|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  **Stedelijk Gymnasium - PJ (20DL02)**  **2022-2023** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stedelijk Gymnasium - PJ**  **Noorderweg 1**  **8911 ES Leeuwarden** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
   4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Deskundigheid
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten
   6. Protocollen
   7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
   2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | september 2022 |
| Naam van onze school | Stedelijk Gymnasium - PJ |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderw. Frysln-Nrd |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband Fryslân-Noard |
| Onderwijsniveaus onderbouw | VWO - Gymnasium |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | VWO - Gymnasium |
| Leerjaren | Onderbouw  Bovenbouw |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier onderwijs & Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De vakles is het vertrekpunt van de organisatie van ons onderwijs. De nadruk ligt op onderwijs op maat met aandacht voor de talenten en de hulpvraag van de individuele leerlingen. Klassikale lessen worden gecombineerd met vak- of klasoverstijgende projecten en differentiatie op tempo en/of inhoud. Er wordt een ondersteunend programma aangeboden voor leerlingen die hulp nodig hebben of juist iets extra’s willen.

Onze visie op passend onderwijs

Ons onderwijs laat leerlingen hun grenzen verkennen en verleggen, het beste uit zichzelf halen en op een succesvolle wijze een volgende stap zetten in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Dit doen we door leerlingen goed te helpen met het ontdekken en ontwikkelen van zichzelf én van hun talent. We stimuleren ze en dagen ze uit op een manier die bij ze past en we verbeteren en vernieuwen ons onderwijs waar nodig zodat het hieraan bijdraagt.

We hebben aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen door de inzet op talentontwikkeling, maatwerk en keuzemogelijkheden in ons onderwijs en begeleiding van de individuele leerling.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij zijn een school voor begaafde en (uitzonderlijk) hoogbegaafde leerlingen. De school is een Begaafdheids- Profiel School (BPS) en aangesloten bij het BPS Netwerk.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt:

