

Schoolontwikkelingsplan

!mpulse Leeuwarden

2017-2021

'Als je een schip wil bouwen, roep dan geen mannen bij elkaar om hout te verzamelen, het werk te verdelen en orders te geven. In plaats daarvan, leer ze verlangen naar de enorme eindeloze zee.' (Saint-Exupéry, de , 2005).

Versie 2020

Inhoud

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1. Ontwikkelingsplan 2020-2021..... | 3 |
| 2. Acties en opbrengsten..... | 10 |
| 3. Bijlage 1. Ontwikkelagenda | 16 |

1. Ontwikkelingsplan 2020-2021

Kenmerkend binnen Impulse is om gezamenlijk, vanuit de dialoog, vorm en inhoud te geven aan de ontwikkeling van de school en de professionalisering van een ieder die werkzaam is in de school. Om gezamenlijk vorm te geven aan de eindeloze zee (Saint-Exupéry, de , 2005), waardoor er een cultuur is ontstaan waar in co-creatie wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de school. Door gezamenlijk te werken aan plannen, thema's of acties ontstaat er verbondenheid met de ingezette koers.

Dit betekent dat het team en de leerlingen belangrijke partners zijn geweest bij de input van deze evaluatie, naast de opbrengsten uit de audit in juni 2019 die is afgenomen door organisatiebureau B&T en het inspectiebezoek wat plaatsvond in november 2019. Wel is ervoor gekozen om de evaluatie van de ontwikkelingen in de school vorm te geven in een document, waarbij nadrukkelijk de kwaliteitszorg en het bijbehorend beleid van Impulse gericht is op twee doelen, namelijk: verbeteren en verantwoorden.

Aan de hand van de behaalde resultaten op de afgesproken doelstellingen passen we continu de PDCA cyclus toe om onze kwaliteit te verbeteren. Borging vindt plaats in het schoolontwikkelingsplan 2017-2021 en de evaluatie daarvan, maar ook in: individuele leerplannen (ILP) van teamleden, huisleerplannen (HLP) en werkdocumenten (projectplannen) als onderdeel van de gestelde doelen in het schoolontwikkelingsplan.

De corona pandemie, die vanaf maart 2020 een duidelijke invloed heeft gehad op ons onderwijs, heeft ons geleerd dat we als team in staat zijn om wendbaarheid te tonen. Om snel in te spelen op veranderende regels en omstandigheden en de kansen te benutten. De basis van ons onderwijs blijft de sterke relatie tot elkaar om vanuit daar vragen te stellen waar we samen, met waardering voor een ieders expertise, antwoord op zoeken. Belangrijk element in deze vragen blijft het belang om grip en inzicht te hebben op het cognitieve deel van ons onderwijs en hoe dit het beste kan worden vormgegeven.

In onderstaande tabel wordt een samenvatting gegeven van de prognose van de schooleigen opbrengsten voor schooljaar 2020-2021. Deze samenvatting geeft nog steeds een helder beeld dat er een heldere koers moet worden gevaren om de cognitieve lijn nadrukkelijk te verbeteren. Dit mede doordat voor het komende jaar R4 wel eens uit twee cohorten zal bestaan (en deze dan negatief kunnen uitpakken) en de andere drie (R1, R2 en R3) op orde moeten zijn. Daarnaast moet het helder zijn voor leerlingen, ouders en docenten wat er moet gebeuren om de opbrengsten van alle afdelingen in lijn te brengen met het onderwijs wat wij bieden en wel zo dat het niet afhankelijk is van een 'goede' lichterij.

Tabel 1.

Samenvatting prognose leeropbrengsten Impulse (volgens eigen berekening) schooljaar 2020-2021

| Indicator | Leeropbrengst | Impulse | Vmbo-t | Havo | Vwo |
|-----------|--------------------------|-----------|-------------|-------------|-----------|
| R1 | Positie t.o.v. advies PO | Voldoende | | | |
| R2 | Onderbouwsnelheid | Voldoende | | | |
| R3 | Bovenbouwsucces | | onvoldoende | onvoldoende | Voldoende |
| R4 | CE cijfers | | | | |

Aandachtspunten ontwikkelingsplan

In tabel 2 zijn, op basis van de uitkomsten van de audit (B&T, 2019), de onderwijsinspectie (2019), onderzoeken (Talis, tevredenheidsonderzoeken) en de teamevaluatie (2020) acties en opbrengsten ter verbetering van de resultaten beschreven. De acties en uitkomsten worden specifiek beschreven in de verschillende projectplannen. Door de uitbraak van de corona pandemie zijn diverse aandachtspunten die in het verbeterplan van schooljaar 2019-2020 zijn beschreven niet of niet in zijn geheel uitgevoerd en daarom opnieuw opgevoerd.

Tabel 2.

Aandachtspunten kwaliteitsonderzoek (Onderwijsinspectie, 2019) en de teamevaluatie (juni/juli 2019) en acties ter verbetering van de resultaten.

| Aandachtspunten | Wat gaan we hieraan doen of doen we al? | Wat levert dit op? |
|--|---|--|
| De rolinvulling van de coach verschilt per coach, terwijl er een instrument is (ILP) wat zicht geeft op de ontwikkeling van de leerling. Is de begeleiding van de coach consequent en van hetzelfde niveau en wat zegt dit over de (individuele) kwaliteit van coaches | <ul style="list-style-type: none"> - inductieprogramma - coach de coach - Ontwikkelen leerlijn coaching leerjaar 1 t/m 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Kwalitatief betere coaches - Benadering is voor alle leerlingen gelijk - eenduidig programma als het gaat om coaching - Nieuwe teamleden zijn beter op de hoogte van het onderwijskundige profiel van de school |
| Mate van 'ontwikkelen' zelfstandigheid leerlingen. | Een eenduidig beeld ontwikkelen over: <ul style="list-style-type: none"> - hoe ontwikkelen wij de zelfstandigheid van leerlingen - de meest (effectieve) begeleiding voor de leerling zodat hij/zij het onderwijsprogramma goed kan doorlopen | <ul style="list-style-type: none"> - helderheid als het gaat over het begrip zelfstandigheid. Dit in de vorm van afspraken die wij van leerlingen en teamleden mogen verwachten (het palet van de docent en de leerling) |
| De "kwaliteit" van de docent wisselt sterk | Helder beschrijven wat de gemeenschappelijke visie op didactiek is binnen Impulse. Deze heldere visie is vertaald naar een eenduidige, didactische aanpak binnen de vakken/leergebieden en het huis (csc). | <ul style="list-style-type: none"> Verbetering motivatie en leerplezier van de leerlingen wat resulteert in: -kwaliteitsverbetering van de lessen (een goede les). - Betere doorstroom (R3) - Betere CE/SE resultaten (R4) |

| | | |
|---|---|--|
| Onduidelijkheid schoolregels | Consequenter handhaven afspraken en schoolregels | Een eenduidig kader waaraan eenieder zich dient te houden |
| Grip krijgen op de onderwijsresultaten en dan met name: bovenbouwsucces (R3) en CE (R4 en verschil SE/CE) | Verbeterplan per sectie uitzetten, zodat er een goede en juiste inschatting komt betreffende het niveau en het doorstromen van de leerling als het gaat om succes Het beschrijven en uitvoeren van het toetsbeleid op basis van de eerste aanzet die is gedaan in schooljaar 2018-2019 Het invoeren van een examencommissie | - betere leeropbrengsten van de leerlingen als het gaat om resultaten - inzicht hebben in de gegevens als het gaat om SE, CE, Wolf, rendementen, etc. door de docenten - betrokkenheid van docenten bij het adresseren van onderliggende problematiek en bewustzijn ten aanzien van de opbrengsten |
| Ontwikkelen van (eenvoudig) gemeenschappelijk onderwijskundig leiderschap | Een helder beschreven projectportfolio Het inzetten van o.a. brede teamdagen om uitleg te geven aan en verbinding te brengen tussen de diverse projecten. Het versterken van de professionele dialoog om zo richting te geven aan de toekomst (projecten) | - gedeeld beeld van de te nemen stappen richting de toekomst vormgegeven vanuit een professionele dialoog welke richting geven aan heldere afspraken vanuit de diverse projecten - betrokkenheid en eigenaarschap door het team bij (beleids)keuzes van de school |
| Online onderwijs (hybride) | Een eenduidig beeld ontwikkelen over: - Hybride onderwijs - Beschikbare middelen en functionaliteiten als het gaat om digitaal/online leren - De meest (effectieve) en passende wijze ontwikkelen voor de leerling zodat hij/zij het onderwijsprogramma goed kan doorlopen Helpend zijn hierbij de doelen die worden gesteld binnen het project cognitief domein (grip op het onderwijs) en coaching. | - Gedeeld beeld over de te nemen stappen naar hybride onderwijs in de toekomst vanuit een professionele dialoog - Helderheid als het gaat over online onderwijs voor leerlingen, ouders en docenten in schooljaar 2020-2021 |

Tabel 3, gebaseerd op de aandachtspunten van tabel 2, is een overzicht van de gestelde doelen en ambities voor schooljaar 2020-2021 om de resultaten voor met name het bovenbouwsucces op orde te krijgen. Dit omdat wij niet inzichtelijk hebben wat en hoe het CE-cijfer zich gaat ontwikkelen ivm het niet examen hebben gedaan van de leerlingen in cohort 2019-2020. Tabel 3 is vertaald in een projectportfolio (zie ook bijlage document)

De uitwerking van het projectportfolio gebeurt volgens een vast kader, een PDCA-cyclus. In dit kader maken wij de verschillende stappen in de cyclus zichtbaar in diverse documenten om de teamleden nog meer in positie te brengen en een rol te geven in het evalueren van de kwaliteit van de resultaten en het onderwijsproces. In het bijzonder de slag van analyse naar verbetering. Ook de borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces is daarbij nog een belangrijk aandachtspunt.

Met het invoeren van het projectportfolio, met een duidelijke tijdsfasering in het schooljaar, zie bijlage 1 ontwikkelagenda, moet de dialoog binnen de school in gang worden gebracht waarbij resultaten geanalyseerd en genormeerd worden. Hierbij is het van belang dat een breed intern kwaliteitszorgsysteem moet bijdragen aan de intrinsieke drijfveer om continue aan monitoring en kwaliteitsverbetering te werken, zodat een professionele kwaliteitscultuur nadrukkelijk gestimuleerd wordt.

Tabel 3
Overzicht doelen en ambities projectportfolio schooljaar 2020-2021

| | | | |
|------------------------------|----------------------------------|--|--|
| IMPULSE DIDACTIEK | DOELEN & AMBITIES | <ul style="list-style-type: none"> • Er is een gemeenschappelijke visie op didactiek binnen !mpulse • Er is een eenduidige aanpak op het gebied van didactiek. • Alle lessen binnen !mpulse zijn op voldoende niveau (ICALT-lesobservatieformulier) en sluiten aan bij visie. • Alle teamleden zijn op de hoogte van de vastgestelde visie (schooljaar 2019-2020) en dragen deze uit. • De gemeenschappelijke opleidingsbehoefte van teamleden is op basis van de indicatoren van het ICALT-formulier in beeld gebracht | Projectleiding (150 klokuren + optie CAO-ontwikkeltijd 50) Marja Verhaagen Ina Andela Looptijd 2019-2020-2021 |
| COGNITIEF DOMEIN | DOELEN & AMBITIES | <ul style="list-style-type: none"> • Vaksecties hebben zicht op noodzakelijke verbeteracties en voeren deze uit • Er is een eenduidige beoordelingssystematiek voor leerlingen van leerjaar 1 t/m 6 die inzicht geeft in de ontwikkeling voor leerlingen, docenten, coaches en ouder(s) en/of verzorger(s). • Er is een start met modulair werken in leergebieden en vakken vanaf schooljaar 2021-2022. | Projectleiding (150 klokuren + optie CAO-ontwikkeltijd 50) Ernesto Lemke Marco ten Hoff Wabe Reinsma o.a. verbeteracties Looptijd 2019-2020-2021 |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| ROUTE VOOR TEAMS EN TEAMLEDEN | DOELEN & AMBITIES | <ul style="list-style-type: none"> • Zijn de vier leer- en leefgemeenschappen verbonden in een keten van huizen waar ze good practices delen, elkaar ondersteunen, elkaar versterken en scherp zijn op elkaars professionele functioneren. • Professionaliseren teamleden via het ILP • Gebruiken teamleden het ontwikkelingsportfolio in Portfolio. • Is !mpulse een hechte leer- en leefgemeenschap waar leerlingen actief aan deelnemen binnen en buiten de school. • Het projectportfolio versterkt het werken aan onderwijskundig leiderschap in de school. <p>Specifieke doelen en ambities projectlid Setting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen onderzoeken en leren vanuit leerlinggestuurde projecten (setting, pws) • Leerlingen onderzoeken, ontdekken en leren via settingprojecten aan leerdoelen/leervaardigheden/leeruitkomsten • Coaches en vakdocenten sturen, steunen en inspireren leerlingen via contextrijke projecten. • Content van de vakken en leergebieden sluit doelgericht aan bij de vraagstukken en projecten van leerlingen. | <p>Projectleiding (1000 klokuren) Projectleiding Ralph de Jong</p> <p>Looptijd 2019-2020-2021</p> <p>Esra van der Heide (100 klokuren +optie CAO-ontwikkeltijd 50)</p> |
| COACHING (ILP-PORTFOLIO VIA ITSLEARNING) | DOELEN & AMBITIES | <ul style="list-style-type: none"> • Binnen coaching op !mpulse is er een eenduidige aanpak en programma. Er is een leerlijn coaching leerjaar 1 t/m 6 (activiteiten en aanpak) • Coaching via het ILP bevordert autonomie en zelfsturing bij leerlingen en geeft zicht op kennis en competentieontwikkeling (EVC) • Het individuele leerplan (ILP) en Ontwikkelingsportfolio in itslearning is voor leerlingen, docenten, coaches en ouders een bruikbare tool en geeft zicht op kennis en competentieontwikkeling. • Coaches, leerlingen en docenten gebruiken het ILP en Portfolio in itslearning in coachgesprekken, leerroutes (CSC) en in vakken en leergebieden | <p>Projectleiding (150 klokuren + +optie CAO-ontwikkeltijd 50)</p> <p>Aljosja van der Baan -inhoud van ontwikkeling Extra projectlid (100 klokuren +optie CAO-ontwikkeltijd 50)</p> <p>Manon Wijnands -uitvoering en uitzetten in itslearning Looptijd Schooljaar 2020-2021</p> |

| | | | |
|------------|------------------------------|---|---|
| LEEFSTIJL | DOELEN & AMBITIES | <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen op !mpulse hebben een gezonde leefstijl: sport, voeding, beweging en gezondheid • Er is een visie t.a.v. leefstijl op !mpulse • Er is een aanbod in lessen, community en coaching rond sport, voeding, beweging en gezondheid • Leerlingen van !mpulse zijn gezonder (GGD-onderzoek) en presteren beter | Projectleiding (150 klokuren + 50) Harry Verhaar Extra projectlid (100 klokuren +optie CAO-ontwikkeltijd 50) Jan de Groot Looptijd 2019-2020-2021 |
| +PROGRAMMA | DOELEN & AMBITIES | <ul style="list-style-type: none"> • Er is een plusprogramma met lesaanbod/begeleiding/workshops/lezingen/coachactiviteiten etc. waar leerling verplicht of ook vrijwillig aan deelnemen voor leerjaar 1 t/m 6 • De specifieke ondersteuningsbehoefte van leerlingen die richting het examen is in kaart gebracht. • De slagingskans van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben neemt toe | Projectleiding (150 klokuren + optie CAO-ontwikkeltijd 50) Harry Verhaar Extra projectlid (100 klokuren +optie CAO-ontwikkeltijd 50) Lin Scholten Looptijd 2019-2020-2021 |
| TAALBELEID | DOELEN & AMBITIES | <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen en uitvoeren van een schoolbrede visie op taalbeleid m.b.t. de Nederlandse taal. • Bevorderen leesvaardigheid, leerlingen op !mpulse hebben een positieve houding t.o.v. lezen. • Specifieke aanpak voor leerlingen met een taalachterstand • Elke leerling heeft zich op zijn haar schrijf- lees- en luistervaardigheid en heeft daarbij passende leerdoelen. • Het taalportfolio en werkwijze bij Nederlands geeft richting in de schoolbrede aanpak. | Projectleiding (125 klokuren + +optie CAO-ontwikkeltijd 25) Marloes Kuiper Looptijd Schooljaar 2020-2021 |

| | | | |
|---------------------|------------------------------|--|---|
| REKENBELEID | DOELEN & AMBITIES | <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van een schoolbreed rekenbeleid i.r.t. nieuwe wetgeving. • Het ontwikkelde rekenbeleid is zichtbaar in verschillende onderwijsactiviteiten. • Bevorderen rekenvaardigheid, leerlingen op Impulse hebben een positieve houding t.o.v. rekenen. • Specifieke aanpak voor leerlingen met een achterstand in vaardigheden op het gebied van rekenen | Projectleiding (150 klokuren + +optie CAO-ontwikkeltijd 50) Gillien Fransz (75 klokuren) Marinka Asjes (75 klokuren) Looptijd Schooljaar 2020-2021 |
| GAMIFICATION | DOELEN & AMBITIES | <ul style="list-style-type: none"> • De leerprestaties en motivatie van leerlingen neemt toe door het inzetten van Gamification in Impulse. • Onderzoeken, ontwikkelen en uitvoeren van spelprincipes en speltechnieken in een niet-spelcontext voor leerlingen om gedrag op een positieve wijze te sturen. • Ontwikkelen en implementatie in onderwijsactiviteiten van didactisch materiaal voor de beschikbare utiliteiten: sprk+, LU en o.a. VR-brillen. • Netwerk starten ter ondersteuning en ter bevordering van uitgangspunten. | Projectleiding (150 klokuren + +optie CAO-ontwikkeltijd 50) David Woud Looptijd Schooljaar 2020-2021 |

Onderdelen met formatievergoeding (geen projecten)

| | | | |
|--|------------------------------|---|---|
| BELONINGSDIFFERENTIATIE VOOR LEERLINGEN | DOELEN & AMBITIES | <ul style="list-style-type: none"> • Het onderzoeken van mogelijke beloningssystematiek voor leerlingen ter bevordering van de intrinsieke en extrinsieke motivatie. • Het ontwikkelen en uitzetten van kleinschalige experimenten met betrekking tot beloningsdifferentiatie (alle vormen) | Formatievergoeding: 0,09 fte (150 klokuren) geen projectstatus Vacature Looptijd Schooljaar 2020-2021 |
|--|------------------------------|---|---|

| | | | |
|---|------------------------------|--|--|
| EXAMENROUTES PROFESSIONALI SERING DOCENTEN | DOELEN & AMBITIES | <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitsverbetering toetsing en examinering die leiden tot verbeterde onderwijsresultaten • Vakdocenten in examenroutes ontwikkelen toetsen en bijbehorende toetsmatrijs • Elk vak heeft toets en toetsmatrijzen aansluitend bij de gemeenschappelijke visie op toetsen en beoordelen in !mpulse | <i>Formatievergoeding: 0,86fte (1420 klokuren) toewijzing per teamlid (geen projectstatus)</i> Looptijd Schooljaar 2020-2021 |
| WERK EXPERTISECENT RUM !MPULSE - OPLEIDINGSNET | DOELEN & AMBITIES | <ul style="list-style-type: none"> • In de school is een breed aanbod van stageplekken voor studenten van MBO-HBO-Universiteit voor zowel onderwijsactiviteiten als elders in de school • !mpulse heeft een in- en extern opleidingsaanbod m.b.t. coaching en didactiek. • De school heeft een zo breed mogelijk netwerkfunctie (Samenwerking KangarooHigh, Erasmus+, Internationalisering, Leefstijl etc.) | <i>Formatievergoeding: 0,2 fte 330 klokuren (geen projectstatus)</i> Ralph de Jong Looptijd Schooljaar 2020-2021 |

2. Acties en opbrengsten

In tabel 4 is een overzicht uitgewerkt van de uitgezette acties en gerealiseerde opbrengsten op basis van de ingezette projectplannen uit schooljaar 2019-2020. De tabel is o.a. gebaseerd op de uitkomsten van een tweedaagse met het team en de voortgangsrapportages van de uitgezette projecten.

Tabel 4

Overzicht acties en opbrengsten schooljaar 2019-2020

| PROJECTEN | | OPBRENGST / GEREALISEERDE ACTIVITEIT(EN) | BEWIJS / DOCUMENTEN | ACTIES & AANDACHTSPUNTEN |
|--------------------------|---|--|---|---|
| | | SCHOOLJAAR 2019-2020 | | SCHOOLJAAR 2020- 2021 |
| IMPULSE DIDACTIEK | <ul style="list-style-type: none"> • Er is een gemeenschappelijke visie op didactiek binnen !mpulse • Er is een eenduidige aanpak op het gebied van didactiek. • Alle lessen binnen !mpulse zijn op voldoende niveau (ICALT-lesobservatieformulier) en sluiten aan bij visie. • Alle teamleden zijn op de hoogte van de visie en dragen deze uit. | <p>Twee teambijeenkomsten met betrekking tot vormgeven didactiek.</p> <p>Visiedocument !mpulse didactiek</p> <p>Lesbezoeken op basis van ICALT-formulier, a.d.h.v. visie op didactiek.</p> <p>Trainingen teamleden door schoolopleider (oktober,november 2019)</p> | <p>Visie !mpulse didactiek</p> <p>Visual ingang</p> <p>Lesobservaties in bekwaamheidsdossier teamleden op basis van ICALT-formulier</p> <p>Evaluatie pilot gepersonaliseerd leren en didactiek SofE 19-20</p> <p>voortgangsrapportage !mpulse didactiek</p> | <p>Lesbezoeken a.d.h.v. ICALT-formulier in vaklessen en coaching en nabespreking.</p> <p>Zie uitwerking activiteiten/aandachtspunten in Projectplan 2020-2021</p> |
| COGNITIEF DOMEIN | <ul style="list-style-type: none"> • De mogelijkheden om modulair te werken in 2021 zijn in kaart gebracht • Vaksecties hebben zicht op noodzakelijke verbeteracties en voeren deze uit | <p>Verbeterplan per vak/leergebied</p> <p>Scholing CITO m.b.t. toetsing (mei 2020)</p> | <p>Toetsvisie en toetsbeleid !mpulse</p> <p>Formatie docenten examenklassen t.b.v. toetsmatrijzen.</p> | <p>Uitvoering verbeterplannen per vak/leergebied</p> <p>Implementatie toetsbeleid en examencommissie. Voorbeeld: Feedback op</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Er is een eenduidige beoordelingssystematiek voor leerlingen van leerjaar 1 t/m 6 • Er is een toetsbeleid, vakleerplannen en PTA's zijn herzien voor leerjaar 1 t/m 6 • Er zijn kaders voor een heldere leerlijn voor vakken en leergebieden van leerjaar 1 t/m 6. • Kwaliteitsverbetering d.m.v. verbetering cognitieve leerlijnen. | <p>Herzien PTA-format, vakleerplannen alle vakken en leergebieden</p> <p>Herziening en controle PTA's door examencommissie</p> <p>Drie bijeenkomsten met vakdocenten met betrekking tot toetsbeleid, vakleerplannen en PTA's</p> <p>Invoering extra contactmoment examenklassen per 2020-2021</p> <p>Resultaten, opbrengst onderdeel ILP-gesprekken</p> | <p>PTA's 2020-2021 herzien (zie website oktober 2020)</p> <p>Rooster schooljaar 2020-2021, aanpassing lessentabel</p> <p>Voortgangsrapportage Cognitief domein</p> | <p>schoolexamens op basis van toetskwaliteit.</p> <p>Herziening beoordelingssystematiek</p> <p>Onderzoek modulair werken</p> <p>Zie uitwerking activiteiten/aandachtspunten in Projectplan 2020-2021</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">+PROGRAMMA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • De specifieke ondersteuningsbehoefte van leerlingen richting het examen is in kaart gebracht. • Er is een plusprogramma met lesaanbod/begeleiding waar leerling verplicht of ook vrijwillig aan deelnemen voor leerjaar 1 t/m 6 • De slagingskans van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben neemt toe | <p>Aanpassing lessentabel 2019-2020 en 2020-2021. Plusuur is opgenomen in aanbod.</p> <p>Invulling gegeven aan aanbod vanaf september 2019 tot einde schooljaar.</p> <p>Specifieke ondersteuningsbehoefte per leerling is in kaart gebracht</p> <p>Noodzakelijke extra ondersteuningsaanbod in de school is in kaart gebracht</p> | <p>Voortgangsrapportage +Programma</p> | <p>Zie uitwerking activiteiten/aandachtspunten in Projectplan 2020-2021</p> <p>Uitbreiding aanbod plusprogramma m.b.t. welzijn, sporteducatie en ontspanning en weerbaarheid</p> <p>Aanbod in +programma vanuit corona-gelden</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | Vanuit Individueel LeerPlan sturen op achterstanden leerlingen. |
| ROUTE VOOR TEAMS EN TEAMLEDEN | <ul style="list-style-type: none"> Zijn de vier leer- en leefgemeenschappen verbonden in een keten van huizen waar ze good practices delen, elkaar ondersteunen, elkaar versterken en scherp zijn op elkaars professionele functioneren. Professionaliseren teamleden via het ILP Gebruiken teamleden het ontwikkelingsportfolio in Portfolio. Geven de teams in de huizen vorm aan coaching, setting, community en huistijd. Versterken we Onderwijskundig leiderschap in de school | <p>Verbindende activiteiten Pollepleats</p> <p>Professionalisering via het ILP en ontwikkelingsportfolio (100% teamleden)</p> <p>Inclusieve besluitvorming via Huisoverstijgend overleg, vanaf 2020-2021 via overleg 'huisregisseurs'</p> <p>Community en settinghandboek herzien.</p> <p>Projectleider coaching per 2020-2021</p> <p>Projectleider setting per 2020-2021</p> <p>Zichtbare kwaliteitscyclus voor schoolleiding, docenten, coaches, huisteam.</p> <p>Onderwijskundig leiderschap: Structurele sturing op behalen doelen en ambities vanuit schoolleiding richting</p> | <p>Voortgangsrapportage Route voor de teams en teamleden</p> <p>Coach- setting- en communityplan</p> <p>PJ-plaza bekwaamheidsdossiers personeel</p> <p>Ontwikkelagenda Impulse 2019-2020</p> | <p>Kwaliteitsstructuur Borgen</p> <p>Zie uitwerking activiteiten/aandachtspunten in Projectportfolio 2020-2021</p> <p>Teambijeenkomsten: DNA van Impulse, Schoolontwikkelingsplan 2021-2025, kwaliteitscultuur en structuur.</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|
| | | projectleiding, vakdocenten, coaches a.d.h.v. ontwikkelcyclus | | |
| ROUTE VOOR LEERLING | <ul style="list-style-type: none"> Binnen coaching op !mpulse is er een eenduidige aanpak en programma Leerlijn coaching leerjaar 1 t/m 6 Werkbare en heldere procedures en instrumenten voor in-door- uitstroom (IDU) die bij alle teamleden bekend zijn. Coaches sturen, steunen leerlingen in LOB Alle leerlingen gebruiken een ILP m.b.t. kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsportfolio rond: wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? | <p>Onderdelen van leerlijn coaching voor leerjaar 1 en 2 zijn uitgewerkt</p> <p>Procedures In- door en uitstroom (IDU) zijn uitgewerkt en bekend bij teamleden.</p> <p>Splitsing project richting specifieke doelen m.b.t. coaching. Zie projectportfolio 2020-2021. Wijziging projectleiding per nieuwe schooljaar.</p> | <p>Voortgangsrapportage Route voor de Leerling</p> <p>Coachplan 2019-2020</p> <p>Document Route van de Leerling !mpulse</p> | <p>Projectplan coaching / projectportfolio 2020-2021</p> <p>Zie uitwerking activiteiten/aandachtspunten in Projectplan 2020-2021</p> |
| LEEFSTIJL | <ul style="list-style-type: none"> Leerlingen op !mpulse hebben een gezonde leefstijl: sport, voeding, beweging en gezondheid Er is een visie t.a.v. leefstijl op !mpulse Er is een aanbod in lessen, community en coaching rond sport, | <p>Aanvraag Erasmus+ subsidie, project HALL toegekend in augustus 2020</p> <p>Visie met betrekking tot Leefstijl is uitgewerkt.</p> | <p>Voortgangsrapportage Leefstijl</p> | <p>Verzorgen en borgen aanbod in lessen, community en coaching.</p> <p>Vervolg GGD-onderzoek</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>voeding, beweging en gezondheid</p> <ul style="list-style-type: none">• Leerlingen van Impulse zijn gezonder (GGD-onderzoek) en presteren beter | <p>Werkgroep per thema van het project gestart met visieontwikkeling</p> <p>Watertappunten in de school</p> <p>Start onderzoek GGD</p> | | <p>Zie uitwerking activiteiten/aandachtspunten in Projectplan 2020-2021</p> |
|--|--|--|--|---|

3. Bijlage 1. Ontwikkelagenda

