

dr. JP Heijeschool
Prins Hendriklaan 30
2132 DR Hoofddorp
Tel 023-5616577
Mail: info.jpheije@sopoh.nl
Website: www.jpheijeschool.nl

Schoolondersteuningsprofiel dr. JP Heijeschool, School voor Speciaal Basisonderwijs



Inhoud:

Wat is passend onderwijs?	pagina 3
Visie Floreer	pagina 4
Voorwoord dr. JP Heijeschool	pagina 5
Visie dr.JP Heijeschool	pagina 6
Welke kinderen zitten op de JPH	pagina 6
Aannamebeleid	pagina 6
Aanbod/Planning	pagina 7
Leerresultaten	pagina 9
Opbrengstgericht werken	pagina 10
Onze ambities	pagina 9
Leerstofaanbod	pagina 11
Leertijd	pagina 14
Didactisch handelen	pagina 17
Pedagogisch handelen	pagina 18
Voortgezet onderwijs	pagina 19
Professionalisering	pagina 19
Klassenmanagement	pagina 22
Grenzen aan ons aanbod	pagina 22
Nabeschouwing	pagina 23
Zorgroutes	pagina 24

Voorwoord

De dr. JP Heijeschool maakt deel uit van Stichting Floreer en valt onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. In het ondersteuningsplan van de Haarlemmermeer staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op <https://www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl>

Wat is passend onderwijs?

Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden. En welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer past. De visie van het samenwerkingsverband is 'creëer de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Binnen het samenwerkingsverband werken alle SBO en SO scholen van de Haarlemmermeer samen. Dit is onder de paraplu IOC. Integraal onderwijs centrum.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door **Ria Burger, directeur**



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt, 'De dr.JP Heije-leerling.' In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouder(s)/verzorger(s) worden afgestemd. Ook staat er in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt. Zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouder(s).verzorger(s) en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie op passend onderwijs vanuit Floreer

- **Onze missie:** Een wereld waarin ieder kind zijn talent weet in te zetten voor een betere toekomst.
- **Onze visie:** Samen leren we voor de toekomst door onszelf te blijven ontwikkelen en in te spelen op verschillen tussen kinderen in talenten, niveau, vaardigheden en interesses.
- **Onze leidende principes** zorgen voor een duidelijke visie en koers. School- en jaarplannen sluiten hierop aan, waarbij we blijven inspelen op een wereld in beweging. Onze leidende principes zijn:



Ons uiteindelijke doel is dat kinderen zich ontplooiën tot zelfstandige en gelukkige jong volwassenen, die bewust leven, eigen keuzes kunnen maken en hun plek vinden in onze samenleving. Die doorgaande ontwikkeling begint bij opvang en onderwijs. We verzorgen toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit waarbij plezier voorop staat. Door mee te gaan met de trends en ontwikkelingen, bieden we het beste onderwijs voor onze leerlingen en bereiden we hen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Onze kernwaarden zijn:

- We zijn nieuwsgierig
- We gaan voor kwaliteit
- We maken verbinding
- We nemen verantwoordelijkheid
- We zijn toegankelijk en open
- We doen het samen

Voor U ligt het Schoolondersteuningsprofiel van de dr. JP Heijeschool, school voor Openbaar Speciaal Basisonderwijs.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door M.T. Burger, directeur dr. JP Heijeschool te Hoofddorp Schoolondersteuningsprofiel, versie september 2022

Met dit onderwijsprofiel beschrijven wij ons onderwijs om u daarmee zicht te bieden op de mogelijkheden voor uw kind binnen het speciaal basisonderwijs op de dr. JP Heijeschool.

Ria Burger, schoolleider



De vlieger in ons logo staat symbool voor de manier waarop wij met de kinderen werken:

“zelfstandig waar het kan, hulp waar nodig”

Deze vlieger symboliseert vrijheid en is speels, als spel van kinderen. De draad staat voor de verbondenheid met de school en is flexibel. Waar het kan zullen we de draad laten vieren en waar het (nog) niet kan, zullen we de draad voor de veiligheid en structuur goed vasthouden. “Een vlieger kan ook verschillende kanten op. Dit staat symbool voor de verschillende capaciteiten van onze kinderen. We spelen in op hun sterke kanten en ondersteunen de minder sterke kanten.

Welke kinderen zitten bij ons op school?

Bij ons op de dr. JP Heijeschool worden kinderen aangemeld met meervoudige problematiek op het gebied van cognitie, sociaal-emotioneel en gedrags- en werkhoudingsproblemen:

- Een kind is vastgelopen in de leerontwikkeling en de verwachting is dat de ontwikkeling van het kind op een reguliere basisschool, ondanks extra hulp, zal stagneren.
- Er is bij het kind sprake van een grote leerachterstand die vooral samenhangt met zogenaamde ‘leerstoornissen’. De achterstand is dan niet het gevolg van onvoldoende aandacht of ongeschikte leermethodes, maar van een min of meer duidelijke belemmering in de ontwikkeling van het kind. Stoornissen die het leren belemmeren zijn:
- Een sterk verminderd concentratievermogen.
- Grote afleidbaarheid en geheugenproblemen
- Een kind heeft te maken met een vertraagde ontwikkeling op bepaalde ontwikkelingsgebieden, zoals taal of motoriek.
- Een kind heeft moeilijkheden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daardoor heeft het kind geen aansluiting bij leeftijdgenoten, trekt zich terug of krijgt ruzie.

- Een kind heeft problemen met begrip en inzicht. Denkprocessen verlopen traag of ongericht door een verminderde informatieverwerking. Hierdoor begrijpt het kind de leerstof niet of weet niet wat er van hem verlangd wordt.

Aannamebeleid

Een leerling die bij ons op school komt heeft een geldige Toelaatbaarheidsverklaring. Deze is afgegeven door het Samenwerkingsverband. Wij hebben zeer nauw contact met de consulent vanuit het Samenwerkingsverband. Vanuit het Samenwerkingsverband wordt de TLV afgegeven(centraal coördinatie punt (CCP))

In ons zorgteam bespreken we de aanmeldingen Past onze school bij het kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Voor sommige kinderen is nog meer extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we de deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?'

Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij denken niet de juiste ondersteuning te kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek.

