

SCHOOLPLAN 2019-2022

Waarde(n)vol leren leven

Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
De functie van het schoolplan.....	4
Kaders.....	4
Het ontstaan van dit schoolplan	5
Korte terugblik.....	5
Proces.....	5
Visie & waarden	6
Waarde(n)vol leren leven.....	6
Waarden.....	7
We willen ontwikkelen	7
We zoeken de ontmoeting.....	7
We werken aan brede persoonsvorming.....	7
We verleggen grenzen.....	7
We zijn betrokken	7
Organisatie	7
Verticale verantwoording.....	7
Management.....	8
Horizontale verantwoording	8
Medezeggenschapraad	8
Klankbordgroep.....	8
Ouders/verzorgers algemeen.....	8
Leerlingenraad.....	8
Identiteit.....	9
Cultuur.....	9
Onderwijs specifiek	9
Onderwijs leer & leefproces.....	10
Onderwijs en didactiek.....	10
Onderwijs en pedagogiek.....	10
Onderwijs en maatschappelijke verankering.....	11
Onderwijs en professionele leergemeenschap (PLG)	11
Onderwijs en kwaliteit.....	11
Onderwijs en toetsbeleid	12

Onderwijs en zorg.....	13
Onderwijs en loopbaanondersteuning en begeleiding	13
Onderwijs en Rekenen en Taal.....	14
Onderwijs en ICT	14
Onderwijs en internationalisering.....	14
Onderwijslijn per locatie	15
Westeinde	15
k/tl naar mbo.....	15
tl-TOP naar havo.....	15
De Sybel.....	15
b/k naar mbo	15
Oriënt	16
Onderbouw b/k naar bovenbouw b/k.....	16
Kranenburg (internationale schakelklassen).....	16
Kwalitatief personeelsbeleid	16
Visie	16
Gesprekscyclus	17
Coaches	17
Professionele houding.....	17
Kwantitatief personeelsbeleid	19
Financiën	20

Inleiding

Het schoolplan is een document dat tenminste eenmaal in de vier jaar wordt vastgesteld en tussentijds waar nodig wordt bijgesteld. Het bevat een beschrijving van het beleid van het onderwijs dat binnen de school wordt uitgevoerd.

Na een periode waarin er op het Morgen College veel is veranderd, stonden de afgelopen jaren in het teken van relatieve rust. Op huisvestingsgebied is de situatie stabiel gebleven. Het ISK-onderwijs valt niet meer onder de operationele aansturing van het Morgen College. Onderwijskundig is er binnen de praktijkvakken gestart met het vernieuwde examenprogramma en op de TL met “leren op maat”. Beide vernieuwingen zijn zorgvuldig ingevoerd. De komende periode zal in het teken staan van uitbouwen en consolideren. Dit schoolplan heeft dan ook de nodige overlap met het vorige schoolplan. Dit is logisch, want we starten met het ingaan van het nieuwe schoolplan niet met een nieuwe school.

Het Morgen College gaat een cruciale periode tegemoet als het gaat om de leerlingenaantallen. De organisatie en onderwijskundige keuzes die hieraan ten grondslag liggen, vragen om flexibiliteit en wendbaarheid (agile). Tegelijkertijd wordt de taakstelling op het gebied van pedagogische (passend onderwijs) en onderwijskundige (vernieuwde inspectiekader) steeds groter.

De functie van het schoolplan

Het schoolplan ontleent zijn bestaansgrond aan de Wet op het Voortgezet Onderwijs en is bedoeld als verantwoordingsdocument, zowel verticaal: de overheid, de Raad van Toezicht en het bestuur als horizontaal: personeel, ouders en leerlingen, toeleverende & afleverende scholen, vervolgonderwijs, (stage)bedrijven en andere (samenwerkende) organisaties.

Het schoolplan dient als belangrijk beleidsinstrument voor het Morgen College zelf:

- Het informeert belanghebbenden over de denkbeelden van het Morgen College op de belangrijkste beleidsterreinen.
- Het is een richtinggevend document, om de ontwikkelingen van het Morgen College te kunnen ontwerpen, plannen en aan te sturen. Het schept daarbij kaders.
- Het maakt het mogelijk om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen vaststellen, beoordelen en te verbeteren.

Kaders

In dit schoolplan 2019-2022, dat de titel Waarde(n)vol leren leven heeft meegekregen, kiest het Morgen College heel bewust en nog steeds voor groei van ieder individu als uitgangspunt. De titel draagt dezelfde naam als de strategienota van de Landstedegroep. Dit schoolplan is geen dichtgetimmerde notitie, maar een schoolplan dat alle ruimte laat voor ontwikkeling tijdens de vier jaar waarop dit plan van toepassing is. Per jaar concretiseren de teams binnen de kaders van de kaderbrief, die vanuit dit schoolplan en de voorjaarsbrief van de Landstedegroep wordt geschreven, de teamplannen.

In onze PDCA-beleidscyclus maken we onze eigen ontwikkeling zichtbaar. Onze beleidscyclus kent in de volgende fasen:

1. Het nemen van een initiatief en het maken van een plan.
2. Inventarisatie van implicaties en consequenties voor de organisatie.
3. Formulering doelen, SMART, in haalbare en meetbare termen.

4. Bespreking in de daartoe noodzakelijke gremia, zoals een sectie of team en de Medezeggenschapsraad. Daar waar mogelijk wordt de MR al in een vroeg stadium informeel in het overleg betrokken.
5. Formele vaststelling en implementatie.
6. Evaluatie, ten minste jaarlijks.
7. Bijstellingen die leiden tot nieuwe afspraken en acties.



Het ontstaan van dit schoolplan

Korte terugblik

Op de studiedag van 4 sept 2017 heeft er een tussentijdse evaluatie plaatsgevonden op het vorige schoolplan. Hieruit bleek dat het Morgen College op de goede weg was met de realisatie van haar plannen. Talentontwikkeling, levensechte leersituatie, feedback en doelstellingsgericht waren de pijlers van de onderwijskundige visie. Deze pijlers zijn op veel plekken geïmplementeerd, maar verdienen zeker nog aandacht. In het voorliggende schoolplan zal de onderwijskundige visie dan ook worden aangescherpt.

