;
- hoe gaan we dit bereiken en wie hebben we daar bij nodig. (wie doet wat)

Overleg tussen leraar en ouders over leervorderingen of problemen.

Soms vormen het gedrag, de prestaties in de klas of de uitslagen van de toetsen aanleiding om extra maatregelen te nemen. Dat is het gevolg van ons standpunt dat je kinderen en hun ontwikkeling serieus neemt. Zo'n 1 op de 5 kinderen heeft tijdens de basisschoolperiode kortere of langere tijd extra aandacht nodig. Een kind krijgt dan extra hulp. Heel bewust wordt niet alle tijd gestopt in het werken in de klassen. Er wordt geprobeerd tijd te reserveren voor het werken (via remediale begeleiding) individueel of in kleine groepjes. In het laatste geval gaat er altijd overleg met de ouders aan vooraf.

Remedial Teacher + extra begeleiding

Het team van obs Roelof van Wienesse streeft er steeds naar om naast de uren voor interne begeleiding ook uren voor remedial teaching in te zetten. Hiervoor wordt vanuit het ministerie geen formatie beschikbaar gesteld. Bij het maken van een indeling voor formatie en inzet van leerkrachten in de groepen maken wij steeds de afweging wat voor alle groepen en alle leerlingen de beste leerkracht / begeleidingsinzet is. Een deel van de zorggelden wordt hierbij ingezet om de groepen te verkleinen. Een remedial teacher helpt leerlingen individueel maar liefst in kleine groepjes voor een bepaalde periode met een specifiek probleem of instructie van (extra) leerstof.

De extra instructie van de RT leerkracht helpt de leerling bij het maken en leren van leerstof in zijn/haar eigen groep. Na een bepaalde periode (+/- acht weken worden de vorderingen geëvalueerd en wordt gekeken of de leerling verder in de eigen groep kan werken.

Voor leerlingen met extra zorg waarvoor extra ondersteuning is aangevraagd en toegewezen worden extra uren ingezet binnen en /of buiten de groep. De inzet van deze uren wordt met de ouders en de begeleider(s) besproken en staan beschreven in het handelingsplan van de leerling.

Zorgplan

Onze school beschikt over een zorgplan. Dit zorgplan, dat jaarlijks geactualiseerd wordt, is mede geënt op het zorgplan van ons samenwerkingsverband de Westfriese Knoop en bevat de maatregelen die we hebben genomen om er voor te zorgen dat zo veel mogelijk leerlingen het onderwijs aan onze school kunnen volgen. Dit zorgplan ligt ter inzage op school.

Netwerk 'thuis nabij onderwijs' passend onderwijs knooppunt Drechterland:

De scholen binnen Drechterland - Hoogkarspel, Hem, Wijdenes, Schellinkhout en Venhuizen - hebben zich verenigd in een netwerk om passend onderwijs aan te bieden binnen 'ons gebied'. Passend onderwijs voor kinderen die net iets meer hulp en ondersteuning nodig hebben om op een succesvolle manier het onderwijs op een reguliere school te kunnen volgen en daarvoor dan niet naar een speciale school buiten West Friesland moeten reizen. De scholen binnen Drechterland specialiseren zich verder op de verschillende ontwikkelingsgebieden. We verwachten dat de scholen daardoor de kinderen met een speciale hulpvraag de komende jaren steeds beter met een passend onderwijsaanbod kunnen begeleiden. We richten ons hierbij bijvoorbeeld op de gezamenlijke professionalisering van team en directie, op het benutten van elkaars kennis en op het nog meer doorgeven van kennis en vaardigheden en praktische handvatten.

Speerpunten voor de komende jaren zullen zijn: het benutten van elkaars kennis en vaardigheden, het inzetten van overkoepelende personen binnen de ondersteuningsteams van onze scholen, het - indien nodig en haalbaar - begeleiden van elkaars collega's en leerlingen, het houden van gezamenlijke scholingsdagen (teams) en informatieavonden (ouders en teams).

Meer informatie over wat de wet op passend onderwijs voor kinderen en ouders betekent kunt u lezen in de gezamenlijk opgestelde folder, uitgebracht door het samenwerkingsverband PO en de regionale expertise centra voor speciaal onderwijs in de regio.

Namens SWV De Westfriese Knoop

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van deze wetswijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuisnabij mogelijk is. Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat zoveel mogelijk op de leerling is aangepast. Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West Friesland, inclusief de scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuisnabij onderwijs.

Zorgplicht

Vanaf de wetswijziging in augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Zorgplicht betekent dat de school waar een kind wordt aangemeld de best passende onderwijsplek voor dit kind moet vinden als zij die zelf niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. De school houdt rekening met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. Zo hoeven ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte deze moeilijke beslissing niet alleen te maken. U vindt de aanmeldingsprocedure en het stroomschema op de website van De Westfriese Knoop.

De ouders als partner

De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden dan ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. De ouders zijn immers ervaringsdeskundige. Zij zijn daarom vaste partner in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeftes van de leerling. In het belang van hun kind wordt aan ouders gevraagd om alle relevante informatie te delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van medisch- of gedragsspecialisten.

De trajectbegeleider

In het samenwerkingsverband is een ondersteuningsstructuur afgesproken. De stappen van de ondersteuningsstructuur kunt u lezen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Dit is te vinden op de website van de Westfriese Knoop onder het kopje "documenten". Wanneer de school te maken krijgt met een ondersteuningsvraag van een leerling die meer vraagt dan de basisondersteuning, zal de school het ondersteuningsteam inschakelen. De trajectbegeleider kan zo nodig ook betrokken worden. De trajectbegeleiders zijn in dienst van het samenwerkingsverband. Zij ondersteunen school en ouders bij het onderzoeken van de mogelijkheden voor passende ondersteuning. De trajectbegeleider coördineert ook een eventuele plaatsing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Vragen en informatie

Heeft u vragen of wilt u meer informatie over passend onderwijs voor uw kind? Op de website van samenwerkingsverband De Westfriese Knoop vindt u informatie, links en het volledige ondersteuningsplan: www.dewestfrieseknoop.nl. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband een speciaal informatiepunt voor ouders. Van maandag tot en met woensdag is dit informatiepunt telefonisch te bereiken. U kunt hier terecht met al uw passend onderwijsvragen.

Schoolondersteuningsplan

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school.

Volgen van de leerlingen

In de tijd dat de kinderen op onze school verblijven, wordt de ontwikkeling van ieder kind nauwlettend gevolgd. Hierbij gaat het niet uitsluitend om leerprestaties. Ook de emotionele- en sociale ontwikkeling wordt geobserveerd en genoteerd. In de eerste plaats gebeurt dit door de groepsleerkrachten, die de kinderen dagelijks zien en observeren. Leerkrachten vullen twee keer per jaar SCOL in.

Van elke leerling bestaat een leerling dossier. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingbespreking, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en gedrags-, prestatie-, toets- en rapportagegegevens van de verschillende jaren. In de kleuterbouw wordt de ontwikkeling van het kind aan de hand van observatiepunten van de basisontwikkeling gevolgd. In een zgn. kinderdagboekboek worden de stappen in de ontwikkeling vastgelegd. In de latere leerjaren gebeurt dit via correctie van het werk en allerlei toets momenten die de gehanteerde leermethodes bieden (lees- en rekentoetsen). Daarnaast gebruiken we ook methode-onafhankelijke toetsen. De resultaten van de zgn. CITO-toetsen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en dienen als basis voor eventuele speciale maatregelen.

leerling enquête WMKPO

Bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 wordt minimaal twee keer per jaar een enquête afgenomen, hierbij zal het SCOL leerlingvolgsysteem ingezet gaan worden. Ook worden er leerling-, leerkracht en ouderenchuêtes uitgezet vanuit ons (bovenschools) kwaliteitsinstrument WMKPO (Werken Met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs)

Aan de hand van de uitslag van deze enquête en eigen observaties kunnen groepsleerkracht(en), IB-er(s) en/of directie een analyse en - waar nodig - een stappenplan maken over de sfeer in de groep, de onderlinge relaties en die zaken die de groepsprocessen beïnvloeden. Waar nodig zullen de gegevens meegenomen worden in de leerling-besprekingen en worden de plannen/lvs van de Vreedzame School ingezet. Deze gegevens vormen een onderdeel van alle informatie voor (individuele of groeps)handelingsplannen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Rapportage schoolresultaten (intern en extern)

Obs Roelof van Wienesse legt op diverse manieren verantwoording af aan interne en externe partijen. Behalve de reguliere rapportagemomenten – zie boven – worden bestuur en inspectie jaarlijks geïnformeerd over vorderingen en resultaten. Dit o.a. d.m.v. inspectie-score lijsten, het jaarverslag, audit bevindingen en trendanalyses. Middels vermelding in de nieuwsbrief (2x per jaar) en in de schoolgids informeert de directie de MR en de ouders verder over deze en over school/groepsgerelateerde resultaten.

Resultaten van het onderwijs

Alle leerling gegevens worden middels een school zelfevaluatie instrument gemonitord en overlegd aan bestuur, inspectie en MR. Ouders worden hiervan op de hoogte gehouden via het Roelof Nieuws en zij kunnen deze gegevens inzien op school en / of op de site nadat deze gegevens in het team en de MR zijn besproken.

uitstroom voortgezet onderwijs over de laatste drie schooljaren:

2018 – 2021		
VERWIJZING	aantal	%
Praktijkschool	0	
VMBO (Beroeps)	14	26%
VMBO / tl	3	6%
VMBO (Theoretisch)/MAVO	11	21%
VMBO/HAVO	2	4%
HAVO	11	21%
HAVO/VWO	6	11%
VWO	6	11%
Totaal		100%

Tevredenheid van de ouders

Om de mening en ideeën van ouders / verzorgers te polsen zal er in de cyclus van de WMK PO een enquête onder de ouders gehouden worden. Ieder schooljaar zullen ouders(, leerlingen en leerkrachten) deze enquête invullen. De gegevens van de ouders vindt u verderop in deze schoolgids.

Met die gegevens wordt zo veel mogelijk rekening gehouden bij het maken van beleid.