Aanbod

Op onze school spreken we van een plus, basis-, en breedteaanbod en formuleren we zonodig een diepteaanbod.. Het breedte en het diepteaanbod op onze school is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. De onderdelen die door het samenwerkingsverband Haarlemmermeer vastgelegd zijn vindt u terug in de volgende hoofdstukken:

1. Planning
2. De leerresultaten
3. Leerstofaanbod
4. Bewaking van de leertijd
5. Didactisch handelen
6. Het pedagogisch klimaat
7. Klassenmanagement

Wij gaan in ons onderwijsprofiel uit van de bovenstaande onderdelen en willen ons onderscheiden door onze visie voorafgaand aan het invullen van de vaste onderdelen op te nemen.

“De uitdaging voor onze school is dan ook om samen met andere opvoeders te werken aan doelen die gericht zijn op een realistisch toekomstperspectief.”

1. Planning

Periode	Activiteit	Door:
September-oktober	Observaties in de groepen	Zorgcoördinator
Oktober-november	Cito toetsen+ DMT	Leerkrachten + IOP
Oktober-november	Screening leerlingen met ernstige lees- en spellingproblemen	Orthopedagoog en OP (in overeenstemming met protocol)
November	Leerlingbespreking Groepsanalyse Analyse resultaten Opstellen/Bijstellen IOP en Groepsplan	Directie, zorg coördinator, leerkracht
November	Drempeltest	Leerkracht EG en Orthopedagoog
December	Adviesoverleg EG	Leerkracht EG, directie, zorg coördinator en eventueel orthopedagoog
Januari - februari	Observaties in de groepen	Zorgcoördinator /directie
Maart/april	Cito toetsen en DMT	
Maart	Opstellen jaarplan (schoolplan)	team
April-mei	Leerlingbespreking Groepsanalyse Analyse resultaten Bijstellen IOP en Groepsplan	Zorgcoördinator en leerkracht
Mei /juni	Screening leerlingen met ernstige lees- en spellingsproblematiek	Orthopedagoog
Juni	Groepsindeling	Zorgcoördinator

In het schooljaar 2022-2023 is er gestart met een team van coördinatoren.

- Bouwcoördinatoren(onder en midden/bovenbouw)

- Rekencoördinator
- Leescoördinator
- Coördinator ondersteunend personeel

Daarnaast is er op onze school een gedragsspecialist, zorgcoördinator en twee orthopedagogen (zorgteam)

De coördinatoren zorgen voor :

- Het ontwikkelen van leerlijnen.
- Het versterken van het leerkrachtgedrag en didactische kennis en vaardigheden.
- Het versterken van de doorgaande vergaderlijn.

Dit in verleg met de directeur

Wij vragen in een cyclus van drie jaar feedback aan ouders, leerlingen en personeel in de vorm van een tevredenheid-enquête en gebruiken deze data om verbeterpunten aan te brengen.

2. De leerresultaten

Onze Visie

Onderwijs moet primair gaan over het aanleren van vaardigheden en vergroten van kennis. Dit meet “onderwijzend Nederland” middels toetsen en wordt vergeleken met leerlingen van dezelfde leeftijd.

Dit levert mooie gegevens op. Data die het onderwijs graag gebruikt om zich te verantwoorden en data waarmee gericht gewerkt kan worden aan verbetering.

Ook op de dr. JP Heijeschool doen wij er ons voordeel mee.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gecijferd en geletterd van school gaan. Dit vergroot hun autonomie, hun gevoel van competentie en stelt ze in staat in relatie met de wereld om hen heen te staan.

Wij geloven dat een leven lang leren uiteindelijk tot de beste leerresultaten leidt. Daarom moet onderwijs zich ook richten op zelfstandigheid, de motivatie en geloof in eigen kunnen van de leerling.

De huidige focus van het onderwijs op leerresultaten is terecht maar wij ervaren dat de autonomie, competentie en de relatie van de leerling tot onderwijs niet aan de resultaten ondergeschikt mogen worden gemaakt.

Daarom kijken wij ook kritisch naar:

- De zelfstandigheid
- De motivatie

- Competentiebeleving
- Effectieve leertijd

Opbrengstgericht werken op de dr. JP Heijeschool

Algemeen:

Als SBO school beschikken we over de IQ gegevens van alle leerlingen. Een belangrijke component in het afstemmen van onderwijs op maat.

Voor het inschatten van de leerrendementsverwachting gebruiken we gegevens als de didactische leeftijd (dl) en het didactische leeftijd equivalent (dle) en worden de gegevens vanuit Intelligentieonderzoek meegenomen. Na een eerste periode van ongeveer acht weken stellen we van elke leerling een prognose op. Deze bestaat uit twee delen. Het eerste deel geeft aan welk resultaat we denken te halen aan het eind van het half jaar en het tweede deel geeft een prognose voor het vervolgonderwijs. De prognose vormt dan het einddoel waarnaar we gaan streven en op basis waarvan we de leerlijnen voor deze leerling gaan opstellen.

Wij werken intern en extern al geruime tijd met deze eenheden en zien dat deze eenheden in de communicatie en mindset van de organisatie prima werken en voor leerlingen en ouders duidelijk is.

Daarbij hanteren we onderstaand schema (leeropbrengsten en leerroute) door alle leerjaren heen:

	LRV	IQ	uitstroom
plus	75%	>90	>VMBO
Basis	50%	75-90	VMBO B/K
breedte	25%	60-75	PRO
diepte	>25%	50-60	VSO ZML

Onze ambitie:

Op onze school voor speciaal basisonderwijs volgen leerlingen onderwijs met een zeer uiteenlopende onderwijsvraag, verdeeld over de verschillende leerjaren. We beschikken naast goed getrainde leerkrachten, gedragsspecialist, taalspecialist, zorg coördinator en tevens over twee orthopedagogen, schoolmaatschappelijk werker en vakleerkracht gymnastiek.

Voor een aantal leerlingen kan de fysiotherapie en /of logopedie binnen school geregeld worden.

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en willen dat tenminste negentig procent van de leerlingen voldoen aan de leerrendementsverwachtingen op de vakgebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Dit meten we tussentijds, maar de uiteindelijke resultaten worden in de eindgroep verantwoord.

Gezien de zeer specifieke onderwijsbehoeften bij veel van onze leerlingen en de huidige resultaten is negentig procent een reële ambitie. Het zal ons uitdagen om ons onderwijs op deze gebieden planmatig te blijven verbeteren.

