

Schoolplan 2023-2024



Visser 't Hooft Lyceum

Leiderdorp

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategische koers 'Samen Leren en Leven'	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Algemeen	6
3.2 Het profiel van de school	6
3.3 Organisatie van de school	6
3.4 De brugperiode	7
4 Sterkte/zwakte-analyse	8
4.1 Sterkte-zwakteanalyse	8
5 Onze visies	9
5.1 Onze visie op identiteit en levensbeschouwelijk wereldburgerschap	9
5.2 Onze uitgangspunten	9
6 Onderwijskundig beleid	11
6.1 Het aanbod	11
6.2 Doorlopende leerlijnen	12
6.3 Toetsing en afsluiting	12
6.4 Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	12
6.5 Loopbaanleren (LOB)	13
6.6 Lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	13
6.7 Onderwijstijd	15
6.8 Zorg en begeleiding	15
6.9 SOP en SWV	16
6.10 Hoogbegaafde leerlingen	17
6.11 Achterstandenbeleid	17
6.12 Onderwijsresultaten	18
7 Personeelsbeleid	19
7.1 Personeelsbeleid op school (HRM)	19
7.2 Scholing	20
8 Organisatiebeleid	21
8.1 Veiligheid	21
9 Kwaliteitsbeleid	22
9.1 Systeem voor kwaliteitszorg	22
9.2 Zelfevaluatie, basiskwaliteit en stelselkwaliteit	22
9.3 Verzamelen van data	23
10 Financieel en materieel beleid	25
10.1 Financiën	25
10.2 Gebouwen/huisvesting	25
10.3 ICT	25
11 Actiepunten 2023-2024	26

12 Meerjarenplanning 2023-2024	27
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de monitoring van de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsontwikkeling, zoals dat op het Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp van kracht is gedurende het schooljaar 2023-2024. In overleg met het College van Bestuur en de Deel Medezeggenschapsraad is afgesproken om het huidige schoolplan 2018-2022 slechts op een aantal praktische aspecten te herschrijven. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor alle stakeholders: het bevoegd gezag, de landelijke overheid, het personeel, de ouders, de leerlingen en externe samenwerkingspartners. Het schoolplan is opgesteld conform de wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO).

Status schoolplan

Het College van Bestuur (CvB) van Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL) stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De schoolleiding stelt het CvB op de hoogte van de bereikte doelen middels het verwoorden van speerpunten en management rapportages zoals vastgelegd in de monitoringcyclus van SCOL.

Opbouw van het schoolplan

Het schoolplan is als volgt opgebouwd: Eerst beschrijft de school de eigen missie en visie als uitgangspunten van het schoolplan. Vervolgens wordt ingegaan op de uitwerking van het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Ook een aantal organisatieaspecten komt aan bod. Er wordt steeds een onderscheid gemaakt in de uitwerking van de wettelijke voorschriften, de eigen gerealiseerde aspecten van kwaliteit en de eigen doelen en ambities. Daarbij geven we inzicht in hoe wordt aangesloten bij de strategische koers van SCOL.

Deirdre Broshka

Pieter Snaterse

Christine Visser - van der Wolk

Schoolleiding van Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp

2 Strategisch beleid

2.1 Strategische koers 'Samen Leren en Leven'

SCOL beschikt over een strategische koers 'Samen Leren en Leven' - Samen bouwen aan een goede toekomst op een gezonde aarde-. De looptijd van de strategische koers is 2023-2024. In de strategische koers staan (o.a.) de belangrijke speerpunten van het beleid:

- *Kinderen een sterkere basis bieden*; - in taal, rekenen, digitale - een leervaardigheden; (Lezen, schrijven en rekenen; Leren leren; Digitale vaardigheden).
- *Veerkracht en solidariteit bij de kinderen vergroten*; (Levensbeschouwelijk *Wereldburgerschap en klimaat*; Gelijke kansen en ontmoeting)
- *Professionele impact vergroten*; (Toekomstbestendige organisatie en Kwaliteitscultuur)

Deze drie lijnen zijn met de SCOL-scholen in kenniskringen uitgewerkt in een aantal ambities met (tussen)doelen en bijbehorende actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp
Muzenlaan 155
2353 KD Leiderdorp
0715890488
www.vhl.nl/leiderdorp
info@lp.vhl.nl

De schoolleiding wordt gevormd door:

Deirdre Broshka, tevens verantwoordelijk voor leerjaar 1 en 2
Pieter Snaterse, tevens verantwoordelijk voor 3 havo en 3 vwo
Christine Visser - van der Wolk, tevens verantwoordelijk voor 3 en 4 mavo

De directietaken zijn onderling belegd en de schoolleiding wordt ondersteund door docenten met een coördinerende taak.

3.2 Het profiel van de school

Het Visser 't Hooft Lyceum is onderdeel van SCOL Leiden (Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden). SCOL is verantwoordelijk voor het grote geheel van vijftien scholen voor primair onderwijs en zeven vestigingen voor voortgezet onderwijs in de Leidse regio. Onze school kenmerkt zich door kleinschaligheid, goede begeleiding en veel aandacht voor de leerlingen, een tweejarige heterogene brugperiode, een kunst- en sportroute in het eerste leerjaar en een peergroup voor extra begaafde leerlingen. Onze leerlingen leren zowel in vaklokalen als op leerpleinen met een accent op groei in eigenaarschap en samenwerkend leren. Ze wonen niet alleen in Leiderdorp. Een flink deel van onze leerlingenpopulatie komt namelijk uit de wijde omgeving. Onze school wordt bezocht door ca. 410 leerlingen.

3.3 Organisatie van de school

De organisatie

Managementstructuur en organisatiestructuur

Het Visser in Leiderdorp een kleinschalige locatie, waar wij werken in teams. Het managementteam bestaat uit de drie teamleiders. Het managementteam faciliteert en geeft leiding aan kernteams en deskundigheidteams. Iedere docent is lid van twee teams: kernteam vmbo-tl of havo/vwo en een leergebiedteam. Naast het managementteam heeft de zorgcoördinator een ondersteunende en faciliterende functie aangaande de leerlingbegeleiding in school.

Leerlingenpopulatie

Onze school wordt in schooljaar 22-23 bezocht door 410 leerlingen. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. De leerlingen die onze school bezoeken komen veelal uit Leiderdorp, maar ook uit Leiden en de kleinere randgemeenten. Leerlingen kiezen vaak voor de vertrouwde sfeer, de kleinschaligheid, het pleinonderwijs en/of het onderbouwhuis.

Waar staan we?

Het managementteam heeft de afgelopen schooljaren met het personeel een aantal stappen gezet. De leerpleinen hebben met de scholing via het CPS een nieuwe impuls gekregen en de eerste aanzet tot een professionele cultuur, een taalcoördinator, een rekencoördinator en iedere leerling een eigen device vinden in dat schooljaar hun oorsprong. In schooljaar 2018 – 2019 zijn de eerste grote stappen gezet voor deze verandering.

Er zijn plannen uitgevoerd om de school op te knappen: renovatie aula en uitbreiding schoolplein hebben de school een frisse uitstraling gegeven.

Leerlingen krijgen langzaam een grotere stem in school. Er is een leerlingenraad opgericht die onder andere wordt betrokken bij onderwijsontwikkeling en aanpassingen van het gebouw. Verder sturen docenten op een grotere verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces bij leerlingen. De stapjes zijn nog klein, maar collega's groeien in hun

rol van coach.

3.4 De brugperiode

Tijdens de brugperiode nemen we de tijd om met elkaar te onderzoeken welk niveau het beste past. We doen dit in vier verschillende niveaugroepen:

- mavo
- mavo/havo
- havo/vwo
- vwo (atheneum en gymnasium)

In leerjaar 1 volgt elke leerling elke week lessen kunst (tekenen, muziek) en sport (lichamelijke opvoeding). Daarnaast zijn er twee extra lesuren kunst of sport.

De eerste weken van het eerste schooljaar staan in het teken van de kennismaking. Dit begint in de introductieweek en in de loop van leerjaar 1 ontdekken de leerlingen ook steeds meer over zichzelf:

Waar ben ik goed in?

Waar liggen mijn talenten?

Op welke manier leer ik het liefst?

Werk ik het liefst zelfstandig of samen met anderen?

Het tweede brugjaar staat meer in het teken van de definitieve niveaukeuze en in de loop van het schooljaar besteden we veel aandacht aan het maken van die keuze.

4 Sterkte/zwakte-analyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Interne en externe analyse

Om te komen tot een herformulering van strategische doelen werd in de periode september - december 2018 in verschillend samengestelde groepen van betrokkenen bij de school een SWOT-analyse uitgevoerd. De analyse gaf zicht op de sterke kanten van de school (Strength), de zwakke kanten (Weaknesses), de kansen (Opportunities) en bedreigingen (Threats). De uitkomsten van deze analyse vormen mede de basis voor het schoolplan. We willen onze sterke kanten goed benutten, onze zwakke punten aanpakken, kansen aangrijpen en antwoorden vinden op de bedreigingen.

Schoolinterne factoren

Sterk: kleinschaligheid en leerpleinen

Zwak: wisselingen personeel, beheersing studievoordigheden en taalbeleid

Externe factoren

Kansen: versterken samenwerking met PO en vergroten naamsbekendheid

Bedreigingen: nabijheid concurrerende scholen en relatieve onbekendheid van onze school in de omgeving

Demografische ontwikkeling

Ons onderwijsconcept met leerpleinen biedt in combinatie met onze kleinschaligheid een sterke profileringskans voor de school. Ondanks onze kracht zijn we niet erg zichtbaar in de omgeving. Uit gesprekken met inwoners van Leiderdorp blijkt dat onze school naamsbekendheid mag krijgen. Deze lijkt van de concurrerende scholen groter te zijn. Hier ligt voor ons nog een taak.

We zoeken de samenwerking met het primair onderwijs. Dit gebeurt nu nog kleinschalig. Na een pilotperiode vergroten we de kennisdeling. We zien kansen om de doorlopende leerlijn PO – VO op het gebied van leesvaardigheid, Engels, rekenen en de executieve functies te versterken. De samenwerking heeft tot doel de overstap van leerlingen te verbeteren.

5 Onze visies

5.1 Onze visie op identiteit en levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Identiteit

Vanuit onze confessionele identiteit staan in ons onderwijs de kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid, verwondering en solidariteit centraal. Wij besteden aandacht aan persoonsvorming: leerlingen leren hun eigen visie te vormen, in dialoog met anderen. Vanuit onze waarden staan wij voor inclusief onderwijs, in de erkenning van verscheidenheid dragen wij bij aan een vreedzame samenleving. Door interreligieuze ontmoetingen leren leerlingen over zichzelf en de ander. Vanuit onze identiteit werken wij met verhalen uit de Bijbel en andere tradities. Wij vieren religieuze feesten en andere belangrijke momenten. Wij zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. De inrichting van ons onderwijs burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Onze scholen besteden we aandacht aan levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs, gefundeerd op onze confessionele grondslag. Ons onderwijs richt zich op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in contact te brengen met elkaar, levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit biedt hen de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen met een kritische blik op de samenleving en een duurzame wereld.

Levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs levert een bijdrage aan het ontwikkelen van inzicht in verschillende ziens- en levenswijzen, ook al zijn die de leerling zelf helemaal niet vertrouwd of eigen. Het stimuleert leerlingen in het omgaan met verschillen en democratisch samenleven. Dit gebeurt door ontmoeting en dialoog. Zo krijgen leerlingen meer inzicht in maatschappelijke processen en ontwikkelingen. Leerlingen oefenen ook vaardigheden om de eigen en de belangen van anderen te behartigen en hierop te reflecteren. Tevens leren zij uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke kansen te herkennen en benoemen.

Onze leerlingen doen ervaring op met verschillende zingevingsbronnen en leren zich te verhouden tot die bronnen. Deze bronnen bieden mogelijkheid tot zinvolle gesprekken over levensvragen en perspectieven op goed leven.

5.2 Onze uitgangspunten

Ons onderwijs is erop gericht leerlingen te verrassen en hun nieuwsgierigheid te prikkelen. Wij leggen de lat hoog voor onszelf en dagen ook de leerlingen uit. Dat doen we door gebruik te maken van verschillende werkvormen. Daarnaast zorgt het werken in verschillende onderwijsruimtes zoals klaslokalen en leerpleinen, het uitnodigen van gastdocenten of het organiseren van excursies voor een verscheidenheid aan leermomenten. In een cultuur van erkende verschillen richten we ons onderwijs steeds meer in op zelfverantwoordelijk leren, waar onderwijs op maat mogelijk en vanzelfsprekend is. Docenten groeien in de rol van coach en binnen ons onderwijs ontstaat steeds meer ruimte voor persoonlijke leerroutes, waarbinnen leerlingen eigen keuzes leren maken. Digitale leermiddelen nemen de komende jaren een prominentere plaats in en zal in toenemende mate ondersteunend zijn bij persoonlijke leerroutes.

Samen leren

Op het Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp staan gelijke kansen voor al onze leerlingen centraal. Daarvoor zoeken wij de samenwerking met het primair onderwijs om de doorlopende lijn PO VO veilig te versterken.

Verder is voortdurende ontwikkeling van onze docenten randvoorwaardelijk voor goed onderwijs. Docenten en werken in teams op leerpleinen en, vakoverstijgend in leergebieden. Het werken op leerpleinen zorgt voor samenhang in onderwijsinhoud en, een onderzoekende houding bij de docent en de leerling. Het uitwisselen van kennis doen we met projectonderwijs en het doen van stages. Leerlingen leren samenwerken in verschillende samenstellingen. Samen leren doen we ook door de stem van de leerling groter te maken.

Wie wil jij worden?

Op het Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp wordt de leerling voorbereid op het volwassen leven. De persoonsvorming van de leerling staat bij ons centraal: wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik? Docenten hebben een begeleidende, coachende rol bij deze tocht. In ons onderwijs worden leerlijnen vaardigheden ontwikkeld die de leerling een beeld geven waar hij staat in zijn ontwikkeling.

Samenleving

Onze school is een veilige school waar wij elkaar kennen, goed samenwerken, waar het aanleren van sociale vaardigheden net zo centraal staat als het aanleren van 21-eeuwse vaardigheden en kennisoverdracht. Een frisse blik, frisse lucht in school, is onze levensader.

Wij bereiden onze leerlingen voor op de snel veranderende maatschappij door naast kennis veel vaardigheden aan te leren. Docenten op de leerpleinen zijn in hun leergebied gericht op samenwerking. Vakoverstijgend werken en, het werken aan actuele en praktische opdrachten, wordt verder ontwikkeld: het geeft kennis over de wereld om ons heen. Wij hebben zorg voor elkaar en de wereld om ons heen. Samen willen we bouwen aan een mooiere wereld. We leven in een cultuur van erkende verschillen, we gaan de dialoog aan en oordelen niet. Daarnaast hebben we oog voor klimaatverbetering.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan: Kansrijk en uitdagend onderwijs

Onze kernwaarden

vertrouwen, veiligheid, verantwoordelijkheid en solidariteit.

Kennisontwikkeling en sociale/morele vorming gaan op Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp hand in hand. Wij staan voor goed onderwijs. Dit houdt in dat we voldoen aan de normen van de onderwijsinspectie. Goed onderwijs betekent ook dat een ieder verantwoordelijkheid leert dragen voor zijn eigen leerproces. Leren en leven doe je niet alleen, dit doe je samen. Dat vraagt dus ook kennis van de wereld waarin wij samenleven. Goed onderwijs daagt leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen doordat het prikkelend is, activerend, op maat, maar ook in samenwerking met de ander(en). Goed onderwijs is motiverend wanneer leerlingen eigen keuzes (leren) maken en leren van de gemaakte fouten omdat goed reflecteren een vast onderdeel is het leerproces. Wij streven ernaar voor iedere leerling (en werknemer) de lat iets hoger te leggen en hen uit te dagen in veiligheid de volgende stap te zetten.

6 Onderwijskundig beleid

6.1 Het aanbod

Omgaan met verschillen

We willen nadrukkelijk rekening houden met verschillen tussen leerlingen. Behalve dat onze leerlingen op verschillende niveaus en snelheden leren, zijn ze ook verschillend als we kijken naar hun leervoorkeuren. Daar willen we rekening mee houden bij het arrangeren van ons onderwijs. Leerlingen leren zelfstandig werken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces. Het werk van de docenten bestaat nu nog vooral uit doceren en begeleiden van leerlingen, maar in toenemende mate groeit hij in zijn rol als coach van leerlingen bij het ontwikkelen van lerend vermogen, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Dat vraagt om een teamgerichte aanpak gericht op het creëren van een leercultuur in zowel de groep als de school en een veilige leeromgeving waar leerlingen vanuit vertrouwen kunnen werken aan persoonlijke groei. We stimuleren elkaar om effectief, gevarieerd, activerend, gedifferentieerd en motiverend onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen. Het is onze ambitie leerlingen in een vertrouwde en veilige omgeving uit te dagen en te zien groeien in kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheid.

Werken in leergebieden

De leerling leert in vaste leergebieden waarbij elk leergebied wordt gevormd door een groep van verwante vakken. Binnen het leergebied Mens & Maatschappij zijn dat bijvoorbeeld aardrijkskunde, geschiedenis, economie, godsdienst en maatschappijleer. Ieder leergebied heeft naast lokalen ook de beschikking over open ruimtes, die we intern aanduiden als 'leerpleinen'. In de lokaallessen zorgen de docenten ervoor dat nieuwe leerstof goed wordt uitgelegd en worden de lessen op het leerplein voorbereid. De lessen in het lokaal zijn vooral gericht op instructie, groepsdialoog en korte verwerkingsopdrachten. Op het leerplein leren de leerlingen vervolgens vaak in teamverband en ontwikkelen ze belangrijke 21e eeuwse vaardigheden als samenwerken, goed communiceren, creatief denken en problemen oplossen. Daarbij gebruiken ze niet meer alleen hun leerboek. De wereld om ons heen verandert razendsnel en door Chromebooks en laptops te gebruiken leren de leerlingen om ICT goed in te zetten bij het leren. Tijdens de lestijd op het leerplein richt de docent zich met name op zijn coachende rol en organiseert hij maatwerk. De invoering van een Chromebook als leermiddel voor elke leerling zien wij in de nabije toekomst als een verrijking van onze didactiek en een middel waarmee wij, afhankelijk van de behoefte van de individuele leerling, meer gelegenheid tot verdieping, verbreding of herhaling kunnen bieden.

We streven naar een eigentijdse invulling van het onderwijsaanbod, zoeken naar meer keuzemogelijkheden voor leerlingen in het curriculum en in de invulling van de onderwijstijd. Het werken in leergebieden op de leerpleinen biedt mogelijkheden in keuzes voor de leerling die wij met het personeel en de leerlingen onderzoeken. Ons streven is om meer gepersonaliseerd onderwijs te bieden door keuzes te maken in invulling onderwijstijd, leerdoelen en invulling van het lesprogramma.

Het aanbod op onze school, toetsing & afsluiting

Wij vinden het belangrijk dat het aanbod op onze school de leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het aanbod op onze school is als volgt georganiseerd:

Wij bieden op onze locatie een vmbo-tl opleiding waar leerlingen naast de gebruikelijke zes vakken ook een zevende vak kiezen om hun slagingskansen te verhogen, extra uitdaging te bieden en ze goed voor te bereiden op doorstroom naar 4 havo. De vakken die wij naast de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde aanbieden tot en met het examen in vmbo-tl zijn: Duits, aardrijkskunde, geschiedenis, economie, maatschappijleer, wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie en tekenen. Verder volgen alle leerlingen godsdienst, muziek, drama en mentorles. De vmbo-tl leerlingen krijgen in de brugklas de taal aangeboden als basis communicatiemiddel: 'hoe red ik mij in een basisgesprek in het Spaans?' Daarnaast wordt de taal de vmbo-tl leerling aangeboden om de doorstroom naar de havo mogelijk te maken waar het Spaans gekozen kan worden als examenvak. Vervolgt de leerling de mavo dan vervalt het vak Spaans in het tweede leerjaar. Sinds schooljaar 2020/2021 is ons aanbod uitgebreid en kunnen de leerlingen in 3 vmbo-tl ook kiezen voor het examenvak LO2. Verder zijn we gestart met het zoeken naar invulling van het praktijkvak binnen het vmbo-tl om kansrijker onderwijs te bieden aan onze vmbo-tl leerlingen die doorstromen naar het mbo.

Naast een vmbo-tl afdeling leiden wij leerlingen op voor het havo en vwo. De vakken die wij naast de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde aanbieden zijn: godsdienst, Spaans, Duits, aardrijkskunde, geschiedenis, economie,

wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, muziek, drama, tekenen en mentorles. Na het derde leerjaar maken de leerlingen de overstap naar de locatie Kagerstraat. Onze leerlingen kiezen uit de profielmogelijkheden die daar worden geboden. Voor het aanbod verwijzen we naar het schoolplan Kagerstraat.

Het Visser 't Hooft Lyceum is de enige school in de regio die Spaans als moderne vreemde taal biedt. Na het derde leerjaar van de havo en het vwo kunnen leerlingen ook kiezen voor versterkt Spaans El Camino, waarin zij worden opgeleid tot near-native speakers.

Internationalisering

Het Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp wil de leerlingen opleiden tot wereldburger. Spaans is de tweede wereldtaal, na het Chinees en voor het Engels. Spaans wordt in grote delen van de wereld gesproken. Naast het leren van onder andere Engels en Spaans, El Camino, doen wij op school veel aan internationalisering. De taal leren, is ook culturen leren kennen, begrip krijgen voor andere manieren van leven en andere samenlevingen.

VisserBasis

Alle leerlingen worden bij binnenkomst in het eerste leerjaar gescreend op de referentieniveaus taal, rekenen en Engels. De gegevens van de signaleringstoetsen leggen wij naast de gegevens van de basisschool. Leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij de basis krijgen extra ondersteuning in de vaklessen. We maken gebruik van CITO VAS voortgangstoetsen om te monitoren hoe de leerlingen vaardigheden ontwikkelen die invloed hebben op hun schoolsucces. Waar nodig ondersteunen we de leerlingen om achterstanden bij te werken en we zijn zo goed in staat om aan het eind van de brugperiode te weten in welke niveaugroep de leerlingen kunnen worden ingedeeld. Extra ondersteuning die sommige leerlingen nodig hebben, wordt georganiseerd door de ondersteuningscoördinator.

6.2 Doorlopende leerlijnen

Doorlopende leerlijn

Binnen de vakgebieden en profielen hebben we een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Daarbij zorgen wij ervoor dat de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen zijn verdeeld. Deze doorlopende leerlijn organiseren wij door structureel overleg binnen de leergebied teams en de schoolbrede vaksecties. Het managementteam faciliteert en monitort dit in samenwerking met de managementteams van de andere locaties zodat de doorlopende leerlijn onderbouw-bovenbouw wordt versterkt en verbeterd.

6.3 Toetsing en afsluiting

Toetsing en afsluiting

Voor de examinering heeft onze school een PTA en examenreglement opgesteld. Deze beide documenten verstrekken wij jaarlijks voor 1 oktober aan de inspectie van het Onderwijs en aan de examenkandidaten. De PTA's en het examenreglement voldoen aan de wet- en regelgeving zoals deze zijn opgenomen in het Examenbesluit VO.

6.4 Levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij vinden het van belang om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheid meegeven voor de samenleving. Wij hebben verschillende stages en projecten opgenomen in ons curriculum.

Onze leerlingen doen maatschappelijke stages: zij doen vrijwilligerswerk bij maatschappelijke instellingen in de regio en soms komen zij erachter dat zij dit al doen, doordat zij bijvoorbeeld trainer of scheidsrechter zijn bij hun sportclub. Zij leren iets te doen voor een ander zonder daar iets voor terug te vragen.

Jong ontmoet oud is een project waarbij leerlingen gaan winkelen met bewoners uit verzorgings-tehuizen uit de buurt. Leerlingen leren wat hun aandacht met de mensen doet en komen verrijkt terug na deze ontmoeting.

Een dag per jaar nemen onze leerlingen deel aan de “dag van de lokale democratie”, waarbij leerlingen zitting nemen op de stoel van de gemeenteraadsleden en zo proeven aan dilemma’s en voor welke keuzes raadsleden worden gesteld.

Ook maken we onze leerlingen geldbewust, door te leren over schulden, sparen, verzekeringen, belastingen en budgetteren.

Leerlingenraad

Om leerlingen te betrekken bij de gang van zaken binnen onze school hebben we een leerlingenraad. De stem van de leerlingen willen wij inzetten bij onder andere onderwijsontwikkelingen, maar ook bij bijvoorbeeld de inrichting van de aula.

6.5 Loopbaanleren (LOB)

Loopbaan Leren (LOB)

Het aanbod op onze school bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolg onderwijs. LOB is een middel voor het bevorderen van de doorstroom naar vervolgonderwijs. Met LOB ondersteunen wij de leerlingen bij het zelfstandig sturing geven aan de eigen loopbaan, doordat zij verantwoorde keuzes leren maken. LOB is een voorbereiding op maatschappelijke participatie.

In de vmbo-tl afdeling starten we al in het tweede leerjaar met de leerlingen na te laten denken over hun toekomst. Om goede studiekeuzes te maken is het belangrijk dat de leerlingen eerst hun eigen talenten leren kennen. Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? Door middel van een digitaal LOB programma doorlopen de leerlingen al deze stappen. Daaropvolgend krijgen de tweedejaars leerlingen voorlichting over het Nederlands onderwijssysteem en een competentietest. In het derde leerjaar krijgt dit digitale LOB programma een vervolg. Verder gaan de derdejaars een week op stage om een beter beeld te krijgen over de wereld van arbeid en beroep en bezoeken zij voorlichtingen van MBO opleidingen. Ze kunnen in dat jaar ook een beroepentest doen.

Het vierde jaar (examenjaar) is vooral gericht op het vinden van een passende vervolgopleiding. De leerling wordt in de gelegenheid gesteld een dag proef te studeren op een MBO en bezoekt open dagen. Indien nodig kunnen de leerlingen dan ook gebruik maken van de competentie- en beroepentesten. Om de aansluiting met het vervolgonderwijs goed te laten verlopen wordt er een portfolio gemaakt en een digitaal doorstroom dossier aangelegd.

In de havo vwo afdeling leren leerlingen op dezelfde manier te kiezen door rekening te houden met ‘Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik?’. In de lessen sturen docenten op het in kaart brengen van keuzes, competenties en drijfveren. Zij worden gesteund in het maken van de juiste keuzes en brengen in kaart wat zij nodig hebben.

Alle leerlingen werken met de methode Qompas waarin zij een portfolio opbouwen dat ook nadat zij onze school verlaten meegenomen kan worden naar de vervolgopleiding.

6.6 Lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We stellen normen, spreken gedrag af en houden elkaar aan die afspraken;
- We stimuleren positief sociaal gedrag, met specifieke aandacht voor respect en tolerantie;
- We hebben een goede leerlingbegeleiding;
- We werken samen met andere instanties;
- We versterkende sociale binding met leerlingen en ouders;
- We geven het goede voorbeeldgedrag;
- We borgen onze afspraken door deze ieder jaar in de introductieperiode te herhalen;

- Een leerlingstatuut is in ontwikkeling;

Didactisch handelen

Binnen onze school hechten wij aan een goede didactiek. Onze ambitie is als volgt geformuleerd: de docenten kunnen in een combinatie van het werken in een leslokaal en het leerplein de mogelijkheden van beide ruimtes zo optimaal mogelijk benutten om effectief, gevarieerd, activerend, gedifferentieerd en motiverend onderwijs vorm te geven. Er wordt gewerkt met een aantal kwaliteitsstandaarden van waaruit locatiebreed gewerkt wordt:

Effectief

- De leerlingen krijgen opdrachten die samenhangen met wat tijdens de instructie is aangeboden;
- De leerlingen krijgen de opdrachten gevat in een complete instructie (meervoudig gegeven en als kernen: wat, hoe, tijd, hulp, resultaat, verwerking resultaat, klaar);
- De les- en leerdoelen zijn voor de leerlingen geformuleerd.
- Formatieve evaluatie is onderdeel van het leerproces (gaat na in hoeverre de doelen zijn bereikt);
- De leerlingen krijgen mondeling en schriftelijk feedback op hun werk en handelen;
- De leerlingen krijgen leerstrategieën aangeleerd/aangeboden: complexe problemen vereenvoudigen, controle-activiteiten, oplossingen checken, kritisch denken

Gevarieerd

- De leerlingen werken binnen verschillende werkvormen (afwisseling in klassikaal werken, in duo's en in groepen);
- De leerlingen werken met diverse didactische hulpmiddelen (leergang, extra materialen, ict-toepassingen)

Activerend

- De leerlingen krijgen vragen en opdrachten die leerlingen tot nadenken aanzetten (bijvoorbeeld open vragen, meningsvragen, becommentariëren, ...)
- De leerlingen werken in groepen aan opdrachten die geformuleerd zijn volgens de basisprincipes van coöperatief leren (GIPS)
- Bij het maken van opdrachten, individueel en in groepen, kan iedere leerling opgeroepen worden het antwoord te geven of het product te presenteren.

Gedifferentieerd

- Zwakkere leerlingen krijgen extra leer- en instructietijd (verlengde instructie);
- Er wordt de leerlingen verschil in leertijd geboden (meer/minder opdrachten, Flipping the Classroom);
- De leerlingen verwerken inhoud op verschillende manieren. Dit kan zichtbaar zijn in niveau, interesse en leervoorkeur;

Motiverend

- De leerlingen krijgen keuzes uit verschillende opdrachten;
- De leerlingen krijgen opdrachten en vragen waaraan ze iets van zichzelf toe kunnen voegen (open vragen, mini-projecten, ...);
- De leerlingen krijgen opdrachten aangeboden die uitvoerbaar zijn (niet te moeilijk of te gemakkelijk);

Een goede lokaal heeft de volgende kenmerken:

- onderwerp en doel van de les worden expliciet gemaakt voor de leerling;
- de docent sluit aan bij de beginsituatie van de groep, geeft instructie, zorgt voor gevarieerde en activerende didactiek en reflecteert aan het einde van de les op inhoud en vaardigheden.

Deze visie op goed onderwijs is bij alle leraren bekend en borgen wij door tenminste één keer per jaar een lesbezoek te plannen bij de leraren aan de hand van een lesobservatieformulier dat is opgenomen in onze digitale observatie tool (DOT). Wij streven naar met en van elkaar leren door middel van intervisie. Docenten worden gestimuleerd bij elkaar lessen te bezoeken en door bij de verschillende ontwikkelingen gebruik te maken van de expertise van de verschillende collega's.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Dit doen zij door gebruik te maken van de toetsinformatie die zij verzamelen, de informatie die zij krijgen via de mentor en ons leerlingvolgsysteem Magister.

Docenten hebben hoge verwachtingen van zichzelf en van de leerlingen. Zij vragen om feedback op hun lessen van de leerling en zij geven de leerlingen feedback op kennis en vaardigheden. Ook nemen wij jaarlijks steekproefsgewijs tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen af die de individuele docent informatie geeft te reflecteren op zijn lessen en die zo nodig bij te stellen aan de behoefte van de leerlingen.

Inzet van moderne leermiddelen verhoogt de motivatie van docent en leerlingen in het onderwijsleerproces. In de gesprekscyclus legt de docent verantwoording af over zijn resultaten en bespreekt hij zijn ontwikkeling waarbij hij per schooljaar persoonlijke doelen stelt.

Onze docenten zijn zich ervan bewust dat het niveau van hun lessen moet passen bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. Zij zijn net als onze leerlingen constant in ontwikkeling.

6.7 Onderwijstijd

Op onze school zorgen we ervoor dat onze leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen. De wet geeft aan dat elke leerling een programma moet kunnen volgen van tenminste 3700 uur voor vmbo-tl, 4700 uur voor havo of 5700 uur voor vwo. Voor individuele leerlingen mag van die norm worden afgeweken. In de wet is tevens voorgeschreven dat een leerling ten minste 189 dagen onderwijs moet kunnen volgen. Bij het opstellen van de datumlijst houden wij de onderwijstijd nauwkeurig in de gaten. Jaarlijks is onze onderwijstijd op orde.

De lessen worden door bevoegde leraren gegeven. Bij vervanging screenen wij uiterst zorgvuldig en monitoren het onderwijsleerproces. Naast bevoegde docenten hebben wij ook leraren in opleiding voor de klas. Wij zijn een Ros Rijnland opleidingsschool.

Lesuitval wordt op onze school beperkt door bij kortdurende afwezigheid de lessen te laten overnemen door andere bevoegde docenten. Bij geplande afwezigheid zorgt de docent die verlof heeft voor lesmateriaal. De school kent een korte aanlooperperiode aan het begin van het schooljaar (één dag) en de leerlingen blijven actief aanwezig tot de laatste week van het schooljaar. De school hanteert een duidelijk beleid inzake (luxe)verzuim bij leerlingen conform de richtlijnen van leerplichtwet. Het didactisch concept, in combinatie met de maatregelen rondom lesuitval, leiden tot een efficiënt gebruik van de onderwijstijd.

6.8 Zorg en begeleiding

Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Daarom vinden we het belangrijk dat het aanbod op onze school aansluit bij het niveau van de leerlingen. Dit aanbod kan gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed worden, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Hieronder gaan we dieper in op onze zorgstructuur.

De zorgstructuur

Het Visser 't Hooft Lyceum gaat uit van een leerlingbegeleiding waarbij de totale ontwikkeling van de leerling de verantwoordelijkheid van het gehele team is. De leerlingbegeleiding is een geïntegreerd onderdeel van het onderwijsaanbod. Dit betekent dat er tijdens elke les, bij elk vak en bij elke docent aandacht is voor de behoeften van de leerling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied en het welbevinden van de leerling.

De begeleiding is gericht op:

Cognitieve ontwikkeling

ondersteuning in het leerproces, ondersteuning bij de leerresultaten, aanleren van enkele leerstrategieën, verbetering van de werkhouding en opheffen van achterstanden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

signaleren, bespreken en aanpakken van blokkades die het leerproces (kunnen) belemmeren met als doel het welzijn van de leerling te verbeteren.

Ontwikkeling van keuze- en beroepsvaardigheden

ondersteunen bij het aanleren van vaardigheden die voor beroepsuitoefening van belang zijn en ondersteunen bij afwegingen die leerlingen maken ten aanzien van hun toekomst, doorstroming naar vervolgonderwijs, met als doel een passende loopbaan.

Thuiszitters en leerlingen die structurele absentie vertonen

ondersteuning bij het re-integratietraject in samenwerking met onze ketenpartners.

Onze school kent twee niveaus van leerlingbegeleiding, conform het samenwerkingsverband (zie SOP).

Basisondersteuning is voor alle leerlingen en kan worden omschreven als: het aanbod van onderwijs, begeleiding, ondersteuning en voorzieningen die school minimaal biedt en waar iedere leerling gebruik van kan maken. Deze maatregelen kunnen o.a. bestaan uit: remediale hulp, extra ondersteuning in de klas d.m.v. aanwezigheid van onderwijsassistenten, de begeleiding en coaching door de docent en/of mentor. De leerlingbegeleiding is zoveel mogelijk ondergebracht bij degenen die het onderwijs verzorgen: de *vakdocenten* van de leerlingen, waaronder de *mentor*. Zij nemen in de zorgstructuur de basisondersteuning van leerlingbegeleiding voor hun rekening en zien leerlingbegeleiding als vanzelfsprekend onderdeel van het lesgeven.

Elke klas heeft een *mentor* bij wie leerlingen en ouders in eerste instantie met hun vragen terecht kunnen. De mentor volgt het functioneren van zijn leerlingen zowel wat betreft de leerresultaten als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hij onderhoudt persoonlijk contact met de leerling en is tevens het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De klassenmentor neemt in dit proces voor leerlingen, ouders en docenten een centrale plaats in.

Leerlingbegeleiding - Wat willen we bereiken?

Vanaf de binnenkomst van onze leerlingen verzamelen we systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Met behulp van de signaleringstoetsen, Cito voortgangstoetsen en het leerlingvolgsysteem maken we de groei van de leerlingen inzichtelijk. Hierdoor weten wij waar we aandacht aan moeten besteden en waar we in de klas de accenten kunnen leggen. Daarnaast proberen wij zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden door te differentiëren op de leerpleinen, waar de docent de leerlingen kan coachen indien nodig en de snellere leerling kan werken aan andere vakken of mee kan doen aan *VisserPlus*. Doel van onze begeleiding is leerlingen uit te dagen om te excelleren en leerlingen die dat nodig hebben te ondersteunen in de basis, waarna zij op eigen kracht het niveau aankunnen.

De toetsgegevens vergelijken we met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Formeel gebeurt dit bij de rapport-/groepsbesprekingen (3 keer per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komt de ontwikkeling van de leerlingen aan de orde. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Daarnaast spreekt de mentor met de leerling. De leerling reflecteert op de resultaten en maakt een plan voor de volgende periode. Tijdens de docentspreekavond bespreekt de leerling zijn reflectie en plan met ouders en mentor. De mentor bepaalt in samenspraak met leerling en ouders of de leerling gebruik kan maken van *VisserBasis* of andere begeleiding. Ook kan het zijn dat de zorgcoördinator aansluit om speciale hulpprogramma's te bespreken.

De leerling of mentor (afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling) legt de afspraken vast die de mentor in het leerlingdossier opneemt. Deze ontwikkelgesprekken hebben nog niet overal in de school vorm gekregen. Doel is dat alle mentoren deze werkwijze hebben overgenomen.

6.9 SOP en SWV

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP hebben wij vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen onze school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Daarnaast geeft het SOP ook onze grenzen aan. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesbevoegdheid op dit

ondersteuningsprofiel. De belangrijkste kenmerken/speerpunten van ons SOP zijn:

- vergroten van het taalniveau (begrijpend lezen);
- verbeteren van coaching aan dyslectische leerlingen;
- verkleinen van het verschil in Engelse taalontwikkeling van de leerlingen die instromen vanuit de verschillende basisscholen;
- beheersen van het basisniveau rekenen;
- vergroten van de kennis en vaardigheden van vakdocenten op het gebied van Kurzweil;
- beheersen van executieve functies;
- herkennen van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen en deze omzetten in handelingsplannen;
- borgen dat leerlingen zich veilig voelen in de school, waardoor zij optimaal kunnen leren

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om goede ondersteuning te kunnen bieden aan de leerlingen die dat nodig hebben, werken wij samen met andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in het samenwerkingsverband passend onderwijs VO2801. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte hebben wij overleg met instanties als:

- Centrum voor Jeugd en Gezin (GGD en Jeugdteam);
- Bureau leerrecht;
- Ambulante Educatieve Dienst (de begeleiders passend onderwijs);
- Loket Passend Onderwijs;

Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen wij in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Hierbij sluiten wij aan bij de werkwijze van het Samenwerkingsverband.

6.10 Hoogbegaafde leerlingen

VisserPlus en VisserXtra

Leerlingen krijgen volop de ruimte om naast het lesprogramma extra dingen te leren. Om te beginnen is er Visser Plus voor leerlingen die iets extra's aankunnen en de uitdaging aangaan om zelf onderzoek te gaan doen of ook een ontwerpopdracht uit te voeren. Een coach helpt ze om het plan dat ze zelf hebben gemaakt tot een goed einde te brengen.

Elk jaar wordt de mogelijkheid geboden voor deelname aan Visser Plus. Dit geldt voor alle leerlingen, op mavo- havo- en vwo-niveau. Als ze na een intakegesprek en op basis van goede schoolresultaten mee mogen doen, dan kunnen ze aan de slag en maken ze samen met hun coach een plan voor hun onderzoek of ontwerp. We gebruiken daar de principes van Design Thinking bij.

Wie meedoet aan Visser Plus, gaat ook de school uit voor één of meer excursies naar een reisdoel dat iets te maken heeft met het onderzoek of het ontwerp. Ook komen soms gastdocenten langs.

Visser Plus wordt eind mei op school afgesloten met een feestelijke presentatie waarbij ouders en andere belangstellenden zijn uitgenodigd. Bij een positief resultaat krijgen de leerlingen een Visser Plus certificaat. Daarnaast is er in het tweede en derde leerjaar Visser Xtra dat leerlingen een mogelijkheden biedt deel te nemen aan extra sport- of kunstmodules. Het aanbod wordt jaarlijks groter en veel leerlingen geven zich op voor 'Visser Extra'. Deelname is op enkele sportonderdelen na altijd kosteloos.

6.11 Achterstandenbeleid

Het verkleinen van leerachterstanden

Alle leerlingen worden bij binnenkomst gescreend op leesvaardigheid, spelling, Engels, rekenen en structuur. We signaleren of leerlingen taalachterstanden hebben op basis van de signaleringstoetsen, de Cito-Vas toetsen en het leerling volgsysteem van het PO. Ook leerlingen die een andere moedertaal hebben dan het Nederlands worden gescreend en gemonitord en zo nodig in de begeleiding opgenomen.

Voor leerlingen die cognitieve achterstanden hebben, willen we het onderwijs zo inrichten dat aandacht wordt besteed aan het bestrijden van die achterstanden. Om dit te kunnen realiseren hebben we een zorgstructuur ingericht, zoals beschreven in ons zorgplan.

Onze taalcoördinator en een rekencoördinator stellen in samenspraak met de schoolleiding een plan van aanpak op

voor de komende jaren, met als doel het vergroten van taal- en rekenvaardigheden van alle leerlingen. De concrete doelstellingen worden vertaald in actie afspraken voor alle docenten en opgenomen in het jaarplan.

6.12 Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten

We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze kennis en vaardigheden verwerven die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. We streven zo hoog mogelijke leeropbrengsten na en een goede doorstroom van leerlingen. De leerlingen van onze school behalen tenminste de leerresultaten die op het niveau liggen dat verwacht kan worden op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie (volgens de Regeling Leerresultaten VO). Dat betekent dat de driejaarsgemiddelden van de eindexamenresultaten en van de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die ervoor geldt. Bovendien behalen de leerlingen in de onderbouw het opleidingsniveau dat overeen komt met het basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

Daarnaast hebben we nog onze eigen kwaliteitsaspecten:

- In de managementrapportages en/of jaarplannen leggen wij onze specifieke doelstellingen vast.
- De school geeft alle vmbo-tl leerlingen de kans examen doen in een extra vak.
- Wij bieden de leerlingen een versterkt programma Spaans, El Camino, waarmee wij hen extra kansen bieden in hun vervolgonderwijs en in de maatschappij.
- Vanaf 2020 kunnen leerlingen in vmbo-tl 3 kiezen voor het examenvak LO2, dat hen voorbereidt op opleidingen voor de geüniformeerde beroepen.
- Voor die leerlingen die extra uitdaging nodig hebben op hun niveau bieden we een gepersonaliseerd plusprogramma, VisserPlus, onder begeleiding van een coach.
- VisserXtra biedt naast het curriculum extra ontwikkelingsmogelijkheden op gebied van sport en kunst.

7 Personeelsbeleid

7.1 Personeelsbeleid op school (HRM)

Mensen maken kwaliteit

SCOL kenmerkt zich als een organisatie die vertrouwen heeft in teams en professionals. Teams die de ruimte krijgen om het beste onderwijs te geven én daar ook de verantwoordelijkheid voor nemen. De basis van onze organisatie zijn de medewerkers en schoolteams die direct aan het primaire proces bijdragen; ieder dag weer en telkens een beetje beter. Zij kennen als geen ander de leerlingen, de ouders en wat zich in de wijk afspeelt en zij weten vanuit hun vakmanschap wat nodig is.

Bewaken van de continuïteit

Het groeiende personeelstekort, gezonde financiële huishouding en de fluctuerende formatie vragen om een meerjarige formatieplanning. Bovendien vraagt de huidige, gespannen arbeidsmarkt op onderdelen mogelijk om aanscherping van bestaand beleid en/of een andere manier van werken en werven, met meer slagkracht, flexibiliteit en differentiatie. Beleidsrijke, strategische meerjarige personeelsplanning is daarom een belangrijk thema; met als focus behoud, werven en opleiden.

Centraal staat het ontwikkelen en inzetten van talent en persoonlijk leiderschap, op basis van eigen verantwoordelijkheid passend bij de doelen van de school/organisatie, persoonlijke drijfveren en draagkracht van de medewerker.

Thema's

We willen zorg dragen voor goed werkgeverschap door leidinggevend en verzuim te verminderen, duurzame inzetbaarheid te stimuleren en uiteindelijk medewerkers langer vitaal en met plezier te laten werken.

We anticiperen op de krimpende arbeidsmarkt door interactie en duurzame verbinding met opleidingen, arbeidsmarkt en omgeving.

We erkennen dat het voor borging van een goede kwaliteit van ons onderwijs nodig is dat medewerkers blijven leren. Door een passend opleidingsaanbod stellen wij ze in staat om hun functie goed te vervullen. Ruime opleidings- en doorgroeimogelijkheden maken van SCOL een aantrekkelijke werkgever. De SCOL academie zal de komende jaren verder ontwikkelen om aan te sluiten op de vraag naar scholing en professionaliseringsbehoeften onder de medewerkers van SCOL.

Door de gewenste (zowel in kwantiteit als kwaliteit) personele bezetting met de aanwezige personele bezetting te vergelijken wordt (waarschijnlijk) een kloof zichtbaar. De vraag die ontstaat is welke activiteiten ondernomen kunnen worden om deze kloof tijdig te dichten. De afdeling HRM zal in samenspraak met de schoolleiding de relevante data leveren en op basis daarvan adviseren. Een vlootinspectie is hier onderdeel van. Hiermee wordt inzicht verkregen in de aanwezige kennis, talenten en competenties van medewerkers en wordt gekeken naar de gewenste samenstelling van het team om de doelstellingen te realiseren. Op basis van deze informatie kan meer gericht en proactief worden geïnvesteerd in passende oplossingen op het gebied van behoud, werven en opleiden.

Personeelsbeleid op onze school

Naast de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we uiteraard ook aandacht aan onze eigen ontwikkeling. Een snel veranderende samenleving dwingt ons om mee te veranderen. Om een leven lang goed te kunnen doceren, is ook een leven lang leren noodzakelijk. Zoals het welbevinden van onze leerlingen belangrijk is voor hun functioneren, hechten we ook waarde aan het professionele welbevinden onze medewerkers.

De kern van ons integrale personeelsbeleid ligt in de gesprekscyclus (zoals opgenomen in de Regeling Functioneringsgesprekken VO). Iedere medewerker is periodiek deelnemer aan een startgesprek en één of meerdere voortgangsgesprekken en/of beoordelingsgesprek. Hierin worden jaarlijks persoonlijke leerdoelen besproken, afspraken gemaakt over de taakinvulling, de voortgang ervan, het functioneren en hoe dit door de leidinggevende beoordeeld wordt.

In het HRM beleid spelen competentie waarderingen een belangrijke rol. In de gesprekscyclus worden de resultaten meegenomen van de competentiewaarderingen van leerlingen. Ook school eigen instrumenten worden ingezet om te komen tot 360 graden feedback.

Ontwikkelings- en scholingswensen van medewerkers worden besproken. Deze zullen altijd worden getoetst aan de uitgangspunten van de schoolorganisatie.

7.2 Scholing

Persoonlijke scholing

Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan).

Teamgerichte scholing

De schoolleiding organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing is opgenomen in de scholingsagenda. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.

SCOL academie

Het aanbod sluit aan bij de inhoudelijke strategische koers van SCOL. Binnen de SCOL Academie organiseert SCOL brede scholingsactiviteiten, een kennismaking dag voor nieuwe collega's en in company trainingen door zowel eigen trainers als externe partijen. Alle trainingen staan open voor inschrijving via het SCOL-intranet.

Kenniskringen

Binnen SCOL hebben we professionele leergemeenschappen (kenniskringen), waarin leraren samen lerend het primaire proces ontwikkelen. Wij vinden het van belang dat binnen de door de schoolleiding gestelde kaders de docenten, de professionals zoveel mogelijk betrokken worden bij en mede vormgeven van de schoolontwikkeling. Dit in de veronderstelling hiermee het eigenaarschap en het beklijven van de schoolontwikkeling bij de medewerkers die dagelijks ons onderwijs verzorgen optimaal te verankeren. Het gaat bijvoorbeeld om toetsing en examinering.

Kennisplatforms

Op bovenschools niveau hebben we diverse platforms waarin scholen kennis en vaardigheden uitwisselen en beleid ontwikkelen voortkomend uit de strategische koers, bijvoorbeeld op HRM, kwaliteitszorg en de doorgaande lijn PO-VO, ICT & digitale geletterdheid en levensbeschouwelijke burgerschap. Deze onderwerpen worden jaarlijks geëvalueerd.

OpleidingsSchool Leiden (ROS Rijnland)

De VO scholen van SCOL hebben bewust gekozen om deel te nemen aan de academische OpleidingsSchool ROS Rijnland. Vanuit de optiek van opleiden, leren studenten les te geven in de praktijk, ontwikkelen werkplekbegeleiders zich tot adequate coaches en leren schoolleiders het kijken en werven van nieuwe docenten. Het deelnemen aan de Opleidingsschool en het gebruik maken van trainingen daarvan, maakt dat we leren en onszelf ontwikkelen. Jaarlijks vervullen meerdere studenten hun stage aan onze school. Een opleidingscoördinator, begeleiders op school (BOS) en vakcoaches staan hen daarin bij. Het opleiden van studenten WO, HBO en MBO zorgt ook voor nieuwe aanwas van personeel.

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs

SCOL zit vanuit haar maatschappelijke opdracht in het samenwerkingsverband VO regio Leiden en Duin en Bollenstreek. Vanuit het samenwerkingsverband worden trainings- en thema bijeenkomsten en collegiale visitaties georganiseerd.

8 Organisatiebeleid

8.1 Veiligheid

Het Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp heeft een veiligheidsbeleid om de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren te waarborgen. Het beleid is voor iedere medewerker te vinden op het intranet. Het veiligheidsbeleid is geschreven uitgaand van de wettelijke eisen. Er zijn protocollen opgenomen hoe te handelen bij ernstige incidenten in de school. Daarnaast is daarin geregeld hoe de incidentenregistratie is vormgegeven.

Incidenten die op de school plaatsvinden worden op basis van de maatregelen uit het beleid afgehandeld. Het Visser 't Hooft Lyceum Leiderdorp neemt een aantal maatregelen om ervoor te zorgen dat het veiligheidsbeleid daadwerkelijk landt in de onderwijspraktijk.

Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen nemen we jaarlijks veiligheidsmonitor af. Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt de school inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen, maar ook van bijvoorbeeld het personeel en de ouders. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig verdiept bijvoorbeeld aan de hand van gesprekken met leerlingen. Op basis hiervan nemen we maatregelen.

De school heeft een anti-pest coördinator aangesteld, zodat ouders en leerlingen een toegankelijk aanspreekpunt binnen de school hebben in het geval van pesten. De anti-pest coördinator is bekend bij leerlingen, via de mentoren. Tevens staat de naam van de pestcoördinator vermeld op Scholen op de Kaart en op onze website. In situaties waarin gepest wordt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers bij deze persoon terecht. Daarnaast coördineert de anti-pest coördinator het beleid in het kader van het tegen gaan van pesten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders/verzorgers uitgebreid geïnformeerd over alle aspecten van veiligheid. De school beschikt over 10 BHV'ers.

9 Kwaliteitsbeleid

9.1 Systeem voor kwaliteitszorg

Kwaliteit is de mate waarin de school er in slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie. SCOL gaat in de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA cyclus in combinatie met het model Regie op Onderwijskwaliteit. Door consequent bezig te zijn met de PDCA cyclus en gesprekken (bijvoorbeeld in het directeurenoverleg, schoolteams en kennisplatforms) wordt alles wat goed gaat ook daadwerkelijk geborgd en worden daar waar nodig verbetermaatregelen genomen.

Systematische dataverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen / eigen ambities van de scholen, verzamelt de school systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders en andere externen. De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De acties die dit oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

Cyclische werkwijze

Jaarlijks maken de schoolleiding en het team een jaarplan met speerpunten. Dit vindt plaats in het perspectief van de ambities in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld onderwijsresultaten, tevredenheidsonderzoeken, zelfevaluatie, collegiale visitatie, audit). Aan dit jaarplan is een begroting gekoppeld. Een werkgroep werkt de speerpunten op school uit. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.

Rapportage

Drie keer per jaar rapporteert de schoolleiding aan het college van bestuur door middel van een rapportage. Het jaarplan met speerpunten vormt de aanzet hiervoor. Geëvalueerd wordt of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald en waar nodig volgen er verbeteracties uit. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het jaarplan/ speerpunten) en juni (evaluatie). Aan het einde van het jaar leggen we middels de evaluatie van het jaarplan verantwoording af voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Doel- en opbrengstgericht werken

Binnen SCOL beschouwen de scholen de ontwikkeling van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, afdelings-, sectie en leerlingniveau. Waar nodig wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen. De veranderingen leiden tot concrete invulling in de praktijk van alledag van waar de school voor staat.

IPB

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt (Zie HRM).

De PDCA-cyclus

In de kwaliteitszorg gaan wij cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus, waarbij op verschillende momenten in de cyclus gestapt kan worden. Jaarlijks maken wij een activiteitenplan, op basis van het schoolplan en de tussentijds verzamelde data.

Drie keer per jaar bespreekt de schoolleiding de voortgang met het college van bestuur.

Wij streven ernaar consequent bezig te zijn met de PDCA cyclus en gesprekken (bijvoorbeeld in het directeurenoverleg, schoolteams en kennisplatforms) om alles wat goed gaat ook daadwerkelijk te borgen en daar waar nodig verbetermaatregelen te nemen.

9.2 Zelfevaluatie, basiskwaliteit en stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar onderzoekskader 2021 de basis- en stelselkwaliteit. We zijn voornemens om de basiskwaliteit één keer per twee jaar te meten (zelfevaluatie). Tevens komt de basis- en

stelselkwaliteit aan de orde bij audits (één keer per vier jaar).

Onze kwaliteitsaspecten

Onze school levert minimaal basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017). Ons onderwijs richt zich op autonomie van de leerling. Een ieder maakt zijn persoonlijke ontwikkeling en groei door en leert om te gaan met keuzes maken in dat traject. Kiezen doe je ook op basis van competenties: leren samenwerken en reflecteren, een onderzoekende houding aanleren, probleemoplossend vermogen vergroten, communiceren, mediawijsheid en ICT-vaardigheden trainen, zijn de 21-eeuwse vaardigheden die een belangrijke plek hebben in ons onderwijs. Verder vinden wij relaties belangrijk. Wij geloven in de verbinding en de ontmoeting en bereiden elke leerling voor op een actieve rol in de maatschappij.

9.3 Verzamelen van data

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de eigen ambities/ doelen van de scholen, verzamelt de school systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Onderwijsresultaten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid, Kwaliteitszorg en HRM. De meeste instrumenten worden SCOL-breed ingezet. Daarnaast zijn er een aantal schoolspecifieke instrumenten op de school. Binnen SCOL hebben we een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg opgesteld. De afdeling geeft impulsen om tijdig metingen te organiseren. Daarin zijn onder meer opgenomen:

De Onderwijsresultaten

Opbrengstenkaart en periode overzichten gedurende het jaar. Deze worden gegenereerd uit MMP. Ook nemen alle scholen de Cito-VAS af in de onderbouw. De gegevens worden besproken met de docenten, met het college van bestuur tijdens de rapportage gesprekken en met de afdeling Onderwijs & Kwaliteit.

De kwaliteit van het *onderwijsleerproces* meten we door de stakeholders te bevragen (leerlingen en ouders/verzorgers), via lesobservaties en gesprekkencyclus. Tevens staat de kwaliteit van de lessen uiteraard centraal in de collegiale visitatie.

De kwaliteit van het *Schoolklimaat en de veiligheid* brengen we in kaart door middel van de gestandaardiseerde veiligheidsmonitor en tevredenheidsonderzoeken. De school heeft de onderwerpen van de tevredenheidsonderzoeken waar nodig aangepast aan de specifieke situatie op de school.

De kwaliteit van de kwaliteitszorg, evenals de bovengenoemde standaarden worden ook gemeten via vragenlijsten, de zelfevaluatie en de audits.

De bovengenoemde onderwerpen komen ook aan bod in de zelfevaluatie die we één keer per twee jaar maken, in de collegiale visitatie en de gesprekken. Tevens proberen we daarbij ook in te gaan op de merkbare aspecten van ons onderwijs.

We analyseren alle gegevens en op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De gegevensverzameling

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van ons onderwijs en onze ambities en doelen, verzamelen we systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, het Leerproces, het Schoolklimaat, de Veiligheid en HRM. De meeste instrumenten worden SCOL-breed ingezet. Daarnaast hebben we een aantal schoolspecifieke instrumenten. De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning (SCOL-brede kalender en schoolspecifieke kwaliteitszorg kalender).

