# Schoolondersteuningsprofiel

## 18IU00 't Hunnighouwersgat

# Inhoudsopgave


Toelichting ..... 3
**DEEL I INVENTARISATIE** ..... 6
1 Typering van de school ..... 7
2 Kwaliteit basisondersteuning ..... 7
3 Basisondersteuning ..... 8
4 Deskundigheid voor ondersteuning ..... 10
5 Ondersteuningsvoorzieningen ..... 11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving ..... 12
7 Samenwerkende ketenpartners ..... 13
Bijlage gemiddelden alle scholen Friesland ..... 14
Bijlage Kengetallen ..... 19
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning ..... 22
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning ..... 23
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen ..... 24
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving ..... 25
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners ..... 26
**DEEL II ANALYSE EN BELEID** ..... 27
1. Basisondersteuning ..... 28
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern) ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
3. Ondersteuningsvoorzieningen ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
5. Samenwerkende ketenpartners ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Eventuele opmerkingen ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
**DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING** ..... 34

# Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

## DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

*1* *Onderwijs:*
- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
- b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
- c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
- d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

*2* *Begeleiding:*
- a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
- c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

*3* *Beleid:*
- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
- b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

4 *Organisatie:*
   a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
   b. De school heeft een effectief zorgteam
5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

**Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

**Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

**Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

**Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

**Belangrijke kengetallen van onze school**

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

## DEEL II ANALYSE EN BELEID

**Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

**Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

# DEEL I INVENTARISATIE

# 1 Typering van de school

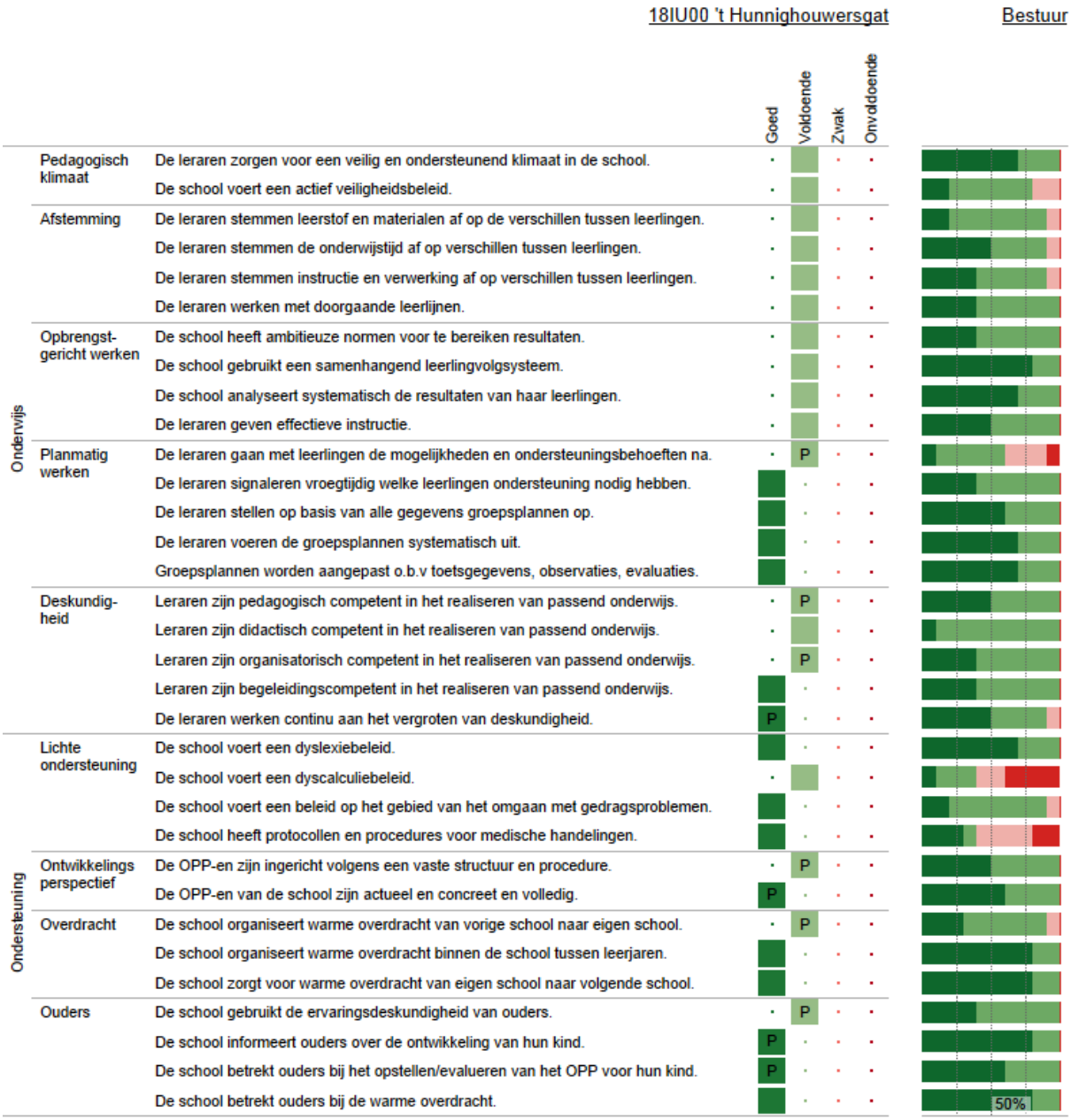
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

# 2 Kwaliteit basisondersteuning

| | | 18IU00 't Hunnighouwersgat | Bestuur |
|---|---|---|---|
| Onderwijs | Pedagogisch klimaat | 7,5 | 8,4 |
| | Afstemming | 7,5 | 8,3 |
| | Opbrengstgericht werken | 7,5 | 9,0 |
| | Planmatig werken | 9,5 | 8,5 |
| | Deskundigheid | 8,5 | 8,4 |
| | **Gem.cijfer domein** | **8,3** | **8,5** |
| Ondersteuning | Lichte ondersteuning | 9,4 | 7,1 |
| | Ontwikkelingsperspectieven | 8,8 | 8,9 |
| | Overdracht | 9,2 | 9,0 |
| | Ouders | 9,4 | 9,1 |
| | **Gem.cijfer domein** | **9,2** | **8,4** |
| Beleid | Beleid leerlingenzorg | 10,0 | 9,5 |
| | Evaluatie leerlingenzorg | 9,2 | 8,7 |
| | **Gem.cijfer domein** | **9,6** | **9,1** |
| Organisatie | Organisatie ondersteuning | 9,2 | 9,3 |
| | Ondersteuningsteams | 8,1 | 8,5 |
| | **Gem.cijfer domein** | **8,6** | **8,9** |
| Resultaten | Resultaten | 8,3 | 8,8 |
| | **Gem.cijfer domein** | **8,3** | **8,8** |
| **Gemiddeld cijfer** | | **8,7** | **8,6** |