In het leerlingvolgsysteem is deze systematiek opgenomen.

Voor elke leerling is een individuele verwachting ingevoerd op haalbaarheid. De resultaten van de betreffende leerling op de onderdelen technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling zijn bepalend in voortgang of andere afstemming.

Dit schooljaar zijn we gestart met een zoektocht om begrijpend lezen volledig te integreren in de andere vakken.

Om de schoolbrede opbrengsten te kunnen verantwoorden gaan we in zee met Effectief Onderwijs. Zij hebben een databank van veel SBO/SO scholen en zo kunnen we de opbrengsten schoolbreed vergelijken.

Om op micro en macroniveau de opbrengsten te kunnen weerleggen zijn we gestart met leerlijnen. Dit wordt begeleid door Edicta, onderwijsbureau.

“Wij zijn ons bewust dat opbrengsten op de vakken lezen, begrijpend lezen, rekenen en taal de zelfstandigheid positief beïnvloeden. Wij zullen er alles aan doen de opbrengsten op deze vakken te optimaliseren.

Voor veel van onze leerlingen geldt echter dat zij zich in de toekomst (op de arbeidsmarkt) niet in cognitieve zin zullen kunnen onderscheiden. Veel van onze leerlingen hebben andere kwaliteiten waar wij ons onderwijs ook op moeten richten. We zijn ons bewust dat opbrengstgericht werken dat alléén gericht is op de cognitieve ontwikkeling het effect kan hebben dat onbedoeld de focus op de zwakke kant van de leerling komt te liggen en daarmee tot probleemgericht onderwijs kan leiden.”

3. Leerstof aanbod

In dit hoofdstuk geven we een beschrijving van het leerstofaanbod op basis van de tabel op bladzijde 6. We zoomen dan binnen de tabel in op de prognose voor het voortgezet onderwijs.

- Het **BASIS-aanbod** is afgestemd op de leerlingen met een verwacht uitstroomprofiel VMBO-basis/kader
- Ons **PLUS-aanbod** richt zich op de leerlingen met een verwacht uitstroomprofiel VMBO-K en hoger.
- Ons **BREEDTE-aanbod** is afgestemd op leerlingen met een verwacht uitstroomprofiel Praktijkonderwijs.
- Ons **DIEPTE-aanbod** is gericht binnen een speciale AL-groep voor leerlingen met een prognose VSO-zml en binnen de andere groepen voor leerlingen met een intensieve onderwijsbehoefte vanwege een grote comorbiditeit.

Alle leerlingen op onze school hebben een eigen leerlijn. De leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar Individueel ontwikkelingsplan en handelingsdeel. Dit wordt opgesteld en altijd besproken en getekend met en door de ouders

Een complete uitwerking van de verschillende vakgebieden met de indeling is gezien onze wisselende schoolpopulatie lastig vast te leggen. Daarom zijn we gestart met de leerlijnen leidend te laten zijn voor de leerlingen. Vanaf 2022 t/m 2025 zullen wij hier een schoolbrede lijn op uitzetten.

Het schema LRV en IQ (= OPP en Uitstroomprofiel) biedt voor de komende periode nog wel een goede referentie bij het lezen van de uitgewerkte aanbod op Technisch lezen, Begrijpend lezen, Rekenen en Taal/Spelling.

Technisch lezen	JRL	AV	OMMB	MB	BB	BBEG	EG
plus		Junior informatie					
basis	Vorbereidende leesactiviteiten volgens Sil op school en kleuteruniversiteit Voor het jonge kind en beginnende geletterdheid: Boekoriëntatie/prentenboeken Verhaalbegrip/voorlezen Taalbewustzijn/ alfabet Eerste stap naar Functioneel schrijven en lezen	Methode: Veilig leren lezen Leesinstructiegroepen Boeken bibliotheek op eigen Leesniveau Project Kinderboekenweek Station Zuid					
breedte	Computerprogramma Bouw Protocol leesproblemen en dyslexie	Ralfi lezen Tutor lezen					

Technisch lezen (AL)		Groep AL (alternatieve leerlijn)
diepte		Methode: Lezen moet je doen, gebaren, picto's, Veilig leren lezen

Begrijpend lezen	AV	OMMB	MB	BB	BBEG	EG
plus	Junior informatie					
basis	Vanaf Dle 10 Nieuwsbegrip goud : - Niveau AA - Niveau A voor uitstroom PRO - Niveau B voor uitstroom VMBO K/B - Niveau C voor uitstroom > VMBO K/B Vanaf oktober 2022 begeleiding vanuit OA 1801					
breedte	Humpie Dumpie					

Rekenen

Methode Alles telt Q

Voor rekenen zitten we op de dr. JP Heijeschool in een ontwikkeltraject.

In dit traject krijgen met referentieniveaus en passende perspectieven een belangrijke rol bij het bepalen van het aanbod. De individuele leerlijnen spelen dan een grote rol

Rekenen	AL	AV	OBMB	MB	BBEG	EG
Plus		Methode Alles telt Q		Vanaf de middenbouw kunnen er meerdere leerroutes worden gevolgd. Een enkele leerling zal middels Alles Telt Q op 1S niveau uitstromen		
Basis		Methode Alles telt Q		Maatschrift van Alles Telt Q op 1F niveau te krijgen. We gebruiken hiervoor SLO passende perspectieven		
Breedte				SLO passende perspectieven		
Diepte (AL groep)	ZML leerlijnen			ZML leerlijnen		

Spelling

Om te voorkomen dat een te groot deel van de onderwijstijd naar spelling gaat, vinden wij het hier belangrijk om voor spelling pragmatisch doelen te stellen. Wij kijken dan naar de functie van spellen.

Spelling		AV	OMMB	MB	MBEG	EG
plus		Foutloos spellen				
basis		Methode: Taalactief tot Eindgroep Eindgroep Taalverhaal.nu en toepassen spellingsregels en werkwoord vervoeging Bij schriftelijke presentatie wordt de leerling op inhoud en vorm beoordeeld Paraat hebben van de spellingsregels Auditief aangeboden woord, in klanken verdelen en correct spellen.				
breedte		De leerling krijgt alle spellingsregels aangeboden. De leerling wordt een kritische spellingshouding aangeleerd. (luister - denk na - schrijf op - controleer) De leerling wordt niet geacht foutloos te kunnen schrijven. Foutloos spellen is van belang bij schriftelijke presentatie. Functionele geletterdheid				
diepte		Leerlingen met ernstige spellingsproblematiek worden naast het BREEDTE of BASIS leerstof begeleid vanuit het protocol ernstige spellingsproblematiek. Leerlingen die niet tot spellen komen leren fonetisch begrijpelijk te schrijven. Ze leren hun naam en andere belangrijke gegevens foutloos te schrijven. Leerlingen werken met de computer.				

