



Schoolplan 2022-2026

Inhoudsopgave

Voorwoord	pagina 3
Het verhaal	pagina 4
Het onderwijs	pagina 6
Sturen op kwaliteit	pagina 11
Financiën en bedrijfsvoering	pagina 12
Samenwerking met stakeholders	pagina 14
Bijlagen	
Teamplan vmbo	
Teamplan hv/klas 1,2	
Teamplan hv/klas 3 t/m 6	

'SAMEN VOORUIT'

VOORWOORD

Het schoolplan 2021-2025 van het Scheldemond College in Vlissingen beschrijft de toekomstvisie voor haar onderwijs en geeft richting aan de koers voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor haar leerlingen.

De context waarin de school opereert is enorm in verandering, is zeer dynamisch. Omdat het onderwijs steeds te maken heeft met veranderingen in de maatschappij en een politiek klimaat dat wordt gekenmerkt door een hoge mate van onvoorspelbaarheid. Onze school moet en wil daar rekening mee houden. Dit schoolplan is ons startdocument. In dit document worden de doelstellingen en ambities van het Koersplan van de Mondia scholengroep geconcretiseerd in doelen voor het Scheldemond College op de korte en middellange termijn.

De leerling, zijn of haar talent en het proces dat leidt tot goed onderwijs en de persoonsvorming, inspireert ons en daagt ons uit. Samen vormgeven vanuit autonomie binnen de gestelde kaders, past in de Mondia-visie en kenmerkt het Scheldemond College. Om deze reden zijn harde cijfers geen doel op zich voor ons beleid: uitgangspunt voor onze school blijft verbetering en borging van het onderwijs. Zo bouwen we aan de toekomst en begeleiden we onze leerlingen om hun talenten optimaal te ontwikkelen. Dit doen we door te streven naar steeds meer passend onderwijs enerzijds en anderzijds door onze leerlingen uit te dagen om boven zichzelf uit te stijgen. Op het Scheldemond gaan we 'Samen Vooruit'.

Dit is het schoolplan voor de komende vier schooljaren. Het geeft de plannen met betrekking tot de visie op het onderwijs (hst. 1), de inrichting ervan met doelstellingen voor de komende jaren (hst. 2), de mensen die ons onderwijs maken (hst. 3) en de manier waarop we de kwaliteit bewaken (hst. 4), hoe we onze bedrijfsvoering organiseren (hst. 5) en de samenwerking met de belanghebbenden (hst. 6) weer.

1 HET VERHAAL VAN HET SCHELDEMOND COLLEGE

DE ORGANISATIE

Het Scheldemond College is een openbare scholengemeenschap voor vmbo-basis, mavo, havo en vwo. De school heeft twee locaties op steenworpafstand aan het Weyevlietplein aan de rand van Vlissingen: locatie Sardijn met de opleidingen havo, atheneum en gymnasium en locatie Wielingen met de opleidingen vmbo-b en mavo-kgt.

De ontwikkelingen in de leerlingenaantallen zijn de laatste jaren redelijk stabiel gebleven op het Scheldemond College. Op middellange termijn, voor het voortgezet onderwijs nu ook binnen de periode die dit schoolplan beslaat, zal er naar verwachting sprake zijn van lichte krimp, zowel voor het Scheldemond College als voor de Mondia scholengroep als geheel. De komende jaren kunnen ontwikkelingen ten aanzien van leerlingenpopulatie (bijvoorbeeld woningbouw in de gemeente Vlissingen) de context van de school en de scholengroep veranderen. De bestuurlijke samenwerking met Nehalennia binnen de Mondia Scholengroep heeft haar vruchten al afgeworpen. Er wordt regelmatig gebruikt gemaakt van de interne mobiliteit en in het centrale managementteam worden vele onderwerpen in goed overleg besproken en afgestemd.

IDENTITEIT

Het Scheldemond College is een openbare school: een ontmoetingsplaats met ruimte voor verschillen. We maken geen onderscheid in levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Onze school geeft hieraan vorm door middel van de drie kernwaarden: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

MET EEN OPEN BLIK

We stimuleren leerlingen met een open blik naar de wereld te kijken. We zijn allemaal tegelijkertijd gelijkwaardig en verschillend. We worden allemaal gedreven door onze eigen karaktereigenschappen, interesses, opvattingen, talenten, ervaringen en culturele achtergrond. Iedereen heeft zijn eigen stijl, zijn eigen kwaliteiten en brengt op zijn eigen manier een stukje van de wereld binnen in de school. Dat vinden we fijn, dat moedigen wij aan.

