

Vragenlijstresultaat

Vragenlijsttype

Leerlingtevredenheidspeiling

Leerlingvra

13-04-2018

Landelijk

Respondenten

132/132

Onderwijsleerproces

Leefklimaat in de groep

3,1

Kinderen hebben het naar hun zin in de groep.

3,4

3,5

De leerkracht kan goed orde houden.

3,1

3,4

De leerkracht laat kinderen nadenken over de regels in de groep.

3,2

3,2

De leerkracht begrijpt hoe kinderen zich voelen.

3,2

3,1

Er gebeuren weinig vervelende dingen in hun groep.

2,9

2,8

Kinderen in de groep doen aardig tegen elkaar.

3,0

3,1

In de groep hoort iedereen erbij.

3,2

3,3

De leerkracht praat met de kinderen over hoe het gaat in de groep.

2,8

3,1

Leerklimaat in de groep

3,0

De leerkracht helpt kinderen om vol te houden als ze hun werk moeilijk vinden.

3,3

3,4

De leerkracht leert de kinderen hoe ze elkaar kunnen helpen bij het werk.

2,7

3,0

De leerkracht praat met kinderen over wat ze nog moeilijk vinden.

3,0

3,1

De leerkracht praat met kinderen over hoe ze hun werk nog beter kunnen doen.

3,0

3,0

De leerkracht leert kinderen hun werk helemaal zelf te maken.

3,1

3,3

Instructie

2,9

De leerkracht legt nieuwe dingen duidelijk uit.

3,4

3,6

De leerkracht legt bijna altijd uit waarom de kinderen iets moeten leren.

2,7

2,8

De leerkracht wil weten of kinderen de uitleg goed begrijpen.

3,1

3,3

Wanneer kinderen nieuwe dingen oefenen, vertelt de leerkracht snel of ze het goed doen.

2,9

2,9

De leerkracht laat kinderen vertellen wat ze geleerd hebben.

2,4

2,9

De leerkracht laat kinderen nadenken over hoe ze een moeilijke taak kunnen oplossen.

2,9

3,2

Kinderen waarderen een les aan hun jaargroep.

3,0

Kinderen profiteren van een les aan hun jaargroep

2,9

Kinderen waarderen een les aan de hele klas.

2,7

Kinderen profiteren van een les aan de hele klas

2,9

Kinderen waarderen een individuele les.

3,1

Kinderen profiteren van individuele les.

3,4

Kinderen waarderen de manier waarop ze hulp kunnen vragen.

2,9

Afstemming

3,1

De leerkracht weet goed wat kinderen nog

3,4

3,4

moelijk vinden.		
De leerkracht geeft extra uitleg als een kind iets nog niet goed snapt.	3,3	3,4
Kinderen hoeven niet lang te wachten als ze hulp nodig hebben.	2,1	2,7
De leerkracht geeft kinderen werk dat ze niet te makkelijk vinden.	3,3	3,0
De leerkracht laat kinderen extra oefenen als ze iets nog niet zo goed snappen.	3,0	3,1
Kinderen mogen in hun eigen tempo werken.	3,2	3,2
Wanneer een kind klaar is, is er genoeg extra werk.	3,4	3,5
Kinderen krijgen vaak werk dat ze leuk vinden.	2,5	2,8
Kinderen weten wat er van ze verwacht wordt.	3,3	
Kinderen doen werk dat past bij hun niveau.	3,2	
Kinderen vinden dat de manier van leren bij hen past	3,1	
Kinderen leren hun taken te plannen	2,9	
Kinderen vinden de weektaak een hulpmiddel om hun werk te plannen.	3,1	
Het portfolio geeft aan de kinderen een beeld van hun ontwikkeling.	3,0	
Leerstofaanbod	2,7	
Kinderen vinden rekenen leuk.	2,6	2,8
Kinderen vinden taal leuk.	2,6	2,6
Kinderen krijgen op school veel lessen die ze leuk vinden.	2,8	3,0
Kinderen leren nadenken over verschillen tussen mensen en landen in de wereld.	2,7	2,9
Kinderen leren te zeggen hoe ze over dingen denken.	2,5	2,9
Kinderen leren hoe ze hun huiswerk goed kunnen maken of leren.	2,4	2,9
Kinderen profiteren van het spellingonderwijs.	3,0	
Kinderen waarderen het werken op de computer of tablet bij spelling	2,8	
Kinderen profiteren van de lessen Topondernemers	3,0	
Kinderen vinden de lessen Topondernemers leuk.	3,1	
Heterogene groep	2,9	
Leerlingen vinden het fijn om door medeleerlingen geholpen te worden	2,7	
Leerlingen vinden het fijn om anderen te helpen.	3,0	
Leerlingen spelen of werken met kinderen uit andere jaargroepen in de klas.	3,3	
Kinderen vinden het fijn om met verschillende leeftijden in een groep te zitten	3,3	
Kinderen waarderen bouwdoorbroken werken	2,3	