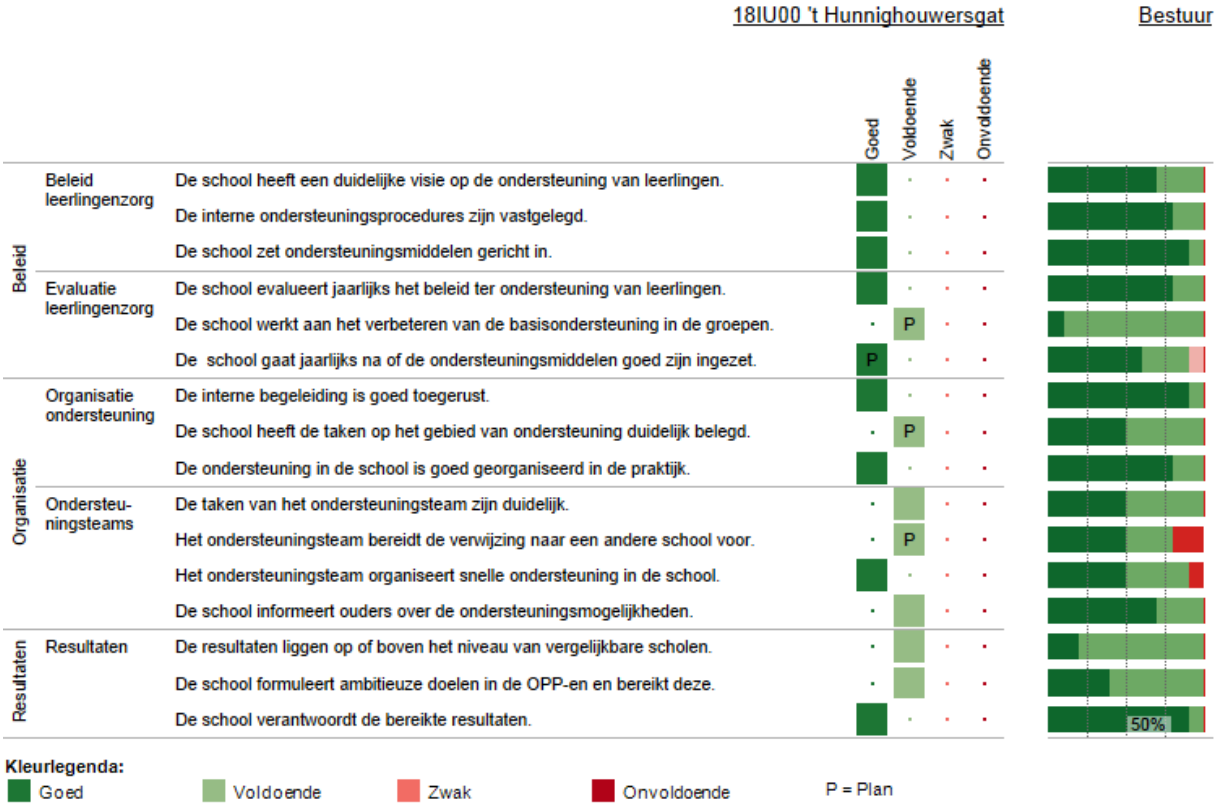
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

