



**STICHTING VOORTGEZET
ONDERWIJS EEMSDelta**

Schoolondersteuningsprofiel

2022

**SCHOOL VOOR VWO⁺ – VWO – HAVO – VMBO – PRO – ISK
CAMPUS VO EEMSDelta | RUTGER KOPLAND VO EEMSDelta**

info@vo-eemsdelta.nl | www.vo-eemsdelta.nl

Inleiding

De wetgeving Passend Onderwijs (2014) is de basis voor de wijze waarop in Nederland de begeleiding van leerlingen vormgegeven wordt. De belangrijkste instanties hierbij zijn:

- de school waar de leerling ingeschreven staat
- het samenwerkingsverband (SWV) waar de school onderdeel van uit maakt
- de gemeente waar de leerling woont.

In 2016 hebben we een schoolondersteuningsplan en –profiel opgesteld waarna de GMR het profiel van een positief advies heeft voorzien en heeft ingestemd met het plan. Voor u ligt de vernieuwde versie van dit plan. Dit schoolondersteuningsplan en -profiel 2022 Stichting Voortgezet Onderwijs Eemdelta beschrijft de binnen onze scholen beschikbare onderwijsondersteuning. Onderdeel van dit schoolondersteuningsplan is het schoolondersteuningsprofiel: een schematisch overzicht van vormen van ondersteuning per school/afdeling. Het schoolondersteuningsplan is een uitwerking van dit schoolondersteuningsprofiel. Het geeft aan welke ondersteuning de school wel en soms ook niet kan bieden binnen onze eigen organisatie. In het geval wij de ondersteuningsbehoefte niet kunnen aanbieden, gaan wij met ouders en andere partners binnen en/of buiten het SWV op zoek naar een passend traject voor de leerling.

Dit schoolondersteuningsplan en -profiel 2022 sluit aan bij het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 (SWV GO) waarbij de stichting is aangesloten. Binnen dit SWV wordt door de scholen in de regio samengewerkt om passend onderwijs te realiseren. Het schoolondersteuningsprofiel is samengesteld door het expertise team Ondersteuning onder leiding van Annelies Stoeper (teamleider) en Jeroen Zijlstra (teamleider a/i).

Alfons Alkema	mentor/leerlingcoördinator
Eefko Boneschansker	ondersteuningscoördinator
Miriam Crajé	ondersteuningscoördinator
Janneke Darwinkel	orthopedagoog / ondersteuningscoördinator
Saskia Hak	mentor
Alwin van Hassel	mentor
Ite Klaveringa	teamleider
Annelies Stoeper	teamleider
Ria van Rooijen	intern begeleider
Gi-ja Suiveer	mentor
Betty Timmermans	mentor
Pim Wildeman	ondersteuningscoördinator
Peter Zigterman	mentor
Jeroen Zijlstra	teamleider a/i

Inhoud

Inleiding.....	2
Koersplan stichting VO Eemsdelta	4
De praatplaat.....	4
Wie zijn wij?.....	5
Wat is onze bedoeling?	6
Wat gaan we versterken?.....	7
Hoe doen we dat?	8
Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02	9
Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband	9
Schoolondersteuningsprofiel van de stichting.....	9
Schoolondersteuningsplan van de stichting.....	9
Aannamebeleid van de stichting 2022	10
Iedereen welkom.....	10
Overgang primair onderwijs – voortgezet onderwijs.....	10
Zij-instroom	11
Doorstroomeisen.....	11
Wanneer lukt een plaatsing op school niet?	11
Ondersteuningsaanbod	11
Basisondersteuning en aanvullende ondersteuning	11
Basisondersteuning	12
Aanvullende ondersteuning	12
Vormen van ondersteuning.....	13
Uitgangspunten	13
Schoolondersteuningsprofiel	14
Schoolondersteuningsplan 2022	16
Basisondersteuning niveau 1a: alle leerlingen.....	16
Verdiepende basisondersteuning niveau 1b: groepen leerlingen	22
Intensieve basisondersteuning niveau 1c: individuele leerlingen	24
Aanvullende ondersteuning op groepsniveau 2.....	28
Extra onderwijsondersteuningsarrangementen	30
Tussenvoorziening De Doorstart, niveau 3	30
Mate van basisondersteuning	32
Bijlage 1: Begrippenlijst	33

Koersplan stichting VO Eemsdelta

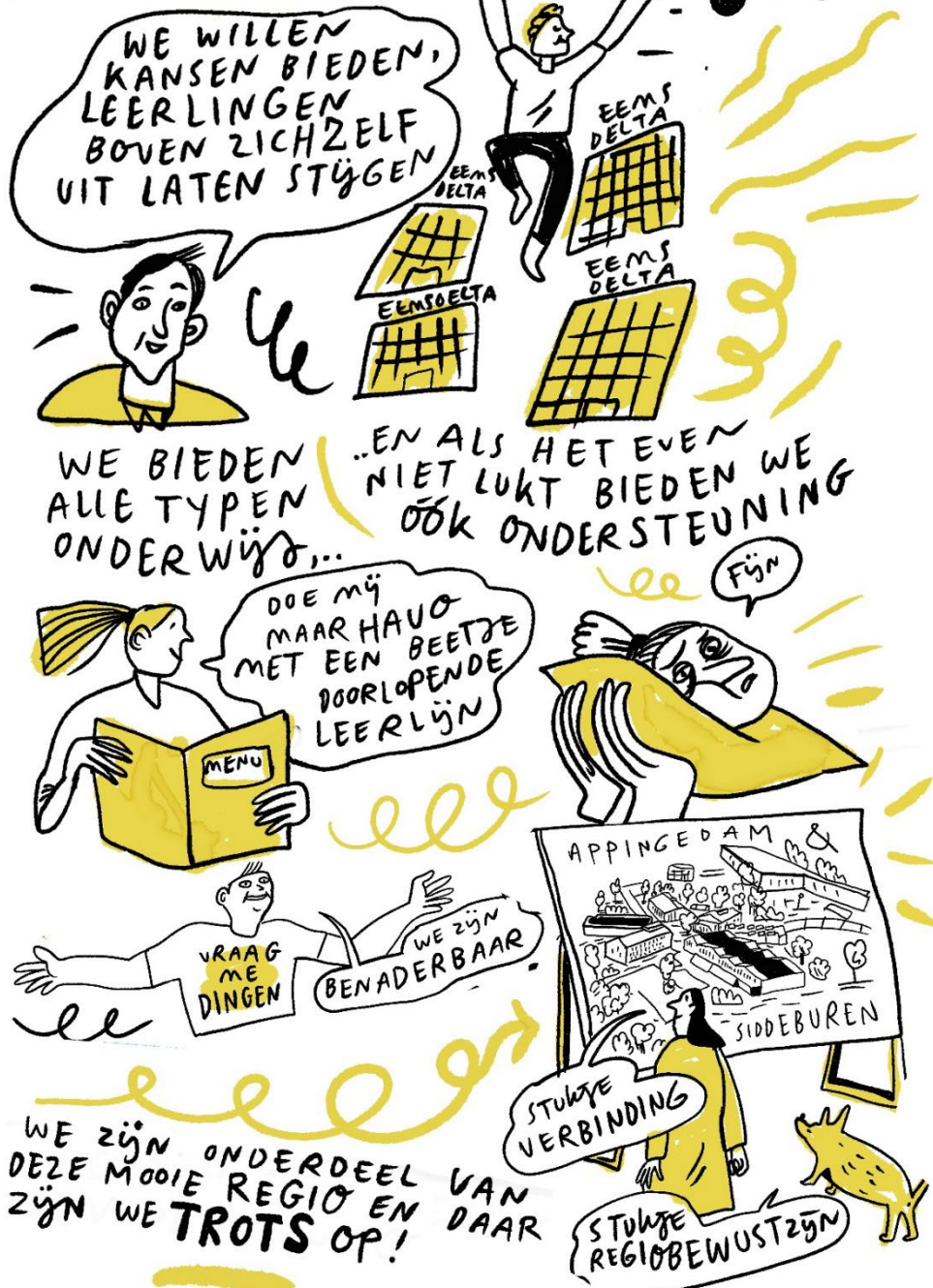
Onderstaande afbeelding (de praatplaat) brengt de essentie van ons strategisch beleid compact in beeld. Dit strategisch beleid vormt de basis voor het dagelijkse gesprek in de school over doelen en resultaten. Het volledige schoolplan 2021-2024 is beschikbaar via de website van de stichting: <https://www.vo-eemsdelta.nl/>

We hebben gekozen voor een praatplaat omdat we hebben gemerkt dat deze plaat meer uitnodigt tot het gesprek op alle niveaus in de organisatie dan een document zou doen.

