

Schoolplan 2023-2027

Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg

RIJNSBURG



Visser 't Hooft Lyceum

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Inleiding	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategische koers 'Samen Leren en Leven'	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Algemeen	8
3.2 Het profiel van de school	8
3.3 Thuiswerk Luw Onderwijs	9
3.4 Leerdoelgericht onderwijs	9
3.5 Formatief handelen	9
3.6 Brugklas	9
3.7 Leerjaar 2	9
3.8 Leerjaar 3	10
3.9 Leerjaar 4	10
3.10 Doorstroom	10
3.11 Flexibele lesuren	10
3.12 Werken vanuit je hart	11
4 Sterkte/zwakte-analyse	12
4.1 Sterkte-zwakte-analyse	12
4.2 Landelijk beleid	12
5 Onze missie	14
5.1 De missie van de school	14
6 Onze visies	15
6.1 Onze visie op identiteit en levensbeschouwelijk wereldburgerschap	15
6.2 Onze visie op leren	15
6.3 Onze visie op lesgeven (De goede les)	15
6.4 Onze uitgangspunten	15
6.5 Onze visie op basisvaardigheden lezen, schrijven, rekenen	16
7 Onze parels	17
7.1 Onze parels	17
8 Onze speerpunten	18
8.1 Onze speerpunten	18
9 Onderwijskundig beleid	19
9.1 Het aanbod	19
9.2 Doorlopende leerlijnen	19

9.3 Toetsing en afsluiting	19
9.4 Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	19
9.5 Loopbaanleren (LOB)	20
9.6 Lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	20
9.7 Onderwijstijd	20
9.8 Leerlingondersteuning	21
9.9 SOP en SWV	21
9.10 Meer begaafde leerlingen	22
9.11 Achterstandenbeleid	22
9.12 Onderwijsresultaten	22
9.13 PCA Onderwijskundig beleid	23
10 Personeelsbeleid	25
10.1 Personeelsbeleid op school (HRM)	25
10.2 Bevoegd en bekwaam	25
10.3 Begeleiding	25
10.4 De gesprekkencyclus	25
10.5 Scholing	26
10.6 Taakbeleid	27
10.7 Werkdruk	27
10.8 Professioneel statuut	27
10.9 Leerlingparticipatie	27
10.10 PCA Personeelsbeleid	27
11 Organisatiebeleid	29
11.1 De schoolleiding	29
11.2 De (vak)secties	29
11.3 Het mentoraat	29
11.4 Het onderwijs ondersteunend personeel	29
11.5 School- en lestijden	29
11.6 Schoonklimaat	29
11.7 Veiligheid	30
11.8 De gezonde school	30
11.9 Samenwerking	31
11.10 PR & Communicatie	31
11.11 De MR	31
11.12 Schorsing en verwijdering	32
11.13 Privacy	32
11.14 PCA Organisatiebeleid	32
12 Kwaliteitsbeleid	34
12.1 Systeem voor kwaliteitszorg	34
12.2 Kwaliteitscultuur	34
12.3 Zelfevaluatie, basiskwaliteit en stelselkwaliteit	35

12.4 Verzamelen van data	35
12.5 De leerlingenraad	36
12.6 Collegiale visitatie	36
12.7 Monitoring – Maraps	36
12.8 Verantwoording en dialoog	36
12.9 PCA Kwaliteitsbeleid	36
13 Financieel en materieel beleid	38
13.1 Financiën	38
13.2 Gebouwen/huisvesting	38
13.3 ICT	38
13.4 PCA Financieel en materieel beleid	39
14 Prestatie-indicatoren	40
14.1 Prestatie-indicatoren	40
15 Actiepunten 2023-2027	41
16 Meerjarenplanning 2023-2024	42
17 Meerjarenplanning 2024-2025	43
18 Meerjarenplanning 2025-2026	44
19 Meerjarenplanning 2026-2027	45
20 Bijlagen 2023-2027	46
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	47
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	48

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft conform de wet op het Voortgezet Onderwijs het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, zoals dat gevoerd wordt op het Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg, hierna te noemen Visser Rijnsburg in de periode 2023-2027. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor het bestuur, overheid, personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

Proces schoolplan

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. Op basis van de strategische koers, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, kwaliteitsgegevens en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen hebben het schoolteam en diverse andere stakeholders tijdens diverse bijeenkomsten de speerpunten voor de komende vier jaar vastgesteld. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van speerpunten en managementrapportages, zoals vastgelegd in de monitoringcyclus van Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL).

Opbouw van het plan

Het plan is als volgt opgebouwd. Eerst beschrijft de school de eigen school, missie en visie, als uitgangspunten van het schoolplan. Vervolgens wordt ingegaan op de uitwerking van het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Ook een aantal organisatieaspecten komt aan bod. Er wordt steeds een onderscheid gemaakt in de uitwerking van de wettelijke voorschriften, de eigen gerealiseerde aspecten van kwaliteit en de eigen doelen/ ambities. Daarbij geven we inzicht hoe wordt aangesloten bij de strategische koers van SCOL.

Namens het team van Visser 't Hooft Lyceum

Rijnsburg, Esther Pruijn-Oudshoorn
Directeur

Bijlagen

- 1. Schoolgids**
- 2. Schoolondersteuningsplan**

2 Strategisch beleid

2.1 Strategische koers 'Samen Leren en Leven'

SCOL beschikt over een strategische koers 'Samen Leren en Leven' - Samen bouwen aan een goede toekomst op een gezonde aarde-. In deze strategische koers staan (o.a.) de belangrijke speerpunten van het beleid voor de looptijd van 2023-2027:

Kinderen een sterkere basis bieden; - in taal, rekenen, digitale- een leervaardigheden; (Lezen, schrijven en rekenen; Leren leren; Digitale vaardigheden).

Veerkracht en solidariteit bij de kinderen vergroten; (Levensbeschouwelijk *Wereldburgerschap en klimaat*; Gelijke kansen en ontmoeting)

Professionele impact vergroten; (Toekomstbestendige organisatie en Kwaliteitscultuur)

Deze drie lijnen zijn met de SCOL-scholen in kenniskringen uitgewerkt in een aantal ambities met (tussen)doelen en bijbehorende actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Kwaliteitszorg	b. Beschrijf in het schoolplan de schoolvisie op de goede les. De kenmerken van de goede les zijn geborgd en terug te zien in de les.	hoog
Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	4. De leerlingen beschikken over leervaardigheden en zijn gemotiveerd om te leren (LSR).	gemiddeld
Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	11. Scholen laten leerlingen ook weloverwogen leren in andere rijke leeromgevingen dan de klas (vb. Leidse kennisinstellingen, natuur, gebedshuizen) (LW).	gemiddeld
Kwaliteitszorg	a. Zorg dat je beschikt over toetsbare doelen, die regelmatig geëvalueerd worden. Waar nodig voert de school op basis van analyses verbetering doelgericht door.	gemiddeld
Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	1. Onze PO-scholen behalen eindresultaten die hoger liggen dan het (gewogen) landelijk gem. Op onze VO-scholen beheersen de leerlingen aan het einde van de onderbouw de referentieniveaus die nodig zijn voor de bovenbouw. Indien... (LSR).	hoog
Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	3. De leraren hebben zicht op de didactische onderwijsbehoeften van hun leerlingen en zijn in staat het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen (LSR).	hoog
Digitale geletterdheid	6. SCOL (bestuur en de scholen) heeft een (doorlopende) leerlijn PO-VO geformuleerd op het gebied van digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van het curriculum van de scholen (DG).	laag

Levensbeschouwelijk wereldburgerschap	8. De visie op levensbeschouwelijk wereldburgerschap is meetbaar énmerkbaar in het dagelijks klimaat van de school (waaronder het (leren)omgaan met verschillen en democratisch samenleven).	gemiddeld
Een toekomstbestendige organisatie	14. Er is bij onze collega's sprake van een doorlopende professioneleontwikkeling. Hiertoe geeft iedere school professioneel invulling aan de begeleiding van de professionals. Voor de groepen en functies (TO).	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	18a. Kenmerkend voor de kwaliteitscultuur op de SCOL-scholen is datwe elke dag een beetje beter willen worden. Onze teams vormen professionele leergemeenschappen (vbn) (KC).	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van het bestuur

Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden
Mariënpoolstraat 4
2334CZ Leiden 071 50175551
<https://scolleiden.nl/info@scoleiden.nl>

Gegevens van de school

Visser 't Hooft Lyceum
mevr. E. Pruijn – Oudshoorn
Noordeinde 24
2231 LK RIJNSBURG
071 40 21 712
<https://vhl.nl/rijnsburg/info@rb.vhl.nl>

Samenstelling MT

De directeur vormt samen met vier collega's die de taak van teamleider op zich hebben genomen het managementteam (MT) van de school, aangevuld met een leerjaarcoördinator en coördinator Passend Onderwijs.

Directeur:	mevr. E. Pruijn - Oudshoorn
Teamleider leerjaar 1:	dhr. P. van Duijvenbode
Teamleider leerjaar 2:	mevr. W. van Glabbeek - Blom
Teamleider leerjaar 3:	dhr. M. Vreeburg
Teamleider leerjaar 4:	mevr. L. van Duijn Leerjaarcoördinator 2/3 h/v: dhr. M.M. van de Giessen
Coördinator Passend Onderwijs:	mevr. N. van den Blink - IJsselmuiden

3.2 Het profiel van de school

Het Visser Rijnsburg is onderdeel van SCOL (Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden). SCOL is verantwoordelijk voor het grote geheel van vijftien scholen voor primair onderwijs en zeven vestigingen voor voortgezet onderwijs in de Leidse regio.

Het Visser Rijnsburg is samen met een drietal andere vestigingen onderdeel van het Visser 't Hooft Lyceum (02VD). Onze school is gehuisvest in Rijnsburg. Wij zijn een brede scholengemeenschap en verzorgen onderwijs voor mavo, havo, atheneum voor 400 leerlingen.

Op het Visser Rijnsburg bieden we meer dan goed onderwijs aan.

Dit doen we door:

- Onderwijs op maat aan te bieden
- Eigen keuzewerktijd
- Werken vanuit talent
- We werken leerdoelgericht
- We werken met een portfolio

Onze leerlingen weten waar zij staan, wat de volgende stap is in hun ontwikkeling en waar ze naartoe willen. Dit doen we door een veilige leeromgeving te bieden, waarin iedereen elkaar kent. Wij gaan de relatie aan met onze leerlingen, zodat er onderwijs op maat kan worden gegeven en iedereen gemotiveerd is. Iedere leerling telt mee en niemand blijft achter. We hebben aandacht voor verdieping, levensbeschouwing, kunst en cultuur. We stimuleren de verwondering en ontwikkelen bij leerlingen een kritische houding. In ons onderwijs zijn technologische ontwikkelingen en ICT op zinvolle wijze geïntegreerd. We zijn trots op onze leerlingen. Onze leerlingen hebben na het Visser een kritische houding met een grote verscheidenheid aan talenten, kennis, vaardigheden, mooie herinneringen en een rotsvast vertrouwen in de toekomst. Maar ook tijdens de mentoruren, thema- en feestdagen, sport en culturele activiteiten en maatschappelijke stages. Van leerlingen wordt verwacht dat zij aan de activiteiten die behoren tot dit deel van het schoolleven deelnemen.

3.3 Thuiswerk Luw Onderwijs

Op het Visser Rijnsburg werken we volgens ons TLO-principe. TLO betekent Thuiswerk Luw Onderwijs. Het houdt in dat leerlingen zoveel mogelijk schoolwerk op school maken. Bij het Visser Rijnsburg hebben wij lesuren van zestig minuten. Dit geeft de leerlingen tijd om in de les zelfstandig te werken. Omdat het tijdens de les gebeurt, heeft de docent een goed beeld van al zijn leerlingen: waar zijn ze goed in, welke vaardigheden beheersen ze al en waar is er hulp nodig? Dit is fijn voor de leerling en hun ouders. Voor het maken van het schoolwerk is het gebruik van een device erg belangrijk. Iedere leerling op onze school heeft een eigen device. Door gebruik hiervan kunnen leerlingen beter werken aan ICT-vaardigheden, zoals presenteren, sneller informatie opzoeken en opslaan en digitaal samenwerken.