# 3 Basisondersteuning




Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

# Vervolg basisondersteuning




Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

# 4 Deskundigheid voor ondersteuning

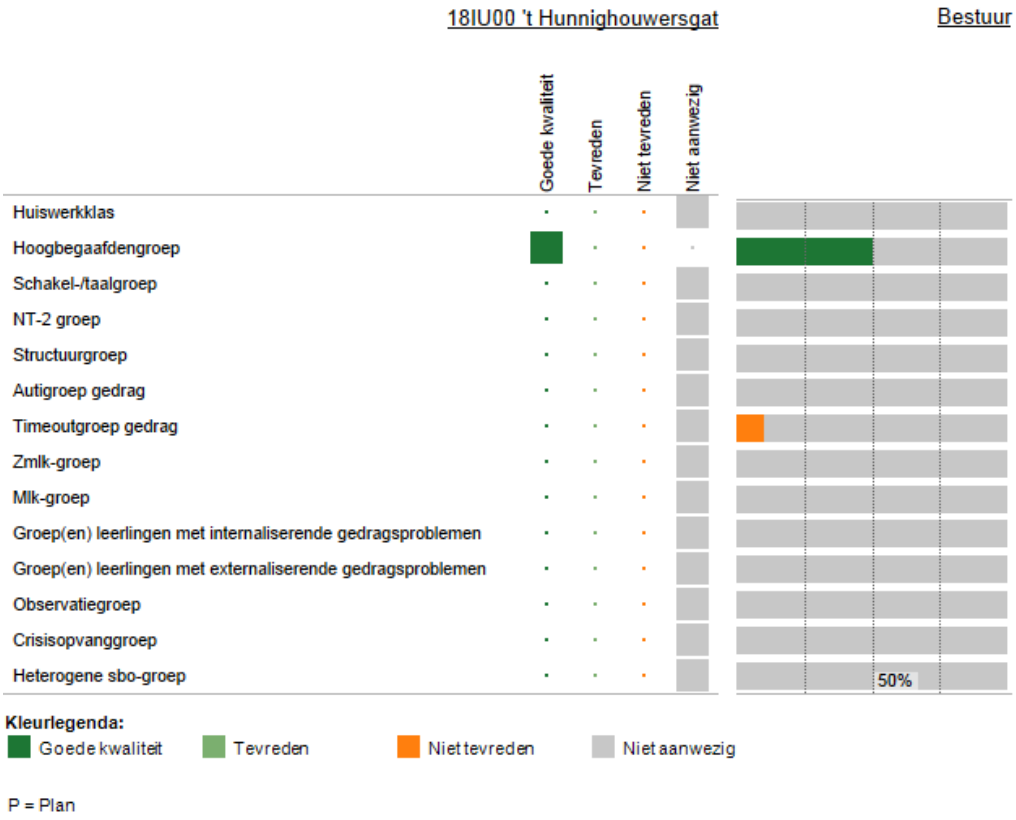



P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

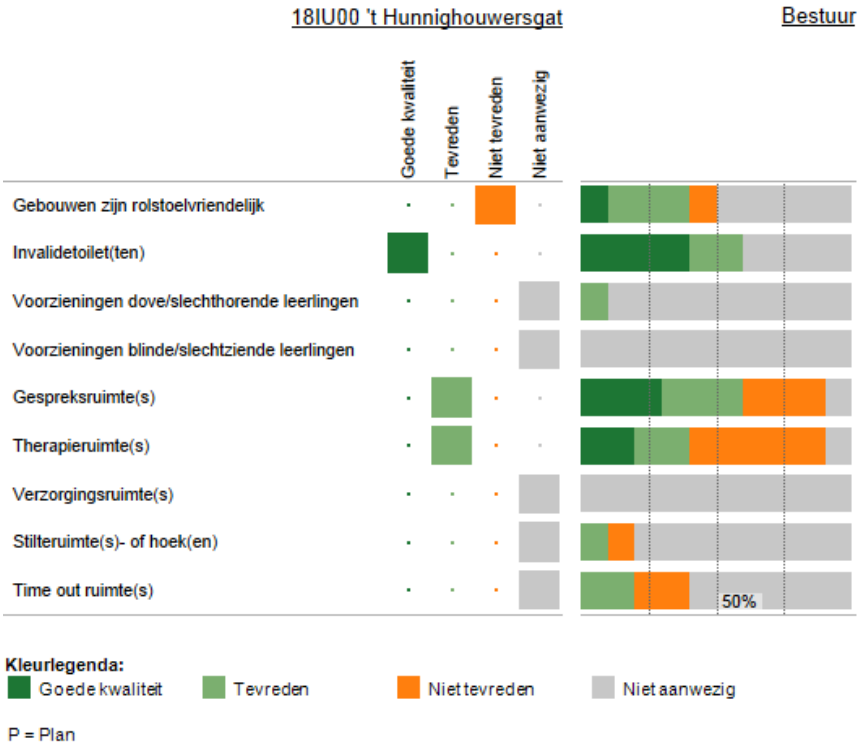
