

Foreer
Openbaar
onderwijs en opvang

Schoolplan
2023 / 2027

Opgesteld door:
Vastgesteld door CvB op:
Ingestemd door MR op:

Ria Burger, directeur

Inleiding	3
Context van de school; intern en extern	4
Trots	5
Kenmerken van de leerlingen	6
Kenmerken van de ouders en de omgeving	6
Kenmerken van de medewerkers van de school/Kindcentrum	6
Relevante ontwikkelingen	7
Aanbevelingen vanuit de interne en externe context	9
Sterkte/zwakte analyse	10
Ambities voor 2027	11
Onderwijskundig beleid	12
Schoolspecifiek	13
Aanbevelingen onderwijskundig beleid	14
Personeelsbeleid	14
Schoolspecifiek	15
Aanbevelingen personeelsbeleid	17
Kwaliteitsbeleid	17
Schoolspecifiek	18
Aanbevelingen kwaliteitsbeleid	19
Sponsoring	20
Beleidsvoornemens schoolplan 2023 - 2027	21

Inleiding

In dit schoolplan zijn de uitgangspunten van het Koersplan 2021-2023 van stichting Floeer opgenomen. Het Koersplan is tot stand gekomen in overleg tussen bestuur, schoolleiders en medewerkers van 16 scholen. We beschrijven in dit schoolplan:

- Onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school
- Hoe de school invulling geeft aan een aantal wettelijke opdrachten
- Hoe de school de kwaliteit bewaakt
- Wat onze ambities zijn ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2023-2027 en op welke manier wij deze gaan bereiken

We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

In dit schoolplan formuleren we drie ambities voor de lange termijn, over vier jaar. In de jaarplannen beschrijven we de doelstellingen en acties die nodig zijn om de ambities te realiseren. Deze doelstellingen worden compact opgenomen in het overzicht met beleidsvoornemens 2023-2027.

Ambities vormen het kruispunt tussen doelstellingen en dromen. Om ervoor te zorgen dat we *realiseerbare* ambities formuleren die positieve impact hebben op kinderen, starten we met een grondige context-analyse (intern en extern). De uitkomsten van deze context-analyse brengen we samen met de lange termijn wensen van de school. De samenhang tussen context-analyse, de wensen van de school en de belangen van de kinderen zorgen voor sterk geformuleerde ambities die uitgelegd kunnen worden en realiseerbaar zijn.

Relevante informatie en/of beleid uit het Koersplan is zichtbaar weergegeven in kaders.

Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Voor achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

- Schoolgids/informatiegids op onze website: www.jpheijeschool.nl
- Scholen op de kaart: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/hoofddorp/4646/school-voor-speciaal-basisonderwijs-dr-jp-heije/>

De dr. JP Heijeschool

De Dr. JP Heijeschool is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Een SBO school is bedoeld voor kinderen waarbij het leren niet vanzelf gaat. Bij veel van onze leerlingen is er sprake van leer- of gedragsproblemen. We hebben een positieve benadering en gaan uit van wat onze leerlingen **wel** kunnen. Met dit uitgangspunt gaan we aan de slag.

Op onze school gebruiken we dezelfde lesstof als op een reguliere basisschool, maar de klassen zijn kleiner en er is meer ondersteuning voor de leerlingen. Ook besteden we veel aandacht aan de omgang met elkaar en het krijgen van zelfvertrouwen. De school heeft rond de 125 leerlingen, verdeeld over 10 groepen.

Context van de school; intern en extern

Onze school is onderdeel van stichting Floreer voor onderwijs en opvang. Floreer is een dynamisch en betrokken onderwijsbestuur. Onder Floreer vallen 16 scholen, die in de Haarlemmermeer liggen. Bij Floreer werken ongeveer 500 medewerkers, die met elkaar de zorg hebben voor en onderwijs geven aan ongeveer 4500 leerlingen.

Floreer investeert in de goede samenwerking van onderwijs en opvang. We geloven in de ontwikkeling naar integrale kindcentra met een doorgaande leerlijn van 0 tot 13 jaar. Dat betekent een gezamenlijke visie, een soepele overstap van peuter naar kleuter, een team met veel kennis en voor de ouders één aanspreekpunt.

Bij Floreer gaan we voor: Samen leren voor de toekomst. De toekomst van leerlingen en kinderen, collega's en medewerkers, ons onderwijs en opvang, de samenleving en de wereld om ons heen. Om hier concrete invulling aan te geven is de visie van Floreer uitgewerkt in zes leidende principes.

Hoe we het onderwijs invullen is gebaseerd op de koers die is vastgesteld. De Koers vormt de basis voor de activiteiten van de Floreer-scholen en Floreer zelf. Dit staat beschreven in [het Koersplan 2021-2023](#). De drie belangrijkste pijlers in de koers zijn:

- Robuuste, duurzame en gezonde IKC's.
- Toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit.
- Mensen maken kwaliteit.