Taal	JRL	AV	OMMB	MB	BB	BBEG	EG
plus	Ondersteunende gebaren						

basis	Gesproken taal Methode: Sil op school Woordenschat onderwijs	Veilig leren lezen Taalactief Taalverhaal.nu Specifieke aanpak
breedte		Woordenschat

4. Leertijd

Uitgangspunt is dat de leertijd van een leerling op een bepaald vakgebied niet aangepast wordt naar aanleiding van de resultaten. Hiermee voorkomen we dat het onderwijs te veel tijd gaat stoppen in dat wat moeizaam gaat en kan het zich ook richten op de talenten van de leerling.

“Een zwakke rekenaar besteedt bij ons op school niet meer leertijd aan rekenen dan een goede rekenaar. (tenzij er sprake is van een remediërend programma)”

We zorgen er voor dat de leerlingen uitdagende passende instructie en opdrachten krijgen binnen de op het rooster vastgestelde tijden.

	JRL	AL	AV	OMMB	MB	BB	BBEG	EG
Technisch lezen		5 u	5 u	4 ½ u	4 u	3 u	2 ½ u	2 ½ u
Begrijpend lezen					3 u	3	3	3
Taal/spelling		4 u	4 u	4 u	4 u	4 u	4 u	4 u
rekenen		5 u	5 u	5 u	5 u	5 u	5 u	5 u
	12 u							

Van de leerlingen verwachten wij dat zij hun werk afmaken omdat het is afgestemd op haalbaarheid. De leerkracht is er verantwoordelijk voor dat het werk haalbaar en uitdagend is. De leerling heeft zelf de verantwoording voor het maken van zijn werk. In het klassenmanagement is hulp bij vragen en voldoende werktijd geregeld. Het is aan de leerling hier gebruik van te maken.

Voor leerlingen die hun taken niet afhebben, staan er op het weekrooster momenten waarop zij dit werk alsnog kunnen maken.

In de nabespreking geeft de leerkracht feedback op het leer/aanpakgedrag van de leerlingen.

Werk wat niet af is, kan indien nodig in pauzes en na schooltijd gemaakt worden of als extra huiswerk mee naar huis gegeven worden.

In het Individuele ontwikkelingsplan van de leerlingen staat het specifieke didactisch gewenste handelen van de leerkracht bij de betreffende leerling.

In individuele ontwikkelplannen kan van bovenstaande uitgangspunten afgeweken worden. Dit houdt in dat de leerkracht niet autonoom maar in overleg met de zorgcoördinator de ruimte heeft om effectief in te kunnen springen op de recente groeimogelijkheden van zijn leerlingen.

Hierbij kan van de leertijd per vakgebied op het rooster worden afgeweken.

Wij werken met een huiswerkprotocol waarin vastgelegd is hoe in de verschillende groepen huiswerk vormgegeven wordt.

5. Didactisch handelen

Wij sluiten aan bij de opvattingen van de Inspectie:

“Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om de leerlingen te helpen tot leren te komen.”

“In ons didactisch handelen creëren wij passende (soms minimale) leerstappen die samen een duidelijk leerlijn vormen.” 2022-2025

De leerkracht maakt daarbij gebruik van meerdere instructie-modellen.

Het directe instructie model:

Vanuit dit model worden voor het SBO haalbare elementen gehaald.

Responsieve instructie:

De leerkracht richt zich op specifieke leerling kenmerken en stelt vast **wat een leerling nodig heeft** om met deze taak te kunnen beginnen en hem te volbrengen.

De instructie is gericht op organisatorische kant van de taak.

(werkplek, materiaal, pictogrammen enz. Wat heb je nodig om te kunnen beginnen?)) De instructie is gericht op de emotionele gesteldheid van de leerling.

(herkennen en erkennen van emotionele blokkades die de leerling hinderen in zijn taakgerichtheid)

Uitgangspunt bij het didactisch handelen is dat de leerling tot zelfstandig werken in staat is.

Op de dr. JP Heijeschool werken kinderen op hun eigen niveau. Daarom zijn er verschillende instructiegroepjes. Deze instructies worden naast de leerkracht ook door de leerkrachtondersteuner/ onderwijsassistent gegeven.

Na instructie kunnen kinderen zelfstandig aan het werk . Tussendoor loopt de leerkracht rondjes door de klas om vragen van kinderen te beantwoorden. Op de dagtaak kunnen de kinderen afstrepen welke werkjes ze al gedaan hebben. Zo wordt er overzicht gehouden.

De kinderen eten hun pauzehap en hun lunch aan tafel terwijl er een educatief programma opstaat of de leerkracht leest voor.

Sociaal vaardigheidstraining:

We starten dit schooljaar met de lessen van Rots en Water. Rots en Water is een methode om spelenderwijs sociale vaardigheden mee te oefenen. Er komt hulp in de groep voor de leerlingen, daarnaast wordt de leerkracht dit schooljaar opgeleid tot een volwaardige Rots en Water leerkracht. Binnen de school zijn twee leerkrachten die opgeleid worden tot trainer Rots en Water.

In de reguliere groepen wordt met dagtaken gewerkt. In de AL groep wordt met een laatjes-systeem gewerkt.

Leerkrachten reflecteren op de effectiviteit van de feedback die zij de leerlingen geven. Op schoolniveau zijn er afspraken over correctie van het schoolwerk.

De uitgangspunten bij ons aanbod zijn:

- De leerling ervaart een balans tussen instructie, verwerken en inoefenen.
- De leerkracht heeft oog en aandacht voor succeservaringen.
- Wij hebben hoge verwachtingen (op maat) van onze leerlingen.
- In de lessen gebruiken we werkvormen als middel.
- Binnen het klassenmanagement zorgen we voor roosters en inrichting die de leerling uitnodigen.
- Zelfstandigheid te ontwikkelen in het leren.
- Wij richten ons op het gedrag van de leerling en niet op de persoon.