# 5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



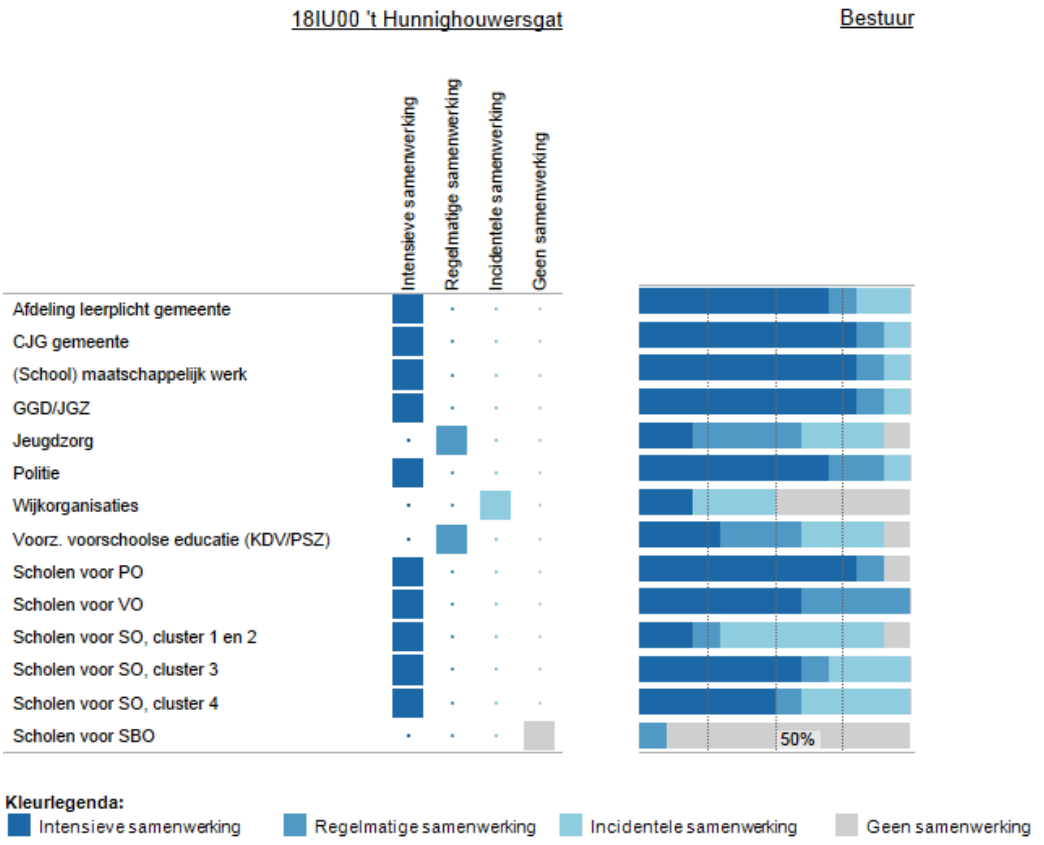

P = Plan

# 6 Voorzieningen in de fysieke omgeving




Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

# 7 Samenwerkende ketenpartners




Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

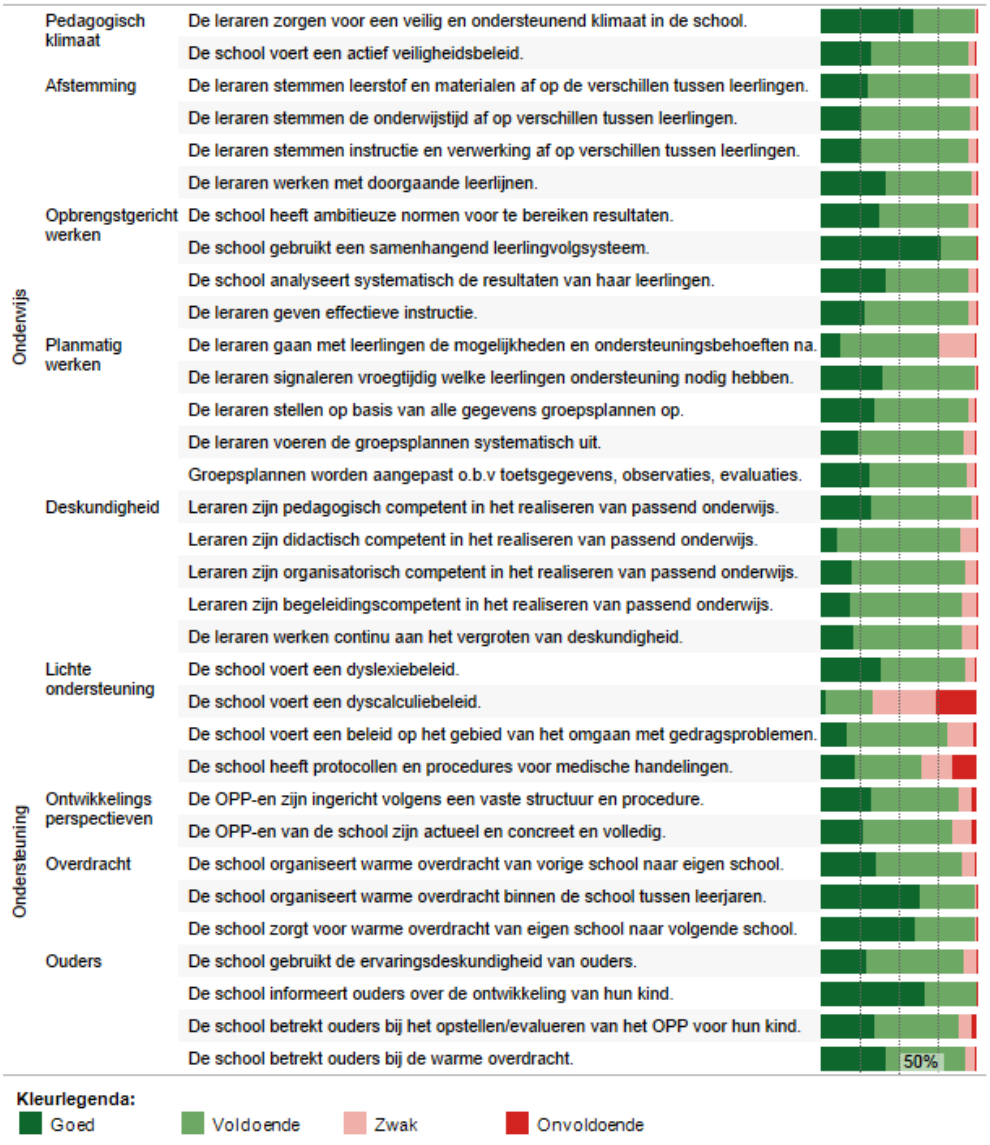
# Bijlage gemiddelden  alle scholen Friesland