Toetsen

De volgende toetsen worden in een schooljaar 2x per jaar afgenomen:

- o taal voor kleuters groep 1 en 2
- o avi-toetsen (techn. lezen) groep 3 t/m 8
- o DMT (technisch lezen) groep 3 t/m 8
- o spelling groep 3 t/m 8
- o rekenen en wiskunde groep 3 t/m 8

1x per jaar:

- o rekenen groep 1 en 2
- o begrijpend lezen groep 3 t/m 8 (groep 4 2 x)
- o NIO groep 7
- o eindtoets IEP groep 8

Na de toets periode bespreken de leerkracht en de intern begeleider de resultaten en is er daarna een plenaire evaluatie.

Bespreking van de vorderingen

Regelmatig vergadert het team. Tijdens deze vergaderingen is er altijd gelegenheid om kort over individuele leerlingen te praten. Na iedere toets periode bespreken de leerkrachten met de intern begeleider de groepsresultaten. Er wordt vooral aandacht besteed aan alle leerlingen, die extra zorg behoeven.

De leerlingbespreking / Ondersteuningsteam OT

Het Ondersteunings Team vindt in dus eerste instantie plaats op school. Met goedkeuring van ouders worden kinderen besproken in een team bestaande uit: de groepsleerkracht(en), de intern begeleider(s), de directeur, een medewerk(st)er vanuit de Onderwijs Begeleidings Dienst en ook de ouder(s) worden gevraagd hierbij aan te sluiten. Daarnaast heeft het OT verschillende deskundige medewerkers. Afhankelijk van de hulpvraag kunnen een psycholoog, orthopedagoog, didactisch medewerker, logopediste of maatschappelijk werker ingeschakeld worden.

Bij het OT worden kinderen aangemeld door school en ouders als er vragen zijn over de ontwikkeling van het kind. Afhankelijk van de uitkomst van het gesprek kan er een vervolgtraject ingezet worden bestaande uit (externe of interne) hulp, een vervolgonderzoek etc.

De uitslag van dit onderzoek wordt besproken in het OT. Hierna worden de conclusies en het advies besproken met de ouders.

Indien nodig kan een leerling ook besproken worden binnen het SWV of het knooppunt. . Bij deze bespreking is vanuit school de intern begeleider aanwezig en wordt ernaar gestreefd dat ook de leerkracht de bijeenkomst kan bijwonen. Vanuit de Jeugd Gezondheids Zorg is een arts aanwezig.

Eea is een onderdeel van het samenwerkingsverband "de West-Friese Knoop". Dit samenwerkingsverband bestaat uit alle basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs Binnen West-Friesland en Hoorn. Doel van dit samenwerkingsverband is gezamenlijk passende zorg bieden aan kinderen.

Intern begeleider

De interne begeleider onderhoudt met betrekking tot de zorgleerlingen de contacten met de leerkracht en eventueel met de ouders en externe instanties. Zij houdt onder meer toezicht op de toetsing van de leerlingen binnen ons leerlingenvolgsysteem, bespreekt de resultaten met de betreffende leerkracht, leidt besprekingen over leerlingen die (op onderdelen) dreigen uit te vallen, helpt de leerkrachten bij het opzetten van handelingsplannen en deelt de voor extra hulp beschikbare tijd in. Verder onderhoudt zij de contacten met het speciaal basisonderwijs en bezoekt zij de bijeenkomsten van het netwerk voor intern begeleiders van het samenwerkingsverband.

Ambulante begeleiding (AB)

Het SWV geeft de mogelijkheid tot inzet van Ambulante Begeleiding. Dit betekent dat bij problemen gerichte adviezen gevraagd kunnen worden. Deze ondersteuning wordt gegeven op afroep en op basis van het aantal uren dat voor de school in een schooljaar beschikbaar is gesteld. De uren zijn afhankelijk van het aantal leerlingen van de school.

(Meer) begaafde leerlingen

Voor het begeleiden van (meer)begaafde leerlingen beschikt onze school over een speciaal plan van aanpak, als onderdeel van ons zorgplan. In dit plan staan de mogelijkheden en de middelen vermeld die we voor speciale begeleiding van meer begaafden hebben. Eventuele uitvoering van dergelijke plannen vindt altijd in overleg met de ouders plaats. De komende schooljaren zullen de teams meer geschoold worden in het in de groep begeleiden van leerlingen die meer aan kunnen of meer willen. Het SWV kent de HB groep (voor ons locatie Venhuizen). Eventuele begeleiding buiten de groep zal jaarlijks gemonitord moeten worden, mede afhankelijk van de formatieruimte.

Onze kijk op (hoog)begaafdheid

Er bestaan verschillende theoretische modellen over (hoog)begaafdheid. In de moderne visies worden meerdere kenmerken benoemd van een hoge begaafdheid: een zeer goed geheugen, een hoge intelligentie, creatief denken, een hoge mate van algemene ontwikkeling en een grote leergierigheid. Bovendien spelen de zgn. omgevingsfactoren een belangrijke rol die mede bepalen of het talent tot uiting komt in hoge prestaties.

We willen dat er op onze school voor intelligente en (hoog)begaafde leerlingen, in onderwijsinhoudelijk en pedagogisch didactisch opzicht, een passend en gestructureerd onderwijsaanbod wordt gerealiseerd. Dat betekent onder meer dat de wijze van signalering en de diagnose zorgvuldig en transparant zijn. Voor (hoog)begaafde leerlingen wordt een aangepaste leerlijn gevolgd, waarin een plan van aanpak wordt verwerkt.

Hiertoe is op school een coördinator voor (hoog)begaafdheid die door ouders en leerkrachten geconsulteerd kan worden. Voor ouders van deze leerlingen is er de oudervereniging Pharos. (voor de richtlijnen vanuit het SWV verwijs ik naar de bijlage bij deze schoolgids, laatste pagina's).

De mogelijkheden voor meerkunners en meerbegaafde leerlingen zijn:

Op onze school hebben we diverse mogelijkheden om passend onderwijs aan te bieden voor onze leerlingen. Aan de hand van observaties en toetsresultaten bekijken de intern begeleider en leerkracht in overleg met de ouders (en de leerling) welk aanbod het beste aansluit bij de individuele leerling. Drie (tot vier) keer per jaar wordt geëvalueerd om te kijken of aanpak en werkwijze(n) gecontinueerd kunnen / moeten worden. Deze aanpak geldt voor al onze leerlingen vanuit de vragen die wij onszelf stellen als we naar een leerling of een groep kijken:

- Wat vraagt deze leerling / groep van mij
- Wat kan ik deze leerling / groep bieden
- Wat vraagt dit van de leerlingen / groep / leerkracht
- Wat heb ik (leerling of leerkracht) / de groep hiervoor nodig
- Wat is mogelijk en wat is ook niet mogelijk (helaas)

De mogelijkheden voor meerkunners en meerbegaafde leerlingen zijn dan:

Eigen aanbod voor meerkunners. Uit onze materialen voor de meerkunners kiezen wij samen met de leerlingen aan welke onderwerpen zij willen werken en welke verrijking in inhoud en aanpak passend is (vooral vanuit de methode Levelwerk). Onze nieuwe methodieken voor Taal / spelling en rekenen bieden een brede differentiatie in aanpak en inhoud.

Binnen de groep werken we binnen de thema's aan het versterken van een aantal executieve functies die kinderen nodig hebben om onder andere te 'leren leren'. Ook kunnen de kinderen zelf doelen stellen waaraan ze willen werken. Op locatie Roelof van Wienesse werken we met een aparte talentenklas waarbij ook leerlingen van de Jan Luykenschool en / of t Padland aan kunnen haken. Verdere begeleiding vindt plaats door de eigen leerkracht(en) binnen de thema's en de verrijkingsstof. Voor leerlingen van groep 8 is er de mogelijkheid om binnen ons knooppunt extra begeleiding te krijgen in de overstap richting het VO ('ik leer leren').

Ondersteuningsvoorzieningen Westfriese Knoop. Deze voorzieningen zijn bedoeld voor hoog/meerbegaafde leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte, waarin binnen de eigen basisschool onvoldoende kan worden voorzien. De Westfriese Knoop is in schooljaar 2018-2019 gestart met vier ondersteuningsvoorzieningen waar groepen van maximaal 16 leerlingen één dag per week intensieve begeleiding ontvangen. Zij werken aan doelstellingen op het gebied van leren leren, zelfverantwoordelijk leren, en het ontwikkelen van denk- en levensvaardigheden (denk aan: creatief en kritisch denken, ontwikkelen van zelfinzicht, doorzettingsvermogen en samen leren). Voor onze leerlingen is deze voorziening gesitueerd op locatie t Padland.

In groep 7 en 8 is er voor begaafde kinderen ook een mogelijkheid om een dagdeel per week masterclasses te volgen op de OSG in Hoorn of op het Martinuscollege in Grootebroek. De inschrijving vindt altijd al plaats in het schooljaar voorafgaand aan de masterclasses. Dit gebeurt op initiatief van school, in overleg met ouders.

Alle collega's van de drie scholen hebben de door het Samenwerkingsverband aangeboden nascholing van Cedin gevolgd. We werken met een zorgvuldige intakeprocedure in de kleuterbouw en een signaleringslijst in de andere groepen. Daarbij hebben we binnen onze leerkrachtengroep een specialist hoogbegaafdheid, de expertise van deze collega kunnen we voor de onze leerlingen in zetten.

Speerpunt vanaf schooljaar 20-21 is de intensieve samenwerking met scholen voor VO op het gebied van 'andere' talenten. We denken hierbij aan een klusklas, technieklessen en masterclasses handvaardigheid op locaties binnen en buiten onze scholen.

Faalangst / werkhoudingsproblemen

Op het moment dat een leerling stagneert in de ontwikkeling wordt hij / zij besproken met ouders en de leerkrachten. Als er sprake is van faalangst en / of werkhoudingproblematiek kunnen leerkrachten en leerlingen ondersteuning krijgen van een van de leerkrachten op de Roelof en / of externe deskundigen, afhankelijk van de problematiek en de uitkomsten van de gesprekken / OT.

Vertraging / versnelling

Een enkele keer zal kunnen worden beslist dat het het beste is dat de leerling kleuterverlenging krijgt of een groep nog eens over doet. In voorkomende gevallen beslist de school, na de ouders gehoord te hebben. Het is ook mogelijk dat de vorderingen dusdanig zijn dat een leerling een groep overslaat. In dergelijke gevallen vindt er eerst een onderzoek plaats voor de beslissing genomen kan worden.

Onderwijskundig rapport

Ondanks alle begeleiding kan het zijn dat het kind toch niet de gewenste leerresultaten behaalt. Het is dan mogelijk om het kind door middel van een onderwijskundig rapport aan te melden bij de case-manager van het zorgloket van de commissie leerlingenzorg van het samenwerkingsverband Hoorn-2, waarbij wij zijn aangesloten. In het onderwijskundig rapport wordt onder meer beschreven wat de school aan begeleiding heeft gedaan en welke hulpvraag de ouders en de school stellen. Afhankelijk van de hulpvraag zullen de deskundigen, zoals bijvoorbeeld een psycholoog, orthopedagoog en/of jeugdarts het kind onderzoeken en de ouders en de school adviseren in de verdere begeleiding.

Een advies van de deskundigen zou kunnen zijn om in overleg met de ouders en de school te besluiten tot verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs.

Op grond van het onderwijskundig rapport en de uitslagen van onderzoek kan eventuele verwijzing naar de speciale school voor basisonderwijs ter toetsing aangeboden aan een externe deskundige.

Speciale school voor basisonderwijs en het terugplaatsingsbeleid

Soms worden leerlingen vanuit de speciale school voor basisonderwijs teruggeplaatst naar het reguliere basisonderwijs. In dat geval krijgen ze begeleiding vanuit hun voormalige school via een zorgarrangement.

Regionale Expertise Centra

Onze school onderhoudt contacten met diverse instanties voor speciale begeleiding. In sommige voorkomende gevallen kunnen kinderen op onze school blijven via eigen extra leerkrachthulp en ambulante begeleiding vanuit die scholen. Dit kan alleen na toekenning bespreking in het ondersteuningsteam en op basis van breed overleg.

Procedure

Alle stappen die worden gezet om uw kind extra begeleiding te geven of extra hulp van buiten in te roepen worden met de ouders overlegd. Aan de ouders wordt ook om toestemming gevraagd. De eventuele aanmelding van een kind op een school voor speciaal basisonderwijs gebeurt door de ouders. Ouders kunnen desgewenst altijd het dossier van hun kind inzien.

NIO

In verband met de veranderde procedure rondom de verwijzing naar het voortgezet onderwijs heeft onze school schooljaar een aantal keuzeopties vergeleken. Op basis van onze bevindingen hebben wij gekozen om vanaf 2018 – 2019 de NIO toets (opnieuw) in te zetten maar nu eerder, nl. in groep 7.

De test wordt door een testmedewerker van OBD Noordwest in één ochtenddeel klassikaal afgenomen. Op deze manier krijgen we meer inzicht in / zicht op leerlingen die lager/hoger presteren dan je op grond van hun intellectuele capaciteiten zou mogen verwachten. Dit is voor ons (en voor u) van groot belang omdat wij hier dan ons onderwijsaanbod beter op kunnen afstemmen.

De overgang naar het voortgezet onderwijs - Begeleiding

De overgang naar het Voortgezet Onderwijs moet zo verantwoord mogelijk geschieden. Vandaar dat overleg tussen alle betrokken partijen noodzakelijk is.

Het gehele proces verloopt als volgt:

- In groep 7 wordt de NIO toets (een intelligentieonderzoek) en een NPVJ (persoonlijkheidsonderzoek) afgenomen door medewerkers van de OBD.
- Aan het begin van het schooljaar zijn daar nog informatiebijeenkomsten over de toetsen en vormen van Voortgezet Onderwijs gepland. (per jaar wisselend in Venhuizen, Hem, Wijdenes of Schellinkhout). Nader bericht volgt.
- De resultaten van al deze toetsen worden voor de kerstvakantie geformuleerd in een voorlopig advies en met de ouders besproken.
- In nov. wordt een informatiegids over het VO uitgereikt, alsmede de regiogids met kwaliteitskaarten.
- In december of januari worden enkele scholen voor VO bezocht, groepsgewijs en individueel.
- In januari formuleert de school zelf het definitieve schooladvies. Dit advies wordt besproken met de ouders. Samen met de ouders wordt de definitieve keuze bepaald.
- In mrt worden de leerlingen door de ouders via de school aangemeld bij de toekomstige school voor voortgezet onderwijs.
- Aan het eind van het schooljaar zullen de leerlingen van groep 8 nogmaals getoetst worden via de verplichte eindtoets.
- Als er een (significant) verschil is tussen het afgegeven advies en de score van de IEP (hoger), zullen ouders (en leerling) worden uitgenodigd en kan het advies bijgesteld worden.

Nazorg

Als uw kind naar het vervolgonderwijs is gegaan blijft onze school op de hoogte van de vorderingen: de resultaten van het eerste jaar worden mondeling besproken, van de vervolgjaren worden de rapportcijfers opgestuurd. Deze gegevens moeten worden gezien als informatie om toekomstige adviseringen eventueel te verbeteren.

DE OUDERS

Het belang van de betrokkenheid van ouders.

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind, dat staat vast. Ook doen we als school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie. Er zijn een aantal oudergroepen actief.

Om precies te weten hoe ouders over onze school denken houden we regelmatig een enquête. De resultaten, die we in het Roelof Nieuws publiceren, worden gebruikt om – waar nodig – verbeteringen door te voeren.

Ondersteunende ouderactiviteiten

Een moderne basisschool kan niet zonder ouderparticipatie. Behalve voor het werk in de Ouderraad doen we ook een beroep op ouders bij:

- kopieerwerkzaamheden
- het begeleiden van groepjes kinderen bij een excursie
- sportactiviteiten, schoolreizen, schoolfeesten, enz.

In september krijgt elk gezin een intekenformulier waarop ouders kunnen aangeven aan welke ondersteunende activiteiten ze het schooljaar willen deelnemen. Per brief worden ze daarna opgeroepen. Bij overtekening van een activiteit houden we rekening met de deelname in voorgaande jaren.

Ouderbijdragen

Voor het vieren van het Sinterklaasfeest en het maken van schoolreizen is ieder jaar een (vrijwillige) ouderbijdrage nodig. De ouderraad beheert deze gelden. Hieruit worden zaken bekostigd als: het geven van traktaties, prijsjes bij wedstrijden, presentjes voor zieke leerlingen, sportdagen, kerstviering, enz.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld op de jaarvergadering van de ouderraad.

Ter voldoening van deze vrijwillige bijdrage zendt de OR u een bankgiro toe.

Rekeningnummer schoolfonds: Rabobank. NL15RABO0372803377.

Het (totaal) bedrag wat de OR u vraagt te voldoen bestaat uit de (vrijwillige) ouderbijdrage en het (vrijwillige) schoolreisbedrag. Ieder schooljaar zullen wij u opnieuw vragen om een formulier voor automatische incasso te tekenen.

Namens de Stichting Present: aansprakelijkheids- en WMKPO:

Stichting openbaar onderwijs Present heeft voor al haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dit geval op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstanden.

Ten eerste is de school / het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles wordt er een bal geschopt. Deze komt op een bril van een leerling terecht en de bril is kapot. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen(of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten, ook tijdens schooluren. Het is ook dus van belang dat ouders zelf een particuliere WA verzekering hebben.

Verder heeft het bestuur een WEGAS verzekering afgesloten. Gevolgen van schade en / of letsel die werknemers of vrijwilligers oplopen, indien zij in opdracht van de werkgever met een motorrijtuig op pad gaan, zijn afgedekt met de werkgevers aansprakelijkheidsverzekering verkeersdeelnemers.

Reis en ongevallenverzekering:

Obs Roelof van Wienesse heeft geen aparte reis- / ongevallenverzekering.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

Iedere school dient te zorgen voor (een convenant met een aanbieder van) voor-, en naschoolse opvang. Vanuit de Bredeschool-gedachte is in Wijdenes opvang gerealiseerd. Voor voor- en naschoolse opvang is een convenant afgesloten met Small Steps. Dit is echter niet gratis. Voor inlichtingen kunt u terecht bij Small Steps. Namen en adressen: zie informatiekalender.

Medezeggenschapsraad (M.R.)

Op iedere school dient een Medezeggenschapsraad te zijn. De MR wordt door het bestuur van Openbaar Onderwijs PRESENT bij tal van beslissingen betrokken. Soms kunnen er geen beslissingen genomen worden zonder de instemming van de MR en soms wordt de MR advies gevraagd. Dit zijn dan zaken die alleen de Roelof van Wienesse-school betreffen. De MR kan meepraten over alles wat de school aangaat: veiligheid en gezondheid, de schoolgids en het schoolplan e.d. kortom zaken die de leerlingen, ouders en leerkrachten aangaat.

De MR van onze school bestaat uit vier vertegenwoordigers van ouders en vier vertegenwoordigers van het personeel. Vanaf schooljaar 2015 – 2016 bestaat onze school – de twee locaties – uit een vertegenwoordiging van leerkrachten en ouders volgens een evenredige verdeling per locatie.

De MR-leden worden telkens voor twee jaar benoemd en zijn daarna weer herkiesbaar.

Ook is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In deze raad worden de zaken besproken die "bovenschools" zijn. Daar worden zaken besproken waar alle scholen, die onder genoemd bestuur vallen, mee te maken hebben. Ook hier kent men instemmings - en adviesrecht.

In januari 2008 is er een nieuwe wet in werking: de Wet Medezeggenschap Scholen. (WMS). Was het voor die tijd allen maar mogelijk in de GMR benoemd te worden als je lid was van de MR, nu kan iedere geïnteresseerde ouder in principe toetreden tot de GMR.

Hiervoor zijn de 9 scholen verdeeld over vier regio's . Onze school vormt een regio met de andere openbare scholen van de voormalige gemeente Venhuizen. Ieder regio mag een ouder en leerkracht afvaardigen, zodat er in totaal vier ouders en vier leerkrachten in de GMR kunnen worden benoemd.

Hiervoor worden verkiezingen uitgeschreven , de MR-leden van de verschillende scholen stemmen op de aangemelde kandidaten.

De namen en adressen van de leden van onze MR vindt u achter in de gids of zijn opvraagbaar bij de directie of bij het secretariaat van de MR.

Ouderraad.

