

Anti-Pest Protocol Damstede ¹

Het Damstede Lyceum wil een veilige plek zijn waar iedereen zichzelf mag zijn en op zoek kan gaan naar zijn identiteit. Op het Damstede Lyceum respecteren wij elkaar en helpen wij elkaar.

Door het consequent aandacht besteden aan het onderwerp pesten willen we het pesten op onze school voorkomen. Hierbij is een actieve houding een vereiste.

In dit protocol is het beleid beschreven en biedt zo houvast aan de schoolleiding, docenten, leerlingen en ouders.

Dit protocol is een onderdeel van het schoolondersteuningplan.

Rol van de antipestcoördinator (APC)

De APC heeft een actieve rol in het voorkomen en tegengaan van pesten.

De APC zorgt voor de uitvoering van dit protocol.

De APC ondersteunt de schoolleiding en de docenten bij voorkomende incidenten. Zo nodig en in overleg met de schoolleiding en de docenten neemt de APC de uitvoerende rol op zich. Hij betreft de docenten altijd bij de acties en informeert de schoolleiding.

De APC is, naast de docenten, het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Zij kunnen bij de APC incidenten melden en zorgen bespreken. De APC bespreekt deze meldingen altijd met de verantwoordelijke docent en informeert de schoolleiding. Eventueel zoekt de APC samen met de ouders en de leerlingen naar passende hulp en de APC is op de hoogte van het verloop van het hulptraject.

Wat is pesten?

Er is een verschil tussen plagen en pesten. Onder plagen verstaan we gedrag tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn, waarbij de geplaagde persoon zich niet gekwetst of boos voelt.

¹ Bijlage 13 bij het Schoolondersteuningsplan Damstede 2021-2025

Plagen is een spelletje, niet altijd leuk, maar nooit echt bedreigend. Plagen kan overgaan in pesten. Pesten is wél bedreigend. Pesten vindt niet zomaar een keer plaats maar meerdere keren per week of zelf meerdere keren per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt, -persoonlijk, via anderen of via digitale communicatie-, uitgelachen, uitgescholden, vernederd, gekleineerd, geslagen of er worden dingen van hem/haar afgepakt of vernield.

Er is dus sprake van herhaaldelijk verbaal of fysiek beschadigen van een ander en/of het sociaal uitsluiten van de ander uit de groep. Pestgedrag wordt dus niet per se gedefinieerd door de handeling zelf maar meer door de bedoeling van die handeling (schaden/buitensluiten).

Bij pesten zijn drie rollen te onderscheiden:

1. Leerlingen die andere leerlingen pesten.
2. Leerlingen die gepest worden.
3. Leerlingen die niet direct bij het pesten betrokken zijn.

Vaak is er een groepje leerlingen dat meedoet met de pestkop. Dit zijn de zogenoemde meelopers. Daarnaast spelen leerlingen die niet direct betrokken zijn bij het pesten een rol. Doordat deze zwijgende middengroep de gepeste leerling niet steunt en de pester niet probeert te stoppen, kan een pester vrijelijk zijn of haar gang gaan. Vaak versterkt de zwijgende middengroep het succes van de pestkop door op een afstandje toe te kijken en te lachen om wat er gebeurt.

Preventief

1. In leerjaar 1 maakt de mentor i.s.m. de leerlingen afspraken over hoe we met elkaar omgaan.

De anti-pestafspraken houden het volgende in:

- 1 *We verzinnen geen bijnamen voor elkaar.*
- 2 *We beoordelen elkaar niet op uiterlijk, innerlijk, huidskleur, afkomst, gedrag, geslacht, gewoontes, gevoelens, ideeën, prestaties of gebeurtenissen.*
- 3 *We maken geen grapjes over elkaar.*
- 4 *We behandelen iedereen gelijk in de klas. We staan open voor elkaar en elkaars ideeën. We letten op elkaar!*

- 5 *Als we merken dat er iemand gepest wordt, dan komen we voor diegene op. We waarschuwen de mentor, de leerjaarcoördinator of een andere docent.*
- 6 *Als iemand 'stop!' zegt, dan stoppen we onmiddellijk met stoeien, plagen of iets dergelijks.*
- 7 *We blijven van elkaars spullen af. We blijven van elkaar af.*
- 8 *We schelden elkaar niet uit. We noemen geen ziektes, afwijkingen of iets over elkaars familieleden.*
- 9 *We bedreigen elkaar niet. Onder geen enkele omstandigheid!*
- 10 *Deze regels gelden ook thuis als we via een chat (whatsapp, Skype etc.) of social media site contact met elkaar zoeken.*
- 11 *Wij houden ons ook aan deze afspraken ten opzichte van andere klassen en leerlingen.*

2. Aan het begin van elk schooljaar, in de derde week van september (Week tegen Pesten) wordt er in de klassen aandacht besteed aan pesten. De leerlingen uit leerjaar 1 en 2 kijken naar het toneelstuk "Klappen voor Bart" of een ander toneelstuk met dezelfde thematiek, maar in ieder geval een interactief stuk. De leerlingen bereiden het voor tijdens de mentorlessen en er volgt een nabespreking tijdens de volgende mentorles.
3. De APC bezoekt aan het begin van het schooljaar alle klassen om zichzelf voor te stellen en zijn taak uit te leggen.

Curatief

Mocht er sprake zijn van een situatie waarin gepest wordt, dan volgen wij de Viersporenaanpak:

1. *De verantwoordelijkheid van de school/docenten.*

De docent/ouder/leerling meldt een incident bij de APC. De APC wordt altijd op de hoogte gebracht van een incident. Er wordt een notitie gemaakt in het incidentregister en op magister (leerlingvolgsysteem) bij de gepeste en de pestende leerling.

2. *Steun bieden aan de leerling die gepest wordt.*

Er wordt altijd individueel met de leerling gepraat, zodat de leerling zijn verhaal kan doen en de docent (of anderen) in kan schatten of er sprake is van pesten. De leerling wordt altijd serieus genomen. Met de leerling wordt overlegd over en gewerkt aan mogelijke oplossingen.

3. *Steun bieden aan de leerling die pest.*

Er wordt altijd individueel met de leerling gepraat, zodat de leerling zijn verhaal kan doen en de docent in kan schatten of er sprake is van pesten. Als er sprake is van pesten moet met de leerling besproken worden wat pesten voor een ander betekent. De leerling moet ook geholpen worden om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen. Vervolgens wordt de leerling ook geholpen om zich aan regels en afspraken te houden. Een voorwaarde is ervoor te zorgen dat de leerling zich veilig voelt en dat er uitgelegd wordt wat de docent (of anderen) gaan doen om het pesten te stoppen. Er moeten grenzen gesteld worden en consequenties aan verbonden. Er worden follow-upgesprekken gehouden.

De docent kan dit zelf doen of het overdragen aan de APC. De APC wordt altijd geïnformeerd over de gesprekken. Dit wordt ook aan de leerling kenbaar gemaakt. De APC bewaakt het proces.

Bij ernstige incidenten kan de schoolleiding, APC of mentor beslissen om de schoolagent in te schakelen.

4. *De ouders van de gepeste en de pestende leerling steunen.*

De docent, APC of ander verantwoordelijke meldt in het geval van pesten dit altijd aan de ouders van de gepeste en de pestende leerling en bespreekt de te volgen maatregelen. Er wordt informatie en advies gegeven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt. Zo nodig worden ouders doorverwezen naar deskundige ondersteuning. Als de docent deze melding doet, bespreekt hij altijd met de APC de verkregen informatie uit deze gesprekken en de acties die ondernomen zijn.

Ouders

1. Tijdens de contactmomenten met de ouders wordt er altijd gevraagd naar het welzijn van de leerlingen. Als er tussentijds vragen/zorgen zijn over het welzijn van de leerling wordt er contact opgenomen met de ouders.
2. In de schoolgids en/of op website is ook aandacht besteed aan pesten en worden ouders opgeroepen om contact met de school op te nemen als zij weten of vermoeden dat er leerlingen gepest worden.
3. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de APC om situaties of zorgen te bespreken.