Op het Scheldemond College worden niet alleen leerlingen, maar ook medewerkers uitgenodigd om zich zelfbewust te positioneren en te gedragen. Respect voor jezelf, respect voor de ander. Door deze diversiteit te aanvaarden, tonen wij leerlingen dat er verschillende manieren zijn waarop mensen in het leven staan en dat dit het leven de moeite waard maakt.

De visie: "Op het Scheldemond College krijgen de leerlingen volop mogelijkheden aangeboden om hun talenten actief en positief te ontwikkelen. Dit binnen een open, uitdagende en veilige leeromgeving vanuit respect voor jezelf, de ander en de omgeving", wordt in de praktijk onder meer vormgegeven d.m.v. het concept TTS, Highschool.

Een diploma is een belangrijke stap op weg naar een maatschappelijke carrière. Het is een overtuigend bewijs van de kennis en de vaardigheden die een leerling bezit. Bij het Scheldemond College ligt de focus echter niet uitsluitend op het vergaren van kennis. Het succes van een leerling, in het vervolgonderwijs en een toekomstige baan en het ontwikkelen van een eigen identiteit is immers van meer afhankelijk dan kennis alleen. Daarom staat bij ons ook de persoonlijke ontwikkeling van de leerling met zijn/haar talenten centraal. Onze leerlingen leren omgaan met

zelfstandigheid, samenwerken en verantwoordelijkheden. Het zijn juist vaak deze belangrijke competenties waarmee leerlingen, hun leven lang, het verschil kunnen maken.

AMBITIE

Het is onze ambitie gestalte te geven aan onze visie in een 'lerende organisatie'. Het 'leren' staat centraal, niet alleen door leerlingen, maar ook door medewerkers. Het gaat om 'leren van elkaar'. Met ontwikkelingsgericht onderwijs hoopt Scheldemonde College een bijdrage te leveren aan de veranderende eisen vanuit de samenleving in samenwerking met partners in de regio. Maar hoe kan het Scheldemonde ervoor zorgen dat de ideeën omgezet worden in uitvoerbare plannen? Dat de plannen worden omgezet in daden? Dat de daden zijn zoals we voor ogen hadden? Dat we doorpakken? Dat we de goede ontwikkelingen verder uitbouwen? Dat we weten waar winst te behalen is en waar we risico lopen? Dat we bij tegenvallers flexibel en innovatief zijn? Dat we steeds het hoogste mogelijke rendement willen en zullen bereiken?

Dit proces van continue alert zijn en verbeteren op basis van zelfreflectie en de dialoog die we structureel daarover willen voeren met leerlingen, ouders, medewerkers en alle andere betrokkenen vormt de spil in de komende vier jaar.

2 HET ONDERWIJS

Onze school staat voor uitstekend openbaar onderwijs en blijft zich ontwikkelen om dit realiseren passend bij onze visie en ambitie. Onze schoolorganisatie kenmerkt zich door de volgende eigenschappen:

- Op het Scheldemond College is oog voor het individu
- Het Scheldemond College is een stabiele organisatie voor medewerkers en leerlingen
- Het Scheldemond College levert hoge kwaliteit
- Op het Scheldemond College heerst een veilige sfeer met respect voor elkaar

AANSLUITEN BIJ TALENTEN

De school geeft naast de reguliere lessen invulling aan het onderwijsaanbod door een onderscheid te maken in drie op talent en/of interesse gerichte pijlers:

- 1) Sport
- 2) Cultuur
- 3) Wetenschap & techniek

In de onderbouw wordt een keuzeprogramma volgens het 'highschoolconcept' met een keuze uit Sport, Creative (cultuur) en Da Vinci (wetenschappelijk) aangeboden. In de bovenbouw kiezen leerlingen het profiel waarin zij examen willen doen. Er is in het LOB-traject volop aandacht voor het maken van een keuze die past bij de persoonlijkheid en capaciteiten van de leerling.