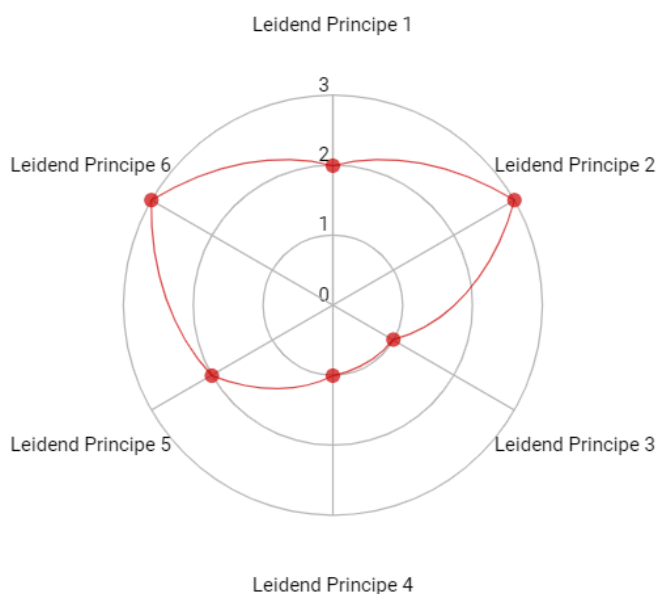
Floreer werkt met een eigen Kwaliteitskader. Een onderdeel hiervan is de vertaling van de leidende principes in de [vorm van een rubric](#). Floreer-scholen kiezen binnen de rubrics hun eigen doelstellingen passend bij hun schoolontwikkeling, leerling populatie en omgeving.

Wat kenmerkt de school, waar zien we dat in terug?

Op onze school, de dr. JP Heijeschool hangt een speciale sfeer waarmee we ons willen profileren. De rust, de duidelijkheid en structuur geeft onze leerlingen houvast. Wij hebben oog voor de ontwikkeling van het individuele kind.

De vlieger symboliseert vrijheid en is speels; de draad is flexibel. Waar het kan zullen we de draad laten vieren en waar dat (nog) niet kan, zullen we de draad voor de veiligheid en de structuur goed vasthouden. De vlieger kan ook verschillende kanten op, afhankelijk van de wind. Het vliegersymbool staat voor de verschillende capaciteiten van onze leerlingen. We spelen in op hun sterke kanten en ondersteunen de minder sterke kanten. De vlieger verbindt zijn draad met de letters van de schoolnaam en symboliseert daarmee de verbondenheid van onze school met de leerlingen en hun ouders.

De vlieger staat voor de manier waarop wij met de kinderen werken!



Trots

- Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit volgens het kwaliteitskader van Floreer. Onze school heeft daarnaast ook eigen kwaliteitsaspecten. Hieronder beschrijven we kort waar we trots op zijn.
- Op onze school zijn de leerkrachten van de JRL-groepen gespecialiseerd in taal/spraakproblematiek.
- Op onze school zijn we hard bezig ons te verdiepen in vernieuwingen tgv de leerlingen.
- Op onze school hebben we een AL-groep. Hier krijgen kinderen via een arrangement gespecialiseerd onderwijs.
- Op onze school geven we kooklessen aan alle groepen.
- Op onze school krijgen we muziekles van een externe leraar maar zijn ook drie leerkrachten opgeleid musici.
- Wij hebben op school een actieve zorgbegeleiding.
- Wij hebben een professionele cultuur.

- Onze school is een volledig opgeleide Rots en Waterschool, voor alle geledingen.
- Op onze school heeft elke leerling een individueel ontwikkelingsperspectief.
- Op onze school werken we vanaf de middenbouw groep doorbrekend, zodat kinderen goed op hun eigen niveau aan de slag kunnen.
- Op onze school werken we met leerlijnen.
- Op onze school gaan de kinderen naar een vervolgopleiding comfort hun mogelijkheden/cognitie.
- Op onze school drinken we na schooltijd thee; soms voor de gezelligheid en soms om even stoom af te blazen.

Kenmerken van de leerlingen

- Op 1 februari 2023 zijn er 125 leerlingen ingeschreven.
- Bij ons op de dr. JP Heijeschool worden kinderen aangemeld met meervoudige problematiek op het gebied van cognitie, sociaal-emotioneel en gedrags- en werkhoudingsproblemen:
- Een kind dat is vastgelopen in de leerontwikkeling en de verwachting is dat de ontwikkeling van het kind op een reguliere basisschool, ondanks extra hulp, zal stagneren.
- Er is bij het kind sprake van een grote leerachterstand die vooral samenhangt met zogenaamde 'leerstoornissen'. De achterstand is dan niet het gevolg van onvoldoende aandacht of ongeschikte leermethodes, maar van een min of meer duidelijke belemmering in de ontwikkeling van het kind. Stoornissen die het leren belemmeren zijn:
 - Een sterk verminderd concentratievermogen.
 - Grote afleidbaarheid en geheugenproblemen
- Een kind heeft te maken met een vertraagde ontwikkeling op bepaalde ontwikkelingsgebieden, zoals taal of motoriek.
- Een kind heeft moeilijkheden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daardoor heeft het kind geen aansluiting bij leeftijdgenoten, trekt zich terug of krijgt ruzie.
- Een kind heeft problemen met begrip en inzicht. Denkprocessen verlopen traag of ongericht door een verminderde informatieverwerking. Hierdoor begrijpt het kind de leerstof niet of weet niet wat er van hem verlangd wordt.

