

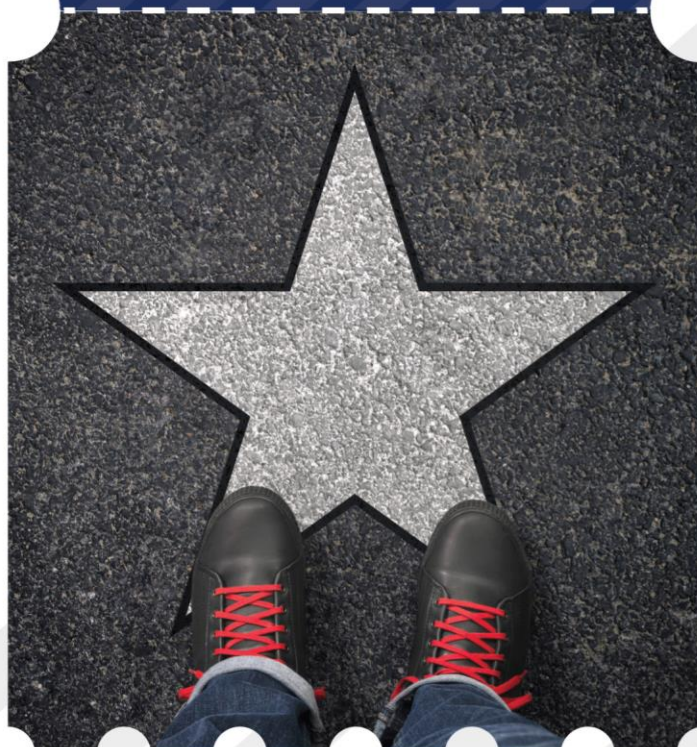
**Schoolplan
2019-2023**

**TICKET
TOT TALENT**



**Poort
Lyceum**

interconfessioneel onderwijs



poortlyceum.nl

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
1.1	Doel van het schoolplan	3
1.2	Traject schoolplan	3
2	MISSIE, VISIE, MOTTO EN IDENTITEIT	4
2.1	Missie	4
2.2	Visie	4
2.3	Motto	4
2.4	Identiteit	4
2.4.1	Persoonlijke groei	4
2.4.2	Maatschappelijke dienstplicht	5
2.4.3	Kansen bieden aan jongeren	5
3	HET ONDERWIJS IN BEWEGING	6
3.1	Het onderwijs nu	6
3.1.1	Inleiding	6
3.1.2	De lesorganisatie	6
3.1.3	Het lesniveau	6
3.2	Het onderwijs naar 2024 toe	6
3.2.1	De ambitie	6
3.2.2	Motivatie, lesrooster en persoonlijk leren	7
3.2.3	Motivatie en determinatie	7
3.2.4	Motivatie en differentiatie: Kunskapsskolan	8
3.2.5	Motivatie en projectonderwijs	8
3.3	De school met een plus	8
3.3.1	Doorstroom naar een hoger onderwijstype	8
3.3.2	Nu al studiepunten mbo en hbo behalen	8
3.4	De toetsing	8
3.4.1	Taxonomie	8
3.4.2	Eenjarig Programma van Toetsing en Afsluiting	9
3.5	Doelstellingen	10
4	DE LEERLINGEN	12
4.1	Het mentoraat	12
4.2	Zorg en begeleiding	12
4.3	Leerlingparticipatie	12
4.4	Doelstellingen	13

5	DE OUDERS	14
5.1	De ouders en het onderwijsproces	14
5.2	De ouders en de onderwijsloopbaan	14
5.3	Ouderparticipatie	14
5.4	Doelstellingen	15
6	DE ORGANISATIE	16
6.1	Groeidoelstelling	16
6.2	Gespreid Leiderschap	16
6.3	Taakbeleid (schooljaar 2020- 2021 e.v.)	16
6.4	Doelstellingen	17
7	KWALITEITSZORG	18
7.1	Inleiding	18
7.2	Voortgang en ontwikkeling	18
7.3	Rol van de vakgroep	18
7.4	Doelstellingen	19
8	PROFESSIONALISERING	20
8.1	Strategisch HRM	20
8.2	Opleidingsschool	20
8.3	Nieuwe docenten	20
8.4	Beeldcoaching	20
8.5	Doelstellingen	21
9	ONZE AMBITIES	22
9.1	Poort als community in de wijk	22
9.2	Poort en extra onderwijsaanbod	22
9.3	Poort en de groeidoelstelling	22
9.4	Poort en ICT toepassingen	22

1 INLEIDING

1.1 Doel van het schoolplan

Het doel van dit schoolplan is:

- Het neerzetten van de gewenste ontwikkelrichting van de school
- Voor derden inzichtelijk maken wat we doen en waarom we dat op die manier doen. We leggen verantwoording af over ons handelen.

Het schoolplan

- Geeft richting aan ons handelen
- Is een middel om de kwaliteit te borgen. De doelen worden tussentijds geëvalueerd en bijgesteld.

1.2 Traject schoolplan

Het voorliggend schoolplan is door de directie als concept geschreven in de maanden september/ oktober 2018. Het vloeit voort uit: 1) het strategisch beleidsplan van Het Baken; 2) het schoolplan Poort 2017- 2018; 3) input van de ‘denktank’ Poort, een vertegenwoordiging van medewerkers; 4) de interne audit 2017- 2018; 5) de rapportage traject Leren Verbeteren 2017- 2018.