* De invoering van de drempelloze overgang in de onderbouw. In de klassen 1 en 2 blijven leerlingen alleen nog bij uitzondering zitten. Tekortpunten aan het einde van het schooljaar leiden tot een handelingsplan voor het jaar daarna. Dit plan bevat SMART-geformuleerde afspraken tussen de leerling, de school en de ouders over de hulp die wordt aangeboden in het volgend schooljaar. Het handelingsplan wordt vanaf volgend jaar een integraal document waarin ook afspraken staan over verdieping, verbreding of versnelling.
* De invoering van leerpleinen in de Manege en op de tweede verdieping van het hoofdgebouw. Door klassen van een jaargang gelijktijdig in te roosteren rondom dit plein kunnen leerlingen tijdens deze lessen naar niveau of belangstelling worden ingedeeld. Het leerplein op de tweede verdieping – waar de praktijklokalen van de exacte vakken zich bevinden – maakt een combinatie van theorie- en praktijklessen mogelijk.
* De invoering van het “Studium” op de donderdagochtend. Het 4e en 5e uur vinden er op school geen vaklessen plaats. Voor de leerlingen worden vakoverstijgende projecten georganiseerd die speciaal zijn gericht op het verwerven van academische vaardigheden, het verbeteren van executieve functies en culturele activiteiten. De Studium-activiteiten zijn voor alle leerlingen een verplicht onderdeel van het programma. Alle docenten werken er aan mee.
* Examen afleggen in meer vakken dan wettelijk noodzakelijk. Examen doen in negen (in plaats van de wettelijke acht) vakken is gebruikelijk op het gymnasium, maar het is ook mogelijk om een tiende en zelfs een elfde extra vak te kiezen.
* Versneld examen doen: leerlingen kunnen al vóór hun examenjaar één of meer vakken afronden met een eindexamen.
* Gymnasium in 5 jaar: leerlingen kunnen klas 2, 3 en 4 in twee jaar doen zodat ze het gymnasium in 5 jaar afronden.
* Honours Programma van de Gymnasia: leerlingen uit klas 4, 5 en 6 krijgen hierbij de kans om zich te verdiepen in onderwerpen die hun hart hebben en waarvoor geen plaats is in het reguliere curriculum. In klas 6 wordt dit afgerond met een beoordeling en certificaat.
* Thales Programma: leerlingen in de onderbouw kunnen een eigen project kiezen waar ze onder schooltijd aan werken. Dit kan een individueel traject zijn, maar met meerdere leerlingen aan hetzelfde Thales-project werken gebeurt ook. De tijd voor Thales vinden leerlingen door in overleg lessen over te slaan van vakken waar ze goed in zijn. De begeleiding van Thales-projecten is doorgaans in handen van het BPS-team.
* fOcus: elk jaar worden uitdagende cursussen en workshops georganiseerd over allerlei onderwerpen. Leerlingen kunnen zich daarvoor inschrijven, maar kunnen ook betrokken worden bij het verzorgen van een cursus of workshop.
* Groep 9: In het schooljaar 2021-2022 heeft onze school een pilot gedraaid met twee basisscholen in Friesland (OBS De Oldenije in Leeuwarden en de Burgerschool in Dokkum) om de mogelijkheden tot het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn voor begaafde leerlingen in het PO en VO te ontwikkelen. Deze pilot heeft geresulteerd in een breder project dat met steun van het Samenwerkingsverband PO, het Samenwerkingsverband VO, de koepel van Friese openbare basisscholen Proloog en ons eigen College van Bestuur is opgezet. Dit project gaat in het schooljaar 2022-2023 van start onder de titel “groep 9”. 15 uitgeleerde leerlingen uit het basisonderwijs krijgen vanaf de herfstvakantie één dag in de week speciaal Gymnasiaal onderwijs en ontwikkelingspsychologische begeleiding op onze school. Het betreft veelal leerlingen met psycho-sociale problematiek die uit het onderwijs dreigen te vallen (“thuiszitters”). Het is onze ambitie om groep 9 na de projectfase als vaste voorziening op onze school onder te brengen.
* Wetenschapsklassen: Vanaf het schooljaar 2022-2023 biedt onze school gedurende 3 maanden (oktober-januari) een middag in de week Wetenschapsklassen aan voor begaafde leerlingen uit het basisonderwijs. Doel is het tot stand brengen van een ononderbroken academische leerlijn voor begaafde leerlingen tussen PO en VO. Omdat het hier geen leerlingen met een psychosociale problematiek betreft geldt hiervoor geen maximum aantal.
* Doord8: Tussen de kerstvakantie en de voorjaarsvakantie organiseert de school korte cursusmiddagen voor leerlingen van groep 8 die op deze manier alvast kennis kunnen maken met Gymnasiaal onderwijs. Anders dan de Wetenschapsklas gaat het hier niet om uitgeleerde leerlingen of het aanbrengen van een academische leerlijn. Doord8 is vooral bedoeld om de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs te vergemakkelijken.
* E-team: Sinds 2019 verzorgt een team van circa zes begaafde vierdeklassers korte lessenseries op een aantal basisscholen voor leerlingen uit groep 8. Met dit project ontwikkelen onze begaafde leerlingen hun competenties en maken leerlingen uit groep 8 kennis met gymnasiaal onderwijs. Bijkomend voordeel zijn de contacten met het PO die zo versterkt worden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als school geven wij onderwijs op maat, maar bieden geen volledig individueel onderwijs. Bij zware psychische problematiek hebben wij contact met zorginstellingen die daar in zijn gespecialiseerd. Het kan nodig zijn om door te verwijzen naar deze instellingen, wanneer wij als school handelinsgverlegen zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school stellen we onszelf concrete doelen die passen binnen de doelstellingen van OVO Fryslân-Noord en die hieronder beschreven worden vanuit de 3 strategische lijnen.

1.   Ontwikkeling van ons onderwijs

·        Voldoen (of deels ruim/goed voldoen) aan de kwaliteitsstandaarden van het waarderingskader voortgezet onderwijs.

-      Op dit moment voldoet de school aan de gewenste Onderwijspositie. De onderbouwsnelheid was in het verleden onvoldoende en zit nu precies op de norm. Doel is om de onderbouwsnelheid verder te verbeteren via een combinatie van versterkt mentoraat en drempelloze overgang in de onderbouw.

-      Het Leerlingvolgsysteem is via SOM georganiseerd. Doel is een goed functionerend leerlingvolgsysteem naast cijfers en absentie. Hiertoe zijn in de jaaragenda momenten opgenomen dat de mentoren dit gezamenlijk invullen. Ook is er een handleiding gemaakt waarin staat hoe dat moet.