Kenmerken van de ouders en de omgeving

Onze ouders komen voornamelijk uit Hoofddorp, maar ook uit Nieuw Vennep, Vijfhuizen en omstreken. Door de diversiteit is er niet een duidelijk kenmerk van de ouders. Het laatste jaar zijn er wel veel expat-ouders en veel nieuwkomers bijgekomen. Beide groeperingen spreken niet of nauwelijks Nederlands.

Schoolbreed zijn er veel gezinnen met meervoudige en complexe problemen: ouders in een 'vecht' scheiding, armoede, te kleine behuizing, taalproblemen, alcohol en huiselijke geweld.

Dit vraagt veel van de school. De problematiek komt vaak de school in en hebben wij nauwelijks invloed op.

Kenmerken van de medewerkers van de school

De samenstelling van het team bestaat uit 15 leerkrachten, 6 onderwijsassistenten, 2 leerkrachtondersteuners, 2 orthopedagogen, 1 gedragspecialist, 1 zorgcoördinator, 1 directeur, 1 administratief medewerkster, 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs, 1 ict-er en 1 conciërge. De gemiddelde leeftijd is 43 jaar. Dit is boven het landelijk gemiddelde. Op dit moment hebben we een aantal leerkrachten die minder dan drie jaar geleden de overstap hebben gemaakt van regulier naar Speciaal Basis Onderwijs. Dit betekent dat de aandacht naar didactiek duidelijk is versterkt.

Relevante ontwikkelingen

De wereld om ons heen blijft zich opnieuw uitvinden. Door hierin mee te gaan bieden wij het beste onderwijs voor onze leerlingen en bereiden we hen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. De maatschappij heeft invloed op het onderwijs dat wij verzorgen en geeft richting aan thema's binnen het onderwijs.

De invloed die de maatschappij op scholen uitoefent is groot. Niet alleen de maatschappelijke ontwikkelingen, ook trends en ontwikkelingen in het onderwijs hebben invloed.

Enkele voorbeelden:

- Kwaliteit van het onderwijs in Nederland staat onder druk.
- Er is een toenemend lerarentekort.
- Groeiende verschillen tussen mensen en sociale groepen.
- Coronapandemie.
- Technologische ontwikkelingen met invloed op mens, maatschappij en samenleving.
- Klimaatproblematiek en de noodzaak om duurzamer te leven.
- Internationalisering en kennisdeling over de hele wereld.
- School heeft naast onderwijs ook een opvangfunctie; dit geeft ouders flexibiliteit.
- Wat wil je later betekenen? wordt belangrijker dan wat wil je later worden?

De Kennisagenda voor het onderwijs (NRO) geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

- De school als lerende en professionele organisatie.
- Kennis en vaardigheden van leerlingen.
- Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving.
- Gelijke kansen.
- Technologie voor het onderwijs.
- Kwalificaties van leraren.

Vanuit het ministerie van OCW is er een Masterplan Onderwijs (mei 2022) in ontwikkeling. De hoofdlijnen van dit Masterplan nemen we graag mee in ons schoolplan. Dat betekent dat wij ons richten op de ontwikkeling van:

- Het lees-, taalonderwijs en rekenonderwijs.
- Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid.
- Burgerschap (sinds 1 augustus 2021 is de wet burgerschapsonderwijs aangescherpt).

Voor onze school is, (aanvullend) op het hierboven geschetste beeld, de volgende situatieschets van toepassing:

Samenwerken

In de school hebben we afgelopen jaar vijf coördinatoren vastgesteld. Twee bouwcoördinatoren (onder en bovenbouw), een reken coördinator, lees coördinator en een coördinator onderwijsassistenten.

Binnen de zorg hebben we een casushouder. Een van de zorgmedewerkers coördineert alle acties die gedaan worden bij de betreffende casus.

Buiten de school werken we samen met het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer. Zij hebben door het inzetten van een ICC het instroommoment van de leerlingen vervoegd. Dit resulteerde dat we nu 3 JRL -groepen (jonge risico leerlingen) hebben. De zij- instroom van de middenbouw en bovenbouw is dan ook minder. Toch is het leerlingenaantal gegroeid. De leerlingen zijn op de medisch kinderdagverblijven al opgevallen en begeleidt naar het SBO. Omdat de leerlingen dus erg jong zijn is het niet duidelijk wat de prognose voor hen is en krijgen deze kinderen een observatieplaats. Het aantal kinderen dat uitstroomt na 2 jaar JRL is dan ook toegenomen. De meeste andere verwijzingen zijn naar het ZML of reguliere onderwijs.

Naast deze samenwerking werken wij in een overkoepelend orgaan IOC. Hierin zitten alle SBO/SO scholen in de Haarlemmermeer.