## Kwaliteitsondersteuning

Gemiddelde alle scholen Friesland

| | | |
|---|---|---|
| Onderwijs | Pedagogisch klimaat | 8,6 |
| | Afstemming | 8,2 |
| | Opbrengstgericht werken | 8,5 |
| | Planmatig werken | 7,9 |
| | Deskundigheid | 7,8 |
| | **Gem. cijfer domein** | **8,1** |
| Ondersteuning | Lichte ondersteuning | 6,9 |
| | Ontwikkelings perspectieven | 7,8 |
| | Overdracht | 8,7 |
| | Ouders | 8,4 |
| | **Gem. cijfer domein** | **7,9** |
| Beleid | Beleid leerlingenzorg | 8,4 |
| | Evaluatie leerlingenzorg | 8,1 |
| | **Gem. cijfer domein** | **8,2** |
| Organisatie | Organisatie ondersteuning | 8,6 |
| | Ondersteunings teams | 8,3 |
| | **Gem. cijfer domein** | **8,4** |
| Resultaten | Resultaten | 8,1 |
| | **Gem. cijfer domein** | **8,1** |
| **Gemiddeld cijfer** | | **8,1** |

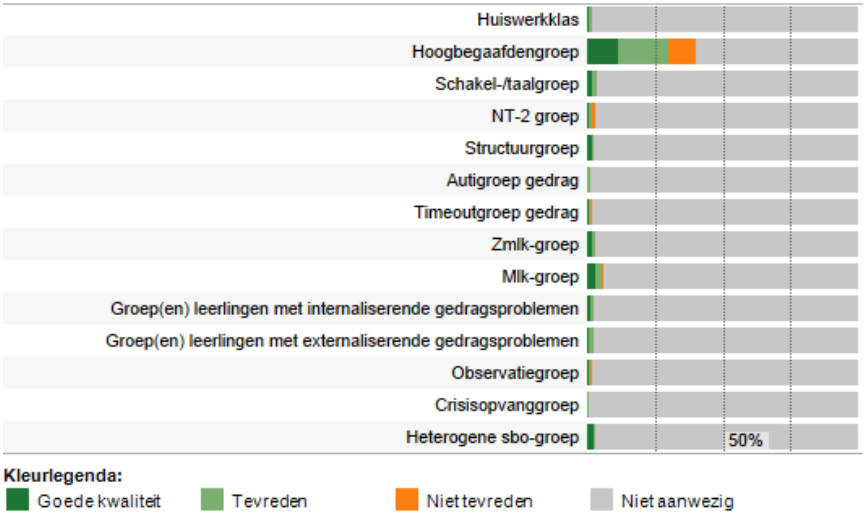
Alle scholen van Friesland



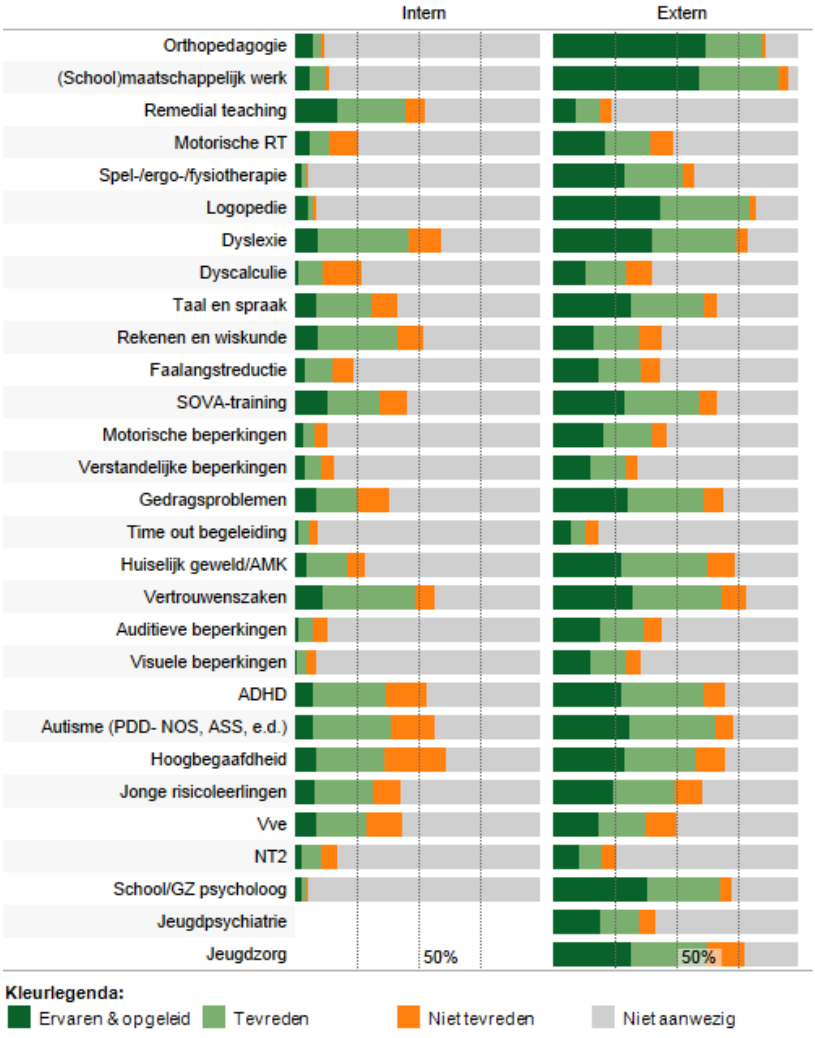
Alle scholen van Friesland



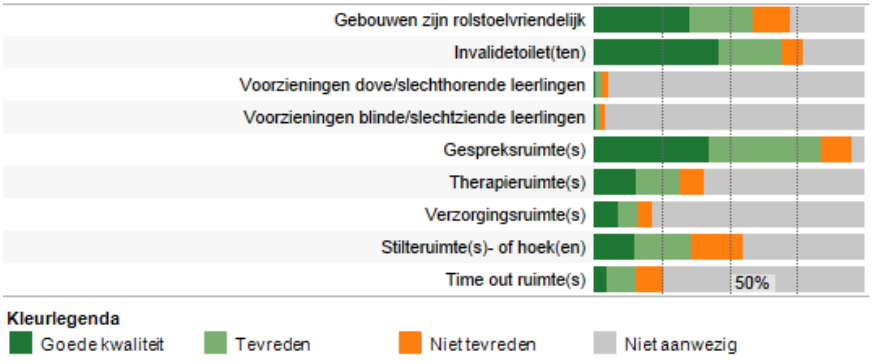

## Ondersteuningsvoorzieningen



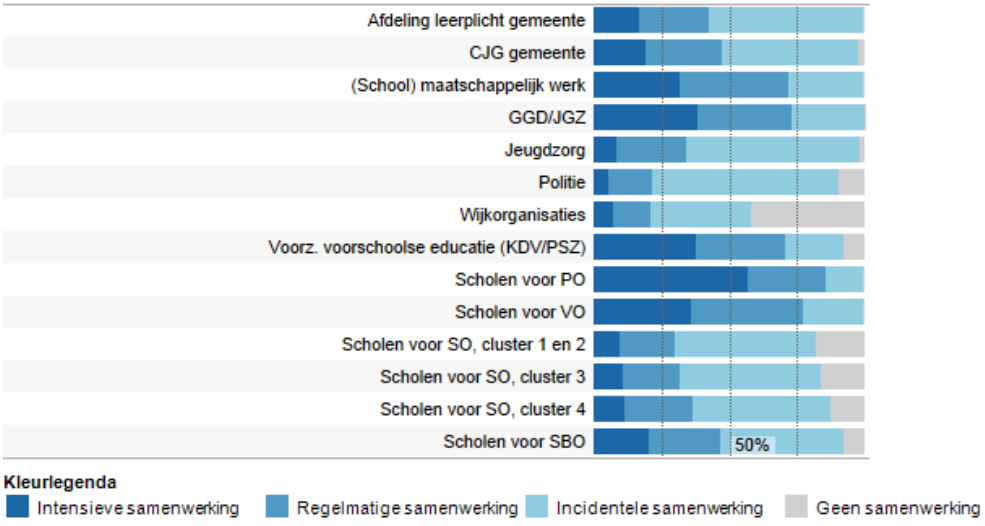
## Deskundigheid voor ondersteuning




## Voorzieningen in de fysieke omgeving



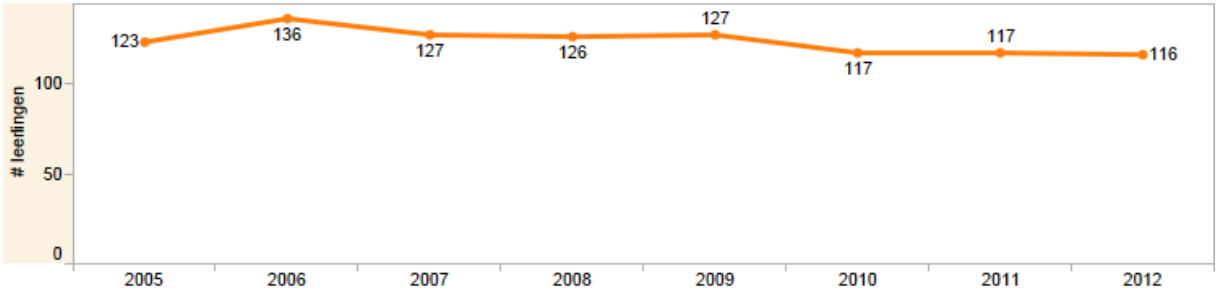
## Samenwekende Ketenpartners



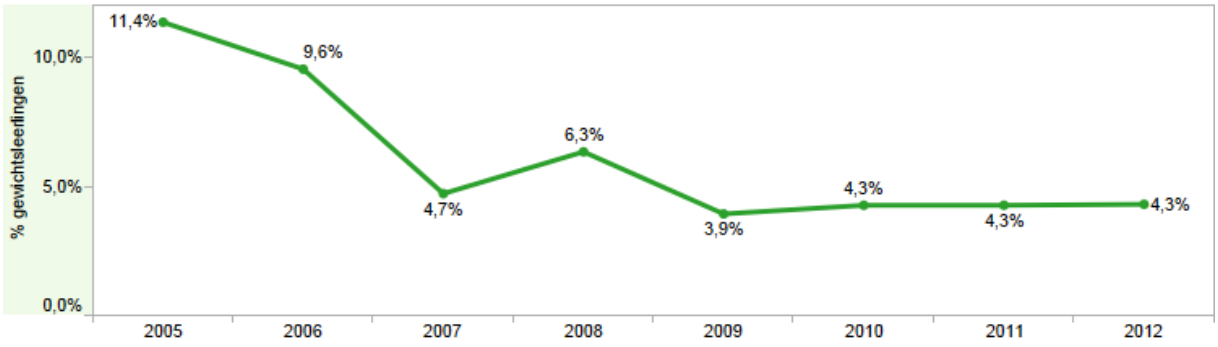
# Bijlage Kengetallen

Kengetallen (18IU00 't Hunnighouwersgat)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

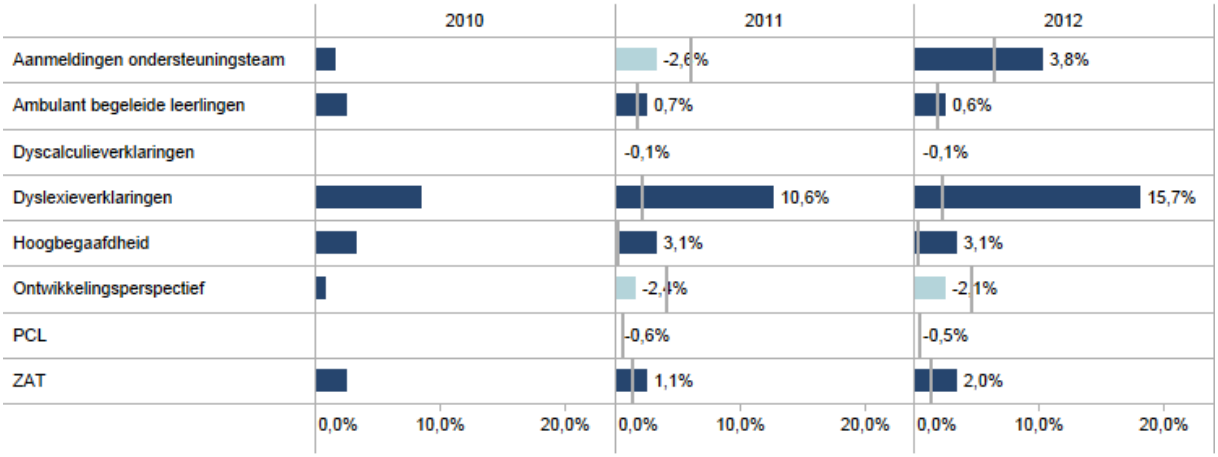



Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsleerlingen.



## Profiel kengetallen t.o.v. bestuur (18IU00 't Hunnighouwersgat)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van tolaal aantal leerlingen van het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan het bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.



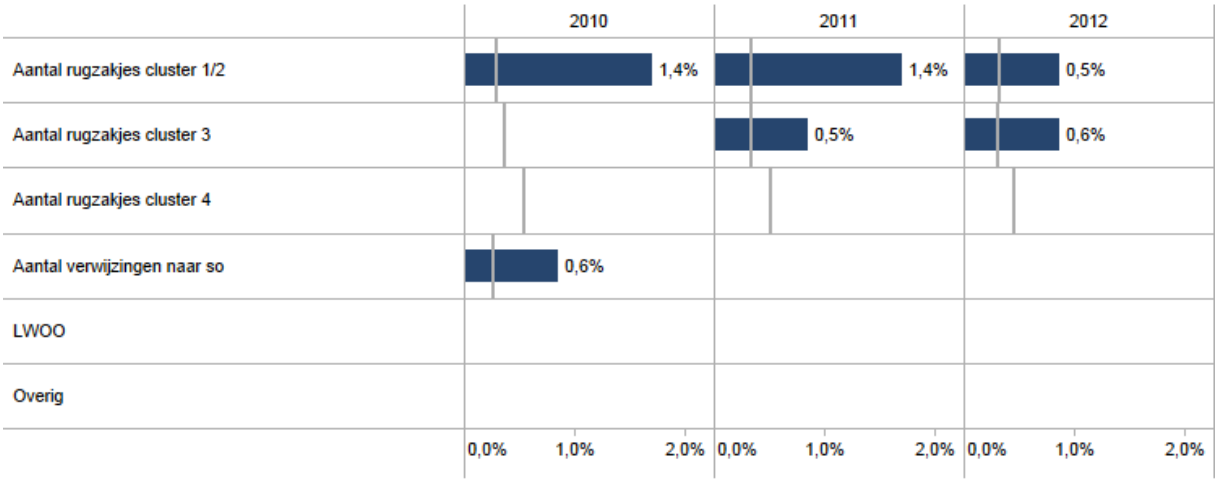

## Profiel detail kengetallen t.o.v. scholen bij het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

| | 2010 | | | | 2011 | | | | 2012 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | # | % | #Bestu.. | %best.. | # | % | #Bestu.. | %best.. | # | % | #Bestu.. | %best.. |
| Aanmeldingen ondersteuningsteam | 2 | 1,7% | 3.493 | | 4 | 3,4% | 3.881 | 6,1% | 12 | 10,3% | 4.097 | 6,5% |
| Ambulant begeleide leerlingen | 3 | 2,6% | 1.026 | | 3 | 2,6% | 1.188 | 1,9% | 3 | 2,6% | 1.247 | 2,0% |
| Dyscalculieverklaringen | 0 | 0,0% | 28 | | 0 | 0,0% | 37 | 0,1% | 0 | 0,0% | 40 | 0,1% |
| Dyslexieverklaringen | 10 | 8,5% | 1.228 | | 15 | 12,8% | 1.414 | 2,2% | 21 | 18,1% | 1.500 | 2,4% |
| Hoogbegaafdheid | 4 | 3,4% | 161 | | 4 | 3,4% | 192 | 0,3% | 4 | 3,4% | 207 | 0,3% |
| Ontwikkelingsperspectief | 1 | 0,9% | 2.318 | | 2 | 1,7% | 2.649 | 4,1% | 3 | 2,6% | 2.959 | 4,7% |
| PCL | 0 | 0,0% | 386 | | 0 | 0,0% | 387 | 0,6% | 0 | 0,0% | 342 | 0,5% |
| ZAT | 3 | 2,6% | 968 | | 3 | 2,6% | 909 | 1,4% | 4 | 3,4% | 885 | 1,4% |

## DUO kengetallen t.o.v. bestuur (18IU00 't Hunnighouwersgat)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per bestuur als % van tolaal aantal leerlingen bij het bestuur (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan bestuur, donker is omgekeerde situatie. Getal geeft het verschil tussen beide.




## DUO detail kengetallen t.o.v. het bestuur

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

| | 2010 | | | | 2011 | | | | 2012 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | # | % | %be.. | #Bes.. | # | % | %be.. | #Bes.. | # | % | %be.. | #Bes.. |
| Aantal rugzakjes cluster 1/2 | 2 | 1,7% | 0,3% | 195 | 2 | 1,7% | 0,3% | 215 | 1 | 0,9% | 0,3% | 206 |
| Aantal rugzakjes cluster 3 | | | 0,4% | 239 | 1 | 0,9% | 0,3% | 218 | 1 | 0,9% | 0,3% | 196 |
| Aantal rugzakjes cluster 4 | | | 0,6% | 357 | | | 0,5% | 328 | | | 0,5% | 284 |
| Aantal verwijzingen naar so | 1 | 0,9% | 0,3% | 168 | | | | | | | | |
| LWOO | | | | | | | | | | | | |
| Overig | | | | | | | | | | | | |

# Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

18IU00 't Hunnighouwersgat

| | | | Onvoldoende | Zwak | Voldoende | Goed |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Onderwijs | Pedagogisch klimaat | De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school. | | | ✔ | |
| | | De school voert een actief veiligheidsbeleid. | | | ✔ | |
| | Afstemming | De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. | | | ✔ | |
| | | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen. | | | ✔ | |
| | | De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen. | | | ✔ | |
| | | De leraren werken met doorgaande leerlijnen. | | | ✔ | |
| | Opbrengst-gericht werken | De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. | | | ✔ | |
| | | De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. | | | ✔ | |
| | | De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen. | | | ✔ | |
| | | De leraren geven effectieve instructie. | | | ✔ | |
| | Planmatig werken | De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na. | | | ✔P | |
| | | De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. | | | | ✔ |
| | | De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op. | | | | ✔ |
| | | De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit. | | | | ✔ |
| | | Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties. | | | | ✔ |
| | Deskundig-heid | Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | | | ✔P | |
| | | Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | | | ✔ | |
| | | Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs. | | | ✔P | |
| | | Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs. | | | | ✔ |
| | | De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid. | | | | ✔P |
| Ondersteuning | Lichte ondersteuning | De school voert een dyslexiebeleid. | | | | ✔ |
| | | De school voert een dyscalculiebeleid. | | | ✔ | |
| | | De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen. | | | | ✔ |
| | | De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen. | | | | ✔ |
| | Ontwikkelings perspectief | De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure. | | | ✔P | |
| | | De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig. | | | | ✔P |
| | Overdracht | De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school. | | | ✔P | |
| | | De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. | | | | ✔ |
| | | De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school. | | | | ✔ |
| | Ouders | De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. | | | ✔P | |
| | | De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. | | | | ✔P |
| | | De school betrekt ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind. | | | | ✔P |
| | | De school betrekt ouders bij de warme overdracht. | | | | ✔ |
| Beleid | Beleid leerlingenzorg | De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. | | | | ✔ |
| | | De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. | | | | ✔ |
| | | De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. | | | | ✔ |
| | Evaluatie leerlingenzorg | De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. | | | | ✔ |
| | | De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen. | | | ✔P | |
| | | De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. | | | | ✔P |
| Organisatie | Organisatie ondersteuning | De interne begeleiding is goed toegerust. | | | | ✔ |
| | | De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. | | | ✔P | |
| | | De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. | | | | ✔ |
| | Ondersteu-ningsteams | De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. | | | ✔ | |
| | | Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. | | | ✔P | |
| | | Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. | | | | ✔ |
| | | De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden. | | | ✔ | |
| Resultat... | Resultaten | De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. | | | ✔ | |
| | | De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. | | | ✔ | |
| | | De school verantwoordt de bereikte resultaten. | | | | ✔ |

# Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

18IU00 't Hunnighouwersgat

| | Intern | | | | Extern | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Ervaren&opgeleid | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Ervaren&opgeleid |
| Orthopedagogie | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| (School)maatschappelijk werk | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Remedial teaching | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Motorische RT | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Spel-/ergo-/fysiotherapie | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Logopedie | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Dyslexie | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Dyscalculie | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Taal en spraak | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Rekenen en wiskunde | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Faalangstreductie | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| SOVA-training | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Motorische beperkingen | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Verstandelijke beperkingen | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Gedragsproblemen | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Time out begeleiding | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Huiselijk geweld/AMK | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Vertrouwenszaken | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Auditieve beperkingen | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Visuele beperkingen | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| ADHD | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.) | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Hoogbegaafdheid | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Jonge risicoleerlingen | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Vve | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| NT2 | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| School/GZ psycholoog | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Jeugdpsychiatrie | | | | | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Jeugdzorg | | | | | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |

Opmerking zorgdeskundigheid buiten de school: Opmerking betreffende de specifieke eilandsituatie:
•Er is geen SBO en SO op het eiland. De school zorgt zelf voor de opvang.
•Er wordt zoveel mogelijk thuisnabije ondersteuningsdeskundigheid geboden.
•Er wordt regelmatig multidisciplinair gebruik gemaakt van de ieders deskundigheid. De lijnen zijn kort en de bereidheid is groot.

# Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

18IU00 't Hunnighouwersgat

| Ondersteuningsvoorzieningen | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Goede kwaliteit |
|---|---|---|---|---|
| Huiswerkklas | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Hoogbegaafdengroep | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Schakel-/taalgroep | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| NT-2 groep | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Structuurgroep | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Autigroep gedrag | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Timeoutgroep gedrag | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Zmlk-groep | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mlk-groep | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Observatiegroep | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Crisisopvanggroep | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Heterogene sbo-groep | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |

Opmerkingen ondersteuningsvoorzieningen: Opmerking betreffende de specifieke eilandsituatie:
Alle leerlingen op onze school worden binnen de eigen school en binnen de groepen op school opgevangen en ontvangen op pedagogisch en/of didactisch gebied de hulp die zij op basis van hun (zonodig specifieke) onderwijsbehoefte en/of ondersteuningsbehoefte nodig hebben.
Wij vinden het onze kracht dat alle grote en kleine mensen in onze school leren dat iedereen mag zijn zoals hij of zij is en er bij hoort

# Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

18IU00 't Hunnighouwersgat

| | Voorzieningen in omgeving | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Niet aanwezig | Niet tevreden | Tevreden | Goede kwaliteit |
| Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ |
| Invalidetoilet(ten) | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Gespreksruimte(s) | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ |
| Therapieruimte(s) | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ |
| Verzorgingsruimte(s) | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Stilteruimte(s)- of hoek(en) | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Time out ruimte(s) | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |

# Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

18IU00 't Hunnighouwersgat

Samenwerkende ketenpartners

| | Geen samenwerking | Incidentele samenwerking | Regelmatige samenwerking | Intensieve samenwerking |
|---|---|---|---|---|
| Afdeling leerplicht gemeente | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| CJG gemeente | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| (School) maatschappelijk werk | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| GGD/JGZ | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Jeugdzorg | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ |
| Politie | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Wijkorganisaties | ☐ | ✔ | ☐ | ☐ |
| Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ) | ☐ | ☐ | ✔ | ☐ |
| Scholen voor PO | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Scholen voor VO | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Scholen voor SO, cluster 1 en 2 | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Scholen voor SO, cluster 3 | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Scholen voor SO, cluster 4 | ☐ | ☐ | ☐ | ✔ |
| Scholen voor SBO | ✔ | ☐ | ☐ | ☐ |

Opmerking ketenpartners: Op Terschelling ontbreekt het Speciaal (Basis)onderwijs. Het team maar ook de inspectie stelt bij het schoolbezoek in juni 2013 dat wij in feite ook speciaal basisonderwijs aanbieden aan de leerlingen die dit nodig hebben. Vaak gaat het om een complexe problematiek. Deze zorg bieden wij zoveel mogelijk thuis nabij gezien de eilandsituatie.

Wij werken samen met het OCNR (dyslexiebehandelingen op school/ afstemmen  dyslexie en comorbiditeit), Molemann (GGZ) , logopedische praktijken etc.

# DEEL II ANALYSE EN BELEID

# 1. Basisondersteuning

| | |
|---|---|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij? | De scores op het gebied van de basisondersteuning zijn naar wens.<br>Sterke punt is het planmatig werken.<br>Kansen ligger er op het gebied van de insteek van het opbrengstgericht- en passend onderwijs. |
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij? | Alle leerlingen krijgen de basisondersteuning in meer dan voldoende mate. Onze school onderscheidt zich dor het bieden van onderwijs aan alle typen leerlingen. Er zijn geen verwijzingen. Wij voorzien ook in specifieke behoeftes voor LGF-, SBO- en SO-leerlingen. Dit vaagt om een grote deskundigheid en vaardigheid van het team en een tolerant schoolklimaat. |
| Besluitvorming<br>Wat gaan wij doen? | Wij werken aan:<br><br>**De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.**<br>*Specifiek willen wij het volgende optimaliseren vanaf 2013-2014:*<br>• Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de resultaten van leerlingen op school-, groeps- en individueel niveau.<br>• Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de resultaten van leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP).<br>• De leraren gaan in gesprek met leerlingen waarbij dat nodig is de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.<br><br>**Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.**<br><br>*Specifiek:*<br>• De leraren kunnen zich een goed beeld vormt van het sociale klimaat in een groep en van het individuele welbevinden van de leerlingen<br>• De leraren kunnen vroegtijdig problemen en belemmeringen in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen signaleren en naar handelen. Als LOVS-instrument gaan wij in 201302014 invoeren<br>• De leraren tonen in hun handelen hoge verwachtingen van leerlingen. |

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

| | |
|---|---|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij? | De scores op het gebied van ondersteuningsdeskundigheid zijn goed.<br>Kansen ligger er op het gebied van de in- en uitvoering van de ontwikkelingsperspectieven, de warme overdracht van de voorschool en het gebruiken van de ervaringsdeskundigheid van de ouders. |
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij? | Op onze school kenmerkt zich dor een hoge mate van ondersteuningsdeskundigheid. Vanuit het bestuur en de directie is veel aandacht voor scholing. Dit wordt goed gefaciliteerd. De verscheidenheid in het brede scala aan behoeftes van onze leerlingen vraagt hier ook om. |
| Besluitvorming<br>Wat gaan wij doen? | Wij werken aan:<br><br>**Het verder ontwikkelen van de in- en uitvoering van de ontwikkelingsperspectieven**<br>• De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.<br>• De OPP-en van de school zijn actueel, concreet en volledig.<br><br>**Overdracht bij onderinstromers**<br>• De school en de kinderopvang organiseren structureel de warme overdracht van voorschoolse voorzieningen<br><br>**Samenwerken met ouders**<br>• De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.<br>• De school heeft aandacht voor hun wensen en verwachtingen |

# 3. Ondersteuningsvoorzieningen

| | |
|---|---|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij? | De scores zijn wisselend. Intern voorzien wij in de plusklas voor hoogbegaafden. Ondersteuning wordt vooral van buitenaf geboden en voorziet in vrijwel alle behoeftes.<br>De time out groep ontbreekt.<br>. |
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij? | De school biedt veel en goede ondersteuningsvoorzieningen en daarmee kunnen wij in ruime mate voldoen aan de veelheid en verscheidenheid van ondersteuningsbehoeftes van onze leerlingen en hun ouders. In school bieden wij daartoe zoveel mogelijk de faciliteiten. De hulp is niet alleen eiland-nabij, maar ook school-nabij. Dat voorkomt reistijd en daarmee onderwijstijd voor de leerlingen (en ouders). Hetzelfde geldt voor de ondersteuning van de leerkrachten en intern begeleider. Multidisciplinair overleg heeft een grote meerwaarde bij de ondersteuning bij het signaleren, het zoeken naar oplossingen en de uitvoering. De lijnen zijn kort en de bereidheid is groot.<br>Dit maakt het mogelijk om te voorkomen dat verwijzingen naar het SBO en SO noodzakelijk zijn. |
| Besluitvorming<br>Wat gaan wij doen? | Wij werken aan:<br><br>**Het verduidelijken van de ondersteuningstaken**<br>**Het verwijzen naar een time-outbegeleiding ontbreekt, maar dit is niet een directe vraag** |

# 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

| | |
|---|---|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij? | De scores zijn wisselend.<br>De volgende faciliteiten ontbreken of zijn beperkt:<br>• Rolstoelvriendelijk gebouw en ruimtes<br>• Verzorgingsruimte(s)<br>• Stilteruimte(s)- of hoek(en)<br>• Time out ruimte(s) |
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij? | Wij kunnen met enige creativiteit en inschikkelijkheid door medegebruik en een juist afstemming in de behoeftes voorzien. |
| Besluitvorming<br>Wat gaan wij doen? | Geen plannen |

## 5. Samenwerkende ketenpartners

| | |
|---|---|
| Beeldvorming<br>Wat zien wij? | De scores zijn goed.<br>De mindere score voor de wijkorganisatie is verklaarbaar door de kleinschaligheid van ons eiland. De wijkorganisatie ontbreekt hier.<br>Jeugdzorg is weinig actief, omdat de eilandnabije ondersteuning in veel behoeftes voorziet. |
| Oordeelsvorming<br>Wat vinden wij? | Wij zijn tevreden met dit resultaat. |
| Besluitvorming<br>Wat gaan wij doen? | Geen plannen. |

## Eventuele opmerkingen

***Opmerking betreffende de specifieke eilandsituatie:***
*Op Terschelling en daarmee in onze wijk, dorp of streek ontbreekt het Speciaal (Basis)onderwijs. Het team maar ook de inspectie stelt bij het schoolbezoek in juni 2013 dat wij binnen onze school ook speciaal basisonderwijs aanbieden aan de leerlingen die dit nodig hebben. Deze zorg bieden wij zoveel mogelijk thuis nabij gezien de eilandsituatie. Voor iedereen is dit vanzelfsprekend.*

## Samenvatting van de hoofdlijnen

De school voorziet in ruime mate aan de basisvoorziening, beschikt intern over veel deskundigheid en kan extern rekenen op een ruime mate van ondersteuning.
Dit impliceer dat wij ook kunnen voldoen aan de vraag naar opvang van kinderen met bijzondere behoeftes. Het voorkomt verwijzing naar SBO en SO.

Alle ontwikkelingen in de komende jaren zijn al ingezet en onze plannen zullen deze optimaliseren.

# DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR