

Spectrum Werkkaart SWPBS

Algemene afspraken	Stappen en afspraken
<p>Waarom</p>	<p>Op het Spectrum willen we dat naast de leerlingen en de ouders het personeel zich ook fijn en veilig voelt. Door duidelijke afspraken te maken samen, weet iedereen waar hij aan toe is.</p>
<p>SWPBS traject</p>	<p>We zijn in augustus 2022 gestart met de invoering van SWPBS. Met deze preventieve aanpak van gedrag bouwt onze school aan een leeromgeving waarin leraren en ondersteunend personeel zijn toegerust om al hun leerlingen te motiveren om aan de slag te gaan. SWPBS is een praktische aanpak die alle teamleden in de school concrete handvatten geeft om gedrag positief te beïnvloeden. Op deze manier samenwerken brengt veiligheid en daarmee ruimte om te leren.</p>
<p>Kernwaarden</p>	<p>Onze kernwaarden zijn op Het Spectrum de belangrijkste waarden die we de kinderen willen meegeven en aanleren.</p> <p>Onze kernwaarden zijn: Respect Veiligheid Vertrouwen</p> <p>Deze kernwaarden hebben we tijdens het implementatietraject van SWPBS samengesteld.</p> <p>Hieronder gaan we dieper in op elk van onze kernwaarde.</p> <p>Respect <i>Wij tonen respect voor anderen en de wereld om ons heen. Wij gaan respectvol met elkaar om op school. We houden rekening met elkaar. We behandelen de ander zoals je zelf behandeld wilt worden. We accepteren elkaar.</i></p> <p>Veiligheid <i>Wij zorgen met elkaar voor een veilige school. De kinderen voelen zich veilig in de klas. Er is een veilig klimaat, waardoor iedereen ook zijn vragen durft te stellen. De kinderen houden rekening met elkaar. Doordat er veiligheid heerst in de klas, komen kinderen ook tot leren.</i></p> <p>Vertrouwen <i>Wij hebben vertrouwen in onszelf en in elkaar. Wij hebben vertrouwen en in onszelf en in de ander. Wij zijn eerlijk over onszelf en over ons gedrag. Dat schept vertrouwen waardoor we op een goede manier met elkaar om kunnen gaan.</i></p>
<p>Matrix regels posters</p>	<p>Plakken na teamvergadering</p> <p>Alle gedragsverwachtingen van elke ruimte uit de Matrix hebben wij verwerkt in een poster. Deze poster zullen we bij elke ruimte ophangen. De poster hieronder weergegeven is de algemene poster.</p>

Stemniveaus

Positive Behavior Support (PBS)

Respect
Wij gaan respectvol met elkaar om op school.
We houden rekening met elkaar.
We behandelen de ander zoals je zelf behandeld wilt worden.
We accepteren elkaar.
'Wij tonen respect voor anderen en de wereld om ons heen.'

Veiligheid
De kinderen voelen zich veilig in de klas.
Er is een veilig klimaat, waardoor iedereen ook zijn vragen durft te stellen.
De kinderen houden rekening met elkaar.
Doordat er veiligheid heerst in de klas, komen kinderen ook tot leren.
'Wij zorgen met elkaar voor een veilige school.'

Vertrouwen
Wij hebben vertrouwen in onszelf en in de ander.
Wij zijn eerlijk over onszelf en over ons gedrag.
Dat schept vertrouwen waardoor we op een goede manier met elkaar om kunnen gaan.
'Wij hebben vertrouwen in onszelf en in elkaar.'

We willen graag allemaal dezelfde taal spreken. Daarom vinden we het belangrijk dat iedere leerkracht, maar ook leerling snapt wat je bedoelt met bepaalde geluidsterkte. We hebben in het team geluidsniveaus die we gebruiken afgesproken. Om dit inzichtelijk te maken hebben we dit weergegeven in een poster, zie hieronder.

Stemniveaus

Geen stem
Je werkt in stilte

Fluister stem
Één persoon kan jou horen

Groepjes stem
Alleen jouw groepje kan jou horen

Klas stem
Een stem waarbij iedereen in de klas jou kan verstaan

Buitenspeel stem
Fijn bij het buitenspelen

Pbs lessen

Alle gedragsverwachtingen van elke ruimte uit de Matrix hebben wij verwerkt in een les. Deze lessen zullen om de beurt worden gegeven over het schooljaar verdeeld. Deze les is om de gedragsverwachtingen aan te leren. Indien de regels niet goed worden nageleefd kan de les worden herhaald. Hieronder staat een voorbeeldles.

Het aanleren van gedragsverwachtingen

Hand-out voorbeeld les 'goed gedrag in de gymzaal'.

1= Goed voorbeeld

Groep voorbereiden

'We gaan oefenen met goed gedrag in de gymzaal.

Wat zijn ook alweer de regels die gelden in de gymzaal?

Ja, inderdaad, dat zijn:

- We zorgen er samen voor dat de gymzaal netjes blijft.
- We spelen met elkaar.
- We gaan naar de gymleerkracht als we hulp nodig hebben.
- We houden onze handen en voeten bij onszelf.
- We gebruiken de materialen waarvoor ze bedoeld zijn.

Heel goed onthouden! Waarom is het belangrijk dat we ons zo gedragen?

Op die manier gaan we met vertrouwen, veilig en respectvol met elkaar om. Ik ga het nu een keer voordoen. Letten jullie op wat ik allemaal goed doe.'

'Modelen'

We spelen met elkaar, houden onze handen en voeten bij elkaar, gaan naar de gymleerkracht toe als we hulp nodig hebben, gebruiken de materialen waarvoor ze bedoeld zijn en zorgen dat de gymzaal netjes blijft.

Nabespreken

'Wat zagen jullie? Was dit een veilig voorbeeld? **Wat was hier veilig aan?** Hield ik mijn handen en voeten bij elkaar? **Waarom is het belangrijk om de materialen te gebruiken waarvoor ze bedoeld zijn?** Was dit een situatie waar met **vertrouwen** werd gespeeld? **Waarom is het belangrijk om naar de gymleerkracht te gaan voor hulp?** Was het respectvol? **Wat was hier respectvol aan?'**

Bekrachtig goede antwoorden!

2= Fout voorbeeld (doet de leerkracht altijd zelf!)

Groep voorbereiden

'Ik ga het nu nog een keer doen. Let nog een keer goed op wat ik allemaal doe.'

Fout voordoen

Ik speel alleen, gebruik de materialen verkeerd, duw een ander, ga niet naar de gymleerkracht met pijn en maak troep.

Nabespreken

'Wat zagen jullie? Was dit een goed voorbeeld? Hield ik mijn handen, voeten bij me? Liep ik naar de gymleerkracht voor hulp? Speelde ik samen? Was het respectvol, met vertrouwen en veilig? **Wat had ik wel moeten doen?'**

Bekrachtig goede antwoorden!

3= Goed voorbeeld

Groep voorbereiden

‘Nu ga ik het voor de laatste keer voordoen. Let nu nog een keer op wat ik doe.’

‘Modelen’

We spelen met elkaar, houden onze handen en voeten bij elkaar, gaan naar de gymleerkracht toe als we hulp nodig hebben, gebruiken de materialen waarvoor ze bedoeld zijn en zorgen dat de gymzaal netjes blijft.

Nabespreken

‘Wat zagen jullie? Was dit een **veilig** voorbeeld? **Wat was hier veilig aan?** Hield ik mijn handen en voeten bij elkaar? Was dit een situatie waar met **vertrouwen** werd gespeeld? Was het veilig, met vertrouwen en respectvol?

Bekrachtig goede antwoorden!

4= Leerlingen oefenen

Groep voorbereiden

‘Nu mag een van jullie laten zien hoe je op een goede manier je gedraagt in de gymzaal.

Dus:

- We zorgen er samen voor dat de gymzaal netjes blijft.
- We spelen met elkaar.
- We gaan naar de gymleerkracht als we hulp nodig hebben.
- We houden onze handen en voeten bij onszelf.
- We gebruiken de materialen waarvoor ze bedoeld zijn.
-

Wie van jullie wil het voordoen?’

Complimenteer het kind dat het voor wil doen!

‘Letten jullie goed op wat (naam kind) allemaal goed doet.’

Kind doet het op de juiste wijze voor

Kind doet het voor.

Nabespreken

‘Wat zagen jullie (naam kind) goed doen?’

Bekrachtig goede antwoorden!

Zo gedragen we ons dus op een respectvolle, veilige en vertrouwelijke manier in de gymzaal. We gaan er de komende tijd eens extra op letten en ik weet zeker dat het jullie gaat lukken.

Beloningssysteem

Werkwijze

De leerkracht is gefocust op het positieve gedrag. De leerkracht complimenteert zo vaak mogelijk. Dit kan op verschillende manieren, zoals eerder beschreven. Eén van die manieren is door een token te geven. Een token is een geel muntje met een ster erop. De leerling kan deze token ontvangen van al het onderwijskundig personeel. De token wordt door de leerling goed bewaard.

Aan het einde van de dag mogen de tokens ingeleverd worden bij de leerkracht.

In de klassenmap heeft de leerkracht een overzichtslijst. Hierin kan de leerkracht noteren wie een token heeft verdiend.

Na het noteren van de tokens mogen de muntjes in de piekenpijp.

Beloningen

De leerlingen kunnen met het verdienen van deze tokens beloningen verdienen.

Dit zijn individuele beloningen. Deze verdiende tokens moeten geturfd worden in de overzichtslijst per leerling.

De klassenbeloningen worden verdiend door alle muntjes in de piekenpijp bij elkaar op te tellen.

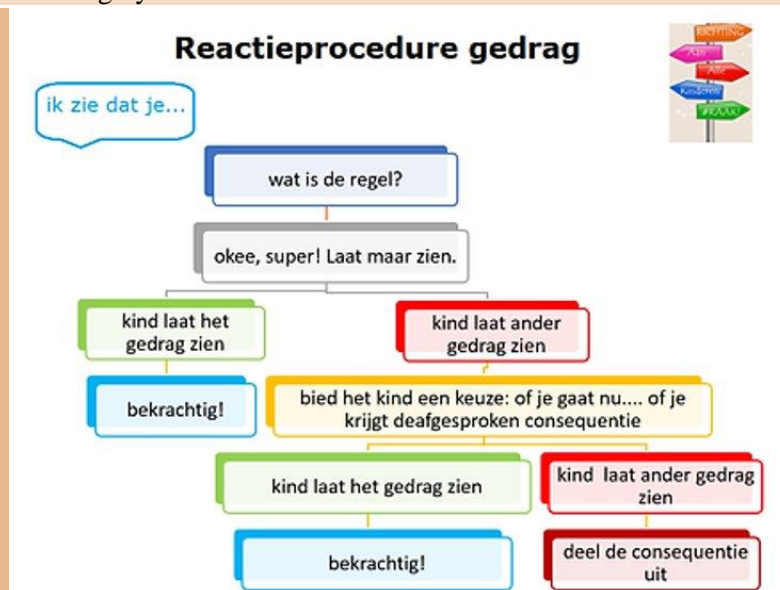
Het is de bedoeling dat leerlingen betrokken worden bij het opbouwen van het beloningssysteem. Dit kan door ze actief te betrekken bij het samenstellen van de beloningslijst die zal bestaan uit sociale of tastbare beloningen of activiteiten. De leerkracht bepaalt of de beloningen geschikt zijn.

Regels bij beloningen:

- Het mag geen geld kosten.
- Het moet passen binnen de schoolregels.
- Het duurt 10 tot 15 minuten als het bijvoorbeeld een spelletje is. De beloningstijd mag niet ten koste gaan van de aanbod tijd van de basisvakken. Kijk of je tijd kunt compenseren vanuit de leefstijllessen.
(Als de beloning bv op een bijzondere plek werken is/ onesie aan, kan dit maximaal één dag duren.)
- Het moet een klassikale groepsopdracht zijn. Elke leerling moet eraan mee kunnen doen. Een individuele beloning kan worden ingezet tijdens de weektaak tijd. (Schap een onderdeel wat de leerling kan missen.)
- Klassenbeloningen kunnen worden ingezet aan het einde van een dag en het liefst ook van de week.
- Beloningen mogen nooit weggenomen worden.

Voor meer informatie verwijzen we naar de werkkaart van het beloningssysteem.

Reactieprocedure gedrag



Menu van consequenties

Wat is een consequentie?

- Een consequentie volgt op ongewenst gedrag. Bij klein ongewenst gedrag wordt altijd eerst de reactieprocedure ingezet. De leerling krijgt twee kansen om zelf ongewenst gedrag om te buigen naar

gewenst gedrag. Indien dat lukt, wordt de leerling bekrachtigd (met muntje of compliment). Bij groot ongewenst gedrag wordt direct een consequentie ingezet.

- Een consequentie moet iets zijn dat voor de leerling vervelend is.
- De consequentie voor de leerling mag geen straf zijn voor de leerkracht of voor de andere leerlingen.
- Een consequentie mag het leerklimaat niet verstoren of in ieder geval zo min mogelijk. De consequentie is dus kortdurend.
- Een consequentie is geen leermoment, het is iets negatiefs voor de leerling als reactie op zijn gedrag. Het aanleren van gewenst gedrag gebeurt op een ander moment in een positieve setting.
- De consequentie moet daadwerkelijk worden toegepast en uitgevoerd. De leerlingen moeten weten: als ik ervoor kies me niet te houden aan de gedragsverwachtingen, dan volgt een consequentie.

Soorten consequentie

Leerlingen vertonen ongewenst gedrag met een reden, het ongewenste gedrag heeft een functie. De functie kan zijn aandacht verkrijgen van volwassenen of medeleerlingen of de functie is het vermijden van een taak omdat deze te makkelijk of te moeilijk is.

Preventie staat centraal. Het gaat erom ongewenst gedrag preventief te voorkomen: Hebben we gedrag aangeleerd, zijn er visualisaties, bekrachtigen we als de leerling het goed doet?

Leerling vraagt aandacht: is zijn emmer gevuld?

Leerling vermijdt: moet de taak worden aangepast?

Er zijn 3 manieren om te reageren op ongewenst gedrag:

- De leerling uit de situatie halen
- Een privilege afnemen
- Een extra taak geven

Het staat niet vast welke consequentie in welke situatie gewenst is. Dat hangt af van de leerling en de reden waarom de leerling het ongewenste gedrag laat zien. Soms kan een consequentie zelfs een averechts effect hebben (bijvoorbeeld een leerling die wil vermijden naar een plek buiten de klas sturen).

Binnen PBS stellen we een menu op van consequenties waaruit leerkrachten kunnen kiezen. Door variatie aan te brengen in de consequenties kan rekening worden gehouden met de functie van het gedrag dat de leerlingen laten zien.

Aanvullen vanuit vergadering

Spectrum Werkkaart SWPBS

<p>SWISS Suite</p> <p>Incidenten- registratie</p>	<p>SWIS Suite is een programma waarmee wij vanaf schooljaar 2023-2024 data gaan verzamelen over gedragsincidenten op school-, klas- en leerlingniveau.</p> <p>Met SWIS Suite verzamelen we op een efficiënte, betrouwbare en vertrouwelijke manier informatie over gedragsincidenten en gewenst gedrag op school. Zo krijgen we inzicht in wat er op school gebeurt en wat risicovolle ontwikkelingen zijn. Het team registreert zo gedragsincidenten en evalueert en analyseert de data. Door een schoolbrede aanpak kunnen we onderbouwde beslissingen nemen voor de opzet van gerichte interventies.</p>
<p>Op welke manier SWISS Suite invullen</p>	<p>Elk incident wordt genoteerd in het programma.</p> <p>Vanaf schooljaar 2023 – 2024 gaan we hiermee aan de slag. Dan zal er ook een werkkaart komen over de afspraken rondom SWISS.</p>
<p>Actief toezicht houden</p>	<p><u>Aanvullen vanuit vergadering</u></p>
<p>Pbs team</p>	<p>PBSTeam</p> <p>Dit team bestaat uit meerdere collega's uit het schoolteam. Standaard zitten de directeur en IB'er in dit team. Daarnaast wordt dit team aangevuld met collega's uit elke bouw.</p> <p>Dit team is de kartrekker op het gebied van pbs. Zij bewaken de vorderingen, SWISS en zetten de lijnen uit.</p> <p>Elke maand is er een PBSvergadering met dit team om de stand van zaken te bespreken.</p> <p>Tijdens deze vergadering wordt standaard SWISS besproken. Daarnaast wordt er altijd gestart met een successenronde op het gebied van pbs.</p>
<p>Pbs</p>	

Spectrum Werkkaart SWPBS