Lees, taal en rekenonderwijs

Ons reken, lees en taal onderwijs houden wij steeds onder de loep; wij willen immers de leerlingen dezelfde kansen geven als op het reguliere onderwijs. Vanaf de middenbouw worden deze vakken dan ook klas doorbrekend lesgegeven.

Wij hebben het nog niet helemaal scherp waar de leerlingen zitten op de leerlijn. Daarom zijn we gestart met het invliegen van een expert die ons ondersteunt met het opzetten van Leerlijnen (Expertis)

De methode Veilig leren lezen (aanvankelijk lezen) is voor ons niet de juiste. Het is zeer klassikaal en daardoor erg moeilijk te differentiëren. Voortgezet lezen heeft vorig jaar een enorme boost gekregen door Station Zuid. Dit wordt echter ook klas doorbrekend aangeboden omdat het niveauverschil bij de leerlingen erg groot is.

Bij begrijpend lezen zijn we een pilot aan het draaien met Close Reading. Als dit goed bevalt dan gaan we na de zomer 2023 starten met deze manier van werken. Deze manier wordt dan schoolbreed. Met rekenen zijn we overgaan op de digitale versie van Alles Telt. (Alles Telt Q) Omdat wij net als regulier voldoen aan de kerndoelen lopen wij wel vaak vast met de methodes. Ze zijn soms gewoon te moeilijk, moeilijk zelfstandig te verwerken of te talig. Dit is bij de zaakvakken ook vaak het geval.

Burgerschap

Bij burgerschap hebben we geen aparte methode maar is het verweven door de lessen, vrije situaties en hoe wij omgaan met elkaar.

Het vak burgerschap maakt al langere tijd deel uit van ons onderwijs. Dit gebeurt vaak onbewust en staat ook in de schoolmissie. Praktisch is dit terug te zien in de lessen Nieuwsbegrip, lessen wereldoriëntatie, Jeugdjournaal kijken, Rots en Water en in op zichzelf staande projecten zoals bijv. kerstkaarten actie in december voor eenzame ouderen, enz. In schooljaar 2022-2023 is er gewerkt aan een beleidsplan burgerschap. Hierin is onze visie op burgerschap en een dekkend aanbod beschreven. Daarnaast is er een maandkalender met de activiteiten die plaatsvinden rondom burgerschap.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is bij ons nog niet voldoende. Tijdens de Covidtijd zijn we pas gaan werken met chromebooks. Leerlingen leerden met Classroom en Teams te werken maar toch is geletterdheid onvoldoende bij de leerlingen. De meeste leraren zijn voldoende bekwaam.

Opbrengstverantwoording

De opbrengstenverantwoording van onze school zijn op individueel niveau erg sterk. Elke leerling wordt strak gevolgd door het IOP (individueel Ontwikkelingsplan). Schoolbreed worden de resultaten verantwoord bij de Onderwijsinspectie. Dit gebeurt aan het eind van schoolloopbaan van de leerlingen. Het gemiddelde van de IQ's worden afgezet tegen de vaardigheidsscores (ook gemiddelde). Deze opbrengsten zijn de laatste drie jaar voldoende tot goed.

De tussentijdse opbrengsten zijn moeilijk te verantwoorden omdat we geen trendanalyse kunnen maken. Dit omdat leerlingen niet standaard meegaan met hun groep. We kijken altijd goed naar de mogelijkheden van een leerling en wat het meest passend is voor het volgende jaar.

Met de kwaliteitsmedewerker van Floreer hebben we dit jaar een zoektocht gemaakt naar mogelijkheden om het schoolbrede deel te verantwoorden. We hebben een passende oplossing gevonden in Effectief Onderwijs. Zij hebben een vergelijkbare SBO databank. Wij leveren onze gegevens aan en kunnen deze vergelijken met andere SBO scholen. Hier kunnen wij de sterke en zwakke punten vergelijken en kijken naar mogelijkheden om deze te verbeteren.

Aanbevelingen¹ vanuit de interne en externe context

Wij zijn dagelijks bezig met de geletterdheid van de leerlingen. Daarnaast is het voor ons is het belangrijk om een plan te maken hoe we digitale geletterdheid gaan toepassen op de JP Heijeschool. Er zal een leer/werkgroep geformeerd moeten worden. In 2023/2024 gaan we hier mee starten.

¹ Met aanbevelingen worden ook ontwikkel- en verbeterpunten bedoeld

Begrijpend lezen heeft nu de aandacht. Voor welke vorm we ook kiezen in 2023 gaan we hier mee verder.

Schoolanalyse samen met Effectief Onderwijs maken en toepassen.