De praatplaat



WIE ZIJN WIJ?



ANNE STALINSKI  TEKENAAR TER PLEKKE.NL



ANNE STALINSKI

TEKENAAR TER PLEKKE.NL



ANNE STALINSKI



TEKENAAR TER PLEKKE.NL

HOE DOEN WE DAT?

INTERNE SAMENWERKING



EXTERNE SAMENWERKING



PROFESSIELE CULTUUR



DE REGIO IN BETROKKENHEID



ANNE STALINSKI 

TEKENAAR TER PLEKKE.NL

Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02

Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband

De stichting maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 (SWV GO) waarin twaalf schoolbesturen vo, drie schoolbesturen v(s)o en vijf opting-in besturen zijn vertegenwoordigd. Per 1 januari 2018 is de bestuursvorm van het SWV gewijzigd van een stichting naar een vereniging. Het bestuur van het SWV bestaat nu uit een uitvoerend, een niet-uitvoerend bestuur en een ledenvergadering. Deze worden gevormd door de afgevaardigden vanuit de verschillende schoolbesturen.

Het onderwijsaanbod, inclusief de lichte en zware ondersteuning van het SWV, wordt beschreven in het Ondersteuningsplan van het SWV. In dit Ondersteuningsplan staat ook de indicatiesystematiek voor toegang tot het vso beschreven, evenals de wijze waarop de beschikbare middelen worden verdeeld.

Dit ondersteuningsplan is op zijn beurt weer gebaseerd op de schoolondersteuningsprofielen van de diverse schoolbesturen die in het SWV zitting hebben. In deze schoolondersteuningsprofielen leggen de schoolbesturen ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door leraren, ondersteuningscoördinatoren, schoolleiding en bestuur. In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst. In dit profiel worden ook de grenzen beschreven van de ondersteuning die wij kunnen verlenen. Medewerkers, leerlingen en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school.

Schoolondersteuningsprofiel van de stichting

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Leraren, ondersteuningscoördinatoren, schoolleiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel geldt voor de periode 2022-2026. Daarbij is het wel de bedoeling dat tussentijdse wijzigingen en/of aanpassingen jaarlijks verwerkt worden in dit schoolondersteuningsprofiel. Belangrijke wijzigingen en/of aanpassingen worden ter advies aan MR voorgelegd.

In 2016 heeft de MR een positief advies gegeven over het toen opgestelde schoolondersteuningsprofiel. In dit document is dit profiel op onderdelen aangepast en vraagt het bevoegd gezag opnieuw advies aan de MR. De school verwijst in de schoolgids naar dit profiel en plaatst het profiel op de website, zodat voor iedereen (medewerkers, ouders, leerlingen en andere partijen) inzichtelijk is welke extra ondersteuning de school kan bieden, en welke niet.

Schoolondersteuningsplan van de stichting

Het schoolondersteuningsplan 2022 is een uitwerking van het schoolondersteuningsprofiel. De ondersteuning die we kunnen bieden wordt in dit schoolondersteuningsplan nader toegelicht. Dit onderdeel wordt aan de MR aangeboden ter instemming.

Aannamebeleid van de stichting 2022

Iedereen welkom

Stichting Voortgezet Onderwijs Eemsdelta is een school voor openbaar voortgezet onderwijs. De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, of seksuele geaardheid. Iedereen is dus welkom op onze school.

Op onze school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zorgen er voor dat ieder kind en iedere medewerker zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Wij verwachten van alle leerlingen, ouders en medewerkers dat zij uit respect voor de ander zullen participeren binnen onze school.

Overgang primair onderwijs – voortgezet onderwijs

Voor de overgang van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO) hanteren de in de Samenwerkingsverbanden PO en VO vertegenwoordigde schoolbesturen een provincie brede, gezamenlijke aanpak. Het hierbij gebruikte instrument staat bekend als de 'Plaatsingswijzer'.

De scholen voor PO en VO vinden het een gezamenlijke verantwoordelijkheid dat, in samenwerking met de ouders, bij de start van het schooljaar voor elke leerling een passende plaats in het eerste jaar VO wordt gerealiseerd.

Het doel van deze aanpak is het verhogen van de kans dat de leerling succesvol, bij voorkeur zonder onderbrekingen, de opleiding afrondt waarin de leerling in het VO is geplaatst.

Met deze aanpak worden voor de professionals in de scholen voor Primair Onderwijs (PO) en Voortgezet Onderwijs (VO) het beleid en de procedures vastgelegd voor het advies van het PO en de aanmelding, toelating en plaatsing van leerlingen in het regulier VO bij de overgang van de leerling van PO naar VO.

Uitgangspunten voor de gezamenlijke besturen PO-VO zijn:

- de scholen werken vanuit een integraal beleid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs PO en VO en verbetering van het proces van de overgang PO-VO;
- aanmeldingen in relatie tot de zorgplicht: alle aanmeldingen bij het VO zijn goed en op tijd in beeld;
- PO en VO monitoren en koppelen terug m.b.t. de kwaliteit van het advies en de intake;
- PO, ouders en VO werken samen toe naar een zo goed mogelijk passend advies t.b.v. de plaatsing (hiertoe wordt het toelatingsbeleid in begrijpelijke termen vertaald in een aparte ouderversie);
- inzet op verdere professionalisering van het advies voor leerlingen, bij voorkeur wordt het (voorlopig) advies al besproken met ouders vanaf groep 6;
- leerlingen met (mogelijke) ondersteuning in het VO zijn tijdig in beeld;
- overdracht van leerling gegevens vindt geautomatiseerd plaats d.m.v. Overstap Service Onderwijs (OSO);
- bij het verwerken van persoonsgegevens beschermen en borgen we de privacy van leerlingen (AVG).

De wettelijke bezwaarprocedures bij aanmelding, toelating en plaatsing zijn van toepassing op de beschreven regelingen.

Het beleid en de procedures gelden voor de toelating en plaatsing vanuit het PO op de VO-scholen in de regio Noord, Zuid- Oost en West van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs (SWV Groningen Ommelanden VO 20.02) en daarmee dus ook voor de stichting. Meer over deze aanpak is te vinden op <http://www.passendonderwijsgroningen.nl>.

Zij-instroom

Leerlingen die worden aangemeld na een verhuizing, worden in principe toegelaten en geplaatst in de niveaugroep waarin men op de vorige school ook was geplaatst. Zij-instromers van andere scholen uit Appingedam, Delfzijl en Siddeburen en omgeving zijn uiteraard ook welkom. Plaatsing van deze leerling is in overleg met de toeleverende school en afhankelijk van o.a. beschikbare plek binnen de gewenste deelschool, het ingeschatte niveau van uitstroom versus gewenste instroom van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Doorstroomeisen

Voor leerlingen die na het behalen van hun diploma willen doorstromen naar een hoger niveau (bijvoorbeeld van TL 4 naar havo 4) gelden doorstroomeisen. Deze doorstroomeisen zijn nodig om te voorkomen dat leerlingen een keuze maken voor een opleiding die te moeilijk is.

Wanneer lukt een plaatsing op school niet?