Daarnaast zijn er speciale keuzewerkuren (kwu). Tijdens deze uren kunnen leerlingen zelf kiezen met welk schoolwerk zij aan de slag gaan. Zo zorgen leerlingen ervoor dat al het maakwerk af is tijdens de lessen en ze een begin maken aan het leerwerk. Het werk dat in de les niet af is, kan tijdens én na schooltijd in ons onderwijsleercentrum (OLC) afgemaakt worden. Dit is ook de plek om met docenten af te spreken voor extra begeleiding of voor het stellen van vragen buiten de les.

3.4 Leerdoelgericht onderwijs

Ons onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen veel bezig zijn met het leren leren en hun eigen leerproces. Dit maken we zo inzichtelijk mogelijk voor leerlingen, ouders, docenten en mentoren. Om dit te bereiken werken wij in de les leerdoelgericht. Docenten ontwikkelen per periode leerdoelen waar leerlingen aan werken en houden op deze manier zo goed mogelijk inzichtelijk waar leerlingen vastlopen. In het online systeem van het leerdoel gestuurd onderwijs kunnen leerlingen per vak alle leerdoelen zien. Leerlingen houden in samenspraak met de docent bij welke doelen behaald of nog niet behaald zijn.

3.5 Formatief handelen

Leerlingen uit de eerste twee leerjaren krijgen tijdens de eerste periode van het schooljaar geen cijfers. Leerlingen werken in deze periode geheel formatief. Door formatief te werken ligt de focus van leerlingen meer op het leerproces en minder op de resultaten: hoe moet je leren, hoe plan je het schoolwerk in en hoe organiseer je het schoolwerk? Zo kunnen mentoren en docenten gericht begeleiden, maken de leerlingen grote stappen en weten leerlingen én ouders waar ze staan in het leerproces. Leerlingen zijn door het formatief handelen veel bezig met het eigen leerproces en krijgen door dit proces een heel goed beeld van hun eigen kunnen: welke vaardigheden zijn al goed, welke vaardigheden moeten ze nog leren, hoe moeten leerlingen leren en hoe moeten leerlingen omgaan met het schoolwerk? Op deze manier versterken het TLO-onderwijs en het formatief handelen elkaar.

3.6 Brugklas

Op onze school werken we met heterogene brugklassen, waarin gedurende het eerste leerjaar het eigen niveau kan worden ontdekt. We hebben mavo/havo-brugklassen en havo/vwo-brugklassen. Aan de hand van het advies van de basisschool en de informatie uit het onderwijskundig rapport worden de leerlingen in één van deze klassen geplaatst. Vijf keer per jaar worden alle leerlingen besproken. Samen met het team, leerling en ouders bespreken we welk niveau de leerling het best pas in het tweede leerjaar.

3.7 Leerjaar 2

Na de brugklas worden onze leerlingen geplaatst in twee mavo, havo of vwo. De aansluiting vanuit de brugklas naar het tweede leerjaar wordt in de brugklas voorbereid. Net als in de brugklas hebben de leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor een Hartlijn. Wij organiseren ieder schooljaar veel verschillende hartlijnen waar leerlingen uit kunnen kiezen. Zo kan iedere leerling werken aan zijn/haar eigen talenten.

Na het tweede leerjaar wordt door onze mavo-leerlingen een eerste stap gemaakt in de profielkeuze. Alle vier de profielen Techniek, Zorg & Welzijn, Landbouw en Economie worden aangeboden.

3.8 Leerjaar 3

In leerjaar 3 wordt onder andere tijdens de mentorlessen veel aandacht besteed aan Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). De vragen die hier bijvoorbeeld beantwoord worden zijn: Wat wil je na het behalen van je diploma, wat zijn je krachten en waar liggen je valkuilen? In persoonlijke gesprekken met de mentor en onze decaan wordt zorgvuldig toegewerkt naar een goede vakkenpakketkeuze.

In de laatste maanden van het schooljaar mogen de leerlingen die op overgaan staan starten met hun profielvoorbereiding. Dit betekent dat zij, naar aanleiding van hun gemaakte keuzes voor het vakkenpakket alleen nog die vakken volgen om na de zomervakantie gedegen voorbereid het examenjaar of 4 havo/vwo te kunnen starten.

In 3 mavo worden de vakken maatschappijleer, godsdienst, ckv afgerond. Voor het vak LO2 wordt een start gemaakt met het PTA, zo zorgen we ervoor dat leerlingen goed zijn voorbereid op het examenjaar in de vierde.

Voor leerlingen in het derde leerjaar havo/vwo geldt dat er een keuze wordt gemaakt uit de profielen Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid en Natuur & Techniek. **Zij vervolgen in leerjaar 4 hun schoolloopbaan op een andere locatie.**

3.9 Leerjaar 4

In 4 mavo wordt heel gericht naar het eindexamen toegewerkt. Dit wordt gedaan in de verschillende vaklessen, maar ook tijdens onze speciale voorbereidingsdagen. Tijdens deze dagen wordt er aan de hand van een persoonlijk plan toegewerkt naar de examens en worden er vaardigheden aangeleerd voor het maken van zo'n (eind)examen.

Onze mavo-afdeling heeft de volgende sterke punten:

- Een extra examenvak
- Extra aandacht voor de kernvakken Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen
- Mogelijkheid om vervroegd eindexamen te doen in het derde leerjaar, dus minder (examen)stress in de vierde klas
- Gerichte examentraining
- Hoog slagingspercentage
- Begeleide uitstroom naar vier havo of het mbo.

3.10 Doorstroom

Het Visser Rijnsburg biedt de hele mavo-opleiding aan. Al onze mavo-leerlingen doen examen in zeven vakken. Hierdoor kunnen onze leerlingen, indien zij slagen in zeven vakken, makkelijker doorstromen naar de havo. Ons slagingspercentage voor de mavo is al jaren boven het landelijk gemiddelde. Voor havo en vwo bieden wij de onderbouw aan (leerjaar 1 tot en met leerjaar 3). De bovenbouw kan afgerond worden bij een SCOL-vestiging in Leiden. Het contact met de docenten van de andere locaties maakt dat de doorstroom van onze leerlingen zeer soepel verloopt.

3.11 Flexibele lesuren

Naast het Thuiswerk Luw Onderwijs en het leerdoelgerichte werken, werken we met keuzewerkuren (kwu) in dezeuren werken de leerlingen onder begeleiding aan hun schoolwerk in een lokaal.

Naast deze uren mogen de leerlingen uit de eerste twee leerjaren een lesuur per week een keuze maken om te werken in een flexibel lesuur. Deze keuze maken de leerlingen aan de hand van de doelen die ze behaald hebben voor de vakken waarin zij onderwijs volgen en het gesprek dat ze gevoerd hebben met de mentor.

Tevens is er voor leerlingen die meer nodig hebben met betrekking tot het leren leren en plannen de mogelijkheid om zich in te schrijven voor het VHIP-uur. Tijdens dit uur worden deze leerlingen intensief begeleidt om te werken aan hun eigenleerdoel.

3.12 Werken vanuit je hart

Iedere leerling heeft zijn eigen talenten, interesses of wil graag ergens beter in worden. Wij helpen graag bij het vinden en verbeteren van talenten. Daarom is er op het Visser Rijnsburg de mogelijkheid om te kiezen voor een Hartlijn. Wij organiseren ieder schooljaar veel verschillende hartlijnen waar leerlingen uit kunnen kiezen:

1. Sport
2. Voetbal
3. Muziek
4. Kunst
5. Techniek
6. Verzorging
7. Denksport
8. Visual arts
9. Robotica
10. Koken

4 Sterkte/zwakte-analyse

4.1 Sterkte-zwakte-analyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

STERKE KANTEN SCHOOL	AANDACHTSPUNTEN - ONTWIKKELPUNTEN
Onze school is kleinschalig, dit geeft een geborgenheid.	We moeten de snelle groei van onze school nauwlettend in de gaten houden.
Er is een relatief klein docententeam met korte lijnen.	Er is een grote druk op de zorg.
Er is aandacht voor het individu.	Aandacht voor individu extra aandacht geven.
Onze communicatie naar ouders, leerlingen en het team is goed.	Door snelle groei, extra aandacht nodig voor het professioneel handelen van de docenten.
We hebben een betrokken en actief ouderpanel.	Het flexibel verder implementeren.
Ons TLO-principe.	Met de collega's de professionele dialoog aangaan.
De cultuur in de school is veilig en open.	Meer overleg met de secties op eigen vestiging en andere VHL-scholen
De school is goed bereikbaar met de auto en het OV.	De school is genooddacht om de komende vier jaar op twee vestigingen onderwijs te verzorgen.
We hebben veel studenten en staan goed bekend als opleidingsschool.	We hebben relatief veel onbevoegde docenten.
Onze leerlingen participeren in de school. We hebben een leerlingenraad, werkgroep die meedenkt met ons onderwijs en er zijn buitenschoolse activiteiten.	De onderwijsresultaten staan onder druk.

KANSEN	BEDREIGINGEN
Binnen vijf jaar krijgt de school nieuwe huisvesting.	We groeien snel en dit moet in banen geleid worden.
We gaan starten met de VO+ klas om leerlingen die nu geen onderwijsplek hebben een kans te bieden.	Te grote school en door twee vestigingen kunnen we het persoonlijke contact met elkaar en de leerlingen verliezen.
We willen in de toekomst graag een havo bovenbouw	In de maatschappij zien we verharding en maken we ons zorgen over het respect voor het docentschap

4.2 Landelijk beleid

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
3. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van docenten

Actiepunt	Prioriteit
De school als lerende en professionele organisatie.	hoog
Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid	gemiddeld

5 Onze missie

5.1 De missie van de school

Het Visser Rijnsburg staat voor een breed onderwijsaanbod waarin iedere leerling zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen. Ons onderwijs is van hoge kwaliteit en gestoeld op de christelijke traditie. Wij hebben een herkenbare eigen én onderwijskundige identiteit, die wordt vormgegeven door professionals.

Het is onze opdracht om de leerlingen te begeleiden naar volwassenheid.

Goed onderwijs gaat altijd over samen leven, samen leren. Naast het borgen van de basiskwaliteit hebben we voor de komende vier jaar een aantal opgaven, die variëren van strategisch tot praktisch en van klein tot groot. Onze belangrijkste aandachtspunten zijn:

- Thuiswerk Luw Onderwijs door ontwikkelen.
- Goede huisvesting met oog voor ons onderwijs.
- Implementatie praktijkgericht vak mavo
- Blijven werken aan onze professionele houding en lerende organisatie.

Onze slogan

Het Visser in Rijnsburg is meer dan 'alleen een goede school'

Onze kernwaarden:



Vertrouwen: wij zijn open en eerlijk

Vertrouwen is voor ons een belangrijke kernwaarde, want in onze school zien wij elkaar. Leerlingen en collega's zien elkaar en vertrouwen op wat we tegen elkaar zeggen. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.



Gelijkwaardigheid: iedereen is waardevol

Op het Visser Rijnsburg mag iedereen zichzelf zijn. We hebben respect voor elkaar en gaan met anderen om zoals we zelf ook behandeld willen worden. We verzorgen ons onderwijs zo dat iedereen het beste uit zichzelf kan halen. We leren onze leerlingen dat je ertoe doet, je fouten magmaken en je iedere dag een nieuwe kans krijgt.



Kwaliteit: iedere dag een beetje beter

De kwaliteit van ons onderwijs hangt samen met de kwaliteit van al onze medewerkers. Samen dragen we er zorg voor dat we hoogwaardig onderwijs verzorgen waarbij een ieder zich professionaliseert en zijn kennis actueel houdt.



Ontplooiing: relatie voor prestatie

School is een plek om te groeien. Daarom willen wij ook woestijnen bewateren en geen wouden kappen. Dit zie je terug in het feit dat we elkaar kennen en elkaars talenten benutten en ontplooien. Je bent nooit te oud om te leren en iedereen ontwikkelt zichzelf iedere dag weer.

6 Onze visies

6.1 Onze visie op identiteit en levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Identiteit

Wij besteden aandacht aan persoonsvorming: in dialoog met anderen leren leerlingen hun eigen visie te vormen. Vanuit onze waarden staan wij voor inclusief onderwijs, in de erkenning van verscheidenheid dragen wij bij aan een vreedzame samenleving. Door interreligieuze ontmoetingen leren leerlingen over zichzelf en de ander. Vanuit onze identiteit werken wij met verhalen uit de Bijbel en andere tradities. Wij vieren religieuze feesten en andere belangrijke momenten. Wij zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. De inrichting van ons burgerschapsonderwijs is beschreven in de module Burgerschap.

Levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Op onze scholen besteden we aandacht aan levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs, gefundeerd op onze confessionele grondslag. Ons onderwijs richt zich op de identiteitsontwikkeling van leerlingen door hen in contact te brengen met elkaar, levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit biedt hen de mogelijkheid zichzelf te ontwikkelen met een kritische blik op de samenleving en een duurzame wereld. Levensbeschouwelijk wereldburgerschapsonderwijs levert een bijdrage aan het ontwikkelen van inzicht in verschillende levenswijzen, ook al zijn die de leerling zelf helemaal niet vertrouwd of eigen. Het stimuleert leerlingen in het omgaan met verschillen en democratisch samenleven. Dit gebeurt door ontmoeting en dialoog. Zo krijgen leerlingen meer inzicht in maatschappelijke processen en ontwikkelingen. Leerlingen oefenen ook vaardigheden om de eigen en de belangen van anderen te behartigen en hierop te reflecteren. Tevens leren zij uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke kansen te herkennen en benoemen.

Onze leerlingen doen ervaring op met verschillende zingevingbronnen en leren zich te verhouden tot die bronnen. Deze bronnen bieden mogelijkheid tot zinvolle gesprekken over levensvragen en perspectieven op goed leven.

6.2 Onze visie op leren

Op het Visser Rijnsburg vinden wij het belangrijk dat een leerling verantwoordelijkheid ontwikkelt voor zijn eigen leerproces en staan gelijke kansen voor al onze leerlingen centraal. Niet alleen kennisontwikkeling, maar ook ontplooiing van sociale, culturele en sportieve talenten staan centraal. Het aanbieden van nieuwe ervaringen en reflectie zorgen voor groeiende zelfkennis. We dagen iedereen uit om het beste uit zichzelf te halen. De docenten ondersteunen de leerlingen hierin door zoveel mogelijk differentiatie in de lessen aan te brengen. Het doel is omversnelling en verrijking te stimuleren en vertraging te voorkomen.

Als school zoeken wij de samenwerking met het primair onderwijs om de doorgaande lijn po-vo te behouden. De docenten zijn belangrijk als experts op pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk gebied. De voortdurende ontwikkeling van onze docenten is een randvoorwaarde voor goed onderwijs.

6.3 Onze visie op lesgeven (De goede les)

Het lesgeven is de kern van ons werk. In het onderwijzen vinden wij oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet, zeer belangrijk. Relatie voor prestatie staat bij ons centraal.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, een kritische houding, reflecterend vermogen en samenwerking ontwikkelen. De docenten mogen de leerlingen hierin begeleiden en onderwijzen.

In onze lessen willen we interactief zijn, werken we met verschillende coöperatieve werkvormen, geven we onderwijs op maat. Doet de docent ertoe en geeft de docent een instructie, oefenen de leerlingen in het vak in de les en begeleidt de docent de leerling bij zijn ontwikkeling.

6.4 Onze uitgangspunten

1. We werken aan gelijke kansen door passende ondersteuning voor al onze leerlingen.
2. Het onderwijs op onze school is erop gericht leerlingen zowel binnen als buiten de school uit te dagen tot creativiteit, analytisch inzicht en het verwerven van vaardigheden.
3. Onze onderwijsvormen zijn activerend en ICT is daar ondersteunend aan. Digitale vaardigheid is daarvoor essentieel.
4. Vaksecties zijn eigenaar van het curriculum en medeverantwoordelijk voor doorlopende leerlijnen, waarbij wordt afgestemd met andere vakken.
5. De pedagogische driehoek (ouder-kind-school) is belangrijk. We betrekken de ouders bij het leren, de loopbaanoriëntatie en de school.
6. Op onze school besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke vraagstukken.

6.5 Onze visie op basisvaardigheden lezen, schrijven, rekenen

Wij willen dat ál onze leerlingen de Nederlandse taal zodanig beheersen en zodanig kunnen rekenen dat zij kunnen participeren in de maatschappij. Daarvoor hebben wij een beeld van het maatschappelijk bepaalde minimale eindniveau ('fundamentele niveau') als ook het na te streven eindniveau ('streefniveau'). Hier houden wij in ons onderwijs rekening mee.

Wij werken en leren leerdoelgericht. We stemmen ons taal- en rekenonderwijs af op het niveau van de leerlingen en dagen hen uit een volgende stap te zetten. Wij investeren in een rijke leeromgeving en werken vakoverstijgend samen om zo het taal- leesonderwijs te bevorderen.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert de basiskwaliteit.

Het Visser Rijnsburg heeft zijn eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

- Thuiswerk Luw Onderwijs
- Zicht op de leerling
- Vakoverstijgend werken in de projectweken
- Talentgericht onderwijs
- Mentoraat
- Betrokken innovatief team

	Parel	Standaard
	Wij hebben een betrokken team dat innovatief kan en wil werken.	OP3 – Pedagogisch didactischhandelen
	Wij geven Thuiswerk Luw Onderwijs.	OP1 - Aanbod
	Wij hebben zicht op de leerling in de breedste vorm.	OP2 - Zicht op ontwikkeling enbegeleiding
	Wij hebben talentgericht onderwijs, waarin iedere leerling zijn talent verderkan ontwikkelen.	OP1 - Aanbod
	Onze secties werken vakoverstijgend.	OP1 - Aanbod
	Wij hebben een sterk mentoraat.	OP2 - Zicht op ontwikkeling enbegeleiding
	Onze school is een goede opleidingsschool.	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
	Wij hebben een breed aanbod in ons onderwijs.	OP1 - Aanbod

8 Onze speerpunten

8.1 Onze speerpunten

Het Visser Rijnsburg heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande speerpunten vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de aankomende vier jaar.

Speerpunten	
1.	In 2023 werken al onze docenten volgens ons TLO-systeem.
2.	De leerlijn vaardigheden is doorontwikkeld en ondersteunt de leerling in zijn kennen en kunnen.
3.	In schooljaar 25-26 bieden we een praktijkgericht programma aan, aan de leerlingen van 3 en 4 vmbo-tl. In schooljaar 26-27 ambiëren we dat we een praktijkgericht programma op de havo aan mogen bieden.
4.	We breiden ons onderwijslandschap uit met flexibele lessen in alle leerjaren.
5.	We hebben zicht op de ontwikkeling van iedere leerling middels een digitaal portfolio, waarin de leerdoelen en vorderingen van de leerlingen staan die meer zijn dan een cijfer.
6.	Onze school huisvest zich in een rijke leeromgeving.
7.	Alle lessen worden gegeven volgens het model de goede les.
8.	Alle leerlingen zitten in leerjaar 3 op het eigen niveau en behalen onvertraagd hun eindexamen.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Het aanbod

Op het Visser Rijnsburg is grondige vakkennis cruciaal. Wij ontleen de kennis die nodig is aan de SLO doelen en de eindexameneisen. Docenten en secties checken elk schooljaar of alle kerndoelen, eindtermen en referentieniveaus gedekt zijn.

Naast de kennis besteden wij als school ook aandacht aan de executieve vaardigheden en sociale competenties. Samenwerken, zelfverantwoordelijk leren, reflecteren, presenteren en onderzoek staan centraal in onze lessen. Op het Visser Rijnsburg wordt alle profielen aangeboden. Naast de verplichte vakken bieden wij in de onderbouw een cultureel programma aan in de hartlijn, met de projectweken en tijdens de muziek- en tekenenlessen. Vanzelfsprekend wordt het vak levensbeschouwing ook gegeven.

9.2 Doorlopende leerlijnen

Op het Visser Rijnsburg komen de leerlingen de brugklas binnen op het adviesniveau van de basisschool. Het Visser Rijnsburg onderhoudt goede contacten met de basisscholen om zo goed mogelijk te zorgen voor een doorgaande leerlijn po-vo.

Naast goede contacten met de basisscholen onderhoudt de school ook nauw contact met vervolgopleidingen. Perafdeling is er een teamleider die gespecialiseerd is in de studiemogelijkheden van de leerlingen na het behalen van het diploma.

Binnen deze vakgebieden en profielen hebben we een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Daarbij zorgen we ervoor dat de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen zijn verdeeld. De secties zijn hier primair eigenaar van. Zij zorgen ervoor dat de doorlopende leerlijn is beschreven in het vakwerkplan met een programma van toetsing en afsluiting (PTA) voor de bovenbouw. In de vakwerkplannen worden de kerndoelen en eindtermen van desbetreffend vak benoemd en waar en hoe deze behandeld worden. De kwaliteit van de toetsen dient te zijn geborgd. We hebben in samenspraak met het hele team het toetsbeleid opgesteld en herijken dit ieder jaar.

Ons aanbod omvat ook de referentieniveaus taal en rekenen. De voortgang van de individuele leerlingen meten we/m leerjaar 3 door middel van ICE-toetsen. Indien nodig wordt de leerling extra remediëring geboden, in onze ondersteuningsuren. Cumulatief leveren de resultaten de voortgang op het niveau van klas, afdeling, leerjaar en gehele onderbouw. In de bovenbouw is rekenen geïntegreerd in de methode die we gebruiken voor wiskunde. Voor mavoleerlingen zonder wiskunde staat rekenen apart op de lessentabel.

9.3 Toetsing en afsluiting

Op het Visser Rijnsburg volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend. Tussentijds wordt de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen gemeten via formatieve en summatieve toetsen. De leeropbrengsten van de formatieve opdrachten staan in de leerdoeloverzichten van de leerlingen. De resultaten van de summatieve toetsen staan in Magister.

Voor de examinering heeft onze school een zogenaamd 'Programma van Toetsing en Afsluiting' (PTA) en examenreglement opgesteld. Deze beide documenten verstrekken wij jaarlijks voor 1 oktober aan de Inspectie van het Onderwijs en aan de examenkandidaten. De PTA's en het examenreglement voldoen aan de wet- en regelgeving, zoals deze zijn opgenomen in het Examenbesluit VO.

De kwaliteit van de toetsing en examinering is een belangrijke focus in de kwaliteitszorg.

9.4 Levensbeschouwelijk wereldburgerschap

Ons onderwijs draagt ook bij aan de persoonlijke vorming van jonge mensen. Waar onze waarden hun wortels hebben in de christelijke traditie, zijn zij in hun uitwerking inclusief: bij ons hoort iedereen erbij en doet iedereen mee. De ontmoeting is de basis, dat voel je als je binnenkomt. De waarden die ons in die ontmoeting verbinden, leven wij voor en geven wij door. Inclusief waardevolle verhalen, rituelen en vieringen. Zodat onze leerlingen zich nu en straks een onderdeel van die inclusieve wereld weten. Waarin ze zich actief manifesteren, in respect rekening houdend met de ander en verantwoordelijkheid nemend voor de wereld van nu en van de toekomst. Als scholen meten wij ons succes niet alleen aan examenresultaten en statistieken, maar sturen actief op de ontwikkeling van de leerlingen als persoon en als onderdeel van de maatschappij.

Op het Visser Rijnburg betrekken wij de leerlingen zoveel mogelijk bij de gang van zaken binnen onze school. Op onze school is een leerlingenraad, leerlingvertegenwoordigers in de DMR en we werken met klassenvertegenwoordigers.

Het burgerschapsonderwijs is op het Visser Rijnsburg belegd in het curriculum van alle vakken.

9.5 Loopbaanleren (LOB)

Het aanbod op onze school bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. Met LOB willen wij onze leerlingen voorbereiden om zelf richting te geven aan hun carrière, levensloop en algemene ontwikkeling. We leren ze om bewuste keuzes te maken op basis van wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij willen. De begeleiding bij het maken van een studiekeuze is, naast het halen van een diploma, een tweede hoofdtak van het voortgezet onderwijs. We willen onze leerlingen goed voorbereiden op het middelbaar beroepsonderwijs. Daarbij gaat het in de onderbouw om de profielkeuze en in de bovenbouw om de studiekeuze. Het LOB-traject is op onze school op de volgende manier ingericht:

- Programma in de mentorlessen
- Voorlichtingsbijeenkomsten
- Meeloopdag
- Stageweek
- Leerlingen moeten verplicht opendagen/meeloopdagen bezoeken op het MBO
- Samenwerking met MBO-instellingen

Leerlingen worden op het gebied van LOB in de eerste plaats ondersteund door hun mentor. De mentor biedt het curriculum aan en dient als eerste aanspreekpunt voor leerlingen. De decaan is verantwoordelijk voor het curriculum dat de mentoren aanbieden. De decaan levert de benodigde informatie aan, monitort de vooruitgang en is een vraagbaak voor zowel de mentoren als voor leerlingen die twijfels hebben bij het maken van loopbaankeuzes.

9.6 Lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Bij het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers binnen onze school is nadrukkelijk aandacht voor de identiteit, de cultuur en de kernwaarden van het Visser Rijnsburg.

Het pedagogisch leerklimaat, waarin leerlingen actief en betrokken zijn, maakt het leren mogelijk. De docenten stemmen de didactiek af op de behoeften van groepen en/of de individuele leerling.

Docenten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en concretiseren dat door doelen te stellen, een brede ontwikkeling bij leerlingen te stimuleren en hier op te reflecteren.

De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen positief feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.

De kwaliteit van ons onderwijs wordt mede bepaald door het didactische vermogen van onze docenten om aan te sluiten bij leerlingen. Docenten dragen bij aan een effectief leerproces voor alle leerlingen. Dit doen wij door ons te blijven bekwamen, reflectie te stimuleren en feedback te geven op proces en resultaat. De zes rollen van de docent staan centraal in iedere les. Docenten zijn zowel gastheer, presentator, didacticus, pedagoog, afsluiter en leercoach. Alle rollen zijn van essentieel belang voor een goed klassenmanagement: Ook voor het onderwijsondersteunend personeel geldt dat zij zich manifesteren in meerdere van deze rollen. Het is daarom van belang hen de mogelijkheid te bieden om zich hier samen met het onderwijzende personeel verder in te ontwikkelen en zo bij te dragen aan een nog beter pedagogisch klimaat.

9.7 Onderwijstijd

Op het Visser Rijnsburg vinden wij de kwaliteit van de les belangrijk. Om goede resultaten te behalen is het noodzakelijk dat er een goede relatie is met de groep en de docent de tijd heeft om de verschillende onderdelen van onze goede les te doorlopen.

Wij garanderen dat onze leerlingen voldoende onderwijs krijgt. De wet geeft aan dat elke leerling een programma moet kunnen volgen van tenminste 3700 uur voor vmbo, 4700 uur voor havo of 5700 uur voor vwo. Voor individuele leerlingen mag van die norm worden afgeweken. In de wet is tevens voorgeschreven dat een leerling ten minste 189 dagen onderwijs per jaar moet kunnen volgen. De ingeplande onderwijstijd op onze school voldoet aan de minimale wettelijke eisen.

Op het Visser Rijnsburg wordt ernaar gestreefd de lesuitval tot een minimum te beperken. Zo wordt er gewerkt met vaste invallers en hebben alle docenten invaluren op hun rooster staan. Alle lessen worden in principe vervangen. In Magister vullen de docenten het lesdoel en de stof die ze die les gaan doen in, zo kan de leerling altijd verder en weet een invaller wat er op het programma staat.

Op bovenstaande wijze wordt het verlies aan onderwijstijd zoveel mogelijk beperkt en de continuïteit gewaarborgd.

9.8 Leerlingondersteuning

Op het Visser Rijnsburg heeft elke klas een mentor. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen. De mentor volgt het functioneren van de leerlingen, zowel wat betreft de leerresultaten en de basisvaardigheden, als de sociaal-emotionele ontwikkeling. De mentor onderhoudt persoonlijk contact met de leerlingen en is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers. Wij houden zicht op de ontwikkeling van de leerling via het coaching dashboard van Magister en ICE-omgeving.

Interne ondersteuning

Als er sprake is van specifieke zorg rondom een leerling, dan wordt de mentor ondersteund door het ondersteuningsteam van onze school. Het ondersteuningsteam wordt centraal aangestuurd door de ondersteuningscoördinator. Het ondersteuningsteam begeleidt leerlingen, is specialist op het gebied van remedial teaching (RT), gedragsstoornissen, dyslexie, dyscalculie, faalangst en sociale vaardigheden. Het team ondersteunt de mentor, zet ondersteuning in waar nodig en schrijft samen met de mentor het ontwikkelperspectief (OPP).

Externe ondersteuning

Naast interne ondersteuning haalt ons ondersteuningsteam ook externe ondersteuning de school in. De coördinator onderhoudt het contact met externe partijen zoals de gemeente, het samenwerkingsverband, leerrecht, JGZ en andere externe zorgaanbieders. het Visser Rijnsburg is aangesloten bij het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. Mocht de ondersteuningsbehoefte onze interne zorg overstijgen, dan zijn de lijntjes naar de externe hulpverlening kort.

Ondersteuning Taal en rekenen

In leerjaar 1 tot en met 3 nemen we twee keer per jaar methodeonafhankelijke toetsen af (ICE-toetsen). Op basis van de uitkomsten passen de docenten Nederlands, Engels en wiskunde hun lesprogramma af. In maart bekijken we of het voldoende effect heeft gehad. Indien de leerling meer nodig heeft kan de leerling extra ondersteuning krijgen in een flexuur of na schooltijd bij de vakdocent.

Voor leerlingen met achterstanden bij wiskunde/rekenen en een taalachterstand of specifieke taalproblemen, bijvoorbeeld bij anderstaligen, geven wij begeleiding op maat. Bij een taal- of rekenachterstand wordt direct in klas 1 extra hulp aangeboden. Mochten de taalproblemen hardnekkig zijn of mocht er remediërende hulp nodig zijn, dan begeleidt onze remedial teacher de leerling.

Bij leerlingen met een taalachterstand omdat Nederlands niet de moedertaal is, bieden we maatwerk, waarbij onder andere de zorgcoördinator en de RT'er betrokken zijn.

9.9 SOP en SWV

Het SOP

Onze school over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP hebben wij vastgelegd welke voorzieningen onze school kan bieden in het kader van de basisondersteuning en wat wij onder extra ondersteuning verstaan. De DMR van onze school heeft adviesbevoegdheid op het SOP. Het volledige SOP is te vinden op de website van de school onder deze [link](#). Bij de zorg is het dyslexieprotocol en het anti-pestprotocol op te vragen.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning wordt verstaan het geheel van preventieve en lichte interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school – eventueel in samenwerking met anderen – kunnen worden uitgevoerd. De preventieve maatregelen zijn gericht op het tijdig signaleren van opgroei- en leerproblemen. De lichte interventies zijn gericht op ondersteuning van leerlingen.

Extra ondersteuning

De extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een arrangement.

Ondersteuningsarrangementen kunnen variëren van licht en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Afhankelijk van de specifieke leerbehoefte c.q. leerbelemmeringen van de leerling en de mogelijkheden van de school wordt de extra ondersteuning op de reguliere school of daarbuiten georganiseerd.

Het SWV

Om goede ondersteuning te kunnen bieden aan de leerlingen die dat nodig hebben, werken wij samen met andere scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. Jaarlijks worden de schooldoelen in het kader van Passend Onderwijs, alsmede de begrote inzet van de middelen beschreven in een zogenaamde 'Ontwikkelagenda', besproken en geëvalueerd met de directeur van het SWVVO. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte hebben wij overleg met verschillende instanties.

- Jeugd en Gezinsteam Het JGT wordt vertegenwoordigd door een vast contactpersoon die wekelijks op school aanwezig is. Deze persoon ondersteunt zowel leerlingen als docenten.
- Bureau leerrecht. De meldingen bij de leerplichtambtenaar verlopen via de teamleiders. Het ondersteuningsaanbod aan de leerling verloopt via de zorgcoördinator.
- GGD De schoolverpleegkundige kan op verzoek ingezet worden om onderzoek te doen naar een bepaalde situatie. Daarnaast verzorgt de GGD periodieke onderzoeken in bepaalde leerjaren.
- Begeleider Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband.

Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning krijgen schrijven we een begeleidingsplan en maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staat omschreven hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

9.10 Meer begaafde leerlingen

Op onze school hebben we ook te maken met meer begaafde leerlingen. We zijn ons bewust van deze doelgroep en hebben maatregelen getroffen om ook deze leerlingen optimaal te ondersteunen en te begeleiden. We komen deze leerlingen op het spoor via gesprekken (met de basisschool, de leerling zelf, de ouders/verzorgers, de docenten) en we beschikken over een signaleringsinstrument. Leerlingen waarvan we vermoeden dat ze hoogbegaafd zijn, worden intern getest.

Al onze leerlingen kunnen zich aanmelden voor onze excelleerlessen, waarin we de leerlingen uitdagen met challenges om zich verder te ontwikkelen. tevens is er de mogelijkheid om Cambridge Engels te volgen en dit af te sluiten met een Cambridge examen.

Bijlagen

1. beleidsplan hoogbegaafdheid

9.11 Achterstandenbeleid

Onderwijs speelt een cruciale rol bij het creëren van meer kansengelijkheid tussen leerlingen. We willen al onze leerlingen het gevoel geven dat ze ertoe doen. Hun geschiedenis, hun afkomst: er is ruimte voor hun verhaal. Als we onze leerlingen gelijke ontwikkelkansen willen bieden, dan betekent dat: recht doen aan de verschillen in talenten en kwaliteiten tussen leerlingen. De mentoren hebben een cruciale rol in het in beeld brengen van de (on)mogelijkheden van een leerling en de thuissituatie. In gesprek met de leerling kan de mentor de leerling net dat duwtje in de rug geven. Om leerlingen gelijke kansen te geven, besteden we ook veel aandacht aan loopbaanleren. Wat wil de leerlingen wat heeft hij/zij nodig om die stappen te maken? De school wil daarbij ondersteunend zijn, en de leerling faciliteren. In het kader van het achterstandenbeleid besteden we op school ook veel aandacht aan gezond leven en eten, en aan voldoende bewegen. Zie het hoofdstuk Organisatorisch beleid.

9.12 Onderwijsresultaten

We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. We streven zo hoog mogelijke leeropbrengsten na en een goede doorstroom van leerlingen. De leerlingen van onze school behalen tenminste de leerresultaten die op het niveau liggen dat verwacht kan worden op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie. Dat betekent dat de driejaarsgemiddelden van de eindexamenresultaten op of boven de normering liggen die er voor geldt.

Bovendien behalen de leerlingen in de onderbouw het opleidingsniveau dat overeenkomt met het basisschooladvies. lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op. In de rapportages en/of jaarplannen leggen wij onze eigen specifieke doelen vast. De school heeft het beleid dat we voor maatwerk gaan, waarbij we het hoogst haalbare voor iedere leerling nastreven.

9.13 PCA Onderwijskundig beleid

Visie op onderwijskundig beleid

Op onze school geven we met moderne middelen effectief, resultaatgericht en afgestemd onderwijs in een veilig leer- en leefklimaat. We zorgen ervoor dat al onze leerlingen zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen tot leerlingen die succesvol het vervolgonderwijs kunnen volgen dat bij hen past en zich staande kunnen houden in de maatschappij. Hierbij is er naast de aandacht voor de kwalificatie ook veel aandacht voor socialisatie en subjectificatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school focust op de cognitieve ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en technologie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
7.	Op onze school geven we passend (inclusief) onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 – Pedagogisch didactisch handelen</i>
8.	Op onze school werken we resultaatgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
9.	Op onze school realiseren de leraren passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
10.	Op onze school realiseren de leraren passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De verschillende onderdelen van het onderwijskundig beleid worden systematisch beoordeeld met behulp van vragenlijsten, zie de meerjarenplanning voor kwaliteitszorg)

Omschrijving	Resultaat
We besteden planmatig aandacht aan levensbeschouwelijk burgerschap, sociale ontwikkeling en levensbeschouwing..	8
We hebben een breed aanbod aan eigentijdse methodes	8
We focussen op de kwalificatie.	8
We focussen ons op hoofd-hart en handen. Leren door te bewegen, te creëren en te kijken.	7
We besteden aandacht aan digitale vaardigheden en breiden ons techniek onderwijs uit	7
Op onze school is doublure de uitzondering.	7
We geven onze leerlingen passend onderwijs.	7
We investeren in de relatie waarna de prestatie volgt.	8
De opbrengsten van onze leerlingen passen bij het niveau.	8
We geven iedere leerling een kans om op het gewenste niveau te werken.	8

Actiepunt	Prioriteit
In 2024 is ons gemiddelde van ons CE boven het landelijk gemiddelde. .	gemiddeld
In 2023 starten met de VO+ voorziening.	hoog

10 Personeelsbeleid

10.1 Personeelsbeleid op school (HRM)

Mensen maken kwaliteit.

We hebben vertrouwen in onze professionals. Onze teams krijgen de ruimte om het beste onderwijs te geven én daar ook de verantwoordelijkheid voor nemen. De basis van onze organisatie zijn de medewerkers en schoolteams die direct aan het primaire proces bijdragen; iedere dag weer en telkens een beetje beter. Zij kennen als geen ander de leerlingen, de ouders en wat zich in de wijk afspeelt en zij weten vanuit hun vakmanschap wat nodig is.

Bewaken van de continuïteit

Het groeiende personeelstekort, gezonde financiële huishouding en de fluctuerende formatie vragen om een meerjarige formatieplanning. Bovendien vraagt de huidige, gespannen arbeidsmarkt mogelijk om aanscherping van bestaand beleid en/of een andere manier van werken en werven, met meer slagkracht, flexibiliteit en differentiatie. Beleidsrijke, strategische meerjarige personeelsplanning is daarom een belangrijk thema; met als focus behoud, werven en opleiden.

Centraal staat het ontwikkelen en inzetten van talent en persoonlijk leiderschap, op basis van eigen verantwoordelijkheid passend bij de doelen van de school/organisatie, persoonlijke drijfveren en draagkracht van de medewerker.

Thema's

Zorg dragen voor goed werkgeverschap door leidinggevend en om verzuim te verminderen, duurzame inzetbaarheid te stimuleren en uiteindelijk medewerkers langer vitaal en met plezier te laten werken.

Het anticiperen op de krimpende arbeidsmarkt door interactie en duurzame verbinding met opleidingen, arbeidsmarkt en omgeving.

Voor goede onderwijskwaliteit is het nodig dat medewerkers blijven leren en door passend opleidingsaanbod in staat worden gesteld de functie goed te vervullen. Ruime opleidings- en doorgroeimogelijkheden maken van SCOL een aantrekkelijke werkgever. De SCOL academie zal de komende jaren verder ontwikkelen om aan te sluiten op devraag naar scholing en professionaliseringsbehoeften onder de medewerkers van SCOL.

10.2 Bevoegd en bekwaam

Onze school stelt in beginsel alleen docenten aan die bevoegd zijn en start bij nieuwe docenten per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid.

Op onze school werken een aantal medewerkers met een specifieke aanvullende taak naast het lesgeven. Gelet op het tekort aan onderwijzend personeel staat er veel druk op het aanstellen van bevoegde en (start)bekwame docenten. De directie beschikt over een overzicht van alle docenten, hun bevoegdheid en hun bekwaamheid, en over een plan van aanpak in het geval docenten (toch nog) niet bevoegd zijn. Onze startende docenten worden begeleid door schoolopleiders en vakcoaches. Meerdere keren per jaar is er intervisie. Alle collega's hebben op school een maatje waar zij intensief mee samen werken en hun doelen mee bespreken.

10.3 Begeleiding

Nieuwe docenten krijgen een traject aangeboden dat aansluit bij de omschrijving in de cao. De SCOL academie is voornemens jaarlijks een bijeenkomst voor startende docenten te organiseren. Nieuwe docenten krijgen bij de start van het nieuwe jaar een startdag waarin het begeleidingsplan en de werkwijze van de school besproken wordt. Alle nieuwe docenten worden gekoppeld aan een Bosser.

De ontwikkeling van de startende docent wordt inzichtelijk en meetbaar door het bekwaamheidsdossier. Dit gebeurt door individuele ontwikkeldoelen vast te leggen, reflectiemomenten op te schrijven en te kijken naar competenties die belangrijk zijn om te ontwikkelen vanuit het perspectief van de school. SCOL biedt daarop gerichte trainingen in de SCOL-academie.

10.4 De gesprekkencyclus

Naast de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we ook aandacht aan onze eigen ontwikkeling. Om een leven lang goed les te kunnen geven, is een leven lang leren noodzakelijk. Zoals het welbevinden van onze leerlingen belangrijk is voor hun functioneren, hechten we ook waarde aan het professionele welbevinden onze medewerkers.

De kern van ons Strategisch Personeelsbeleid ligt in de gesprekkencyclus. Iedere medewerker is periodiek deelnemer aan een startgesprek en één of meerdere ontwikkelgesprekken en/of beoordelingsgesprek. Hierin worden jaarlijks persoonlijke leerdoelen besproken, afspraken gemaakt over de taakinvulling, de voortgang ervan, het functioneren en hoe dit door de leidinggevende beoordeeld wordt.

Om zicht te krijgen op het functioneren van medewerkers zijn naast de zelfevaluatie verschillende bronnen mogelijk. We werken met een klassenbezoek, flietsbezoek, beelden en verslagen van eerdere gesprekken, diploma's of certificaten, wandelgesprekken, 360 feedback instrument, en natuurlijk onze kijkwijzer. Ook worden ontwikkelings- en scholingswensen van medewerkers besproken. Deze zullen altijd worden getoetst aan de uitgangspunten van de schoolorganisatie.

10.5 Scholing

Binnen onze school vindt continu leren plaats.

Persoonlijke scholing

Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan.

Teamgerichte scholing

De schoolleiding organiseert en faciliteert teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities van de school. De scholing is opgenomen in de scholingsagenda. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.

SCOL academie

Het aanbod van de SCOL academie sluit aan bij de inhoudelijke strategische koers van SCOL. Binnen de SCOL Academie organiseert SCOL brede scholingsactiviteiten, een kennismaking dag voor nieuwe collega's en in company trainingen door zowel eigen trainers als externe partijen. Alle trainingen staan open voor inschrijving via het SCOL-intranet.

Kenniskringen

Binnen SCOL hebben we professionele leergemeenschappen (kenniskringen), waarin leraren samen lerend het primaire proces ontwikkelen. Wij vinden het van belang dat binnen de door de schoolleiding gestelde kaders de docenten, de professionals zoveel mogelijk betrokken worden bij en mede vormgeven van de schoolontwikkeling. Dit in de veronderstelling hiermee het eigenaarschap en het beklijven van de schoolontwikkeling bij de medewerkers die dagelijks ons onderwijs verzorgen optimaal te verankeren. Het gaat bijvoorbeeld om toetsing en examinering.

Kennisplatforms

Op bovenschools niveau hebben we diverse platforms waarin scholen kennis en vaardigheden uitwisselen en beleid ontwikkelen voortkomend uit de strategische koers, bijvoorbeeld op HRM, kwaliteitszorg en de doorgaande lijn PO- VO, ICT & digitale geletterdheid en levensbeschouwelijke burgerschap. Deze onderwerpen worden jaarlijks geëvalueerd.

OpleidingsSchool Leiden (ROS Rijnland)

Onze school is aangesloten bij ROS Rijnland. Vanuit samen opleiden, leren studenten les te geven in de praktijk, ontwikkelen werkplekbegeleiders zich tot adequate coaches.

Het deelnemen aan de Opleidingsschool en het gebruik maken van trainingen daarvan, maakt dat we leren en onszelf ontwikkelen. Jaarlijks vervullen meerdere studenten hun stage aan onze school. Een opleidingscoördinator, begeleiders op school (BOS) en vakcoaches staan hen daarin bij. Het opleiden van studenten WO, HBO en MBO zorgt ook voor nieuwe aanwas van personeel.

Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs

Onze school zit vanuit haar maatschappelijke opdracht in het samenwerkingsverband VO Duin- en Bollenstreek. Vanuit het samenwerkingsverband worden trainings- en thema bijeenkomsten en collegiale visitaties georganiseerd.

10.6 Taakbeleid

Op het Visser Rijnsburg stellen we jaarlijks met de dmr het taakbeleid af. Vervolgens bespreken we met het team de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Op basis van de gesprekken ontvangt iedere medewerker een normjaartaak dit is afgestemd met de dmr.

Binnen het taakbeleid krijgen de docenten ook ontwikkeltijd. De ontwikkeltijd is bedoeld om de werkdruk onder docenten te verlichten en meer tijd te hebben voor ontwikkelwerk en daarmee voor kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Wat dat ontwikkelwerk oplevert wordt op individueel en/of groepsniveau vastgesteld. Afspraken hierover worden tussen docent en teamleider gemaakt en zijn ook onderdeel van de gesprekkencyclus.

10.7 Werkdruk

De directie van onze school vindt welbevinden en veiligheid van groot belang voor het goed (effectief) functioneren van de medewerkers. Eén keer per vier jaar nemen we een RI&E af (Risico-inventarisatie en – evaluatie). We meten dan de mate van welbevinden, het gevoel van veiligheid en aspecten m.b.t. werkdruk. Via het taakbeleid en de normjaartaken proberen we de werkdruk voor het team als geheel en de individuele medewerker beheersbaar te houden. In de gesprekkencyclus is werkdruk een vast agendapunt. Wanneer een medewerker last heeft van een te hoge werkdruk, wordt samen gezocht naar mogelijke oplossingen.

10.8 Professioneel statuut

Het Visser Rijnsburg hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met ontwikkelgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de docenten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van onze school.

Iedere docent is onderdeel van een ontwikkelgroep en committeert zich aan de opdracht die we met het team samen hebben omschreven in het werkplan. De ontwikkelgroepen zijn eigenaar van dit proces en geven wekelijks een feedup aan het team en verzorgen teamdagen/vergaderingen om kennis te delen of op te halen.

10.9 Leerlingparticipatie

Op onze school hebben leerlingen een stem in de leerlingenraad. Onze ambitie is om de participatie van leerlingen uit te breiden. Onze leerlingen zijn onze beste adviseurs. Dat willen we doen door hen meer medeverantwoordelijkheid te geven bij het organiseren en ontwikkelen van onderwijs.

10.10 PCA Personeelsbeleid

Visie op personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze school is sterk gericht op de ontwikkeling van de pedagogische- en didactische taak van al onze collega's. De schoolleiding opteert voor onderwijskundig leiderschap en dat betekent dat de schoolleiding zich met name focust op de ontwikkeling van de lesgevende capaciteiten van de docenten. De schoolleiding heeft ook een grote pedagogische taak, omdat ze erop gericht is om te zorgen voor veiligheid en welbevinden. Medewerkers kunnen immers alleen maar groeien in een optimaal schoolklimaat.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school hanteert de schoolleiding een waarderende gesprekscyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school worden nieuwe collega's intensief begeleid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Op onze school geven de docenten meer uren les dan dat de inspectie voorschrijft. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	Op onze school is de goede les beschreven en weet de docent aan welke competenties hij moet voldoen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogischdidactisch handelen</i>
5.	Ons taakbeleid is helder omschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Onze scholing sluit aan bij de doelen uit het (meer)jaren plan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
7.	het klimaat in de school is veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	De schoolleiding draagt zorg voor het welbevinden van zijn team <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De verschillende onderdelen van het personeelsbeleid worden systematisch beoordeeld met behulp van de Risico-evaluatie en -inventarisatie. Zie de meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

meerdere keren per jaar vinden er individuele ontwikkelgesprekken plaats tussen de werknemers en de schoolleiding. De ontwikkeling wordt vast gelegd in Kwaliteitsscholen.

Omschrijving	Resultaat
Op onze school hanteert de schoolleiding een waarderende gesprekscyclus	7
Op onze school worden nieuwe collega's intensief begeleid.	7
Op onze school geven de docenten meer uren les dan dat de inspectie voorschrijft.	8
Op onze school is de goede les beschreven en weet de docent aan welke competenties hij moet voldoen.	7
Ons taakbeleid is helder omschreven	8
Onze scholing sluit aan bij de doelen uit het (meer)jaren plan.	8
Het klimaat in de school is veilig	8
De schoolleiding draagt zorg voor het welbevinden van zijn team	7

Actiepunt	Prioriteit
In schooljaar 23-24 gaan we verder met het versterken van onze professionele cultuur	hoog

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

De directeur is integraal eindverantwoordelijk voor de school en de schoolleiding. De schoolleiding bestaat uit een directeur, vier teamleiders en de zorgcoördinator. Een teamleider is verantwoordelijk voor een van onderstaande afdelingen.

- leerjaar 1
- leerjaar 2
- leerjaar 3
- leerjaar 4
- ondersteuningsteam

11.2 De (vak)secties

Op onze school functioneren de vaksecties onder leiding van een sectievoorzitter. De secties zijn medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij bespreken in de sectie de resultaten, schrijven het vakwerkplan, stellen de doelen op en zorgen voor een doorgaande leerlijn. Samen bekijken ze waar we vakoverstijgend te werk kunnen gaan. Iedere maand is er een sectieoverleg. De sectievoorzitter heeft met zijn sectie een jaaragenda opgesteld en deze afgestemd met de schoolleiding.

11.3 Het mentoraat

Alle leerlingen worden ingedeeld in een klas. Elke klas krijgt mentor die de klas begeleidt. De mentor staat centraal in de begeleiding van de klas als geheel en van individuele leerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers, voor leerlingen en voor alle collega's.

In het begin van het jaar werkt de mentor vooral aan een 'positieve groepsvorming'. De leerlingen werken samen met de mentor aan allerlei opdrachten die het groepsproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen. Er zijn ook activiteiten buiten de les, die de leerlingen op een speelse manier helpen om een groep te worden.

De eerste week van het schooljaar staat volledig in het teken van introductie en groepsvorming.

11.4 Het onderwijs ondersteunend personeel

De directeur draagt zorg voor het facilitair management (gebouw en inrichting). Hij werkt nauw samen met de afdeling huisvesting van het bestuursbureau. Ook is hij verantwoordelijk voor de organisatie (personele formatie en de lesroosters). Verder is de schoolleiding direct leidinggevende van het grootste gedeelte van het onderwijs ondersteunend personeel. Het betreft hierbij de conciërges, technisch onderwijsassistenten, mediathecarissen, onderwijs ondersteuners en medewerkers passend onderwijs.

11.5 School- en lestijden

We werken met een 60-minutenrooster. Dit hangt samen met de wijze waarop we het leerproces in onze lessen willen vormgeven. Voor een les met een 'kop, romp en een staart', met activerende didactiek binnen de verschillende fasen, met ruimte voor feedback en reflectie, is een bepaalde lesduur nodig.

Wetenschappelijk is aangetoond dat het 'diepere leren', docent-gestuurd onderwijs met heldere groepsinstructie veel interactie en gerichte feedback, meer effect sorteert dan onderwijs waarbij de docent als coach fungeert en leerlingen zelfstandig zaken moeten ontdekken of uitzoeken. Met meer effect wordt bedoeld dat de impact op het leren van de leerling groter is: leerlingen leren meer en beter.

De school gaat open om 8.00 uur. De lessen starten om 8.25 uur en de laatste les is van 15.10 uur tot 16.10 uur. De school sluit om 17.00 uur.

11.6 Schoolklimaat

Ons team heeft een vormende taak: onze leerlingen begeleiden in de ontwikkeling om goede wereldburgers te worden. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- We geven iedereen altijd een nieuwe kans.
- We kennen onze leerlingen.
- Relatie voor prestatie.
- We verwachten dat leerlingen zich uiten in lijn met onze schoolafspraken. We gebruiken wederkerig taalgebruik.
- De schoolafspraken zijn inzichtelijk.

11.7 Veiligheid

Veiligheidsplan

Het Visser Rijnsburg heeft een veiligheidsbeleid om de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren te waarborgen. Het beleid is voor iedere medewerker te vinden op het intranet. Het veiligheidsbeleid is geschreven uitgaand van de wettelijke eisen. Er zijn protocollen opgenomen hoe te handelen bij ernstige incidenten in de school. Daarnaast is daarin geregeld hoe de incidentenregistratie in Magister is vormgegeven.

In het plan is ook aandacht voor het omgaan met nieuwe media. Op de school is een veiligheidscoördinator aangesteld die belast is met het opstellen en de uitvoer van het veiligheidsbeleid. Incidenten die op de schoolplaatsvinden worden op basis van de maatregelen uit het beleid afgehandeld. De school heeft ruim voldoende BHV'ers.

Veiligheidsmonitor

Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen nemen we jaarlijks veiligheidsmonitor af. Op dit moment gebeurt dit door middel van de veiligheidsmonitor uit Kwaliteitsscholen. Aan de hand van de resultaten van de monitor krijgt deschool inzicht in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van leerlingen, maar ook van bijvoorbeeld het personeel en de ouders. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig verdiept bijvoorbeeld aan de hand van gesprekken met leerlingen. Op basis hiervan nemen we maatregelen.

Anti-pest coördinator

De school heeft een anti-pest coördinator aangesteld, zodat ouders en leerlingen een toegankelijk aanspreekpunt binnen de school hebben in het geval van pesten. De anti-pest coördinator is bekend bij leerlingen, via de mentoren. Tevens staat de naam van de pestcoördinator vermeld op Scholen op de Kaart en op onze website. In situaties waarin gepest wordt kunnen leerlingen, ouders en medewerkers bij deze persoon terecht. Daarnaast coördineert de anti-pest coördinator het beleid in het kader van het tegen gaan van pesten.

Vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen. Zij bezoekt één keer per jaar alle klassen om zich voor te stellen en uitleg te geven over haar werkzaamheden. Zij beschikt over een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Klachtenregeling

Onze school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een externe vertrouwenspersoon. Onder deze [link](#) vindt u de regeling.

11.8 De gezonde school

Onze school streeft voor zowel de leerlingen als de collega's naar 'een gezonde geest in een gezond lichaam'. Gezonde voeding draagt net als regelmatig bewegen bij aan een gezond lichaam, dat op zijn beurt weer het leren op school bevordert. Vandaar dat we inzetten op een gezonde schoolomgeving.

Dit doen we door zoveel mogelijk gezonde voeding aan te bieden in de kantine en gratis schoolfruit aan te bieden. Ook heeft onze school een watertappunt geplaatst waar leerlingen de hele dag gratis hun flesje(s) kunnen vullen met vers drinkwater. .

Onze school is een rookvrije school. Voor leerlingen, medewerkers en gasten geldt dan dat er nergens op het schoolterrein gerookt mag worden, ook niet op de parkeerplaats en buiten schooltijden.

Het lesprogramma van lichamelijke opvoeding blijft de basis voor het regelmatig bewegen van onze leerlingen. Onze leerlingen kunnen in 3 mavo het vak LO2 als eindexamenvak kiezen. Leerlingen zetten zich in voor activiteiten die zij voor de hele school organiseren.

11.9 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met een flink aantal voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslottewerken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda.

We werken samen met o.a.:

1. samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek
2. Welzijnswartier
3. Jeugd en gezin
4. Wijkagent
5. Leerrecht

11.10 PR & Communicatie

PR

Onder PR, werving en communicatie vallen alle onderwerpen die te maken hebben met de PR van de school als geheel en het werven van nieuwe leerlingen en indien van toepassing personeel in het bijzonder. Onder communicatie verstaan we alle communicatie die intern en extern plaatsvindt.

Communicatie

Onze ouders ontvangen wekelijks een weekmail met alle in- en outs. We werken met de VO-app waarin alle communicatie kanalen van de school in een app staan.

Mentor-Ouder-Leerling gesprekken (MOL-gesprekken)

Goede contacten met ouders/verzorgers vinden wij van groot belang, omdat school en ouders/verzorgers dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen.

Ouders/verzorgers zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de docenten zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om een leerling goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders/verzorgers is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Wij organiseren drie maal per jaar een MOL-gesprek met de leerling, ouders/verzorgers en de mentor over devorderingen en de ontwikkeling van hun kind.

Informatieavonden

We organiseren informatieavonden over onze school en over inhoudelijke thema's.

Korte lijntjes

Ouders/verzorgers kunnen altijd contact opnemen met de vakdocenten om in gesprek te gaan over de vorderingen en/of het gedrag van hun kind.

Ouderparticipatie

We hebben een grote groep ouders die participeert in het ouderpanel en de ouders zijn vertegenwoordigd in de DMR.

11.11 De MR

In het kader van de 'Wet Medezeggenschap op Scholen' is op onze school een deelmedezeggenschapsraad (DMR) actief. Naast de wettelijke rol speelt de DMR een belangrijke rol als 'sparringpartner' van de directie. De DMR bestaat uit een lid van de leerling-, twee leden van de ouder- en twee leden van de personeelsgeleding.

De DMR en de directeur hebben in onderling overleg de jaarplanning en de vergader routines vastgesteld, waarin onder andere de frequentie van de bijeenkomsten alsmede de wijze van agendering en bespreking staat beschreven. Onderwerpen die hierbij aan de orde komen zijn bijvoorbeeld:

- Jaarplan
- Overgangsnormen +
- PTA
- Onderwijsresultaten
- Begroting(en)
- Ouderbijdragen
- Formatieplan
- Jaarrooster

11.12 Schorsing en verwijdering

Een school voor voortgezet onderwijs mag leerlingen schorsen. De leerling heeft dan tijdelijk geen toegang tot de school (maximaal één aaneengesloten week). Als de schorsing langer duurt dan één dag, dan informeren wij de inspectie van het Onderwijs over de schorsing op zich en de reden(en). Een leerling die wordt geschorst, mag geen lessen volgen, maar heeft geen vrij van school. Deze leerling krijgt extra werk. We informeren de ouders/verzorgers schriftelijk over de reden van de schorsing en de lengte (in dagen).

In bijzondere situaties kunnen we overgaan op het verwijderen van een leerling. Voordat we hiertoe besluiten, gaan we in gesprek met de ouders/verzorgers. Ook overleggen we met de inspectie als we een leerling willen verwijderen. Wij verwijderen een leerling pas definitief als we een nieuwe school voor hem/haar hebben gevonden. We informeren de ouders/verzorgers schriftelijk over de verwijdering en de reden(en) daarvoor.

Meer informatie over schorsing en verwijdering is te vinden op de site van SCOL via deze [link](#).

11.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op de website van SCOL en vindt u via deze [link](#).

11.14 PCA Organisatiebeleid

Visie op organisatiebeleid

Voor de kwaliteit van onze school vinden wij het belangrijk, dat alles op onze school goed georganiseerd is en gestructureerd verloopt. We hechten aan veilig schoolklimaat en aan een goede samenwerking met diverse partners. We willen graag dat iedereen zich thuis voelt in ons schoolgebouw.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De organisatiestructuur is duidelijk en inzichtelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Er is een veilig en prettig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Het team is sterk gericht op ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	We zijn een veilige school voor onze leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	We werken effectief samen met verschillende partners. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	We hebben een transparante gesprekscyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Ons AVG beleid is op orde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	We werken nauw samen met ouders en leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
9.	We zijn een gezonde school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>

Beoordeling

De verschillende onderdelen van het organisatiebeleid worden systematisch beoordeeld met behulp van vragenlijsten. De veiligheid van de leerlingen en het team meten we jaarlijks met een gevalideerde vragenlijst. Tevens voeren we gesprekken met de verschillende partijen.

Omschrijving	Resultaat
De organisatiestructuur is duidelijk en inzichtelijk	8
Er is een veilige en prettige werkomgeving.	7
Het team is sterk gericht op ontwikkeling.	8
We zijn een veilige school voor onze leerlingen	8
We werken effectief samen met verschillende partners	7
We hebben een transparante gesprekscyclus	7
Ons AVG beleid is op orde	8
We werken nauw samen met ouders en leerlingen	8
We zijn een gezonde school	8

Actiepunt	Prioriteit
We willen actiever samenwerken met de andere SCOL-scholen om betrokkenheid te vergroten en kennis te delen.	gemiddeld

12 Kwaliteitsbeleid

12.1 Systeem voor kwaliteitszorg

Kwaliteit is de mate waarin de school er in slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerling resultaten (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie. SCOL gaat in de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch te werk en hanteert daarvoor de PDCA-cyclus in combinatie met het model Regie op Onderwijskwaliteit. Door consequent bezig te zijn met de PDCA cyclus en gesprekken (bijvoorbeeld in het directeurenoverleg, schoolteams en kennisplatforms) wordt alles wat goed gaat ook daadwerkelijk geborgd en worden daar waar nodig verbetermaatregelen genomen.

1. *Systematische dataverzameling*

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen en de eigen ambities van de scholen, verzamelt de school systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders en andere externen. De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De acties die dit oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

2. *Cyclische werkwijze*

Jaarplan

Jaarlijks maken de directeur en het team, een jaarplan met speerpunten. Dit vindt plaats in het perspectief van de ambities in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data. Aan dit jaarplan is een begroting gekoppeld. Een ontwikkelgroep werkt de speerpunten op school uit. De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.

Rapportage

Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het college van bestuur door middel van een rapportage. Het jaarplan met speerpunten vormt de aanzet hiervoor. Geëvalueerd wordt of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald en waar nodig volgen er verbeteracties uit. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het jaarplan/ speerpunten) en juni (evaluatie). Aan het einde van het jaar leggen we middels de evaluatie van het jaarplan verantwoording af voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Doel- en opbrengstgericht werken

Binnen SCOL beschouwen de scholen de ontwikkeling van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, afdelings-, sectie en leerlingniveau. Waar nodig wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen. De veranderingen leiden tot concrete invulling in de praktijk van alledag van waar de school voor staat.

3. *Integraal personeel beleid (IPB)*

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt (Zie HRM).

12.2 Kwaliteitscultuur

Op het Visser Rijnsburg geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit.

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons onderwijskundig en pedagogisch handelen.

Het is belangrijk dat docenten bevoegd en bekwaam zijn. In het eerste jaar van aanstelling is er een begeleidings- en beoordelingstraject om te concluderen of de medewerker in de organisatie en cultuur van de school past. Docenten in opleiding worden gevolgd en ondersteund in het behalen van hun diploma.

Bevoegde docenten volgen regelmatig scholing binnen en buiten de school. Dit is een gespreksonderwerp tijdens de gesprekscyclus. De professionele ruimte op dit gebied is groot. De docent vraagt scholing aan en in overleg wordt er scholing ingekocht.

Wat nader uitgewerkt streven we naar een 'lerende cultuur' met een aantal typerende kenmerken:

1. De lerende cultuur zit in alle lagen: bij docenten, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiding en leerlingen.
2. Veranderingen beginnen vaak vanuit de ontwikkelgroep die samen kijken hoe het onderwijs beter kan. Door ervaringen te delen en successen te laten zien, verspreidt het zich als een olievlek.
3. De school voert plannen echt uit en werkt volgens de PDCA-cyclus, waarbij medewerkers nieuwe dingen uitproberen en zich niet laten weerhouden door de angst dat het ook mis kan gaan.
4. De medewerkers gaan bij elkaar kijken en geven elkaar feedback. Ze reflecteren op hun eigen en elkaars werk. Collegiale consultatie en het werken met portfolio's zijn gebruikelijk.
5. In het aannamebeleid stuurt de school op een lerende cultuur door nieuwe medewerkers aan te nemen die enthousiast zijn om volgens onze visie te werken.

12.3 Zelfevaluatie, basiskwaliteit en stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar onderzoekskader 2021 de basis- en stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit en stelselkwaliteit via Mijnschoolplan.nl (zie bijlage). De scores per standaard zijn opgenomen in de paragraaf PCA Kwaliteitsbeleid. Daarin staan ook de gekozen actiepunten. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit één keer per twee jaar te meten (zelfevaluatie). Tevens komt de basis- en stelselkwaliteit aan de orde bij audits (één keer per vier jaar).

12.4 Verzamelen van data

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de eigen ambities en doelen van de school, verzamelt de school systematisch met behulp van diverse instrumenten gegevens over de onderwijsresultaten, leerproces, schoolklimaat en veiligheid, kwaliteitszorg en HRM. De meeste instrumenten worden SCOL-breed ingezet. Daarnaast is er een aantal school specifieke instrumenten op de school. Binnen SCOL hebben we een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg opgesteld. De afdeling geeft impulsen om tijdig metingen te organiseren. Daarin zijn onder meer opgenomen:

De Onderwijsresultaten:

Opbrengstenkaart en periodeoverzichten gedurende het jaar. Deze worden gegenereerd uit MMP. Ook nemen we twee keer per jaar in leerjaar 1 tot en met 3 methode- onafhankelijke toetsen af van bureau ICE. Dit doen we voor devakken rekenen, Nederlands lezen, taalverzorging en Engels lezen. Tevens nemen we in de brugklas de hart- en handentoetsen af. De harttoetsen zijn vraagstukken op het sociaal-emotionele vlak en de handen op de executieve vaardigheden. Deze informatie nemen we mee in de mentorgesprekken.

Bovenstaande gegevens worden besproken met het team en met het college van bestuur tijdens de rapportage gesprekken en met de afdeling Onderwijs & Kwaliteit.

De kwaliteit van het onderwijsleerproces:

Dit meten we door de stakeholders te bevragen, via lesobservaties en gesprekkencyclus. Tevens staat de kwaliteit van de lessen uiteraard centraal in de collegiale visitatie. Docenten hebben een maatje en bezoeken en spreken elkaar meerdere keren per jaar. Iedere docent wordt meerdere keren per jaar bezocht door zijn teamleider. We hebben op school een opendeurenbeleid.

De kwaliteit van het Schoolklimaat en de veiligheid:

Dit brengen we in kaart door middel van de gestandaardiseerde veiligheidsmonitor en tevredenheidsonderzoeken. De school heeft de onderwerpen van de tevredenheidsonderzoeken waar nodig aangepast aan de specifieke situatie op de school.

De kwaliteit van de kwaliteitszorg, evenals de bovengenoemde standaarden worden ook gemeten via vragenlijsten, de zelfevaluatie en de audits.

De bovengenoemde onderwerpen komen ook aan bod in de zelfevaluatie die we één keer per twee jaar maken, in de collegiale visitatie en de gesprekken. Tevens proberen we daarbij ook in te gaan op de merkbare aspecten van ons onderwijs.

We analyseren alle gegevens en op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we als team actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

12.5 De leerlingenraad

Op onze school functioneert een leerlingenraad. Deze raad vergadert meerdere keren per jaar onder leiding van de voorzitter. De leden van de leerlingenraad bestaan uit de klassenvertegenwoordigers van de klassen. De bijeenkomsten van de leerlingenraad worden door de voorzitter en de notulant voorbereid met een docent. De agenda en notulen worden besproken in het MT en in de DMR.

12.6 Collegiale visitatie

Iedere school ontvangt tenminste een keer in de vier jaar een collegiale visitatie, volgens een planning. De school presenteert zich mede aan de hand van de zelfevaluatie en een leervraag. De collegiale visitatiecommissie, bestaande uit PO- en VO-collega's, een beleidsmedewerker O&K en een externe procesbegeleider houdt de school als 'critical friend' een spiegel voor.

12.7 Monitoring – Maraps

Het bestuur handelt volgens de code Goed Bestuur. Alle scholen werken planmatig vanuit algemene visie op onderwijs zoals deze is verwoord in het strategische beleidsplan. In het schoolplan staan de schooleigen doelen en ambities. Deze worden elke vier jaar geijkt. Het schoolplan is geen statisch document. Er is ruimte voor actuele ontwikkelingen gedurende de looptijd.

Ieder jaar stelt de directie van de school de resultaten vast die in het schooljaar gerealiseerd moeten worden. De doelen en ambities uit het schoolplan worden dan omgezet in een jaarplan. Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het College van Bestuur door middel van een Management Rapportage. Deze viermaandelijke rapportage met betrekking tot de organisatie, de financiën en de onderwijskwaliteit. De rapportage wordt besproken en er volgen verbeteracties uit. In september ligt hierbij het accent op de resultaten, monitoring sociale veiligheid en de tevredenheidsonderzoeken. Waar nodig wordt een plan opgesteld voor verbetermaatregelen en borging. In december staat het jaarplan centraal en de tussentijdse evaluatie. In juni vindt de evaluatie van het jaarplan plaats. Het evaluatieverslag vormt de verantwoording voor de bereikte resultaten en doelen en activiteiten.

12.8 Verantwoording en dialoog

De resultaten van de onderzoeken worden gepubliceerd in Scholen op de Kaart. De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen en de effecten daarvan bespreken we met ons team, ons bestuur, de ouders, de DMR. De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

12.9 PCA Kwaliteitsbeleid

Visie op kwaliteitsbeleid

Het zorgen voor kwaliteit in ons onderwijs is onze kerntaak. Dit doen we door te werken met een cyclisch kwaliteitssysteem. Hierin bespreken we samen onze kwaliteit, leggen die vast en zorgen we voor gezamenlijke leermomenten om kwaliteit samen-werkend en -lerend steeds beter te beheersen. Kwaliteitszorg heeft wat ons betreft ook een technische kant. Daarom meten we onze kwaliteit systematisch en stellen we steeds actiepunten vast.

In onze visie is het van belang dat er draagvlak is voor wat we doen ten aanzien van kwaliteitszorg en dat de medewerkers betrokken zijn bij onze activiteiten in het kader van onze kwaliteitszorg.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hebben een datakalender waarin de kwaliteitszorg geborgd is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De kwaliteit van ons onderwijs hangt samen met de kwaliteit van onze collega's <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Meerdere keren per jaar bespreken we met het datateam en in de sectie de data uit het MMP. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	We participeren in de SCOL visitatie en samenwerkingsvisitaties om samen te kijken naar ons onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Kwaliteitszorg is van het hele team. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg worden systematisch beoordeeld met behulp van de analyse van ICE, data uit MMP en via de Risico-evaluatie en -inventarisatie. Zie de meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit VO 2021 - Aanbod (OP1)	3,76
Basiskwaliteit VO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,58
Basiskwaliteit VO 2021 - Pedagogischdidactisch handelen (OP3)	3,29
Basiskwaliteit VO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit VO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,43
Basiskwaliteit VO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,53
Basiskwaliteit VO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,5
Basiskwaliteit VO 2021 - Resultaten (OR1)	3,6
Basiskwaliteit VO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5
Basiskwaliteit VO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11
Basiskwaliteit VO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,4
Basiskwaliteit VO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,17
Stelselkwaliteit VO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,2
Stelselkwaliteit VO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,25
Stelselkwaliteit VO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,56
Stelselkwaliteit VO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,36

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat een onafhankelijk en deskundige examencommissie de kwaliteit van de toetsing en examinering borgt	gemiddeld
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	hoog
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	gemiddeld
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	hoog

13 Financieel en materieel beleid

13.1 Financiën

Algemeen

Alle financiële middelen worden toegekend aan de scholen, echter dragen scholen ook bij aan bovenschools kosten. Het beschikbare budget per school wordt bepaald door de Rijksbekostiging en overige middelen. Het aantal en type leerlingen per teldatum zijn bepalend voor de bedragen. Iedere school heeft haar financiële budget waarmee de formatie dient te worden ingezet en waarbij tevens keuzes gemaakt worden van materiële uitgaven. De baten en lasten van de ouderbijdragen worden grotendeels budgetneutraal begroot.

Formatiebegroting

In het voorjaar stelt de directeur jaarlijks in overleg met de afdelingen HRM en financiën een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot de reguliere formatie en eventuele projectformatie begroot. Het personeelsformatieplan wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR.

Begroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de afdelingen financiën, huisvesting, ICT en HRM een meerjarenbegroting op met een toelichting. Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het koersplan van SCOL en het schooljaarplan van deschool. De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld door de directeuren en vastgesteld door het college van bestuur en de raad van toezicht. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het college van bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De meerjarenbegroting wordt op sectorniveau besproken met de GMR en op schoolniveau met de DMR.

Rapportage

Directeuren hebben toegang tot de exploitatieoverzichten per school via de applicatie Capisci. Eens per 4 maanden bespreekt de directeur de financiële resultaten van de school met de afdeling financiën en vervolgens met het college van bestuur. Op dat moment wordt ook verslag gedaan met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Vanaf 2023 wordt gestart met het opnemen van een prognose van de financiële eindresultaten van het kalenderjaar en dient tevens als sturingselement.

13.2 Gebouwen/huisvesting

Vanuit het bestuursbureau worden wij ondersteund bij het onderhoud van ons gebouw. Er zijn initiatieven rondom renovaties zowel op korte als op lange termijn. We proberen met de middelen die we hebben een prettige leer-en-werkomgeving in stand te houden voor zowel onze medewerkers als onze leerlingen.

In de periode van dit schoolplan zal het Visser Rijnsburg over twee vestigingen zijn leerlingen onderwijs geven. De verwachting is dat we 25-26 of 26-27 in een gerenoveerde gebouw aan de Sandlaan ons onderwijs verzorgen. Dit gebouw wordt in samenwerking met huisvesting en de gemeente aangepast aan de wensen en de visie van ons onderwijs.

13.3 ICT

Informatie en Communicatie Technologie (ICT) neemt in het onderwijs een steeds belangrijker plaats in. Ook vraagt de huidige maatschappij van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden. Die eis zal de komende decennia waarschijnlijk alleen maar sterker worden. Het doel van onze school is om een toekomstbestendige school met een hoogwaardige ICT-omgeving te zijn en te blijven. ICT ondersteunt ons onderwijs. Met behulp van ICT worden differentiatie, individuele leerroutes en flexibilisering in onze onderwijspraktijk gerealiseerd.

Docenten krijgen meer mogelijkheden voor gezamenlijke onderwijskundige activiteiten. Door de inzet van ICT kan het onderwijs een betere aansluiting bij de belevingswereld van de leerlingen krijgen, waardoor ze meer gemotiveerd kunnen zijn om te leren. Nu al blijkt dat leerlingen het gebruik van ICT aantrekkelijk vinden. Daarnaast vormt ICT een wezenlijk onderdeel van hun leefomgeving. Het ICT-beleid van onze school is gericht op ICT als ondersteunend middel voor het onderwijsproces en niet als doel op zich. Iedere leerling en medewerker werkt op zijn eigen device en dat vraagt om een optimale infrastructuur en een effectief netwerk.

Op onze school functioneert de ontwikkelgroep ICT. De groep neemt o.a. de professionaliseringsbehoefte van medewerkers met betrekking tot invoering van een eigen device bij leerlingen, mee in de verkenning. Ook zal de ontwikkelgroep onderzoek doen naar het gebruik van 'open leermiddelen', zoals VO-Content, en dit waar mogelijk stimuleren. De projectgroep wordt begeleid door de beleidsadviseur ICT.

13.4 PCA Financieel en materieel beleid

Visie op financieel beleid

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De financiën worden effectief beheert door de schoolleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De financiën worden doelmatig besteed <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De financiële middelen worden uitgegeven aan het onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De verschillende onderdelen van het financiële beleid worden jaarlijks geëvalueerd met het bestuur.

Omschrijving	Resultaat
De financiën worden effectief beheert door de schoolleiding	8
De financiën worden doelmatig besteed	8
De financiële middelen worden uitgegeven aan het onderwijs.	8

14 Prestatie-indicatoren

14.1 Prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader van de inspectie van het onderwijs bevat onder andere de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een gedragen visie, gedragen ambities en gedragen doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer algemene prestatie-indicatoren- verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. In de module Doelen voor goed onderwijs (zie Mijn Schoolplan) hebben we uitgewerkt hoe we onze kwaliteit bij een prestatie- indicator zichtbaar maken. In die module geven we een toelichting bij de prestatie-indicator, de meetinstrumenten, de normen en de bijlagen.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O2. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers zijn bekwaam.
M2. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D4. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV2. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

15 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In 2023 werken al onze docenten volgens ons TLO-systeem.	hoog
	De leerlijn vaardigheden is doorontwikkeld en ondersteunt de leerling in zijn kennen en kunnen.	gemiddeld
	In schooljaar 25-26 bieden we een praktijkgericht programma aan, aan de leerlingen van 3 en 4 vmbo-tl. In schooljaar 26-27 ambiëren we dat we een praktijkgericht programma op de havo aan mogen bieden.	gemiddeld
	We breiden ons onderwijslandschap uit met flexibele lesuren in alle leerjaren.	hoog
	We hebben zicht op de ontwikkeling van iedere leerling middels een digitaal portfolio, waarin de leerdoelen en vorderingen van de leerlingen staan die meer zijn dan een cijfer.	hoog
	Onze school huisvest zich in een rijke leeromgeving.	gemiddeld
	Alle lessen worden gegeven volgens het model de goede les.	hoog
	Alle leerlingen zitten in leerjaar 3 op het eigen niveau en behalen onvertraagd hun eindexamen.	hoog
PCA Onderwijskundigbeleid	In 2023 starten met de VO+ voorziening.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	a. Zorg dat je beschikt over toetsbare doelen, die regelmatig geëvalueerd worden. Waar nodig voert de school op basis van analyses verbetering doelgericht door.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Lezen, schrijven & rekenen leervaardigheid	1. Onze PO-scholen behalen eindresultaten die hoger liggen dan het (gewogen) landelijk gem. Op onze VO-scholen beheersen de leerlingen aan het einde van de onderbouw de referentieniveaus die nodig zijn voor de bovenbouw. Indien... (LSR).	hoog
	3. De leraren hebben zicht op de didactische onderwijsbehoeften van hun leerlingen en zijn in staat het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen (LSR).	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Een toekomstbestendige organisatie	14. Er is bij onze collega's sprake van een doorlopende professionele ontwikkeling. Hiertoe geeft iedere school professioneel invulling aan de begeleiding van de professionals. Voor de.. groepen en functies (TO).	gemiddeld

16 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2023 werken al onze docenten volgens ons TLO-systeem.
	De leerlijn vaardigheden is doorontwikkeld en ondersteunt de leerling in zijn kennen en kunnen.
	In schooljaar 25-26 bieden we een praktijkgericht programma aan, aan de leerlingen van 3 en 4 vmbo-tl. In schooljaar 26-27 ambiëren we dat we een praktijkgericht programma op de havo aan mogen bieden.
	We breiden ons onderwijslandschap uit met flexibele lesuren in alle leerjaren.
	We hebben zicht op de ontwikkeling van iedere leerling middels een digitaal portfolio, waarin de leerdoelen en vorderingen van de leerlingen staan die meer zijn dan een cijfer.
	Onze school huisvest zich in een rijke leeromgeving.
	Alle lessen worden gegeven volgens het model de goede les.
	Alle leerlingen zitten in leerjaar 3 op het eigen niveau en behalen onvertraagd hun eindexamen.
PCA Onderwijskundigbeleid	In 2023 starten met de VO+ voorziening.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitszorg	a. Zorg dat je beschikt over toetsbare doelen, die regelmatig geëvalueerd worden. Waar nodig voert de school op basis van analyses verbetering doelgericht door.
Beleidsplan 2023-2027: Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	1. Op onze VO-scholen beheersen de leerlingen aan het einde van de onderbouw de referentieniveaus die nodig zijn voor de bovenbouw
	3. De leraren hebben zicht op de didactische onderwijsbehoeften van hun leerlingen en zijn in staat het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen (LSR).
Beleidsplan 2023-2027: Een toekomstbestendige organisatie	14. Er is bij onze collega's sprake van een doorlopende professionele ontwikkeling. Hiertoegeeft iedere school professioneel invulling aan de begeleiding van de professionals. Voor de groepen en functies (TO).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2023 werken al onze docenten volgens ons TLO-systeem.
	In schooljaar 25-26 bieden we een praktijkgericht programma aan, aan de leerlingen van 3 en 4 vmbo-tl. In schooljaar 26-27 ambiëren we dat we een praktijkgericht programma op de havo aan mogen bieden.
	We breiden ons onderwijslandschap uit met flexibele lesuren in alle leerjaren.
	We hebben zicht op de ontwikkeling van iedere leerling middels een digitaal portfolio, waarin de leerdoelen en vorderingen van de leerlingen staan die meer zijn dan een cijfer.
	Onze school huisvest zich in een rijke leeromgeving.
	Alle lessen worden gegeven volgens het model de goede les.
	Alle leerlingen zitten in leerjaar 3 op het eigen niveau en behalen onvertraagd hun eindexamen.
PCA Onderwijskundigbeleid	In 2023 starten met de VO+ voorziening.
Beleidsplan 2023-2027: Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	1. Op onze VO-scholen beheersen de leerlingen aan het einde van de onderbouw de referentieniveaus die nodig zijn voor de bovenbouw.
	3. De leraren hebben zicht op de didactische onderwijsbehoeften van hun leerlingen en zijn in staat het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen (LSR).
Beleidsplan 2023-2027: Een toekomstbestendige organisatie	14. Er is bij onze collega's sprake van een doorlopende professionele ontwikkeling. Hiertoegeeft iedere school professioneel invulling aan de begeleiding van de professionals. Voor de groepen en functies (TO).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In schooljaar 25-26 bieden we een praktijkgericht programma aan, aan de leerlingen van 3 en 4 vmbo-tl. In schooljaar 26-27 ambiëren we dat we een praktijkgericht programma op de havo aan mogen bieden.
	Onze school huisvest zich in een rijke leeromgeving.
	Alle lessen worden gegeven volgens het model de goede les.
	Alle leerlingen zitten in leerjaar 3 op het eigen niveau en behalen onvertraagd hun eindexamen.
Beleidsplan 2023-2027: Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	1. Op onze VO-scholen beheersen de leerlingen aan het einde van de onderbouw de referentieniveaus die nodig zijn voor de bovenbouw.
	3. De leraren hebben zicht op de didactische onderwijsbehoeften van hun leerlingen en zijn in staat het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen (LSR).
Beleidsplan 2023-2027: Een toekomstbestendige organisatie	14. Er is bij onze collega's sprake van een doorlopende professionele ontwikkeling. Hiertoegeeft iedere school professioneel invulling aan de begeleiding van de professionals. Voor de groepen en functies (TO).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In schooljaar 25-26 bieden we een praktijkgericht programma aan, aan de leerlingen van 3 en 4 vmbo-tl. In schooljaar 26-27 ambiëren we dat we een praktijkgericht programma op de havo aan mogen bieden.
	Onze school huisvest zich in een rijke leeromgeving.
	Alle lessen worden gegeven volgens het model de goede les.
	Alle leerlingen zitten in leerjaar 3 op het eigen niveau en behalen onvertraagd hun eindexamen.
Beleidsplan 2023-2027: Lezen, schrijven & rekenen en leervaardigheid	10 Op onze VO-scholen beheersen de leerlingen aan het einde van de onderbouw de referentieniveaus die nodig zijn voor de bovenbouw.
	3. De leraren hebben zicht op de didactische onderwijsbehoeften van hun leerlingen en zijn in staat het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen (LSR).
Beleidsplan 2023-2027: Een toekomstbestendige organisatie	14. Er is bij onze collega's sprake van een doorlopende professionele ontwikkeling. Hiertoegeeft iedere school professioneel invulling aan de begeleiding van de professionals. Voor de groepen en functies (TO).

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Inleiding - Inleiding	Schoolgids
	Schoolondersteuningsplan
Strategisch beleid - Strategische koers 'Samen Leren en Leven'	Strategisch beleidsplan SCOL
Onderwijskundig beleid - Toetsing en afsluiting	Toetsbeleid
Onderwijskundig beleid - Meer begaafde leerlingen	beleidsplan hoogbegaafdheid
Personeelsbeleid - Begeleiding	handleiding nieuwe docenten
Organisatiebeleid - Veiligheid	veiligheidsbeleid

Vaststellingsovereenkomst

schoolplan 2023-2027

School: Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg

Brinnummer: 02vd05

Anne-Marie van Wijk

Voorzitter dmr

Rijnsburg

13 juni 2023



Harry van Alphen

Voorzitter college van bestuur

Leiden

13 juni 2023

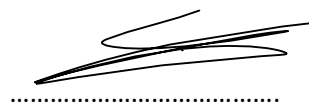
.....

Esther Pruijn-Oudshoorn

directeur Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg

Rijnsburg

13 juni 2023



Reinier van de Wal

lid college van bestuur

Leiden

13 juni 2023

.....