

SOP

Schoolondersteunersprofiel

2023-2024

naam school/vestiging	CSG Willem de Zwijger
schoolsoorten	vmbo-t/havo/vwo
brin-nummer	05TA00
adres en plaats	Kamerlingh Onnesdreef 4, 2871 JN Schoonhoven
telefoonnummer/ e-mailadres	0182-390539 / algemeen@csgwillemdezwijger.nl
website	www.csgwillemdezwijger.nl
rector-bestuurder	D.A Visser
contactpersoon ondersteuning	M.L Vennix-Oudshoorn

Beknopte beschrijving van de school

De **diversiteit** op het gebied van leren op CSG Willem de Zwijger uit zich vooral in eventuele problemen op het gebied van planning, concentratie, leren en dyslexie.

Hoe wordt binnen de school gehandeld bij speciale onderwijsbehoeften?

- Aanmelding ontvangst onderwijskundig rapport
- Gesprek met basisschool (warme overdracht)
- Gesprek met zorgcoördinator/dyslexiecoach en ouders waarbij we in kaart brengen wat de ondersteuningsbehoefte is. We leggen vast welke doelen en afspraken nodig zijn in een OPP om passend onderwijs te bieden.

VISIE OP ONDERWIJS

Onze missie

De WZ is een school waar wij vanuit een christelijke identiteit leerlingen leren actief betrokken te zijn bij hun eigen ontwikkeling, bij die van anderen en de omgeving zodat zij een volwaardige plek vinden in hun verdere loopbaan en vervolgens in de samenleving. Dit bereiken we in een veilige, kleinschalige en uitdagende schoolomgeving waarin eigenaarschap over het leerproces (bij leerlingen) en over begeleiden en onderwijzen (bij medewerkers) wordt gestimuleerd.

Onze visie

- Ons onderwijs kenmerkt zich door betrokkenheid tussen leerling en medewerker, door het creëren van eigenaarschap voor het ontwikkelproces bij leerlingen en door maatwerk.
- Wij bieden leerlingenzorg en coaching/begeleiding waarin de leerling zichzelf leert kennen, zichzelf durft te zijn en zichzelf leert waarderen.
- Wij zorgen ervoor dat ons onderwijs aansluit op de basisscholen enerzijds en op het vervolgonderwijs anderzijds. LOB en Burgerschap zijn hierin belangrijke bouwstenen.
- Om optimale doelen te kunnen bereiken is een goede werk-, leer- en leefomgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers een absolute voorwaarde.
- Vanuit onze betrokkenheid bij elkaar mag iedereen zich gekend voelen. Oog hebben voor elkaar, een luisterend oor bieden; onze zintuigen zijn gemaakt voor verbinding met de wereld buiten onszelf. Gezien en gehoord willen worden is een menselijke behoefte en daaraan willen we samen invulling geven.

Visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs in het voortgezet onderwijs is dat alle leerlingen recht hebben op goed onderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden en behoeften. Het streven is om zoveel mogelijk leerlingen in het reguliere onderwijs te houden, zodat zij kunnen profiteren van een inclusieve leeromgeving en kunnen deelnemen aan het reguliere maatschappelijke leven. Tegelijkertijd is het belangrijk dat er voldoende ondersteuning en mogelijkheden zijn om leerlingen met specifieke behoeften de benodigde hulp te bieden, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij willen leerlingen een passende onderwijsplek bieden en als dit niet binnen ons vermogen ligt, willen we met elkaar zoeken naar een andere passende onderwijsplek binnen ons samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband

Onze school werkt in het kader van passend onderwijs met de andere scholen in de regio samen in het samenwerkingsverband VO/VSO Midden-Holland & Rijnstreek.

Binnen de geschetste structuur is de individuele ontwikkeling van de leerling belangrijk. Dit blijkt uit onder andere het ontbreken van overgangsnormen voor de overgang van jaar 1 naar jaar 2. Daarnaast bieden we maatwerk in ons onderwijsaanbod door middel van ons flexmodel. Tevens zetten we stevig in op begeleiding en maatwerk door de docenten en mentoren, ondersteund door het interne ondersteuningsteam.