·        Versterken/vernieuwen:

1.    Hoogbegaafdheid

Onze formele status als BPS-school wordt steviger in de school neergezet. De BPS-coördinator wordt ondersteund door een team van docenten dat zich specifiek op de hoogbegaafdheids-problematiek gaat richten. Dit houdt onder meer in:

·        Het uitbouwen van de contacten met de basisscholen op het gebied van hoogbegaafdheid. Met een aantal basisscholen is afgesproken dat het Stedelijk Gymnasium ondersteuning gaat aanbieden voor leerlingen die op de basisschool zijn “uitgeleerd”. Dit krijgt in 2022 vorm via een groep 9-voorziening en het aanbieden van Wetenschapsklassen aan leerlingen uit het PO

·        De school wordt een kenniscentrum van andere scholen in de regio op het gebied van hoogbegaafdheid.

·        Het BPS-team ondersteunt de eigen docenten in het verzorgen van onderwijs gericht op hoogbegaafdheid en differentiatie.

·        Persoonlijke begeleiding van hoogbegaafden.

·        Het opzetten en (helpen) uitvoeren van op hoogbegaafdheid gerichte projecten.

2.    Monitoring en differentiatie

De drempelloze overgang in de klassen 1 en 2 betekent dat het werken met handelingsplannen blijvend zal zijn. Via een versterkt mentoraat en een programma van scholing en collegiaal overleg gaan we het monitoren van de leerresultaten en toepassen van differentiatie verder doorvoeren.

De school is vanaf komend schooljaar elke dag m.u.v. vrijdag van 8.20 – 17.00u. open. Gedurende deze uren is begeleiding/hulp aanwezig. Het eerste uur is bestemd voor persoonlijke begeleiding. De lesdag begint – voor zover rooster technisch mogelijk – om 9.00u.

3.    Verbetering leskwaliteit

Er komt een systeem van lesbezoek waarin onderling lesbezoek door de verschillende geledingen van de school (intercollegiaal, schoolleiding, hoogbegaafdheidsteam, leerlingen) vast onderdeel gaat uitmaken van onze lespraktijk. Het Digital Observation Tool (DOT) wordt hierbij ingezet als instrument. In de ontwikkelgesprekken met het personeel is de bijdrage aan de verbetering van het onderwijs een vast gesprekspunt. Om de eenduidigheid van deze gesprekken te garanderen is samen met het personeel een gespreksformat ontwikkeld.

4.    Studium (vakkenintegratie en academische leerlijn)

Het bestaande systeem van vakoverstijgende projecten op de donderdagochtend (“Studium”) wordt uitgebouwd. Bij de verdere ontwikkeling van het Studium staat de opbouw van een doorlopende academische leerlijn centraal.

5.    Klassieke Vorming

De implementatie van een door de sectie Klassieke Talen ontwikkeld voorstel om de klassieke vorming een centraler onderdeel te laten zijn van het gymnasiale curriculum. In dit plan wordt klassieke culturele vorming verbonden aan burgerschapsvorming.

6.    Cultureel profiel

De school wil haar culturele profiel verder versterken. Vanuit een nieuw vak “Cultuur in de brugklas” wordt in samenwerking met erfgoedinstellingen een cultureel programma ontwikkeld. De culturele ontwikkeling en klassieke vormingen culmineren in de Romereis in klas 5.

2. Aandacht voor specifieke regionale onderwerpen

Het Stedelijk Gymnasium heeft een duidelijk regionaal karakter. Van oudsher komt tussen de 40% en 50% van onze leerlingen van buiten de gemeente Leeuwarden. In het lesprogramma komen regionale onderwerpen met regelmaat aan de orde. We hebben de ambitie om in de toekomst de aandacht voor Friese cultuur en taal te versterken.

3. Ontwikkeling van onze organisatie

We stellen de volgende doelen:

·        Het uitvoeren van de 6 bovengenoemde speerpunten.

·        Het optimaliseren van onze digitalisering op in ons leerlingvolgsysteem en in de ondersteuning van onze leeromgeving.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-6-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Consulent passend onderwijs |  |  |  |
| Dyslexiespecialist |  |  |  |
| Faalangstreductietrainer |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |  |  |  |
| Orthopedagoog |  |  |  |
| Reken-/wiskunde-specialist |  |  |  |
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Zorgfunctionaris |  |  |  |

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |  |  |
| Tussenvoorziening (OPDC) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hulplessen (9de uur) |  |  |  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Bijles (op vakinhoud) |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Examentraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Huiswerkbegeleiding |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ontspanningsruimte |
| Ruimte voor een time-out |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 64 % | 36 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Goed |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Voldoende |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Goed |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Voldoende |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Goed |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Goed |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Voldoende |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

- Zorgcoördinator

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor

- Leerplichtambtenaar

- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Zorgcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator

- Directie

- Onder-/bovenbouw coördinator

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Jongerenwerk |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Leerplichtambtenaar |

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |