

Hendrik de Cockschool

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom bij de Hendrik de Cockschool!

Met veel plezier presenteren wij u de nieuwe schoolgids van de Hendrik de Cockschool. Deze gids vormt niet alleen een handig naslagwerk, maar is ook een weerspiegeling van waar wij als school voor staan: een plek waar leren, groeien en bloeien hand in hand gaan.

Een schoolgids is meer dan een verzameling regels en praktische informatie. Het is een venster naar ons onderwijs, onze visie en onze gemeenschap. Het biedt u inzicht in hoe wij ons onderwijs vormgeven en hoe wij omgaan met belangrijke zaken zoals veiligheid, ondersteuning en kwaliteit.

Als team zetten wij ons elke dag in om het beste onderwijs te bieden aan onze leerlingen. Wij geloven in een omgeving waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt, waar ruimte is voor persoonlijke groei en waar elke prestatie wordt gevierd. Onze schoolgids is een belangrijk instrument om transparantie te bieden over ons onderwijskundig beleid en onze praktische afspraken.

Ik nodig u van harte uit om deze gids aandachtig door te nemen en hoop dat het u zal helpen onze school nog beter te leren kennen. Mocht u vragen hebben, staan wij altijd voor u klaar.

Met vriendelijke groet,

Janna Wester

Directeur Hendrik de Cockschool Ulrum

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Hendrik de Cockschool
Borgweg 46 A
9971CN Ulrum

☎ 0595402567
🌐 <https://www.hdecock.goudonderwijs.nl/>
✉ hdecock@goudonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	J. Wester	j.wester@goudonderwijs.nl

Aanwezigheid: Ma, di en do

Schoolbestuur

Stichting Goud
Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 2930
🌐 <https://www.goudonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

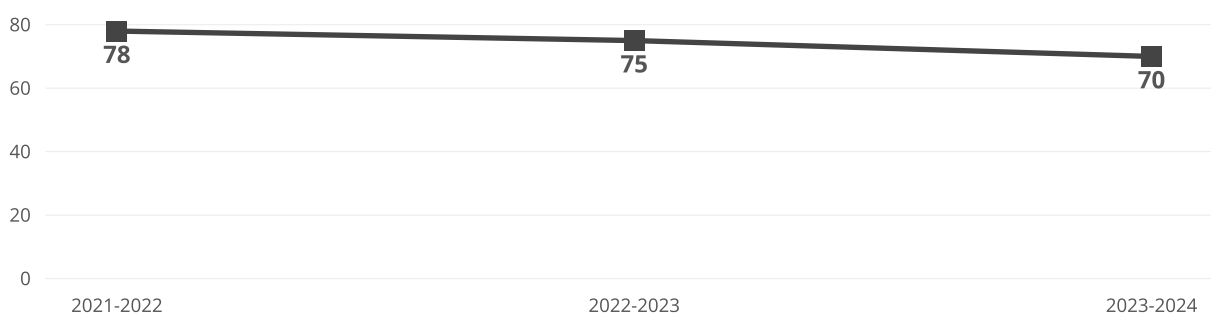
Aantal leerlingen

 2023-2024
70

Onze school is vernoemd naar ds. Hendrik de Cock, een predikant die in 1834 een belangrijke rol speelde in de Afscheiding. Gesticht in 1870 door de Raad van de Gereformeerde Kerk in Ulrum, begon de school als een kerkschool. In 1890 werd de school een vereniging. Tegenwoordig zijn we een christelijke basisschool waar iedereen welkom is.

Ons ruime schoolgebouw ligt prachtig in het Asingapark in Ulrum. De bovenbouw dateert uit 1982 en de onderbouw uit 1987. We hebben vijf klaslokalen, een gemeenschapsruimte en een kleutergymlokaal. Sinds voorjaar 2013 is de peuterspeelzaal Ieniemie ook bij ons gehuisvest. Onze leerlingen en peuters komen uit Ulrum en de omliggende gebieden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijk georiënteerd

Vertrouwen

Groei

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Bij ons op school staat een fijne, harmonieuze sfeer centraal waarin vertrouwen, verantwoordelijkheid en groei de kernwoorden zijn.

Vertrouwen: de basis van alles. Op de Hendrik de Cockschool vinden we vertrouwen erg belangrijk. We willen dit uitstralen naar de kinderen, ouders en naar elkaar als team. Vanuit vertrouwen bouwen we een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen ontdekken en ontplooien. We beseffen dat vertrouwen wederzijds is en het team geeft hierin het goede voorbeeld. We willen dat kinderen vertrouwen hebben in zichzelf en weten dat ze bij ons zichzelf mogen zijn.

We laten dit zien door:

- Houding: betrouwbaar zijn, eerlijkheid, respect, acceptatie, positief zijn, naar elkaar luisteren en samenwerken.
- Communicatie: open en transparant, positieve feedback geven, korte lijnen houden en zorgvuldig omgaan met informatie.
- Voorspelbaarheid: duidelijke regels en één lijn binnen het team.

Verantwoordelijkheid:

De tweede belangrijke waarde is verantwoordelijkheid. Dit betekent dat we zorg en toewijding tonen voor elkaar, de spullen op school en ons eigen leerproces. We willen dat team, kinderen en ouders verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, hun gedrag en de sfeer in de klas.

We stimuleren dit door:

- Aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- Jezelf leren kennen en leren wat voor invloed het eigen gedrag heeft op anderen.
- Aanleren van omgangsvormen met elkaar door middel van gerichte lessen en voorbeeldgedrag met behulp van KWINK.
- Stimuleren van eigenaarschap. Leerlingen worden gestimuleerd eigenaar te zijn voor hun eigen leerproces vanaf groep 1 door het maken van keuzes en inzichtelijk maken van dat wat er geleerd is en geleerd moet worden (bijvoorbeeld door het gebruik van een weektaak, doelenbriefjes, zelf plannen zoals vastgelegd in het borgingsdocument zelfstandig werken).
- Samenwerken aan opdrachten, waarbij leerlingen de kans krijgen een uniek aandeel te hebben in het werken naar een gezamenlijk doel.
- Aandacht voor het omgaan met materialen en spullen in de school.

Groei:

Groei is onze derde kernwaarde. We willen groei voor kinderen, leerkrachten en de school, zowel sociaal-emotioneel als cognitief. Op de Hendrik de Cockschool bieden we een veilige omgeving waar iedereen mag groeien en bloeien.

Groei stimuleren we door:

- Vertrouwen uitstralen in het kunnen van de kinderen.
- Een omgeving creëren waarin groei mogelijk is, weten dat iedereen op zijn eigen manier groeit en fouten maken mag.
- Gebruik van methodes en materialen die kinderen uitdagen om te groeien en ze uitdagen om op verschillende manieren te leren.
- Kinderen actief te betrekken bij hun eigen groeiproces.
- Doelen opstellen samen met de kinderen om elke dag een beetje beter te worden en samen te vieren dat een doel behaald is.
- Het besef dat je alleen kunt groeien, maar ook samen, met elkaar.
- Groei in kennis bij het team door evaluatiemomenten en scholing, om zo kinderen beter te begeleiden bij hun groei.
- Blijven kijken en evalueren van de groei die we bij kinderen terugzien en op basis daarvan nieuwe doelen opstellen.
- Het besef dat groei een continu proces is en iedere dag een nieuwe mogelijkheid om verder te groeien.
- We verwachten dat kinderen bewust zijn van hun eigen groei- en leerproces.
- Onze kinderen weten dat ze zowel alleen als samen emotioneel en cognitief elke dag een beetje verder kunnen groeien.
- Kinderen leren dat ze invloed hebben op hun eigen groeiproces en helpen elkaar daarbij.

Samen sterk

Bij ons hoor je erbij! We werken aan een veilig klimaat voor het welbevinden van de kinderen met deze afspraken in ons gedragsprotocol:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. Ik ben ik, jij bent jij, samen dragen we ons steentje bij.
3. Samen elke dag een beetje beter.

We richten ons op de emotionele, verstandelijke en creatieve ontwikkeling van de kinderen en zorgen voor een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces. We stimuleren betrokkenheid door een rijk aanbod aan ervaringen in alle groepen. Onze school is

niet alleen een onderwijsinstelling, maar ook een leefgemeenschap. We begeleiden kinderen in het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel, zelfvertrouwen, naastenliefde, respect en positief gedrag.

Met moderne methoden willen we kinderen nieuwsgierig maken en uitdagen. We stemmen de leerstof af op de leerling en proberen uit elk kind te halen wat erin zit. We willen dat alle kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Elk kind is uniek en verdient onze volle aandacht.

Identiteit

Op onze school geven we les vanuit onze christelijke identiteit met een open en warme houding. We vertellen verhalen uit de Bijbel, bidden samen en zingen vrolijke liedjes. Kerst en Pasen vieren we met elkaar, wat altijd een bijzondere tijd is. Onze identiteit helpt ons een harmonieuze sfeer te creëren waar respect en vertrouwen centraal staan.

Identiteit

Hier geven we les vanuit onze christelijke identiteit met een open en warme houding. We vertellen verhalen uit de Bijbel, bidden samen en zingen vrolijke liedjes. Kerst en Pasen vieren we met elkaar, wat altijd een bijzondere tijd is.

Onze identiteit helpt ons een harmonieuze sfeer te creëren waar respect en vertrouwen centraal staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt het werken en leren steeds afgewisseld met ruime speelmomenten. Spelonderwijs leren kinderen wat het is om een hele dag in een groep te zijn en wat de school allemaal van hen vraagt. De kinderen leren allerlei sociale vaardigheden zoals: omgaan met elkaar, op je beurt wachten, luisteren naar anderen, je aan regels houden, voor jezelf opkomen, samen delen en samen spelen. Het scheppen van een veilige en goede sfeer in de groep, is iets waar iedere dag aan wordt gewerkt. In een dergelijke omgeving leren de kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en kunnen ze zich in hun eigen tempo ontwikkelen. Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen, dat er royaal aanbod in ontwikkelingsmateriaal is, waarvan kleuters kunnen leren. We werken met thema's, waardoor het leren voor de kinderen betekenis heeft. Binnen de thema's wordt er gewerkt aan de taal- en rekendoelen, maar ook aan motorische vaardigheden, spel en sociaal emotionele vorming. Voor sociaal emotionele vorming gebruiken we daarnaast nog een programma dat aansluit bij het aanbod in de overige groepen (Kwink). Vanaf groep 1 bieden we Engels aan. We gebruiken hiervoor de methode Groove me. Groep 1 t/m 4 krijgen minimaal 1 keer per veertien dagen Engelse les.

Er is sprake van een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 3. De gebruikte materialen en methodes sluiten in opbouw en moeilijkheidsgraad uitstekend op elkaar aan.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met keuzeborden waarbij de kleuters kieskaartjes aan een bord hangen en op die manier aangeven waar ze aan gaan werken of spelen. Bij de inrichting van de klas wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het soepel verlopen van de diverse activiteiten op het gebied van Zelfstandig Werken. Er is door het team een document 'Doorgaande lijn in Zelfstandig Werken' opgesteld, waar in staat hoe er in de groepen gewerkt wordt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociaal Emotioneel	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Deze tijden zijn slechts richtlijnen. Daarnaast besteden we tijd aan andere belangrijke zaken zoals schrijven, verkeerslessen, zelfstandig werken, en nog veel meer.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Torenklas
- Praktijkklas

2.2 Het team

Bij de Hendrik de Cockschool werken we met een goed gekwalificeerd team van leerkrachten. Elke leerkracht heeft zijn of haar eigen klas en werkt elke week op vaste dagen. We streven ernaar dat elke groep maximaal twee vaste leerkrachten heeft. Aan het begin van elk schooljaar communiceren we aan ouders welke leerkrachten er in welke groepen lesgeven.

Naast leerkrachten kunnen er ook onderwijsassistenten op school zijn, die de leerkrachten en de groep ondersteunen wanneer dat nodig is.

Elk jaar verwelkomen we stagiaires van de Pabo of de opleiding tot onderwijsassistent. Afhankelijk van hun opleiding en de fase waarin ze zitten, geven deze stagiaires meer of minder lessen en bieden ze ondersteuning in de klas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of andere redenen proberen we vervanging intern te regelen. Lukt dat niet, dan schakelen we bureau 'Slim' in, dat zoekt naar geschikte vervangers voor onze school. Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen sturen we een groep naar huis, waarbij ouders natuurlijk op de hoogte worden gebracht. Bij langdurige vervanging moeten we binnen Stichting Goud rekening houden met gemaakte afspraken en vacatures.

Om nieuwe werkwijzen goed te kunnen implementeren, organiseren we cursussen voor ons personeel. Deze kunnen op onze eigen school plaatsvinden of in samenwerking met andere scholen van Stichting Goud. Cursussen kunnen tijdens of buiten schooltijd plaatsvinden. Als de cursus tijdens schooltijd wordt gegeven, zijn er invallers aanwezig voor de kinderen. Als het hele team de cursus volgt, zijn de kinderen vrij. Zo'n dag noemen we een marge(mid)dag, en dit wordt gecommuniceerd via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *lenieMienie*.

Waddenkind, locatie leniemienie is een peuteropvang waar ook voor- en vroegschoolse educatie wordt aangeboden. Doordat deze opvang in de school wordt vormgegeven is er de mogelijkheid tot overleg en samenwerking om zo de doorstroom van de peuters naar de basisschool te bevorderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan voor de periode van schooljaar 2024-2025 tot en met schooljaar 2027-2028 stellen we ambitieuze doelen die bijdragen aan kwalitatief onderwijs.

Hieronder volgt een overzicht van onze concrete acties voor het schooljaar 2024-2025

1. Verhogen van de leeropbrengsten voor reken- en taalonderwijs

1A. Actief kennis opdoen over effectieve didactiek. We onderzoeken hoe EDI terugkomt in ons rekenonderwijs en onze methoden. We bepalen samen welke onderdelen we verder moeten én willen ontwikkelen. Dit doen we door eigen onderzoek als team (o.a. door lesbezoeken aan elkaar) en aan de hand van een diepte-analyse

1B. Inspiratie en best practices opdoen bij succesvolle scholen met bewezen resultaten. We onderzoeken welke best practices er bestaan op scholen in het land met een vergelijkbare schoolweging en leerling populatie. Als team oriënteren we ons op mogelijke (evidence informed) interventies voor onze eigen onderwijspraktijk, onderbouwd vanuit onze eigen expertise en een diepte-analyse.

1C. Borgen van ons Spellingonderwijs. We stellen een bergingsdocument op voor ons spellingonderwijs om de kwaliteit en uniformiteit te waarborgen. Hierdoor ontvangen de leerlingen gestructureerde en effectieve spellinglessen, wat hun spellingvaardigheden verbetert en hun zelfvertrouwen in taal vergroot.

2. Rapport

2A. Optimaliseren van ons rapport We evalueren onze nieuwe rapport binnen ons team en in samenwerking met ouders. We optimaliseren ons rapport zodat we de kinderen een rapport meegeven dat tot leren leidt

Met deze doelen en acties streven we ernaar om de komende vier schooljaren onze onderwijskwaliteit verder te verhogen en een positieve impact te hebben op de leerresultaten van al onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Met behulp van Stichting Leerkracht om onze doelen te bereiken. Elk schooljaar verdelen we onze leerdoelen zodat we elk doel voldoende aandacht kunnen geven. Voor elk doel hebben we een aanjager die ervoor zorgt dat we op schema blijven om het doel te behalen.

In onze maandelijkse teamsessies hebben we de tijd en ruimte om aan één of meerdere doelen te werken. We stellen concrete actiepunten op en noteren deze op het verbeterbord in de lerarenkamer. Aan het einde van het schooljaar evalueren we onze voortgang. Doelen die meer tijd nodig hebben, nemen we mee naar het volgende schooljaar, terwijl doelen die we hebben bereikt, worden afgerond met trots.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 werd de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Deze wet heeft als doel om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beter te helpen. De kernpunten zijn:

- Reguliere en speciale scholen werken samen om ondersteuning te bieden.
- Scholen hebben zorgplicht en moeten voor een passende plek zorgen als een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft.
- Scholen werken samen met gemeenten en jeugdhulpverlening voor integrale ondersteuning.
- Er is minder regelgeving vanuit Den Haag; meer zaken worden regionaal geregeld.

Samenwerkingsverband 20-01

Onze school valt onder het schoolbestuur SWV 20-01. Dit samenwerkingsverband omvat alle schoolbesturen in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld, verdeeld in vier subregio's. De scholen binnen SWV 20-01 hebben gezamenlijk bepaald welke basisondersteuning op alle locaties aanwezig is. Daarnaast biedt elke school extra ondersteuning die in hun schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven. Dit profiel kunt u opvragen bij onze school.

Als onze school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, wordt er binnen het bestuur of de subregio gezocht naar een externe deskundige. Nader onderzoek kan ook een advies zijn. Dit gebeurt altijd in samenwerking met de ouders. Als onze school niet langer de juiste begeleiding kan bieden, wordt er gezocht naar een beter passende plek, mogelijk in het speciaal onderwijs. Voor plaatsing in het speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig, die samen met de ouders wordt aangevraagd bij de Commissie van Advies.

Informatie voor Ouders

Voor informatie over Passend Onderwijs en extra ondersteuning kunt u terecht bij onze school, de belangrijkste informatiebron. SWV 20-01 heeft een eigen website: **Passend Onderwijs Groningen**. Meer algemene informatie vindt u op **Passend Onderwijs en Passend Onderwijs en Ouders**. Voor vragen kunt u ook terecht bij het Steunpunt Passend Onderwijs, onderdeel van informatiepunt 5010, telefonisch bereikbaar via 0800-5010 (gratis) of 0900-5010 123 (€0,45 per gesprek + kosten mobiel), of via 5010.

Ondersteuning op de Hendrik de Cockschool

Onze school biedt leerlingen een passend onderwijsaanbod door te werken met groepsplannen. Hierin beschrijft de leerkracht de leerstof en instructiemethoden voor verschillende niveaugroepen. Toetsresultaten en observaties worden gebruikt om groepsplannen bij te stellen.

Onze school gebruikt zowel methodegebonden toetsen als niet-methodegebonden toetsen (Cito). Deze worden twee keer per jaar afgenomen en geanalyseerd om nieuwe groepsplannen op te stellen.

Als een leerling ondanks extra ondersteuning niet mee kan komen, kan een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) worden opgesteld, in overleg met de intern begeleider en het bovenscholings ondersteuningsteam. Dit plan beschrijft de specifieke ondersteuning die nodig is.

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is, kunnen middelen van Passend Onderwijs ingezet worden of een arrangement aangevraagd worden bij SWV 20.01.

Meer- en Hoogbegaafde Leerlingen

Onze school biedt passend onderwijs voor alle leerlingen, inclusief meer- en hoogbegaafde leerlingen. We compacteren de gewone leerstof zodat er ruimte is voor extra uitdagend werk, het zogeheten levelwerk. Ouders worden geïnformeerd als hun kind levelwerk krijgt aangeboden.

Voor leerlingen vanaf groep 6 met specifieke behoeften is er de torenklas in Zoutkamp. Hier werken leerlingen van verschillende scholen samen aan uitdagende opdrachten en projecten. Het werk uit de torenklas wordt op onze school verder uitgewerkt.

Sociaal Team

Het Sociaal Team is een samenwerking tussen maatschappelijk werk, jongerenwerk, jeugdgezondheidszorg (GGD), MEE, Bureau Jeugdzorg, en de leerplichtambtenaar. U kunt hier terecht voor informatie, advies of hulp bij opgroei- en opvoedvragen.

Neem contact op via 088-345 88 88 of mail naar gemeente@hethogeland.nl. Meer informatie en openingstijden vindt u op **Het Hogeland - Zorg en Ondersteuning**.

Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat preventieve en lichte curatieve interventies binnen de schoolstructuur, zoals afgesproken door het samenwerkingsverband. In het ontwikkelperspectief van de leerling wordt beschreven wat de leerling nodig heeft om te leren en zich te ontwikkelen. De ondersteuning kan variëren van praktische hulp tot intensieve begeleiding en eventueel verwijzing naar een andere school. Deze basisondersteuning is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP), beschikbaar op de website van onze school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren zullen wij ons richten op het versterken van de basisvaardigheden in rekenen en taal. Hierbij is het van groot belang dat wij aandacht besteden aan de verschillende behoeften van onze leerlingen. Er wordt gekeken in welke mate er leerstof beschikbaar is voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op dit specifieke vakgebied. Dit betekent dat we niet alleen inzetten op het verbeteren van de algemene reken- en taalvaardigheden, maar ook zorgen voor passende materialen en methodieken voor die leerlingen die extra hulp nodig hebben. Zo streven we naar een leeromgeving waarin iedereen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

We hebben 2 KWINK-coördinatoren op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij ons op school hebben we een anti-pestprotocol dat staat beschreven in ons gedragsprotocol (burgerschap). Je kunt het vinden op onze website

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld: Sociaal emotioneel functioneren.

Bij ons op school volgen we nauwlettend hoe het met de kinderen gaat. Voor groep 3 tot en met groep 8 gebruiken we de Sociaal Emotionele vragenlijst van Cito, en voor groepen 1 en 2 maken we gebruik van de Leerlijnen van Parnassys. Alle kinderen van groep 1 tot en met 8 worden door hun leerkrachten geobserveerd. Vanaf groep 5 vullen de kinderen zelf ook een vragenlijst in om naar zichzelf te kijken.

Na het invullen volgt er een gesprek tussen de groepsleerkracht en de ib-er (intern begeleider). Samen analyseren ze de resultaten en stellen ze indien nodig acties of een handelingsplan op. Zo bieden we ondersteuning aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en bevorderen we een veilige sfeer binnen de hele groep op school. In november vinden er oudergesprekken plaats over dit thema.

Bij incidenten registreren we alles in Parnassys.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nijdam	g.nijdam@goudonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. E. van der Riet uit Zoutkamp aangesteld door Goud	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als ouders van onze leerlingen bent u voor ons ontzettend belangrijk: u vertrouwt ons uw kinderen toe! We willen u daarom zo goed mogelijk bij de school betrekken. Samen zorgen we ervoor dat de kinderen zich thuis voelen op de Hendrik de Cockschool en optimaal kunnen genieten van het onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goed op de hoogte!

We houden ouders op de hoogte van het schoolnieuws via de app Social Schools. Hiermee kunnen ouders "meekijken" in de klassen dankzij regelmatige updates en foto's van de groepsleerkrachten. Ook nieuws van de directie, huiswerk, vakanties en margedagen staan in de app.

Persoonlijke gesprekken

Drie keer per jaar houden we 10-minutengesprekken om de voortgang en het emotioneel welbevinden van de leerlingen te bespreken. Eén van deze gesprekken is facultatief en één is een ouder-kind gesprek. Inschrijven voor deze gesprekken gebeurt ook via Social Schools.

Inloophmomenten

Elk jaar organiseren we inloophmomenten waarbij ouders samen met hun kind een kijkje kunnen nemen in de klas. Zo kunt u zien waar uw kind trots op is en wat er geleerd wordt. Deze momenten worden aangekondigd via Social Schools.

Informatieve ouderavonden

We organiseren jaarlijks een informatieve ouderavond om ouders te informeren en te betrekken bij actuele schoolontwikkelingen

Website en contact

Bezoek onze actuele website: **Home (goudonderwijs.nl)**. Voor vragen kunt u altijd telefonisch contact opnemen of langskomen op school. Leerkrachten zijn voor en na schooltijd bereikbaar. Bij uitgebreide vragen wordt een later tijdstip afgesproken.

Informatie voor gescheiden ouders

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind, ook gescheiden ouders. Ouders moeten elkaar informeren over belangrijke zaken. Als dit niet lukt, kunnen beide ouders contact opnemen met de school voor extra informatievoorziening. Dit gebeurt bij voorkeur aan het begin van het schooljaar of na een scheidingsuitspraak.

Voor rapportgesprekken of speciale zorggesprekken nodigen we beide ouders samen uit om misverstanden te voorkomen.

Alleen bij zware omstandigheden kan hiervan afgeweken worden, waarbij een lid van de directie aanwezig zal zijn.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen zoals gezag, omgangsregeling, informatieverstrekking of adresgegevens. Verlofaanvragen kunnen worden gedaan door de ouder bij wie het kind in huis woont. Ouders zonder ouderlijk gezag kunnen geen verlof aanvragen.

Wij geloven in een goede samenwerking met ouders om het beste uit ieder kind te halen. Samen maken we van de Hendrik de Cockschool een plek waar kinderen met plezier naartoe gaan!

Klachtenregeling

Omgaan met problemen op school

Problemen tussen ouders, leerlingen en medewerkers kunnen soms ontstaan op school. Meestal lossen we die samen op, maar soms is een meningsverschil zo groot dat er een klacht moet worden ingediend. Gelukkig is dat mogelijk!

Voor alle scholen van Goud Onderwijs hebben we een klachtenregeling. Deze kun je vinden op onze website

www.goudonderwijs.nl. Als je een klacht hebt, kun je contact opnemen met de contactpersoon van de school, die je doorverbindt met de vertrouwenspersoon van Goud Onderwijs. Deze vertrouwenspersoon behandelt alle klachten binnen de vereniging. Daarnaast is Goud Onderwijs aangesloten bij de onafhankelijke en landelijke 'Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs' (GCBO).

Contactpersonen:

- **Schoolcontactpersoon:** Dhr. P. de Boer, Ulrum, telefoon: 0595-407072
- **Vertrouwenspersoon Goud Onderwijs:** Dhr. E. van der Riet, Churchillweg 27, 9974 PA Zoutkamp, telefoon: 0595-401300
- **GCBO:** Postbus 394, 3440 AJ, Woerden, telefoon: 070-3861697, e-mail: info@gcbo.nl

Beleid rondom schorsing of verwijdering

Hoewel zeldzaam, kan het soms nodig zijn om een leerling te schorsen of te verwijderen vanwege ernstig wangedrag. Dit gebeurt alleen als de veiligheid van de medeleerlingen, leerkrachten en de leerling zelf in gevaar is. Er zijn drie mogelijke maatregelen:

1. **Officiële waarschuwing (Time-out):** Verwijdering met onmiddellijke ingang, met een mogelijke verlenging van maximaal één dag.
2. **Schorsing:** Bij ernstiger incidenten of herhaling van een time-out, kan een formele schorsing worden opgelegd voor maximaal drie weken, met een mogelijke verlenging van maximaal twee keer.
3. **Verwijdering:** Dit gebeurt als ernstige conflicten blijven voorkomen.

Ouders/verzorgers worden altijd direct op de hoogte gebracht en er worden zo snel mogelijk vervolgspraken gemaakt. Het bestuur, de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs worden ook geïnformeerd. De regels voor waarschuwing, schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in het 'Veiligheidsplan' van Goud Onderwijs. Dit plan kun je vinden op onze website www.goudonderwijs.nl.

Met deze maatregelen en regelingen willen we zorgen voor een veilige en prettige leeromgeving voor iedereen!

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen ons regelmatig en dat is geweldig! We kunnen niet zonder hun hulp bij allerlei activiteiten, zoals leesbegeleiding, feestelijke gebeurtenissen op school, sportdagen, excursies, schoolreisjes, kamp, schoonmaakavonden, de laatste schooldag en het inrichten van de school.

Binnen onze school hebben we verschillende commissies:

- De Medezeggenschapsraad (MR): Deze raad is door het bestuur benoemd en is verplicht volgens de wet. Als er meerdere scholen onder één bestuur vallen, hebben we ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De MR houdt toezicht op zaken die onze eigen school aangaan, zoals goedkeuring van personeelsformatie. De MR bestaat uit 4 leden: 2 ouders en 2 personeelsleden.
- De OuderActiviteitenCommissie (OAC): Dit is een enthousiaste groep ouders die veel werk verricht voor en op school. Ze nemen bijvoorbeeld de organisatie van Sinterklaas, Kerst en de laatste schooldag op zich. Door hun inzet worden leraren duidelijk ontlast bij tijdrovende klussen. Alle hulp van ouders gebeurt natuurlijk onder de verantwoordelijkheid van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolfeestelijkheden; Koningsdag, afscheid groep

Er zijn geen overige schoolkosten.

Deze kosten worden geïnd via een link van Wiscollect. Er zal op 2 momenten geïnd worden: In het najaar de vrijwillige ouderbijdrage en in februari de kosten voor schoolreis en kamp.

Het gaat hier om een vrijwillige bijdrage, ouders zijn niet verplicht deze te betalen. Kinderen zullen dan ook niet uitgesloten worden van activiteiten. Sterker nog, alle kinderen zijn verplicht deel te nemen aan onderwijsactiviteiten. Bevoegd gezag kan dispensatie verlenen in voorkomende gevallen maar niet op grond van financiering.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen vanwege een afspraak met een specialist, huisarts, of iets dergelijks, kunt u dit makkelijk regelen via Social Schools of door ons even te bellen op 0595-402567. Zorg ervoor dat u dit doet vóór de start van de schooldag, bij voorkeur tussen 8.00 en 8.15 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als uw kind om andere redenen dan ziekte niet naar school kan komen, moet u dit ruim van tevoren aanvragen, bij voorkeur minstens veertien dagen van tevoren. Elke school binnen Stichting Goud gebruikt hiervoor een standaardformulier. Voor afwezigheid tot maximaal 10 schooldagen moet u het formulier bij de directie indienen. Bij meer dan 10 schooldagen moet u het verzoek – mogelijk via de school – richten aan de leerplichtambtenaar van uw gemeente. Als uw verzoek wordt afgewezen, kunt u in beroep gaan bij de ambtenaar leerplichtzaken volgens de Algemene Wet Bestuursrecht.

Het kan zijn dat verschillende directeuren binnen Goud Onderwijs verschillend oordelen over schijnbaar vergelijkbare verzoeken. We streven ernaar om op al onze scholen eenduidigheid te waarborgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de Hendrik de Cockschool kunnen het hele jaar door nieuwe leerlingen worden aangemeld. Voordat een leerling wordt ingeschreven, vindt er een gesprek plaats tussen de directeur en de ouders of verzorgers. Tijdens dit gesprek krijgt u een rondleiding door de school en vertellen we wat we van de school en de ouders verwachten. Aan het einde van het gesprek ontvangt u een inschrijfformulier en alle relevante informatie over de school. Het inschrijfformulier kunt u thuis invullen en beide ouders of verzorgers moeten dit ondertekenen. De leerkracht van de nieuwe groep neemt daarna contact met u op en zorgt voor een warm welkom voor uw kind in de klas.

De inschrijving is officieel zodra de directeur het formulier heeft ondertekend. In de periode tussen aanmelding en inschrijving onderzoeken we of we het juiste onderwijs kunnen bieden aan uw kind, eventueel met extra ondersteuning. Dit kan betekenen dat we aanvullende voorwaarden stellen of dat we adviseren over andere mogelijkheden. Dit onderzoek duurt maximaal 10 weken en is gebaseerd op ons School Ondersteuningsprofiel en de beschikbare ruimte in de groepen.

Voor kinderen die voor het eerst naar school gaan, maken we concrete afspraken over de startdatum. Over het algemeen adviseren we niet om in december, juni of juli in te stromen. Als uw kind in deze maanden vier jaar wordt, start het meestal direct na de kerst- of zomervakantie.

Voorafgaand aan de vierde verjaardag mag uw kind alvast 5 dagen wennen op school. De leerkracht van groep 1 maakt hiervoor afspraken met u. Tijdens de gesprekken met de directeur en de leerkracht van groep 1 krijgt u volop gelegenheid om al uw vragen te stellen.

Op onze school is ook peuterspeelzaal leniemienie gevestigd. Kinderen die vanuit de peuterspeelzaal bij ons instromen, hebben een warme overdracht. De leidster deelt met uw toestemming alle relevante informatie over uw kind met de groepsleerkracht van groep 1. Zo zijn we goed voorbereid op de komst van uw kind en kunnen we direct inspelen op eventuele specifieke behoeften.

Let op: het doorstromen van de peuterspeelzaal naar de basisschool gaat niet automatisch. U moet uw kind zelf, minstens 6 maanden voor de vierde verjaardag, aanmelden bij de Hendrik de Cockschool

4.5 Gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO

Bij ons op school houden we de prestaties van leerlingen bij in een leerlingvolgsysteem. Deze gegevens zijn essentieel om ons onderwijs te verbeteren en voor gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Ze zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten te analyseren, krijgen we inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen we ons onderwijs op school en in heel Nederland verbeteren.

De resultaten van taal- en rekentoetsen worden door ons doorgegeven aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Het CBS zorgt ervoor dat alle gegevens veilig worden opgeslagen en dat leerlingen en scholen nooit herkenbaar zijn voor anderen, ook niet in publicaties. Alles gebeurt binnen een strikt beveiligde omgeving en volgens de wet en regels van het CBS.

Mocht u bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind, dan kunt u dit aan ons laten weten. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens niet naar het CBS worden gestuurd. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS verstrekken omdat deze niet worden beschouwd als 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gezondheidsgegevens. Ouders hoeven hiervoor geen actieve toestemming te geven.

Wat betreft sponsoring: op De Hendrik de Cockschool hanteren we een terughoudend beleid ten aanzien van sponsoring. Wij accepteren geen materiële of geldelijke bijdragen als daar verplichtingen aan verbonden zijn voor onze leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende hun schoolloopbaan volgen we nauwlettend de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor elke leerling houden we een digitaal leerling-dossier bij, waarin informatie staat over het gezin, besprekingen binnen het team, overleg met de orthopedagoog van Goud Onderwijs, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, individuele plannen, en toets- en rapportgegevens van verschillende jaren. De intern begeleider beheert deze dossiers en ze zijn alleen toegankelijk voor geautoriseerde personen.

Elke dag bekijken we aandachtig het leerproces van de leerlingen. We observeren, begeleiden en toetsen regelmatig. We gebruiken methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen zoals CITO. We bespreken regelmatig de voortgang van de leerlingen in het team en houden alle gegevens netjes bij.

In onze kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling' staat hoe we leerlingen die extra aandacht nodig hebben, ondersteunen. Leerlingen met specifieke uitdagingen krijgen binnen en buiten de groep extra hulp, soms met ondersteuning van een onderwijsassistent. Als een leerling niet genoeg baat heeft bij de gegeven ondersteuning, kunnen we advies inwinnen bij het Bovenschools ondersteuningsteam van Goud Onderwijs. We leggen extra hulp vast in het groepsplan of stellen een individueel plan op, altijd in nauw overleg met de ouders. Indien nodig kan de orthopedagoog verder onderzoek doen naar de onderwijsbehoeften van de leerling, natuurlijk altijd met toestemming van de ouders. Als we extra zorg niet zelf kunnen bieden, kunnen we hulp inschakelen van externe instanties zoals kindfysiotherapie, logopedie, MRT, RIAGG, GGD, gezinsbegeleiding Gemeente Het Hogeland en Ambulante Begeleiding, via het Sociaal team van de gemeente.

Leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis: het winterrapport in februari en het zomerrapport in juni. In november en februari nodigen we ouders uit voor een gezellig 10-minutengesprek om de voortgang van hun kind te bespreken. In juni kunnen ouders aangeven of ze nog een laatste gesprek willen. We nemen methode-onafhankelijke CITO-toetsen af op vaste momenten in het jaar. Deze toetsen geven ons waardevolle informatie over de leerprestaties van uw kind en helpen ons om, indien nodig, extra ondersteuning te bieden.

Als we overwegen om een leerling te laten doubleren, doen we dit alleen als we verwachten dat dit goed zal uitpakken. We informeren ouders altijd op tijd en nemen deze beslissing zorgvuldig, volgens het protocol 'doubleren' van onze schoolvereniging Goud Onderwijs, zoals vastgelegd in het Zorgprofiel van onze school.

Bij de overgang van groep 2 naar 3 hebben we specifieke regels. Kinderen die voor 1 oktober 6 jaar worden, gaan in principe over naar groep 3. Kinderen in groep 2 die voor 1 januari 6 jaar worden, kunnen ook naar groep 3 als ze aan bepaalde voorwaarden voldoen. We kijken dan naar hun ontwikkeling in de leerlijnen en hun sociaal-emotionele gedrag. De school beslist uiteindelijk of deze kinderen naar groep 3 kunnen, uiteraard altijd in overleg met ouders.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

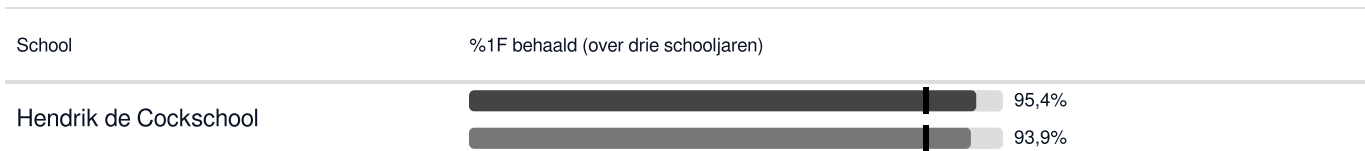
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

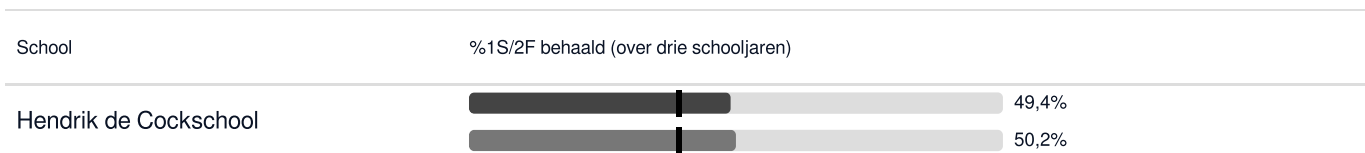
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (38,7%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De leerlingen gaan naar het voortgezet onderwijs op basis van hun advies.

Het advies voor het voortgezet onderwijs wordt door de leerkracht gegeven, gebaseerd op de resultaten van de leerlingen in groep 6 en 7 op de reguliere Cito-toetsen, die worden weergegeven in de Plaatsingswijzer. Deze resultaten geven de leerkracht een beeld van het niveau van de leerling die naar groep 8 gaat. Daarnaast kijkt de leerkracht naar andere criteria zoals interesses, doorzettingsvermogen en motivatie. Het eerste voorlopige advies wordt gegeven na de eindtoetsen van groep 7.

In februari nemen we in groep 8 de IEP doorstroomtoets af. De uitkomst bevestigt meestal de eerder gemaakte schoolkeuze, maar kan bij twijfel de doorslag geven. We bespreken het resultaat met de ouders en de leerling zelf, omdat we samen de definitieve keuze maken. Het advies kan nooit naar beneden worden bijgesteld.

Ouders en kinderen kunnen zich informeren en vragen stellen tijdens open dagen/avonden die door de middelbare scholen zelf worden georganiseerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,7%
vmbo-k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	33,3%
vmbo-(g)t	16,7%
havo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Groei

Om een sociaal veilig klimaat te creëren, zet onze school verschillende interventies, programma's en methoden in op individueel, klassikaal en schoolniveau. We betrekken ook ouders en de omgeving bij onze aanpak.

De leraar speelt hierbij een sleutelrol door vanaf dag één een positief stempel te drukken op de groeps sfeer. Door actief deel te nemen aan activiteiten en duidelijke regels en verwachtingen te stellen, creëert de leraar een omgeving waarin alle leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.

De gouden weken bieden niet alleen de kans om sociale regels en afspraken te oefenen, maar ook om onderlinge relaties te versterken. Het is een tijd waarin leerlingen elkaar beter leren kennen en waarin normen en waarden actief worden uitgedragen door de leerkrachten. Door positieve interacties te stimuleren en gewenst gedrag te benadrukken, leggen we een stevige basis voor een respectvolle en ondersteunende leeromgeving gedurende het hele schooljaar.

De leraar blijft gedurende het jaar een belangrijke schakel in het behouden van dit sociale veiligheidsklimaat. Door continu aandacht te besteden aan groepsprocessen, tijdig signalen van ongewenst gedrag op te vangen en positieve interacties te stimuleren, draagt de leraar bij aan een schoolcultuur waarin iedereen kan gedijen en zich kan ontwikkelen.



Werkwijze Sociale opbrengsten

We volgen de kinderen in hun welbevinden. Daarvoor gebruiken we de Parnassys Leerlijnen en 'Sociaal emotioneel' van Cito. De kinderen van groep 1-8 worden geobserveerd door leerkrachten. Daarnaast kijken de kinderen van groep 5-8 ook naar hun eigen gedrag met behulp van het invullen van een vragenlijst. Na afname volgt er een gesprek met de groepsleerkracht en ib-er. Er wordt een analyse gemaakt en indien nodig acties afgesproken/ een handelingsplan opgesteld, om zo kinderen te ondersteunen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving van de hele groep op school. In november zijn er ook oudergesprekken rondom dit thema.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2 is op vrijdag vrij om 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de BSO en externe VSO kunt u terecht bij gastouders in Ulrum en omgeving, evenals de kinderopvangcentra in Leens. Zij zorgen ervoor dat de kinderen van en naar school worden gebracht en gehaald.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Voorjaarsvakantie	14 februari 2025	22 februari 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	23 augustus 2025