Sterkte/zwakte analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Interne analyse van de organisatie en het onderwijs	STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
	• Sterk pedagogisch klimaat • Goed Individueel Ontwikkelingsplan voor elke leerling • Collectieve verantwoordelijkheid van de leerkrachten • Lerende organisatie • Uitstroom/comfort de mogelijkheden leerlingen • Meer didactische kennis door nieuwe leerkrachten die uit het reguliere onderwijs komen. • Doorgaande leerlijnen, zowel didactisch als sociaal emotioneel • Werken met gedeelde verantwoordelijkheden; bouwcoördinatoren, zorgteam, coördinatoren rekenen en onderwijs coördinator.	• De waan van de dag • Oude routines • Leerlingen zijn zich niet bewust van de hiaten in de leerstof die zij zich nog eigen moeten maken. • Niet duidelijk hoe de opbrengsten van de school zijn, afgezet tegen andere SBO scholen. • Digitale geletterdheid

Externe analyse van de organisatie en het onderwijs	KANSEN SCHOOL • Opbrengsten schoolbreed samen met andere SO/SBO scholen • Samenwerken andere SBO/SO scholen • Leerkrachten/onderwijsassistenten delen hun expertise met andere scholen; • Samenwerken SWV/IOC	BEDREIGINGEN SCHOOL • Teveel op de didactiek gaan zitten. • Geen ruimte voor fysieke groei van de school. • Lerarentekort • Zorg binnen de school is groter dan het onderwijsdeel • Instroom Niet Nederlands sprekende ouders/leerlingen
---	--	--

Ambities voor 2027

De drie ambities zijn:

- Goed voor de leerlingen en waarom
- Wat hebben kinderen nodig
- In relatie tot schoolontwikkeling

1. Wij zijn in 2027 een volledige Rots en Waterschool. Leerlingen en medewerkers gebruiken de Rots en Watertaal- en technieken om met elkaar tot een fijne samenleving te komen.

2. In 2027 sluit het lesaanbod aan op de leerlijnen van onze leerlingen, zodat de noodzakelijke leerstof is doorlopen en beheerst wordt. De leerlingen hebben een goede aansluiting op het Voortgezet Onderwijs

3. In 2027 zijn de medewerkers van de dr. JP Heijeschool zich bewust van hun eigen kwaliteiten.(vlootschouw). In 2017 staat erop de dr. JP Heijeschool een stevig team, waarbij de kwaliteiten van de teamleden volledig worden benut. Alle kwaliteiten van de leerkracht sluiten aan bij de behoeften van de leerlingen.

Onderwijskundig beleid

Floreer verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en internationaal basisonderwijs op 16 scholen in de gemeente Haarlemmermeer. De kernwaarden, gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting, van het openbaar onderwijs ziet men terug in het aanbod en de organisatie van onze scholen. Floeer heeft daarnaast een diversiteit aan onderwijsconcepten, zoals openbaar Montessori-, Jenaplan- en Daltononderwijs, voltijds onderwijs voor hoogbegaafden, brede scholen en een IKC.

Floreer werkt vanuit een gezamenlijke visie op onderwijs en kwaliteit. De gezamenlijke visie is uitgewerkt in zes leidende principes en ieder leidend principe is uitgewerkt in een rubric.

Binnen de locaties van Floeer verbinden kinderen, medewerkers, ouders en andere partners zich actief met elkaar. Zo wordt de buurt, de stad, de samenleving en de wereld zoveel mogelijk bij het onderwijs betrokken. We verzorgen toekomstgericht onderwijs waarbij we antwoorden zoeken op vraagstukken van de toekomst.



Scholen van Floreer vinden het belangrijk dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken burgers, die over de juiste kennis en vaardigheden beschikken om actief deel te nemen aan de maatschappij. Op scholen van Floreer worden kinderen gestimuleerd om hun eigen talenten en kwaliteiten te ontdekken en om nieuwe dingen te leren. Kinderen leren kritisch om te gaan met meningen die anders zijn dan die van henzelf, rekening te houden met de rechten en culturele normen van anderen en diversiteit te waarderen.

De scholen van Floreer meten jaarlijkse de sociale veiligheid onder leerlingen met een valide instrument dat aan de wettelijke eisen voldoet. Zij participeren in het [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer](#). De scholen beschrijven in hun Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op welke wijze wij invulling geven aan de basisondersteuning op onze school.

Schoolspecifiek

Onderwerp	Documenten of korte beschrijving	Vastgesteld /herzien op:
Visie op leren en onderwijs	Dit staat beschreven in de schoolgids en het vorige schoolplan. Daarnaast zijn we gestart met lesgeven via leerlijnen. Dit zal de komende jaren dominant zijn bij de ontwikkelingen op onze school. In elke groep werken we met drie schoolregels en heeft Woordenschatonderwijs een grote rol. Wij willen alle mogelijkheden uit de leerling halen.	Schoolgids 2023/2024
Onderwijsaanbod	Ons Burgerschapsonderwijs is verweven met de lessen. Wij hebben dit beschreven in het Burgerschaftsplan 2023. Daarnaast staat het op afspraken- en besluitenlijsten. Ook in de Schoolgids staat dit vermeld.	Burgerschafts- plan 2023 Handboek onderwijs continue