De ouderraad bestaat uit ouders. Namens school wonen 1 a 2 leerkrachten de vergadering bij. In de O.R. komt vooral de dagelijkse gang van zaken in de school aan de orde. De ouderraad bereidt de schoolreis, feesten en sommige (sport)activiteiten voor of helpt bij de uitvoer van de plannen. De O.R. int ook de ouderbijdrage. Op de jaarlijkse ouderraadsvergadering wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de oudergelden en worden er verkiezingen gehouden volgens een van tevoren bekend gemaakt rooster van aftreden. De ouderraad bestaat uit (ongeveer) 7 - 9 leden. Namen staan in de jaarkalender.

Voor het vieren van het Sinterklaasfeest en het maken van schoolreizen is ieder jaar een ouderbijdrage nodig. Daarnaast beheert de ouderraad een ouderfonds. Hieruit worden zaken bekostigd als: het geven van traktaties, prijsjes bij wedstrijden, presentjes voor zieke leerlingen, sportdagen, kerstviering, enz.

Klachtenprocedure

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen.

Samen streven we naar een goede oplossing en komen we er niet uit dan bespreken we wie ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen.

We adviseren u in de eerste plaats te komen praten met de groepsleerkracht. Mocht dit tot voor u onvoldoende resultaat leiden dan kunt u een afspraak maken met de directie.

De directie zal met de groepsleerkracht in gesprek gaan. Het kan ook zijn dat u klachten heeft over de algemene gang van zaken op school of een onderdeel daarvan. Wij hopen dat u dan niet wacht en direct naar de directie stapt om hierover te spreken.

Het kan zijn dat u niet tevreden bent over de tot dan toe gevoerde gesprekken. Het kan ook zijn dat u deze stappen om bepaalde redenen niet kunt of wilt nemen. In dat geval kunt u een gesprek aanvragen met het schoolbestuur of met iemand van de Medezeggenschapsraad.

Of u kunt een schriftelijke klacht indienen bij de voor onze school ingestelde klachtencommissie.

Klachtenregeling

Scholen zijn verplicht om een klachtenregeling te hebben. Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs, die valt onder de stichting Onderwijsgeschillen. Het adres van de landelijke klachtencommissie is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. De commissie is te bereiken onder telefoonnummer 030-2809591.

De klachtenregeling kunt u inzien op school of opvragen bij het bestuursbureau van de stichting.

Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht of directie of met de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon.

Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht besproken worden met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de landelijke klachtencommissie.

AVG:

Alle leerlingen krijgen bij inschrijving een AVG formulier waarop ingevuld kan worden voor welke onderdelen ouders wel of geen toestemming geven. Dit formulier is ontwikkeld voor alle scholen binnen Stichting Openbaar Onderwijs Present.

Interne contactpersoon.

De interne contactpersoon is een binnen de school aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van machtsmisbruik verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders/leerlingen eventueel het eerste contact te leggen. Daarnaast heeft de interne contactpersoon een taak op het gebied van het verbeteren van het schoolklimaat en de veiligheid op scholen. Als contactpersoon op onze school is Anja de Groen, Molenweg 23, 0229 – 501444 of 06 22 955 270.

Externe vertrouwenspersoon.

Een externe vertrouwenspersoon heeft vooral een taak in de opvang en de hulpverlening.

Deze persoon begeleidt en ondersteunt ouders, leerlingen en medewerkers van school bij de behandeling van klachten waarbij sprake is van machtsmisbruik. Van machtsmisbruik is onder andere spraken ingeval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten tussen ouders/leerlingen en medewerkers van een school en tussen leerlingen onderling. De externe persoon (en ook de klachtencommissie) is er dus niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien u een klacht heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe de klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/leerlingen en school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. Als externe vertrouwenspersoon is voor onze school aangewezen mevr. J. Jongert, van Menscounselling, Oosterleek 15, 1609 GA Oosterleek, tel. nr. 06-15566929 of [www. mescounselling.nl](http://www.mescounselling.nl)

Seksuele intimidatie

Uw kind kan het verbale, fysieke, non-verbale gedrag van volwassenen als ongewenst ervaren. Elk kind heeft daarin zijn/haar eigen grens. Wanneer uw kind hiermee problemen heeft kunt u dat met de leerkracht bespreken. Lukt dit niet dan kunt u ook met de directie praten. Als u dat niet kunt of wilt dan kunt u contact opnemen met een van de ouders die fungeert als *tussenpersoon* of met een *vertrouwensarts* (zie de lijst van namen en adressen achterin).

Ouder- en kind begeleiding

Namens de gemeente Drechterland hebben alle scholen de mogelijkheid om zeer snel hulp en Begeleiding in te schakelen via de ouder- en kindbegeleiders. Zij nemen deel aan de ondersteuningsteams, zijn verbonden aan de aanschuiptafels op de diverse scholen waar thema's van en voor ouders worden besproken, en hebben een vast 'inloopsprekkuur' op school.

Voor onze school zijn dit Caroline van Duuren 0 – 6 jaar en Elles Keuper 6 – 12 jaar. Op het moment dat ouders of scholen zorgen uitspreken over een leerling of een gezin en wij denken dat hier kortdurend en / of snel actie op ondernomen moeten worden, kunnen zowel ouders als school (en altijd in overleg) contact opnemen met Caroline of Elles. De hulpvraag kan heel divers zijn en het contact kan verlopen op verschillende manieren, maar steeds in samenspraak en samenwerking met de ouder(s). Mocht de hulpvraag zo groot of zo complex zijn, wordt er samen met ouders gezocht naar een andere, passende vorm van ondersteuning of hulp.

Bijeenkomsten aanschuiptafel:

Een aantal keer per jaar verzorgt de medewerkster van maatschappelijk werk, al dan niet samen met een collega vanuit een andere discipline, de zogenaamde aanschuif tafel bijeenkomsten op school.

Tijdens deze bijeenkomsten staan onderwerpen en / of vragen vanuit de ouders centraal.

Meer informatie over deze bijeenkomsten, data en inhoud vindt u in de nieuwsbrief.

Schooltoezicht

De inspectie van het Onderwijs ziet er regelmatig op toe of er goed onderwijs wordt gegeven. Het laatste schoolbezoek dateert van juli 2011. Dit bezoek was een z.g. P.K.O. (Periodiek Kwaliteits Onderzoek), waarbij de inspectie onderzoek doet naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van de leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve en zelfstandige rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Het resultaten zijn openbaar gemaakt door plaatsing op de internetpagina van de inspectie (www.onderwijs-inspectie.nl)

Vakantieregeling/vrije (mid)dagen

Voor de vakanties hanteren we het door het PLATFORM PO / VO geadviseerde vakantierooster. Zie de jaarkalender 2020 / 2021.

Verlof buiten de schoolvakanties.

De leerplichtwet kent een beperkt aantal redenen, waarvoor ouders vrijstelling van het schoolbezoek voor hun kind(eren) kunnen vragen:

1. Vakantieverlof.
 - a. Uw werkgever u geen vakantie kan geven tijdens de schoolvakanties van uw kind(eren). In dit geval dient u een werkgeversverklaring te overleggen.
 - b. De aard van uw beroep geen vakantie toelaat tijdens de schoolvakanties.
2. Gewichtige omstandigheden.
 - a. Gewichtige omstandigheden zijn in beginsel externe, veelal buiten uw wil gelegen zaken. Het kan gaan om doktersbezoek, verhuizing van bloed- en aanverwanten, huwelijks- of ambtsjubileum en ernstige ziekte van familieleden.
3. Vervulling van plichten wegens godsdienst- of levensovertuiging.

Extra verlof dient altijd schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie, die op grond van de bovenstaande normen zal beoordelen of er toestemming zal worden verleend. Verlof voor een langere periode wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Drechterland

Deze vakantie mag niet langer duren dan 10 schooldagen en niet samenvallen met de eerste twee weken en / of de toets weken van het nieuwe schooljaar.

De aanvraag voor extra verlof kunt u doen via de site www.roelofvanwienesse.nl.

NASCHOOLSE ACTIVITEITEN

Het kan gebeuren dat uw kind na schooltijd nog eens extra aandacht krijgt van de leerkracht. Dit kan nodig zijn om de stof nog eens rustig uit te leggen, om iets voor te bereiden of om vanwege het gedrag het een en ander te bespreken. Als een leerling na schooltijd extra begeleiding krijgt, kan dat 's middags tot 14.30 uur.

Huiswerk

In principe geven wij de kinderen geen huiswerk mee, omdat wij vinden dat kinderen thuis niet meer belast moeten worden met schoolse zaken. Een enkele keer zal aan ouders/ verzorgers gevraagd kunnen worden thuis extra te lezen of tafels te oefenen als de leerkracht daar aanleiding toe vindt. De leerkracht zal daarover dan contact opnemen met de ouders/verzorgers. Als u thuis met uw kind(eren) wilt oefenen, dan kunt u oefenen met Ambrasoft (via school aan te schaffen) of bijvoorbeeld kijken op www.huiswerkweb.nl , www.rekenweb.nl ,Ook kunt u via school een CD kopen om een leuke manier de tafels te automatiseren.

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen min of meer regelmatig huiswerk mee om zich voor te bereiden op proefwerken, spreekbeurten, boekbesprekingen of dictees. Kinderen hebben daar, zeker in het begin, begeleiding / controle van ouders bij nodig.

Van de toetsen van aardrijkskunde, geschiedenis en biologie krijgen de kinderen een samenvatting mee naar huis om zich goed te kunnen voorbereiden op de toets.

Vanaf groep 8 krijgen de kinderen wekelijks huiswerk mee voor rekenen en taal/spelling. We leren de kinderen daarmee zelfstandig plannen van - en verwerken van opdrachten. Ook hierbij is de hulp en controle van ouders noodzakelijk.

Begeleiding en toetsing door externe instanties onder schooltijd

De laatste jaren komt het steeds vaker voor dat leerlingen voor toetsing en / of begeleiding onder schooltijd – eenmalig of vaker – afwezig zijn. Wij gaan er van uit dat dit in alle gevallen na overleg met school wordt ingezet en uitgevoerd en dat dit altijd in het belang van de vorderingen en ontwikkeling van een leerling is.

Hulp van buiten (externe consultatie)

Het komt voor dat een probleem met een kind niet eenvoudig op te lossen is. De leerkracht brengt het kind dan in bij het brede OT. Hier wordt van alle kanten nog eens naar uw kind gekeken. Er wordt bekeken welke begeleidingsmogelijkheden er zijn en of de school deze ook daadwerkelijk kan bieden. De orthopedagoog en de schoolmaatschappelijk werker maken immers ook deel uit van het OT.

Indien we daar geen oplossing voor kunnen vinden kan extern nog hulp / advies gezocht worden. Uiteraard wordt u daar als ouders bij betrokken.

Er kan ook besloten worden om andere hulp in te roepen van bijvoorbeeld een logopedist (=spraakleraar), een kinderfysiotherapeut of de GGZ.

Toch kan het voorkomen dat ook deze hulp niet voldoende is. Er kan een moment komen dat wij gezamenlijk moeten constateren dat wij uw kind niet voldoende kunnen begeleiden.

We zoeken dan samen met u naar een oplossing die het beste bij uw kind past. Dat kan zijn op het Speciaal Basisonderwijs of op een andere onderwijsvoorziening. Om dit te beslissen wordt het dossier van uw kind voorgelegd aan de trajectbegeleider. Deze gaat na of alle mogelijkheden zijn uitgezocht en of de procedure goed is uitgevoerd. De trajectbegeleider helpt vervolgens om de beste plek voor uw kind te vinden. Dit kan echter nooit zonder uw medeweten en medewerking gebeuren.

Op dit moment neemt het aanbod van externe hulp aan kinderen toe. Er is hierbij sprake van een toenemend aantal instanties / bureaus. Zij bieden onderzoek, diagnose en hulp aan. Sommige van deze instanties zijn gecertificeerd en andere weer niet. Hoe gaan wij hier als school mee om?

Onderzoek en diagnose.

Het kan voorkomen dat een kind via school aangemeld wordt voor extern onderzoek en diagnose. Wanneer dit onderzoek tijdens schooltijd gepland is, geven wij hier toestemming voor. Als ouders in overleg met de school hun kind willen laten onderzoeken bij een extern bureau anders dan het advies vanuit het OT, dan geeft de school toestemming om het onderzoek tijdens schooltijd te laten plaatsvinden.

Behandeling en remediering

Na onderzoek en diagnose kan het zijn dat er behandeling door een externe partij volgt. Indien de aanmelding via school is verlopen dan kan de behandeling ook tijdens schooltijd plaats vinden (zowel binnen als buiten de school), mits het tijdstip de belangen van het kind t.a.v. het functioneren niet schaadt. De voorkeur van de school gaat uit naar behandeling buiten schooltijd. In dit geval zal de school ook contact met de behandelaar onderhouden. (Indien nodig).

Indien de aanmelding door de ouders zelf gedaan wordt, is behandeling tijdens de schooluren alleen dan mogelijk nadat de school de belangen zorgvuldig heeft gewogen. Hierbij is het een voorwaarde dat:

- * De hulp ook door de school als belangrijke aanvulling op het functioneren op school wordt gezien.
- * De hulp voor iedereen beschikbaar is. (bijvoorbeeld doordat betaling gedekt wordt door de basisverzekering)

Tevens worden de volgende twee zaken meegewogen:

- * Er is geen ander behandelingsstip op korte termijn mogelijk.
- * Het tijdstip schaadt de leerling niet door het missen van voor de leerling belangrijke instructie / leermomenten.

Indien de school akkoord gaat met de behandeling is over de inhoud van de behandeling contact tussen externe partij en school. Het is in het belang van de leerling indien de inhoud van de behandeling en de aanpak van de school op elkaar afgestemd wordt. Dit wil echter niet zeggen dat de school zich moet aanpassen aan de behandeling om de eenvoudige reden dat dit niet altijd realistisch en haalbaar is.

Wanneer de aanmelding bij een extern bureau zonder voorafgaande bespreking met de school wordt gedaan, of wanneer de school de behandeling niet doelmatig vindt, voelt de school zich niet gehouden aan overleg voeren met dit bureau.

Gezondheidszorg

Het werk van de schoolarts is een vervolg op de Jeugdgezondheidszorg van 0 tot 4 jaar.

De kaarten van het consultatiebureau worden overgedragen aan de schoolarts, zodat een aansluitende begeleiding mogelijk wordt. Tijdens de basisschoolleeftijd worden de kinderen tweemaal uitgenodigd voor een Periodiek Geneeskundig Onderzoek. Er wordt gekeken naar de algemeen lichamelijke toestand en de vaccinatiegraad, ogen, gehoor, spraak/taalontwikkeling, houding, lengte, gewicht en motorische ontwikkeling. Verder wordt geïnformeerd naar het leerproces en of er vragen zijn over de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind.

Bij zorgen over de ontwikkeling of over het functioneren van een kind op school of thuis, kan een extra onderzoek of een gesprek (b.v. adviesgesprek) plaatsvinden.

Via het Roelof Nieuws en een persoonlijke oproep wordt u geïnformeerd wanneer uw kind onderzocht wordt.

Vergoeding van onderzoek en behandeling door ziektekostenverzekering bij ernstige enkelvoudige dyslexie. (stukje namens SWV)

Alle scholen van het Samenwerkingsverband de Streek volgen het dyslexieprotocol, daarin worden alle kinderen jaarlijks systematisch gevolgd in hun lees- en spellingontwikkeling. Er is een groep leerlingen (ongeveer 25 % van alle leerlingen) die meer instructie en begeleiding nodig hebben en die dankzij die extra intensieve begeleiding (ook door ouders) een voldoende lees- en spellingniveau zullen bereiken. Voor een klein aantal leerlingen zal (aan het einde van de basisschool) mbv een door de school samengesteld leesdossier een dyslexieverklaring afgegeven worden. (dit wordt door een orthopedagoge van het samenwerkingsverband beoordeeld, volgens landelijke criteria). Hierover neemt de school contact met u op. De begeleiding van leerlingen met een leesproblemen en leerlingen met dyslexie is in principe gelijk. In beide gevallen kijken we wat een leerling nodig heeft.

Vanaf 1 januari 2009 wordt de vergoeding van diagnose en behandeling van ernstige enkelvoudige dyslexie opgenomen in het basispakket van de zorgverzekering. Deze vergoeding geldt voor een zeer kleine groep leerlingen (3 tot 4 % van alle leerlingen). Dit zijn leerlingen waarbij al in een vroeg stadium sprake is van hardnekkige lees- en spellingproblemen ondanks intensieve extra hulp van de school en eventueel logopedie. Er moet daarnaast geen sprake zijn van andere problemen.

Voor de regio is een folder ontwikkeld voor alle basisscholen waar verder informatie in staat.

Indien u vermoedt dat uw kind voor deze vergoeding in aanmerking zou kunnen komen, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met de intern begeleider en vragen om de folder. Daarin vindt u meer informatie over welke kinderen onder de bedoelde regeling vallen en wat u verder kunt doen.

Het protocol mbt dyslexie voor ons SWV wordt aan ouders (verder) uitgelegd op moment dat er vanuit school (of ouders / externe begeleiders) vragen over zijn.



Centrum voor jeugd en gezin

Vragen over opgroeien en opvoeden? Uw gemeente helpt

Vanaf 5 oktober 2011 kunt u ook bij uw gemeente terecht voor allerlei vragen over opvoeden. Het Centrum voor Jeugd en Gezin in Drechterland (CJG) is een laagdrempelige voorziening waar jongeren, ouders, opvoeders en professionals terecht kunnen voor informatie en advies over opgroeien en opvoeden. Heeft u vragen over bijvoorbeeld eten, groei, agressie, scheiding, huiswerk, zwangerschap of puberteit dan kunt u bij het CJG terecht. Bij het CJG krijgt u te maken met één aanspreekpunt. De contactpersoon gaat met u op zoek naar het antwoord en waar nodig, regelt het CJG dat u snel geschikte hulp krijgt van de juiste organisatie.

Het CJG wordt gevormd door een groot aantal organisaties, werkzaam in de jeugd(gezondheid)zorg, welzijn en maatschappelijk werk. Deze organisaties staan in contact met een groot aantal lokale en regionale organisaties, zoals scholen, huisartsen, verloskundigen en andere hulpverleners. Met elkaar hebben zij een gezamenlijk doel: zich sterk maken voor de gezonde ontwikkeling van kinderen, jongeren en hun ouders.

Hoe bereikt u het CJG?

Via de website

Bezoek www.cjgdrechterland.nl. Op deze website staat informatie over opgroeien en opvoeden en kunt u terecht met vragen. U vindt er de organisaties die samenwerken in het CJG en u ziet wat hun aanbod is voor uw vraag of probleem. Op de website kunt u via de mail 24 uur per dag uw vraag stellen. U krijgt dan binnen twee werkdagen een reactie.

Telefonisch

Ook kunt u bellen met het CJG loket, iedere werkdag van 09.00 uur tot 10.30 uur, via het gemeentelijk telefoonnummer 0228 352 352. CJG-medewerkers beantwoorden uw telefonische vragen, geven advies, wijzen de weg en bieden praktische hulp. Als meer tijd nodig is, wordt een afspraak gemaakt voor een vervolgesprek.

Bezoek

Natuurlijk kunt u ook langskomen als u een vraag heeft. Het CJG loket bevindt zich in het gemeentehuis. Het CJG is iedere werkdag geopend van 09.00 uur tot 10.30 uur.

Wanneer u al een idee heeft welke organisatie u het beste kan helpen, dan kunt u ook direct met uw opvoeden- en opgroevragen naar de deskundige organisatie gaan. De adressen van de partners in het CJG vindt u op de website.



**Ieder kind moet meedoen.
Want nu meedoen is later
meetellen**

Nogal wat gezinnen hebben (tijdelijk) moeite met rondkomen. Dan bestaat het risico dat kinderen niet kunnen krijgen wat voor hun ontwikkeling en het meedoen met leeftijdgenootjes noodzakelijk is. Stichting Leergeld West – Friesland helpt kinderen in de schoolleeftijd (4 – 18 jaar), wanneer het besteedbaar inkomen van het gezin aantoonbaar minder is dan 120 % van het sociaal minimum.

Inkomensnorm Leergeld 2021

Norm Alleenstaande ouder: € 1.615

Norm Gezin: € 1.844



Ook mensen die een baan of een bedrijf hebben kunnen binnen de normen van Leergeld vallen en ondersteuning aanvragen.

