



Jaarplan 2021-2022

Openbare Montessorischool De Boog

Datum: 18-3-2021

Vastgesteld: 20-5-2021



Een school van Sopoh



Inhoud

1. Inleiding.....	3
1.1 Evaluatie en voortgang in het schoolplan 2019-2023.....	3
2. De plannen voor 2021/2022.....	11
2.1 Schooldoelen en -ambities met betrekking tot de pijlers van het koersplan van Sopoh	11
<i>Pijler 1: Robuuste, duurzame en gezonde ikc's</i>	11
<i>Pijler 2: Toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit</i>	11
<i>Pijler 3: Mensen maken kwaliteit</i>	12
2.2 Schooldoelen met betrekking tot de continuïteit.....	12
<i>Onderwijs</i>	12
<i>Leerlingpopulatie</i>	13
<i>Personeel</i>	13
<i>Huisvesting/ICT</i>	14
3. Formatiebudget en begroting.....	15
Formatiebudget.....	15
Inzet vacatureruimte € 252.963:	15
Werkbegroting 2021	16
Bijlage 1: Uitwerking schooldoelen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Pijler 1: Robuuste, duurzame en gezonde ikc's	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Samenwerking en nieuwbouw</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Pijler 2: Toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Eigenaarschap van leerlingen</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Leerlijnen</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Technisch lezen</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Engels</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Samenwerking met ouders</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Beleid hoogbegaafdheid</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.



1. Inleiding

Dit is het jaarplan van Montessorischool De Boog 2021-2022. Dit jaarplan is een uitwerking van het schoolplan 2019-2023 en een vervolg op het jaarplan uit het schooljaar 2019-2020 en 2020-2021. Dit jaarplan is het derde jaarplan uit de schoolplan cyclus en bevat een plan van aanpak op schoolniveau in relatie tot het Sopoh Koersplan 2021-2023. In het schoolplan 2019-2023 zijn de vier thema's uit het Koersplan van Sopoh 2018-2019 beschreven voor De Boog. Deze zijn in de jaarplannen 2019-2020 en 2020-2021 uitgewerkt. Sommige onderwerpen zijn afgerond, andere krijgen een vervolg in 2021-2022 en of 2022-2023.



In de plannen zijn ook aanvullingen en veranderingen gemaakt ten opzichte van de eerdere plannen

De voortgang binnen de plannen van 2019-2023 is in de paragraaf 1.1 weergegeven.

In hoofdstuk 2 (vanaf blz. 11) staan de plannen van de Boog gerelateerd aan het koersplan van Sopoh, de doelen voor 2021-2022 op De Boog, en de doelen met betrekking tot de continuïteit van het onderwijs (ambities, leerlingenaantal, personeel en huisvesting) In hoofdstuk 3.

In hoofdstuk 3 worden de formatie en de begroting toegelicht.

In de bijlage 1 zijn de jaarplannen per onderwerp uitgewerkt.

1.1 Evaluatie en voortgang in het schoolplan 2019-2023

Thema koersplan	Schoolplan 2019-2023	Gerealiseerd in 2019-2020	Gerealiseerd /gepland in 2020-2021	Vervolg in jaarplan 2021-2022
Groeien in kwaliteit:	Leren zichtbaar maken Eigenaarschap leerlingen	De visie is helder neergezet als vertrekpunt van waaruit er gewerkt wordt. De leercirkel is aangepast. Er is dit jaar veel aandacht besteed aan de hoe en wat kant van deze cirkel, doelen en succescriteria. Er is een stap gezet in het werken met een meer open weekplanning, zodat kinderen	Leerkrachten maken bewust gebruik van leertaal. Leerlingen krijgen tools aangereikt om verder te kunnen als ze vastlopen in hun leerproces. De weektaak is vervangen door eigen plannings van kinderen waarop gereflecteerd wordt. Doelen en succescriteria worden voor of tijdens lessen	Kinderen breiden hun eigenaarschap over hun ontwikkeling uit. Kinderen kunnen aangeven wat ze aan het leren zijn, hoever ze daarmee zijn en wat de volgende stap is. Kinderen weten dat leren niet altijd vanzelf gaat (leerkuil) en wat ze nodig hebben om verder te komen als ze vastlopen.



		ruimte krijgen om eigen doelen te stellen.	met kinderen besproken.	
Groeien in kwaliteit:	Leerlijnen	Keuze voor leerlijnen in ParnasSys en de daarin gebruikte Delftse leerlijnen voor montessorische- n. Teamtraining leerlijnen ParnasSys	De Parnassys leerlijn is in gebruik genomen in de leerlijn rekenen Er is een start gemaakt met de aanpassingen van de Delftse leerlijn (rekenen) voor De Boog Oriëntatie op een document voor de kinderen mb/bb en leerladders ob	Leerlijn niet alleen gebruiken om als leerkracht de ontwikkeling te volgen maar ook als leerdoelendocum- ent voor de kinderen. Een start maken met de invulling/aanpass- ing leerlijn Spelling
Groeien in kwaliteit:	Beredeneerd aanbod Vakinhouden vernieuwen en borgen Onderdeel: Technisch lezen	Oriëntatie op methodes	Verdere oriëntatie gepland op methodes LIST en Kluitman. Keuze nieuwe methode. Presentatie en scholing van leerkrachten	Invoeringstraject (Pilot [of invoering] nieuwe methode door [2] groepen. Aanschaf materialen. Scholing, begeleiding van leerkrachten.)
Groeien in kwaliteit:	Beredeneerd aanbod Vakinhouden vernieuwen en borgen Onderdeel: Engels vanaf groep 1	Aanschaf en start werken met nieuwe materialen Ob: Engels van Kleuteruniversitei- t en Exploring English Mb is t AVE.IK Exploring English aangeschaft Oriëntatie op subsidie	verdere invoering Exploring English. In de midden- en bovenbouw is ervaring opgedaan met het werken en de aanbiedingen met de materialen. In de bovenbouw wordt de kast gebruikt naast de huidige methode Hello World. De onderbouw werkt met	De visie van het team op Engels in het basisonderwijs is beschreven in de schoolgids Er is een doorgaande leerlijn Engels van onder- naar bovenbouw. Er zijn afspraken gemaakt per bouw hoe de lessen worden ingevuld Leerkrachten zijn voldoende



			Kleuteruniversiteit.	<p>vertrouwd met het geven van lessen Engels</p> <p>Er is voldoende materiaal voor de voorbereide omgeving</p> <p>Kinderen werken met regelmaat aan Engelse opdrachten</p> <p>Engels is geïntegreerd in andere vakken (rekenen, taal, kosmisch onderwijs)</p> <p>Er zijn afspraken over hoe de leerstof getoetst wordt en hoe er geregistreerd wordt wat beheerst wordt.</p>
Groeien in kwaliteit:	<p>Beredeneerd aanbod</p> <p>Vakinhouden vernieuwen en borgen</p> <p>Onderdeel: Spelling</p>	<p>In de mb/bb is gestart met doorgaande lijn door gebruik te maken van dezelfde materialen en het verklanken en spellen hierbij.</p> <p>We gebruiken in de mb. en bb. de TaalDo en kast naast de kaarten van Dolf Janson.</p> <p>In de mb wordt Taal in Blokjes alleen remediërend ingezet bij kinderen met dyslexie.</p>	<p>Er is (aanvullend) materiaal ontwikkeld om doorgaande lijn te hebben in het onderwijs van middenbouw en bovenbouw. Hierbij maken we gebruik van materiaal van Taal Doen en kaarten van Dolf Janson.</p> <p>In gebruik nemen van het materialen voor de kinderen in de bovenbouw.</p> <p>Aanpassen waar nodig in midden- en bouwbouw aan de hand van</p>	<p>Opnemen in beleid:</p> <p>Het gebruiken van de nieuwe werkwijze in de midden- en bovenbouw.</p>



