**EDI Kijkwijzer Naam leerkracht…………………….. Datum: ……………..**

|  |
| --- |
| Onderdeel |
|  | **zichtbaar** | **Niet zichtbaar** |
| **Lesdoel:** Ik kan |
| Lesdoel bestaat uit een concept en een activerend werkwoord. |  |  |
| Activeren van voorkennis. De leerkracht… |
| * *Eigen ervaring van de leerlingen*
 |
| …geeft een aansprekend voorbeeld |  |  |
| …stelt een vraag waar iedereen antwoord op kan geven |  |  |
| …laat lln de vraag beantwoorden in een coöperatieve werkvorm |  |  |
|  -of- |  |  |
| * *Eerder aangeboden lesdoel.*
 |
| …herhaalt leerstof samen met lln of geeft turbo instructie |  |  |
| …maakt gebruik van een activerende werkvorm |  |  |
| …stelt cvb-vragen m.b.v. wisbordje of beurtenbakje |  |  |
|  |  |  |
| Deel het lesdoel met de leerlingen. De leerkracht… |
| …deelt het lesdoel en leest deze voor |  |  |
| …doet voor en laat een vb zien wat de leerlingen straks kunnen |  |  |
| …controleert of alle lln weten wat ze gaan leren |  |  |
| …laat leerlingen afstromen die de instructie niet nodig hebben |  |  |
|  |  |  |
| Instructie. De leerkracht onderwijst… |
| * *Het concept (dit geeft betekenis)*
 |  |  |
| …geeft een definitie / vertelt wat het concept is |  |  |
| …vertelt waar je het concept tegenkomt |  |  |
| …vertelt waarom het belangrijk is dit te leren |  |  |
|  -en- |  |  |
| * *De vaardigheid middels…*
 |
| * Procedurele leerstof. De leerkracht…
 |  |  |
| …laat heldere verdeling in stappen zien |  |  |
| …doet hardop denken voor hoe de stappen toegepast worden |  |  |
| …gebruikt (beeld-)materiaal |  |  |
|  -of- |  |  |
| * Feitelijke leerstof. De leerkracht…
 |
| …deelt het concept op in details |  |  |
| …gebruikt een vorm om details te ordenen |  |  |
| …gebruikt geheugensteuntjes / ezelsbruggetje |  |  |
| …stimuleert in de instructie zowel de linker- als rechter hersenhelft van de kinderen (spraak-taal / creativiteit-beeld) |  |  |
| …geeft aandacht aan woordenschat |  |  |
| …stelt **cvb-vragen** hierover middels wisbordje of beurtenbakje |  |  |
|  |  |  |
| Begeleide inoefening. De leerkracht… |
| * *Biedt Procedurele leerstof in stappen aan en…*
 |
| …geeft verschillende voorbeelden om te oefenen |  |  |
| …doet veel voor en laat de leerlingen geleidelijk zelf de stappen maken |  |  |
| …controleert na iedere stap de wisbordjes |  |  |
|  -of- |
| * *Biedt Feitelijke leerstof aan en…*
 |
| …ordent de informatie in een visueel schema |  |  |
| …vult het schema met de leerlingen in |  |  |
| …draagt verantwoordelijkheid steeds meer naar de kinderen over |  |  |
| …gebruikt eventueel een coöperatieve werkvorm |  |  |
|  |  |  |
| Korte lesafsluiting. De leerkracht… |  |  |
| …controleert of het lesdoel is behaald |  |  |
| …sluit de les af als zichtbaar 80% van de leerlingen de les foutloos kunnen maken |  |  |
| …geeft feedback |  |  |
| …besteedt aandacht aan de werkhouding en de werkafspraken |  |  |
| …geeft aan wat de kinderen kunnen doen als zij klaar zijn |  |  |
| …monitort de leerlingen die eerder zijn afgestroomd |  |  |
| …geeft verlengde instructie |  |  |

Opmerkingen:

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------

--------------------------------------------------------------