Een ander belangrijk onderdeel van het vorige schoolplan was de professionele leergemeenschap. Het schoolplan had zelfs de titel; niemand kan zoveel leren als wij van elkaar. Hierin zijn in organisatorische zin stappen gezet door de ontmoeting te organiseren. Dit gebeurt vooral op dinsdag. In de ochtend is er voor docenten tijd voor leerling-besprekingen en in de middag is er een vaste vergadermiddag. De komende jaren gaan we dagelijks met scrumsessies aan de slag. Hier wordt een verbeterstag verwacht voor wat betreft de professionele leergemeenschap. Dit wordt verderop in dit schoolplan verder uitgewerkt.

Proces

Het Morgen College is betrokken geweest bij het tot stand komen van de strategienota van de Landstedegroep. Dit is gebeurd door een frisdenger, de (P)MR en de directie. De frisdenger is projectleider van de projectgroep "nieuw schoolplan" geweest. Dit heeft een goede verbinding tussen de strategienota van de Landstedegroep en het schoolplan Morgen College bewerkstelligd. In de werkgroep hebben medewerkers uit alle (OP en OOP) teams meegedacht en meegewerkt.



De aftrap was op 30 oktober 2018, waarbij de werkgroep alle medewerkers van het Morgen College heeft uitgenodigd om tijdens een brown-paper sessie mee te denken over de school van onze toekomst. Een creatieve werkmiddag met mooie opbrengsten. De werkgroep heeft deze opbrengsten vastgelegd in een tekening en deze opgehangen in de medewerkerskamer. Hiermee werd een ieder de mogelijkheid geboden te blijven meedenken en aan te vullen. Na deze bijeenkomst zijn de ouders van de klankbordgroep en leerlingen van de leerlingenraad uitgenodigd om verder mee te denken over de school van onze toekomst en de beloftes en waarden die wij willen uitdragen. Tussen de brede bijeenkomsten door heeft de werkgroep nagedacht over de “wrap ups” en werkvormen om tot brede inzichten te komen.

Tijdens de laatste sessie heeft de werkgroep de verbinding gelegd tussen de Strategie Nota van Landstede en haar eigen waarden en visie. Deze vloeiden bijna letterlijk in elkaar over met hier en daar uitschieters en waarden waar het Morgen College extra aandacht aan wil gaan besteden.

We zijn trots op een breed gedragen schoolplan en zullen het eerste deel van 2019 gebruiken om het verder vast te stellen en te verinnerlijken binnen alle lagen van de school.



Met de deze tekening is er een avond besteed aan het verrijken van de beelden door ouders (klankbordgroep) en leerlingen (leerlingenraad). Tot slot zijn de onderwijskundige plannen getoetst bij de leerkrachten van groep 8. Tussen de brede bijeenkomsten door heeft de werkgroep nagedacht op de “wrap ups” en werkvormen om tot brede inzichten te komen. Het eerste deel van 2019 wordt gebruikt om het schoolplan vast te stellen en te verinnerlijken bij in eerste instantie de medewerkers.

Visie & waarden

Waarde(n)vol leren leven

‘Waarde(n)vol leren leven’, dat is de missie die wij willen uitdragen. Waardevol betekent voor ons ook “betekenisvol” leven. Niet alleen voor jezelf maar ook voor de ander.

We helpen jongeren en (jong)volwassenen bij het (h)erkennen van hun eigen talent en de ontwikkeling daarvan. Zodat ze stevig in hun schoenen staan en een bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. We willen elke dag beter worden. Dat doen we altijd samen met onze leerlingen, met collega's en met de regio waarin we verankerd zijn. We helpen elkaar en zetten in op samenwerking en bewustwording van eigen verantwoordelijkheid. Daarbij willen we leerlingen en medewerkers kansen bieden op persoonlijk ontwikkeling.

Waarden

Wij geloven dat de wereld beter en mooier wordt als mensen hun talenten ontwikkelen én anderen helpen dat ook te doen. Vanuit een Christelijke oorsprong laten wij ons inspireren door vijf waarden.

We willen ontwikkelen

Liefde voor leren zit in ons DNA. Wij (her)kennen onze talenten en die van al onze leerlingen en studenten. Daardoor kunnen we hen op maat begeleiden. We willen ook zelf elke dag beter worden. Want of we nu jong of oud zijn: we gaan voor een leven lang ontwikkelen.

We zoeken de ontmoeting

Ontmoeten vraagt om oprechte wederzijdse interesse en het serieus nemen van elkaar. Dat is het uitgangspunt bij alles wat we doen. Alleen zo kunnen we ons werkelijk verbinden met elkaar, onze leerlingen, studenten, cursisten en onze omgeving.

We werken aan brede persoonsvorming

We hebben aandacht voor wat het leven zinvol maakt. We helpen elkaar en onze leerlingen om na te denken over wat ons beweegt, om zelfbewust te zijn en om eigen keuzen voor het leven te maken. Zinnige vorming noemen we dat. We omarmen diversiteit op onze scholen en in de samenleving. En we stimuleren leerlingen, studenten en cursisten om respectvol en reflectief te zijn.

We verleggen grenzen

We zijn nieuwsgierig naar veranderingen en kijken met lef naar wat er op ons afkomt. We hebben een hoopvol toekomstbeeld. We willen creëren en we maken ruimte voor ontwikkeling, zo verleggen we grenzen.

We zijn betrokken

Betrokken zijn is voor ons niet alleen iets dat je voelt, maar vooral iets dat je dóét. Goed zorgen voor jezelf, de mensen om je heen, en de aarde waarop je leeft. En elkaar daarop aanspreken.



Organisatie

Verticale verantwoording

Het Christelijk VMBO Harderwijk is een stichting die is aangesloten bij de Landstede groep. Het bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. In de stichting worden drie schoolnamen gebruikt; Morgen College, Oriënt Zeewolde en het Startcollege. Het Morgen College is een Christelijke school voor alle onderwijsniveaus binnen het VMBO inclusief LWOO. De organisatie heeft drie locaties in Harderwijk. De Oriënt is een onderbouwschool voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg in Zeewolde en huist sinds eind 2018 in bij de RSG | Levant.

Schoolnaam	Plaats	Locatie	Onderwijs	LIn*
Morgen College	Harderwijk	De Sytel 2	Basis- en kaderberoeps	
Morgen College	Harderwijk	Westeinde 31	TL en TL-TOP	
Oriënt (Morgen College)	Zeewolde	Kluunpad	Onderbouw basis- en kaderberoeps	
Startcollege*	Harderwijk	Kranenburg	Tweejarig onderwijstraject	
Totaal				

*valt binnen stichting CVMBO en wordt operationeel aangestuurd vanuit het Landstede brede Startcollege.