Vergoedingen

Met ingang van het schooljaar 2021 – 2022 is het scholen niet meer toegestaan kinderen buiten te sluiten bij door de school georganiseerde activiteiten, wanneer het gezin de eigen bijdrage niet wil of kan betalen. Dus activiteiten als schoolreisjes, schoolsport, dans-, muziekles op school en zaken als bijles en examentraining worden niet meer door Leergeld vergoed. Leergeld bekostigt voortaan alleen de kosten voor schoolspullen die niet onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Te noemen zijn: sport-praktijkkleding, rekenmachine, atlas, woordenboek, agenda e.d., of een schoolfiets. Als het gezin het financieel niet kan opbrengen om kinderen mee te laten doen met buitenschoolse zaken als sport (contributie en/of outfit), cultuur of welzijn, kan hiervoor ondersteuning bij Leergeld worden aangevraagd. Ook wanneer de voorzieningen van school en/of gemeente tekortschieten (bijvoorbeeld met zwemles of wanneer meerdere laptops per gezin noodzakelijk zijn) kan leergeld bijspringen.

Werkwijze

Leergeld vindt het van belang dat gezinnen zelf de aanvraag doen. Dus niet een coach of een bewindvoerder. Adres zie hieronder. Wanneer een aanvraag bij Leergeld binnenkomt neemt een intermediair contact op voor een afspraak om op huisbezoek te komen en de financiële situatie door te spreken. Wanneer het gezin aan de norm voldoet wordt de aanvraag gehonoreerd en wordt het gezin in staat gesteld het benodigde aan te schaffen. Leergeld geeft nooit geld, maar zorgt dat de rekening betaald wordt.

Zo nodig wordt nazorg verleend of doorverwezen naar een relevante hulpinstantie.

Bereikbaarheid

Via de website:

www.leergeldwestfriesland.nl

Per mail:

info@leergeldwestfriesland.nl

Per brief:

[Postbus 2067, 1620EB Hoorn](#)

Telefonisch van maandag tem woensdag:

[0229-706800](tel:0229-706800) van 10:00 tot 15:00 uur

De Verwijsindex Noord - Holland



De Verwijsindex Noord-Holland

Wanneer wij ons zorgen maken over een kind en vermoeden dat meerdere partijen bij de zorg betrokken zijn is het voor de verdere voortgang van belang om elkaar daarvan op de hoogte te stellen. Dat doen wij als school niet zomaar; we besluiten tot een melding in de verwijsindex als wij dat voor de verdere ondersteuning van uw kind en na bespreking in het zorgteam / ondersteuningsteam van de school noodzakelijk achten. U als ouder wordt hiervan altijd op de hoogte gesteld. Doel van de Verwijsindex Noord-Holland is door tijd de hobbels in ontwikkeling naar volwassenheid te signaleren, eerder de betrokkenen in beeld te hebben en sneller eenduidigheid in handelen na te streven. Dat gebeurt met behulp van een eenvoudig instrument, de Verwijsindex, en is bedoeld voor jeugdigen tussen 0 en 23 jaar.

Professionals geven tijdig in de Verwijsindex een signaal af wanneer zij vaststellen dat het opgroeien van de jeugdige met enige zorg verloopt (aan de hand van landelijk bepaalde meldcriteria). Het gaat enkel over het bericht DAT er zorgen zijn. In de Verwijsindex staat niet WAT de zorg dan is. Als blijkt dat er minimaal nog een signaal over dezelfde jeugdige is verstuurd, dan ontstaat er een match tussen de meldende organisaties. De meldende organisaties zoeken vervolgens contact met elkaar om de samenwerking ten behoeve van de gesignaleerde jeugdige te starten.

Uiteraard zal in de samenwerking tussen de betrokken professionals alleen voor de samenwerking relevante informatie worden uitgewisseld. Het belang van de jeugdige staat altijd centraal.

De samenwerking moet uiteindelijk leiden tot een (veelal in samenwerking met de jeugdige /ouders) eenduidig plan van aanpak. Een melding wordt na uiterlijk 24 maanden automatisch uit het systeem verwijderd.

De GGD, uw kind en de school



De Jeugdgezondheidszorg van de GGD werkt preventief, dat wil zeggen; uit voorzorg. Wij nodigen kinderen gedurende de gehele schoolperiode minimaal 3 keer uit voor een onderzoek om mogelijke problemen in het opgroeien te signaleren. Indien wij problemen op het spoor komen, helpen wij u de juiste weg te bewandelen. Als u zelf vragen of zorgen heeft over de gezondheid en/of ontwikkeling van uw kind, kunt u een extra onderzoek of gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige aanvragen.

De GGD gaat graag in gesprek met ouders, kinderen en scholen over de gezondheid en de ontwikkeling van kinderen.

Hiermee onderstrepen wij ons motto:

Samen werken aan gezond leven

De GGD is kernpartner van het Centrum voor Jeugd en Gezin en heeft nauwe samenwerking met andere partners. Wilt u een extra onderzoek voor uw kind aanvragen, of heeft u andere vragen voor of over de GGD? U kunt ons bereiken op 088-01 00 555. Zie ook: www.ggdhollandsnoorden.nl.

Algemene informatie over de GGD & JGZ

Informatie over GGD Hollands Noorden/Jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden is de gemeentelijke gezondheidsdienst voor 17 gemeenten in het noorden van de provincie Noord-Holland. Voor de gemeenten bewaken, beschermen en bevorderen wij de gezondheid en veiligheid van alle inwoners in Noord-Holland-Noord. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD. Het doel van de JGZ is bijdragen aan een gezonde en veilige opgroeisituatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim. Op onze website staat beschreven wat de JGZ op scholen doet en voor u kan betekenen. Aan iedere school is een JGZ-team verbonden.

Contactgegevens:

GGD Hollands Noorden

Bezoekadres: Hertog Aalbrechtweg 22

Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088- 0100 550

E info@ggdhn.nl

W www.ggdhn.nl

Sponsoring

Er doen zich steeds meer mogelijkheden voor om via sponsoring aan extra middelen te komen. Eventuele sponsorgelden worden bij het leermiddelen- of ouderraadsbudget gevoegd en komen aldus alle leerlingen ten goede. Bij elke vorm van sponsoring hebben we ons te houden aan het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Dit convenant ligt op school ter inzage.

De Ouder Kind adviseur in uw gemeente

Voor vragen of zorgen over opgroeien en opvoeden



Wie is uw Ouder Kind Adviseur?

Caroline van Duuren

Wat doet de Ouder Kind adviseur?

Zij biedt;

- opvoedondersteuning aan ouders, bijvoorbeeld bij opvoedvragen/ problemen of bij ingrijpende gebeurtenissen zoals een overlijden of een echtscheiding;
- kinderen een luisterend oor en geeft steun en tips;
- ondersteuning aan de peuter- en basisschool, bijvoorbeeld door mee te denken/praten over kinderen waar zorg om is (alleen met toestemming van de ouders);
- hulp en ondersteuning aan ouders bij het doorverwijzen naar andere hulpverlening.

Voor wie is de Ouder Kind adviseur? Voor álle ouders, kinderen, pedagogisch medewerkers en leerkrachten.

Snel en goed bereikbaar: zij bezoekt elke peuter- én basisschool in de gemeente Drechterland.

Toegankelijk en informatief: zij organiseert de aanschuiptafels en bezoekt de koffieochtendjes op peuterscholen.

Wanneer een Ouder Kind adviseur? Bij vragen of zorgen over opvoeden en opgroeien.

De Ouder Kind adviseur biedt advies én hulp en laat niet los tot geregeld is wat nodig is voor het kind.

Hoe meldt U zich aan? Zonder verwijzing kunt u zich aanmelden via de peuter of basisschool of direct bij de Ouder Kind adviseur. Contactgegevens zijn c.vanduuren@drechterland.nl T: 06 47 46 23 77 (0 – 6 jaar) elles@opvoedpakket.nl T: 06 46 44 27 26 (6 – 12/13 jaar)

Er zijn geen kosten aan verbonden. Voor verdere informatie staat zij u graag te woord. *Een terugkoppeling naar school is niet verplicht, maar wel wenselijk in het belang van uw kind.*



GRAS GROEIT NIET SNELLER DOOR ER AAN TE TREKKEN, wél door goede voeding en ruimte om te groeien!

RELATIE SCHOOL EN OMGEVING; diverse contacten

Onze school onderhoudt vele contacten.

We noemen hierna de belangrijkste. Voor adressen: zie achter in deze gids.

Schoolbestuur

- De Roelof van Wieneseschool is een basisschool voor openbaar onderwijs. Samen met de openbare scholen uit de gemeenten Stede Broec, Enkhuizen, Wervershoof, Andijk, Drechterland en Venhuizen valt de Roelof van Wienesse onder de stichting Openbaar Onderwijs PRESENT
- Contactpersoon : CvB: de heer R. Bijlsma
: stafmedewerkers: mevr. V.Ruiter en mevr. B. Venema.

Scholen binnen de gemeente/het bestuur

- We houden regelmatige contacten met de overige scholen in onze gemeente, via het directieoverleg en met het gemeentebestuur. Daarnaast is er ook apart overleg met alle scholen uit de voormalige gemeente Venhuizen.

Speciaal Basis Onderwijs.

- Wij onderhouden nauwe banden met de SBO school binnen ons samenwerkingsgebied, "De Wissel" te Hoorn.

Onderwijsbegeleidingsdienst Noordwest-Holland

- De OBD Noordwest-Holland is sinds 1976 in ons gebied werkzaam. De begeleiding beoogt, in regelmatig contact met de betrokkenen bij het onderwijsleerproces, op plaatselijk en regionaal niveau, een geïntegreerde ondersteuning te geven bij:
 - de ontwikkeling en vernieuwing van het leerproces in de school;
 - de bevordering van een optimale schoolloopbaan voor de leerlingen.
- Per schooljaar wordt een begeleidingsafpraak gemaakt met de OBD.
- De OBD verzorgt ook de afname van de schooltoets (dit jaar begin groep 8), de advisering van de schoolkeuze na groep 8 en een deel van de na/bijscholing van het personeel.

Inspectie

- De inspecteur houdt, namens het rijk, o.m. toezicht op de gang van zaken in de scholen.
- Via een Jaarlijks Onderzoek of (1x per 4 jaar) een Periodiek Kwaliteits Onderzoek.

GGZ-centrum West-Friesland

- Geeft psychosociale hulp aan jongeren met hun ouders en begeleiders.

Schoolarts

- De schoolarts is werkzaam bij de Gewestelijke Gezondheidsdienst West-Friesland, afdeling Jeugdgezondheidszorg.

Logopedie

- Indien er spraakproblemen zijn met uw kind, kunt u via uw huisarts contact opnemen met een logopedist(e). Vaak gebeurt dit na overleg met een van de leerkrachten.

Bibliotheek

- Elke 14 dagen brengen de leerlingen een bezoek aan de jeugdbibliotheek in de school. De groepen 1, 2 en 3 lenen steeds 10 boeken. De overige leerlingen kunnen een boek 14 dagen lenen. De boeken

LIJST VAN GEBRUIKTE AFKORTINGEN

Ambulant	geen lesgevende taken hebbend
BHV	Bedrijfs Hulp Verlening
Creatieve	scheppend bezig zijn zoals o.a. bij tekenen en handvaardigheid
ELLO	Extra leesondersteuning voor kleine groepjes leerlingen; "Extra Leuk Lees Onderwijs"
Handelingsplan	een plan van aanpak voor leerstof, structuur, gedrag en het bijbehorende tijdspad.
Heterogeen	een gemengde samenstelling in vaardigheden en/of leeftijd
Homogeen	een groep van gelijke samenstelling in vaardigheden en/of leeftijd
Kanjertraining	een methode om gedrag en gedragingen in een groep (positief) te beïnvloeden
Methodes	in boeken vastgelegde opeenvolging van oefeningen om het kind in een speciaal kennisgebied te bekwamen
Methodieken	logische volgorde van handelingen in een leerproces
Mkm-woordjes	medeklinker-klinker-medeklinkerwoordjes: bom, pet
Motorisch	alles wat met lichaam en beweging te maken heeft
NIO / NJPV	toetsen groep 8 op intelligentie en interesse
OBD	Onderwijs Begeleidings Dienst; voor ondersteuning en (na)scholing
Orthotheek	verzameling boeken, handleidingen, die aangeven hoe je (leer)problemen moet / kunt aanpakken
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg; helpt de scholen en de leerlingen bij extra begeleiding en/of het vinden van de juiste vorm van onderwijs
Relevante	ter zake doende
Remediaal	helpend, verbeterend; extra ondersteuning
RT	Remedial Teaching; extra begeleiding bij leer of gedragsproblemen.
SCOL	Sociale Competentie Observatie Lijst
Stagnatie	stremming
Structureel	onveranderlijk
Sociale interactie	hoe je met elkaar omgaat
Synthetiseren	samenvoegen
Thema	een bepaald onderwerp waar het onderwijs omheen gevormd wordt
Wereldoriëntatie	omvat de volgende leergebieden: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, geestelijke stromingen, maatschappelijke verhoudingen, verkeersonderwijs en bevordering van gezond gedrag
ICT	informatie- en communicatietechnologie
Zorgleerlingen	die leerlingen die door leer of gedragsproblemen extra begeleiding nodig hebben en die leerlingen die extra begeleiding nodig hebben door (mogelijke) handicaps
WSW	W ijdenesser S portvereniging W ilskracht.

ADRESSEN:**Vertrouwenspersoon GGD Hollands Noorden**

Mevr. T. Geerdes – Maas
Afdeling Jeugdgezondheidszorg
Postbus 324, 1740 AH Schagen
tel. 0229-253329

Schoolbestuur

OPENBAAR ONDERWIJS PRESENT
De Middend 104-108,
1613 KZ Grootebroek.
BMO tel. 0228-523857

Inspectie

Info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900 – 1113111 (lokaal tarief)

Schoolarts:

Dhr. A. Smith; Adres: Blauwe Berg 5, Postbus 201, 1620 AE Hoorn. tel. 0229-253392.

GGZ-centrum West-Friesland

Adres: Maelsonstraat 1, 1624 NP Hoorn. Tel. 0229-208820

Logopedie

Mevr. J.S. Koopman, Pastoor Suidgeeststraat 18, 1606 BJ Venhuizen
Tel: 0228 - 526472

School Maatschappelijk Werk

Carolien van Duuren – SMW & Margriet Groenewoud en Esther Barendrecht MW,
AMW Drechterland, Tuinstraat 18, 1616 CD Hoogkarspel
Tel: 0228 567783

VSO / BSO Smallsteps

www.smallsteps.info.

o.a. locatie Poppenpaal – Venhuizen – tel: 0228 - 543392

NAMEN EN ADRESSEN (2020 / 2021)

Directeur:

Ingrid van Heezen: ingrid.vanheezen@openbaaronderwijspresent.nl

Groepsleraren:

Olga Koster, olga.koster@openbaaronderwijspresent.nl
Yvonne Meester, yvonne.meester@openbaaronderwijspresent.nl
Andre Broers andre.broers@openbaaronderwijspresent.nl
Jolanda Macke, jolanda.macke@openbaaronderwijspresent.nl
Linda Beerepoot, linda.beerepoot@openbaaronderwijspresent.nl
Carmen Archidona, carmen.archidona@openbaaronderwijspresent.nl
Rianne Laan, rienne.laan@openbaaronderwijspresent.nl
Wietske Albada wietske.albada@openbaaronderwijspresent.nl
Wilbert Prehn wilbert.prehn@openbaaronderwijspresent.nl
Jos Nijssen jos.nijssen@openbaaronderwijspresent.nl
Emma Horn emma.horn@openbaaronderwijspresent.nl

Vakleerkracht.

IB & RT

Jolanda Macke

Gym

Marco de Vent, op donderdag aanwezig.

Administratief medewerkster

op dinsdag aanwezig.

Nelleke Guijt, nelleke.guijt@openbaaronderwijspresent.nl

ouderraad tot de jaarvergadering in oktober 2021:

Ouderraad

Annelies van Zeewijk Vink
Markus Roozendaal
Jildiz Kaptein
Femmie Huijstee
Nanda Besseling
Seline van Waaijen – de Vries
David Jansen

Medezeggenschapsraad

(bestaat uit ouders en leerkrachten van beide locaties)

Namens de ouders van locatie Roelof van Wienesse:

Melou van den Berg

Tim de Kluijs

Namens het personeel van locatie Roelof van Wienesse:

Yvonne Meester (secretaresse)

Jolanda Macke

Leerling- en ouderenquêtes, obs Roelof van Wienesse en obs Jan Luykenschool (2020) via WMKPO:

De vragenlijsten zijn begin 2020 afgenomen; deze wordt uitgezet door het College van Bestuur als meetpunt voor alle scholen binnen Present.

Schoolnaam	OBS Roelof van Wienesse (11UQ)
Plaats	Wijdenes
Afgenomen	12 november 2020 tot en met 1 juni 2021
Norm	3,00
Respons	91% (84 van de 92 afgerond)
Waardering respons	Uitstekend

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Veiligheidsbeleving	3,86	3,58	+0,28	
Het optreden van de leraar	3,66	3,30	+0,35	
De opstelling van de leerling	3,49	3,31	+0,19	
Welbevinden	3,55	3,37	+0,18	
Fysieke veiligheid	3,88	3,64	+0,23	
Sociale veiligheid	3,81	3,63	+0,18	
Psychische veiligheid	3,84	3,68	+0,16	
Materiele zaken	3,80	3,65	+0,15	

Conclusie

OBS Roelof van Wienesse scoort als school een 3,73. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Vragenlijst was 91%: 84 van de 92 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Gezien bovenstaande scores is het niet van toegevoegde waarde om eea per kopje te evalueren. De opmerkingen nodigen zeker uit tot enige reactie. Wij hebben het afgelopen schooljaar nog meer ingezet op communicatie met leerlingen (ipv over leerlingen) en nog meer en meer nadrukkelijk ouders uitgenodigd met ons (of met de oudergeleding Mr) in gesprek te gaan. In een aantal groepen is er door omstandigheden veel sprake geweest van leerkracht wisselingen. Dit heeft zeker invloed gehad op leerlingen en de positionering van een aantal leerlingen. Het heeft heel veel inzet gevraagd, en dat vraagt het nog steeds, om hierin bewust en ook duidelijk stappen in positieve zin te zetten. Wij hebben gebruik gemaakt van externe deskundigen, veel gesprekken gevoerd met ouders en met leerlingen en wij zullen onszelf steeds bewust en nog bewuster moeten afvragen of wij de dingen doen die we moeten doen en ook of we ze goed doen. 7 Habits en het bewust mee nemen van leerlingen helpt, maar hierin kunnen en moeten wij ons en onze collega's ook scherp houden.

Leerlingen scoren onze school gemiddeld met een 9.1

Schoolnaam	OBS Roelof van Wienesse (11UQ)
Plaats	Wijdenes
Afgenomen	16 februari 2021 tot en met 10 mei 2021
Norm	0,00
Respons	40% (43 van de 108 afgerond)
Waardering respons	Voldoende

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
MIJN KIND Hoe goed kloppen de volgende uitspraken voor uw kind?	2,65			
Uw ervaringen met thuisonderwijs	2,77			
Veiligheidsbeleving	3,28	3,47	-0,19	
Het optreden van de leraar	3,06	3,29	-0,23	
De opstelling van de leerling	2,99	2,93	+0,06	
Welbevinden	3,38	3,48	-0,11	
Fysieke veiligheid	3,52	3,63	-0,11	
Sociale veiligheid	3,68	3,73	-0,05	
Psychische veiligheid	3,84	3,84	+0,00	
Materiële zaken	3,48			

Conclusie

OBS Roelof van Wienesse scoort als school een 3,03. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 40%: 43 van de 108 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende; de Vragenlijst werd door voldoende respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

Ouders scoren onze school een 7.7

De oranje scores betreffen een inventarisatie rondom de lockdownperiode; deze zijn gedurende de lockdowns en ook daarna steeds – met ouders en leerlingen – geëvalueerd. Oranje betekent: niet te valideren / open vragen. Bovenstaande cijfers geven / gaven niet echt reden tot het actief ondernemen van actie. De opmerkingen en het vertrek van een aantal leerlingen naar een andere school wel.