Borgen Onderwijsresultaten

Aan het begin van het schooljaar stellen we de doelen op die wij het komende schooljaar willen bereiken. Deze worden opgenomen in het activiteitenplan: zie bijlage. Gedurende het schooljaar maken we tussentijdse prognoses van de opbrengsten om na te gaan in hoeverre we doelen halen. Waar nodig stellen we ons handelen bij.

Vlak na de examens levert de afdeling Onderwijs en Kwaliteit de examenresultaten per vak aan. De school/secties

analyseren de gegevens (m.b.v. Wolf-analyse) en stellen op basis van de analyse een vakwerkplan op. Aan het begin van het nieuwe schooljaar analyseren we de onderwijsresultaten op basis van de inspectie-indicatoren, inclusief een aantal verdiepende analyses van de medewerker kwaliteitszorg. Bij de eindresultaten maken we gebruik van de landelijke gebenchmarkte doorstroom- en uitstroomgegevens.

Op de school voeren we jaarlijkse opbrengst- en resultaatbesprekingen met de secties over de resultaten van leerlingen, in- en uitstroomgegevens en de resultaten van de afgesproken doelen in het vakwerkplan.

Om de vaardighedenscores bij leerlingen in beeld te brengen maken we bij verschillende secties gebruik van RTTI (vaardigheden m.b.t. Reproductie, Toepassing binnen de context en buiten de context en Inzicht). Komende jaren willen we gebruiken om deze tool een vaste plek te geven in onze kwaliteitszorg.

Borgen van Onderwijsproces

In het kader van het borgen van het onderwijsproces maken we gebruik van waarderingsonderzoeken. Periodiek vragen wij leerlingen en ouders hun waardering in kaart te brengen over belangrijke onderwerpen in het onderwijsleerproces, het pedagogisch klimaat en de pedagogische werkwijzen, veiligheid, welbevinden en school organisatorische zaken.

De resultaten van de onderzoeken worden gepubliceerd in Scholen op de Kaart. Andere instrumenten om het handelen van onze professionals zichtbaar te maken zijn onder meer lesbezoeken (leraren bij elkaar en schoolleiding bij leraren).

We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar in kaart te brengen middels een zelfevaluatie. Hiervoor maken we onder meer gebruik van het instrument in Kwaliteitscholen. Een keer per vier jaar vindt, op basis van de zelfevaluatie, een collegiale visitatie plaats. De acties die de zelfevaluatie en visitatie opleveren nemen we mee in de jaarplannen. De collegiale visitatie wordt uitgevoerd door een multidisciplinair team, die de school onderzoekt op een ontwikkelvraagstuk.

Ook met betrekking tot het Onderwijsleerproces werken we zoveel mogelijk vanuit doelen. Indien de doelen niet bereikt zijn, stellen we een plan van aanpak op, opgenomen in het Jaarplan.

Professioneel handelen

In het HRM-beleid spelen competentiewaarderingen een belangrijke rol. In de gesprekscyclus worden de resultaten meegenomen van de competentiewaarderingen van leerlingen en van de 360 graden feedback. Andere instrumenten om het handelen van onze professionals zichtbaar te maken zijn onder meer lesbezoeken en visitaties

Verantwoordelijkheden

Wij zijn zelf verantwoordelijk voor het verzamelen van de gegevens en het doen van de analyses. De afdeling Onderwijs en Kwaliteit van het Bestuursbureau van SCOL assisteert de directie bij het verzamelen van de benodigde sturingsinformatie. De afdeling verschaft structureel heldere informatieplatforms en -dashboards. Alle benodigde informatie (bronnen) is op deze platforms beschikbaar, zowel voor ons als school als voor het bestuur. Zo nodig kan de afdeling Onderwijs en Kwaliteit ondersteunen bij het doen van aanvullend onderzoek naar aanleiding van vragen van scholen.

Op basis van de verschillende bronnen maakt de school analyses op de momenten die zijn vastgelegd in de toetskalender van de school. De school brengt daarmee de dingen die goed gaan of extra aandacht vragen in kaart. Zo nodig worden op basis van de gegevens verbeterplannen of actiepunten opgesteld. De beleidsadviseurs Onderwijs en Kwaliteit kunnen ons adviseren bij de analyse en het opstellen van een verbeterplan.

10 Financieel en materieel beleid

10.1 Financiën

Algemeen

Alle financiële middelen worden toegekend aan de scholen, echter dragen scholen ook bij aan bovenschools kosten. Het beschikbare budget per school wordt bepaald door de Rijksbekostiging en overige middelen, o.a. Passend Onderwijs via de Samenwerkingsverbanden. Het aantal en type leerlingen per teldatum zijn bepalend voor de bedragen. Iedere school heeft haar financiële budget waarmee de formatie dient te worden ingezet en waarbij tevens keuzes gemaakt worden van materiële uitgaven. De baten en lasten van de ouderbijdragen worden grotendeels budgetneutraal begroot.

Formatiebegroting

In het voorjaar stelt de schoolleiding jaarlijks in overleg met de afdelingen HRM en financiën een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot de reguliere formatie en eventuele projectformatie begroot. Het personeelsformatieplan wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de (P)DMR.

Begroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdelingen financiën, huisvesting, ICT en HRM een meerjarenbegroting op met een toelichting. Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het koersplan van SCOL en het schooljaarplan van de school. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld door de schoolleiding en vastgesteld door het college van bestuur en de raad van toezicht. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de schoolleidingen van de scholen. Dit betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De meerjarenbegroting wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR.

Rapportage

De schoolleiding heeft toegang tot de exploitatieoverzichten per school via de applicatie Capisci. Eens per 4 maanden bespreekt de schoolleiding de financiële resultaten van de school met de afdeling financiën en vervolgens met het college van bestuur. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Vanaf 2023 wordt gestart met het opnemen van een prognose van de financiële eindresultaten van het kalenderjaar en deze dient tevens als sturingselement.

10.2 Gebouwen/huisvesting

Door het bestuursbureau worden wij ondersteund bij het onderhoud van ons gebouw. Er zijn initiatieven rondom renovaties zowel op korte als op lange termijn. We proberen met de middelen die we hebben een prettige leer- en werkomgeving in stand te houden voor zowel onze medewerkers als onze leerlingen.

10.3 ICT

We hebben in schooljaar 2019 – 2020 de overstap gemaakt naar iedere leerling een eigen chromebook ('1op1'). Aanleiding hiervoor was de vraag vanuit het personeel naar een structurele oplossing voor het tekort aan devices in school. Van de ouders wordt hiervoor een bijdrage gevraagd en de school levert een stimuleringsbijdrage per leerling vanuit het leermiddelenbudget. De aanschaf en het onderhoud wordt verzorgd door een extern bedrijf.

Met onze ICT faciliteren we de onderzoekende houding van docenten, verkennen we de mogelijkheden van de digitale leermiddelen en verbeteren de inzet ervan. Bij de start van het project is de invoering ondersteund in ICT-café's voor docenten die erop gericht waren structureel aandacht te kunnen geven ICT-vaardigheid.

11 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Volledige implementatie tweejarige brugperiode met bijbehorende evaluatie en subsidieverantwoording	hoog
	Teamontwikkeling naar aanleiding van de gewijzigde organisatiestructuur	hoog
	Evalueren en verder beleid maken op de bevorderingsnormen	hoog
PCA Kwaliteitsbeleid	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De leerresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De school zorgt ervoor dat de dorstroom in de bovenbouw op of boven de normering ligt die daarvoor geldt	hoog
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Volledige implementatie tweejarige brugperiode met bijbehorende evaluatie en subsidieverantwoording
	Teamontwikkeling naar aanleiding van de gewijzigde organisatiestructuur
	Evalueren en verder beleid maken op de bevorderingsnormen
PCA Kwaliteitsbeleid	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 02VD04
Naam: VHL Leiderdorp
Adres: Muzenlaan 155
Postcode: 2353 KD
Plaats: Leiderdorp

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2024** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 02VD04
Naam: VHL Leiderdorp
Adres: Muzenlaan 155
Postcode: 2353 KD
Plaats: Leiderdorp

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2024** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