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn in de volgende gevallen:

- Wij kunnen niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas;
- In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke aanvullende ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben en welke aanvullende ondersteuning niet. Wanneer de ondersteuningsvraag door onze school niet gerealiseerd kan worden, zullen wij in overleg met de ouders van de aangemelde leerling, de partners in ons Samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het Samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden;
- Er dreigt verstoring van de orde, rust en veiligheid;
- Wanneer de overtuiging bestaat dat de leerling de orde, rust en veiligheid op de school zal verstoren, kan dat reden zijn een leerling niet te plaatsen. Er kan gekeken worden naar een observatieplaatsing om vast te stellen wat het perspectief van de leerling is en welke ondersteuning daarvoor nodig is vanuit het onderwijs en/of vanuit de gemeente (afhankelijk van de zwaarte van de problematiek). Op basis van het vastgestelde perspectief zullen wij in overleg met de ouders van de aangemelde leerling, de partners in ons Samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het Samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden. Het toetsingskader hiervoor zijn de in de schoolgids vermelde afspraken, regels en procedures en de binnen de deelscholen geldende schoolregels.

Ondersteuningsaanbod

De wet op Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 van kracht. Alle scholen in Nederland worden geacht Passend Onderwijs te leveren. De kern daarvan is, dat alle leerlingen de beste ontwikkelingskansen krijgen. Dat geldt ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het onderwijs te volgen. Opdracht voor alle scholen is nauwkeurig te kijken welke ondersteuning de school al biedt en waar een school zich verder moet ontwikkelen. Van elke school wordt namelijk verwacht, dat zij een basisondersteuning kan bieden aan leerlingen met veelvoorkomende beperkingen en leerproblemen. Daarnaast kan elke school bekijken waar zij extra expertise in heeft of wil verkrijgen.

Basisondersteuning en aanvullende ondersteuning

Binnen Passend Onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en aanvullende ondersteuning.

Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we het in het SWV afgesproken geheel van preventief en licht curatief handelen dat beschikbaar is voor alle leerlingen. Hiermee worden zowel de onderwijskundige als de leergebied overstijgende doelen bereikt.

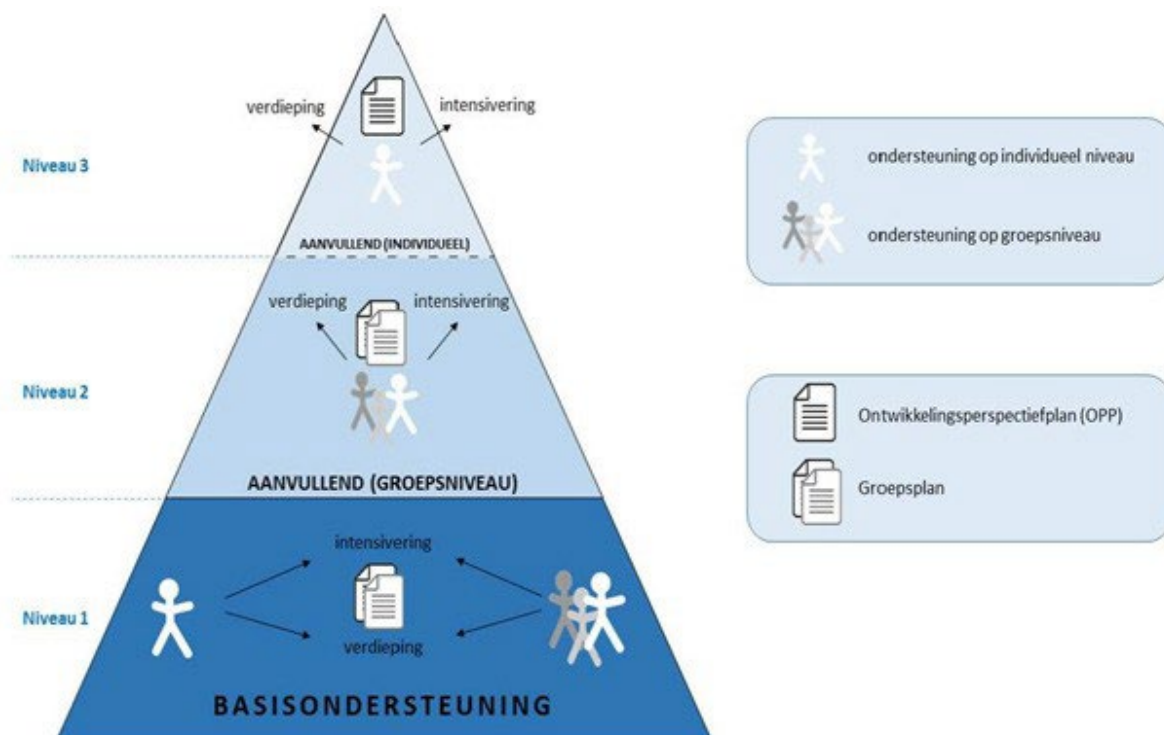
Onder de basisondersteuning valt:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblemen;
- fysieke toegankelijkheid;
- curatieve ondersteuning in samenwerking met ketenpartners;
- consultatieve begeleiding;
- observatie en onderzoek;
- ondersteuning en begeleiding van leerkrachten .

Bovengenoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam kan zijn voor het inzetten van een handelingsgerichte aanpak. Er wordt geen indicatie afgegeven die recht geeft op extra (leerling-gebonden) financiering. Doel is om alle leerlingen te laten profiteren van het aanbod aan de klas.

Aanvullende ondersteuning

Als de basisondersteuning en ondersteuningsstructuur van de school onvoldoende toereikend zijn om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren kan de leerling in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd aanvullend op de basisondersteuning. De aanvullende ondersteuning wordt zoveel mogelijk op groepsniveau in de klas gerealiseerd.



Vormen van ondersteuning

De basisondersteuning en aanvullende ondersteuning krijgt vorm op drie niveaus:

Bovenstaand schema geldt ook voor leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs, het praktijkonderwijs en in de tussenvoorziening (de Doorstart). Voor deze leerlingen wordt er altijd op individueel niveau een OPP opgesteld.

Het toe leiden naar ondersteuning kent slechts één route. Deze loopt vanuit de basis van de piramide naar de top en indien mogelijk weer naar beneden. Dat wil zeggen de route begint in het gebied van de basisondersteuning, overstijgt deze en komt uit in het gebied van de aanvullende ondersteuning (arrangementen op een school binnen het samenwerkingsverband).

De aanvullende ondersteuning kan bestaan uit:

- ondersteuning in de klas;
- individuele ondersteuning als aanvulling op het groepsaanbod;
- ondersteuning binnen de tussenvoorziening van de school;
- plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs.

Uitgangspunten

We gaan voor een 4 op de vijfpuntsschaal

Alle scholen binnen het SWV bieden de afgesproken basisondersteuning. Er heeft een nulmeting plaatsgevonden (2015) binnen de school waarbij de huidige situatie, ontwikkelpunten en ambities zijn beschreven. De norm die hiervoor binnen het SWV is gelegd houdt in dat ieder van de 13 thema's (zie hoofdstuk 9) op een vijfpuntsschaal minimaal een vier scoort. Dit is binnen twee jaar gerealiseerd.

We werken handelingsgericht

Onderwijsbehoeften worden op onze school vertaald in uitvoerbare en haalbare handelingssuggesties.

We werken met een ontwikkelingsperspectief

We werken met een ontwikkelingsperspectief bij leerlingen die aanvullend op de basisondersteuning aanvullende ondersteuning nodig hebben om het uitstroomperspectief te kunnen behalen.

Schoolondersteuningsprofiel

Hieronder de diverse vormen van ondersteuning die het VO Eemsdelta biedt:

Niveau 1a: BASISONDERSTEUNING alle leerlingen						
Onderdelen	Brugjaar	RPC	TM	RK	Pro	
1a1	Mentoraat					
1a2	Vaklessen					
1a3	Burgerschapsvorming					
1a4	Ambitie- en ontwikkelgesprekken					
1a5	Loopbaan oriëntatie					
1a6	Ouder- en thema avonden					
1a7	Warme overdracht					
1a8	Anti-pestcoördinator					
1a9	Ontwikkel perspectief plan (OPP)					
1a10	Pedagogische conciërge					
1a11	Maatwerklessen					
Niveau 1b: BASISONDERSTEUNING groep leerlingen						
Onderdelen	Brugjaar	RPC	TM	RK	Pro	
1b1	Pluslessen					
1b2	Hoogbegaafden					
1b3	Examentraining					
Niveau 1c: BASISONDERSTEUNING individuele leerling						
Onderdelen	Brugjaar	RPC	TM	RK	Pro	
1c1	Sociaal emotionele ondersteuning					
1c2	Dyslexieondersteuning					
1c3	Ondersteuningsteam					
1c4	Psycholoog/orthopedagoog					
1c5	Meerpartijenoverleg					
1c6	Vertrouwenspersoon					
1c7	Symbiose arrangement / schakeltraject					
1c8	Ernstige rekenproblemen/dyscalculie					
1c9	Leerling coach / begeleider					
Niveau 2: AANVULLENDE ONDERSTEUNING OP GROEPSNIVEAU						
Onderdelen	Brugjaar	RPC	TM	RK	Pro	
2.1	NUMO-lessen					
2.2	Vakondersteuningslessen					
2.3	Dyslexie-/dyscalculie begeleiding					

Niveau 3: EXTRA ONDERWIJSONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN							
Onderdelen			Brugjaar	RPC	TM	RK	Pro
3	Maatwerkondersteuning op locatie						
Tussen voorziening	3.	Reboundarrangement					
	3.	Schakelarrangement					
	3.	Observatie-arrangement					
	3.	Thuiszitters-arrangement					

Schoolondersteuningsplan 2022

In dit hoofdstuk worden de diverse vormen van ondersteuning, zoals weergegeven in het schoolondersteuningsprofiel op de vorige pagina, uitgewerkt. Het doel van deze uitwerkingen is aan belanghebbenden binnen en buiten de school te beschrijven hoe de ondersteuning binnen de school wordt vormgegeven.

Basisondersteuning niveau 1a: alle leerlingen

Basisondersteuning kan door alle docenten voor alle leerlingen worden ingezet om de onderwijskundige en leergebied overstijgende doelen te behalen.

Onderdeel 1a1	Mentoraat				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Iedere leerling binnen de stichting heeft een mentor en de mentor neemt het grootste gedeelte van de begeleiding van leerlingen voor zijn rekening. De mentor is begeleider van de mentorklas, helpt bij problemen van leerlingen en geeft ondersteuning bij studievoordigheden en keuzebegeleiding. Daarnaast onderhoudt de mentor contact met de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen.				
Wat is het doel:	De mentorklas en individuele leerlingen blijven door actieve betrokkenheid van de mentor, zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied, in beeld bij de docentengroep.				
Voor wie:	Alle leerlingen van de stichting				
Door wie:	De mentor: dit is een vakdocent die daarnaast mentortaken heeft.				
Wanneer:	Iedere klas heeft wekelijks een mentoruur. Er wordt naar gestreefd dat de mentor zijn/haar vaklessen ook verzorgt aan de leerlingen uit de mentorklas.				
Extra informatie	De rol van de mentor is vastgelegd in een handboek van de mentor				

Onderdeel 1a2	Vaklessen				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Lessen waarbij vakinhoudelijke informatie en vaardigheden worden aangeleerd. Er is onderscheid in theorie- en praktijklessen.				
Wat is het doel:	Toewerken naar een diploma of certificaat. Schoolloopbaan eindigen op een zo hoog mogelijk haalbaar uitstroomniveau, zowel theoretisch als praktisch.				
Voor wie:	Alle leerlingen van de stichting.				
Door wie:	De vakdocent eventueel ondersteund door onderwijsondersteunend personeel.				
Wanneer:	Volgens lesrooster.				
Extra informatie	Op Pro worden interne stages aangeboden. (Vakinhoudelijke)begeleiding wordt verzorgd door docent en onderwijsondersteunend personeel.				

Onderdeel 1a3	Burgerschap				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	De kernwoorden voor <i>het VO zijn democratie, participatie en identiteit</i>. Aandachtspunten zijn: Bevorderen van sociale competenties bij leerlingen Aandacht voor pluriformiteit van de samenleving en het bevorderen van deelname aan deze samenleving Aandacht voor de basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid, afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie School biedt een leer- en werkomgeving voor bovenstaande onderwerpen				
Wat is het doel:	De bedoeling van de school geeft richting aan de ontwikkeling van jonge burgers in de regio. Burgerschapsonderwijs is daarmee verbonden. Het heeft een positief effect op de sociale veiligheid en het omgaan met diversiteit. Dit zorgt voor een sterk pedagogisch klimaat. Stichting VO Eemsdelta staat aan het begin van het ontwikkelen van een integrale leer- en ontwikkelijn betreffende burgerschap. Het is de ambitie om dit aspect verder aandacht te geven. Leerlingen krijgen hierdoor zicht op het functioneren van de rechtstaat en op wat plichten, normen en waarden zijn. Ook leren zij hoe ze zich tot elkaar en de omgeving dienen te verhouden.				
Voor wie:	Alle leerlingen van de stichting				
Door wie:	Alle medewerkers				
Wanneer:	voortdurend				

Onderdeel 1a4	Ambitie- en ontwikkelgesprekken				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Gesprek tussen leerling en mentor, waarbij ouders aanwezig zijn. Het gesprek gaat over de individuele doelen en leerroute die de leerling voor ogen heeft. De doelen worden vastgelegd in een individueel plan. Daarbij is de mentor de persoon die aanvult met wat haalbaar is.				
Wat is het doel:	Leerling en mentor krijgen inzicht in de individuele leerroute en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerdoelen worden zichtbaar en ouderbetrokkenheid wordt gestimuleerd.				
Voor wie:	Alle leerlingen van de stichting				
Door wie:	De mentor en leerling.				
Wanneer:	Het startgesprek vindt plaats in de eerste schoolweek. Vervolggesprekken worden periodiek gehouden.				
Extra informatie	De mentor moet zich bekwamen in gespreksvoering en verslaglegging. Training gespreksvoering vindt plaats. Ouders zijn bij het start- en eindgesprek aanwezig				

Onderdeel 1a5	LOB , Loopbaanoriëntatie en Begeleiding				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Goede loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) kan helpen bij het maken van betere keuzes door jongeren te begeleiden bij het ontdekken van hun mogelijkheden, talenten en passies en het ontwikkelen van een realistisch beeld van het vervolgonderwijs en het beroepsperspectief. LOB maakt in de toekomst nog meer dan nu integraal onderdeel uit van ons curriculum.				
Wat is het doel:	We willen graag dat leerlingen uiteindelijk op de goede plek terechtkomen, uiteraard na de genoten opleiding. De weg ernaartoe moet divers zijn. Leerlingen moeten op allerlei manieren kennis maken met LOB: stages, bedrijfsbezoeken, open dagen, enzovoort, maar ook vaardigheden aanleren die noodzakelijk zijn voor een goede kans op de arbeidsmarkt.				
Voor wie:	Voor alle leerlingen van de stichting Dit in een leerlijn van brugklas tot examenjaar en ieder op zijn niveau.				
Door wie:	Vakdocent, Mentor, Decaan				
Wanneer:	Doorlopend gedurende het schooljaar				

Onderdeel 1a6	Ouder- en thema avonden				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Informeren van ouders over organisatorische zaken aangaande de school en avonden op thema. Dit kan ook in verbinding met andere instanties: HALT, VNN, CIG etc.				
Wat is het doel:	Ouders betrekken bij de school en het houden van contact.				
Voor wie:	Alle ouders.				
Door wie:	Mentoren, leerlingcoördinatoren, externe partijen				
Wanneer:	Doorlopend gedurende het schooljaar				

Onderdeel 1a7	Warme overdracht				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Na aanmelding van de leerling gaat een medewerker van het VO Eemsdelta in gesprek met de leerkracht van groep 8 of docent van de school van herkomst over de aangemelde leerling. Dit werkt vice versa				
Wat is het doel:	Uitwisselen aanvullende, nodige informatie over de leerling.				
Voor wie:	Alle nieuwe aanmeldingen				
Door wie:	Diverse medewerkers. Mentoren, leerlingcoördinatoren of teamleider (scholenbezoekers).				
Wanneer:	In de maanden mei, juni en juli voorafgaand aan de brugklas.				
Extra informatie	Alle scholenbezoekers maken een verslag. Het verslag wordt toegevoegd aan het digitale dossier (Magister).				

Onderdeel 1a8	Anti-pestcoördinator				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Een functionaris aangesteld om bij conflicten en pesten adequaat en oplossingsgericht volgens het anti-pest protocol te handelen/in te grijpen.				
Wat is het doel:	Conflictsituaties of pesten beëindigen in samenwerking met alle betrokken partijen				
Voor wie:	Alle leerlingen van de stichting				
Door wie:	De anti-pestcoördinator. Dit is een intern deskundige die op de juiste manier kan bemiddelen bij een conflict of bij pesten.				
Wanneer:	Bij een hulpvraag die afkomstig kan zijn van ouders, leerling of een medewerker van de stichting.				
Extra informatie	De antipest-coördinator weegt af wanneer actie geboden is en volgt hierbij het anti-pest protocol.				

Onderdeel 1a9	Ontwikkelperspectief plan				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt gemaakt voor het vastleggen van extra ondersteuning, dan wel een passende aanpak die past bij de stimulerende/belemmerende factoren van de leerling. Vanaf niveau 3 (niveaus SWV)				
Wat is het doel:	Een OPP is onderdeel van een cyclisch proces van planmatig handelen en is een middel waarin een passende aanpak beschreven wordt. De centrale vraag is: wat heeft de leerling nodig?				
Voor wie:	Het OPP is afgestemd met leerling en ouder(s)/verzorger(s). Er vindt minimaal twee keer per jaar een evaluatie plaats met zowel ouder(s)/verzorger(s) als de leerling. Het OPP wordt steeds door alle betrokkenen ondertekend.				
Door wie:	De mentor maakt het ontwikkelperspectief samen met de individuele begeleider In geval van verwijzing VSO of de Doorstart samen met de leerlingcoördinator/ondersteuningscoördinator/orthopedagoog.				
Wanneer OPP:	Conform afspraken Samenwerkingsverband				
Extra informatie	Het gebruik van een OPP is wettelijk verplicht voor alle leerlingen in het Praktijkonderwijs; Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel.				

Onderdeel 1a10	Pedagogische conciërge				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Ambitie om te starten bij de start Campus. Wordt komend jaar (2022-2023) ingevuld				
Wat is het doel:	Zorgdragen voor een rustige, veilige omgeving met een goede sfeer.				
Voor wie:	Alle leerlingen en aanwezigen in het gebouw				
Door wie:	Pedagogische conciërge				
Wanneer:					
Extra informatie					

Onderdeel 1a11	Maatwerklessen				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	X	X	X	X	
Wat is het:	Onderwijs op maat voor onze leerlingen Maatwerklessen bieden de mogelijkheden om recht doen aan verschillen in niveau /tempo/ motivatie. Er zijn 3-6 maatwerklessen per week en tijdens een maatwerkles kan een leerling ondersteuning krijgen voor een gekozen vak, verbreding of verdieping krijgen voor een vak of kiezen voor zelfstudie of extra curriculaire activiteiten.				
Wat is het doel:	Leerlingen leren meer eigen verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te tonen; dit heeft een positief effect op de motivatie van de leerling. Voorkomen van onderpresteren: door mogelijkheden te bieden tot beloning; zelfstudie, keuzeprojecten, meer lestijd voor een specifiek vak, kan dit voor een aantal leerlingen uitkomst bieden en structurele demotivatie beperken.				
Voor wie:	Alle leerlingen				
Door wie:	Vakdocenten				
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar				

Verdiepende basisondersteuning niveau 1b: groepen leerlingen

Verdiepende basisondersteuning omvat de extra ondersteuning die ingezet kan worden door docenten voor leerlingen die naast het basisarrangement uitdaging nodig hebben om hun onderwijskundige en leergebied overstijgende doelen te behalen.

Onderdeel 1b1	Pluslessen				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
			X		
Wat is het:	Pluslessen en Plusprojecten worden gegeven op het vwo+: Het onderwijs in de vwo+ klas is gericht op leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere vwo-programma. De leerlingen in de Plusklas krijgen alle vakken die de andere brugklassen ook krijgen. Ze worden in hun lessen echter meer uitgedaagd dan de havo/vwo brugklassen doordat er wordt ingezet op compacten, verrijking en verdieping in de les. Het tempo ligt hoger en voor enkele vakken is een lesuur minder ingeroosterd. Deze lessen gebruiken we voor extra begeleiding en verdieping. In de vwo+ klas krijgen leerlingen ook extra verrijkende projecten (de zogeheten Plusprojecten) zoals robotica, Chinees, filosofie, sterrenkunde en forensisch onderzoek. Leerlingen die meedoen aan de Plusklas krijgen hiervoor een certificaat.				
Wat is het doel:	Een vwo+ (brug)klas biedt leerlingen meer uitdaging, verbredende en verrijkende Plusprojecten en intensieve mentorbegeleiding. We bieden iets extra's voor de talentvolle, excellente en (hoog)begaafde leerlingen, de leerlingen die een vwo+ programma aankunnen. Daarnaast spelen we in op het Passend Onderwijs; een zo passend mogelijk aanbod voor alle leerlingen. Niet alleen voor de leerlingen met een beperking of een probleem, maar ook voor talentvolle en (hoog)begaafde leerlingen.				
Voor wie:	Vwo+ leerlingen				
Door wie:	Vakdocenten vwo+				
Wanneer:	Gedurende de onderbouw vwo: klas 1-3				

Onderdeel 1b2	(hoog)begaafde leerlingen				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
			X		
Wat is het:	Passend Onderwijs gaat ook over aandacht voor hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen verdienen het om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Hiervoor is passend onderwijs (op individueel niveau) en gerichte begeleiding nodig. Dit vraagt flexibiliteit van de organisatie van het onderwijs en deskundigheid op het gebied van het begeleiden en uitdagen van hoogbegaafde leerlingen. We hebben zicht op wie onze meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn. Deze leerlingen krijgen passende ondersteuning en maatwerk waar nodig, in en buiten de klas.				
Wat is het doel:	Zicht op de ontwikkeling en de begeleiding van de hoogbegaafde leerlingen optimaliseren (OP2): wie zij zijn en wat hebben zij nodig om tot optimale leerprestaties te komen. De hoogbegaafde leerling verdient de begeleiding en de ruimte om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en om onderpresteren te voorkomen.				
Voor wie:	HB-leerlingen				
Door wie:	HB-experts, mentoren, vakdocenten en ondersteuning				
Wanneer:	Klas 1- 6 vwo				

Onderdeel 1b3	Examentraining				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
		X	X	X	X
Wat is het:	Ter voorbereiding op de (centrale) eindexamens krijgen examenleerlingen gerichte training en voorbereiding op vakinhoud en vaardigheden op examenniveau.				
Wat is het doel:	Leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de centrale eindexamens. Zowel qua vakinhoud als qua strategieën en vaardigheden.				
Voor wie:	Examenleerlingen				
Door wie:	Vakdocenten				
Wanneer:	Pro klas 6, TL4, H5 en V6				

Intensieve basisondersteuning niveau 1c: individuele leerlingen

Intensieve basisondersteuning bestaat uit licht curatieve en preventieve handelingen die ingezet kunnen worden voor leerlingen die binnen de basisondersteuning extra instructie en begeleiding nodig hebben. VO Eemsdelta heeft een breed aanbod van intensieve basisondersteuning en de specifieke onderdelen worden hieronder toegelicht.

Onderdeel 1c1	Sociaal emotionele ondersteuning				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
		X	X	X	X
Wat is het:	Extra ondersteuning/advies bij leerling met een extra ondersteuningsbehoefte. De mentor heeft gesprekken met de leerlingen; indien nodig wordt de leerling ingebracht in het IOT (Intern Ondersteunings Team) om te bespreken of de basisondersteuning moet worden opgeschaald.				
Wat is het doel:	Ondersteuning bieden en het leerproces bevorderen.				
Voor wie:	Voor alle leerlingen.				
Door wie:	Mentoren, leerlingcoördinatoren en ondersteuningscoördinator				
Wanneer:	Als blijkt dat het onderwijsproces stagneert en de leerling als gevolg van sociaal-emotionele problematiek dreigt vast te lopen.				
Extra informatie	Eventueel opschalen van de ondersteuning wordt eerst besproken in het IOT; de mentor brengt in via de leerlingcoördinator of de leerlingcoördinator brengt in.				

Onderdeel 1c2	Dyslexie ondersteuning				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	X	X	X	X	X
Wat is het:	Ondersteuning van leerlingen die reeds in het bezit zijn van een dyslexieverklaring. Vooronderzoek bij leerlingen die kenmerken van dyslexie hebben.				
Wat is het doel:	Ad.1) Leerlingen leren omgaan met de compenserende en dispenserende middelen waar ze bij wet recht op hebben (didactisch en sociaal-emotioneel). Ad.2) Achterhalen of er sprake is van kenmerken van dyslexie. Bij voldoende bouwstenen vindt er doorverwijzing plaats voor onderzoek.				
Voor wie:	Leerlingen met dyslexie en leerlingen met kenmerken van dyslexie.				
Door wie:	Dyslexiecoaches en orthopedagoog.				
Wanneer:	Ad. 1) Bij aanvang van het schooljaar. Ad. 2) Gedurende het schooljaar.				
Extra informatie	SVO-Eemsdelta heeft met AOB-Compaz (Groningen) een overeenkomst in het kader van het afnemen van het onderzoek en het wel/niet afgeven van de diagnose. De orthopedagoog verwijst.				

Onderdeel 1c3	Intern Ondersteunings Team (IOT)				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Het ondersteuningsteam adviseert, organiseert en ondersteunt bij begeleiding van leerlingen met (extra) ondersteuningsvragen.				
Wat is het doel:	Het IOT bespreekt leerlingen met een extra ondersteuningsvraag en kijkt welke ondersteuningsmogelijkheid uit ons aanbod passend is.				
Voor wie:	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.				
Door wie:	Het IOT wordt gevormd door de ondersteuningscoördinatoren en leerlingcoördinatoren van de thuisbasis; de orthopedagoog en intern begeleider schuiven ook aan.				
Wanneer:	Verschilt per thuisbasis, maar in ieder geval tweewekelijks.				
Extra informatie	In geval van ondersteuning (2 ^e lijn) zijn ouders altijd betrokken.				

Onderdeel 1c4	Psycholoog/orthopedagoog				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	De orthopedagoog is actief op het gebied van de ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Zij is actief op de volgende terreinen: diagnostiek, behandeling, advisering, scholing en beleid. Op het VO-Eemsdelta maakt zij deel uit van de ondersteuningsteams van de verschillende thuisbases.				
Wat is het doel:	Het bieden van steun en begeleiding aan leerlingen met een extra hulpvraag zodat zij het beste uit zichzelf kunnen halen ten einde hun uitstroomperspectief te bereiken. professionals binnen de school op het gebied van extra ondersteuning				
Voor wie:	Voor leerlingen die extra steun nodig hebben en professionals met vragen op het gebied van de extra ondersteuning				
Door wie:	De orthopedagoog.				
Wanneer:	Voorafgaand aan en/of gedurende de schoolperiode.				
Extra informatie	De orthopedagoog werkt vanuit het bio-psycho-sociale model. Daarbij is de leerling, samen met zijn/haar omgeving het uitgangspunt. Op die manier worden de ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht en vertaald in handelingsgerichte adviezen.				

Onderdeel 1c5	Meerpartijenoverleg				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	X	X	X	X	X
Wat is het:	Overleg op leerling niveau met meerdere partijen (MPO = Meer Partijen Overleg). Partijen van zowel binnen als buiten de school. Ouders zijn onderdeel van een MPO.				
Wat is het doel:	Overleg (wel/niet preventief) over vragen rondom een leerling.				
Voor wie:	Betreffende leerling, ouders, school en diverse andere partijen die bij de leerling betrokken zijn.				
Door wie:	School, ouders en eventueel medewerkers hulpverlening of gemeente. Dit kan worden uitgebreid met diverse andere partijen.				
Wanneer:	Indien de ondersteuning binnen de school niet toereikend is.				
Extra informatie	n.v.t.				

Onderdeel 1c6	Vertrouwenspersoon				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Medewerker van de school waar personeelsleden, leerlingen en ouders in vertrouwelijkheid terecht kunnen met klachten of conflicten binnen de schoolse setting.				
Wat is het doel:	Komen tot een onderbouwd advies en evt. bemiddeling.				
Voor wie:	Personeelsleden, leerlingen en ouders.				
Door wie:	De vertrouwenspersoon				
Wanneer:	Incidenteel. Initiatief ligt bij de persoon die een klacht of hulpvraag heeft.				
Extra informatie	De vertrouwenspersoon moet makkelijk benaderbaar zijn. Iedere afdeling heeft twee vertrouwenspersonen hebben. Bij voorkeur een man en een vrouw.				

Onderdeel 1c7	Symbiose arrangement/schakeltraject				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
					x
Wat is het:	Dit is een BBL traject op entree niveau waarbij de leerling ingeschreven blijft staan op de GM en 1 dag in de week meedraait op het MBO. De stage regelen en onderhouden wij evenals ondersteuning en eventuele bijsturing van de te volgen vakken op het ROC.				

Wat is het doel:	Het doel is de leerling alvast een stap richting het MBO te laten maken en een kans op een MBO diploma te geven. Gaat dit onverhoopt niet lukken dan is er de mogelijkheid tot terugkeer naar de GM omdat de leerling nog bij ons is ingeschreven,
Voor wie:	Voor leerlingen welke het cognitieve niveau hebben om deze stap te maken en een voldoende arbeidsethos hebben met betrekking tot de stage. Op sociaal emotioneel niveau is vaak nog een vangnet nodig.
Door wie:	Trajecten worden door de GM in samenspraak met desbetreffende ROC 's uitgezet en onderhouden.
Wanneer:	Trajecten worden uitgezet in juli en lopen een heel schooljaar door.

Onderdeel 1c8	Dyscalculie begeleiding				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	X	X	X	X	X
Wat is het:	Ondersteuning van leerlingen die reeds in het bezit zijn van een dyscalculieverklaring. Vooronderzoek bij leerlingen die kenmerken van dyscalculie hebben.				
Wat is het doel:	Ad.1) Leerlingen leren omgaan met de compenserende en dispenserende middelen (zie ook dyscalculieprotocol). Ad.2) Achterhalen of er sprake is van kenmerken van dyscalculie. Bij voldoende bouwstenen vindt er een vooronderzoek en eventueel doorverwijzing plaats voor onderzoek.				
Voor wie:	Leerlingen met dyscalculie en leerlingen met kenmerken van dyscalculie.				
Door wie:	Dyscalculiecoach (indien beschikbaar) en/of orthopedagoog.				
Wanneer:	Ad. 1) Bij aanvang van het schooljaar. Ad. 2) Gedurende het schooljaar.				
Extra informatie	SVO-Eemsdelta heeft met AOB-Compaz (Groningen) een overeenkomst in het kader van het afnemen van het onderzoek en het wel/niet afgeven van de diagnose. De orthopedagoog verwijst.				

Onderdeel 1c9	Leerlingenbegeleider/coach				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
		X	X	X	X
Wat is het:	Elke leerling heeft een mentor. Soms heeft een leerling intensievere begeleiding nodig dan een mentor kan bieden. Bestaat uit een persoonlijk contactmoment en is gericht op het aangaan van een vertrouwensband. De begeleider fungeert tevens als vraagbaak. Op het in kaart brengen van de ervaren hindernissen / problemen van de leerling en dat analytisch te bespreken met de leerling. Dit op een meer verdiepend niveau dan de mogelijkheden die binnen het basistentoraat mogelijk zijn. Aan de hand van de analyse stelt de begeleider samen met de leerling concrete doelen op. Aan de hand van de analyse bespreekt de begeleider hoe de concrete begeleiding vorm krijgt. De begeleiding is gericht op het bieden van positief-constructieve feedback op het handelen van de leerling op school en schoolgerelateerde zaken. De begeleiding is erop gericht dat aan het einde van het traject aan de hand van het logboek wordt gereflecteerd op het doorlopen proces.				
Wat is het doel:	Anticiperen op kansenongelijkheid en uitval van leerlingen voorkomen.				
Voor wie:	Alle leerlingen				
Door wie:	Docenten, ondersteuning				
Wanneer:					

Aanvullende ondersteuning op groepsniveau 2

Onderdeel 2.1	Numo ondersteuningslessen				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	X	X	X	X	X
Wat is het:	In de onderbouw (klas 1 t/m 3) nemen we Diatoetsen af bij alle leerlingen voor rekenen, Nederlands en Engels. Numo is een remediërend programma dat adaptief werkt en gericht oefeningen aanbiedt. De resultaten van de Diatoetsen laten soms hiaten zien. Wanneer deze hiaten aanzienlijk zijn, wordt de leerling Numo-lessen aangeboden.				
Wat is het doel:	Hiaten wegwerken voor de vakken rekenen, Nederlands en/of Engels, zodat de leerling weer op het gewenste niveau kan werken.				
Voor wie:	De leerlingen in de onderbouw die hiaten in de kernvakken hebben				
Door wie:	Ondersteuningsdocenten				
Wanneer:	Voor de brugklas twee periodes per jaar (periode 2 en 4), voor de rest periode 4.				

Onderdeel 2.2	Vakondersteuninglessen (bijles)				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Alle leerlingen van de stichting krijgen ondersteuning bij vakken waarin zij extra ondersteuning nodig hebben, omdat zij de leerstof niet beheersen. Een leerling krijgt het advies aangeboden op basis van DIA-resultaten, toetscijfers , advies van een vakdocent of op de vraag van de leerling / ouders. Een leerling kan hier zelf voor kiezen om zo de autonomie te versterken.				
Wat is het doel:	Leerlingen begeleiden om op voldoende niveau te komen voor het betreffende vak.				
Voor wie:	Leerlingen die hiaten hebben met bepaalde vakken.				
Door wie:	Vakdocenten of klassenstudenten.				
Wanneer:	Tijdens ondersteuningsuren.				
Extra informatie					

Onderdeel 2.3	Dyslexiebegeleiding				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Het groepsgewijs begeleiden van leerlingen met de diagnose dyslexie en/of dyscalculie. De begeleiding behelst zowel didactische als de sociaal emotionele aspecten.				
Wat is het doel:	De begeleiding is gericht op het kennisnemen van de mogelijke dispenserende en compenserende maatregelen en het leren omgaan met de diagnose dyslexie of dyscalculie.				
Voor wie:	Leerlingen met dyscalculie en/of dyslexie.				
Door wie:	Dyslexiecoach en/of orthopedagoog.				
Wanneer:	Gedurende het schooljaar.				
Extra informatie	Op enkele deelscholen is er voor de leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie een inlooppreekuur.				

Extra onderwijsondersteuningsarrangementen

De extra ondersteuningsarrangementen omvatten het handelen dat op basis van het ontwikkelingsperspectief (OPP) ingezet wordt door docenten, in samenwerking met in- en externe professionals, voor leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben. De arrangementen bestaan uit meerdere onderdelen en ieder geval expertise, aandacht en tijd, voorzieningen en samenwerking met onderwijs- en ketenpartners en biedt zo een complete aanpak.

Tussenvoorziening De Doorstart, niveau

De stichting heeft een tussenvoorziening, genaamd de Doorstart, voor leerlingen die de lessen binnen het reguliere onderwijs tijdelijk niet kunnen volgen. In de tussenvoorziening worden arrangementen aangeboden met het doel toe te werken naar terugkeer in het reguliere onderwijs, door te stromen naar vervolgonderwijs of werk, of leerlingen die niet naar school gaan weer toe te leiden naar het onderwijs. Naast het volgen van het reguliere onderwijsprogramma dat de leerling ook had op de school van herkomst, is er in de tussenvoorziening aandacht voor sociaal emotionele problematiek van leerlingen. Er worden programma's aangeboden voor het ontwikkelen van sociale en mentale vaardigheden, voorbereiding op de arbeidsmarkt en vrijetijdsbesteding. In de tussenvoorziening zijn er verschillende evaluatiemomenten tussen leerling, school, school van herkomst en ouder(s)/verzorger(s). Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hieronder worden de arrangementen kort toegelicht.

Onderdeel 3.1	Reboundarrangement				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Kortdurende opvang waarbij extra ondersteuning wordt geboden bij het schoolprogramma. De opvang is maatwerk. Het eigen lesprogramma wordt zoveel mogelijk gevolgd, toetsen worden afgenomen.				
Wat is het doel:	Terugkeer naar regulier onderwijs (klas van herkomst)				
Voor wie:	Voor de leerling die om verschillende redenen dreigt vast te lopen in het onderwijs.				
Door wie:	Schoolprogramma wordt begeleid door een vast team. Evt. gebruik maken van vakdocenten (denk aan de vrij in te zetten uren)				
Waar	Bij voorkeur zeer nabij (of op) de school van herkomst i.v.m. het volgen van de 'eigen' lessen				
Wanneer:	In- en uitstroom is gedurende het hele jaar mogelijk. Programma en uren is afhankelijk van doelen, rooster en in overleg.				
Extra informatie	Mentor blijft betrokken en is eerste aanspreekpunt (+ zie hieronder)				

Onderdeel 3.2	Schakelarrangement				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	X (VSO)	x	x	x	x
Wat is het:	Overbruggingsperiode waarbij de leerling geschakeld wordt naar een vervolgtraject. De kernvakken worden gevolgd voor zover mogelijk/wenselijk en kunnen daarnaast worden aangevuld met andere theorie- of praktijkvakken, beroepenoriëntatie, (interne) stage.				
Wat is het doel:	Toeleiden naar een ander niveau, andere (VSO) school, MBO of werk/dagbesteding.				
Voor wie:	Voor de leerling die om verschillende redenen dreigt vast te lopen in het onderwijs.				
Door wie:	Programma wordt begeleid door een vast team. Extra inzet van vakdocenten en stagebureau.				
Waar					
Wanneer:	In- en uitstroom gedurende het hele schooljaar tot begin vervolgtraject				
Extra informatie					

Onderdeel 3.4	Thuiszittersarrangement				
Deelschool	BRUGKLAS	TM	RPC	RK	GM
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Laagdrempelig maatwerkprogramma (mede bepaald door belastbaarheid en problematiek)				
Wat is het doel:	De gang naar school weer opbouwen om daarna in te stromen in schakelarrangement.				
Voor wie:	Voor de leerplichtige thuiszitter waarvan schoolgang volledig is gestagneerd (maar wel [weer] belastbaar is voor onderwijs).				
Door wie:	Leerlincoördinator en vakdocent				
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar is instroom mogelijk				
Waar	Thuis				
Extra informatie	(zie hieronder)				

Mate van basisondersteuning

Het samenwerkingsverband dient te bepalen wat het niveau van de basisondersteuning is. Hiermee wordt bedoeld wat elke school tenminste in huis dient te hebben aan expertise en voorzieningen voor leerlingen. Er zijn 13 thema's geformuleerd, te beschouwen als het niveau basisondersteuning dat geldt voor alle scholen van het SWV te weten:

- Thema 1:** *Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.*
Thema 2: *De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.*
Thema 3: *Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.*
Thema 4: *Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.*
Thema 5: *Het personeel werkt continu aan de eigen handelingsbekwaamheid en competenties.*
Thema 6: *Voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en/of ondersteuningsvraag is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.*
Thema 7: *De school draagt leerlingen zorgvuldig over.*
Thema 8: *Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de arrangementen.*
Thema 9: *De school voert een helder beleid op het terrein van onderwijsondersteuning.*
Thema 10: *De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.*
Thema 11: *De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van het basisaanbod en de extraondersteuning en past het beleid zo nodig aan.*
Thema 12: *De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.*
Thema 13: *De school heeft een effectief zorgteam.*

In de periode van december 2012 tot maart 2013 is een nulmeting uitgevoerd. Hoe scoren de scholen ten aanzien van de geformuleerde thema's en bijbehorende indicatoren.

De methodiek die gevolgd wordt voor de scholen laat de scholen per thema scoren op een schaal 1 tot 5:

- niets ingevuld
- niet
- nauwelijks
- in enige mate
- sterke mate
- zeer sterke mate

De ambitie is dat alle scholen van het SWV uiterlijk in 2 jaar tenminste op elk thema een 4 scoort. Het invullen van de 0-meting basisondersteuning leidt tot een zogenaamd spindigram waarmee per school en uiteindelijk ook voor het hele SWV kan worden bepaald hoe de actuele score eruit ziet en op welke onderdelen scholen (en dus ook het SWV) nog stappen dient te zetten. De geformuleerde basisondersteuning vormt tevens de basis voor het schoolondersteuningsprofiel van elke school. Dit wordt een wettelijke verplichting in het kader van passend onderwijs.

In 2015 is een tweede meting uitgevoerd met als doel te bezien hoe scoren de scholen na twee jaar en zijn de gestelde uitgangspunten gehaald. Deze resultaten zijn verwerkt in de spindigrammen van de nulmeting. Vanuit deze scores zijn actiepunten opgesteld om de ondersteuning van de school op het gewenste niveau te houden.

Vanaf 2017 wordt jaarlijks het instrument meting basisondersteuning in de thuisbases uitgevoerd. Deze resultaten zijn verwerkt in de spindigrammen van de nulmeting. Vanuit deze scores zijn actiepunten opgesteld om de ondersteuning van de school op het gewenste niveau te houden.

Bijlage 1: Begrippenlijst

Arrangement	Extra onderwijsondersteuning op maat, met inzet van bovenschoolse voorzieningen, expertise en financiën. Een arrangement kan variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Een onderwijsondersteuningsarrangement beperkt zich tot het domein van het onderwijs. Een onderwijs- en ondersteuningsarrangement betreft altijd een samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg.
Basisondersteuning	Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.
Clusterindeling speciaal onderwijs	Cluster 1: visueel gehandicapte kinderen; Cluster 2: auditief en communicatief gehandicapte kinderen, dove kinderen, slechthorende kinderen, kinderen met ernstige spraakproblemen; Cluster 3: lichamelijk gehandicapte kinderen, verstandelijk en meervoudig gehandicapte kinderen, langdurig zieke kinderen; Cluster 4: kinderen met ernstige gedragsproblemen.
Functiemix	Verdeling van docenten over de verschillende salarisschalen
Handelingsgericht werken	Dit is een systematische werkwijze waarmee een school praktische handvatten krijgt voor het vormgeven van de zorgstructuur op de school. Handelingsgericht werken heeft een aantal uitgangspunten. Zo staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal (Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken?) en wordt uitgegaan van een cyclus van planmatig handelen. Bij HGW wordt gewerkt met groepshandelingsplannen. Ouders zijn bij HGW een belangrijke educatieve partner.
HBO	Hoger Beroepsonderwijs
IOP	Individueel ontwikkelingsplan
LKC	Landelijke Klachtencommissie
LOB	Loopbaanoriëntatie en –begeleiding
Functiemix	Verdeling van docenten over de verschillende salarisschalen
Handelingsgericht werken	Dit is een systematische werkwijze waarmee een school praktische handvatten krijgt voor het vormgeven van de zorgstructuur op de school. Handelingsgericht werken heeft een aantal uitgangspunten. Zo staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal (Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken?) en wordt uitgegaan van een cyclus van planmatig handelen. Bij HGW wordt gewerkt met groepshandelingsplannen. Ouders zijn bij HGW een belangrijke educatieve partner.
HBO	Hoger Beroepsonderwijs
IOP	Individueel ontwikkelingsplan

LKC	Landelijke Klachtencommissie
LOB	Loopbaanoriëntatie en –begeleiding
LWOO	Leerwegondersteunend onderwijs
MBO	Middelbaar Beroepsonderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
MT	Managementteam
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Ondersteuningsplan	De combinatie van alle schoolondersteuningsprofielen die wordt vastgesteld door het samenwerkingsverband.
OP	Onderwijzend personeel
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan. De inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een ontwikkelingsperspectief maakt de school een voorspelling over het verwachte uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de school de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs. De school stelt een ontwikkelingsperspectiefplan op voor leerlingen die extra ondersteuning op school nodig hebben in het reguliere onderwijs en voor alle leerlingen in het speciaal onderwijs. Voor het reguliere onderwijs worden ook de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning beschreven. De school heeft hierover overleg met de ouders. Dit overleg is erop gericht dat ouders en school en samen eens zijn over het ontwikkelingsperspectief. In het nieuwe onderwijsstelsel (passend onderwijs) vervangt het ontwikkelingsperspectiefplan het handlingsplan.
OOP	Onderwijsondersteunend personeel
OSO	Overstap Service Onderwijs. Dit systeem maakt het mogelijk studie- en begeleidingsgegevens van een leerling veilig digitaal over te dragen van- uit de leerlingadministratie van de huidige school naar een nieuwe school.
PMR	Personeelsgeleding Medezeggenschapsraad
PO	Primair onderwijs
POP	Persoonlijk Ontwikkelingsplan
RIE	Risico-inventarisatie en –evaluatie

Samenwerkingsverband	Er bestaan ongeveer 83 samenwerkingsverbanden voor voortgezet onderwijs. Ook scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs werken samen, in 34 regionale expertisecentra (REC's). Na de inwerkingtreding van de Wet passend onderwijs m.i.v. 1 augustus 2014 verdwijnen de huidige samenwerkingsverbanden en komen er nieuwe, grotere samenwerkingsverbanden, voor zowel primair als voortgezet onderwijs. Ook scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs (met uitzondering van cluster 1 en 2) gaan hier deel van uitmaken. In totaal zullen het ongeveer 150 samenwerkingsverbanden worden. Doel van deze verplichte samenwerking is het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen, met en zonder ontwikkelingsproblemen bij leren en/of gedrag. Binnen een samenwerkingsverband moet dan ook een dekkend aanbod van onderwijszorg geleverd worden. In een samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt over welke begeleiding de reguliere scholen moeten kunnen bieden en over de verdeling van de ondersteuningsgelden. Door de samenwerking kunnen scholen zich specialiseren en onderling afspraken maken wie welke kinderen het beste onderwijs kan geven. Als een school een leerling geen passend onderwijs kan geven, dan zoekt de school binnen het samenwerkingsverband naar een andere passende onderwijsplek.
SBP	Strategisch Beleidsplan
Schoolondersteuningsprofiel	De door de school vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventuele extra ondersteuning die een individuele school biedt.
SMO	Sociaal medisch overleg
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Voor het speciaal onderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs en Praktijkonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig om te worden toegelaten. De TLV wordt afgegeven door Commissie van Advies van het Samenwerkingsverband. De schoolbesturen PrO adviseren het bestuur van SWV GO over het toekennen van de toelaatbaarheidsverklaring voor het praktijkonderwijs. D.m.v. audits worden de TLV's gecontroleerd.
VO	Voortgezet Onderwijs
VSV	Voortijdig schoolverlaten
WMS	Wet Medezeggenschap op scholen
ZAT	Zorg Advies Team