Een verdere aanpassing heeft plaatsgevonden in januari 2019, naar aanleiding van een eerste verkenning door bestuur, DR en medewerkers. Een belangrijke aanleiding tot verdere aanscherping was 1) het bezoek van de Inspectie voor het onderwijs in november 2018 en 2) de geconstateerde discrepantie tussen het onderwijsaanbod op havo niveau en het niveau van een belangrijk deel van de leerlingenpopulatie en het daaruit voortvloeiende onvermogen om tot een leerklimaat van differentiatie te komen, 3) de opbrengst uit het teamoverleg van 8 januari 2019 over sociale veiligheid, 4) de teamvergadering van 18 januari 2019, waarop 100% respons was op alle onderwerpen.

Het schoolplan 2017- 2018 is geëvalueerd door de directie in september 2018, zie bijlage 1. De teambrede evaluatie evenals de bespreking van het schoolplan 2019- 2024 vindt plaats in de periode tussen december 2018 en maart 2019. Medewerkers, leerlingen en ouders zijn daarbij betrokken. Daarna zal de jaarlijkse evaluatie en bijstelling altijd op de laatste studiedag van het schooljaar plaatsvinden.

Het voorliggend schoolplan is thematisch aan het team ter instemming voorgelegd in de teamvergadering van 18 januari 2019. Daarna worden de thema's die instemming behoeven aan de DR voorgelegd.

Dit schoolplan treedt in werking in augustus 2018 (start schooljaar 2018- 2019) en eindigt in juli 2023 (einde schooljaar 2023- 2014) en omvat 4 schooljaren.

Dit schoolplan is goedgekeurd door directie en medezeggenschap van Poort Lyceum op 9 april 2019.

2 MISSIE, VISIE, MOTTO EN IDENTITEIT

2.1 Missie

Poort Lyceum is een interconfessionele school. Wij staan open voor alle geloofsovertuigingen. Wij bieden jongeren goed onderwijs. Voor ons betekent dat

- Jongeren zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste burgers
- Zij een meer dan evenredig grote slaagkans hebben voor een vervolgopleiding
- De school een lerende organisatie is en maatschappelijke ontwikkelingen vertaalt in onderwijs en begeleiding

2.2 Visie

Ieder mens heeft een plaats en een doel in de wereld. Wij geloven dat iedereen kan bijdragen aan een mooiere wereld. Vanuit die gedachte formuleren we onze kernwaarden
Kernwaarden

- We zijn kleinschalig georganiseerd. Leerlingen en medewerkers zijn als individu herkenbaar voor elkaar
- Leerlingen ontplooiën zich maximaal, ze ontdekken hun ambities en hun competenties
- Medewerkers ontwikkelen zich doorlopend als individu, als professional en als lid van een groter team
- We zijn integer, transparant en dienstbaar. We verantwoorden ons naar de stakeholders en naar de samenleving

2.3 Motto

Poort is een school die de uniciteit van ieder individu onderkent. Iedereen binnen onze gemeenschap moet worden uitgedaagd zijn talenten te ontwikkelen. De verscheidenheid aan bijdrages aan het groter geheel verbindt ons en verrijkt onze gemeenschap. Daarom is ons motto is een citaat van koning Willem Alexander:

‘Eenheid zonder verscheidenheid is verstikkend, verscheidenheid zonder eenheid is los zand’.
(kersttoespraak 2014)

2.4 Identiteit

Poort is een interconfessionele school. We leiden voor meer op dan voor een diploma alleen. We bieden leerlingen een brede algemene vorming en een voorbereiding op hun rol in een veranderende samenleving.

2.4.1 Persoonlijke groei

Levensbeschouwelijke vorming is onderdeel van de lessentabel. Leerlingen maken kennis met ander overtuigingen en bepalen hun positie daarin. Daarnaast nemen de leerlingen deel aan goede doelen- acties en excursies met een cultureel of maatschappelijk karakter. We hebben een sterk mentoraatsprogramma waarin leerlingen worden begeleid in hun studievoortgang, hun sociaal- emotionele ontwikkeling, hun beoordelingsvermogen en meningsvorming aangaande maatschappelijke vraagstukken te ontwikkelen en hun zelfreflectie als individu en als klasgenoot te vergroten.

2.4.2 Maatschappelijke dienstplicht

Het Baken en Windesheim willen vormgeven aan de Maatschappelijke Dienstplicht. Met ingang van november 2018 start een project dat het concept eerst ontwikkelt en vervolgens in een pilotfase implementeert. Leerlingen van alle Baken- scholen doen mee.

Aanpassing schooljaar 19- 20

De pilot met Windesheim krijgt geen vervolg. Poort Lyceum gaat maatschappelijke stage inzetten. Alle leerlingen volgen gedurende een lesperiode van 9 weken een stage van 2 klokuren per week. Zij zoeken zelf een stageplek bij een non- profitorganisatie, overleggen zelf welke werkzaamheden zij verrichten en doen na afloop schriftelijk verslag aan de school. De mentor begeleidt dit proces.

2.4.3 Kansen bieden aan jongeren

Poort wil zich langdurig verbinden aan een goed doel. Randvoorwaarden: het heeft betrekking op onderwijs en kansen bieden aan jongeren. Het zou fijn zijn als het een goed doel is waar leerlingen niet alleen financiële hulp bieden door middel van acties, maar ook fysiek kunnen bijdragen door actief mee te helpen bij activiteiten.

3 HET ONDERWIJS IN BEWEGING

3.1 Het onderwijs nu (schooljaar 18- 19)

3.1.1 Inleiding

Poort kent docentgestuurd onderwijs. Ouderwets, degelijk onderwijs, waarbij de leerling vooral volgend is. De docent draagt de verantwoordelijkheid voor de studievoortgang en voor het leerklimaat. Persoonlijke groei, competentie- ontwikkeling en sociale vaardigheden hebben hun plaats in het mentoraatsprogramma.

3.1.2 De lesorganisatie

Poort biedt een heldere structuur. Ons onderwijs is klassikaal georganiseerd. Iedere les heeft eenzelfde, voor de leerling herkenbare opbouw in 7 stappen (ADI- Model). Binnen deze structuur hanteren we activerende werkvormen, zodat leren meer is dan passief kennis consumeren. We differentiëren in niveau en in tempo afhankelijk van de leerbehoefte van de leerling. Onze docenten geven zich rekenschap van de eisen die dat aan hen stelt. We hebben die eisen vertaald in de vijf rollen van de docent. Het gedrag dan de leerlingen hierdoor laten zien zijn voor de docent maatgevend. Een 'Poort- les' laat herkenbaar bovenstaande elementen zien.

3.1.3 Het lesniveau

Poort is een school voor havo en mavo. We bieden onderwijs op beide niveaus aan, aan de leerlingen van het eerste en tweede leerjaar, de brugklasjaren. We dagen de leerling maximaal uit. Na twee jaar determinatie stroomt de leerling door naar het havo of naar het mavo. Zie verder: 'het onderwijs naar 2024'.

Gedurende de eerste drie leerjaren van de onderbouw gebruikt de school de voortgangstoetsing van het Cito. Daarmee krijgt de school de leerbehoefte en ontwikkelmogelijkheid van de individuele leerling scherp en bevestigd. De school stemt de ondersteuning en de uiteindelijke advisering voor de schoolcarrière erop af.

Aanvulling schooljaar 19- 20

Poort Lyceum heeft brugklassen m/h en een brugklas h. Voor het schooljaar 20-21 zijn er klassen m/h en h/v gepland. In beide brugklassen wordt er op twee niveaus lesgegeven en getoetst. Aan het einde van het tweede leerjaar stroomt de leerling door naar mavo, havo of vwo.

3.2 Het onderwijs naar 2024 toe

3.2.1 De ambitie

Poort wil een overgang maken van gestandaardiseerd onderwijs naar gepersonaliseerd leren. De leerling draagt zelf verantwoordelijkheid voor de studievoortgang en bepaalt in hoge mate zelf het tempo en het niveau.

Poort wil dat de leerling contextrijk leert teneinde het leerproces effectiever te doen zijn. Poort gaat – in een groeimodel- vraaggestuurd vakoverstijgend projectonderwijs aanbieden waarbij de rol van de docent die van coach en begeleider wordt.

Met ingang van het schooljaar 2019- 2020 worden de leerdoelen (kerndoelen en eindtermen) leidend in de lesplannen in de elektronische leeromgeving. Dit vergroot de mogelijkheid van het werken in (vakoverstijgende) projecten en stelt de leerling in staat sturing te geven aan het eigen leerproces.

Een belangrijk aandachtspunt moet zijn de differentiatie in niveau, tempo en werkvormen. Gedurende het schooljaar 2018- 2019 heeft iedere medewerker meerdere lesbezoeken waarbij de nadruk ligt op differentiatie.

3.2.2 Motivatie, lesrooster en persoonlijk leren

Per schooljaar 2019- 2020 gebruikt Poort een 'vierkant bioritmerooster'. Dit rooster kent vaste instructiemomenten tussen 10.00 en 14.00 uur, 6 mentormomenten van 30 minuten om 9.00 uur (vrijdag 60 minuten) en een persoonlijk rooster voor en na de instructiemomenten. Verder zijn er ondersteuningslessen aan het einde van de dag, waar leerlingen door vakdocenten worden opgeroepen.

Het rooster kent een beloningssysteem: als een leerling goed presteert, eindigt de schooldag om 14.00 uur en begint de schooldag op ma, wo en do om 9.30 uur. Het rooster onderkent de individuele leerbehoefte van de leerling en het biedt ruimte voor bijzonder aanbod en een sterk mentoraat.

3.2.3 Motivatie en determinatie

Per schooljaar 2019- 2020 worden leerlingen voor wie het vervoltraject mavo of havo duidelijk is, direct in een homogene klas geplaatst.

Aanpassing oktober 2019: Poort Lyceum behoudt 2- jarige brugklassen maar dan op 2 niveaus: mavo- havo en havo – vwo (zie aldaar).

3.2.4 Taal- en rekenonderwijs

De voortgang van leerlingen in de onderbouw wordt middels cito voorgangstoetsen gemonitord. De leerlingen die onder de norm voor taal- en rekenen komen, krijgen een adaptief oefenprogramma aangeboden. Zij werken, onder toezicht, tijdens de zogenoemde ondersteuningsuren, zelfstandig aan taal- en of rekenen. Dit is verplicht totdat zij bij een volgende voortgangstoets aantoonbaar op niveau zijn.

3.2.4.1 Havo brugklas

Leerlingen met een havo advies en een bijbehorende score (cito, IEP, Route 8) worden direct in een homogene brugklas geplaatst. In de havo brugklas zal 30% van de lestijd projectmatig worden ingevuld (zie aldaar).

Aanvulling schooljaar 19- 20. Per schooljaar 20- 21 begint Poort Lyceum met 2 dakpanklassen, te weten mavo/ havo en havo/ vwo. In beide groepen wordt er op 2 niveaus gewerkt en getoetst. Beide zijn tweejarige brugklasperiodes.

3.2.4.2 Dakpanklas mavo/ havo

Leerlingen die dat nodig hebben, wordt een tweejarige brugperiode aangeboden. Er wordt op havo- niveau gewerkt, er wordt op 2 niveaus getoetst en gecijferd.

3.2.5 Motivatie en differentiatie: Kunskapsskolan

Poort onderzoekt of het model Kunskapsskolan ingevoerd. Poort neemt daar de tijd voor, het model kent ook vele varianten. Het onderzoek richt zich op de wenselijkheid en mogelijkheid van implementatie.

Dit Zweedse onderwijsmodel past in het 'vierkante bioritmerooster'. Tijdens de instructiemomenten schrijft de leerling zich in voor vaardigheidslessen (talen, wiskunde) of zaakvakken. Bij de vaardigheidsvakken wordt er in het aanbod gedifferentieerd in tempo, bij de zaakvakken in diepgang. De leerling kan dus beslissen enig zaakvak op mavo- niveau te doen en een ander op havo- niveau.

3.2.6 Motivatie en projectonderwijs

Per schooljaar 2019- 2020 wordt in de havo brugklas ongeveer 30% van de lestijd besteed aan contextrijk, vraaggestuurd en vakoverstijgend projectonderwijs. Poort gebruikt daarvoor vakoverstijgende projecten, vooral in de vakken M&M en M&N. Verder zullen kunst, LBS en de mentorlessen kunnen worden ingezet. De nadruk ligt op het leerproces en niet op de toetsing, de leerling kiest zelf welke leerdoelen (kerndoelen) hij gaat behandelen. De docent coacht de leerling in het leerproces.

3.3 De school met een plus

3.3.1 Doorstroom naar een hoger onderwijstype

Onze leerlingen hebben een meer dan evenredige slaagkans op de vervolgopleidingen. Onze mavo- leerlingen kunnen examen doen in 7 vakken, zodat ze naadloos kunnen doorstromen naar het havo dan wel een brede basis hebben voor een niveau 4 mbo-opleiding. Onze havo- leerlingen kunnen een extra vak volgen als ze willen doorstromen naar het vwo of als ze een hbo-opleiding willen volgen die extra eisen stelt.

3.3.2 Nu al studiepunten mbo en hbo behalen

Poort heeft een samenwerkingsverband aan met mbo- en hbo- instellingen. Leerlingen van de examenklassen volgen colleges bij ROCvF of Windesheim in respectievelijk keuzevakken en inleidende modules. Zij doen examen aan de instelling voor beroepsonderwijs en nemen deze studiepunten mee bij hun vervolgstudie. Voor het cohort dat in 2020 examen doet is het een pilot op vrijwillige basis. Voor het cohort dat in 2021 examen doet, is het een handelingsdeel en onderdeel van het PTA.

3.4 De toetsing

3.4.1 Taxonomie

Toetsing laat zien waar de leerling is in zijn studievoortgang. Toetsing moet de leerling ook inzicht geven in zijn talent voor enig vak. Voor onze toetsen gebruiken we een 'taxonomie'. Dat betekent dat we de leerling kunnen laten zien of hij een goede leerstrategie volgt en of hij (al) inzicht heeft in de stof. We kunnen de leerling daarom ook goed adviseren aangaande doorstroom naar schooltype havo of mavo, zijn profielkeuze in de bovenbouw en zijn vervolgopleiding.

Het docententeam wordt jaarlijks (bij)geschoold door het Cito in toetsconstructie en gebruik taxonomie. In de schooljaren 2018- 2019 en 2019- 2020 worden er telkens twee studiedagen

ingeruimd voor training door het Cito. In de schooljaren daarna is er telkens één studiedag gewijd aan toetsconstructie en collegiale beoordeling in de clusters van de toetsen, begeleid door het Cito.

3.4.2 Eenjarig Programma van Toetsing en Afsluiting

Het examencohort 2020-2021 kent een PTA van 4 periodes en een CSE. Docenten krijgen daardoor meer vrijheid om in het voorexamenjaar de leerlingen maatwerk aan te bieden. Afstroom naar een lager onderwijsniveau en instroom van buitenaf worden daardoor mogelijk. Voor een groot aantal vakken kan de vierde periode van het voorexamenjaar ook een SE periode zijn. Voor alle vakken is het aantal toetsen beperkt tot 1 schoolexamen en 1 handelingsdeel of praktische opdracht per periode.

3.5 Doelstellingen

Schooljaar	Onderwerp	Indicator
2018- 2019	lesmodel	100% vd lesobservaties laten de 'Poort-les' zien.
2018-2019/ 2019-2020 Per schooljaar 2 studiedagen. Na 2020- 2021: 1 studiedag.	toetsconstructie	Collegiale beoordeling binnen clusters toont aan dat alle medewerkers zijn geschoold in toetsconstructie, gebruik toetsmatrijs en taxonomie.
2018- 2019 . daarna niet meer. (O- lessen komen daarvoor in de plaats).	dinsdagmiddag	Poort basis, Poort Plus, Lyceo, VIP klas en Verplicht Werken zijn in bedrijf.
2018- 2019 onderzoek naar samenwerking mbo en hbo 2019	Modulaire lesinhoud mbo/ hbo Start deelname pilotfase Iln H5 en M4 aan modules hbo en mbo	Concrete afspraken op schrift aangaande samenwerking en gezamenlijke ontwikkeling lesmodules
2018- 2019 2018- 2019 2019- 2020 2020- 2021 2020- 2021 2021- 2022	Havo+ brugklas Projectonderwijs Start havo+ brugklas Ontwikkeling 2e leerjaar Ontwikkeling 3e leerjaar	Aanstellen kwartiermeester en ontwikkelgroep van docenten Ontwikkelgroep heeft einde schooljaar een lessenserie uitgewerkt voor het schooljaar 2019- 2020 Tenminste één pilotklas heeft 70% conventioneel en 30% vraaggestuurd projectonderwijs De ontwikkelgroep heeft einde schooljaar een lessenserie uitgewerkt voor het 2e leerjaar De ontwikkelgroep heeft einde schooljaar een lessenserie uitgewerkt voor het 3e leerjaar
2018-2019	PTA cohort 2019- 2020	Ultimo eind juni 2019 leveren alle vkgroepen een eenjarig PTA aan voor het examen cohort 2020- 2021
2018- 2019/ 2023- 2024	Leerlingtevredenheid onderwijs en vorming (Vensters voor Verantwoording)	Score leerlingtevredenheid per ambitie sectorakkoord is tenminste tussen 70 en 80

Schooljaar	Onderwerp	Indicator
2019- 2020	lestabel	Invoering vierkant bioritmerooster
?	Professionalisering Kunskapsskolan	20% van het docententeam wordt geschoold voor invoering KsKI
?	Invoering KsKI	De eerste 2 leerjaren krijgen onderwijs volgens model KsKI

4 DE LEERLINGEN

4.1 Het mentoraat

Per week is er 3 uur ingeruimd voor het mentoraatsprogramma. Tijdens het mentoraatsprogramma ontwikkelen de leerlingen hun studievastigheden, hun sociale vastigheden en leren zij te reflecteren op eigen ontwikkeling. Ze maken een portfolio waarin zij hun persoonlijke groei documenteren. Op vrijdag plant de leerling met de mentor zijn persoonlijk lesrooster van de daaropvolgende week.

De mentor is de spil van onze school. Hij is de eerste contactpersoon voor de leerling en voor de ouders. Hij wordt natuurlijk geholpen door het team van docenten van een klas. Poort heeft ook junior- mentoren. Dit zijn leerlingen uit het derde leerjaar die het leuk vinden om eerstejaarsleerlingen te helpen hun weg te vinden in school.

4.2 Zorg en begeleiding

Soms overstijgt de hulpvraag van een leerling de competentie van de mentor. De school heeft een orthopedagoog en een medewerker passend onderwijs in dienst ter ondersteuning van het mentorenteam. De school wordt geholpen door externe deskundigen in het zorg-advies- team. Het doel is zo snel mogelijk de juiste hulp bieden aan de leerling.

Verzuim betekent in onze optiek dat de leerling afstand neemt van zijn schoolcarrière. Ons beleid richt zich op de reden van het verzuim. De leerling neemt immers afstand van zijn opleiding. Soms is het gewoon spijbelen en is een eenvoudige maatregel genoeg, soms ligt de oorzaak van het spijbelen dieper en gaan we in gesprek met ouders en deskundigen hoe we de leerling verder kunnen helpen. Daarvoor is een verzuimcoördinator aangesteld die nauw samenwerkt met de mentoren.

4.3 Leerlingparticipatie

Leerlingen zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad en in de deelraad. Andere vormen van leerlingenparticipatie worden onderzocht en dit schooljaar uitgetoetst. Denk aan een leerlingenarena, waar aan de hand van stellingen over het schoolbeleid wordt gedebatteerd en aan reviewpanels, waar de leerlingen structureel worden bevestigd over onder meer de kwaliteit van het lesprogramma, de toetsing en de veiligheid op school.

Ten behoeve van de kwaliteitszorg organiseert Poort een alumni-panel waarin ten minste 30% van de examenkandidaten 2019 participeert. Eind juni 2020 wordt dit panel per mail gevraagd of zij het eerste leerjaar van hun vervolgstudie succesvol hebben doorlopen. We meten het studiesucces af aan het behaalde aantal studiepunten en of de student wisselt van of doorgaat met de gekozen studie.

4.4 Doelstellingen

Schooljaar	Onderwerp	Indicator
2018- 2019	Doorlopende leerlijn mentoraatslessen	In IT's Learning is er content voor de mentorlessen van het 1 e tot en met het laatste leerjaar.
2018- 2019	Portfolio opbouw	In IT's learning werken alle leerlingen van de brugklasjaren aan hun portfolio
2019- 2020 tot 2021- 2022	Portfolio opbouw	Groeimodel tot alle leerjaren in It's Learning werken aan portfolio
2018- 2019	Alumni panel	Eind juni is er een mailbestand van 30% van de examenkandidaten die hebben toegezegd deel te nemen.
2019- 2024	idem	Idem, jaarlijks terugkerend.
2019- 2020	Sociale veiligheid	De minimale score 'nooit' is voor elk van de vier vragen 83% en het antwoord 'heel vaak' maximaal 1%.
2020- 2024	Sociale veiligheid	De school is in staat om aantoonbaar adequaat op te treden. De leerling die zich onveilig voelt, weet zich gekend en geholpen. De school weet welke leerlingen het betreft.
2018-2019/ 2023-2024	Leerlingtevredenheid Schoolklimaat en veiligheid (Vensters voor Verantwoording)	Presteert op 'schoolklimaat en veiligheid' minimaal tussen 70 en 80 voor beide onderwijssoorten.
2018- 2019	leerlingparticipatie	Een medewerker heeft schriftelijk de taak gekregen om alternatieve vormen van leerlingparticipatie te onderzoeken en pilots te organiseren.

5 DE OUDERS

5.1 De ouders en het onderwijsproces

De ouders zijn betrokken bij het onderwijsproces. Poort heeft minimaal 2 mentoravonden en 1 'tafeltjesavond'. De ouders en vakdocenten spreken elkaar. De ouders zien de onderwijsplanning in de elektronische leeromgeving 'it's Learning' en de behaalde cijfers in het programma 'SOMToday'. De mentor is voor de ouders bereikbaar voor vragen en opmerkingen betreffende de studievoortgang van hun kind.

Gedurende de eerste twee leerjaren informeren de mentoren aan het einde van iedere lesperiode van tien weken, de ouders over de 'determinatie' van het niveau van hun kind. De prestaties van de leerling worden vergeleken met het advies van de basisschool. Aan het einde van het tweede leerjaar bepaalt de school aan de hand van het eindrapport welk onderwijstype het geschiktst is.

5.2 De ouders en de onderwijsloopbaan

Met ingang van het tweede leerjaar werken leerlingen aan levensbepalende keuzes. Zij werken tijdens de mentorlessen in Poort.decaan.net aan een portfolio waarin hun interesses, hun vaardigheden en mogelijke beroepskeuzes worden verkend. Aan het einde van het tweede leerjaar is de voorkeur voor twee hoofdprofielen (Mens of Natuur) bekend. In havo 3 wordt die keuze verfijnd. Ouders ontvangen een uitnodiging en instructie om samen met hun kind de uiteindelijke keuze te maken.

In de bovenbouw werken de leerlingen tijdens de mentorlessen in Poort.decaan.net naar een keuze voor vervolgonderwijs. Voor mavo is dat havo of mbo-4, voor havo is dat hbo of vwo. Ouders krijgen voorlichting (decaan, mbo- en hbo-markt), kunnen met hun kind meekijken in het portfolio en bezoeken de open dagen van de vervolgopleidingen.

5.3 Ouderparticipatie

Ouders zijn vertegenwoordigd in de ouderraad en in de deelraad. Andere vormen van ouderparticipatie worden onderzocht en dit schooljaar uitgeprobeerd. Denk aan thema-bijeenkomsten en debatavonden over beleidszaken.

5.4 Doelstellingen

Schooljaar	Onderwerp	Indicator
2018- 2019	Ouderraad	De ouderraad vertegenwoordigt een dwarsdoorsnede van de school: onderbouw en bovenbouw van iedere onderwijssoort, dus minimaal 4 ouders
2018- 2019	ouderpanels	Een medewerker heeft schriftelijk de taak gekregen alternatieve vormen van ouderparticipatie te onderzoeken en pilots te organiseren.
2019- 2020/ 2023-2024	Oudertevredenheid Vensters voor verantwoording	Deelname aan het onderzoek voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid
2019- 2020/ 2023-2024	Oudertevredenheid Vensters voor verantwoording	De resultaten zijn minimaal gelijk aan die van de vergelijkingsgroep

6 DE ORGANISATIE

6.1 Groeidoelstelling

Poort is per 1 augustus teruggegaan van een vierkoppige naar een driekoppige directie. De bovenbouwteams mavo en havo zijn samengevoegd tot één team. De directie is van mening dat verbinding de professionele cultuur zal versterken.

De school heeft een groeidoelstelling en zal de komende jaren in omvang verdubbelen van 400 naar 800 leerlingen. De huidige aansturing is daarvoor ongeschikt. Hieronder wordt een nieuwe manier van aansturing geïntroduceerd. De invoering en uitvoering daarvan zal periodiek worden geëvalueerd en worden bijgesteld waar nodig.

6.2 Gespreid Leiderschap

Half september 2018 heeft het team ingestemd met de introductie van het managementmodel 'Gespreid leiderschap' (Joseph Kessels, 2016). Dit model biedt meer vrijheid van handelen en verantwoordelijkheid aan de teams van professionals. De directie wil, begeleid door Jeroen Koppens, dit model verder uitwerken.

De beoogde structuur is die van één schoolteam, onderverdeeld in mentorenteams. Binnen die teams zijn verantwoordelijkheden te onderkennen, zoals monitoring voortgang, professionalisering, verbinding met de organisatie.

Het schooljaar 2019- 2020 wordt een overgangsjaar, waarin we van 2 teams onder- en bovenbouw gaandeweg overschakelen naar mentorenteams.

De samenstelling van de mentorenteams wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast aan de dan levende behoefte. Een indeling kan zijn de levensfase van de leerling: brugklassen, dan M3 en H3 en H4 (superpuber) en M4 en H5, leerlingen die als jong volwassenen moeten worden behandeld. Het v.o. is immers het laatste jaar dat ze fouten kunnen maken met vangnet.

Het grote team beslist over het beleid in grote lijnen, mentorenteams zijn verantwoordelijk voor het welbevinden en de studievoortgang van de leerlingen, vakgroepen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs.

6.3 Taakbeleid (schooljaar 2020- 2021 e.v.)

De vakgroepen en mentorgroepen kennen expertrollen zoals gebruik ICT, onderwijsrendement, professionalisering et cetera. Deze experts komen 2x per jaar bijeen om beleid te maken, het beleid wordt verder uitgevoerd door de vakgroepen en de mentorgroepen. Naast deze expertgroepen zijn er ook werkgroepen die jaarlijks terugkerende evenementen uitvoeren, zoals voorlichting, werkweek, schoolfeest.

6.4 Doelstellingen

Schooljaar	Onderwerp	Indicator
2018- 2019	Gespreid leiderschap	Besluitenlijst team invoering gespreid leiderschap
2019- 2020	Omvorming teams	Invoering mentorenteams
2019- 2020	idem	Beschreven rollen binnen de teams, vakgroepen en taakgroepen.
2019- 2020/ 2023- 2024	medewerkerstevredenheid	Minimaal 80% van de medewerkers zegt de aansturing effectief te vinden
2019- 2020/ 2023- 2024	medewerkerstevredenheid	Minimaal 80% van de medewerkers ervaart een toenemende vrijheid van professioneel handelen

7 Kwaliteitszorg

7.1 Inleiding

Poort kent een vaste PDCA cyclus kwaliteitszorg die is opgenomen in de jaaragenda. Voor de coördinatie is er 0,36 FTE vrijgemaakt. Het handboek Kwaliteitszorg geeft een overzicht van alle instrumenten en indicatoren.

7.2 Voortgang en ontwikkeling

De cyclus van voortgangsgesprekken is een belangrijk instrument. Lesbezoeken worden verricht met behulp van de Digitale Observatie Tool (DOT) waarin de elementen van de 'Poort- les' zijn opgenomen, te weten het ADI- model en de vijf rollen van de docent.

Docenten maken een zelfevaluatie in de beoordelings- en ontwikkelingstool (BOOT). Beide documenten zijn onderwerp van gesprek. DOT en BOOT zijn afgestemd op het waarderingskader van de inspectie.

In het kader van de professionalisering, voert Poort collegiale consultatie en feed- back in, evenals feed- back van leerlingen op de les.

SG Het Baken werkt aan een cyclus van interne audits. Poort Lyceum streeft ernaar aan het einde van ieder schooljaar ten minste één partiële (op een bepaald beleidsterrein, bv examinering) interne audit te laten plaatsvinden.

7.3 Rol van de vakgroep

De onderwijskwaliteit valt onder de verantwoordelijkheid van de vakgroep. Met ingang van schooljaar 2018- 2019 voert de voltallige directie drie maal per jaar een gesprek met de voltallige vakgroep. Onderwerpen van gesprek zijn de borging van de onderwijskwaliteit, van de toetsing, de onderwijsresultaten en de wijze waarop het onderwijs is georganiseerd.

7.4 Doelstellingen

Schooljaar	Onderwerp	Indicator
2018- 2019	Examenresultaten mavo en havo	Max 2% onder het landelijk gemiddelde
2019- 2020	idem	Minimaal op het landelijk gemiddelde
2018- 2019	Verschil SE en CSE	Minimaal 90 % van de vakken laat een verschil zien dat kleiner is dan 0,5 punt
2019- 2020	Verschil SE en CSE	100 % van de vakken laat een verschil zien dat kleiner is dan 0,5 punt.
2019- 2020	Analyse doorstroom en resultaten	Alle vakgroepen kunnen een analyse met conclusies en acties overleggen dat verband legt tussen onder meer de interne doorstroom en het bovenbouwsucces.
2018- 2019	lesbezoek	ledere docent heeft ten minste één maal een lesbezoek van zijn leidinggevende gehad
2019-20120/ 2023-2024	lesbezoek	ledere docent heeft ten minste één maal een lesbezoek van zijn leidinggevende gehad. ledere docent heeft ten minste één maal een les van een collega bezocht en nabesproken.
2019-20120/ 2023-2024	Interne audits	leder schooljaar een interne audit op minimaal één beleidsterrein - Kwaliteit toetsing - Professionalisering - Kwaliteitsonderzoek

8 PROFESSIONALISERING

8.1 Strategisch HRM

Het professionaliseringsbeleid is ingebed in strategisch HRM. Naast een visie op personele inzet, ontwikkeling en procedures, richt Poort zich op maatregelen en instrumenten die de professionele cultuur van een lerende organisatie kunnen versterken. Het beleid wordt vastgelegd in een SHRM-document.

Uitgangspunt van het professionaliseringsbeleid is dat alle medewerkers bevoegd en bekwaam zijn. Het Baken heeft de wil en de plicht om te zorgen dat de werknemers een positie vervullen die past bij hun competenties. Zij kunnen de juiste scholing volgen om optimaal te functioneren.

De vijf competenties die de beroepsstandaard vraagt zijn:

- Een gezamenlijke visie en richting creëren
- Een coherente organisatie voor het primaire proces realiseren
- Samenwerking, leren en onderzoeken bevorderen
- Strategisch omgaan met de omgeving
- Analyseren en probleem oplossen

De directie heeft in dezen een functionele rol en hiërarchische rol, het team een operationele rol. Het gekozen managementmodel is gespreid leiderschap.

Medewerkers overleggen met de schoolleiding welke scholingen zij willen volgen en hoe dat past in de doelstellingen van de school. Het jaarlijkse scholingsplan geeft een overzicht van alle scholing, individueel, gezamenlijk, op functies en op taken gericht. Het is een instrument om het belang van de organisatie en dat van de individuele medewerker te verbinden en actueel te houden.

Voor een goed begrip: professionalisering betreft alle medewerkers, OP, OOP en MT.

8.2 Opleidingsschool

Poort wil op termijn een opleidingsschool zijn. De redenen daarvoor zijn: 1) een maatschappelijke bijdrage om docenten op te leiden; 2) de eigen docenten een omgeving van professionele ontwikkeling bieden. Een ander opleiden vormt immers ook de eigen professionaliteit.

Het schooljaar 2018- 2019 wordt gebruikt voor het ontwerp van een stappenplan. De jaren daarna worden gebruikt om het niveau voor een accreditatie te behalen door opbouw ervaring en gerichte scholing van medewerkers.

8.3 Nieuwe docenten

Met ingang van het schooljaar 2018- 2019 heeft Poort een docentencoach. Poort biedt nieuwe docenten intensieve ondersteuning ter vergroting van hun didactisch en pedagogisch instrumentarium en om de herkenbaarheid van de 'Poort- les' te borgen. De begeleiding bestaat uit lesbezoeken, intervisie en ondersteuning bij lastige vraagstukken.

8.4 Beeldcoaching

Met ingang van het schooljaar 2018- 2019 worden er jaarlijks docenten opgeleid tot beeldcoach. In het kader van de professionalisering worden (nieuwe) docenten en docenten met een speciale ondersteuningsvraag gevolgd en gecoacht.

8.5 Doelstellingen

Schooljaar	Onderwerp	Indicatoren
2018- 2019	bevoegdheden	100% van de zittende medewerkers is bevoegd
2019- 2020	Kwaliteit taken	Alle medewerkers die een grote taak (>160 uur) verrichten, hebben aantoonbaar ten minste het niveau van de beginnende beroepsbeoefenaar.
2020- 2021	bevoegdheden	Minimaal 95% van de medewerkers heeft een bevoegdheid voor het onderwijstype (1e of 2e graads) waarin hij voornamelijk lesgeeft.
2019- 2024	Functies en taken	Alle medewerkers nemen minimaal 1x per 2 jaar aantoonbaar deel aan georganiseerde professionaliserings- activiteiten.
2019- 2020	bekwaamheidsdossier	Alle medewerkers kunnen een bijgewerkt bekwaamheidsdossier overleggen.
2018-2019	opleidingsschool	Aanstelling kwartiermeester, eind juni: stappenplan
2019- 2020/ 2021- 2022	opleidingsschool	Uitvoering stappenplan Minimaal aantal Lio's en stagiaires in school Scholing van docenten
2021- 2022	opleidingsschool	Aanvraag accreditatie
2018- 2019	Coach nieuwe docenten	Plan van aanpak Jaarlijks evaluatie en evt. bijstelling.
2019-2020/ 2023- 2024	idem	Minimaal 95% score op tevredenheid coachingstraject nieuwe docenten
2018- 2019	Beeldcoaching	3 medewerkers zijn opgeleid tot beeldcoach
2019- 2020	Beeldcoaching	X aantal medewerkers worden begeleid op aanvraag.

9 ONZE AMBITIES

9.1 Poort als community in de wijk

Poort wil het nieuwe gebouw een buurtfunctie geven. Na de lestijd willen we evenementen en clubs organiseren voor leerlingen, ouders en buurtbewoners. Te denken valt aan een badmintontoernooi, een muziekbond, debatingclub, een terugkerend themacafé. Samenwerking met 'De Nieuwe Poort' en andere religieuze organisaties ligt vanwege het interconfessionele karakter van Poort voor de hand.

9.2 Poort en extra onderwijsaanbod

Het schooljaar 2018-2019 wordt gebruikt om extra onderwijsaanbod te ontwikkelen. In het kader van Poortplus wordt er extra aanbod Kunst ontwikkeld. Te denken valt ook aan Projects4learning en ander nieuw aanbod waarvoor leerlingen zich kunnen aanmelden.

9.3 Poort en de groei-doelstelling

Poort betreft in september 2019 een nieuw gebouw. Poort legt zich de volgende groei-doelstelling op:

2018-2019	424 leerlingen
2019- 2020	480 (+2 klassen)
2020- 2021	536
2021- 2022	592
2022- 2023	676 (+3 klassen)
2023- 2024	760

22

9.4 Poort en ICT toepassingen

ICT heeft al een plaats in de 'Poort-les'. Leerlingen werken in de elektronische leeromgeving, onderzoek op het internet en online lesmateriaal zijn gewoon voor de hedendaagse leerling. De herstelopdracht van de inspectie voor het onderwijs benoemt differentiatie met behulp van ICT als uitdrukkelijk ontwikkelpunt.

Geïntegreerd (thematisch en/ of modulair) onderwijs op basis van onderzoek is een radicale ommezwaai in de onderwijskundige visie. Het biedt ook een kans om gestandaardiseerd maatwerk te leveren waarbij de leerling zich maximaal kan ontplooiën. Het verdwijnen van de zware boekentas is mooie bijvangst.