Management

Het management van het Morgen College bestaat uit een eindverantwoordelijke directeur, een directeur bedrijfsvoering en drie teamleiders. Locatie Westeinde 31 wordt aangestuurd door één teamleider. Locatie De Sytel heeft twee teamleiders. Zowel het team van Orient als het OOP-team wordt aangestuurd door een coördinator. De taken en verantwoordelijkheden worden weergegeven in het managementstatuut. Het management wordt ondersteund door leden van het secretariaat. De afdelingen P&O, financiën, ICT, Planning & control, communicatie & marketing en facilitaire dienst zijn in de service-organisatie gesitueerd en afgevaardigden van deze afdelingen bezoeken met regelmaat de school om te voorzien in de nodige ondersteuning.

Horizontale verantwoording

Medezeggenschapraad

De MR heeft inspraak door middel van instemming en advies op bestuurs- en directieniveau. Het overleg met de MR wordt gevoerd door de directeur. In de MR zijn medewerkers, ouders en leerlingen vertegenwoordigd.

Klankbordgroep

Het Morgen College heeft inmiddels een actieve klankbordgroep. De leden van de klankbordgroep zijn ouders/verzorgers van een of meer leerlingen. De klankbordgroep is de gesprekspartner van het management en participeert in activiteiten binnen de school. De klankbordgroep komt jaarlijks zo'n vier keer bij elkaar. Het komende jaar wordt onder andere de tegenvallende tevredenheidsonderzoeken besproken en denken we na over hoe we de uitslagen kunnen verbeteren.

Ouders/verzorgers algemeen

Het Morgen College vindt het belangrijk dat ouders en verzorgers goed op de hoogte blijven van de organisatie op school, de studievoortgang en het wel en wee van de leerling. Hiervoor worden ouderavonden georganiseerd en is er met de mentor regelmatig contact. Ouders kunnen via het leerlingvolgsysteem, Magister, het schoolwerk, de roosters en de leerprestaties van hun kinderen volgen. De website geeft actuele informatie over interne en externe zaken. De komende jaren zullen we trachten de ouderparticipatie verder te laten groeien.

Leerlingenraad

Het Morgen College heeft een leerlingenraad. De school ondersteunt en faciliteert de leerlingenraad. De leerlingenraad bepaalt zelf haar agenda en kiest een dagelijks bestuur. De leerlingenraad raadpleegt gevraagd en ongevraagd het management van de school, organiseert activiteiten en een afvaardiging heeft zitting in de MR.

Identiteit

We zijn een school met een christelijke identiteit. Dat is terug te zien in de dagelijkse bezinning, de viering van Christelijke feesten en de lessen godsdienst. Tegelijkertijd zijn we een 'pluriforme' school, die ook volop ruimte biedt aan mensen met andere overtuigingen. Het is belangrijk dat iedereen elkaar als gelijkwaardige accepteert en elkaars levensovertuiging erkent. Daar hoort bij dat je geïnteresseerd bent in de bron waaruit de ander put en in de denkbeelden die een ander in praktijk probeert te brengen. We kiezen voor onderwijs waarbij we de leerlingen voorleven en uitnodigen om na te denken over hun levensvisie en hoe ze in het leven willen staan. Met de Christelijke waarden willen we bereiken dat jonge mensen zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, medeburgers en de maatschappij.

Cultuur

De cultuur op het Morgen College is te omschrijven als een cultuur waarin voor de leerlingen en voor elkaar wordt gewerkt. De betrokkenheid is op het sociale vlak groot te noemen. De afgelopen jaren is er veel geïnvesteerd om een school te worden die we samen met de leerlingen vormgeven. De locaties hebben een eigen subcultuur. Het team van Westeinde is op dit moment verder in spreken, bespreken en aanspreken van elkaar. Het is belangrijk dat de Sytel hier ook naar toe gaat werken. Dit start met de ontmoeting. Zonder ontmoeting geen stuur op cultuur. Een goede stap is dat met ingang van volgend jaar ook de Sytel de dag start met een scrumsessie. Elkaar vasthouden, bevragen is juist in het VMBO-onderwijs van groot belang.

De betrokkenheid op het sociale vlak is voorwaardelijk voor een prettige werk- en leefcultuur en zal de komende jaren moeten worden uitgebreid met betrokkenheid op inhoudelijke onderwijsaspecten. Dit betekent dat er gebruik gemaakt moet worden van elkaars verschillen, elkaars kwaliteiten geaccepteerd dienen te worden en we naar hetzelfde doel moeten streven: een prettige en professionele leergemeenschap voor iedere betrokkene bij de school. Om hier naartoe te groeien is samenwerking en ontmoeting dus noodzakelijk.

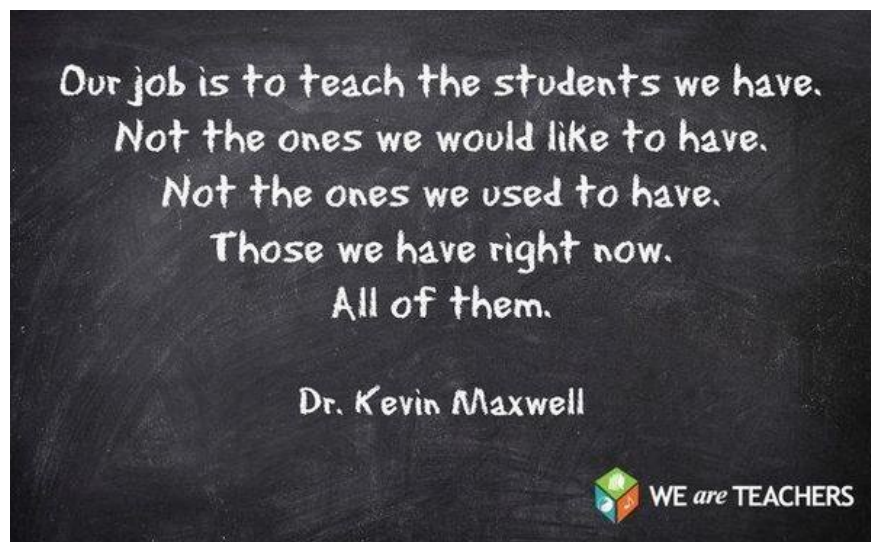
Onderwijs specifiek

Om van algemeen naar onderwijs specifiek te gaan onderscheiden we de volgende onderdelen:

- Onderwijs leer & leefproces
- Onderwijs en didactiek
- Onderwijs en pedagogiek
- Onderwijs en maatschappelijk verankering
- Onderwijs en professionele leergemeenschap
- Onderwijs en kwaliteit
- Onderwijs en toetsbeleid
- Onderwijs en zorg
- Onderwijs en LOB
- Onderwijs en rekenen en taal
- Onderwijs en ICT

Onderwijs leer & leefproces

Het Morgen College heeft aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. We willen graag dat binnen onze organisatie van je van betekenis bent voor jezelf en voor de ander. In de relatie tot de ander leer/leef jezelf het meest. We zijn een school waar je niet alleen wordt voorbereid op de volgende stap in je schoolloopbaan, maar ook voor de volgende stap in je leven. Het individu en de groep heeft sociale vaardigheden om te functioneren. Om bovenstaande vaardigheden te versterken wordt extra ingezet op tijd met de mentor en voor groepsdynamica.



Onderwijs en didactiek

Ons onderwijs wordt vormgegeven volgens het model van de vijf rollen van de docent, van Martie Slooter. Deze rollen zijn: gastheer, presentator, didacticus, pedagoog en afsluiter. Deze vijf rollen zijn de basis, de kapstok van iedere les, maar ook van bijvoorbeeld een ouderavond. De wijze waarop de vijf rollen worden vormgegeven is afhankelijk van de stijl van de docent. In de lessen worden leerlingen uitgedaagd volgens de weg van activerend leren. De leerlingen gaan na de instructie zelf aan de slag en de docent treedt op als procesbegeleider. "Jouw talent uitgelicht" is ons profiel. Dit betekent dat dit terug dient te komen in de lessen en activiteiten.

Differentiatie in zowel de benadering van leerlingen alsook op de inhoud is op onze school onontbeerlijk. Deze differentiatie geven we voor een deel vorm in de onze organisatievorm. Door het Leren op Maat is dit gewaarborgd. Dit betekent dat de kernlessen voornamelijk centraal worden gegeven. Dit houdt niet in dat iedere les hetzelfde eruit ziet. Er is stuur nodig op de verscheidenheid in de kernuren. Deze uitwerking zal in de teamplannen vorm krijgen.

Uit audits en inspectiebezoek blijkt dat de verschillende soorten van feedback nog onvoldoende wordt gebruikt in het merendeel van de lessen. In de teamplannen en bij de docentencoaches wordt hier aandacht voor gevraagd.

Onderwijs en pedagogiek

We geloven in de talenten van leerlingen. Onze pedagogische insteek is om altijd te kijken waar de kwaliteit van de leerling ligt. Samen met de leerlingen geven we het onderwijs vorm. De leerlingen worden op diverse manieren betrokken bij het vormgeven van de lessen, de onderwijsplannen en activiteiten. Hiertoe is het gesprek met de leerlingen van groot belang. We geven de leerlingen

feedback en vragen deze op diverse manieren terug van de leerlingen. Op deze manier groeien we toe naar een school waar medewerkers en leerlingen samen de school vormgeven. We gaan werken aan minder regels, minder sancties en meer ontmoeting. Een uitgebreide visie op pedagogiek staat beschreven in het beleidsstuk “leefklimaat”.

Onderwijs en maatschappelijke verankering

Om onderwijsleersituaties levensecht te organiseren treden we in contact met de buitenwereld. De school treedt naar buiten en/of de buitenwereld wordt in de school gehaald. Op deze manier worden leven en leren met elkaar versmolten. Dit draagt positief bij aan de motivatie en opbrengsten van leerlingen. Het is belangrijk dat leerlingen het vertrouwen krijgen om in het contact met de buitenwereld zelf keuzes te mogen maken en dat “stralend falen” bij het leerproces hoort. De activiteiten die worden ondernomen, communiceren we vooraf met de betrokken mensen en instanties. We benadrukken dat het gaat om een onderwijsleersituatie waarbij leerlingen iets te leren hebben. Ter vergroting van de maatschappelijke verankering en tegelijkertijd ten faveure van de deskundigheid van de medewerkers, organiseert de school ieder jaar een verplichte eendaagse medewerkersstagedag.

Om het onderwijs voor leerlingen nog aantrekkelijker te maken willen we delen van het curriculum vormgeven met en bij het bedrijfsleven. We starten hiermee met keuzedelen binnen de profielen basis en kader. Op deze manier is er meer te kiezen voor de leerling en wordt de docent op momenten een onderwijsarrangeur. De docent kan keuzes maken om zijn/haar kwaliteit ten volste in te zetten.

Onderwijs en professionele leergemeenschap (PLG)

De maatschappelijke roep die op het onderwijs wordt gedaan groeit. Met een terugtrekkende overheid, meer werkende ouders, groeiende maatschappelijke problematiek, passend onderwijs en steeds meer deeltijd docenten is het tijd om na te denken over de manier waarop we het onderwijs organiseren. Doorgaan zoals we het decennia geleden vanuit de industrialisatieprincipes zijn gestart, is niet opportuun. De industrialisatieprincipes gaan uit van een hiërarchisch organisatie model waarin verantwoordelijkheid wordt afgelegd aan de bovenliggende laag/lagen.

Deze organisatieprincipes worden gekanteld naar een netwerkorganisatie waarin een ieder verantwoordelijkheid en eigenaarschap draagt voor zijn taken die zijn vastgesteld in het jaartaakambitiesprek. De collega zoekt, indien nodig, de collega op die hij nodig heeft. Tijdens de voortgangsgesprekken wordt de medewerker gecoacht of worden doelen bijgesteld. Het management treedt op als procesbegeleider, coach en/of meewerkend voorman. Voor de kanteling van deze organisatiebenadering vormen de ontmoeting en de dialoog de belangrijkste succesfactoren.

Deze ontmoeting/dialoog zit in de wijze waarop we onze organisatie vormgeven. De dag start met een scrumsessie om de betrokkenheid op elkaar en de leerlingen maximaal te laten zijn. In het nieuwe taakbeleid wordt nagedacht over het inrichten van werkdagen, zodat ook in de middagen het werk met elkaar kan worden vormgegeven en er uitwisseling kan plaatsvinden van gedachten en werk.

Onderwijs en kwaliteit

Het Morgen College heeft een eigen systeem van kwaliteitszorg, het systeem van kwaliteitszorg is het geheel aan maatregelen dat het Morgen College neemt om op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, analyseren, bewaken, verbeteren en borgen.