De school heeft een zeer sterk ontwikkeld sportprofiel naast Highschool Sport (de voormalige sportklassen), als EVOT-school (voormalig LOOT) faciliteiten voor topsporters en een aanbod van breedtesport vanuit overeenkomsten met meerdere sportclubs. De komende jaren krijgt de culturele pijler meer vorm door de Scheldemond Musical Class waarin muziek, beeldende kunst en dans een belangrijke plaats innemen. Ook wordt in beeld gebracht op welke manier we het curriculum vorm kunnen geven om de talenten binnen deze pijler, talenten op het gebied van dans, beeldende vorming en muziek, een plaats geven. De derde pijler bestaat uit wetenschap, hospitality en techniek. Op dit moment wordt op het havo een praktijkcomponent aangeboden. E.e.a. heeft ten doel een doorgaande leerlijn te creëren vanuit de nieuwe leerweg op mavo naar het havo en wellicht op termijn het vwo.

ONDERSTEUNING

De school biedt stabiel kwalitatief goed onderwijs blijkt uit de jaarlijkse kwaliteitskaart van de inspectie. De docenten zijn de dragers van het primaire proces, waarbij andere functies in de school ondersteunend zijn. De school heeft een uitgesproken visie op passend onderwijs, en de wijze waarop ondersteuningsarrangementen worden gerealiseerd. Maatwerk staat hierin voorop.

Onze school is een ontmoetingsplaats met ruimte voor het individu. Plaats voor de behoefte van het individu. Voornamelijk klassikale lessen en klassikaal mentoraat lijkt haaks te staan op de behoefte van de individuele leerling. Het mentorschap vormt de brug tussen school en thuis en is een taak die bij iedere docent past. In het kader van maatwerk kunnen zeker nog stappen worden gezet.

De school heeft in het kader van Corona zogenaamde NPO-gelden ontvangen. Deze gelden zijn niet structureel en worden ingezet om de mogelijke vertragingen, opgelopen door Corona, te minimaliseren. Dit maatwerk vraagt om continuering ná Corona en dus een ander visie op begeleiding en ondersteuning van het leertraject. Daarnaast valt in de corona-periode op dat ouders en leerlingen minder tevreden zijn, dan we gewend zijn. In de teams wordt hierop geanticipeerd.

DE LERENDE ORGANISATIE

Het Scheldemond college kent een goede organisatie en straalt in alle opzichten 'rust' en 'orde' uit. Leerlingen en medewerkers voelen zich er doorgaans gekend en op hun plek. Onderwijsbeleid wordt grotendeels vormgegeven vanuit de teams op Sardijn en Wielingen. Het reflecteren dreigt in onze organisatie wel eens op de laatste plaats te komen terwijl dit een krachtig middel is om de balans in het werk te bewaren.

Het inspireren en binden van alle leerlingen en medewerkers verdient blijvend onze aandacht. De school neigt door het mede gericht zijn op opbrengsten (goede IvO-cijfers) naar verzakelijking. De betrokkenheid van leerlingen wordt de komende jaren structureel gestimuleerd door zeggenschap in de klankbordgroepen en leerlingenraad. Alle afdelingen zijn hierin vertegenwoordigd.

Hoewel medezeggenschap goed is vormgegeven zullen we onze leerlingen, ouders en collega's meer dan voorheen moeten betrekken bij het te voeren beleid in het kader van brede verantwoording. Op deze manier geven we invulling beter onderwijs aan onze leerlingen.

Mede onder invloed van een maatschappij in de ban van een virus heeft het onderwijs op afstand een versnelling doorgemaakt. Door deze ontwikkeling en de groei op het gebied van sociale media en ICT, willen wij ons ict onderwijs waarde(n)vol maken. We zullen onze leerlingen meer dan voorheen in de digitale wereld brengen tegen die achtergrond van onderwijs en opvoeding in basiskennis (computational thinking), gebruik (kritisch aanwenden) en gedrag (verwerven van mediawijsheid).

LERENDE SCHOOL

Onze ambitie is een lerende school te zijn waarbij ieders talenten, zowel van onze leerlingen als van onze medewerkers, worden opgemerkt en ingezet. Voor onze leerlingen betekent dit inhoud geven aan, het in beeld brengen van, en het bestendigen en ontwikkelen van deze talenten om een kwalificatie te bereiken ten dienste van hun burgerschap in de toekomst.

Daarom vinden we term 'afstromen' niet acceptabel, 'doorstromen' een must. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen op het niveau zitten dat bij hen past, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is hierbij belangrijk dat leerlingen inzicht en vertrouwen krijgen in hun eigen leerproces en de ruimte voelen zich te kunnen ontwikkelen. Dit doen we door onszelf steeds de vraag te stellen welk niveau passend en uitdagend is voor onze leerlingen. Waar nodig, differentiëren en personaliseren we. Op deze wijze willen we doorstroom optimaliseren en het doubleren minimaliseren.

De nieuwe leerweg in het VMBO is kans om iedere leerling door een passend aanbod tot zijn recht te laten komen. De totstandkoming van deze nieuwe leerweg in het vmbo is mogelijk gelegen in de samenwerking op Walcheren. Met het oog op de invoering gaan we dit onderzoeken.

TOETSING

Naast het toetsen van kennis vinden we het van belang om diverse vaardigheden te kunnen toetsen zoals bijvoorbeeld onderzoeks- en samenwerkings- vaardigheden. Deze vaardigheden zorgen voor een brede vorming van iedere leerling. De komende jaren gaan we ons toetsbeleid mede richten op de toetskwaliteit en het formatief handelen. Binnen de secties en teams komt hier veel aandacht voor. De hoeveelheid toetsen, het type vragen, de toetsdoelen, het vakoverstijgend toetsen, de variatie in de toetsen en de momenten waarop getoetst wordt, komen hierbij aan de orde. Daarbij gaat het niet alleen om het toetsen zelf, maar ook om effectieve nabespreking. De prioriteit ligt niet alleen bij het leren voor de toetsen, maar ook bij het leren van toetsen.

VEILIGE SFEER

Een belangrijke voorwaarde voor zelfontplooiing, voor succesvol onderwijs is een positief werk- en leerklimaat. Een positief klimaat biedt een steunende, structurerende omgeving waarin leerlingen en medewerkers in alle veiligheid kunnen werken aan hun ontwikkeling. Het Scheldemond College is een school, waar leerlingen en medewerkers elkaar regelmatig zien en ontmoeten: de lijnen zijn kort, ondersteuning laat niet lang op zich

wachten. Onze medewerkers zijn dienstbaar (servicegericht) aan het primaire proces. Op onze school heerst een positief leer- en werkklimaat. De komende jaren willen we dit optimaliseren

3. DE MENSEN

Om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven, om een positief leerklimaat te creëren, om kennis over te dragen, om leerlingen te ondersteunen bij hun 'Bildung' en om leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van een open, verbonden blik, is het essentieel dat medewerkers de benodigde kennis hebben en zich blijven ontwikkelen. We verwachten van onze medewerkers dat zij zich positief, betrokken en met een open blik naar onze leerlingen en de wereld waarin zij leven opstellen. Omdat de wereld steeds verandert en onze leerlingen zich steeds ontwikkelen en anders opstellen, is een lerende, op ontwikkeling, verandering en verbetering gerichte houding daarbij extra belangrijk. Daarin kan en mag niemand achterblijven. Goed onderwijs maak je samen.

Op het Scheldemond College werken we met goed, gedreven en gekwalificeerd personeel dat voortdurend professionaliseert. 'Een leven lang leren' zou vanzelfsprekendheid moeten zijn. Het past in onze ambitie dat onze medewerkers goed gekwalificeerd en gemotiveerd zijn. We leggen de lat hoog voor onze leerlingen, dus stellen we ook hoge eisen aan onze medewerkers.

MEDEWERKERS

Om de eerdergenoemde lerende, professionele houding te faciliteren en evalueren, hechten we belang aan een goede gesprekscyclus. De komende jaren wordt de cyclus door alle medewerkers doorlopen. In deze gesprekken staat de positie van medewerkers in relatie tot de organisatie centraal en wordt gekeken naar wensen en mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling. Tijdens de gesprekken wordt er ook aandacht besteed aan gezondheid en vitaliteit, zodat onze medewerkers met voldoende plezier onderdeel kunnen blijven van onze school.

SECTIES

De wereld verandert en lijkt steeds weer iets nieuws te vragen van de inhoud en vorm van ons onderwijs. Om deze ontwikkelingen op waarde te kunnen schatten en effectief te implementeren in ons onderwijsaanbod is naast de rol van de teams, de rol van de verschillende secties groot. De komende jaren wordt onderzocht in hoeverre meer ruimte kan worden gecreëerd voor onderwijsontwikkeling. Daarbij is het belangrijk dat docenten binnen en tussen secties met elkaar in overleg blijven. Secties krijgen meer verantwoordelijkheden en meer ruimte om samen bestaand onderwijs uit te bouwen en/of nieuw onderwijs te ontwikkelen. Dit schooljaar is gestart met monitorgesprekken met de verschillende secties en het lmt.

ROL VAN LEERLINGEN

Op onze school is aantal leerlingen die zich in het kader van diversiteit hebben verenigd in GSA (Gender and Sexuality Alliance: een verbond tussen allerlei seksuele oriëntaties, seksen, gender identiteiten en genderexpressies.). De samenstelling van de Leerlingenraad is zodanig vormgegeven dat alle leerjaren hier deel vanuit maken: vmbo, havo en vwo. Bovendien is een aantal leerlingen lid van de GSA én is uit elke afdeling tenminste één leerling vertegenwoordiger in de medezeggenschapsraad.

Leerlingen worden via leerlingentevredenheidsmeting bevraagd over hun ervaringen over ons onderwijs. Regelmatig worden hier gesprekken over gevoerd. We stimuleren leerlingen in hun eigenaarschap t.a.v. het eigen onderwijsleerproces.

ROL VAN OUDERS

Samen met de ouders begeleiden we onze leerlingen naar volwassenheid. Ook in het leerproces hebben de ouders een stimulerende en positieve rol: dagelijks belangstelling tonen, stimulans geven bij het maken van huiswerk, naar vermogen ondersteuning bieden bij diverse activiteiten zoals sport, evenementen. De ouderraad vormt een groep ouders die assisteert bij schoolfeesten, open dagen en diploma-uitreikingen. Ook adviseert zij over (beleids)zaken die vooral voor ouders en leerlingen belangrijk zijn. Zo ondersteunt de raad de medezeggenschapsraad en het personeel.

Naast de Ouderraad is dit schooljaar een klankbordgroep van ouders geformeerd waarmee alle schoolse aangelegenheden worden besproken en uitgediept. In de medezeggenschapsraad vertegenwoordigt een drietal de ouders van onze school. Zij hebben m.b.t. beleidszaken die ouders betreft een advies- of instemmings- bevoegdheid. Kortom samen inhoud geven aan onze gemeenschappelijk opdracht.

OPLEIDINGSSCHOOL

We zijn onderdeel van de ZAOS (Zeeuwse Academische Opleiding School) waarin de onderzoekende houding een belangrijk kenmerk is. Zie notitie 'de ideale opleidingsschool'.

4. STUREN OP KWALITEIT

In het kader van kwaliteit reflecteren we systematisch op geformuleerde beleidsintenties volgens de PDCA-cyclus. Het Scheldemond College kent een goed kwaliteitszorgsysteem. Jaarlijks evalueren we onze kwaliteitsresultaten en formuleren we in een jaarplan de speerpunten voor het daaropvolgende schooljaar. Op deze manier blijven we ons voortdurend ontwikkelen en verbeteren. Ook in schooljaar 2020-2021 zijn de jaarplannen die zijn voortgekomen uit het vorige schoolplan geëvalueerd. Deze eindevaluatie geeft antwoord op de vragen 'doen we de goede dingen, doen we de dingen goed, hoe weten we dat, vinden anderen dat ook en wat gaan we met deze informatie doen'. Daarnaast is de feedback van alle belanghebbenden over de toekomst van het Scheldemond bekeken en gewogen. De naar bovengekomen informatie is samen met de richting vanuit Koersplan 2021-2024 van de Mondia scholengroep is aangegeven, de basis geweest voor het schoolplan. De school weet waaraan gewerkt moet worden (koers-, school- en jaarplan) en blijft alert op hetgeen de samenleving van haar vraagt. Dit betekent goede afspraken maken, de afspraken effectueren en evalueren, bij sturen en meegaan met ontwikkelingen. Wij reflecteren in de teams en secties systematisch de geformuleerde beleidsintenties om van daaruit te komen tot bijsturing en borging.

DELEN VAN DATA

We hebben allerhande data tot onze beschikking om onze opbrengsten te analyseren en daar waar nodig te verbeteren. De komende jaren gaan we deze gegevens meer systematisch verwerken en gebruiken. De schoolleiding bespreekt de opbrengst van deze analyses met de verschillende secties en in de teams.

DELEN VAN KENNIS

Het Scheldemond College is een rijke bron van expertise. Er is veel kennis en kwaliteit in de school, die we graag met elkaar delen. Dit doen we door bij elkaar in de les te kijken en door binnen de secties en de teams samen te werken. We betrekken externe partijen om ons te verbeteren wanneer dat nodig is. Openheid naar elkaar zorgt voor een kwaliteitsimpuls. Er wordt door medewerkers veel gedaan aan scholing. De opbrengst hiervan gaan we vergroten door deze opgedane kennis met elkaar te bespreken en er een vervolg aan te geven. Ook hier spelen voortgangsgesprekken met de leidinggevende een rol.

FINANCIËN EN BEDRIJFSVOERING

Onze leerlingen en medewerkers ervaren onze gebouwen als een prettige, veilige plek. Het is een actieve school, een campus met twee keurige en functionele gebouwen.

Gezien de ideeën over onderwijsvernieuwing (Koersplan) wordt in beeld gebracht hoe we met de ruimtes die we nu hebben in kunnen spelen op de groeiende behoefte aan studieruimtes voor leerlingen waar ze individueel of in groepjes aan projecten en opdrachten kunnen werken. De mediatheek Sardijn wordt omgevormd tot een ruimte waar onze kinderen gebruik kunnen maken van faciliteiten zoals bibliotheek, computers, leer- en/of werkplek. Een werkgroep is bezig met de gewenste leer- en werkomgeving.

We hebben aandacht voor duurzaamheid. Onder andere met behulp van het grote aantal zonnepanelen leveren we een bijdrage aan een betere en gezondere leefomgeving.

Het Scheldemonde College is helder en eerlijk over haar bedrijfsvoering en haar financiering. Via intranet zijn de begroting en het formatieplan door alle medewerkers te raadplegen. Kwartaalrapportages en het Management- verslag gaan naar de leden van de Raad van Toezicht, die deze kritisch bekijken en eventueel vragen stellen en suggesties doen.

6.SAMENWERKING MET STAKEHOLDERS

Scheldemonde vindt het belangrijk dat de inspectie en ministerie van OCW voldoende verantwoordingsinformatie tot hun beschikking hebben. Dit geldt intern ook voor onze ouders, de gemeenten of andere belanghebbenden of geïnteresseerden. In zekere zin wisselt de school informatie uit met stakeholders over hoe de school presteert en vinden interacties en activiteiten plaats. Door deze verantwoording wordt er ook geleerd en verbeterd. Het is de taak van alle medewerkers om vanuit een open benadering met alle belanghebbenden (collega's, leerlingen en hun ouders) tot een eigen maatschappelijke opgave te komen, de belangen af te wegen, keuzes te maken, uit te voeren en toe te lichten. We bieden onderwijs van hoge kwaliteit dat jonge mensen voorbereidt op deelname aan onze samenleving en dat aantoonbaar aansluit op de behoeften van de leerlingen en de bredere omgeving van de school. Op deze manier creëren we publieke waarde. We zijn allemaal ambassadeur van Mondia, en in het bijzonder van Scheldemonde.

Note: Wij hebben ervoor gekozen niet alle wettelijk verplichte onderdelen op te nemen in ons schoolplan in verband met de leesbaarheid. Voor deze onderdelen verwijzen we u naar de volgende documenten.

Koersplan 2021-2024 Mondia Scholengroep, 'omdat onderwijs nooit af is, Mondia's opdracht voor 2024'

Website Scheldemonde College (www.scheldemondecollege.nl)

Scholen op de kaart (<https://scholenopdekaart.nl>)

ZAOS (<https://zaos.nl>) 'de ideale opleidingsschool'