

Schoolprofiel

Melanchthon – Mavo Schiebroek



MELANCHTHON
MAVO SCHIEBROEK

*gedegen uitdagend
empathisch*

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Melanchthon - Mavo Schiebroek. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 30-09-2022

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Tram 25 stopt op een paar minuten lopen van het schoolgebouw.

Metrolijn E / randstadrail ligt op 15 minuten lopen / 5 minuten met de tram van de school.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

330

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☒ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
Havo	☐	☒	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

MAVO, MAVOHAVO, MAVO+, tweejarige onder- en bovenbouw, kleinschalig

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Wij willen dat onze leerlingen jongeren zijn die met open blik de wereld in kijken en goed zorgen voor zichzelf, hun naasten en de 'wereld'. Jongeren die zich blijven ontwikkelen, hun eigen grenzen stellen en respectvol omgaan met anderen. Onze school is daarom vooral een plek waar jongeren 'mens worden'.

Wij vinden het werken met, en begeleiden van jonge mensen van twaalf tot achttien jaar een prachtige, uitdagende taak. Niet voor niets staat de volgende uitspraak van Philippus Melanchthon, de naamgever van de school, groot op een raam in ons gebouw:

'Als je de jeugd op school verwaarloost, is het alsof je de lente uit het jaar haalt.'

Melanchthon MAVO Schiebroek.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Ondersteuning van leerlingen is eigenlijk het geven van goede lessen, het hebben van een goede mentor, goede contacten en communicatie tussen ouders, leerlingen en de school. Voor alles wat anders is of moet, gaan we in overleg om te kijken hoe we dat kunnen aanpassen en/of oplossen.

Molenvijverles en mavomentormiddag

In de onderbouw beginnen we elke ochtend beginnen we met een Molenvijverles. Dat wil zeggen: we bereiden ons op de lesdag voor. Elke dinsdag is de hele middag mavomentormiddag. We besteden dan aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en aan activiteiten binnen en buiten de school.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Tweejarige onder- en bovenbouw
- Gedegen
- Uitdagend
- Empathisch
- MAVOHAVO
- MAVO+
- kleinschalig

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

☐ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

☐ Nee

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- ☐ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTl)
- ☐ Handvaardigheid
- ☒ Teken

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

mavo

- ☒ Muziek

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

mavo

- ☐ Drama
- ☐ Dans
- ☒ Lichamelijke opvoeding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

mavo

- ☐ Informatica
- ☐ Ontwerpen en onderzoeken
- ☐ Bedrijfseconomie
- ☐ Filosofie
- ☐ Turks
- ☐ Spaans
- ☐ Chinees
- ☐ Arabisch
- ☒ Beeldende vormgeving/vakken

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

mavo

- ☐ Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

In de tweejarige onderbouw ontdekken de leerlingen de vakken - alle leerlingen volgen alle vakken. In de bovenbouw kies je je vakkenpakket. Een groot gedeelte van de leerlingen heeft een +-pakket waardoor zij naar de havo kunnen doorstromen.

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 21: Advies basisschool

Wij kennen twee soorten brugklassen:

- a. mavo: de basisschool dient daartoe mavo te adviseren (mavo = vmbo-gl/tl)
- b. mavo/havo: de basisschool dient daartoe mavo/havo of mavo+ te adviseren

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☒ Ja, namelijk:
- ☐ Auditie
 - ☐ Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
 - ☐ Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
 - ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
 - ☐ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
 - ☒ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school

Toelichting

De wettelijk vertegenwoordigers onderschrijven de grondbeginselen van de school.

- ☐ Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- ☐ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld

☐ Nee

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☐	☒
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☐	☒
Een observatie op de school van herkomst	☐	☐	☒
Een auditie (anders dan dans/muziek)	☐	☐	☒

Vraag 24a: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- ☐ Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...
- ☒ Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☒ Anders, namelijk ...

Naast broertjes en zusjes hebben ook stief-, pleeg- en halfbroertjes en -zusjes voorrang.

- ☐ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Wij voeren een intakegesprek zoals bij leerlingen uit groep 8, en er moet nog plek in jaarlaag 2 of 3 zijn. In het examenjaar nemen wij gezien het examenprogramma geen leerlingen aan.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Wij volgen de leerlingen op de volgende wijze:

- cijfers: zijn het hele jaar digitaal in te zien;
- viermaal per jaar ontvangt de leerling een voortgangsanalyse waarin op 4 domeinen de voortgang van de leerling wordt weergegeven (cijfers, cognitief beeld - wat zou de leerling kunnen-, executieve functies - vaardigheden- en welzijn/welbevinden)

Per onderwerp wordt met een stoplichtkleur aangegeven wat de stand van zaken is:

- groen - het gaat goed;
- oranje - er zijn zorgen;
- rood - het gaat niet goed.

Ten slotte stelt de leerling in samenspraak met de mentor tweemaal per jaar een ontwikkeldossier op. Bij ons schoolmotto - gedegen, uitdagend, empathisch - hebben wij 14 ontwikkeldomeinen geformuleerd (empathie, zelfinzicht, inzet, etc.); deze beoordelen we ook met rood-oranje-groen.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☒	☐	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

Als kleine school kennen we onze leerlingen heel erg goed, zodat er naast de formele contacten heel veel informele contacten zijn; juist dan leren wij onze leerlingen goed kennen, zodat wij hen goed kunnen begeleiden. Zie verder vraag 31.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

We stellen een ontwikkeldossier op voor de domeinen:

- gedegen: basis is op orde, pro-activiteit, inzicht, basisvaardigheden, ICT
- uitdagend: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, motivatie, open mindset
- empathisch: respectvolle omgang, zelfkennis, zelfinzicht, samenwerking, empathie

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	25	25	26
Havo	25	25	0

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-t / mavo	10	10	12
Havo	10	10	12

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

In de onderbouw zitten de leerlingen in vaste klassen; in de bovenbouw - als leerlingen hun vakkenpakket hebben gekozen - zitten zij in clusters. Het aantal leerlingen in deze clusters wisselt: tussen de 20 en 30 leerlingen.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De mentor speelt een cruciale rol voor de leerlingen. De mentor spreekt zijn mentorleerlingen regelmatig; er is wekelijks een dubbel mentoruur met allerlei activiteiten en gezamenlijk vullen zij het ontwikkeldossier in.

Voor ons zijn welbevinden en welzijn van de leerling de basis eer er onderwijs gegeven kan worden.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor ziet zijn mentorleerlingen meerdere uren per week en de hele mentormiddag. De mentor gaat frequent in gesprek met de mentorleerlingen en diens ouders. Hij/zij volgt de vorderingen van de mentorleerlingen en biedt gevraagd en ongevraagd een luisterend oor, een schouder, advies en ondersteuning.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☐	☒
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☒	☐	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstraining	☐	☐	☒
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☐ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Buddy's
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Leerlingmentoren
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,1

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,2

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

De driehoek school-ouders-leerling is onze basis: dat begint al met het intakegesprek. Overleg en communicatie daarover vindt wekelijks plaats (weekmail, mails mentoren, leerling- en oudergesprekken, rapportvergaderingen, etc. etc.).

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☐ Inzetten hulpouders
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

8,6

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

In de onderbouw besteden we veel aandacht aan leren leren: zowel algemeen als persoonlijk. In de les is voldoende tijd en aandacht om zowel klassikaal als individueel te werken en te begeleiden.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☐ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☒ Anders, namelijk ...

Elke ochtend beginnen we in de onderbouw met de Molenvijverles waarin we de dag vormgeven (huiswerk, leren, etc.)

- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Indien er een taalzwakte bestaat kunnen wij de leerlingen intern verwijzen naar RT of de BPO (= de IB-er van de middelbare school).

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Wij verwijzen in dezen naar het ondersteuningsplan:

<https://www.melanchthon.nl/mavoschiebroek/schooldocumenten/>

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☒ Anders, namelijk ...
- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☐ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☐ Ja, namelijk:
- ☒ Nee

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☒ Anders ...

Elke ochtend beginnen we het eerste uur met de Molenvijverles waarin we de lesdag voorbereiden: huiswerk, leren, etc.

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Op de mentormiddagen begeleiden we leerlingen in het leren leren en over hoe zij hun huiswerk kunnen doen.

Met ouders bespreken we leren leren en huiswerk maken middels een handleiding die wij ouders ook overhandigen.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Onze docenten zijn betrokken en zorgzaam. Zij willen hun leerlingen kennen, zodat zij hen kunnen begeleiden in hun ontwikkeling als mens en als jongvolwassene in hun onderwijscarrière.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken met studieplanners	☐	☐	☒
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☐	☒
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐
Werken volgens een vast lesmodel	☐	☐	☒
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

Wij hebben onderwijs geboden en bieden onderwijs aan leerlingen afkomstig van het SBO en met TOS en een auditieve beperking. We kijken dan naar wat nodig is en welke route we moeten doorlopen.

☐ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Bij leerlingen met een specifieke hulpvraag gaan we met leerling, ouders en derden in overleg om te kijken op welke wijze we onderwijs kunnen en gaan geven.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VS0 locatie?

- ☒ Ja

We werken qua ondersteuning hecht samen met Koers.

Met betrekking tot onderwijs werken we samen met onze zusterscholen Melanchthon Wilgenplasaan (voor kader-onderwijs) en Melanchthon Schiebroek (voor havo-onderwijs).

- ☐ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent
- ☐ Psychiater
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☐ Jongerenwerker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☒

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

De aanpassingen volgen n.a.v. de gesprekken die wij met ouders en derden voeren.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☒	☐	☐