

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



PJ (20DL10)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	!mpulse Leeuwarden - PJ
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderw. Fryslân-Nrd
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Fryslân-Noard
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO VWO VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie & missie

Missie

Onze missie vatten we als volgt samen:

Grensverleggend onderwijs voor iedere leerling.

Ons onderwijs laat leerlingen hun grenzen verkennen en verleggen, het beste uit zichzelf halen en op een succesvolle wijze een volgende stap zetten in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Dit doen we door leerlingen goed te helpen met het ontdekken en ontwikkelen van zichzelf én van hun talent. We stimuleren ze en dagen ze uit op een manier die bij ze past en we verbeteren en vernieuwen ons onderwijs waar nodig zodat het hieraan bijdraagt.

We hebben aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen door de inzet op talentontwikkeling, maatwerk en keuzemogelijkheden in ons onderwijs en begeleiding van de individuele leerling.

Doelen

We stellen onszelf concrete doelen, die voor iedere school toepasbaar zijn en voor de organisatie als geheel. Onze doelen geven op een bruikbare manier richting aan onze missie en daarmee houden we deze altijd in het oog.

Leerlingen die gezien en gekend worden

Leerlingen hebben de kans hun grenzen te verleggen en hun talenten te ontwikkelen.

Medewerkers die zich kunnen ontwikkelen

Medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun werk. Iedereen blijft in beweging en blijft bijdragen aan onze gezamenlijke missie.

Continue kwaliteitsverbetering van ons onderwijs

We staan ervoor om doorlopend de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Samenwerking versterken

We werken samen zodat de kwaliteit van onderwijs verbetert, dit doen we zowel binnen als buiten onze organisatie.

Bij onze doelen streven we ernaar het ieder jaar beter te doen dan het jaar ervoor. We houden daarbij rekening met de situatie per regio en per school en werken daarom vanuit 3 strategische lijnen:

1. De ontwikkeling van het onderwijs

2. Aandacht voor specifieke regionale ontwikkelingen

3. De ontwikkeling van de organisatie

3.2 Missie van de school

We zijn een dialooggerichte leeromgeving. In ons dagelijkse werk stemmen we structureel af op de leer-, coach-, begeleidings- opleiding- behoefte en vragen van de leerlingen. De dialoog tussen leerlingen, teamleden en ouders is gericht op vakken, vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierdoor is onze school continu in ontwikkeling. Door wat goed werkt te verbeteren en met nieuwe dingen te experimenteren, sluiten wij niks uit: wat we vandaag nog niet in huis hebben, kan morgen heel gewoon zijn. Slagvaardig de leerroute van de leerling begeleiden vraagt om ondernemerschap, doorzettingsvermogen, creativiteit, flexibiliteit en een dienstverlenende houding van ons team, leerlingen en ouders.

Daarnaast luisteren we goed naar elkaar. Communicatie tussen leerlingen, collega's en ouders is de basis voor optimale samenwerking. De omgang met elkaar is open en respectvol, op !mpulse vertrouwen we elkaar. Het zijn deze 'in de praktijk' ontstane cultuuraspecten die mede onze identiteit vormen. Onze organisatie- en kwaliteitsstructuur is zichtbaar in alle onderdelen van de school. Er is sterk onderwijskundig leiderschap vanuit gedeelde waarden en collectieve ambities. Op !mpulse werken leerlingen en teamleden hecht samen om zorg te dragen voor het werken in onze leer- en leefgemeenschap. Onze school is in feite een kleine samenleving (Dewey, *Democracy and Education*, 1916).

We zorgen ervoor dat in onze onderwijsactiviteiten leerlingen gezien en gekend worden in een omgeving waar medewerkers (teamleden) zich kunnen ontwikkelen. We doen dit door kritisch te zijn en te behouden wat goed is en te vernieuwen of te veranderen wat nodig is binnen onze kwaliteitscyclus. Deze kwaliteitscyclus is zichtbaar in alle aspecten van de school. We zoeken samen met het team de verbindingen met andere OVO-Fryslân Noord scholen en daarbuiten om ons onderwijs te versterken.

Persoonlijke missie teamleden van !mpulse

Elk lid van onze leer- en leefgemeenschap maakt een keuze om onderdeel uit te maken van de school en zich daarmee te verbinden en bij te dragen aan zijn of haar persoonlijke en gezamenlijke missie in het onderwijs. De persoonlijke missie van alle teamleden is in portretten zichtbaar in de school; de gezamenlijke missie is beschreven in het **DNA van !mpulse** en maakt inzichtelijk **'waar we voor staan' en 'waar we voor gaan'**.

Gedeeld leiderschap in onze professionele cultuur

Deelnemen aan onze professionele cultuur vraagt gedeeld leiderschap van alle teamleden. Teamleden professionaliseren, nemen initiatief en ontplooiën activiteiten vanuit eigen gedrevenheid en verantwoordelijkheidsgevoel en verbinding aan de missie en visie van !mpulse.

Onze missie (Waar we voor staan):

Waar we voor staan, is bepalend voor onze denkrichting. We beginnen met het waarom (Sinek, 2021).

- Wij creëren met elkaar de juiste omgeving om tot ontwikkeling te komen. Wij geloven dat ieder mens in staat is om tot ontwikkeling te komen.

- Het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis om alle andere doelen te bereiken. Wij denken dat bewust worden van wie je bent, wat je kan en wat je wil een voertuig is om te bewegen binnen en buiten de school en tot ver na je schooltijd.
- Wij geloven dat kennis en vaardigheden een middel zijn om de wereld beter te begrijpen. Kennis en vaardigheden versterken de mogelijkheid om bewust te leven en een actieve bijdrage te leveren aan je eigen (persoonlijke, sociale en economische) ontwikkeling en betrokkenheid in de samenleving.
- Wij geloven in relaties tussen leerlingen, teamleden en ouder(s) en/of verzorger(s) op basis van respect, wederkerigheid, medemenselijkheid en oprecht contact. De samenwerking is gericht op een constant proces waarin nieuwe leer- en leefervaringen plaatsvinden.
- Wij geloven dat leerlingen, teamleden, ouders(s) en/of verzorger(s) partners zijn in het leren. Partnerschap bestaat op basis van gelijkwaardigheid met begrip van elkaars positie en verantwoordelijkheid.
- Wij willen leerlingen voorbereiden om zich zelfbewust, zelfkritisch en zelfsturend te bewegen en daarbij rekening houdend met het belang van de ander.
- Wij geloven dat onze omgeving en werkwijze bijdraagt aan het ontdekken van eenieder zijn of haar geluksfactor en een betere wereld.
- Wij geloven leerlingen moeten opleiden om individueel of in samenhang met anderen oplossingen te bedenken.
- Wij geloven dat leerlingen maatschappelijk en cultureel actief betrokken moeten zijn om zo hun eigen unieke plek in de wereld te zien en daar een actieve rol in te nemen.
- Wij geloven dat leerlingen en teamleden zichzelf goed moeten kennen om maximaal gebruik te maken van persoonlijke kwaliteiten en vaardigheden.
- Wij constant op zoek zijn naar de eigen betekenis van !mpulse. Samen geven we vanuit dialoog vorm aan de toekomst van de school.

3.3 Visie van de school (Waar we voor gaan)

Visieontwikkeling is onderdeel van cyclisch proces dat via teambijeenkomsten, gesprekkencyclus teamleden en voortgangsgesprekken vakken en leergebieden vorm krijgt.

Onze visie (waar gaan we voor):

I. !mpulse maakt het mogelijk dat leerlingen leren op hun eigen wijze: ruimte in hoe, wat, wanneer en waar;

II. !mpulse moet de onafhankelijkheid van jongeren in het verwerven van kennis erkennen en ondersteunen. Dat betekent dat coaches en vakdocenten steunen en sturen met als doel om zelfbewust, zelfsturend en zelfverantwoordelijk te leren en te leven. Onze werkwijze erkent persoonlijke kwaliteiten en verschillen.

III. !mpulse moet recht doen aan de bestaande verschillen tussen leerlingen, coaches en vakdocenten door uit te gaan van de individuele leervraag (leerbehoefte), ontwikkelperspectief en begeleidingsbehoefte van leerlingen;

IV. !mpulse heeft een innovatief leerklimaat. Wij scheppen een omgeving voor leerlingen en teamleden dat procesgericht is. Voor een werkelijke ontplooiing is een veilige leer- en leefomgeving de basis, waarin je mag experimenteren, ontdekken, ondernemen, samenwerken en ontwikkelen;

V. Impulse stelt in alle onderwijsactiviteiten het ontwikkelen van competenties die een leven lang leren mogelijk maken centraal;

VI. Participatie betekent dat alle leden van de gemeenschap een verantwoordelijkheid hebben voor zichzelf, elkaar en de omgeving. De school is een leer- en leefgemeenschap, waarin leerlingen en teamleden ook werkelijk zeggenschap hebben die past bij de eigen verantwoordelijkheid;

VII. Impulse heeft ook een pedagogische taak in het voorbereiden van jongeren op hun plek in de samenleving: ontwikkelen van medemenselijkheid, uitgaan van gelijkwaardigheid, erkenning van rechten van de mens, duurzaamheid;

VIII. Het proces van zelfverantwoordelijk leren dat uitgangspunt is voor leerlingen is ook uitgangspunt voor alle teamleden en andere betrokkenen binnen de school;

IX. Het individueel Leerplan (ILP) vormt de leidraad voor het gezamenlijk bepalen van de leervragen en begeleidingsbehoefte op sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling binnen de vakken en leergebieden en Impulse specifieke activiteiten als setting, community en coaching. Leerlingen kijken structureel samen met de coach en ouder(s), verzorger(s) terug naar ontwikkelingen en vooruit naar doelen op korte en lange termijn.

X. De docent is vakexpert, leermeester, inspiratiebron en laat zijn passie en talenten zien, is gastheer, heeft een onderzoekende houding naar eigen functioneren en resultaten van de leerlingen, sluit aan bij de belevingswereld van de leerling, stemt af op de leervragen en begeleidingsbehoefte van de leerling. Een docent zet zich in voor de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Een tutor heeft een ontwikkelingsgerichte houding t.o.v. eigen professionalisering.

XI. Leren moet in verbinding staan met de directe werkelijk leefwereld: contextrijk leren. Dit betekent dat leertaken authentiek en betekenisvol zijn.

XII. Wij stemmen af, steunen, sturen en inspireren, geven met elkaar richting aan individuele coachtrajecten om tot maximale persoonlijke en cognitieve ontwikkeling te komen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio. Leerlingen mogen en kunnen zichzelf zijn binnen Impulse.

Sterke punten in onze ondersteuning

Een hecht pedagogisch klimaat (leer- en leefhuizen)

Impulse is een hechte leer- en leefgemeenschap. Leerlingen en teamleden zijn partners in het leren en leven en dragen actief bij aan een veilig leer- en leefklimaat. Impulse is onderverdeeld in vier leer- en leefhuizen: Huis Expeditie, Huis Aandacht, Huis Avontuur en Huis Wis & Waarachtig. Huis Expeditie, Huis Aandacht en Huis Wis & Waarachtig hebben een eigen herkenbare ruimte waar leerlingen leerjaar 1 t/m 3 en een huisteam samenkomen. Huis Avontuur is voor al onze bovenbouw leerlingen. Ze vormen binnen de school als groep een kleine gemeenschap om zo het eigenaarschap, zichtbaarheid leerlingen, gezamenlijke verantwoordelijkheid te vergroten. Elk huis heeft een eigen huiscoach die de gehele dag aanwezig is. De huisruimten zijn voor leerlingen een plek waar ze kunnen leren, samenwerken, lunchen en het aanbod krijgen met betrekking tot coaching, setting en community. De huisruimten zijn de gehele dag voor leerlingen beschikbaar. Leerlingen en teamleden bepalen aan de start van het schooljaar aan de hand van de uitgangspunten van Herstelrecht en de verbindende school de leer- en leefregels van het huis. Deze leggen ze vast in de Klaag en Jubel. Hierbij staat het gewenste gedrag van leerlingen en teamleden centraal. Tweewekelijks is er huisoverstijgend overleg waar de huiscoaches van de vier leer- en leefgemeenschappen samenkomen, waar ze good practices delen, elkaar ondersteunen, elkaar versterken en scherp zijn op elkaars professionele functioneren.

Coaching:

Wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik? Dat zijn bij coaching de belangrijkste onderzoeksvragen waar leerlingen mee aan de slag gaan. Coaching op Impulse is gericht op het stimuleren van persoonlijke en cognitieve leerprocessen en het ontwikkelen van een gezonde leefstijl. Wij richten ons daarvoor, zowel individueel als in de kring/coachgroep, op het versterken van de kwaliteiten van de leerling, het versterken van veerkracht en het omgaan met belemmerende overtuigingen en of gevoelens. Om dit te bereiken, maken we gebruik van reflectiegesprekken, modellen en werkvormen die samen zelfkennis, autonomie en zelfsturing bevorderen. We ontwikkelen bij coaching sociale en maatschappelijke competenties, die we inzetten in de school én buiten de school.

ILP:

Elke leerling heeft een Individueel Leerplan in itslearning waar de coaches via coachplan op: sturen, steunen en inspireren op basis van het persoonlijke ontwikkelperspectief en veranderwens(en) en vakdocenten sturen, steunen en inspireren op basis van het cognitieve ontwikkelperspectief. Ouders zijn structureel en actief betrokken in de ontwikkeling van het kind via periodieke portfoliogesprekken en waar nodig contact met vakdocenten.

Zorglandschap:

In het zorglandschap van Impulse is de organisatie met betrekking tot leerlingenzorg en de kwaliteitsontwikkeling zichtbaar (zie bijlage 2)

Tweewekelijks is er een zorgoverleg met het zorgteam. Het zorgteam bestaat standaard uit de zorgcoördinator, jeugdondersteuner, deelschoolleider, sociaal werker, jeugdverpleegkundige en de orthopedagoge. Maandelijks sluit de leerplichtambtenaar en de jongerenwerker aan. Sinds januari

2022 neemt !mpulse deel aan School als vindplaats (SAV) van de Gemeente Leeuwarden. Dit is in samenwerking met Montessori Highschool.

't Supp-plein:

't Supp-plein zit op de begane grond van !mpulse. Vanuit deze ruimte bieden we laagdrempelig extra ondersteuning en begeleiding voor leerlingen op het gebied van plannen en organiseren, gesprekken over welbevinden, een puberspreekuur en is er een huiswerkvoorziening. Ook kan je bij ons terecht voor bijvoorbeeld dyslexie, faalangstreductie, rots- en water, eetproblematiek, leefstijl, stressreductieprogramma. Het 't Supp-plein wordt aangestuurd door het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, orthopedagoge, jeugdverpleegkundige, jeugdondersteuner en sociaal werker.

ERASMUS + HALL:

Het HALL project bevordert een gezonde leefstijl, op school en in het dagelijks leven. Een groeiend aantal jongeren en volwassenen heeft een ongezonde leefstijl. Healthy & Learning Lifestyle biedt een actief onderwijsprogramma voor middelbare scholieren dat meerder vakdisciplines combineert, leren interactief en leuk maakt, en schoolprestaties bevordert.

We gaan gebruik maken van de nieuwste digitale onderwijsstools om actieve lessen mogelijk te maken en verschillende vakken met elkaar te kunnen combineren. Door internationaal en interdisciplinair samen te werken, kunnen we onze impact vergroten en een aanzet geven tot meer geïntegreerde gezonde onderwijsprogramma's in Europa.

Grenzen aan onze ondersteuning

We denken in mogelijkheden. Vanuit dialoog met leerling, ouder(s) en/of verzorger(s) en eventueel gedragskundige en/of externe experts bepalen we op basis van de ondersteuningsbehoefte hoe we de (extra) ondersteuning vormgeven. We maken gezamenlijke afspraken die we waar kunnen maken en evalueren dit structureel. Daarbij maken we helder wat we wel aanbieden en waar onze grenzen zitten in de mogelijkheden voor extra ondersteuning. We maken geen beloftes die we niet waar kunnen maken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Het (interne en externe) aanbod van zorg en begeleiding voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte draagt bij aan een succesvolle schoolloopbaan.
- Er is zicht op en een gemeenschappelijke aanpak voor het versterken van de mentale gezondheid van leerlingen.
- Er is een aanbod van cursus, training en opleiding waar teamleden professionaliseren op het gebied van specifieke ondersteuningsbehoefte van leerlingen (dyslexie, gesprekstechniek rond o.a. zorgthema's)
- Zorgroutes zijn concreet en overzichtelijk weergegeven, iedereen die een les- of een begeleidingstaak heeft, heeft inzichtelijk welke routes er ingezet kunnen worden ter begeleiding of ondersteuning van een leerling met een zorgbehoefte. Cyclisch werken vanuit OPP.
- De samenwerking met externen (leerplicht, GGD, samenwerkingsverband, etc.) versterkt de route van de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- De inzet van het supportplein draagt bij aan voorkomt Via het Supportplein is er een aanbod van ondersteunende activiteiten.
- Alle leerlingen volgen een periode een stressreductieprogramma met mindfulness
- Er is gemeenschappelijke aanpak in de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen op !mpulse met

interne en externe begeleiding. Het HB protocol geeft leerling, ouder(s) en/of verzorgers en teamleden inzicht in mogelijkheden en ondersteuning.

- Er is zicht op en een gemeenschappelijke aanpak voor het versterken van de mentale gezondheid van leerlingen in groepsverband
- Het ontwikkelde dyslexieprotocol (2022) wordt gebruikt in alle leerjaren.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Werken aan competenties: samenwerken, reflecteren, communiceren, plannen en organiseren. Daarbij is er ook aandacht voor het werken aan basisvaardigheden rond lees- en rekenvaardigheid.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Verlengde instructie, differentiëren op niveau, specifieke aanpak bij dyslexie (zie dyslexieprotocol), ondersteuning op basis van Individuele Leerplan en OPP.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

+Programma Impulse

Een aanvulling op onze onderwijsactiviteiten is het +Programma waar leerlingen vrijwillig of verplicht aan deelnemen. Deelname gaat via het Individueel Leerplan in afstemming met coach, vakdocent en ouder(s) en/of verzorger(s). Leerlingen kunnen of moeten deelnemen voor verdieping of extra ondersteuning op een specifiek gebied in de persoonlijke of cognitieve ontwikkeling. Vanuit de portfoliogesprekken brengen de coaches de individuele ondersteuningsbehoefte in kaart bij de coördinator van het +Programma. NPO-gelden worden ingezet om specifieke ondersteuning vorm te geven.

- Er is een plusprogramma met lesaanbod/begeleiding/workshops/ lezingen/coachactiviteiten etc. waar leerlingen verplicht of ook vrijwillig aan deelnemen voor leerjaar 1 t/m 6
- De specifieke ondersteuningsbehoefte van leerlingen is in kaart gebracht en krijgen passende ondersteuning en begeleiding.

Vanaf schooljaar 2022-2023 bieden we via het taalatelier extra ondersteuning voor lees- en schrijfvaardigheid. Alle leerlingen leerjaar volgen een stressreductieprogramma met o.a. mindfulness. We geven vanuit NPO-gelden aan 't-Supp-plein waar leerlingen extra ondersteuning krijgen rond sociale en cognitieve ontwikkeling.

De slagingskans van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben neemt toe, door ons extra aanbod. We stimuleren leerlingen die kunnen en willen excelleren. Deelname aan het +Programma is gratis en vergroot de kansengelijkheid voor leerlingen. Er is voor leerlingen iets te kiezen, van wiskundebijles tot yoga.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

t Supp-plein:

't Supp-plein zit op de begane grond van Impulse. Vanuit deze ruimte bieden we laagdrempelig extra ondersteuning en begeleiding voor leerlingen op het gebied van plannen en organiseren, gesprekken over welbevinden, een pubersprekkuur en is er een huiswerkvoorziening. Ook kan je

bij ons terecht voor bijvoorbeeld dyslexie, faalangstreductie, rots- en water, eetproblematiek, leefstijl, stressreductieprogramma. Het 't Supp-plein wordt aangestuurd door het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, orthopedagoge, jeugdverpleegkundige, jeugdondersteuner en sociaal werker.

Stamtafel 't Woanskip in Huis Avontuur

Een specifiek groep leerlingen is op basis van resultaten en/of ondersteuningsbehoefte(n) geselecteerd om verplicht (of vrijwillig) deel te nemen aan Stamtafel 't Woanskip. De aangemelde leerlingen zijn buiten de lessen verplicht om aanwezig te zijn op Huis Avontuur en met schoolwerk bezig te zijn. Voor deze leerlingen is er een individuele overeenkomst waarin staat waar ze zich op moeten richten en welke ondersteuning vanuit coaches, vakdocenten en thuisfront nodig is. Er is een vaste extra begeleider voor leerlingen die deelnemen aan 't Woanskip. Deze begeleider steunt, stuurt en inspireert leerlingen op basis van hun eigen overeenkomst om gericht met schoolwerk en leren bezig te zijn. Voor elke leerling die deelneemt is er in SOM-today een 't Woanskip-contract zichtbaar.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

School als vindplaats (GGD & Jongerenwerk)
Stressreductieprogramma en mindfulness

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op basis van het ILP (Individueel Leerplan) van de leerling zetten we waar nodig externe experts in. De coach zoekt samen met zorgfunctionaris naar passende ondersteuning of uitdagingen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Zie kwaliteitsonderzoek OSG Piter Jelles Impulse Leeuwarden, Inspectie van het Onderwijs 24 februari 2020.

Sterke punten

Schoolveiligheid, maatwerktrajecten voor leerlingen, kansengelijkheid.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rouwdeskundige			
Stressreductie			
Criminaliteitspreventie			

Deze functies of taken zijn aanwezig in de school:

De volgende functionarissen en taken zijn aanwezig in de school en spelen een rol in de ondersteuning van leerlingen:

- Decanaat/ loopbaanbegeleiding
- Mentoraat/ coaching
- Ondersteuningscoördinatie
- Onderwijsassistentie
- Remedial teaching
- Verzuimcoördinatie
- Zorgcoördinatie
- anders, namelijk: Jeugdverpleegkundige
- anders, namelijk: Jongerenwerker

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Observatieklas			
Rekenklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC)			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Supp-Plein			

Toelichting voorzieningen

t Supp-Plein: deze is ondersteunend aan coach, vaktutor en zorgfunctionaris, waarbij kortdurende trajecten lopen voor individuele leerlingen op het gebied van plannen en organiseren, gesprekken over welbevinden (sociaal/emotioneel/maatschappelijk gebied), puberspreekuur en een huiswerkklas. Dit ter voorkoming van uitval op langere termijn, alsook het welbevinden verhogen. Vanuit het supportplein worden groepen leerlingen in de verbinding geholpen met leerproblemen zoals psychopathologie, faalangst, stress, dyslexie. Ook kunnen leerlingen hier even een adempauze hebben (bijv. na het verwijderen uit een les) om daarna weer terug te keren naar het dagrooster. Het contact tussen het zorgteam wordt mede genormaliseerd en is laagdrempeliger. Er is altijd bezetting. Bezetting door vaste aanspreekpunten, rustige en stabiele huiskamersfeer

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Taaltraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Anders, namelijk ...
Ontspanningsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pest	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we twee niveaus van ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve activiteiten dat elke school biedt.

De extra ondersteuning binnen de school betreft interventies die extra inzet vragen en worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school, onder regie en verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig wordt expertise van andere scholen, van het samenwerkingsverband en van ketenpartners ingezet.

Trajecten binnen het OPDC en Onderwijszorgarrangementen worden gezien als onderdeel van de extra ondersteuning binnen de school.

Wanneer de VO-school geen passend ondersteuningsaanbod heeft voor een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, zoekt de school in overleg met ouders elders een passend aanbod, bijvoorbeeld op een andere school binnen het samenwerkingsverband of op een school voor speciaal voortgezet onderwijs (VSO).

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In het zorglandschap van Impulse is de organisatie met betrekking tot leerlingenzorg en de kwaliteitsontwikkeling zichtbaar. Twekelijks is er een zorgoverleg met het zorgteam. Het zorgteam bestaat standaard uit de zorgcoördinator, jeugdondersteuner, deelschoolleider, sociaal werker, jeugdverpleegkundige en de orthopedagoge. Maandelijks sluit de leerplichtambtenaar en de jongerenwerker aan.

Sinds januari 2022 neemt Impulse deel aan School als vindplaats (SAV) van de Gemeente Leeuwarden. Dit is in samenwerking met Montessori Highschool.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Ouders zijn structureel en actief betrokken in de ontwikkeling van het kind via periodieke portfoliogesprekken en waar nodig contact met vakdocenten.

De taak om ouders van leerlingen met een extra zorg- of ondersteuningsbehoefte te betrekken bij de ondersteuning ligt bij:

- De coach
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er zijn duidelijke richtlijnen vastgelegd m.b.t. de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs aan en de begeleiding van hun kind. De leerontwikkeling is inzichtelijk en wordt systematisch met ouders en leerlingen besproken dmv portfoliogesprekken. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school heeft duidelijk beschreven wat ouders van de school mogen verwachten, wat de school van ouders verwacht en hoe wederzijds wordt

gecommuniceerd. De school betreft ouders bij beslissingen die hun kind betreffen en biedt ouders toegang tot informatie en tot begeleiding bij de toewijzing van extra onderwijsondersteuning. De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd. De school betreft ouders bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel. School voert met ouders en leerling met op overeenstemming gericht overleg over het OPP. De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van hun kind. De school werkt (samen met ketenpartners) aan een effectieve ondersteuningsstructuur. Ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht en overgang van leerlingen. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over. De school betreft ouders bij het bevorderen van een veilig sociaalpedagogisch klimaat voor leerlingen en docenten. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en docenten. De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het POS. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator
- Leerplichtambtenaar
- Jongerenwerker
- GGD verpleegkundige/schoolarts
- Gedragsspecialist/orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 35 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht of en welke extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften er zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Zorgcoördinator
- Leraar

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- decaan

Toelichting op het aanmeldproces

Bij de aanmeldingsprocedure van PO naar VO zijn een coach en de zorgfunctionaris aanwezig. De zij-instroom gaat via de decaan en wordt er afgestemd met de zorgfunctionaris.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
GGZ / Jeugd-GGZ

Toelichting samenwerking

Er wordt nauw samengewerkt met zorg en ketenpartners. Er is wekelijks een zorgoverleg wat de zorgcoördinator van Impulse voorbereidt en voorziet. Bij dit overleg zijn de jeugdverpleegkundige, de orthopedagoge van het samenwerkingsverband, de sociaal werker, de jeugdondersteuner aanwezig. De jongerenwerker en de leerplichtambtenaar zijn maandelijks aanwezig bij dit overleg.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben die buiten de basisondersteuning valt, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

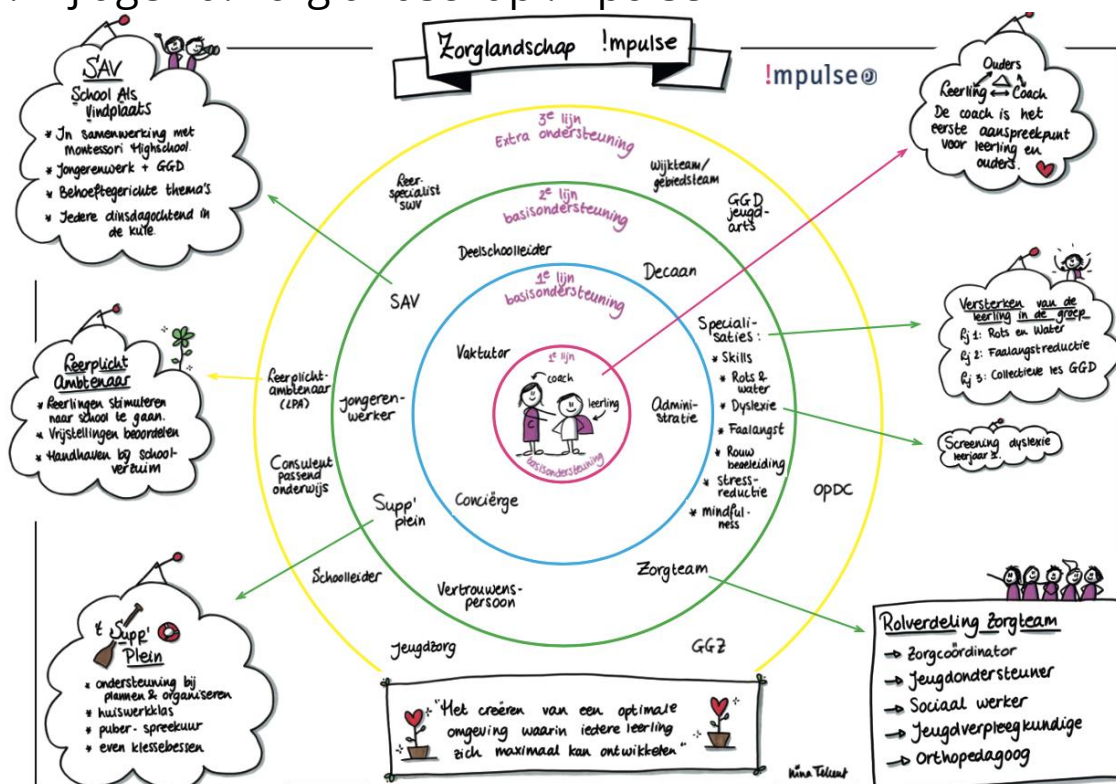
Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

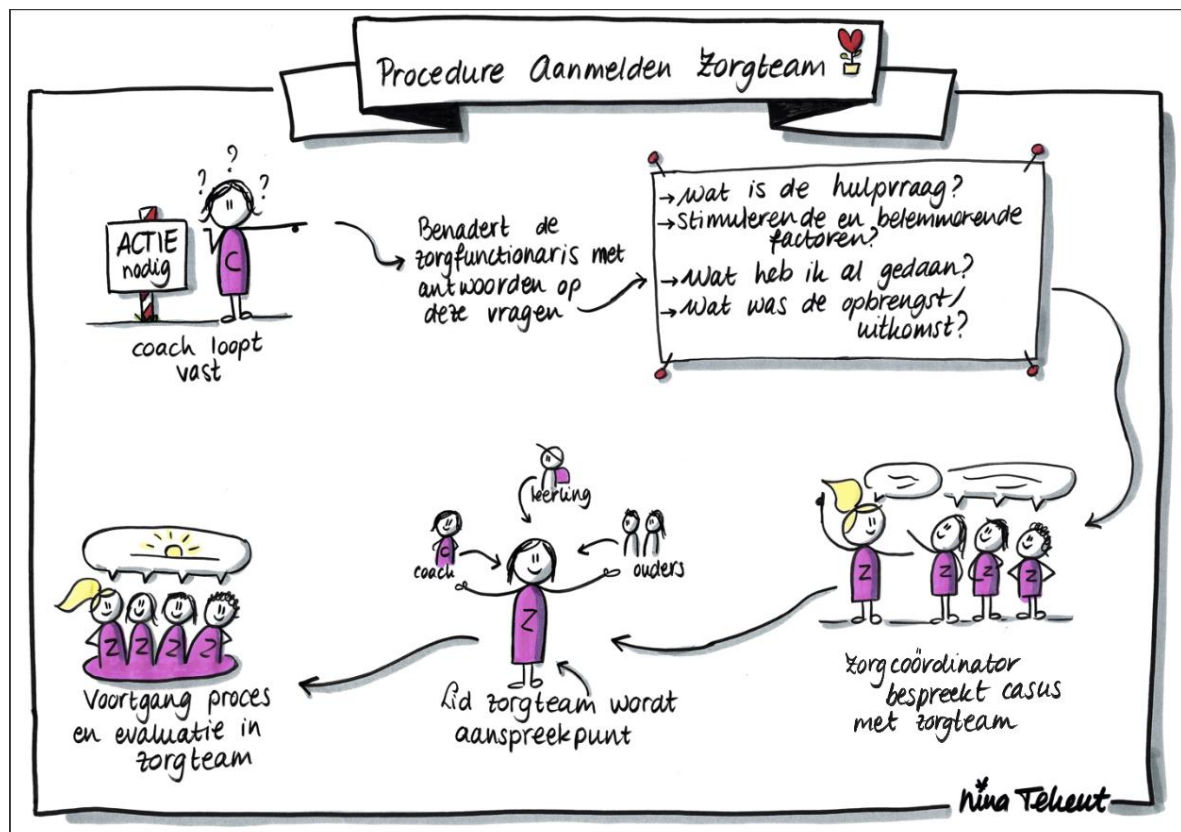
Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen

	aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulpverleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

7. Bijlage 2a: zorglandschap !mpulse



Bijlage 2b: procedure aanmelden zorgteam



Bijlage 2c: procedure verzuim