Wanneer een leerling onvoldoende beschikt over de eigen kracht om zelfstandig te werken, valt het buiten het diepte-aanbod en kunnen wij niet de goede begeleiding geven.

Deze leerlingen zijn niet in te passen in ons klassenmanagement. Hier zal in het zorgoverleg gekeken worden naar de meest passende plek voor de leerling.

6. Pedagogisch handelen.

“Zelfstandig waar kan en hulp waar nodig”

Bij het pedagogisch handelen speelt het zelf reflecterend vermogen van onze leerkrachten een voorname rol en zij hanteren in de interactie daarbij bewust:

- Relatie: Wat is mijn relatie tot deze leerling?
 Wat is de relatie van deze leerling met onze groep?
 Waar liggen hier de kansen en waar moeten we in investeren (leerling zelf, leerkracht of de groep)
- Competentie: Welke verantwoordelijkheden en opdrachten heb ik als leerkracht en wat is de opdracht en verantwoordelijkheid van de leerling. Kunnen we onze opdrachten aan?
- Autonomie: Heb ik de leerling begeleid om het zelf te kunnen ?

De leraar werkt handelingsgericht en weet wat het beste voor de groep en de individuele leerling is. De leerkracht geeft leiding aan de groep.

De leraar handhaaft de regels in het belang van de groep consequent en gedraagt zich er zelf ook naar.

De uitgangspunten bij ons aanbod zijn:

“In ons pedagogisch handelen ligt de nadruk op het bekrachtigen van gewenst gedrag”

- De leerkracht benoemt van positief gedrag
- De leerkracht beschrijft negatief gedrag objectief (ik zie dat je.....) en benoemt gewenst gedrag.
- De leerkracht anticipeert tijdig signalen van agitatie opvangen en leerling begeleiden. (Ik zie je boos kijken. Kan je mij zeggen wat er aan de hand is? (wil jij even daar gaan staan en nadenken waarom ik je daar neerzet.)
- De leerkracht handelt oplossingsgericht en onpartijdig. (Aandacht voor het verhaal maar gericht op herstel en oplossen)
- De leerkracht houdt zich aan het dagprogramma en laat voorspelbaar gedrag zien en/of horen.
- De leerkracht neemt ten alle tijden contact op met de ouders.
- De leerkracht praat in de wij-vorm met zijn leerlingen en niet in de jullie-vorm
- De leerkracht leidt de groep op basis van afspraken. De leerkracht spreekt de leerling niet op de persoon maar op de regel en het gedrag aan. (niet veroordelend) ☐ Het uitgangspunt is altijd: “We gaan van onze fouten leren”

De leerlingen die binnen het bovenstaande niet tot gewenst en veilig gedrag komen. worden door de leerkracht aangemeld bij het zorgoverleg.

In de regel gaan we bij deze leerling iemand van het zorgteam betrekken bij een vaste aanpak en kijken of we een rolverdeling kunnen vinden waarbij de belasting voor de groep (leerkracht en leerlingen) kunnen terugbrengen. Daarnaast intensiveren we het oudercontact.

Voor de leerlingen die zich langdurig onveilig blijven houden tot de school en de regels wordt samen met de ouders en samenwerkingsverband gezocht naar een passende plek voor de betreffende leerling buiten de dr. JP Heijeschool.

De overstap PO/VO (voortgezet onderwijs)

Dit gaat volgens richtlijnen van de Haarlemmermeer die het SWV heeft opgesteld.

Leerkracht en de directie werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdpad en de lijnen. Bij de voorlopige advisering bij de Eindgroep hangen de resultaten van de leerlijnen, de drempeltest en het advies van de leerkracht samen. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen).

Een advies moet nooit als verrassing komen, het is ons doel om vanaf een didactische leeftijd verwachtingen van ouders/verzorgers en het kind te bespreken. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders/verzorgers en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen? Alle kinderen dragen we naar het VO over middels 'de warme overdracht.' Verdere richtlijnen staan in het BOVO protocol.

Professionalisering

Floreer Academie

Binnen Floreer werken goed gekwalificeerde leerkrachten en onderwijsondersteunende medewerkers. Professionals die zich voortdurend willen ontwikkelen. Voor het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs is de kracht van hen een bepalende factor. Door met en van elkaar te leren, kunnen wij het beste van onszelf geven aan onze leerlingen.

Kennis op doen, kennis delen en inspireren. Dat zijn de doelstellingen van de Floreer Academie. De academie biedt de medewerker de mogelijkheid om via leernetwerken, in-company trainingen, workshops en interessante sprekers zijn/haar kennis en vaardigheden te vergroten. Het is hét startpunt voor iedere medewerker om aan de slag te gaan met de eigen ontwikkeling en professionalisering. De Floreer Academie stimuleert en ondersteunt die ontwikkeling en biedt ruimte om kennis en vaardigheden zichtbaar te maken en te delen. Leren is vanzelfsprekend en krijgt door de Floreer academie een plaats binnen de scholen. In de academie kun je kennis halen, kennis delen en kennis creëren, door fysieke ontmoetingen te combineren met online leren, door dit samen of alleen te doen. De academie werkt zowel vraag als aanbod gestuurd en biedt een uitgebreid leeraanbod voor iedereen. De Floreer academie wil d.m.v. bovenschoolse uitwisseling van kennis, het samen ontwikkelen van leeractiviteiten en kennis nemen van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs een bijdrage leveren aan beter onderwijs en een betere organisatie.

Hoe zorgen we ervoor dat ons team ons onderwijsaanbod kan realiseren?

Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van het zorgteam en om het uitvoeren van het zorgbeleid. De schoolafspraken zijn hierbij leidend. (zie pagina 26)

Samen met 1801 (Onderwijs Advies) hebben we een driejaarlijks een audit van onze school. Zo houden we zicht op de ontwikkeling. We maken dan met het team een hulpvraag op en vragen of er nog andere ontwikkelpunten zijn opgevallen.

Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- Op onze school zijn we bezig met een volledige training van Rots en Water. Hierbij zullen ook twee leerkrachten worden opgeleid tot trainer.
- De school is bezig met het ontwikkelen van de leerlijnen. Hierbij wordt het hele team betrokken.
- Het hele team wordt geschoold in de nieuwe ontwikkelingen van begrijpend lezen.
- Individuele cursuswensen in samenspraak met de directeur

NPO gelden

De NPO gelden zoals beschreven in het NPO plan, worden uitgegeven aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden en sociale vaardighedenexpertise van de leerlingen en het team. Zoals eerder beschreven volgt de hele school Rots en Water trainingen. Daarnaast is er op individuele aandacht voor het sociale aspect een orthopedagoog (één extra) aangenomen voor twee jaar.