Onze belangrijkste drijfveer is daarbij om onze leerlingen een schoolsysteem aan te bieden waarbij ze kunnen groeien in hun talenten. Een school ontleent zijn bestaansrecht aan leerlingen.

Onderwijskwaliteit is op zijn mooist als een school erin slaagt hun doelen naar tevredenheid van hun afnemers, zichzelf en de overheid te bereiken.

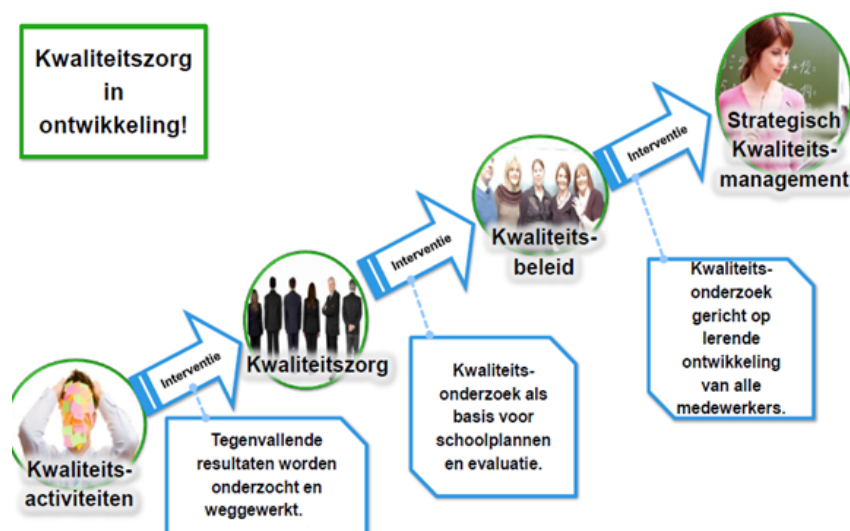
Deze kwaliteit wordt systematisch (jaarlijks) beschreven, uitgevoerd, gemeten, geëvalueerd en doelen worden aangepast voor een komend jaar.

De wet verplicht scholen om hun kwaliteitszorg op orde te hebben. Er zijn vijf kernindicatoren in het Inspectiekader die voldoende moeten zijn:

- De school evalueert systematisch de opbrengsten.
- De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.
- De school evalueert systematisch het onderwijsproces.
- De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.

Veel belangrijker dan de wettelijke verplichting is misschien wel dat met een kwaliteitszorgsysteem het mogelijk wordt om te werken aan permanente schoolontwikkeling, in plaats van uitsluitend te reageren op de Inspectie. Het kwaliteitszorgsysteem maakt het goed mogelijk om externe beoordelingen te ondergaan en te komen tot horizontale verantwoording. Goede kwaliteitszorg betekent het initiatief houden. Het Morgen College heeft gekozen voor een kwaliteitszorgsysteem waarbij de volgende definitie het uitgangspunt is:

“Het geheel aan activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen of te verbeteren, en openbaar te maken.”



Een verdere uitwerking van onderwijs en kwaliteit is weergegeven in het beleidsplan “kwaliteit”.

Onderwijs en toetsbeleid

Het toetsbeleid van het Morgen College bevat een geheel aan principes en afspraken over de manier waarop toetsing binnen de school wordt vormgegeven. Toetsen zijn nodig om systematisch en doordacht de ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, te volgen en te beoordelen. Het doel van toetsbeleid is om planmatig de kwaliteit van de toetsing te verhogen en te borgen in het PTO en PTA. Het formuleren van uitgangspunten en kaders voor het ontwerpen, afnemen en bespreken van toetsen is nodig om ervoor te zorgen dat:

- toetsen elkaar aanvullen en er samenhang zit in het toetsprogramma;
- toetsen betrekking hebben op alle leerdoelen;
- toetsen zinvol zijn;

- de kwaliteit van toetsen geborgd kan worden;
- feedback op toetsen systematisch plaatsvindt;
- de toetsen een voorspellende waarde voor het CE hebben (Centrale Examen).

De borging van de kwaliteit van ons onderwijs, met inbegrip van de toetsing, is gebaseerd op het principe van de PDCA-cyclus. Jaarlijks wordt het toetsbeleid binnen de teams en secties geëvalueerd, zodat nieuwe doelen en activiteiten worden benoemd/ hernoemd en gepland. Periodiek wordt er door de teams en secties toegezien op de kwaliteit van de uitvoering van de verbeteractiviteiten.

Een uitwerking is te vinden in het toetsbeleid.

Onderwijs en zorg

Het niveau van de zorg en ondersteuning op het Morgen College is al jaren op een voldoende niveau. Er is een groot aantal leerlingen dat mede door de goede ondersteuning hun diploma halen. Sinds het schooljaar 2011-2012 is er een speciale onderwijsklas van de Dr. A. Verschoorschool op de locatie De Sypel gevestigd, sinds schooljaar 2015-2016 op Westeinde en twee jaar geleden is er ook op de Oriënt gestart. Hiermee is gestart met het vormgeven van inclusief onderwijs. De ontwikkeling naar passend onderwijs zal voornamelijk in het klaslokaal worden vormgegeven. De zorgmissie van het Morgen College is het realiseren van onderwijs en ondersteuning voor elke leerling, zodat deze leerling zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken.

We proberen onze zorgvisie langs de volgende weg waar te maken; alle leerlingen gaan naar school en krijgen een passend onderwijs en, indien nodig, een adequaat ondersteuningsarrangement. Dit wordt gerealiseerd met de beschikbare financiële middelen. Onze school realiseert zich dat er grenzen zijn aan het onderwijsondersteuningsaanbod. De school doet er alles aan om het onderwijsondersteuningsaanbod in de directe omgeving van de leerling te realiseren.

In de zorgstructuur is er mede door de transitie in de jeugdzorg veel ruimte voor externe partijen. Dit vraagt om een heldere structuur. Met veel partners wordt het niet altijd duidelijker. Daarom is gestart met een onderzoek naar de huidige structuur en wordt gekeken naar verbetervoorstellen.

Een uitwerking is te vinden in het zorgplan.

Onderwijs en loopbaanondersteuning en begeleiding

Het Morgen College streeft ernaar om de leerling in zoveel mogelijke situaties te plaatsen waardoor hij ontdekt waar zijn belangstelling en talenten liggen. Wij leren onze leerling vaardigheden aan waardoor hij zijn talenten optimaal kan ontwikkelen en willen de leerling in alle leerjaren laten nadenken over zijn talenten in relatie tot zijn toekomst. Daarnaast stimuleren we dat de leerling zelf verantwoordelijkheid neemt in het sturen van zijn loopbaanleren. Wij ondersteunen de leerling bij het ontdekken van wie hij is, wat hij kan, wat hij wil, hoe hij zijn doel kan bereiken, zijn keuzes kan bijsturen en wie hem daarbij kan helpen. De verwerving van deze loopbaancompetenties stelt de leerling in staat om ook na zijn schooltijd op het Morgen College, zijn loopbaan vorm te geven en bij te sturen.

Door actief bezig te zijn en na te denken over talenten, belangstelling en vaardigheden in het kader van zijn verdere loopbaan krijgt de leerling een beter inzicht in zijn talenten, kan hij een beter gefundeerde keuze maken voor een passend vakkenpakket, een passende vervolgopleiding en daarna de juiste werkplek. Hiervoor organiseert de school LOB-activiteiten die als een rode draad door de leerjaren heenlopen. Deze activiteiten hebben tot doel dat de leerling zich de 5 loopbaancompetenties eigen maakt:

1. Kwaliteitenreflectie: de leerling krijgt inzicht in de vaardigheden die hij tot zijn beschikking heeft (sterke/zwakke kanten). *Wat kan ik?*
2. Motievenreflectie: de leerling krijgt inzicht in waar zijn belangstelling en talenten liggen. *Wie ben ik? / Wat wil ik?*

3. Loopbaansturing: op basis van het opgedane inzicht in zijn talenten en belangstelling maakt de leerling een bewuste keuze voor een vervolgopleiding. *Hoe kan ik dat doen?*
4. Werkexploratie: de leerling doet ervaringen op door het benutten van de omgeving van de school en krijgt zicht op de wereld van beroepen en arbeid. *Waar kan ik dat doen?*
5. Netwerken: de leerling leert zijn omgeving (ouders, docenten, decanen, burens, familie enz.) in te zetten voor zijn eigen LOB. *Wie kan mij daarbij helpen?*

Op het Morgen College is het belangrijk dat de leerling zich verantwoordelijk voelt voor en zelf sturing geeft aan zijn leerproces op het gebied van LOB. Wanneer een kind helder voor ogen heeft waar zijn talenten liggen en wat hij wil gaan doen zal dit voortijdig schoolverlaten en switchgedrag verminderen.



Een uitwerking staat beschreven in het LOB-beleidsplan.

Onderwijs en Rekenen en Taal

Het Morgen College is enkele jaren geleden gestart met rekenlessen voor alle leerlingen. We houden geen rekening met een eventuele heroverweging door OC&W betreffende het (wel/niet) examenonderdeel rekenen. Het Morgen College gaat door met geven van rekenonderwijs, omdat de leerlingen daar baat bij hebben. Het taalonderwijs is belegd bij de sectie Nederlands. In de brugklas worden taaltests afgenomen en wordt er, indien nodig, een plan van aanpak opgesteld.

Onderwijs en ICT

ICT is geen doel op zichzelf, maar een middel om beter onderwijs te kunnen geven. Met ICT wordt het mogelijk om actueel en gedifferentieerd onderwijs aan te bieden en aan te sluiten bij de individuele leerbehoefte. Internet is de toegang tot een internationaal netwerk van kennis en leermaterialen. Het internet biedt een vrijwel onbeperkte bron aan oefenmateriaal voor verschillende vakken, zodat plaats onafhankelijk, gezamenlijk kan worden gewerkt.

De docent kan steeds makkelijker het onderwijs arrangeren. Het Morgen College streeft niet altijd naar medewerkers die de laatste ontwikkelingen op het gebied van ICT in de les kunnen inzetten, maar iedere docent moet met een basiskennis en vaardigheden de leerlingen kunnen coachen zodat zij ICT maximaal kunnen inzetten om tot grotere leeropbrengsten te komen.

Onderwijs en internationalisering

Vanaf 2019 is het Morgen College een Global Citizen School. Dit houdt in dat wij gestart zijn met Internationalisering en onze leerlinge opleiden tot wereldburgers. Er is een beleidsplan geschreven welke is goedgekeurd door de MR met een meegekregen advies te starten op de TL. Het beleidsplan omvat een definitie van het begrip internationalisering, de argumenten die internationalisering rechtvaardigen en onze visie hoe dit binnen het Morgen College geïmplementeerd kan worden. Wij verwachten dat Internationalisering een belangrijke bijdrage biedt aan ons onderwijs. Wij

verwachten dat het onze leerlingen nieuwe kansen biedt om hun talenten te ontdekken en of te versterken. Talenten die zij ook voor een toekomst in of met het buitenland kunnen gebruiken.

Een concrete uitwerking is te vinden in het beleidsplan internationalisering

Onderwijslijn per locatie

Hieronder staan kort de beschrijvingen per locatie weergegeven. Al het voorgaande dat over onderwijs is gezegd wordt toegepast op de vier locaties.

Westeinde

Sinds het schooljaar 2018-2019 werkt de locatie met het Leren op Maat. Dit houdt in dat leerlingen in de middaguren zijn/haar eigen keuzes maken voor extra uitdaging of extra uitleg. Iedere dag heeft eenzelfde structuur. Het team start iedere dag met een scrumsessie, gevolgd door een mentormoment. In deze tijd wordt de dag opgestart en bijzonderheden gecommuniceerd. Ook worden leerlingen actief aan het werk gezet om na te denken over de invulling van de middaguren. De komende periode wordt de organisatie verder verbeterd en wordt nagedacht over het afsluiten van vakken op verschillende niveaus K/TL/Havo.

k/tl naar mbo

De leerlingen voeren reflectiegesprekken met de coach. We ondersteunen zo de leerling met het krijgen van een antwoord op de vragen: wie ben ik? wat wil ik? en wat kan ik? De kader/tl-leerlingen volgen 2 uur het Tiz programma om zo de mogelijke overstap naar kader goed te kunnen maken. In de tweede klas ligt de focus op kennisnemen van de verschillende sectoren, zodat eind klas twee er een beargumenteerde keuze gemaakt kan worden. In klas drie en vier werken de leerlingen aan een MBO-gericht vak. Op deze manier wordt deze groep leerlingen uitgedaagd gericht op de toekomst en krijgt de leerling een tl-diploma met meerwaarde.

tl-TOP naar havo

In de brugklas krijgen de leerlingen twee uren Frans. Dit om de overstap naar de havo tijdens of na het eerste jaar open te houden. In de tweede klas wordt gewerkt aan de sectororiëntatie, omdat eind klas twee een keuze moet worden gemaakt. In de derde en vierde klas krijgen de leerlingen een extra theorievak. Tevens gaan de leerlingen in de vierde klas voor aantal uren naar de havo-school naar keuze om kennis te maken met het niveau, de leerlingen en de school.

De Sytel

b/k naar mbo

In de brugklas onderscheiden we basisklassen, basis/kaderklassen en kaderklassen. Al dan niet met lwoo. In de brugklas hebben alle leerlingen acht lessen TIZ. In de tweede klas hebben de leerlingen zes lessen profieloriëntatie. Deze oriëntatie loopt van breed naar smal, zodat de leerling in het voorjaar zijn keuze voor het profiel in de derde klas kan maken. In de bovenbouw krijgen de leerlingen naast de AVO-vakken circa veertien praktijken per week, zodat zij goed geëquipeerd aankomen op het mbo.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt op de locatie Sytel ook gestart met Leren op Maat. Er is gekozen voor een start van leerjaar 1 t/m4, (incl. scrum en mentormoment) omdat we geloven in één onderwijssysteem. Daarnaast zijn de resultaten op Westeinde dusdanig dat we een totale transitie aandurven.

Op de locatie Westeinde wordt ook onderzocht of de examens op verschillende niveaus afgenomen kunnen worden.

Oriënt

Onderbouw b/k naar bovenbouw b/k

Op de Oriënt worden leerlingen in dezelfde lijn opgeleid als op de locatie De Sypel. In de brugklas onderscheiden we basisklassen, basis/kaderklassen en kaderklassen. Al dan niet met Iwoo. In de brugklas starten we met TIZ en in de tweede klas staat voor een groot deel de profieloriëntatie centraal. Op Oriënt wordt ook Leren op Maat vormgegeven.

Met ingang van het kalenderjaar 2019 is de Oriënt volledig gehuisvest in de Levant.

Kranenburg (internationale schakelklassen)

Hoewel de onderwijslocatie ISK binnen de stichting CVMBO valt, wordt deze inhoudelijk aangestuurd vanuit de directie van het Startcollege. Derhalve is er in dit schoolplan geen inhoudelijke component opgenomen. In het kopje financiën komt ISK weer aan bod.

Kwalitatief personeelsbeleid

Visie

Het Morgen College verwacht van haar medewerkers dat zij functioneren overeenkomstig de identiteit van de school. Ook in het personeelsbeleid wordt zichtbaar wat de identiteit van de school is: wij willen niet alleen met leerlingen maar ook met elkaar zorgvuldig omgaan. We willen de talenten van medewerkers naar boven laten komen en gebruikmaken van elkaars verschillen. We werken met doelstellingen en geven elkaar de feedback die nodig is om te leren. We hanteren het uitgangspunt dat leven en werken hand in hand gaan. We verwachten vanuit eigenaarschap een pro-actieve houding waarin geen ruimte is voor eenzijdige beslissingen.

We trachten ernaar om het verzuimpercentage minimaal op het landelijk gemiddelde te houden. In het ambitiegesprek is dit onderwerp van gesprek. Indien lopende het jaar de ziektefrequentie van de medewerker boven twee komt, volgt een gesprek. Met een externe partner wordt in de tweede helft van het schooljaar 2018-2019 gewerkt aan een nieuw verzuimmanagementplan.

Om de kwaliteit van het onderwijs en de uitdaging voor medewerkers te maximaliseren is profesionalisering van groot belang. De afgelopen jaren heeft hier onvoldoende de nadruk op gelegen. In 2019 wordt dit door de teamleiders en de docentencoaches nieuw leven in geblazen en staat scholing weer hoog op de agenda. In de begroting is hier rekening meer gehouden.

Afgelopen jaar was het medewerkerstevredenheidsonderzoek tegenvallend. Met een externe partij (VOION) wordt geprobeerd om hier meer duiding aan te geven, zodat we gericht zaken kunnen verbeteren. Eén onderdeel is beter communiceren van het management. Dit wordt inmiddels aangepakt.

**CFO asks CEO:
“What happens if we invest in
developing our people and then
they leave us?”**

**CEO: “What happens if we
don’t, and they stay?”**

Gesprekscyclus

Bij de start van een loopbaan wordt elke medewerker begeleid vanuit de sectie/het team en vanuit het team van coaches. Het proces van vacature tot vaste benoeming wordt beschreven in het vernieuwde aannamebeleid. Iedere medewerker, vast of tijdelijk in dienst, heeft minstens twee gesprekken op jaarbasis. In de periode van maart t/m juni worden de ambitiejaartaakgesprekken gevoerd. In dit gesprek wordt gekeken of en waarom de gestelde doelen wel/niet zijn behaald. In hetzelfde gesprek worden de nieuwe doelen voor het volgende schooljaar gesteld. In de loop van het schooljaar volgt een voortgangsgesprek. Beide gesprekken vinden plaats met de teamleider. In de loop van het jaar kunnen gesprekken plaatsvinden op initiatief van zowel de teamleden als de teamleider. De teamleiders en directeur voeren eens per jaar een functioneringsgesprek met respectievelijk de directeur en het bestuur. In het gesprek tussen professionals is wederzijdse afhankelijkheid het doel. De weg hiernaartoe verloopt dynamisch en is geen gestolde werkelijkheid, maar een proces dat continu aandacht vraagt.

Coaches

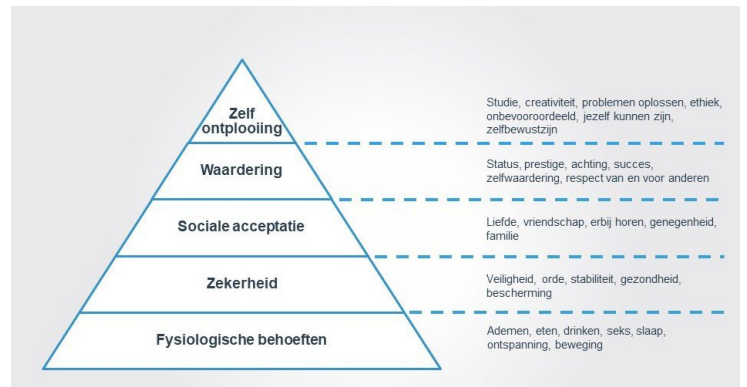
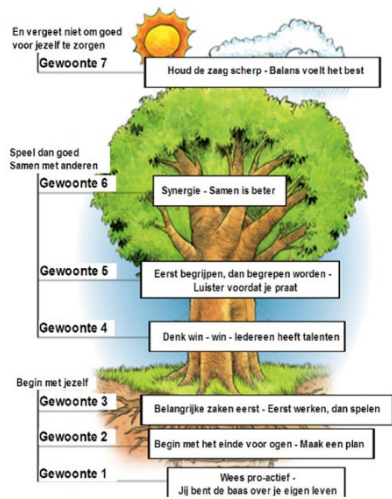
Op het Morgen College heeft een aantal medewerkers als neventaak het coachen van medewerkers. Iedere medewerker kan een beroep doen op een coach door een hulpvraag te stellen aan het hoofd van de docentencoaches. Deze zal op haar beurt vraag en aanbod bij elkaar proberen te brengen. Vanuit het management kan een medewerker een coach worden toegewezen indien hier aanleiding voor is.

De docentencoaches hanteren de volgende uitgangspunten: Missie docentencoaches: Het Morgen College is de leerschool voor elke medewerker met excellente coaches die deze medewerkers verder helpen in hun professionele ontwikkeling en met hun talent.

Visie docentencoaches: Wij coachen medewerkers met die winst dat ze hoge verwachtingen hebben van hun leerlingen en ambitieuze doelen stellen voor hun leerlingen en voor henzelf.

Professionele houding

Van iedere medewerker wordt een professionele houding verwacht. Deze houding is gestoeld op de zeven eigenschappen van effectief leiderschap van Covey. De zeven gewoonten zijn ook leidraad in de gesprekvoering. Uitgangspunt is dat iedereen verantwoordelijk is voor/zijn haar werk en loopbaan. In de pyramide van Maslow is de fase af te lezen waarin een medewerker zich bevindt. Tijdens coachgesprekken kan besproken worden wat er nodig is om een medewerker naar een volgende fase te helpen.



Kwantitatief personeelsbeleid

Continuïteit, kengetallen	Realisatie 2017	Realisatie 2018	Begroting 2019	Prognose 2020	Prognose 2021	Prognose 2022	Prognose 2023	Prognose 2024
Aantal leerlingen, studenten en deelnemers	904	871	856	835	828	816	813	808
Personele bezetting, vast en tijdelijk								
Bestuur / management (fte)	1,2	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3
Personeel primair proces (fte)	69	60	50	49	48	47	47	47
Uitsplitsing ondersteunend personeel								
Indirect onderwijsondersteunend personeel (fte)	13	13	12	11	11	11	11	11
Direct onderwijsondersteunend personeel (fte)	2	2	2	2	2	2	2	2
Ondersteunend personeel (fte)	15	16	13	13	13	13	13	13
Totale personele bezetting (fte)	86	77	65	63	62	62	61	61
Aantal leerlingen / Totaal personeel	10,5	11,3	13,2	13,2	13,3	13,2	13,3	13,3
Aantal leerlingen / Onderwijzend personeel	13,0	14,5	17,1	17,1	17,3	17,2	17,3	17,3
Toelichting op kengetallen								
Telmoment aantal leerlingen, studenten en deelnemers	gemiddeld aantal leerlingen per kalenderjaar							
Telmoment personele bezetting	gemiddeld per kalenderjaar							
Toelichting op kengetallen	telmoment per 31/12							
Aantal fte uitzendkrachten en extrenen	4	7	15	14	13	12	12	12

Door de daling van het aantal leerlingen is er nu sprake van een daling van het eigen personeel met circa 4fte in 2023. Het aantal uitzendkrachten daalt vanaf 2018 met ongeveer 3fte naar 12 fte in 2023. Er is sprake van een relatief hoog aantal uitzendkrachten door onzekere ontwikkeling op het gebied van ISK. Zichtbaar is een licht stijgend ratio leerling per fte door de daling van de baten van het Samenwerkingsverband (LWOO) baten en de daling van het aantal leerlingen.

Financiën

Continuïteit, raming staat baten en lasten		Realisatie 2017	Realisatie 2018	Begroting 2019	Prognose 2020	Prognose 2021	Prognose 2022	Prognose 2023	Prognose 2024
alle bedragen in € * 1000		1 jan - 31 dec	1 jan - 31 dec	1 jan - 31 dec	1 jan - 31 dec	1 jan - 31 dec	1 jan - 31 dec	1 jan - 31 dec	1 jan - 31 dec
Prognose basis, aantal leerlingen, deelnemers en studenten		904	871	856	835	828	816	813	808
Baten									
	Rijksbijdragen	9.256	9.142	8.824	8.511	8.229	8.157	8.040	8.008
	Overheidsbijdragen en -subsidies overige overheden	436	376	277	338	329	327	322	321
	College-, cursus-, les- en examengelden								
	Baten werk in opdracht van derden								
	Overige baten	391	330	309	306	303	302	300	299
	Totaal baten	10.082	9.848	9.410	9.155	8.861	8.786	8.661	8.628
Lasten									
	Personeelslasten	7.433	6.946	6.920	6.617	6.440	6.386	6.320	6.279
	Afschrijvingen	428	450	463	532	545	526	526	459
	Huisvestingslasten	760	684	881	779	772	768	764	762
	Overige lasten	922	1.447	1.057	1.080	1.068	1.064	1.058	1.057
	Totaal lasten	9.542	9.527	9.322	9.007	8.825	8.744	8.668	8.557
Saldo baten en lasten uit gewone bedrijfsvoering		540	321	88	147	36	41	-7	71
	Financiële baten	1	1	0	0	0	0	0	0
	Financiële lasten	0	3	0	0	0	0	0	0
	Financiële bedrijfsvoering, overig								
	Saldo financiële bedrijfsvoering	1	-2	0	0	0	0	0	0
	Buitengewoon resultaat								
	Totaal resultaat	541	318	88	147	36	41	-7	71

In de meerjarenbegroting voor de Stichting Christelijk VMBO Harderwijk (inclusief ISK) wordt uitgegaan van een daling van de leerlingenaantallen van 10 procent tot 2024. De ISK subsidies zijn nog steeds een belangrijke oorzaak voor het positieve resultaat van de hele stichting. Vanaf 2020 dalen de baten van het Samenwerkingsverband. In de afgelopen jaren zijn de kengetallen op orde gebracht, in de komende jaren verbeteren deze kengetallen nog sterk.