		<p>Dit jaar nog verder uit te werken:</p> <p>Afspraken over aanbieding spellingslessen en de termen die we gaan gebruiken in mb en bb.</p> <p>Op papier duidelijke doorgaande leerlijn spelling voor mb en bb met streefdoelen.</p> <p>Leerlijn spelling maken/ bekijken/aanpassen voor volgend schooljaar.</p>	<p>de ervaringen van het werken ermee. Een plan maken voor het geven van overeenkomstige groepslessen in midden- en bovenbouw.</p>	
Groeien in kwaliteit:	<p>Samenwerking met ouders</p> <p>Onderdeel: Verslag</p>	<p>Easyrapport is schoolbreed in gebruik. De verslagen in februari zijn hierin geschreven. Ontwerpen verslag door wg. Voorlichting in team door wg Schrijven van de verslagen en noteren verbeterpunten (inhoudelijk en lay-out) door team.</p>	<p>N.v.t. Parro is schoolbreed gebruik genomen als communicatiemiddel voor en met ouders.</p>	N.v.t.
Toekomstgericht onderwijs	<p>Ict</p> <p>Onderdeel: up to date ict-middelen</p>	<p>De ict-middelen zijn vervangen en aangevuld (laptops, computers, Vanaf 2020 is het budget</p>	<p>Cloudwerken voor leerlingen en personeel is gerealiseerd met Cloudwise.</p>	<p>Uitvoeren bovenschools ict-beleidsplan.</p>



		<p>aanschaf ict- bovenschools. Er is een planning waarmee alle scholen op gelijkwaardig niveau worden gebracht. Hierdoor kon de aanschaf van hardware plannen zoals in het schoolplan 19-20 gemaakt in 2020 niet worden uitgevoerd als gepland In overleg zijn de noodzakelijke vervangingen wel doorgevoerd. Leerkrachten hebben in verband met thuiswerken noodzakelijke ict- aanpassingen thuis gedeeltelijk kunnen declareren.</p>	<p>Vervanging verouderde computers door Chromebooks (bovenschools). Bovenschools: Waar nodig vervanging/uitbr eiding van het netwerk en het plaatsen van wifi- access points. Nieuwe hardware in de scholen aan de hand van de bovenschoolse investeringsbegr oting.</p>	
<p>Toekomstgericht onderwijs</p>	<p>ICT Onderdeel vaardigheden voor leerlingen en personeel</p>	<p>Er zijn twee trainingen digibordvaardigh eden, gegeven door Heutink. Alle teamleden hebben op niveau uitleg gekregen en geoefend met het digibord en de digibordsoftw are Gynzy en hebben zo handvatten om dit in de klas bij de lessen in te kunnen zetten.</p>	<p>Studiedag afstandsonderwij s. Het team en individuele leerkrachten blijken in de tweede lock down aanzienlijk handiger te zijn geworden met het organiseren van afstandsonderwij s.</p>	<p>Uitvoeren bovenschools ict- beleidsplan.</p>



		Het aantal licenties digibord software van Gyn zy is uitgebreid van 3 naar 11 (1 per klas).		
Robuuste duurzame school	Montessori kindcentrum: School en opvang samen Montessori voor 0-12 jaar Nieuwbouw	Er is nog onvoldoende duidelijkheid over de planning en de plannen van de gemeente rond nieuwbouw. Ieder teamlid (school en bso) heeft ter inspiratie een bezoek gebracht aan interessante schoolgebouwen waarin het schoolconcept ondersteund wordt door het gebouw. Een tweede gepland bezoek is i.v.m. corona niet doorgegaan.	Het college van bestuur van Sopoh heeft aan de gemeente gevraagd een nieuw gebouw te bouwen voor Het Palet en De Boog in 2024 voor onderwijs en opvang. Boog en Palet hebben overeenkomstige wensen: een groene omgeving met een buitengewoon gebouw met meer ruimte voor uitdagend, flexibel en onderzoekend leren. Het Palet en De Boog zijn beide openbare scholen met een duidelijke onderwijsvisie; Dalton en Montessori. Beide scholen hebben een eigen buitenschoolse opvang van Soks en willen doorgroeien als centrum voor opvoeding en onderwijs voor	Opstellen programmaplan nieuwbouw en samenwerking. De uitwerking van het programmaplan wordt verweven in de jaarplannen.



			<p>kinderen van 0-12 jaar</p> <p>Het plan samen te gaan bouwen is het begin van een traject van intensiever samenwerken. Hoe dat samenwerken eruit gaat zien, staat nog open.</p>	
<p>Investeren in mensen</p>	<p>Rolduidelijkheid en eigenaarschap/ Duurzame inzetbaarheid/ anders organiseren</p> <p>Onderdeel: Effectiviteit: Vergaderstructuur en vergadercultuur</p>	<p>Het MT (bouwcoördinatoren, ib en directie) heeft een traject gevolgd onder leiding van Ruud van Es van Performance Matters. Het traject bestond uit een aantal groepstrainingen en individuele coaching-gesprekken.</p> <p>De invulling van de eigen rol en de eigen verantwoordelijkheden, het aanspreken van anderen op hun verantwoordelijkheden en de eigen aandachtspunten in de rol van leidinggevende zijn aan bod gekomen.</p> <p>In het gedrag en de organisatie zijn veranderingen zichtbaar: Het doel en ieders rol</p>	<p>De afspraken voor de taakinfilling van het personeel zijn samengebracht in een map in SharePoint (leraren/ organisatie/ schoolafspraken personeel). De volgende documenten zijn daarin te vinden: Managementstatuut Sopoh, Besluitvorming Montessori De Boog, Taakbeleid werkverdelingsplan 2020-2021, Besteding werkdrukged, Functiebeschrijvingen personeel De Boog, Functieboek Sopoh augustus 2020</p>	<p>Opnemen in beleid</p>



		<p>in overleggen is helder en daarmee effectiever. De verschillende rollen in de school hebben een meer doelgerichte invulling gekregen. De besluitvorming is verlegd naar het management team na voorbereiding in de verschillende geleidingen.</p>		
<p>Investeren in mensen</p>	<p>Onderdeel interne en externe bezoeken</p>	<p>Ib en directie hebben volgens schema de bezoeken in de klassen gedaan. Daarmee is gewerkt met verschillende kijkwijzers in ontwikkeling. De ervaringen zijn gedeeld in Ib-directieoverleg en tv en tijdens de nagesprekken met de leerkrachten. Uiteindelijk is er een kijkwijzer tot stand gekomen waar we tevreden mee zijn.</p>	<p>n.v.t.</p>	<p>n.v.t.</p>



2. De plannen voor 2021/2022

2.1 Schooldoelen en -ambities met betrekking tot de pijlers van het koersplan van Sopoh

De schooldoelen dragen bij aan de ontwikkeling van de school in relatie tot de ontwikkeling van SOPOH. De schooldoelen in het schoolplan 2019-2023 waren gebaseerd op het vorige koersplan. We houden in dit plan de indeling aan van het schoolplan waarbij we toelichten hoe de doelen in relatie staan tot het huidige koersplan.

De drie pijlers uit de koers van SOPOH zijn:

Pijler 1: Robuuste, duurzame en gezonde ikc's

Deze pijler valt samen met het thema *Robuuste duurzame school* in het schoolplan en de vorige jaarplannen.

In deze pijler zien we de ikc-ontwikkeling op De Boog en het proces van bouwen en samenwerken met Daltonschool het Palet.

De doelen uit het schoolplan 2019-2023 zijn:

- In 2021 is er een programma van eisen voor een nieuw of verbeterd gebouw waarin montessorioopvoeding van 0-12 gerealiseerd kan worden
- In 2023 werkt de school in een nieuw gebouw als integraal kindcentrum met school en opvang voor 0-12 jaar

De doelen in dit jaarplan 2021-2022 zijn:

- Opstellen van een programmaplan nieuwbouw en samenwerking
- Uitwerken van het programmaplan 2021-2022 in de verschillende werkgroepen/projectgroepen

Pijler 2: Toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit

Op De Boog gaat deze pijler over het verbeteren van de schoolkwaliteit. De onderdelen waaraan gewerkt wordt zijn: Leren zichtbaar maken, eigenaarschap van leerlingen, werken met leerlijnen, het verbeteren en vernieuwen van de vakinhoud technisch lezen en een doorgaande lijn voor Engels vanaf groep 1

In het schoolplan 2019-2023 staan de volgende doelen waaraan dit jaar gewerkt wordt.

- In 2023 zijn de leerlingen zijn binnen hun mogelijkheden eigenaar van hun ontwikkeling
- In 2023 is het aanbod van de hoofdvakken voor de leerlingen passend en beredeneerd en beschreven in doorgaande leerlijnen. Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
- In 2021 is de leerinhoud voor (aanvankelijk) technisch lezen vernieuwd
- In 2023 is het leerlingendossier (resultaten, gespreksverslagen, verslagen, leerlijn) direct in te zien door ouders

De doelen waarin in dit jaarplan aan wordt gewerkt zijn:

- Eigenaarschap van leerlingen:
 - Kinderen breiden hun eigenaarschap over hun ontwikkeling uit.



- Kinderen kunnen aangeven wat ze aan het leren zijn, hoever ze daarmee zijn en wat de volgende stap is.
- Kinderen weten dat leren niet altijd vanzelf gaat (leerkuil) en wat ze nodig hebben om verder te komen als ze vastlopen.
- Leerlijnen
 - De leerlijn wordt door de leerkracht gebruikt om de ontwikkeling te volgen en plannen
 - Er is een leerdoelendocument voor de kinderen.
 - De leerlijn spelling is aangepast in de ParnasSys leerlijn
- Technisch lezen
 - Invoeringstraject nieuwe methode technisch lezen in minstens 2 middenbouwgroepen
- Engels
 - De visie van het team op Engels in het basisonderwijs is beschreven in de schoolgids
 - Er is een doorgaande leerlijn Engels van onder- naar bovenbouw.
 - Er zijn afspraken gemaakt per bouw hoe de lessen worden ingevuld
 - Leerkrachten zijn voldoende vertrouwd met het geven van lessen Engels
 - Er is een rijke leeromgeving Engels in alle klassen
 - Kinderen werken met regelmaat en resultaat aan Engelse opdrachten
 - Engels is geïntegreerd in andere vakken (rekenen, taal, kosmisch onderwijs)
 - Er zijn afspraken over hoe de leerstof getoetst wordt en hoe er geregistreerd wordt wat beheerst wordt.

Pijler 3: Mensen maken kwaliteit

In deze passen de doelen uit het thema Investeren in mensen uit het schoolplan 2019-2023. Aan de hieronder vallende doelen is de afgelopen jaren hard gewerkt en er zijn belangrijke stappen gemaakt. Deze ontwikkelingen worden geborgd en waar nodig verbeterd. Er zijn geen nieuwe doelen in dit jaarplan beschreven.

Het in het schoolplan gestelde doel “Waar wenselijk en nodig voor de ontwikkeling van leerlingen worden als proef innovatieve aanpassingen in de organisatie gedaan” heeft zonder beschrijving in de jaarplannen al onverwacht veel aandacht gekregen tijdens de lock-downperiodes. Dit doel blijft nu onbeschreven maar krijgt waar nodig de ruimte die het nodig heeft.

De professionaliseringsplannen zijn

2.2 Schooldoelen met betrekking tot de continuïteit

Onderwijs

Praktische doelen m.b.t. onderwijsresultaten buiten de beschreven ontwikkeldoelen in dit jaarplan

1. Rekenen: 65 % van de leerlingen in groep 8 heeft in 2022 een 1S-niveau. (2018 45%, 2019 56%)
2. Spelling: De resultaten bij spelling zijn schoolbreed voldoende: 60% van de leerlingen heeft bij de toetsen in juni niveau I, II of III. De niveauwaarde is in alle groepen op of boven 2,5.
3. Taalverzorging en lezen: De resultaten in groep 8 zijn op of boven het landelijk gemiddelde voor onze schoolweging en passend bij de eerdere resultaten (2022 1F 96,8%, 2F 70%)

Praktische doelen m.b.t. onderwijsprocessen buiten de beschreven ontwikkeldoelen in dit jaarplan



1. De monitor sociale veiligheid is afgenomen in oktober en waar nodig zijn interventies gedaan.

Jaarlijks peilen we de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers en de veiligheidsbeleving van de leerlingen via WMK. Als er naar aanleiding van de peiling reden en noodzaak is tot actie, wordt dat opgenomen in het schoolplan. De werkgroep gedrag onderneemt waar nodig direct actie als daar aanleiding toe is vanuit de veiligheidsmonitor of bij andere signalen.

Leerlingpopulatie

De school wordt op 1 oktober 2021 naar verwachting bezocht door 268 leerlingen. Omdat het gebouw geen groei toelaat zal het leerlingenaantal de komende jaren stabiel gehouden worden. Krimp wordt niet verwacht. Door zijnstroom en uitstroom zullen de verwachtingen licht wijzigen. In de prognoses is de instroom van vierjarigen geschat op 30 leerlingen per jaar.

Wat de invloed is van een nieuw gebouw in 2024 is nog niet te voorspellen.

Jaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Onderbouw (1-4)	141	120	123	132	132
Bovenbouw (5-8)	122	138	129	120	132
Totaal	263	258	252	252	264

Dit zijn de leerlingenaantallen op basis van de huidige inschrijvingen, de aangekondigde uitstroom door verhuizing of verwijzing en een instroom van 35 4-jarigen per schooljaar. Met zijnstroom in de groepen 2 t/m 7 verwachten we tenminste 261 leerlingen op 1 oktober te hebben.

Personeel

De Boog werkt met een trouw en ambitieus team op school en bso aan onderscheiden onderwijs en opvoeding in Nieuw-Vennep. Als enige montessorischolen binnen Sopoh maken we andere keuzes dan andere scholen. De leidende principes zoals opgesteld in 2019 bieden de ruimte en de richting die past bij onze school. De kwaliteiten en het ontwikkelpotentieel worden benut binnen de ontwikkeling die we met elkaar maken. We willen en we ontwikkelen veel. Het aanbod in de Sopoh-academie kiezen en sturen we zodat het passend is in ons onderwijs en organisatie. Daarnaast kiezen we wat passend is bij onze ontwikkeling (o.a. Montessoriopleiding, Leren zichtbaar maken, Ave Ik, netwerk montessorischolen Noord-Holland, schoolbezoeken)

De Boog is één van de zes opleidingsscholen binnen Sopoh die in samenwerking met de Hogeschool Leiden werken aan Opleiden in de school (Oplis). We bieden jaarlijks plaats aan Oplis-studenten, andere Pabostudenten, mbo-studenten en snuffelstagiairs. Waar mogelijk bieden we een combinatiestage op bso en school.

Doelen in het personeelsbeleid

Scholing en professionalisering in 2021-2022

- Gerelateerd aan de ontwikkeling op De Boog hebben we de volgende scholingsplannen
- Opleiding startbekwaam montessorileerkracht voor 3 leerkrachten
- Opfriscursus montessorididaktiek en -pedagogiek voor alle teamleden
- Opleiding HB voor 5 personeelsleden
- Teamtraining onderwijs aan meer- en hoogbegaafden voor alle teamleden
- Scholing team (onder- en) middenbouw technisch lezen nieuwe methode



- Teamtraining eigenaarschap leerlingen
- Vaardigheidstraining teamleden gebruik ICT
- Hiernaast zullen individuele trainingen en opleidingen in de persoonlijke ontwikkelplannen van teamleden worden gepland
- Vier personeelsleden doende montessoriopleiding. De opleiding wordt in company aangeboden.
- 10 personeelsleden volgen modules uit de opleiding als opfriscursus
- Het ziekteverzuim is op of onder het gemiddelde in Sopoh

Huisvesting/ICT

Praktische doelen:

In 2023 heeft het personeel voldoende ict-vaardigheden. In 2023 zijn de leerlingen in voldoende mate digitaal geletterd. In 2021 wordt er gewerkt vanuit een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid. In 2023 zijn de ict middelen en verbindingen up to date. In 2021 werken de leerlingen in the cloud

Investing/vervanging ICT in 2021 volgens planning Sopoh



3. Formatiebudget en begroting

Formatiebudget

	16HB	BOOG
Omschrijving		
aantal leerlingen onderbouw	141	
aantal leerlingen bovenbouw	120	
aantal leerlingen 1/10/2020	261	
prognose school voor formatie 21-22		
aantal leerlingen 1-10-2021	258	
Opgaaf prognose school febr 2021		
Prognose aantal lln 1-10-2021	258	
prognose aantal lln 1-10-2022	252	
prognose aantal lln 1-10-2023	252	
prognose aantal lln 1-10-2024	264	
Budget vorig jaar	€	1.139.775
Bekostiging		
2021-2022		
Prestatiebox PO	€	53.160
Personele bekostiging PO	€	1.030.543
Personeels- en arbeidsmarktbeleid PO	€	226.766
Achterstanden beleid	€	-
Incidenteel	€	-
Subsidie int. Schakelklassen		
Totale rijksvergoeding	€	1.310.469
Overige inkomsten		
WSNS (incl. projectgelden kleuters)	€	43.900,00
Ouderbijdrage IOS, Leonardo en IGBO in €		
Detachering Daltonver./vakbond		
Koers budget 2021-2023		
Knelpunten budget ivm ll-fluct of anders		
Samenwerkingsverband (ond. Assist.)	€	11.500
Samenwerkingsverband ivm HB en gedragss	€	-
Kunstmenu		
Totale overige inkomsten	€	55.400
TOTALE INKOMSTEN	€	1.365.869
Verplichtingen		
Nascholing	€	10.000
Ziekte verzuim premie	€	47.400
Ziekte verzuim uitkering	€	-47.400
Materiele inzet werkdrukmiddelen	€	11.500
Afdracht bestuur, bovenschoolsbeleid	€	49.663
Afdracht servicekantoor	€	59.565
Totale verplichtingen	€	130.729
	6%	
Totale standaard budget	€	1.235.141
Verschil budget met vorig jaar	€	95.366
Vaste lasten personeel		
Dir	€	98.758
OOP	€	70.555
OP	€	812.865
totaal	€	982.178
resultaat bekostiging-lasten vast personeel		
Vacatureruimte 2021/2022	€	252.963

Unzet vacatureruimte € 252.963:

Tijdelijke aanstellingen omzetten naar vast of het tijdelijk dienstverband voortzetten

- o OOP
- o schaal 4 1,0 fte ca. 48.000
- o OP
- o 1,0 fte L11 ca € 74.000
- o 0,4 fte L11 ca € 29.000
- o 0,6 fte ca € 44.400

0,1 fte extra RT continueren (gestart 1/4 2021 vanuit coronasubsidie) t.b.v. begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen ca. €8.000

1 leerkracht gaat van L 11 naar L12 ca. €4000,-

Besteding extra ruimte:

- 1,0 fte onderwijsassistentie/ schoolassistentie zodat iedere klas een aantal uren per week assistentie in de klas heeft onder schooltijd en er ruimte is voor begeleiding buiten de klas in groepjes, voorbereiding en klussen na schooltijd. € 50.000



Werkbegroting 2021

Begrote inkomsten

Totaal beschikbaar budget uit rijksvergoeding materiele instandhouding 2020	83.400
Af: vervanging meubilair bovenschools	-5.370
Subsidie werkdrukmiddelen	13.873
Subsidie Kunstmenu en cultuureducatie	5.742
Budget P&A	48.807
Beschikbaar budget 2021	146.452

Begrote uitgaven

Omschrijving uitgaven	Bedrag in €	Toelichting
Medezeggenschapsraad	1.545	
jaarbudget onderwijsleerpakket	30.000	
Reproductiekosten	9.500	kopieën, drukwerk, tweede apparaat nog niet in dit bedrag opgenomen
jaarbudget ICT	16.000	Licenties De Boog
verzekeringen	150	school ongevallen verzekering
Culturele vorming	11.262	5.742 kunstmenu/ € 5.520 projectweek
Reis- en verblijfkosten personeel	100	
Telefoonkosten	300	
Overige uitgaven	28.000	Sanitair verbruik, kleine kas, werkdruk materieel
Afschrijvingskosten OLP	11.804	Onderwijsleerpakket
Afschrijvingskosten ICT	13.759	Voor 2020
Schoolplanbudget personeel	11.500	10.000 adm. 1500 vrijwilliger
Schoolbegeleiding kinderen/team	6.000	contract O & A en onderzoek elders
Kosten Passend Onderwijs	500	IB-budget
Totaal	140.420	
Nog te begroten	6032	