



MELANCHTHON

CHRISTELIJKE SCHOLENGEMEENSCHAP



MELANCHTHON
MAVO SCHIEBROEK

*gedegen uitdagend
empathisch*

Schoolplan 2020 - 2024



GEDEGEN



UITDAGEND



EMPATHISCH

Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	3
2	De school en haar leerlingen.....	4
2.1	Profiel van de school	4
2.2	Organisatie van de school.....	5
2.3	Leerlingen.....	7
3	Onderwijsproces.....	8
3.1	Aanbod	8
3.2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	12
3.3	Didactisch handelen	14
3.4	(Extra) ondersteuning.....	16
3.5	Onderwijstijd	17
3.6	Samenwerking	19
3.7	Praktijkvorming/stage	20
3.8	Toetsing en afsluiting	21
4	Schoolklimaat.....	22
4.1	Veiligheid.....	22
4.2	Pedagogisch klimaat.....	23
5	Onderwijsresultaten.....	25
5.1	Resultaten.....	25
5.2	(Sociale en maatschappelijke) competenties	26
5.3	Vervolgsucces.....	28
6	Kwaliteitszorg en ambitie.....	29
6.1	Kwaliteitszorg	29
6.2	Kwaliteitscultuur	31
6.3	Verantwoording en dialoog	31
7	Personeelsbeleid.....	33
8	Huisvesting	37
9	Financiën.....	38
9.1	Begroting.....	38
9.2	Sponsorbeleid.....	39
10	Overzicht doelen schoolplan	40

1 Inleiding

In 2019 zijn binnen CVO en binnen Melanchthon nieuwe strategische beleidsplannen ontwikkeld. Dit is de basis van de plannen van de vestigingen voor de komende vier jaar. Iedere vestiging van Melanchthon kan daarin zijn eigen accenten leggen.

Dit schoolplan is grotendeels opgebouwd naar analogie van het vernieuwde toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Deze opbouw komt ook terug in het kwaliteitszorginstrument dat de scholengroep gebruikt. Dit betekent dat, na een algemene beschrijving van de school en haar leerlingen, de hoofdstukken drie tot en met zes corresponderen met de kwaliteitsgebieden zoals daarin beschreven. Hierin wordt zowel ingegaan op de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden, als op de eigen doelen die we ons stellen op de verschillende terreinen. Daarnaast zijn er twee hoofdstukken die verder ingaan op het personeelsbeleid (hoofdstuk 7) en de huisvesting (hoofdstuk 8). De doelen die we ons vanuit deze hoofdstukken stellen zijn overzichtelijk terug te vinden in hoofdstuk 10, waar ook aangegeven wordt in welk schooljaar deze de prioriteit hebben.

Het voorliggende schoolplan is tot stand gekomen op de volgende wijze:

- Het vestigingsmanagementteam¹ heeft de leiding genomen en meermalen concept-schoolplannen met het gehele team besproken – plenair en digitaal-;
- De hoofdstukken 3 t/m 6 zijn geschreven door personeelsleden of geschreven op grond van input van het personeel – zij kregen daartoe in groepjes vragen en onderwerpen ter bespreking en beantwoording;
- Dezelfde hoofdstukken zijn besproken met de leden van de ouderklankbordgroep, waaronder een lid van de MR: hen is gevraagd om input en ideeën te noemen én onze gedachtegangen over ontwikkelingen zijn bij hen geverifieerd;
- Leerlingen zijn bevraagd en ook bij hen zijn onze gedachtegangen over ontwikkelingen geverifieerd. Verder is er gekeken naar behoeftes bij leerlingen, zoals die geïnterpreteerd kunnen worden uit de tevredenheidsonderzoeken;
- De MR van Melanchthon heeft ingestemd met voorliggende schoolplan.

¹ Vestigingsmanagement bestaat uit de vestigingsdirecteur en de afdelingshoofden. In de rest van het schoolplan zal de afkorting VMT worden gebruikt.

2 De school en haar leerlingen

In dit hoofdstuk worden het profiel van de school, de populatie leerlingen en verwachtingen omtrent leerlingaantallen beschreven. Daarnaast is er een weergave van de doelen op dit gebied en de aanpak hoe deze doelen bereikt gaan worden.

2.1 Profiel van de school

CVO

De school valt onder de Vereniging voor Christelijk voortgezet onderwijs te Rotterdam en omgeving, ofwel CVO. In 2019 is door CVO een nieuwe strategische visie opgesteld, waarbinnen vijf pijlers zijn benoemd, te weten:

1. Goed onderwijs voor het leven
2. Vernieuwend onderwijs, bij de tijd
3. Inclusieve identiteit: ontmoeting
4. Professioneel en lerend
5. Met plezier samen sterk

Deze pijlers geven ook binnen Melanchthon de richting van het beleid aan, iets wat ook terug te zien is aan de doelen die in dit schoolplan worden gesteld. Aan het einde van het schoolplan, bij het overzicht van de doelen, worden de doelen dan ook expliciet aan een of meerdere pijlers gekoppeld.

Melanchthon

Melanchthon Scholengemeenschap bestaat uit acht scholen in de gemeenten Rotterdam en Lansingerland. Acht scholen die handelen in de geest van de Duitse theoloog en filosoof Philipp Melanchthon. Dit doet Melanchthon op een manier die past bij deze tijd waarin verbinding zo belangrijk is.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen groeien als mens. Onderwijs gaat over meer dan cijfers en prestaties, over meer dan kennis en cognitieve vaardigheden. Onderwijs gaat vooral ook over het leven. Het gaat over het leren van normen en waarden. Over het ontwikkelen van sociale skills. De mens staat op school centraal. Menselijke vaardigheden staan centraal, zodat de leerling zijn ware bestemming kan ontdekken. Op Melanchthon leer je voor het leven.

Omdat ieder mens anders is, bestaat hiervoor geen uitgestippeld pad. Daarom behandelen wij iedere leerling bewust ongelijk. Iedere leerling heeft een andere hand nodig om hem of haar vooruit te helpen. Dat doen we niet alleen door leerlingen binnen de schoolmuren te houden, maar ook door hen al vroeg buiten te laten proeven van de wereld die op hen wacht. Zo ontdekken zij de wereld en zichzelf.

De mensen binnen Melanchthon zijn ruimdenkend, staan open voor dialoog, stellen zich coachend op en zijn betrokken. We zijn altijd bereid een stapje verder te gaan om leerlingen in hun ontwikkeling vooruit te helpen, te leren ontdekken. Onze scholen bieden een plek voor persoonlijke groei. Een veilige plek, waar leerlingen en docenten zich thuis voelen. Soms met tegendraadse hoop, altijd met vertrouwen.

Bij Melanchthon zal het altijd blijven draaien om de mens. Om de (inter-)menselijke waarden, oprechte belangstelling, verbinding en persoonlijk groei. Om menswording: 'het vijfde groene bolletje' volgens de onderwijsinspectie.

Melanchthon MAVO Schiebroek

Missie

Melanchthon MAVO Schiebroek wil leerlingen – vanuit haar open christelijke wortels en gedachtengoed – in een gedegen, kleinschalige en veilige omgeving met een no-nonsense mentaliteit uitdagen en perspectief geven op een hoopvol, zinvol, duurzaam en gelukkig leven. Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het moreel kompas van jongeren door hen te stimuleren het beste van zichzelf als leerling én als medemens te laten zien, zodat zij als empathische kritische burgers vol zelfvertrouwen en met aandacht voor de andere, hun eigen bijdrage en richting kunnen geven aan de gezamenlijke samenleving van de toekomst.

Visie

Om onze missie te kunnen verwezenlijken, geven wij les en begeleiden wij onze leerlingen volgens de volgende uitgangspunten:

- **Gedegen:** van goede kwaliteit
Onze lessen en de begeleiding van onze leerlingen zijn van een zeer hoge kwaliteit.
- **Uitdagend:** prikkelend en provocerend
Wij dagen onze leerlingen uit het beste uit zichzelf als leerling en als medemens te halen. Het uitdagen mag én kan soms prikkelend of provocerend zijn.
- **Empathisch:** zich inleven in de gevoelens van anderen
Wij leven ons in de gevoelens van onze leerlingen in en leren onze leerlingen datzelfde ook te doen.

2.2 Organisatie van de school

Strategie

We hebben onze schoolorganisatie zo ingericht dat onze leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontplooiën als mens en leerlingen waarbij wij hen kunnen ondersteunen.

Onze **kernwaarden** daarbij zijn

Zelfkennis – zelfacceptatie – zelfrespect – zelfvertrouwen

Wij hebben inzicht in onze eigen identiteit, waarden, overtuigingen, sterke en zwakke kanten, kwaliteiten, competenties, interesses, ambities en gedragingen, zodat wij weten wie wij zelf zijn, trots op onszelf kunnen zijn en onszelf kunnen blijven ontwikkelen voor onszelf en de ander.

Tolerantie

Wij zijn in staat om goed samen te werken met alle mensen in hun eigen verscheidenheid. Verscheidenheid van mening, achtergrond, visie en cultuur is normaal.

Betrokkenheid

Wij zijn trots op onszelf en hetgeen we doen (op school). Wij ondersteunen en helpen anderen ook trots op zichzelf te zijn én ondersteunen en helpen hen bij hetgeen zij doen (op school).

Wij vinden het werken met en het begeleiden van jonge mensen van twaalf tot achttien jaar een prachtige, uitdagende taak. Niet voor niets staat de volgende uitspraak van Philippus Melanchthon, de naamgever van de school, groot op een raam in ons gebouw:

“Als je de jeugd op school verwaarloost, is het alsof je de lente uit het jaar haalt”.

De organisatie van de school zal de komende vier jaar veranderen:

- Enerzijds doordat we een deel van de regie en invulling van het onderwijsproces bij de leerlingen neer gaan leggen. Leerlingen zullen in staat worden gesteld binnen de kaders van de school meer regie te nemen, keuzes te maken, eigenaar te zijn van hun eigen onderwijs- en menswordingsproces (het portfolio – het VIP-dossier- wordt daartoe een belangrijk middel). Centraal in dit proces staan de kernwaarden zoals wij die hierboven hebben verwoord.
- Anderzijds doordat het personeel meer zeggenschap krijgt over de didactische en pedagogische invulling van hun lessen. Zij zijn de professionals die op grond van kennis, vaardigheden en ervaring keuzes maken hoe zij hun onderwijs inrichten waarin experimenteren en pilots ‘het nieuwe normaal’ zijn (zie verder personeelsbeleid). Dit proces van regie krijgen en hebben sluit aan bij de processen binnen Melanchthon waarin het VMT een andere rol inneemt en in zal nemen aangaande didactisch en pedagogisch beleid van de school. Het VMT zal kaders blijven stellen, maar zij neemt eerder de rol in van “critical friend” waarmee in dialoog wordt getreden, maar ook verantwoording aan wordt afgelegd.

Doel:

Kernwaarden benoemen en verankeren in het onderwijsproces

Situatie in 2020:

Onze kernwaarden, onze omgang met de leerling en elkaar zit hem in gevoel. Een evident gevoel dat vaak moeilijk benoembaar en/of concreet te maken is. In 2020 zijn wij een proces begonnen om de kernwaarden te vertalen en deze te benoemen in onze dagelijkse (pedagogische en didactische) realiteit.

Situatie in 2024:

Onze kernwaarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen en functioneren en zijn voor elke persoon op school herkenbaar en benoembaar.

2.3 Leerlingen

De leerlingen van Melanchthon MAVO Schiebroek komen uit de brede omgeving van de school; de helft woont minder dan 3-5 km van de school; d.w.z. in de oude deelgemeente Hillegersberg-Schiebroek. De andere helft komt uit aangrenzende gebieden: Oude Noorden, Centrum, Overschie en Lansingerland.

Gerealiseerd en verwacht aantal leerlingen:

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Totaal*	335	327	334	332	340	345	350	350	350	350
(waarvan VAVO-Iln)	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4
Instroom	124	106	90	100	100	100	100	100	100	100
diploma's	83	79	76	80	80	80	80	80	80	80
overige uitstroom	30	16	20	20	20	20	20	20	20	20

* Basis bestaat uit prognoses Verus: 16-01-2020, aangepast aan de verwachtingen/ervaringen van de vestiging.

Doel:

Stabiliseren van het aantal leerlingen rond de 350

Situatie in 2020:

Na een langzame groei voor 2019 stabiliseert het leerlingenaantal zich rond de 330-335 leerlingen

Situatie in 2024:

De school heeft een stabiele instroom van 75/80 brugklassers en 25/20 zij-instromers zodat een stabiel leerlingenaantal van 350-355 is bereikt (rekening houdende met een tussentijdse afstroom van 15 leerlingen per jaar)

3 Onderwijsproces

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de visie van het CVO en de doelen van Melanchthon.

3.1 Aanbod

Onderwijsaanbod

Tieners en pubers hebben de tijd nodig om te groeien. Daarom bieden wij mavo- en mavohavo-onderwijs aan op een wijze waarbij er tijd is om te groeien en in dit groeiproces ondersteund te worden.

Het onderwijs op school is in twee fases verdeeld.

Tweejarige onderbouw – zowel mavo als mavohavo

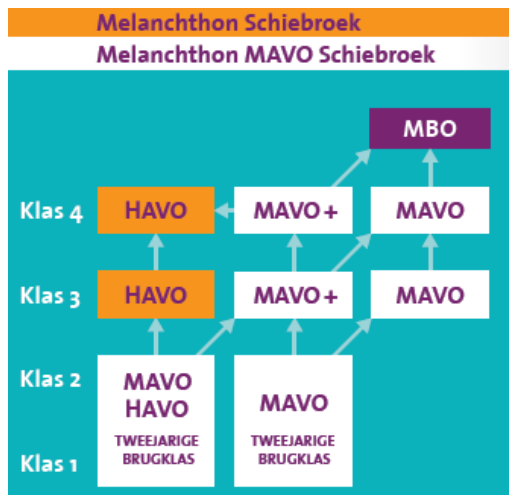
- Leerlingen kunnen rustig wennen aan het middelbare schoolleven en krijgen voldoende ruimte voor hun eigen ontwikkeling;
- Zij hebben maximaal tien vakken per week. Nederlands, Engels, wiskunde, godsdienst/levensbeschouwing en LO heeft de leerling elke week, het hele jaar door; alle andere vakken – de keuzevakken in de bovenbouw – heeft de leerling geperiodiseerd;
- Alle vakken hebben een programma opgesteld voor klas 1 en 2 dat een voldoende basis legt voor de bovenbouw (waar het examenprogramma wordt doorlopen zoals dat vastgelegd is in het PTA);
- Elke ochtend is er een dagstart in de Molenvijverles en elke dinsdagmiddag de mavomentormiddag; op deze twee momenten worden de leerlingen op allerlei facetten begeleid.

De ervaringen van de tweejarige onderbouw waren dermate goed dat vanaf schooljaar 2020-2021 ook de bovenbouw tweejarig zal zijn.

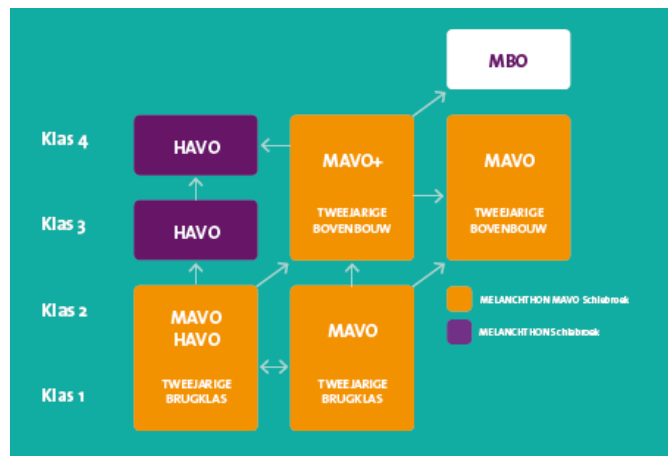
Tweejarige bovenbouw

- Aan het einde van de onderbouw kiest de leerling een vakkenpakket met meer vakken dan in het examenjaar nodig zijn. Tussen augustus en april kiest de leerling in de derde klas op grond van zijn ervaring, zijn wensen m.b.t. vervolgcarrière zijn definitieve vakkenpakket;
- In de laatste periode van het derde leerjaar heeft de leerling zijn examenvakkenpakket gekozen, zodat een automatische doorstroom naar de examenklas kan plaatsvinden;
- We bieden in onze bovenbouw een mavo-route en een mavo+-route aan. De mavo-route is gericht op een doorstroom naar het mbo; de mavo+-route is gericht op een doorstroom naar de havo;
- De +-route is voor ons een logische route, want veel (mavo)leerlingen zijn laatbloeiers. Wij kijken enerzijds wederom naar mogelijkheden (havo-aspecten in toetsen, toets-grootte) en anderzijds naar attitude en aard van de leerling (praktisch of theoretisch ingesteld). Onze ervaringen met deze +-route zijn erg goed (zie verder: 5.3 vervolgsucces), zodat wij deze route willen consolideren;

- Het onderbouwprogramma sluit naadloos aan op het PTA van de bovenbouw; deze is opgesteld volgens de eisen en de inhoud van de examensyllabi volgens het examenblad;
- De leerling behoudt in de bovenbouw de algemene en specifieke begeleiding zoals hij gewend was in de onderbouw op de mavomentormiddag.



Situatie 2019-2020



Situatie 2020-2021

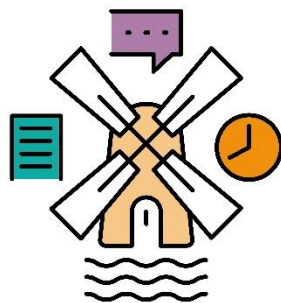
Naast deze bovenstaande –bewuste– inrichting van het onderwijs, hebben wij ons lesprogramma zo samengesteld en vormgegeven dat begeleiding, ontwikkeling, competenties van en voor de leerlingen én onze kernwaarden daarin wekelijks/dagelijks een integraal onderdeel van uitmaken – naast de primaire taak ‘onderwijs’ te geven en leerlingen een diploma te laten halen.

	Basisvaardigheid	Metacognitie	Skills	Waarde: sociale competentie en burgerschap
Kennis	Rekenen en taal	Zelfkennis aangaande leren	ICT	Tolerantie Democratie Rechtsstaat, Mensenrechten
Vaardigheden	Toepassen van kennis	Plannen & organiseren, Zelfstandig werken, Leren leren	Probleem-oplossend denken Analytisch Kritisch denken	Zelfinzicht Communicatie
Houding	Interesse & motivatie Plezier	Zelfkennis Discipline Doorzettingsvermogen Assertiviteit	Creativiteit, Flexibiliteit	Inlevingsvermogen Betrokkenheid Participeren Zelfacceptatie Zelfrespect Zelfvertrouwen

In bovenstaande schema worden de harde en zachte aspecten van kennen, kunnen, ervaren, competenties duidelijk gemaakt.

Molenvijverles (onderbouw)²

Elke onderbouwklas begint de dag met een voorbereiding op de dag. We beginnen met een dagopening en het journaal waarna de leerlingen hun dag kunnen voorbereiden (huiswerk afronden, nog even oefenen voor een toets, werken aan een boekverslag).



MOLENVIJVERLES



PHILIPPUSDAG

Philippusdag

Ontstaan vanuit de wens om de verjaardag van zijn onze naamgever te vieren (16-02-1497), gedenken wij viermaal per jaar onze naamgever door allerlei activiteiten te doen: iets voor jezelf, iets voor een ander en iets met elkaar.

Iets voor jezelf kan even nadenken over jezelf zijn; iets voor een ander kan een cadeautje voor een buurtbewoner zijn of een brief aan iemand die je wilt bedanken en iets met elkaar is het bijwonen van een workshop met leerlingen van andere klassen en afdelingen. De workshops worden gegeven door de docenten: dat mag alles zijn als het maar niet over hun vak gaat (fotograferen, marathons lopen oefenen, bakken, etc. etc.) Ook proberen we leerlingen workshops aan schoolgenoten te laten geven.

Op de Philippusdag staat de ontwikkeling van jezelf in relatie tot de wereld om je heen centraal.

Mavomentormiddag

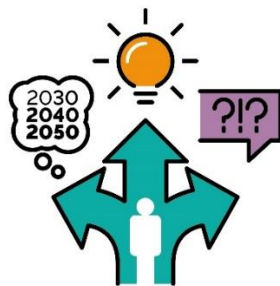
Elke dinsdagmiddag hebben alle leerlingen mavomentormiddag. Op deze middag begeleiden we onze leerlingen op alle terreinen buiten de vakken om, zoals:

- ✓ Mentoraat (alle jaarlagen)
Klassikale en individuele begeleiding op leerproces, samen leven en samenleving.
- ✓ LOB & decanaat
Begeleiding omtrent vakkeuzes, studiekeuzes en ontdekken wat je talenten zijn.
- ✓ Praktische begeleiding
Soms is het handig om een taak van de leerlingen gezamenlijk op eenzelfde plek te begeleiden; zo wordt het profielwerkstuk van mavo4 op de MMM gedaan.

² Om activiteiten voor leerlingen en anderen zichtbaar te maken, hebben we het afgelopen jaar iconen laten ontwikkelen voor bepaalde activiteiten.

- ✓ **Uitjes**
Naast de vele schoolverplichtingen worden op deze middag ook de uitjes en excursies gedaan (bezoeken aan Tweede Kamer, religieuze instanties, bejaardenhuis, etc.), maar ook sport en spel (Blijddorp, skateland, klimpark, etc.)
- ✓ **Stage-mogelijkheid**
Indien een M4-leerling een maatschappelijke stage of snuffelstage in het kader van LOB wil lopen kan deze middag daartoe gebruikt worden.
- ✓ **Zingeving**
Op de MMM wordt aandacht besteedt aan de mensen om ons heen: wij doen mee met NL DOET, onderhouden contacten met Activos (vereniging voor thuiswonende ouderen in de wijk), Avond van Herdenken en Gedenkbos Schiebroekse Park. In de bovenbouw vindt ook voor een klein groepje geïnteresseerden een kloostertocht plaats.
- ✓ **Burgerschap, burgerschapsvorming; (sociale en maatschappelijke) competenties zijn geïntegreerd in de mavomentormiddagen en lessen; en hebben in het portfolio hun plek (zie verder 5.2).**

Om goed onderwijs te kunnen volgen, is het van belang dat er snel zicht is op taalachterstanden en achterstanden worden verholpen (zie verder 3.4 (extra) ondersteuning).



MAVOMENTORMIDDAG



VIPDOSSIER

Doel: Het integreren van onderwijs, begeleiding en ontwikkeling waarin de leerling meer krijgt en neemt.
Situatie in 2020: Al hetgeen nodig is om leerlingen zowel qua leren als in hun menswordingsproces te begeleiden zijn aanwezig op onze school. Het ontbreekt soms nog aan de rode draad tussen de onderdelen en aan het expliciet de regie bij de leerlingen zelf neer te leggen.
Situatie in 2024: Het onderwijsaanbod op zowel leer- als begeleidingsgebied is één traject geworden waarin leerlingen, door de docent en door zichzelf, meer regie krijgen en nemen, zodat zijzelf in staat zijn het beste uit zichzelf te halen en ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en kunnen worden.

Melanchthon MAVO Schiebroek, Melanchthon Schiebroek en Melanchthon Wilgenplaslaan

Melanchthon MAVO Schiebroek heeft intensief contact met haar zusterscholen in de wijk: Melanchthon Wilgenplaslaan en Melanchthon Schiebroek. In de onderbouw wisselen leerlingen van school in de zoektocht naar het passende onderwijsniveau. Doel van alle drie de scholen is dat aan het begin van het derde leerjaar alle kinderen op het goede onderwijsniveau zitten.

Met Melanchthon Schiebroek is het contact intensiever, omdat groepen leerlingen van onze school 'automatisch' en drempelloos naar hen doorstromen:

- mavohavo-stroom
Na de tweejarige mavohavo stroomt een deel van onze leerlingen in havo3 in. Met Melanchthon Schiebroek is een onderwijsprogramma opgesteld zodat zij drempelloos kunnen overstappen. Verder is er aandacht voor de warme overdracht.
- mavo4-doorstroom
Ongeveer 25% van de mavo-gediplomeerden stroomt vanuit de mavo+-route door naar havo4. Er is een intensief begeleidingstraject met +-lessen, voorlichtings- en kennismakingsmomenten. Deze doorstroom is zeer succesvol (zie 5.3)

Onderzoek leerweg in het domein 'zorg'

Wij zijn als school in gesprek met het Albeda om te kijken naar samenwerking aangaande de nieuwe leerroutes gl/t in het domein zorg en/of een nieuwe leerroute VO-MBO niveau4 zorg. Beide partijen hebben de intentie uitgesproken om in 2020-2021 te komen tot samenwerking/ een pilot waaruit een verdere ontwikkeling en/of besluitvorming kan voortvloeien.

3.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Om goed zicht op de ontwikkeling en begeleiding van een kind te hebben en krijgen, is de driehoek – leerling, ouder/verzorger, school- van wezenlijk belang. De school neemt daarin het voortouw, maar verwacht van ouders ook een proactieve rol en van de leerling dat hij/zij met het ouder worden steeds meer zelf het initiatief en de verantwoordelijkheid neemt.

Onze uitgangspunten zijn:

- **Elkaar leren kennen;**
Bij de aanmelding van een kind op onze school vindt er een uitvoerig intakegesprek plaats. In dat intakegesprek wordt gekeken naar de "handleiding" van het kind en naar de wijze waarop dat past bij de handleiding van de school.
Het elkaar leren kennen wordt voortgezet op een kennismakingsavond voor de zomervakantie en tijdens de twee wendagen aan het begin van het schooljaar.
- **Elkaar informeren;** Wij maken met ouders de afspraak dat zowel zij als wij elkaar informeren als wij dat nodig achten. Daarbij maken wij duidelijk dat 'kleine' zaken op school of thuis blijven; immers, een kind heeft recht op zijn eigen leefwerelden. Bij twijfel, én ook bij een onderbuikgevoel, lichten wij elkaar in om te bepalen wat we moeten doen.

De “eigen-regie” van het kind wordt in de loop van de jaren steeds belangrijker: hij/zij evalueert zijn voortgang en stelt doelen die met school en ouders/verzorgers worden besproken, bijgesteld en geëvalueerd. Het portfolio (VIP-dossier) is hierbij een middel: het verslag van de ervaringen, ontdekkingen, keuzes en Werdegang³ van de leerlingen zelf. School en leerlingen stellen daarin gezamenlijk doelen en bespreken de voortgang zonder dat daar een cijfer voor wordt gegeven.

- **Elkaar vertrouwen;**

Opvoeden, thuis en op school, is ook een proces van wederzijds vertrouwen tussen ouder, kind en school. Opvoeden – zowel in het leerproces als in het proces naar volwassenwording – is soms loslaten, soms de ruimte beperken én soms fouten laten of moeten laten maken. Zonder fouten maken, vallen en weer opstaan, kan er geen leerproces zijn. Met name op de momenten dat fouten gemaakt dienen te worden, of dat er gevallen wordt met medeweten van de begeleider, is het wederzijdse vertrouwen daarin essentieel.

Naast elkaar leren kennen, informeren en vertrouwen hebben wij interne afspraken en een leerlingvolgsysteem waarin wij de ontwikkeling van het kind volgen; het betreft hier zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De mentor is in dezen de primaire contactpersoon voor zowel leerling als ouders/verzorgers. In de tweede lijn zijn daarin betrokken de vakdocenten, het afdelingshoofd en de functionarissen van de “ondersteuning” (zie 3.4). Het leerlingvolgsysteem is in dezen het middel om afspraken te maken met ouders, leerlingen en docenten; de betrokkenen worden geïnformeerd om vervolgens afspraken te monitoren en te evalueren om vervolgens deze cyclus opnieuw vorm te geven.



³ Werdegang is een duur en groot woord, maar benadrukt wel hetgeen we bedoelen. Het woord kan immers betekenen: ontwikkeling(sproces), wordingsproces, levensloopdossier, etc.

Doel:

Ontwikkeling en begeleiding zijn zichtbaar in het portfolio van de leerling, zodat de leerling ook in staat wordt gesteld zelf regie te kunnen nemen.

Situatie in 2020:

De begeleiding en ontwikkeling van de leerling wordt goed gemonitord en met leerling en ouders/verzorgers gedeeld. De eigen rol van de leerling daarin is onderbelicht. Verder proberen we sociaal-emotionele én cognitieve ontwikkeling meer samen te brengen (bijv. door kwalificaties op het rapport weer te geven).

Situatie in 2024:

Begeleiding en ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel zijn geïntegreerd in één leerling-portfolio waarbij vakken, cijfers, kwalificaties zijn samengebracht (alle onderdelen MMM); waarbij de leerling mede-regievoerder van zijn eigen ontwikkeling is en wordt. De leerling (en allen om hem/haar heen) gebruiken een simpel indicatiesysteem om de voortgang te benoemen.

Simpel indicatiesysteem

Ons middel om bovenstaande doel te bereiken is gebruik te maken van de simpele groen-oranje-rood stoplicht-systematiek. Aan de hand van simpele iconen geven leerlingen, ouders, docenten en andere begeleiders inzicht in het functioneren van de leerlingen – van puur vak-gerelateerd cognitief tot aspecten van ontwikkeling en welbevinden.



3.3 Didactisch handelen

Vooraf:

Elke leerling is uniek en anders, maar dat geldt ook voor elke docent en elke sectie. Wij kiezen als school derhalve niet voor één specifiek didactisch concept voor alle vakken en alle kinderen. De primaire verantwoordelijkheid in de te kiezen didactische benadering ligt bij de sectie/het vak; het VMT dient akkoord te gaan met de keuzes die een sectie maakt/wil maken.

Kan dan alles?

Nee, we hebben een duidelijk kader gesteld waarbinnen we didactisch handelen:

- Onze kernwaarden van handelen blijven ook in ons didactisch handelen ons uitgangspunt (zie paragraaf 2.2);
- De sectie/het vak is verantwoordelijk voor de doorlopende leerlijn en het didactisch vormgeven van hun vak; zij leggen daarin verantwoording af aan het VMT (zowel qua keuzes, voortgang, als opbrengsten);

- De doorlopende leerlijn komt tot stand op grond van de wettelijke eisen (examendoelen, kerndoelen onderbouw) en onze missie/visie in combinatie met de rijke ervaring van onze docenten;
- We veranderen niet om het veranderen, maar zijn blijvend op zoek om met nieuwe en andere middelen en mogelijkheden de leeropbrengsten van onze leerlingen te verbeteren;
- In zowel het portfolio (VIP-dossier) als in de les komt er meer ruimte voor de leerlingen om beargumenteerd keuzes te maken;
- De actualiteit is een standaardonderdeel van de MVL; elke ochtend wordt het journaal bekeken en besproken. Tevens is de actualiteit onderdeel van talloze lessen en onderdeel van de mavomentormiddag (zie ook verder 5.2)

Doel:
Het vormgeven aan en vaststellen van een vak-eigen didactisch plan
Situatie in 2020: Wij hebben de afgelopen zes jaar grote stappen gezet aangaande het neerzetten van een school met een eigen didactiek, maar we zijn daarin nog volop in ontwikkeling. Sommige docenten zijn aan het consolideren; anderen aan het experimenteren: ruimte voor beiden is daarin van groot belang.
Situatie in 2024: Elke sectie/elk vak heeft na een periode van ontdekken, consolideren en experimenteren een eigen didactisch plan vormgegeven (met consent van het VMT) waarin ruimte is en blijft om verder te ontwikkelen en de leerling meer de eigen regie en route kan bepalen. De randvoorwaarden voor dit eigen vakdidactisch plan zijn: ▪ Er moet ruimte zijn voor experimenten en pilots; ▪ De leerling heeft zichtbaar regie over (een deel van zijn) onderwijsproces; ▪ Er is zichtbaar ruimte binnen de lesgroep voor onderwijs op drie snelheden (voorlopers, middengroep, achterblijvers).

Doel:
Verruimen van examenmogelijkheden in voorexamenklas of op hoger niveau.
Situatie in 2020: In schooljaar 2019-2020 heeft het vak Frans een pilot met afnemen van examens in de voorexamenklas. De verwachtingen over het succes hiervan zijn hoog; de resultaten zijn zeer goed.
Situatie in 2024: Elke sectie/elk vak heeft op grond van eigen mogelijkheden en ambities een besluit genomen en een plan opgesteld waarin zij aangeven of hun vak versneld of op een hoger niveau afgesloten kan worden.

3.4 (Extra) ondersteuning

Melanchthon MAVO Schiebroek wil dat leerlingen hun diploma halen. Daarnaast willen we dat zij het naar hun zin hebben op onze vestiging, vrienden maken en belangrijke dingen leren die ze nodig hebben in het leven.

Vanuit onze kernwaarden: naastenliefde, optimisme, eigenaarschap en verbondenheid, behandelen we onze leerlingen *bewust ongelijk*. Iedere leerling is anders en dat betekent dat iedere leerling zijn eigen ontwikkeling doormaakt. Wij kijken bij leerlingen met name naar 'onderwijsbehoeften', niet zozeer naar 'diagnoses'. Dit betekent dat we gericht zijn op wat ze nodig hebben om tot leren te komen en te presteren op het niveau dat bij hen past.

Vanuit Passend Onderwijs wordt geprobeerd alle leerlingen passende ondersteuning te geven op school. De leerlingbegeleiding op Melanchthon sluit aan bij de kaders van Passend Onderwijs. Dit betekent dat 80-90% van onze leerlingen genoeg heeft aan basisondersteuning, waarin de basisaanpak *goed onderwijs* centraal staat. Een kleine groep leerlingen (5-10%) heeft een intensievere begeleiding nodig (basisplusondersteuning). Een nog kleinere groep leerlingen (1-5%) heeft een intensieve, school-overstijgende ondersteuning (extra ondersteuning) nodig voor hun ontwikkeling.

Binnen Melanchthon is in het "Ondersteuningsplan 2019-2022" schoolbreed vastgelegd hoe Melanchthon de basis-, basisplus- en extra ondersteuning invult. Tevens is per vestiging beschreven hoe zij deze ondersteuning organiseert.

Extra in de basis

Wij bieden als school een aantal onderdelen van extra ondersteuning in de basis aan. De Molenvijverles en de mavomentormiddagen zijn de momenten waarin wij elke leerling dagelijks/wekelijks extra ondersteunen om zijn schoolcarrière succesvol te maken (zie verder bij 3.1).

Het ondersteuningsteam (waarbij begeleiding en onderwijs één zijn) adviseert docenten, mentoren en ouders over mogelijke ondersteuning intern en/of zet, indien noodzakelijk, stappen om externe ondersteuning te verwezenlijken.

Het ondersteuningsteam kan afhankelijk van de aard van de ondersteuningsbehoefte van de leerling de leerling intern verwijzen naar een remedial teacher, de schoolmaatschappelijk werkster, medewerker ouderbetrokkenheid of de BPO-er (begeleider passend onderwijs).

Taalachterstanden

In de eerste maanden van het schooljaar vindt er een screening plaats bij elke leerling. Daartoe worden de gegevens van de basisschool gebruikt (gegevens uit eindtoets en OKR) en worden door school een aantal testen gedaan (referentietoetsen van bureau ICE en eigen schooltoetsen). De docent Nederlands gebruikt deze gegevens om in de les de leerlingen met hun verschillende beginpunten adequaat van lesstof te voorzien om op een goede wijze door te stromen.

Indien na screening en analyse duidelijk wordt dat extra of meer hulp nodig (buiten de les om) is om een taalachterstand te tackelen, wordt RT of BPO ingeschakeld in de brugklas. Aan het einde van het eerste leerjaar zijn alle leerlingen op niveau en weten zij en wij wat nodig is om op niveau te blijven.

Doel: Het integreren van zorg en begeleiding in de reguliere les / de reguliere lesweek.
Situatie in 2020: In 2018-2019 is besloten het onderscheid onderwijs en zorg/begeleiding op te heffen door een losse zorgcoördinator/zorgteam niet langer te continueren. Zorg en onderwijs zijn één; de regie daarvan is in handen van het vestigingsmanagementteam. Verder hebben we met het invoeren van de Molenvijverles en de mavomentormiddag vormgegeven aan het extra begeleiden van onze leerlingen. Als er bijzondere omstandigheden ontstaan omtrent ziekte/functiebeperkingen maakt school binnen de daartoe bestaande mogelijkheden met ouders en informatie van derden een begeleidingsplan (of OPP).
Situatie in 2024: Er is nog steeds geen onderscheid tussen onderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling; beide componenten zijn verder geïntegreerd in de basis-leerlingbegeleiding (o.a. in MVL, MMM). Tot de basis behoren dan ook: - Faalangstreductie- en sova-trainingen - Het hele team (iedereen met zijn eigen verantwoordelijkheid) is getraind om “SMW-light-handelingen” te kunnen verrichten richting hun (mentor-)leerlingen; - De behoefte (onderwijs en/of begeleiding) staan benoemd in het leerlingvolgsysteem en het portfolio van de leerling. In specifieke situaties en contexten wordt nog steeds met leerling, ouders, informatie van derden een begeleidingsplan (of OPP) opgesteld binnen de daartoe bestaande mogelijkheden.

3.5 Onderwijstijd

In de wet is vastgelegd dat leerlingen een minimaal aantal uren onderwijs moeten kunnen volgen tijdens hun opleiding. Deze minimale norm is 3700 uur voor het VMBO. Niet iedere leerling hoeft dit aantal uur te maken, maar dit moet wel mogelijk zijn. Bijvoorbeeld wanneer er extra ondersteuning aangeboden wordt aan de leerlingen die dit nodig hebben. Deze onderwijstijd wordt verspreid over tenminste 189 onderwijsdagen.

Binnen Melanchthon is in de notitie “Onderwijstijd”, schoolbreed, vastgelegd welke soorten activiteiten meetellen als onderwijstijd. Deze categorieën zijn, na instemming door de MR, vastgesteld en worden indien daar aanleiding voor is geëvalueerd.

Jaarlijks wordt per vestiging berekend hoeveel onderwijstijd er gepland is en hoe deze is verdeeld over de verschillende leerjaren. Vanuit deze planning wordt ook geëvalueerd hoeveel onderwijstijd er door de vestiging is verzorgd.

Hoe gaan wij op Melanchthon MAVO Schiebroek met lesuitval om?

- Aan de voorkant roosteren wij meer lessen in dan volgens de 3700 uren norm noodzakelijk. Per jaarlaag wordt 103-105% lestijd ingeroosterd, zodat een reguliere uitval (die rond de 3% is) kan worden opgevangen;
- Verder wordt lesuitval tegengegaan doordat alle docenten een aantal uren per jaar lesopvang in hun normjaartaak hebben;
- In het eerste leerjaar en in het tweede leerjaar wordt bijna altijd uitval tegengegaan door of het dagrooster aan te passen of een 'tussenuur' op te vangen.

Doel:

Onderzoeken of meer onderwijstijd op een andere wijze vorm kan worden gegeven buiten de 'vakles' om, om vervolgens een besluit over de onderwijsinrichting te nemen.

Situatie in 2020:

Eén dagdeel per week staat de mavomentormiddag gepland; een middag waar buiten de vaklessen om wordt begeleid, grip krijgen op het leerproces centraal staat, activiteiten en voorlichting binnen en buiten de school worden gedaan.

Situatie in 2024:

In de periode 2020-2024 wordt gekeken en besloten of meer tijd (dagdelen) kan worden besteed aan buiten-de-les-leren (in en buiten de school), waardoor aan de leerling meer en ander maatwerk kan worden gegeven. Een gedachtegang is om op de ochtenden de 'vaklessen' te plaatsen en in de middag maatwerk en ontwikkeling in de breedste zin van het woord te doen.

3.6 Samenwerking

Wij betrekken de wijk en de samenleving bij het leven op onze scholen en creëren zo een rijke leeromgeving. Binnen de veilige kaders van de school maken leerlingen kennis met de buitenwereld. Onze scholen zijn een veilige leeromgeving: hier maken leerlingen – met vallen en opstaan – kennis met hun rol in de samenleving. Melanchthon als scholengroep is een kenniscentrum voor de wijk.

Wij willen weten wat er in de samenleving speelt, wat de maatschappij nodig heeft en wat wij als school moeten bieden. Daarom zoeken we mensen uit o.a. de wijken, bedrijven en instellingen op en zijn we met hen in gesprek over hoe we leerlingen kunnen voorbereiden op hun toekomstige plek in de samenleving.

Doel:
Integratie en verdieping van de externe contacten met de school.
Situatie in 2020: Als school hebben we een aantal contacten met de wijk en de samenleving: Activos, Excelsior4u, Kamp Vught-gastlezingen, Avond van Gedenken, Gedenkbos Schiebroekse Park, 4-5 Mei-herdenkingen en -vieringen, NL Doet, De gymzaal is een stemlokaal bij verkiezingen. Alle contacten zijn waardevol, maar onvolledig geïntegreerd in het onderwijsproces.
Situatie in 2024: Onze externe contacten, handelingen en activiteiten maken geïntegreerd onderdeel uit van het MMM/het leerling-portfolio (VIP-dossier) waarin leerlingen zelf ook keuzes kunnen maken.

Daarnaast werken wij samen met onze zusterscholen Melanchthon Wilgenplaslaan en Melanchthon Schiebroek, zoals op pagina 10 beschreven is. Verder onderzoeken we momenteel de samenwerking met het Albeda aangaande het domein zorg/een doorlopende leerlijn VO-MBO, zoals op pagina 12 beschreven.

3.7 Praktijkvorming/stage

Als school juichen wij een brede ontwikkeling van onze leerlingen toe; die ontwikkeling stopt niet bij de deur van de school. De school acht het derhalve noodzakelijk leerlingen de ruimte te bieden een (snuffel)stage te doorlopen in de breedste zin van het woord: zowel maatschappelijk als gericht op hun toekomst in het kader van LOB. Met het Albeda zijn wij momenteel in gesprek (zie pagina 12) over een doorlopende leerlijn (met stage) in de zorg.

Doel:
De mogelijkheid tot stages bieden als maatwerk voor bovenbouwleerlingen binnen de MavoMentorMiddag (MMM).
Situatie in 2020:
De stage is 6 jaar geleden verdwenen op de mavo (het vinden van voldoende kwalitatieve plekken bleek schier onmogelijk); verder was niet elke leerling gebaat bij deze stage.
Situatie in 2024:
Een bovenbouwleerling heeft de mogelijkheid (snuffel)stage (zowel maatschappelijk of in het kader van LOB) te lopen. Daartoe is een procedure voor alle leerlingen opgesteld (hoe, wat, wanneer, verslaglegging/portfolio); we laten het stageplek vinden - onder voorwaarden - aan de leerlingen, maar proberen zelf ook een database aan te leggen.

3.8 Toetsing en afsluiting

Een toetsprogramma is opgesteld om de doorlopende leerlijn te borgen van klas 1 t/m 4 op grond van het curriculum en een doorlopende leerlijn.

Doel:

Het PTA waarborgt de wettelijke verplichtingen, maar daarbinnen is meer ruimte voor flexibiliteit – waaronder eerder examineren.

Situatie in 2020:

- Onderbouw

Een gedetailleerd PT is opgesteld voor de eerste twee jaarlagen.

De herziene onderbouw heeft een discussie geopend over in hoeverre wordt de onderbouw 'cijferloos'; in hoeverre het gedetailleerd PT voldoende ruimte biedt voor maatwerk; in hoeverre is andersoortig of per leerlingen toetsen (leerdoeltoetsen) noodzakelijk?

- Bovenbouw

Het PTA voldoet aan de wettelijke eisen en aan de richtlijnen van de VO-raad.

Een pilot van het Frans om in het voorexamenjaar te examineren is met succes gedaan in het schooljaar 2019-2020.

Situatie in 2024:

- Onderbouw

Het PT is het uitvloeisel van de didactische en pedagogische keuzes van de sectie omtrent curriculum en toetsingen om het vak met een doorlopende leerlijn adequaat vorm te geven binnen de daartoe door de overheid gestelde doelen, zoals omschreven in het sectievakplan.

- Bovenbouw

Het PTA van de bovenbouw – stellende dat de richtlijnen daartoe niet ingrijpend zullen wijzigen – zal op eenzelfde strakke wijze zijn vormgegeven.

In die richtlijnen is voor elk vak ruimte om in het voorexamenjaar te examineren – zie ook 3.3.

Het VMT stimuleert secties andere vormen van toetsingen te doen dan de klassieke schriftelijke toetsen, maar laat de keuze in dezen aan de sectie: de docenten in dezen zijn de professionals.

4 Schoolklimaat

Een goede en fijne school maak je met elkaar. We hebben de basisomgangsvormen in onze huisregels staan: die staan in het eerste schooljaar centraal in de mentorlessen. Onze huisregels zijn duidelijke en soms strenge regels; dat betekent echter niet dat er geen fouten worden gemaakt. Fouten maken, hoort bij het leerproces en bij opgroeien, maar dan gaan we daar wel over in gesprek. We zoeken dan gezamenlijk naar een oplossing.

De veiligheid wordt jaarlijks gemonitord in de ouder- en leerlingenenquêtes (we gebruiken daartoe de enquête van scholen op de kaart). Tevens is er een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator op school die monitort en handelt volgens de daartoe opgestelde protocollen. Uit de veiligheidsmonitor blijkt jaarlijks dat zowel ouders als leerling onze school als veilig ervaren, maar de score is nog niet 100%.

4.1 Veiligheid

Elke leerling, elk mens heeft om normaal en fijn te kunnen functioneren veiligheid nodig. Wij streven als school naar maximale veiligheid voor elke leerling en elk personeelslid op school.

Er zijn voor ons twee soorten van (on)veiligheid. De eerste categorie is die van fysieke veiligheid. Daarover afspraken maken is makkelijk, helder en duidelijk, namelijk je komt niet aan een ander of andermans spullen, zonder diens toestemming. De tweede categorie, die van geestelijke (on)veiligheid, is op papier ook makkelijk te formuleren, maar in de praktijk lastiger. Wij willen dat een ieder kan zijn wie hij is: daar horen uitingen in gedrag en woord ook bij. We zijn ons echter zeer bewust dat het bieden van een plek waar een ieder mag zijn wie hij is, onherroepelijk zal leiden tot 'schuringen' of 'pijnpunten'. Immers, het 'zijn' van de één kan de aantasting van het 'zijn' van een ander betekenen.

Bij 'schuren' of 'pijnpunten' is het noodzakelijk om daarover het gesprek, de dialoog te voeren met elkaar. Het mogen en kunnen zijn van jezelf betekent dat er wederzijdse bewustwording dient te ontstaan over de ruimte die een ieder wil innemen om zichzelf te zijn.

Hoe proberen we maximale veiligheid te bewerkstelligen?

Regels, afspraken en omgangsvormen staan weergegeven in onze huisregels. Deze huisregels zijn slechts een schriftelijke weerslag van hetgeen we met leerlingen blijven bespreken, afspraken over blijven maken en in de lessen naleven.

In onze lessen- en in het bijzonder tijdens de mavomentormiddag - staan voorlichting, afspraken maken, bewustwording, kennis delen over 'anderen' centraal, maar de crux zit hem in het dagelijkse functioneren: de gesprekken, het benoemen en het zoeken met elkaar naar oplossingen. En ook in het soms streng zijn als niet gewenst gedrag wordt getoond; dan worden ook maatregelen genomen.

Afspraken rondom veiligheid, gedrag en omgang zijn onderdeel van onze huisregels en worden jaarlijks na monitoring en overleg opnieuw bij-/vastgesteld. Deze huisregels vormen de basis hoe wij op school met elkaar omgaan en zijn tevens het middel om met elkander in gesprek te gaan.

Doel:

Met leerlingen in gesprek en gezamenlijk werken aan een veiliger school waarin meer begrip voor de 'ander' is (en ongewenst onbewust handelen minder voorkomt).

Situatie in 2020:

Op grond van de enquête (vensters voor verantwoording) zijn we momenteel tevreden over hoe veilig leerlingen en ouders school ervaren. (We scoren een 9,2; dat is dezelfde score als de vergelijkgroep.)

Edoch zien wij als team dat door misverstanden, onbewust handelen, onbegrip er veel gesprekken gevoerd dienen te worden om geschuur of kwetsingen op te lossen (bijv. de veelvuldig gebruikte krachttermen).

Situatie in 2024:

Veiligheid een diepere rol laten spelen in gesprekken met de leerlingenklankbordgroep; samen met hen jaarlijks actiepunten formuleren om meer wederzijds begrip te realiseren (bijv. themadagen, lid worden van de GSA (gender and sexuality alliance), bepaalde vloekwoorden op school taboe te verklaren).

4.2 Pedagogisch klimaat

Om onze missie en visie te verwezenlijken, hanteren wij de zogenaamde autoritatieve opvoedingsstijl. Deze opvoedingsstijl houdt het midden tussen een autoritaire – de volwassene bepaalt alles – en een permissieve – alles mag – opvoedingsstijl. Beide stijlen zijn in onze ogen niet geschikt, want onze leerlingen zijn én moeten leren zelf verantwoordelijkheid te nemen, maar

De autoritatieve opvoedingsstijl biedt:

- enerzijds vrijheid en ruimte tot zelfontplooiing, want zij is empathisch, begripvol, betrokken én accepterend dat er fouten in het proces worden gemaakt – noodzakelijk zijn-,

en

- anderzijds stelt zij grenzen, eisen en kaders, want zij weet dat zij als volwassene controlerend en – soms ook- besluitend zal moeten zijn in het belang van de ontwikkeling van de leerling.⁴

⁴ Dit pedagogisch klimaat past bij de onderwijsfilosofie van Richard Rorty waarbij onderwijs twee hoofdoelen heeft: socialiseren en individualiseren. In het autoritatieve model is het een kunst de juiste balans te vinden tussen vrijheid en grenzen, zoals het ook een uitdaging is de juiste balans te vinden tussen socialiseren en individualiseren.

Doel:

Geborgenheid, veiligheid en medeverantwoordelijkheid vergroten door het gezamenlijk (school, ouders en leerlingen) vaststellen en evalueren van de huisregels en begeleidingsvormen.

Situatie in 2020:

De school heeft huisregels en begeleidingsvormen opgesteld en die worden aan onze leerlingen en ouders medegedeeld en uitgevoerd.

Situatie in 2024:

De school stelt gezamenlijk, binnen het door school opgestelde en gehanteerde pedagogische klimaat, met leerlingen en ouders huisregels en begeleidingsvormen op, zodat beter aan de behoefte van zowel de leerling als ouder als school kan worden voldaan om tot meer geborgenheid te komen.

De leerlingenraad is een actieve partner van en binnen de school om het pedagogische klimaat te bevorderen.

5 Onderwijsresultaten

5.1 Resultaten

Indicatoren inspectie - onderbouw

De afgelopen twee jaren is het onderwijsprogramma (structuur, vorm en begeleiding) van de onderbouw drastisch aangepast.

Dat heeft aangaande de indicator 'onderwijspositie t.o.v. advies PO' een substantiële verandering van de opbrengst gebracht:

- De afgelopen drie jaren is de opbrengst gestegen van -18,6% naar + 6,90% waarbij de norm -7,60% is;
- We hebben de ambitie deze waarde (hoger dan 0%) te handhaven;

De indicator 'onderbouwsnelheid' kent nog amper verandering. Dat is gedeeltelijk te verwachten, omdat de ingezette onderwijsverandering (verbeterplan 2018) een meerjarenplan is waarbij pas op de middellange termijn (3-4 jaar) significant resultaat te verwachten is.

- De afgelopen drie jaren is opbrengst een stabiele waarde tussen 90,97 en 92,81% waarbij de norm 93,05% is;
- We hebben de ambitie en daartoe een verbeterplan ingezet, zodat de waarde voor deze indicator boven de norm komt te liggen;
- De prognose voor het schooljaar 2019-2020 is dat de indicator op / boven de inspectienorm zal liggen.

Indicatoren inspectie - bovenbouw

Beide indicatoren voor de bovenbouw 'bovenbouwsucces' en 'examencijfers' zijn ruimschoots boven de gestelde normen.

De indicator 'bovenbouwsucces' zit met het driejaarlijks gemiddelde van 89,74% (opbrengsten tussen de 85,00% en 93,41%) ruimschoots boven de norm 82,75%. De indicator 'examencijfers' zit met het driejaarlijkse gemiddelde van 6,51 (opbrengsten tussen de 6,38% en 6,61) ruimschoots boven de norm van 6,06. De goede opbrengsten van de bovenbouw willen wij consolideren.

Monitoren, evalueren en bespreken

De opbrengsten/de indicatoren staan meermalen op de agenda tijdens een team-, vakcluster-, of vakvergadering:

- De gegevens uit WOLF worden gebruikt, om voor de zomervakantie, het curriculum te finetunen en om de toetsen (verhouding domeinen en/of uitval op één domein) te analyseren en aan te passen.
- In de herfst is er een grote plenaire personeelsvergadering waarin alle opbrengsten worden besproken van het afgelopen schooljaar; deze gegevens worden gekoppeld aan de opbrengsten van de afgelopen vier jaar om zo interventies of aanpakken te analyseren. Per vak wordt vastgesteld wat de stand van zaken is en welke taken, opdrachten of doelen een vak voor het komende schooljaar heeft;

- Meermalen per jaar worden de tussentijdse opbrengsten vanuit cum laude met de docenten gedeeld waarna wordt gevraagd om een inhoudelijke reactie van het vak en indien noodzakelijk aanpassingen;
- Is er een grote zorg dan treedt het VMT in gesprek met een vak en wordt er een (verbeter)plan gemaakt;
- Ook bij pilots wordt meermalen per jaar gemonitord wat de voortgang is op papier en treedt men met elkaar in gesprek; én kunnen pilots worden bijgestuurd of zelfs worden gestaakt.

Doel:
Alle indicatoren structureel op of boven de norm.
Situatie in 2020:
Drie indicatoren zijn op of ruim boven de norm; de indicator 'onderbouwsnelheid' is nog onder norm.
Situatie in 2024:
Alle indicatoren liggen boven de voor de school geldende norm.
Wij hebben voor de indicatoren "onderbouwsnelheid" en "bovenbouwsucces" de ambitie - gezien onze doorlopende leerlijnen- dat deze indicatoren boven de ongecorrigeerde norm liggen.

5.2 (Sociale en maatschappelijke) competenties

Vanuit onze missie, visie en kernwaarden; en gezien de huidige tijdsgeest van polarisatie en individualisering vinden wij het ontmoeten van jezelf en elkaar en het verbinden met elkaar met behoud van eigenheid een primaire voorwaarde om als mens te kunnen functioneren in deze samenleving.

De afgelopen vijf jaar is voor de ontmoeting en verbinding een breed palet aan momenten van ontmoeting en verbinding door individuele docenten, secties en school gecreëerd. Deze ontmoetingen en verbindingen van kennis, kunde, competenties en burgerschapsvorming hebben we in het schema op pagina 9 weergegeven. Hieronder een selectie van de wijze waarop dat gestalte in de les krijgt:

- **Godsdienst/levensbeschouwing**
Kennis maken met elkaars godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergronden en we leren om te gaan met andere overtuigingen en meningen. In de bovenbouw gaan we met elkaar op zoek naar onszelf en zoeken de verbinding naar de ander door om te gaan met levensvragen, presentaties te geven en relevante artikelen naar keuze te bespreken.
- **Geschiedenis, maatschappijleer en -kunde**
We leren over democratie, rechtsstaat en massamedia; we oefenen o.a. vaardigheden zoals debatteren, presenteren, gaan we op excursie naar rechtbank en Tweede Kamer en komen relevante gastsprekers ons informeren.

- **Philippusdag**
Een dag waarop we de verjaardag van onze naamgever vieren door iets voor jezelf te doen, iets voor een ander te doen en iets met elkaar te doen. Op de Philippusdag staat de ontwikkeling van jezelf in relatie tot de wereld om je heen centraal.
- **Molenvijverles**
We krijgen een blik op de samenleving waarvan we deel uit maken o.a. door het structureel bekijken van het jeugdjournaal en het discussiëren over allerlei maatschappelijke onderwerpen die aan de orde komen.
- **MavoMentorMiddagen**
We besteden veel aandacht aan een open en veilig leerklimaat doordat openlijk te bespreken en elkaars behoeftes een plek te geven. Buitenschools ontmoeten we elkaar door o.a. kerk, moskee en synagoge te bezoeken én door kennis te maken met de achtergronden van verschillende godsdiensten.
- **NL Doet**
Als school doen we jaarlijks mee aan Nederland Doet: leerlingen kiezen zelf waar zij hun steentje aan willen bijdragen.
- **Etc.**
Bij geschiedenis wordt jaarlijks een Joodse gastspreker gevraagd om de excursie naar concentratiekamp Vught voor te bereiden, in de werkweek met M4 naar Praag zit een bezoek aan voormalig kamp Theresienstadt. Bij aardrijkskunde en economie is aandacht voor de thema's Armoede en Klimaat.

Doel:

Competenties (sociaal- en maatschappelijk), burgerschap(svorming) en onze kernwaarden zijn een geïntegreerd onderdeel van het onderwijsproces en zichtbaar in het portfolio.

Situatie in 2020:

Veel tijd wordt besteed aan maatschappelijke en sociale competenties (mentoraat, in lessen, buitenschoolse activiteiten). Wat daarin nog ontbreekt, is:

- rode draad;
- meetbaarheid;
- rol van de leerling hierin.

Situatie in 2024:

Alle losse onderdelen: sociaal- en maatschappelijke competenties, burgerschapsvorming en onze kernwaarden zijn ondergebracht in een digitaal VIP-dossier.

Het VIP-dossier wordt door leerlingen en school gezamenlijk gevuld; geëvalueerd en besproken met ouders. Daartoe zullen in het portfolio door school bepaalde competenties worden opgenomen en is er ruimte voor leerlingen om andere activiteiten en ontwikkelingen toe te voegen.

5.3 Vervolgsucces

Wij bereiden een grote groep leerlingen voor op een overstap naar de havo. Middels de rapportages van de NCO volgen wij onze oud-leerlingen; tevens hebben de decaan en het afdelingshoofd contact met het MBO en Melanchthon Schiebroek over onze oud-leerlingen. Incidenteel is er ook contact met de leerling zelf; en worden zij soms voor LOB-taken ingezet.

Van oudsher kennen wij veel leerlingen die de koninklijke route volgen, dat wil zeggen: leerlingen die na het behalen van hun diploma op de mavo hun schoolcarrière vervolgen op de havo en het vwo.

Doel: Oud-leerlingen inzetten voor het LOB om leerlingen concrete face-to-face voorlichting te geven.
Situatie in 2020: Oud-leerlingen worden soms incidenteel gevraagd om voorlichting aan mavo4 te geven;
Situatie in 2024: Een database van alumni opbouwen die structureel een rol krijgen in de LOB van de bovenbouw.

Doel: Vervolgsucces HAVO-doorstromers handhaven
Situatie in 2020: Doorstroom en vervolgsucces HAVO is goed: ongeveer 25% van de leerlingen stroomt door naar de havo en deze groep is dan net zo succesvol als het landelijke gemiddelde.
Situatie in 2024: Doorstroom en vervolgsucces HAVO handhaven: 25% van de leerlingen stroomt door naar de havo en deze groep is dan net zo succesvol als het landelijke gemiddelde.

6 Kwaliteitszorg en ambitie

Binnen de vestigingen speelt kwaliteitszorg een rol bij het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs en van (onderwijskundige) ontwikkelingen. Hierbij speelt niet alleen de zorg voor de kwaliteit een rol, maar is het ook belangrijk om te werken aan een cultuur waarbij kwaliteiten worden gezien en ontwikkeld en waarin er ruimte is voor de dialoog.

6.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg ondersteunt het optimaal vormgeven van onderwijs, met daarbij expliciete aandacht voor de doelen die we ons stellen. Om dit te bereiken bewaken we in ieder geval de basiskwaliteit op bijvoorbeeld het gebied van opbrengsten, sociale veiligheid en didactisch handelen. Hierbij zetten we diverse instrumenten in, zoals ook is beschreven in het Melanchthonbrede “Kwaliteitsbeleidsplan 2020-2024”.

Binnen Melanchthon wordt de kwaliteitszorg ondersteund door het onderwijsplein op het stafbureau. Dit gebeurt onder andere door middel van het bewaken van de cyclus, analyses van resultaten en het ondersteunen bij het opstellen van documenten vanuit planning en verantwoording.

Doel:
De kwaliteitszorg wordt op het niveau van Melanchthon uitgevoerd op basis van een kwaliteitskalender. Hierdoor wordt het mogelijk om meer samenhang in doelen aan te brengen en hebben we goed zicht op het behalen van doelen.
Situatie in 2020:
Er wordt gewerkt met een beperkte kwaliteitskalender, die vooral zorgt dat voldaan wordt aan de wettelijke eisen. Daarnaast vindt een aantal activiteiten cyclisch plaats, denk bijvoorbeeld aan een analyse van (examen)resultaten. De opvolging van deze activiteiten is echter nog niet voldoende geborgd.
Situatie in 2024:
De kwaliteitskalender wordt volledig ingezet en jaarlijks bijgesteld. Vanuit de activiteiten op de kwaliteitskalender worden plannen opgesteld, waarbij ook de doelen duidelijk zijn geformuleerd. Binnen deze plannen is aandacht voor de opvolging ervan in het kader van evaluatie en borging. Dit houdt in dat er in ieder plan helder beschreven wordt welk doel ermee bereikt moet worden, wanneer we tevreden zijn met het resultaat en hoe we dat meten of merken.

Doel:
Er is zicht op de kwaliteit van de vestigingen. Zowel op de wettelijke eisen als op zaken die Melanchthon en haar vestigingen zelf van belang vinden voor goed onderwijs.
Situatie in 2020:
Aan het begin van 2020 is er een zelfevaluatie ingevuld die zich vooral richt op de wettelijke eisen, aangevuld met een beperkt aantal eigen doelen. Deze zelfevaluatie is besproken binnen de vestiging en geeft een aantal ontwikkelpunten per vestiging weer.
Situatie in 2024:
Door het continu bijstellen van de zelfevaluatie van de vestiging en het gebruiken ervan bij (externe) bezoeken geeft de zelfevaluatie een objectief beeld van de stand van zaken. De zelfevaluatie vormt een belangrijk onderdeel bij gesprekken over de ontwikkelingen binnen de vestiging.

Op Melanchthon MAVO Schiebroek is kwaliteitszorg een continu onderdeel van het functioneren van zowel het VMT als de docenten. Naast de incidentele controle van lessen, toetsing door de docenten zelf, zijn er vaste momenten in het jaar waarin jaaropbrengsten, periode-opbrengsten, tevredenheidsonderzoeken worden gedeeld, besproken door vakclusters, vakken intern of met/door het VMT.

Om (resultaten van) leerlingen te volgen maken wij gebruik van SOM-today en het portfolio (paragraaf 3.2); stelt de sectie een vakplan op dat door het VMT met de sectie wordt besproken en op grond waarvan opbrengsten beoordeeld worden (paragraaf 3.3), en bewaken we op schoolniveau de onderwijsresultaten zoals beschreven in paragraaf 5.1. Verder hebben de afdelingshoofden frequent overleg met de mentor waarin de voortgang en het welzijn van de klas en de mentorleerlingen worden besproken, en op grond waarvan met ouders wordt gecommuniceerd, het ondersteuningsteam wordt geraadpleegd, etc.

De plannen – doelen – zoals in dit schoolplan en samengevat in hoofdstuk 10 weergegeven zullen uitgewerkt (doel, maatregel, meting en evaluatie) in het jaarplan terugkeren

Doel:
Er is zicht op de kwaliteit van het onderwijs: op school- vak- en leerlingniveau.
Situatie in 2020:
Periodieke analyse van kwaliteitsopbrengsten van jaarlagen, klassen en vakken vindt door vakken zelf en/of door en met het VMT plaats.
Situatie in 2024:
Handhaven van de systematiek, waarbij de middelen tot kwaliteitscontrole (cum laude e.a.) lager in de organisatie worden neergelegd (bij de vakclustervoorzitters en/of de individuele vakken).

6.2 Kwaliteitscultuur

Als school werken we gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van onze professionaliteit. Belangrijke stappen hebben wij daarin gemaakt door onze kernwaarden (p.5) en professionele cultuur (p. 34) onlangs te herdefiniëren en te expliciteren.

Kwaliteit in het onderwijs draait om:

- De leerling
De leerling wordt (mede-) regievoerder van zijn eigen leer- en ontwikkelingsproces, zoals vormgegeven in zijn eigen vipdossier.
- Het team, de docent, het OOP
De nascholing wordt jaarlijks vormgegeven nadat er een behoeftepeiling heeft plaatsgevonden; daarnaast is het personeel vrij zichzelf individueel te professionaliseren.
- Het VMT
De VMT monitort, faciliteert en prikkelt om de professionalisering – ook naar zichzelf-handen en voeten te geven. Verder is de directie in gesprek met de vakken om de kwaliteitscultuur een onderdeel van het vakplan te maken.

Doel:

Meer eigenaarschap van en verantwoordelijkheid over de kwaliteitscultuur, doordat een eigen schoolplan leidt tot een “fijnere en gedetailleerdere” omschrijving van visie, doelen en ambitie van de school zelf.

Situatie in 2020:

De school kende een algemeen Melanchthon-schoolplan en losse schooleigen plannen waar tussen enige mate van ruis kon bestaan.

Situatie in 2024:

Eigenaarschap, verantwoordelijkheden en plannen liggen lager in de organisatie (d.w.z. op school-, sectie-, en leerlingenniveau) en daardoor dichter bij de verantwoordelijken op de school; bij hun onderwijs, hun kwaliteit (samenhang doel, proces, resultaat is vergroot). Het vakcluster, de sectie, de docent en de leerling zijn mede-eigenaar van hun eigen professionele ontwikkeling.

6.3 Verantwoording en dialoog

Een van de formele vormen van tegenspraak binnen Melanchthon is een (centrale) medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit ongeveer dertig leden. De helft daarvan wordt rechtstreeks door en uit het personeel gekozen, een kwart door en uit de ouders en een kwart door en uit de leerlingen.

Alle vestigingen zijn in de raad vertegenwoordigd door één of meer docenten en kunnen zijn vertegenwoordigd door ouders en/of leerlingen. Ook het onderwijsondersteunend personeel is vertegenwoordigd.

Voor zijn activiteiten is de MR gebonden aan de Wet Medezeggenschap op Scholen en voor de uitwerking daarvan in het medezeggenschapsreglement en het huishoudelijk reglement.

Afhankelijk van de aard van stukken, heeft de MR advies- of instemmingsrecht op beslissingen van de algemene directie. Andere stukken ontvangt de raad ter informatie. De raad mag over alle onderwerpen die de school betreffen spreken en de directie van advies dienen.

De intentie is om de komende jaren naast de MR te gaan werken met deelraden. Een deelraad oefent de medezeggenschap uit op één van de vestigingen. Dit past binnen de bredere ontwikkeling naar versterking van de vestigingen. De taken van een deelraad mogen enkel van toepassing zijn op de vestiging, voor vestigings-overstijgende zaken blijft er een MR op het niveau van heel Melanchthon. De deelraad neemt daarmee een deel van de bevoegdheden over van de medezeggenschapsraad voor één van de vestigingen.

Doel:
Versterking van de medezeggenschap op de vestigingen.
Situatie in 2020: Er is een medezeggenschapsraad voor Melanchthon met ongeveer dertig leden. Binnen de raad worden zaken besproken die voor heel Melanchthon gelden, maar ook vestigingsspecifieke zaken. Hierdoor wordt afstand ervaren tussen de MR en de directie.
Situatie in 2024: De centrale medezeggenschapsraad van Melanchthon voert de medezeggenschap uit voor zaken die breder gelden dan een enkele vestiging. Daarnaast is er een deelraad op iedere vestiging voor vestigings-specifieke zaken waar advies of instemming voor gewenst is. Hierdoor worden kortere lijnen tussen directie en medezeggenschap ervaren.

Op Melanchthon Mavo Schiebroek zijn er twee klankborden voor dialoog en overleg over alles wat op school gebeurt, namelijk de ouderklankbordgroep en de leerlingenraad.

Doel:
Oprichten van een deelraad MR voor school waarin de leerlingenraad en ouderklankbordgroep vertegenwoordigd zijn.
Situatie in 2020: Er is een centrale MR; daarnaast kent de school een klankbord met ouders en een leerlingenraad.
Situatie in 2024: Oprichten van een deelraad bestaande uit een afvaardiging uit het personeel, de leerlingenraad en de ouderklankbordgroep.

7 Personeelsbeleid

Professionalisering

In een school, die een 'lerende organisatie' wil zijn, neemt elk personeelslid en elk team zelf verantwoordelijkheid in de realisatie van onderwijsdoelen en in de vormgeving van de eigen ontwikkeling van bekwaamheid en competenties. De school faciliteert die verantwoordelijkheid. Onder professionalisering valt o.m. de begeleiding van startende en nieuwe docenten, maar ook de professionele ontwikkeling van (ervaren) docenten naar vakbekwame docenten of specialisten, het aanleren van nieuwe (didactische, inhoudelijke of ICT-) vaardigheden en het begeleiden van oudere docenten in taken passend bij hun ontwikkeling. In de gesprekkencyclus wordt sturing gegeven aan de individuele ontwikkeling en aan de voortgang van de school- en individuele doelen. Daarbij zijn intervisie en feedback ondersteunende activiteiten. De belangrijkste opdracht voor alle leidinggevendenden is, naast het sturen op de schooldoelstellingen, talentontwikkeling van alle medewerkers.

Opleiden nieuwe docenten

De Opleidingsschool Rotterdam, kortweg OSR, is een samenwerkingsverband van drie schoolbesturen voor voortgezet onderwijs in de regio Rotterdam en drie instituten voor lerarenopleidingen. Melanchthon maakt hier deel van uit en biedt aan ambitieuze, gemotiveerde studenten en docenten goed begeleide opleidingsplaatsen voor Opleiden in de School (OidS), zowel in het tweede graadgebied als het eerste graadgebied. De OSR is een door de overheid erkende en geaccrediteerde opleidingsschool. Door regionale samenwerking speelt de OSR een belangrijke rol bij de aanpak van problemen op de arbeidsmarkt. We zien bijvoorbeeld dat een fors deel van de studenten na hun afstuderen een baan vindt binnen een van onze vestigingen.

Naast de begeleiding van studenten zet Melanchthon in op het programma "Begeleiding Startende Leraren". Door startende leraren degelijk te begeleiden, willen we de uitstroom uit het onderwijs terugdringen. Gebleken is namelijk dat, landelijk, 33% van de docenten binnen vijf jaar na afstuderen het onderwijs verlaat. Het BSL-traject sluit aan bij de initiële opleiding en bestaat drie jaar. BSL bestaat uit intervisie, een aantal trainingen, lesbezoek en een begeleidingsinstrument 'het BSL-paspoort' waarin de ontwikkeling wordt beschreven. Dit programma is opgezet vanuit de Melanchthon Academie. Verder worden met niet-bevoegde docenten contracten afgesloten waarbij zij zich verplichten binnen de gestelde wettelijke tijd hun bevoegdheid te behalen.

Wij zijn ons terdege bewust dat een diverse samenstelling (die breder is dan een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen van zowel personeel en schoolleiding) gewenst is in een diverse samenleving. Melanchthon stelt zich ten doel om een gelijke verdeling tussen mannen en vrouwen te bevorderen in het personeelsbestand en voert daar actief beleid op.

Tevredenheidsonderzoek

In het najaar van 2018 is een medewerkerstevredenheidsonderzoek (door Effectory) onder het personeel gedaan. De uitslag is met het personeel gesproken. De belangrijkste aandachtspunten en actiepunten waren:

- Op de meeste terreinen was de tevredenheid gelijk aan de benchmark; men is (zeer) tevreden);

- Aandachtspunten waren: meer regie om werk zelf in te richten, eigen initiatief nemen/mogen nemen. Het VMT heeft als gevolg van deze behoefte van (een deel van) het personeel aangegeven open te staan voor eigen initiatieven of pilots, deze initiatieven zelf aan te moedigen. In 2019-2020 zijn vier onderwijskundige pilots in werking gezet/is het initiatief door vier personeelsleden genomen in dezen;
- De identificatie met de vestiging was hoog in tegenstelling tot de identificatie met Melanchthon of het CVO. In de vergadering werd de conclusie getrokken dat dit logisch was / geen probleem is : de primaire relatie/het primaire werk vindt op de vestiging plaats.

De school als lerende organisatie

Wij zijn als school: docenten, onderwijsondersteunend personeel en managementteam ook zelf een lerende organisatie: wij verwachten van al onze medewerkers dat zij zich professioneel gedragen en blijven ontwikkelen.

In 2019 hebben wij als team de volgende uitgangspunten voor onze eigen professionele organisatie als volgt gedefinieerd

In ons team..

... hebben we vertrouwen in elkaar;

... zijn we open naar elkaar/iedereen;

... inspireren we elkaar om onszelf te blijven ontwikkelen;

... is er ruimte voor eigen initiatief;

... werken we oplossingsgericht;

... bespreken we werk-gerelateerde zaken open en professioneel/constructief;

... motiveren we elkaar om onderwijsontwikkelingen en concepten te ontwikkelen;

... zijn deskundigen (werkgroepen op basis affiniteit/kwaliteit) sturend bij beslissingen.

Team-denken

Als kleine school met relatief weinig personeelsleden vinden, naast individuele begeleidingsgesprekken- en processen, de meeste pedagogische en didactische dialogen als team plaats. Immers, als klein team ben je afhankelijker van elkaar dan in een organisatie met een veel personeelsleden. Ondanks een verschil in taken, functies en bevoegdheden is de organisatie 'plat'. In een kleine organisatie wordt veel gezien en vinden er veel kleine en informele gesprekken plaats over functioneren en welbevinden. Daarnaast is het samen zijn als team belangrijk.

Nascholing

De professionaliseringsuren vallen in twee delen uiteen. Over de uren die een personeelslid zelf inzet wordt wel gesproken, maar dit is geheel vrij inzetbaar. Het VMT heeft de overtuiging dat elke individueel bewust gekozen nascholing kan bijdragen aan het welbevinden of onderwijs van het personeelslid. Bij de uren die door de school worden ingevuld, wordt gekeken naar de onderwijsontwikkelingsbehoefte van de school; en of uit individuele behoeftes een collectieve behoefte geduid kan worden. Het VMT organiseert dan nascholing in team-, cluster- of vakverband waarbij enerzijds het VMT het doel van de nascholing duidt, maar anderzijds er ruimte is voor de persoonlijke behoefte van het personeelslid.

De afgelopen twee jaren zijn vakdidactische weken georganiseerd waarbij een externe partij bij elk cluster en bij elke docent lessen heeft bijgewoond om feedback te geven omtrent differentiatie en didactiek. Het cluster en de docent hebben deze feedback gebruikt om de lessen kwaliteitsrijker te kunnen maken. Voor het schooljaar 2020-2021 bouwen we hieraan verder en staan onder andere nascholingen geprogrammeerd op het gebied van toetsbeleid/effectieve feedback en rondom het vertalen van het schoolplan naar het sectievakplan.

Verantwoordelijkheden

In paragraaf 3.3 staat onze didactische ontwikkeling weergegeven. Bij deze ontwikkeling hoort zoals aldaar beschreven dat qua didactiek de docent, de sectie de verantwoordelijkheid heeft voor het didactisch concept voor zijn vak. Het VMT heeft in dezen een kader-stellende en monitorende rol. De docent/sectie verwoordt zijn keuzes in het vakplan dat met het VMT besproken wordt; opbrengsten blijven een continu gesprek in de sectie en tussen sectie en VMT.

Successen vieren

Saamhorigheid, gezamenlijkheid en successen vieren is belangrijk voor de school. We staan stil bij zowel individuele- als collectieve successen. Wij willen als school graag zorgen voor onze leerlingen. De individuele personeelsleden en het VMT zorgen ook graag voor het personeel: een felicitatie, een warm woord, een schouder bieden, een attentie, een hapje-en-een-drankje maken dat de school meer is dan alleen een werkplek tussen 8 en 5.

Leerlingen, leerlingenparticipatie en personeelsbeleid

Zowel in de leerlingenraad als in docentenenquête's (die jaarlijks tweemaal worden afgenomen) geven leerlingen hun visie over het onderwijs en de docenten die het onderwijs verzorgen.

Doel:

Leerlingen als klankbord inzake personeelsbeleid.

Situatie in 2020:

Leerlingen hebben momenteel geen inspraak qua personeelsbeleid.

Situatie in 2024:

De leerlingenraad een profielschets laten opstellen waaraan een goede docent dient te voldoen; deze profielschets geeft de behoefte weer van de leerlingen als ijkpunt voor de al aanwezige docenten en is een profielschets bij werving en selectie.

8 Huisvesting

Veel ondersteuning op het gebied van huisvesting wordt gegeven door de afdeling huisvesting en facilitair (Hufa) van het SSO, zowel waar het gaat om onderhoud vanuit het meerjarenonderhoudsplan (MJOP) als bij grote verbouwingen. Hoe deze ondersteuning vorm krijgt is vastgelegd in een producten- en dienstencatalogus van Hufa.

Belangrijk bij grotere projecten is dat deze altijd gestoeld zijn op de doelen van de vestiging, vaak komt de vraag ook uit een onderwijskundige vraag. In de komende jaren zal ook de verdere verduurzaming van gebouwen een rol krijgen binnen de huisvestingsvraagstukken. Hiervoor wordt in de loop van 2020 een CVO-brede visie op duurzaamheid opgesteld, waarbij de uitwerking plaats zal vinden in overleg met verschillende scholen.

De school is een nieuwe school (bouw 2013), zodat de staat van het gebouw goed is. Met SSO is een goed MJOP opgesteld waarmee we de staat van het gebouw goed willen houden en ook kijken naar verduurzaming bij vervangingen.

De school ligt midden in een woonwijk, zodat 'opgaan' in de wijk wenselijk is. De afgelopen jaren is aandacht besteed aan 'vergroening' van de buitenterreinen (aanplant bomen en planten); deze vergroening zal de komende jaren worden voortgezet. Verder is de school in gesprek met HUFA over het gebruik van de zonnepanelen op het dak.

Verder staat in 2020 een kleine verbouwing van de administratie op de rol waardoor de werkruimte groter wordt gemaakt.

Doel:
Verbouwen mediatheek tot multifunctionele ruimte.
Situatie in 2020:
De mediatheek is een statische ruimte met vaste tafels en laptops die eigenlijk alleen voor een computerles gebruikt kan worden. Drie middagen in de week is de ruimte zelfstandige werkruimte voor leerlingen en bibliotheek.
Situatie in 2024:
De mediatheek is middels een kleine verbouwing (podium en ander meubilair) veranderd tot collegezaal waarin naast lessen ook zelfstandig gewerkt kan worden en de bibliotheekfunctie gehandhaafd blijft.

9 Financiën

Veel doelen uit dit schoolplan hebben ook invloed op de begroting van de school. Denk aan de inzet van personeel op onderwerpen of investeringen die gedaan moeten worden. De verwachting is dat veel van de inzet van personeel opgevangen kan worden binnen de reguliere formatie. Voor een aantal grote posten worden hieronder de consequenties voor de begroting beschreven.

9.1 Begroting

Binnen Melanchthon was het in het verleden gebruikelijk om te werken met een financiële begroting voor alle vestigingen gezamenlijk en met een netto formatieplan per vestiging. Vanaf het begrotingsjaar 2020 is dit gewijzigd naar het maken van een financiële begroting op vestigingsniveau. Hierbij zijn initieel keuzes gemaakt over de verdeling van baten en lasten over de vestigingen, namelijk de grotere risico's schoolbreed te laten staan en alle baten en lasten daarvan te verdelen over de vestigingen naar rato van het aantal leerlingen. Richting het schooljaar 2020-2021 zijn deze afspraken verfijnd, waaronder genuanceerder uitspraken over kosten die bovenschools geboekt worden. Het uitgangspunt bij deze bovenschoolse kosten zijn de vragen geweest of het verdelen naar vestigingen ook sturingsruimte geeft en in hoeverre de verdeling recht doet aan het soort onderwijs.

In de komende jaren zal de verdelingssystematiek verder worden uitgewerkt en waar nodig bijgesteld. Richting het formatieplan 2020-2021 en de begroting 2021 worden hiervoor grote stappen gezet. Hierbij zal rekening gehouden moeten worden met de te verwachten veranderingen in de bekostigingssystematiek.

Hierbij is het ook noodzakelijk dat de kennis op het gebied van begroting op de vestigingen, en de daaronder liggende gegevens, wordt vergroot en dat er inzicht gegeven wordt in de uitputting van budgetten per vestiging. In dit laatste zal door de SSO worden voorzien. In de komende periode zal daarom bekeken worden welke scholing hiervoor nodig is.

Doel:
Er is een begroting die per vestiging is opgesteld. Hierbij zijn duidelijke afspraken gemaakt over de verdeling van middelen en over de invulling
Situatie in 2020:
Er is een eerste begroting per vestiging, waarbij veel posten zijn verdeeld op basis van leerlingenaantallen.
Situatie in 2024:
Er is een volwaardige begroting op vestigingsniveau en de vestigingen zijn in staat om gebruik te maken van de sturingsruimte die er binnen de begroting is. Daarbij gaat het niet alleen om materiële sturing, maar ook om financiële sturing op personeelsbeleid. Het kennisniveau binnen Melanchthon is hiervoor op het gewenste peil.
De school is met een volwaardige begroting in staat om meer of andere keuzes te maken ten aanzien van haar onderwijskundige keuzes doordat zij eigenaar is van de door haarzelf opgestelde eigen begroting

9.2. Sponsorbeleid

De school vraagt soms gelden van het Rijk of derden aan. Zo hebben wij van Robeco een schenking ontvangen om voor de vakken muziek en tekenen specifieke software met laptops te kunnen bestellen. Van het Rijk hebben wij voor twee jaar (2018-2019 en 2019-2020) een subsidie ontvangen om een select aantal leerlingen te begeleiden middels een extern lesprogramma (remind) om hun succes na instroom op de havo te vergroten.

Het betreft hier in alle gevallen incidentele gelden die aan van te voren bepaalde leermiddelen of projecten worden besteed (de subsidie / baten in dezen zijn gelijk aan de kosten.

10 Overzicht doelen schoolplan

Het is niet mogelijk om alle doelen die in die schoolplan zijn beschreven in een keer uit te voeren. In onderstaand schema is daarom een overzicht gemaakt van de schooljaren waarin welk doel prioriteit heeft. Met een X wordt aangegeven in welk schooljaar uitwerking van het doel zal plaatsvinden.

Zoals in paragraaf 2.1 aangegeven dragen de doelen bij aan het realiseren van de pijlers uit de strategische visie van CVO en worden ze hier aan deze pijlers gekoppeld. Deze pijlers zijn:

1. Goed onderwijs voor het leven
2. Vernieuwend onderwijs, bij de tijd
3. Inclusieve identiteit: ontmoeting
4. Professioneel en lerend
5. Met plezier samen sterk

Doel		Pijler	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Kernwaarden benoemen en verankeren in het onderwijsproces	3 & 5	X			
2.	Stabiliseren van het aantal leerlingen rond de 350			X	X	
3.	Het integreren van onderwijs, begeleiding en ontwikkeling waarin de leerling meer krijgt en neemt.	2	X	X		
4.	Ontwikkeling en begeleiding zijn zichtbaar in het portfolio van de leerlingen, zodat de leerling ook in staat wordt zelf regie te kunnen nemen.	2 & 5	X			
5.	Het vormgeven geven aan en vaststellen van een vak-eigen didactisch plan	4		X		
6.	Verruimen van examenmogelijkheden in voorexamenklas of op hoger niveau.	2			X	
7.	Het integreren van zorg en begeleiding in de reguliere les / de reguliere lesweek.	5	X	X		
8.	Onderzoeken of meer onderwijstijd op een andere wijze vorm kan worden gegeven buiten de 'vakles' om, om vervolgens een besluit over de onderwijsinrichting te nemen.	2			X	X

Doel		Pijler	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
9.	Integrering en verdieping van de externe contacten met de school.	5	X			
10.	De mogelijkheid tot stages bieden als maatwerk voor bovenbouwleerlingen binnen de MavoMentorMiddag (MMM)	1		X		
11.	Het PTA waarborgt de wettelijke verplichtingen, maar daarbinnen is meer ruimte voor flexibiliteit – waaronder eerder examineren.			X		
12.	Met leerlingen in gesprek en gezamenlijk werken aan een veiliger school waarin meer begrip voor de ‘ander’ is (en ongewenst onbewust handelen minder voorkomt).	3	X			
13.	Geborgenheid, veiligheid en medeverantwoordelijkheid vergroten door het gezamenlijk (school, ouders en leerlingen) vaststellen en evalueren van de huisregels en begeleidingsvormen.	3		X		
14.	Alle indicatoren structureel op of boven de norm.	4		X		
15.	Competenties (sociaal- en maatschappelijk), burgerschap(svorming) en onze kernwaarden zijn een geïntegreerd onderdeel van het onderwijsproces en zichtbaar in het portfolio.	1	X			
16.	Oud-leerlingen inzetten voor het LOB om leerlingen concrete face-to-face voorlichting te geven.			X		
17.	Vervolgsucces HAVO-doorstromers handhaven of vergroten			X		
18.	De kwaliteitszorg wordt op het niveau van Melanchthon uitgevoerd op basis van een kwaliteitskalender. Hierdoor wordt het mogelijk om meer samenhang in doelen aan te brengen en hebben we goed zicht op het behalen van doelen.		X			
19.	Er is zicht op de kwaliteit van de vestigingen. Zowel op de wettelijke eisen als op zaken die Melanchthon en haar vestigingen zelf van belang vinden voor goed onderwijs.		X			
20.	Er is zicht op de kwaliteit van het onderwijs: op school- vak- en leerlingniveau.		X			
21.	Meer eigenaarschap van en verantwoordelijkheid over de kwaliteitscultuur doordat een eigen schoolplan leidt tot een “fijnere en gedetailleerdere” omschrijving van visie, doelen en ambitie van de school zelf.	4 & 5	X			

Doel		Pijler	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
22	Versterking van de medezeggenschap op de vestigingen		X			
23	Oprichten van een deelraad MR voor school waarin de leerlingenraad en ouderklankbordgroep vertegenwoordigd is.	5	X			
24	Leerlingen als klankbord inzake personeelsbeleid.			X	X	
25.	Verbouwen mediatheek tot multifunctionele ruimte		X			
26.	Er is een begroting die per vestiging is opgesteld. Hierbij zijn duidelijke afspraken gemaakt over de verdeling van middelen en over de invulling		X			