	De JRL-groepen hebben een extra onderwijsaanbod voor taal/spraak problematiek De vakken taal, rekenen, begrijpend lezen en zaakvakken staan wekelijks op het rooster. Wij volgen de methode. Vanaf de middenbouw wordt er klassendoorbekend lesgegeven.	Schoolgids 2023/2024 Document JRL 2021 Rooster leerkrachten
Pedagogisch-didactisch handelen	Dit staat in het protocol gedrag en document pedagogisch tact. In de map gedrag staan verder alle afspraken rondom gedrag en SBO Als een leerling dreigt uit te vallen dan worden er stappen genomen. Onze school is volledig geschoold in Rots en Water. Zowel het geven van lessen aan kinderen als het opleiden van nieuwe medewerkers	Handboek algemeen Protocol gedrag 2021 Beslisboom orthopedagogisch 2021 Plan Rots en Water 2023
Veiligheid	Uiteraard zijn de veiligheidsdoelen erg groot, zowel fysiek als sociaal emotioneel. In 2023 zijn we gestart met Rots en Water. De hele school werkt hiermee. Het beleidsplan/leerlijn wordt in 2023 geschreven. Pedagogisch tact, beschreven in het beleidsplan. Door de duidelijke structuur, voorspelbaarheid en afspraken is er een veilig schoolklimaat	Veiligheidsbeleidsplan 2016 Anti-pest protocol 2021, BHV-ontruimingsplan en evaluatie 2x per jaar
Schoolondersteuningsplan	SOP; in het plan staat alle ondersteuning beschreven. Daarnaast is er nog een beslisboom om te helpen bij keuzes als er extra ondersteuning moet komen.	SOP 2022 Beslisboom 2021

Aanbevelingen onderwijskundig beleid

- Uitvoeren en borgen van het burgerschapsbeleid.
- Actief werken met leerlijnen en borgen.
- Begrijpend lezen gaan verbeteren.

Personeelsbeleid

Mensen maken kwaliteit

Floeer kenmerkt zich als een organisatie die vertrouwen heeft in teams en professionals. Teams die de ruimte krijgen om het beste onderwijs te geven én daar ook de verantwoordelijkheid voor nemen. Met professionals die hun vak op en top (willen leren) beheersen, elkaar inspireren en kritisch bevragen om steeds beter te worden. Binnen de besturingsfilosofie van Floeer vormen de medewerkers die direct aan het primair proces bijdragen en schoolteams daarom de basis van de organisatie. Zij kennen als geen ander de leerlingen, de ouders en wat zich in de wijk afspeelt en zij weten vanuit hun vakmanschap wat nodig is

Floeer stelt haar medewerkers op een centrale plaats. Met de juiste ontwikkeling van medewerkers is Floeer in staat zich te ontwikkelen naar een robuuste flexibele IKC organisatie, dat steeds meer aansluit bij het gepersonaliseerd leren. Dit is te lezen in het [Strategische HR beleidsplan](#) van Floeer.

1. Centraal staat het ontwikkelen van talent, op basis van eigen verantwoordelijkheid passend bij de doelen van de school/organisatie, persoonlijke drijfveren en draagkracht van de medewerker.
2. Het anticiperen op de krimpende arbeidsmarkt door interactie en duurzame verbinding met opleidingen, arbeidsmarkt en omgeving. In het bijzonder het sterk oplopende lerarentekort.
3. Zorg dragen voor goed werkgeverschap door interactie met huidige, toekomstige en vertrekkende medewerkers. Zicht op rollen en groei binnen de organisatie.
4. Ondersteunende, anticiperende en duurzame organisatiestructuur die zorgt draagt dat er cultuur van ontwikkeling ontstaat binnen Floeer.

De Floeer Academie is niet meer weg te denken binnen Floeer. De Academie is dé plek waar we aanvullende activiteiten aanbieden die de (talent)ontwikkeling vergemakkelijken en faciliteren. Daarbij wordt aangehaakt op de strategische koers en de behoefte van de scholen. Medewerkers van Floeer kunnen hier hun kennis halen en delen om elkaar te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling.

Onderwerp	Documenten of korte beschrijving	Vastgesteld/ Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	<u>Functieboek Floreer (concept)</u> Elke leerkracht is bevoegd om les te geven. Naast leerkrachten zijn er twee bevoegde leerkrachtondersteuners. Er wordt goed gekeken naar bekwaamheden van het personeel en daar wordt tav ambities specifiek op ingezet. Zowel het taakbeleid als scholing.	2020
Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	<u>Vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding</u>	Document van het bestuursbeleid om invulling te geven aan art 30 WPO
Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch/didactisch handelen Scholingsplan: individuele personen en team.	Twee keer per jaar zijn er intensieve leerlingbesprekingen. Hier wordt gekeken of het beleid op pedagogisch/didactisch handelen wordt toegepast. Ieder teamlid heeft jaarlijkse een functionerings- of beoordelingsgesprek met directie. Zie formulieren Floreer. I.v.m. Corona lopen we iets achter met de officiële FG/BG gesprekken maar in jaar 22/23 is er gewerkt aan een inhaalslag.	Zie werkverdelingsplan

Schoolspecifiek

Aanbevelingen personeelsbeleid

1. Individueel is iedereen zich bewust van hun eigen talenten en expertise. Dit wordt ingezet voor de school. Het onderwijs zal hierdoor sterker zijn en bewuster zijn.
2. Gezamenlijk hebben we een richting gekozen en de scholing wordt dan ook aangepast op de richting; Close reading, Rots en Water en werken met leerlijnen. Hier zijn onze gezamenlijke scholingen op gebaseerd.

Kwaliteitsbeleid

Binnen Floreer doen wij graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We sturen op kwaliteit door de professionaliteit en de ontwikkeling van medewerkers te stimuleren en volgens beproefde kwaliteitssystemen te werken, vanuit het PDCA.

Binnen Floreer verstaan we onder onderwijskwaliteit de bijdrage die een school levert aan de ontwikkeling van een leerling op drie gebieden: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Om goede onderwijskwaliteit te bereiken heb je voldoende goede professionals nodig op een school en over voldoende middelen en goede huisvesting beschikken. We zien onderwijskwaliteit in samenhang met de domeinen bedrijfsvoering en HR&O.

In het [Handboek kwaliteit](#) staat beschreven welke activiteiten, procedures en instrumenten ingezet worden om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, beheersen, bewaken, borgen en te verbeteren. Het kwaliteitsbeleid draagt bij aan de samenhang van missie, visie en ambities en gaat zowel over de verantwoordingscyclus als het proces van continu verbeteren. Een onderdeel van het kwaliteitsbeleid is het kwaliteitskader van Floreer.

De wijze waarop een school werkt aan de verbetering van het onderwijs, staat vanuit een meerjarenperspectief beschreven in het schoolplan en wordt jaarlijks vastgesteld en aangepast in het jaarplan, afgestemd met de medezeggenschapsraad van de school.

De zestien scholen binnen Floreer zijn verdeeld in vier leergroepen. Deze leergroepen werken samen, hebben inhoudelijke gesprekken over de kwaliteit van het onderwijs en auditeren elkaar.

KWALITEITSKADER FLOREER

Om duidelijk te maken wat wij bij Floreer verstaan onder kwalitatief goed onderwijs ontwikkelen we ons **eigen kwaliteitskader**

Inhoud:

Waarderingskader Inspectie,
Basiskwaliteit & **Schooleigen ambities**
Brede kwaliteit vertaling 6 leidende principes



Meetbaar en merkbaar (Floreernorm):

Basiskwaliteit: > voldoende
Onderdeel OR1: > signaleringswaarde 1F/1S
Streven: > landelijk gewogen gem. 1F/1S
Rubrics: minimaal fase A

Hoe meten we:

Schoolscan: audits
Rubrics: audits
Resultaten toetsen: zelfevaluaties

Schoolspecifiek

Het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitscyclus van onze school zijn afgestemd op het kwaliteitsbeleid, het kwaliteitskader en de kwaliteitscyclus en de planning- en control cyclus van Floeer. Onze school heeft binnen het kwaliteitskader van Floeer eigen kwaliteits- en ontwikkeldoelen gesteld.

Binnen het SBO hebben wij een eigen kwaliteitsmodel en kwaliteitscyclus; het IOP. Dit model is sluitend en wordt twee keer per jaar bekeken en besproken. Bij de JRL- leerlingen is dit vier keer per jaar.

Onderwerp	Documenten of korte beschrijving	Vastgesteld/ herzien op:
Zicht op kwaliteit Welke kwaliteitsinstrumenten gebruikt de school om zicht op ontwikkeling te houden? Welke doelen wil de school bereiken? Wordt er gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen? Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?	Op individueel niveau geeft het IOP ons zicht op kwaliteit. Het wordt 2x per jaar gemeten tijdens de leerlingbespreking; toetsronde- IOP bespreking- oudergesprekken. (JRL 4x per jaar) Om kwaliteit te waarborgen baseren we op cognitie en op eerder behaalde resultaten een prognose. Als deze prognose niet gehaald wordt kijken we naar de interne, maar ook zeker de externe omstandigheden rondom een leerling. Om hoog in te zetten maken we voor de volgende periode weer een goed haalbare prognose. Als het nog niet lukt wordt de leerling besproken in de zorg. Als eerder blijkt dat er zorg rondom deze leerling is dan wordt deze uiteraard eerder besproken. Binnen het handelingsdeel van het IOP wordt beschreven hoe het haalbaar is voor de betreffende leerling. Als blijkt dat het onderwijsprogramma voor meerdere leerlingen niet voldoet dan kijken we klassenbreed/schoolbreed naar verbeteringen. Klassen en schoolbreed gaan we nu de resultaten via een onderwijsbureau laten lopen die gespecialiseerd is in SBO/SO. Hieruit komt een analyse en wordt afgezet tegen landelijke, soortgelijke scholen.	

Zicht op ontwikkeling Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?	Met het gebruik van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld krijgen we meer zicht op de algehele ontwikkeling van het kind en de school. Het team is geschoold in maart 2023. Ook door de cyclus, zie bij kwaliteit, volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen. Voor ons is het ook erg belangrijk dat de leerlingen zich mentaal goed ontwikkelen. Cijfers zijn belangrijk maar sterke, goede zelfbewuste leerlingen die zelfvertrouwen hebben vinden wij nog belangrijker. Wij werken met leerlijnen en kunnen zo de leerlingen een ononderbroken leerproces aanbieden die afgestemd is op de individuele behoeftes. In mei 2023 hebben wij een audit gehad. Hierin vinden wij het belangrijk dat de S van SBO zichtbaar is in de school	
Zicht op onderwijsproces Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?	Het onderwijsproces staat beschreven in de Schoolgids en in het SOP Voor de doorlopende leerlijn, zie ambities.	
Zicht op resultaten	De resultaten staan in het IOP. In de Eindgroep wordt er d.m.v. een model vanuit de onderwijsinspectie gekeken naar de resultaten/kwaliteit. Dit wordt gewogen door de IQ's van de leerlingen af te zetten tegen de vaardigheidsscores. De vakken begrijpend lezen en rekenen zijn hierin de belangrijkste.	

Aanbevelingen kwaliteitsbeleid

Op dit moment is er behoefte aan het totale overzicht van de resultaten op meso-niveau. Hoe zit het met de dr. JP Heijeschool ten opzichte van andere gelijkwaardige SBO scholen? Dit proces gaan we starten in 2023/2024.

Medewerkers hebben kennis van de leerlijnen en effectieve leerstrategieën, zij hebben (in)zicht in de ontwikkeling van kinderen.

Zowel op individueel niveau als schoolniveau zijn de resultaten goed zichtbaar.

Onderzoek naar het zo effectief mogelijk de leeropbrengst op schoolniveau in kaart brengen.

De leerlijnen op gebied van rekenen, taal en sociale vaardigheden invullen.

Door alles te volgen via de leerlijnen krijgen we een compleet beeld van de kinderen.

Sponsoring

Sponsoring (aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen) is door het bestuur van Floeer toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Het beleid van Floeer ten aanzien van sponsoring is gebaseerd op het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring, d.d. 13-02-97', zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OC&W, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en het convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

Beleidsvoornemens schoolplan 2023 - 2027

		2023 / 2024	2024 / 2025	2025 / 2026	2026 / 2027
1	Ambitie Rots en Water				
	D1. Alle kinderen krijgen elk schooljaar Rots en Water lessen. De leerkrachten zijn bevoegd Rots en Water leerkracht. Alle medewerkers en leerlingen gebruiken de gemeenschappelijke leertaal.	x	x	x	x
	D2 Rots en Water is in het leerlijnen plan opgenomen. Er zijn twee Rots en Water coördinatoren die de coördinatie en kwaliteit bewaken binnen de school	x			x
	D3 Op de schoolwebsite en in de schoolgids staat duidelijk vermeld dat de leerlingen elk jaar Rots en Water lessen volgen en dat alle leerkrachten zijn geschoold In elke bouw is zichtbaar dat wij de regels van Rots en Water volgen	x			

	D4 De leerlingen en de leerkrachten spreken de zelfde taal. Wij horen en zien alle leerlingen, waarbij een veilig klimaat is gewaarborgd. De pedagogische lijn is voelbaar en zichtbaar. De leerlijn wordt geborgd door jaarlijks de ontwikkeling van de leerling vast te leggen.		x	x	x
2	Ambitie Werken met leerlijnen				
	D1. Het is duidelijk welke leerlijnen we mee starten. De onderzoeksfase is eind 2023 afgesloten. Er ligt een borgingsdocument In alle groepen is de organisatie hetzelfde. Dit ligt vast in de klassenmap. Ook de uitzonderingen staan hierin beschreven.	x			
	D2. De leerkrachten beheersen de techniek rondom de leerlijnen en ParnasSys De vakken begrijpend lezen, spelling en technisch. lezen hangen volledig in de leerlijnen. De sociaal emotionele leerlijn (zie Rots en Water		x	x	

	D3 De doorgaande leerlijn is herkenbaar voor collega's, kinderen en anderen die werken op en met de school. De leerlijnen zijn volledig geïmplementeerd.			x	x
	D4 De opbrengsten liggen boven het te verwachten niveau gezien de populatie			x	x
3	Ambitie Kwaliteit				
	D1 Op gebied van kwaliteit is ervan uit onze visie en werkwijze goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen. We halen de door ons gestelde prognoses voor het pedagogische en didactische deel. Dit d.m.v. de kwaliteit van de medewerkers daar in te zetten waar zij hun expertise het beste gebruiken.	x	x	x	x
	D2 Jaarlijks vindt er een gesprekkencyclus en vlootshow plaats om zicht te hebben op hetgeen nodig is voor het team.	x	x	x	x
	D3		x	x	

Medewerkers hanteren, systematisch, een afwisselende mix van didactische werkvormen om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten. Zij beïnvloeden (waar mogelijk) positief de motivatie van kinderen.					