Ondernomen acties:

- gesprekken met ouders van leerlingen die nieuw instromen (positieve reacties)
- exit gesprek met ouders van leerlingen die van school gaan. In eerste instantie waren deze niet verontrustend. Nav een vernieuwd verzoek tot een gesprek heeft de directie op woe 21 april opnieuw gesproken met twee ouders. Deze gesprekken waren open en hierin is verder ingegaan op datgene wat deze ouders misten voor eigen kind en op datgene wat school steeds (wel) had ingezet. Algemene conclusie is dat er zorgen leven bij ouders over de interactie tussen (jonge) dorpsgenoten op de diverse clubs, brede school en school. Dit is een punt om zeker - met de Mr - over verder te praten en ouders feedback op te geven. Met de Mr is uitgebreid gesproken over het verschil in beleving van ouders en leerlingen mbt veiligheid. Leerlingen gemiddeld 3.66; ouders 2.96. School hecht hierin veel waarde aan de mening van de leerlingen.

Stappenplan bij ziekte en inval – informatie voor ouders / website / schoolgids:

Bij ziekmelding langer dan een dag van te voren:

- Melding aan directie;
- Zelf of directie vraagt aan duo – collega of hij / zij in kan vallen;
- School meldt bij Driessen (vervangerspool);
- Directie meldt ouders dat er mogelijk geen inval beschikbaar is;
- Op het moment dat er wel of geen inval is (avond van te voren) meldt directie dit definitief aan de ouders.

Dag 1: leerlingen van de groep zijn vrij

Dag 2: invaller of leerlingen worden opgedeeld

Dag 3: voortzetting opdelen of andere groep krijgt vrij en deze leerkracht gaat voor de groep

Dag 4: Andere groep wordt opgedeeld

etc.....

Uitvraag voor inval – extern of extern – blijft staan, als een invaller beschikbaar is wordt deze natuurlijk ingezet.

Ziekmelding dag van te voren:

- Melding aan directie;
- Zelf of directie vraagt aan duo – collega of hij / zij in kan vallen;
- School meldt bij Driessen (vervangerspool);
- Directie meldt ouders dat er mogelijk geen inval beschikbaar is;
- Op het moment dat er wel of geen inval is (avond van te voren) meldt directie dit definitief aan de ouders.

Dag 1: leerlingen van de groep zijn vrij

Dag 2: invaller of leerlingen worden opgedeeld

Dag 3: voortzetting opdelen of andere groep krijgt vrij en deze leerkracht gaat voor de groep

Dag 4: Andere groep wordt opgedeeld

etc.....

Uitvraag voor inval – extern of extern – blijft staan, als een invaller beschikbaar is wordt deze natuurlijk ingezet.

Ziekmelding 's ochtends:

- Melding aan directie;
- Zelf of directie vraagt aan duo – collega of hij / zij in kan vallen;
- School meldt bij Driessen (vervangerspool);
- Directie mailt ouders van de groep dat de groep die dag wordt opgedeeld.

Dag 1: leerlingen worden opgedeeld; (eventueel in afwachting van de invaller)

Dag 2: leerlingen van de groep zijn vrij

Dag 3: voortzetting opdelen of andere groep krijgt vrij en deze leerkracht gaat voor de groep

Dag 4: Andere groep wordt opgedeeld

etc.....

Uitvraag voor inval – extern of extern – blijft staan, als een invaller beschikbaar is wordt deze natuurlijk ingezet.

Afwezigheid op langere termijn:

- Overleg met directie
- Uitvraag bij duo – collega en bij invalpool
- Intern regelen via opdelen / extra werk en / of vrij geven
- Directie mailt ouders.

Opdelen: numeriek, op basis van groep en groepsgrootte of op basis van de beschikbare 'vaste schil' (veel inval vraagt een andere verdeling)

Namens onze gymdocent; sportservice: Visie Sportservice West-Friesland

Het belangrijkste tijdens de les bewegingsonderwijs is dat het kind centraal staat en dat het behalve fysiek, ook sociaal-emotioneel en cognitief deelneemt aan de gymles. Dit passen we toe door de volgende punten onder de aandacht te brengen:

Doelen van het bewegingsonderwijs:

1. Het creëren van een veilig leerklimaat waarin plezier, zelfstandig werken, samenwerken en zelfvertrouwen belangrijke kernwaarden zijn.
2. Het leren evalueren van de eigen ontwikkeling in verschillende bewegingsactiviteiten.
3. Het creëren en behouden van een gezonde en actieve leefstijl.
4. Een uitdagend bewegingsaanbod bieden op ieders niveau (differentiatie).
5. Leerlingen laten participeren in buitenschoolse bewegingscultuur, verrijken met nieuwe trends en inspelen op sportsuccessen.

Toelichting visie:

1. De bewegingslessen worden opgebouwd in drie vakken. De verantwoordelijkheid voor de beweegactiviteiten wordt bij de leerlingen neergelegd, door onder andere het werken met groepsleiders en elkaar hulpverlenen. Door middel van de Ipad bekijken de leerlingen instructiefilmpjes en kijkwijzers om hier vervolgens zelf mee aan de slag te gaan. Dit zorgt voor zelfstandigheid in de les. Om de leerlingen te leren samen werken en door om te leren gaan met winst en verlies, wordt er gekeken naar het speelgedrag*.
2. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende ondersteunende apps op de Ipad. Denk hierbij aan video-analyse of video met tijdvertraging, waarmee een kind zichzelf in actie ziet en daarmee zelf coachend kan zijn.
Vanuit Sportservice West-Friesland werken wij met het leerlingvolgsysteem. Hierin wordt het bewegingsniveau van elke leerling en groep in kaart gebracht. Toch wordt er nu nog beoordeeld op het eindproduct, maar dit willen wij graag veranderen. In plaats daarvan willen wij ouders inzicht geven in het leerproces over de gehele basisschool periode, maar dit is nog in ontwikkeling.
3. Door plezier in de gymles krijgen leerlingen positieve ervaring met betrekking tot bewegen, waardoor ze dit meenemen in de rest van hun leven.
4. Tijdens de gymles komen 12 leerlijnen aan bod.¹ De vakleerkracht maakt naar eigen inzicht de jaarplanning aan de hand van de methode Gympedia. Door te kijken welke sportgebieden nog onderontwikkeld zijn, kiest de vakleerkracht ervoor om deze gebieden vaker aan bod te laten komen. De kinderen kunnen werken in BASIS, PLUS of EXTRA oefenstof. Zo kan elk kind in het niveau bewegen waar hij/zij aan toe is. Op deze manier heeft elk kind plezier en succeservaring in het bewegen.
5. Door nauwe samenwerking tussen Sportservice West-Friesland en lokale verenigingen, kunnen de vakleerkrachten wijzen op de sportmogelijkheden in de buurt. De vakleerkrachten blijven op de hoogte van de nieuwe trends, door middel van bijscholingen, en passen dit toe in de gymles. Verder wordt er aandacht besteed aan actuele sportevenementen.

Kijk voor meer informatie op de website; www.gympedia.nl

* Speelgedrag (Erik Boot)

Door de toevoeging van het speelgedrag met de gedragskleuren, is het voor de vakleerkracht mogelijk om bewust in te spelen op het sociaal gedrag van individuele kinderen en de groep.

¹ 12 Leerlijnen: Balanceren, over de kop, mikken, springen, zwaaien, lopen, bewegen op muziek, jongleren, stoeien, doelspelen, tikspelen en klimmen.

Wit		Tot jezelf komen en je rust pakken
Blauw		Je speelt alleen een uitdagend spel
Geel		Intensief om de beurt en elkaar de ruimte geven
Oranje		Je speelt samen eerlijk en houdt rekening met elkaar
Groen		Je maakt samen een plan en haalt samenwerkend het doel
Rood		Je speelt om te winnen sportief en met respect



SAMENWERKINGSVERBAND
DE WESTFRIESE KNOOP
"EEN PASSENDE VERBINDING VOOR IEDER KIND"

Voorzieningen

hoogbegaafdheid vanuit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

In de regio West-Friesland werken schoolbesturen samen in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de realisatie van een dekkend onderwijs (ondersteunings)aanbod voor alle leerlingen. In schooljaar 2017-2018 is een project gestart om dit ook voor hoogbegaafde leerlingen te realiseren.

Versterken onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen

De projectgroep, een groep professionals uit de verschillende schoolbesturen onder leiding van een projectleider, heeft richtlijnen opgesteld ten aanzien van noodzakelijke kennis voor hoogbegaafde leerlingen binnen de basisondersteuning. Onder andere door middel van scholing en de mogelijkheid expertise in te schakelen vanuit het samenwerkingsverband, zetten alle scholen zich in de komende jaren in om aan deze kwaliteitscriteria te voldoen.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor hoogbegaafde leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften waarin binnen de basis- en extra ondersteuning op de eigen basisschool onvoldoende kan worden voorzien, start De Westfriese Knoop in schooljaar 2018-2019 vier ondersteuningsvoorzieningen waar groepen van maximaal 16 leerlingen één dag per week begeleiding ontvangen bij het werken aan doelstellingen op het gebied van leren leren, zelfverantwoordelijk leren, en het ontwikkelen van denk- en levensvaardigheden (denk aan: creatief en kritisch denken, ontwikkelen zelfinzicht, doorzettingsvermogen, samen leren).

Wanneer komen leerlingen in aanmerking voor deelname aan deze ondersteuningsvoorziening?

- 1) Leerlingen komen in aanmerking voor deelname aan een ondersteuningsvoorziening wanneer in het ondersteuningsteam (OT) van de school is vastgesteld dat de leerling over een hoogbegaafde aanleg beschikt (criterium 1);
- 2) en er sprake is van aan de begaafdheid te relateren problematiek (criterium 2), zoals bijvoorbeeld langdurig onderpresteren, problemen met de zelfstandigheid en taakaanpak als gevolg van zwakker ontwikkelde leer- en werkstrategieën of hardnekkige faalangst, te veel of te weinig aangepast gedrag;
- 3) de hardnekkigheid van de problematiek en handelingsverlegenheid van de school blijkt uit informatie over de inspanningen van de school (en ouders) om aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling tegemoet te komen en de effecten van deze inspanningen (criterium 3).

De 4 ondersteuningsvoorzieningen liggen verspreid in de regio van De Westfriese Knoop. Zij zijn ondergebracht binnen een basisschool, maar functioneren als zelfstandige voorziening van het samenwerkingsverband. Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het vervoer van hun kind naar en van de ondersteuningsvoorzieningen.

Meer informatie over het beleid en de ondersteuningsvoorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen in samenwerkingsverband De Westfriese Knoop, is te vinden op de website van de Westfriese Knoop.