Het zwaartepunt, als het gaat om de continuïteit van de onderwijszorg, ligt bij het mentoraat en de samenwerking tussen mentor, teamleider en zorgcoördinator. De mentor doet het eerstelijnswork en de zorgcoördinator regelt het vervolgtraject.

Toelatingsbeleid: Er is een toelatingscommissie die de aanmeldingen doorneemt.

Kwantitatieve gegevens				
Schooljaar (peildatum 1-10)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Totaal aantal leerlingen				
Leerlingen met Iwoo	0	0	0	0
Leerlingen met AB cluster 1	0	0	0	0
Leerlingen met AB cluster 2	0	0	0	0
Leerlingen met AB cluster 3	2	0	0	1
Leerlingen met BPO cluster 4	0	0	0	0
Leerlingen met een OPP, exclusief cluster 1 en 2	29	42	29	29
Verwijzingen naar vso cluster 1	0	0	0	0
Verwijzingen naar vso cluster 2	0	0	0	0
Verwijzingen naar vso cluster 3	0	0	0	0
Verwijzingen naar vso cluster 4	2	2	2	2
Voortijdig schoolverlaters ¹				

Schoolgebouw
In het schoolgebouw zijn de volgende faciliteiten aanwezig: ▪ Een personenlift ▪ Een invalidebaan ▪ Aangepaste toiletten voor personen met een lichamelijke beperking ▪ Mogelijkheden voor een vertrek om te rusten

Beschrijving van de ondersteuningsstructuur		
	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
docenten	• Ondersteuning tijdens de les • Vakflexles • Talentflexles • Extra uitdaging bieden • Ondersteuning op maat zoals vastgelegd in Magister	

¹ Voortijdig Schoolverlaters: leerlingen die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten (dus ook niet ingeschreven op een vervolgopleiding)

mentor/coach	• Aanspreekpunt ouders • Signaleren • Doelen bespreken en evalueren tijdens driehoeksgesprekken • Ontwikkeling monitoren	• Het OPP uitvoeren en begeleiden, gesprekken hierover voeren met ouders.
Bof/Sova Trainer	• Faalangstreductietraining klas 1 • Sociale Vaardigheidstraining klas 2	
zorgcoördinator	• Bespreken leerlingen in Intern zorgoverleg • Organisatie en voorzitten MDO • Intakegesprekken • Contacten externe organisaties en onderwijs	
teamleider	• Mentoren adviseren	
coördinator ondersteuningsklas	• Leerlingen ondersteunen op het gebied van leren leren en plannen	• Maatwerktraject voor leerlingen met een OPP • Werken aan de gestelde doelen in het OPP
dyslexiecoach	• Intakegesprek met ouders, leerlingen • Ondersteuning bepalen • Dyslexiesprekkuur	
JOS medewerker	• Individuele begeleiding op sociaal emotioneel gebied	• Groepsinterventies op gebied van sociale veiligheid en faalangst.
GGD medewerker	• Zorgwekkend verzuim begeleiden • Jeugdmonitor vragenlijst afnemen • Gesprekken voeren met leerlingen n.a.v. de vragenlijst	
verzuimcoördinator	• Verzuim registreren en controleren • Leerplicht inschakelen • Contact met ouders bij zorgwekkend verzuim	
orthopedagoog	• Leerlingen begeleiden op het gebied van gedrags- en leerproblemen • Begeleiden van passend onderwijs • Training dyslexie de baas	• Begeleiding van leerlingen met een OPP • Het geven van handelingsadviezen na een diagnose

hoogbegaafdheidsspecialist	• Begeleiden van leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid • Verdiepende vakflexlessen	• Maatwerktraject
----------------------------	---	---

Organisatie van het onderwijs		
Organisatie van de interne ondersteuning	Organisatie van onderwijs	Organisatie van de externe ondersteuning
Docenten hebben begeleiding het zorgteam en de teamleider bij het vormgeven van de interne ondersteuning tijdens de les. Er is nascholing op het gebied van differentiatie in de klas waar alle docenten aan deelnemen.	Beperkte en kortdurende aanpassingen in het rooster zijn mogelijk na overleg binnen het izo. Deze worden vastgelegd in Magister en waar nodig gemeld via de variawet. Leerlingen kunnen toetsen maken met behulp van ICT in de mediatheek.	JOS: 3 medewerkers begeleiden leerlingen GGD: schoolverpleegkundige is 1 dag per week aanwezig. SOOV (Schoonhovens onderwijs opvang voorziening): geeft advies bij de ondersteuning en terugkeer van leerlingen die het SOOV traject gevolgd hebben. Leerplichtambtenaar: begeleidt ouders en leerlingen bij verzuim. Gedragswetenschapper samenwerkingsverband: op afroep, heeft een adviserende rol.
Ambities	Ambities	Ambities
• Studiedagen over mentoraat en gespreksvaardigheid • Implementeren van het hoogbegaafdheidsbeleid • Werken aan interne bewustwording van de zorgstructuur • Ontwikkelen van dyscalculiebeleid		Wij zouden graag gebruik willen maken van vakgerichte bijles voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

Basisondersteuning (beschreven en opgenomen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband VO/VS0 MHR)		
Handelingsgericht werken	Ondersteuningsstructuur	Preventieve en licht curatieve interventies
Handelingsgericht werken (HGW) is een benadering die zich richt op het afstemmen van het onderwijs op de individuele behoeften van leerlingen. Het doel van handelingsgericht werken is om het onderwijs zo effectief mogelijk te maken voor alle leerlingen, ook	Signaleren van extra ondersteuningsbehoefte door: ouders/mentor/docenten/leerlingen Signaleren kan ook gebeuren bij een leerlingbespreking waar alle vakdocenten de voortgang van de leerling bespreken.	Zorg dragen voor goed klassenmanagement

voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Bij handelingsgericht werken wordt er gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling. Het gaat niet alleen om het onderwijsresultaat, maar ook om factoren zoals het welbevinden, de motivatie en het gedrag van de leerling. Het proces van handelingsgericht werken verloopt in een aantal stappen: 1. Probleemverkenning: Er wordt gekeken naar de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en de eventuele problemen die zich voordoen. (mentor/ouders) 2. Doelbepaling: Op basis van de probleemverkenning worden er concrete doelen gesteld voor de leerling. Deze doelen zijn gericht op het verbeteren van het onderwijsresultaat en/of het welbevinden van de leerling. Deze worden vastgelegd in een OPP. 3. Planmatige aanpak: Er wordt een OPP opgesteld om de gestelde doelen te bereiken. Dit plan bevat concrete interventies en acties die worden ondernomen om de onderwijsbehoeften van de leerling te vervullen.	Aanmelden bij het Intern Zorg Overleg, hier wordt de leerling besproken en een ondersteuningstraject voor de leerling uitgezet. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die buiten de basisondersteuning valt wordt een OPP opgesteld. Bij kortdurende ondersteuning zoals de ondersteuningsklas vindt de evaluatie plaats op vaste momenten. Dit kan bijvoorbeeld iedere zes weken zijn. Bij langdurige trajecten is dat minimaal twee keer per jaar.	
---	--	--

4. Uitvoering en evaluatie: Het plan wordt uitgevoerd en regelmatig geëvalueerd tijdens een gesprek op school om te bepalen of de gestelde doelen worden behaald. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan in het plan. 5. Betrokkenheid van alle partijen: Handelingsgericht werken vereist de betrokkenheid van verschillende partijen, waaronder docenten, ouders/verzorgers en eventueel externe specialisten.		
Ambities*)	Ambities*)	Ambities*)

*) kunnen ook eventueel samengevoegd worden

Extra ondersteuning
Aanbod extra ondersteuning
Voor de leerlingen die herhaaldelijk onvoldoende kunnen profiteren van de basisondersteuning, zijn er de volgende mogelijkheden: - JOS - begeleiding van de orthopedagoog/BPO'er. - ondersteuningsklas voor leerjaar 1 en 2. - langdurige time-out (SOOV), waarna stapje voor stapje weer toegewerkt wordt naar terugkeer in de klas.
Reikwijdte van de ondersteuning
Waar nodig bieden we ondersteuning op maat. Indien een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt of er binnen de school sprake is van een onveilige situatie voor leerlingen of docenten, zoeken wij in overleg met ouders en samenwerkingsverband naar andere passende opties.
Ambities
Wij willen de extra ondersteuning op tijd inzetten in goed overleg en in goede samenwerking met ouders en betrokken hulpverlening.