Om te leren “buiten” spelen begeleidt Sportservicebureau ons twee dagen in de week met buiten spel.

Daarnaast hebben we gekozen om de leerlijnen te stroomlijnen. Dit doen we samen met Edicta

Zie NPO plan.

7. Klassenmanagement

Het klassenmanagement richt zich op het structureren van ruimte, tijd, materialen en (sub) groepen, zodat de leerkracht en leerlingen effectief kunnen werken.

Ruimte

	De leerkracht richt met zijn leerlingen tijd en ruimte zo in dat wachten tot een minimum wordt beperkt. De leerkracht werkt met een in de klas zichtbaar programma t.a.v. roostertijden. De leerlingen zitten in groepjes (soms als de groep er naar vraagt in rijen) In de klas staat een instructietafel. In de klas is één chromebook per twee leerlingen. (2022-2023 wordt dit één per leerling). School- en klassenregels hangen zichtbaar in de klas.
--	--

Tijd

	De leerlingen weten hoe de dag gaat verlopen. De leerkracht kondigt tijdig aan als er veranderingen in het programma zijn. Met een rood stoplicht geeft de leerkracht aan dat hij niet beschikbaar is. (bijv. omdat hij bezig is met een instructie) Bij oranje loopt de leerkracht rondjes en ligt de vragenkaart bij de leerling op tafel. Bij groen mag je naar de juf toekomen. De leerkracht geeft met pictogrammen aan wanneer er stil gewerkt moet worden. Er wordt tevens gebruik gemaakt van een stemvolumekaart. 0 is geen stem 1 is fluisterstem 2 is een groepjesstem 3 is spreekstem 4 is je buitenstem De leerlingen hebben in een wisselrooster een taak in de groep die verband houdt met de structuur en netheid van de klas.
--	---

Activiteit

Basis	De leerlingen weten wanneer zij bij een opdracht samen mogen werken. De groep is in beweging. Kinderen lopen rustig en weten waarom (waarheen en waarvoor) ze lopen. De leerlingen weten wanneer zij samen moeten werken en waar de leerkracht op let. Elke leerling heeft van de leerkracht begrepen wat hij gaat leren en wat hij moet produceren. De leerkracht plant het geven van individuele feedback (o.a. directe feedback en correctie) en evalueert met de leerlingen op gezette tijden het groepsproces. Leerkrachten ondersteunen de verbale communicatie met duidelijke gebaren.
-------	--

In de **AL-groep** zitten de leerlingen die voor een positieve ontwikkeling gebaat zijn bij een eigen afgeschermd werkplek.

In het **IOP** bestaat bij het opstellen van individuele handelingsplannen waarbinnen bovenstaande afspraken vervangen kunnen worden door beter passende, meer op de specifieke behoefte van de leerling gerichte afspraken.

8.Grenzen van ons onderwijsaanbod.

De dr. JP Heijeschool biedt onderwijs aan leerlingen met een uitstroom prognose VWO tot en met een uitstroomprofiel V(S)O
Dit kunnen wij doen door aan te sluiten bij de specifieke begeleidings- en onderwijsbehoefte van leerlingen met ASS, ADHD, Tos problematiek en (hoge) ZML leerlingen. Alle groepen leerlingen zijn gebaat bij een duidelijke en voorspelbaar onderwijsstructuur.

De dr. JP Heijeschool heeft echter ook haar grenzen:

Leerlingen met ernstig oppositioneel gedrag passen niet in ons onderwijssysteem. Zij hebben continu hulp nodig bij hun gedrag en ontwikkelen daarin onvoldoende zelfstandigheid. Deze leerlingen zorgen voor een verstoring van de voorspelbare onderwijsstructuur. De veiligheid van de andere leerlingen komt hiermee in geding.

Leerlingen met zeer beperkte cognitieve mogelijkheden kunnen wij begeleiden mits het taakgerichte gedrag voldoende op gang. Komt het zelfstandig werken niet op gang, is de hulpvraag te groot. Zien wij onvoldoende zelfstandig dan biedt ons onderwijs te weinig steun. Voor deze leerling hebben wij geen passende ondersteuning en past hij/zij niet binnen ons onderwijsprofiel.

De dr. JP Heijeschool beschikt niet over de kennis en mogelijkheden om lijfgebonden zorg te bieden aan leerlingen. In die zin moet er voor leerlingen die nog niet zindelijk zijn gekeken

worden naar een passende oplossing waarbij de verzorging (het verschonen) vanuit andere middelen dan schoolmiddelen en schoolformatie wordt georganiseerd.

In bovenstaande gevallen zal het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer en het bestuur van de school, Floreer betrokken worden.

Nabeschouwing

De dr. JP Heijeschool is een school voor speciaal basisonderwijs.

Wij begeleiden de leerlingen die veelal vastgelopen zijn in het reguliere basisonderwijs. Het ligt in de rede dat de inrichting van ons onderwijs dan niet vergelijkbaar is met het reguliere basisonderwijs. Wij permitteren ons in eerste instantie te richten op het plezier in leren, de zelfstandigheid en het accepteren van leiding.

Wij geloven dat opbrengsten op de vakken rekenen en taal de zelfstandigheid enorm vergroten. Wij zullen er alles aan doen de opbrengsten op deze vakken te optimaliseren. Voor veel van onze leerlingen geldt echter dat zij zich in de toekomst (op de arbeidsmarkt) niet in cognitieve zin zullen kunnen onderscheiden. Veel van onze leerlingen hebben andere kwaliteiten waar wij ons onderwijs op moeten richten

Handelingsgericht werken vraagt dit van het onderwijs. Richt je op de sterke kanten van de leerling. We zullen soms moeten accepteren dat opbrengstgericht werken gericht op de cognitieve kant de focus legt, op de zwakke kant van de leerling en als probleemgericht onderwijs betiteld kan worden.

Daarnaast zien wij dat veel van onze leerlingen zich in een ander tempo ontwikkelen. Als de leerling het plezier in leren behoudt en daar zelfstandigheid in ontwikkelt gaat de deur open naar een leven lang leren. Gezien het ontwikkeltempo van onze leerling zal dit op de lange termijn het meeste opbrengen.

“Het speciaal basisonderwijs op de dr. JP Heijeschool kenmerkt zich in een zoektocht naar de balans tussen opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken.”

Ria Burger

September 2022

Naast dit Schoolondersteuningsprofiel is er een Zorgroute van de dr. JP Heijeschool. Dit is een apart document maar om het overzichtelijk te houden bijgevoegd bij het School Ondersteuning Profiel.

Zorgroute dr. JP Heijeschool

De zorgstructuur als basis.

De zorgstructuur omvat alle voorzieningen die eraan bijdragen dat de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften optimaal profiteren van het zorgaanbod binnen de school. We zorgen voor transparantie en planmatigheid zodat het duidelijk is wat we van iedereen verwachten.

1. Uitgangspunten van de zorgroute

We hebben bij alle leerlingen de onderwijsbehoeften vastgesteld in het IOP (individueel ontwikkelingsplan) en stellen na een didactische leeftijd van 35 maanden (DLE 35) op onze school een Ontwikkelingsperspectief vast.

Wat staat er in het IOP?

- Het (verwachte) streefdoel in januari en juni van het komende jaar. Deze doelen worden vastgesteld door leraar en zorg coördinator en dan besproken met de ouders.
- Wat de leerling nodig heeft om het doel te bereiken?
- Wat kunnen we nog meer bijdragen om het doel te bereiken? Denk aan extra hulpmiddelen, activerende werkvormen of aanpassing werkplek.

Rol leerkracht:

De leerkracht probeert vroegtijdig de leerlingen te signaleren die extra aandacht nodig hebben Hij onderzoekt welke cruciale leermomenten in de leerlijn de komende periode aan bod komen. En past zijn instructie hierop aan. Als de problematiek te groot is voor het klassenniveau dan meldt de leerkracht dit bij het zorgteam (zie aanmelding).

Rol team :

De leerkracht moet over voldoende competenties beschikken bij het afstemmen van het onderwijs. Hij moet bereid zijn om te reflecteren over het aanbod en ernaar te handelen. De school biedt op team niveau en op individueel niveau mogelijkheden om zich hier verder in te ontwikkelen. Studiedagen en/of individuele ontwikkeling hebben hier een belangrijke rol in.

Rol ouders:

Ouders zijn een belangrijke partner.

We vinden een goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders noodzakelijk. Ouders worden dan ook intensief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Er vinden drie geplande oudergesprek momenten plaats. Tijdens het eerste gesprek zal vooral de aandacht gaan naar kennismaking, de twee latere gesprekken gaan vooral over de vorderingen en het ontwikkelperspectief van het kind. Zowel het pedagogische als het didactische aspect zijn hierin belangrijk.

Bij de bovenbouw en eindgroep(en) zal de nadruk liggen op de (voorlopige) adviezen.

Daarnaast kan er op initiatief van ouders of leerkracht ook spontaan een gesprek plaats vinden.

2. Vijf niveaus van zorg

Zorgniveau 1:

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan een groep leerlingen, zorgt voor een goede structuur en een positief werkklimaat.

Als de algemene zorg ontoereikend is dan gaat een leerling naar zorgniveau 2.

Zorgniveau 2:

De leerkracht/leerkrachtondersteuner besteedt extra zorg aan de leerling die op grond van signaleringgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheerst of beduidend hoger scoort. Of leerlingen die gedragsmatig opvallen. Deze extra zorg heeft als doel om de leerling weer terug te brengen op niveau 1.

Zorgniveau 3:

De leerling wordt besproken in het zorgoverleg

De speciale zorg is intern gericht, denk hierbij aan een observatie of het afnemen van een onderzoek/begeleiding door de zorgcoördinator of de orthopedagoog. Het plan van handelen wordt besproken in het zorgteam en zo nodig wordt er hulp in de groep/buiten de groep geboden.

Zorgniveau 4:

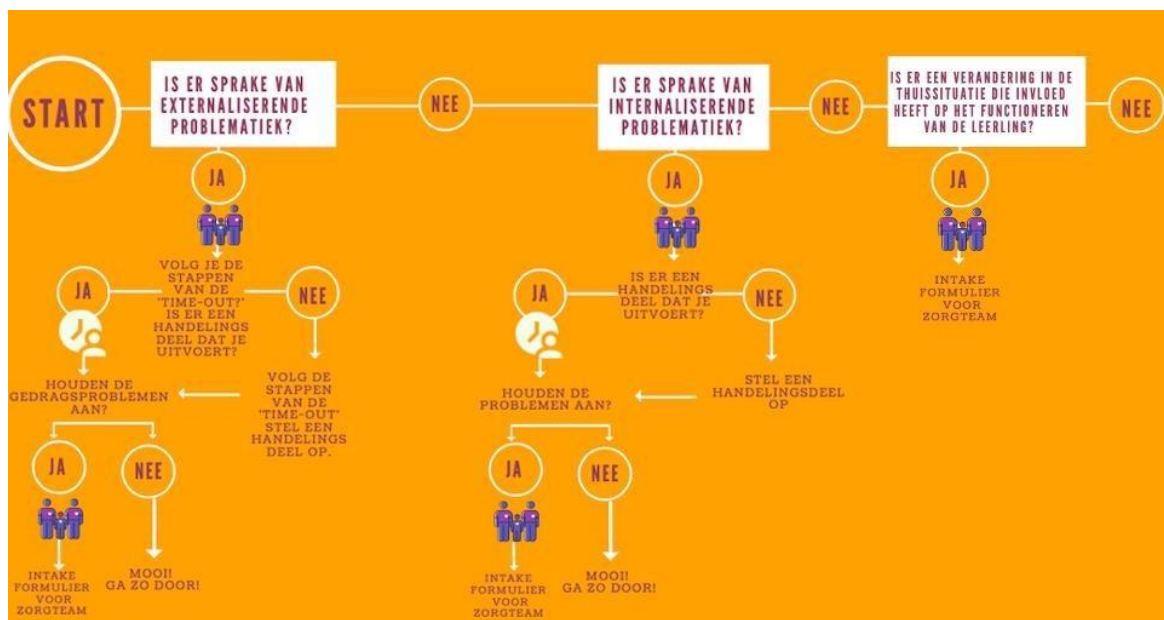
De leerling wordt besproken in het zorgoverleg met de deskundigen en directie. Elke zes weken schuift de schoolarts en maatschappelijk werk aan. Dit is ook de verzamelplaats van de gegevens van alle betrokkenen en tijdens deze overleggen wordt er een plan van aanpak gemaakt. Op dit niveau wordt er gebruikt gemaakt van externe specialisten, denk aan dyslexiebehandeling, training, kinderspsychiatrische verwijzing.

Zorgniveau 5:

Er is al een duidelijke hulpvraag, maar deze geeft te weinig resultaat. Externe hulp is noodzakelijk met als doel terugplaatsing naar niveau 4 of een verwijzing naar andere vorm van onderwijs. De onderwijsbehoeften van de leerling blijft centraal staan.

3. Zorgteam:

Elke week vindt er een bijeenkomst plaats van het zorgteam. In dit zorgteam zitten de orthopedagoog, zorgcoördinator, gedragsspecialist en directeur. Elke zes weken schuiven de schoolarts en maatschappelijk werk aan. Hier worden de leerlingen besproken die extra zorg nodig hebben (zie niveau drie van vijf niveaus van de zorg).



Hoe meldt een leerkracht een leerling aan bij het zorgteam? (zie zorgniveau 3 en 4)

- Intakeformulier invullen

Te vinden op SharePoint (Leraren > Orthopedagoog > Format aanmelding_zorgteam) Inleveren bij de orthopedagoog (mag zowel fysiek als online)

- De leerkracht stelt ouders op de hoogte dat hij/zij een aanmelding doet bij het zorgteam
De desbetreffende persoon die hier een actie aan koppelt nodigt ouders uit voor een gesprek met Plan van Aanpak
- Formulier Plan van Aanpak met doelen door orthopedagoog
LK beschrijft kort in handelingsdeel dat leerling bij zorgteam op de lijst staat
Orthopedagoog bespreekt met ouders formulier met plan van aanpak met doelen.
- Tussentijdse evaluaties met zowel zorgteam als leerkracht rond de 12 weken Afronding of vervolgplan bespreken met bijbehorende doelen
- Afronding

Wanneer blijkt dat desbetreffende doelen behaald zijn en/of desbetreffende ondersteuning niet meer nodig is wordt de leerling van de lijst van het zorgteam gehaald.

4. Samenwerking in de regio

Met deze zorgroute streven we naar goede samenwerking met de reguliere scholen, andere SBO scholen, SO-scholen en andere (hulpverlenende) instanties die betrokken zijn bij het kind. Dit in samenspraak met het IOC Haarlemmermeer (instantie uitgaande van het Samenwerkingsverband/ Passend Onderwijs) Er is intensief contact tussen orthopedagoog, gedragspecialist, zorg coördinator en directeur.

De schoolconsulent vanuit het SWV heeft regelmatig overleg met de zorgcoördinator over de nieuwe leerlingen, problemen rondom leerlingen en leerlingen met mogelijke uitval.

Daarnaast is zij elke zes weken bij het “groot” zorgoverleg. (orthopedagogen, gedragspecialist, schoolarts, maatschappelijk werker, zorg coördinator, directeur en schoolconsulent

De directeur, zorgcoördinator en consulent hebben naast dit overleg ook vier keer per jaar overleg met de consulent vanuit de medische kinderdagverblijven. Samen kijken we naar de toestroom van de kleuters en naar mogelijke uitstroom van de kleuters.

5. In en uitstroom van de leerlingen

Een goede overdracht, liefst een persoonlijke, naar het Voortgezet Onderwijs of andere vorm van onderwijs vinden wij belangrijk. In een persoonlijk gesprek kunnen de specifieke onderwijsbehoeften worden overgedragen.

We vinden het belangrijk om “onze” leerlingen te blijven volgen, zodat we weten welke scholen een goed aanbod voor onze leerlingen hebben en of de verwachtingen kloppen.

Zorgteam dr. JP Heije

6. Taakverdeling

Zorg coördinator/IB-er

- coördinatie en uitvoering zorgbeleid
- begeleiding leerkrachten
- incidenteel begeleiding individuele leerlingen
- onderhouden contacten met ambulant begeleiders
- voorzitten groepsplanbesprekingen/ OPP besprekingen (vh HGD)
- voorzitten zorgoverleg
- deelname lb-netwerk
- verwijzingen naar hulpverlening en Speciaal Onderwijs
- contacten met begeleiders instanties
- voeren van intensieve oudergesprekken
- uitvoeren zorgbesprekingen
- deelname uitvoerders overleg
- tijdelijke toelaatbaarheidsverklaringen omzetten in definitieve
- toelaatbaarheidsverklaringen aanvragen/ bespreken
- kennismakingsgesprekken nieuwe leerlingen en rondleiding.

Gedragspecialist:

- aansturen protocol kindermishandeling
- coördineert de ondersteuning van de leerlingen waar het gedrag even niet soepel verloopt.

Orthopedagoog

- deelname zorgoverleg
- afnemen en verslaglegging van eindonderzoek schoolverlaters • observaties
- herhalingsonderzoek op indicatie van het zorgoverleg
- bespreken van de psychologische onderzoeken
- gesprekje voeren met leerlingen op indicatie van zorgoverleg
- Begeleiden van leerlingen a.d.h.v. ingestuurde hulpvragen van de leerkracht (denk aan SoVaspellen, psycho-educatie etc.)
- Screenen en aanmelden dyslexie/dyscalculie onderzoek

Directeur

- Voeren van intensieve oudergesprekken
- Kennismakingsgesprekken nieuwe leerlingen en rondleiding
- Volgen van het veiligheidsbeleid

Schoolarts (GGD)

- Periodieke onderzoeken
- Elke zes weken deelname zorgoverleg
- Contacten met behandelende artsen/instanties
- Onderzoeken op indicatie van zorgoverleg

Maatschappelijk werker (Altra)

- Onderzoeken/uitvoeringen op indicatie van zorgoverleg
- Aanvragen van ouders honoreren.

Consulent passend onderwijs (Samenwerkingsverband)

- Het volgen van de leerlingen die geplaatst worden op de JPH
- Bijwonen van MDO (Multi disciplinair overleg)
- Op aanvraag bij overleg met ouders van JPH
- Overleg zorg coördinator
- Bijwonen overleg IOP
- Het volgen van de leerling die tussentijds uitstroomt