



Visser 't Hooft Lyceum

Locatie Rijnsburg

Bestuur:	Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden
Adres:	Noordeinde 24 2231 LK, Rijnsburg
Telefoonnummer:	(071) 40 21 712
E-mail:	info@rb.vhl.nl
Website:	https://vhl.nl/rijnsburg
Postadres:	Noordeinde 24 2231 LK, Rijnsburg
Brinnummer:	02VD05
Contactpersonen voor toelating:	brugklas (duv@vhl.nl) ondersteuning (Bln@vhl.nl)
Samenwerkingsverband(en)	Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek

Inhoudsopgave

Inleiding

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

1.2 Onderwijsaanbod

1.3 Typering van de school

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

3.3 Betrekken van leerlingen

3.4 Betrekken van ouders

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

6.2 Toelatingsprocedure

Inleiding

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van Visser 't Hooft Lyceum. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan of de school geschikt is. Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school. Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

Aanmelding

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Dan gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

Zorgplicht

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Dit geldt voor leerlingen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders. Scholen werken daarbij samen in een regionaal samenwerkingsverband.

Samenwerkingverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 01-11-2023

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?

De school is met buslijnen nr. 20 of 21 vanaf station Leiden Centraal bereikbaar. De bus stopt tegenover de school.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

450

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze school?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-k	☐	☐	☐
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
Havo	☐	☒	☐
VWO (Atheneum)	☐	☒	☐

1.3 Typering van de school

Wat is het motto van de school?

Meer dan alleen een goede school

Waar staat deze school voor?

Het Visser 't Hooft Lyceum in Rijnsburg is een school waar we in de persoonlijke ontmoeting leren van elkaar. We geven leerlingen kansen en dagen hen uit hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De school heeft een protestants-christelijke identiteit, met als kernwaarden zorg en respect voor elkaar en voor de aarde.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet de ondersteuningstructuur -en route er in de praktijk uit?

Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg probeert het beste uit leerlingen naar boven te halen om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun deelname aan een dynamische samenleving. Daarbij is een goede samenwerking met thuis belangrijk, daarom organiseren wij regelmatig contactmomenten.

Wat zijn de sterke punten van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod?

- Een overzichtelijke school met korte en duidelijke lijnen
- Alle leerlingen beschikken over een eigen chromebook
- We gaan op een positieve manier met elkaar om, passend bij onze identiteit
- We investeren in goed leren samenwerken, bijvoorbeeld door middel van projectonderwijs
- Gerichte aandacht en begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben
- Het TLO-concept in een 60 minuten rooster biedt veel structuur
- We hebben aandacht voor het thema 'Veilig en gezond op school'

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

Basis = De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht

Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?

Leerlingen uit klas 1 en 2 krijgen tijdens de eerste periode van het schooljaar geen cijfers, maar werken in deze periode formatief. De focus van de leerlingen ligt hierbij meer op het leerproces, dan op het resultaat. Leerlingen zijn door het formatief handelen veel bezig met het eigen leerproces en krijgen door dit proces een heel goed beeld van hun eigen kunnen. Docenten ontwikkelen per periode leerdoelen waar leerlingen aan moeten werken en houden zo goed inzichtelijk waar leerlingen extra begeleiding bij kunnen gebruiken.

Daarnaast kunnen de prestaties van de leerling worden gevolgd in Magister. Twee keer per jaar maken alle leerlingen de JIJ! toetsen. Dit zijn toetsen vanuit ons leerlingvolgsysteem, waardoor we inzicht krijgen in de groei van elke leerling zowel op het cognitieve als op het executieve vlak.

Elke school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke (onderwijs)ondersteuningsbehoeften een leerling heeft.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie	☐	☐	☒
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐
Opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	☐	☒	☐

Op school overleggen docenten en ondersteuningsteam over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. Op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, JGT en JGZ en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol en de aanpak M@ZL. De school schaaft op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Afstemmen met ouders over gedrag en welbevinden op school en in de thuissituatie	☐	☒	☐
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen.	☒	☐	☐
Afname arbeidsinteresseset	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's	☐	☐	☒

Ruimte voor informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Op school overleggen docenten op vaste momenten de ontwikkeling van de leerlingen o.a. door groeps-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats. De ontwikkeling en vorderingen van de leerling worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school draagt zorgt voor positief pedagogisch klimaat en fysieke en sociale veiligheid

Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-k	0	0	0
Havo	25	25	25
VWO (Atheneum)	25	25	25
vmbo-t / mavo	25	25	25

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-k	0	0	0
vmbo-t	15	15	15
Havo	15	15	15
VWO (Atheneum)	15	15	15

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Hoe werkt de school aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De school streeft ernaar een veilige (leer)omgeving neer te zetten voor al haar leerlingen. Hierbij zijn zaken als 'Veilige Schoolregels', positief met elkaar omgaan en het pestprotocol ondersteunend. Tijdens de mentoruren is het werken aan een veilig klassenklimaat een belangrijk onderdeel van de les. Met behulp van gastlessen en informatie avonden voor ouders vanuit de GGD besteedt de school aandacht aan veilig gebruik van sociale media en welbevinden.

In de brugklas wordt een SOVA (sociale vaardigheid) training gegeven voor de leerlingen die hierbij extra ondersteuning nodig hebben.

Tot slot besteedt de school als 'Gezonde school' tijdens de reguliere lessen en in de projectweken aandacht aan een gezonde levensstijl en beschikt de school over een beleidsplan rondom het thema welbevinden.

Basis= elke leerling heeft een mentor

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievvaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De school werkt met een MentorCentraalSysteem. Dit houdt in dat de mentor het eerste aanspreekpunt is voor ouders en leerling. De mentor houdt regelmatig mentorgesprekken en beschikt over extra tijd om met de groep aan andere vaardigheden te werken zoals; groepsvorming, sociale vaardigheden, leren leren, plannen en overige buitenlesactiviteiten. Tijdens de Mentor-Ouders-Leerling (MOL) gesprekken gaat de mentor in gesprek met de leerling en zijn ouders. De leerling bereidt het gesprek voor en geeft tijdens het gesprek aan welke doelen hij/zij al behaald heeft, aan welke doelen hij/zij de komende tijd wil werken en wie of wat hij/zij hierbij nodig heeft. Op deze manier neemt de leerling de leiding en is eigenaar van zijn eigen leerproces.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☒	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstraining	☐	☐	☒
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☐	☒	☐

3.3 Betrekken van leerlingen

Basis = elke school werkt aan de verbinding tussen school en leerlingen en van leerlingen onderling

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☒ Bespreken van het portfolio opgesteld in het basisonderwijs
- ☐ De leerling krijgt een vaste buddy uit een hoger leerjaar
- ☒ Wenmiddag voor de zomervakantie
- ☐ Vanuit het systeem met de groepsleerkracht wordt de overstap vormgegeven
- ☒ Kennismakingsgesprek aan de hand van het Ontwikkelingsperspectiefplan voor de zomervakantie
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)

Welke activiteiten heeft deze school om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☒ Er wordt gewerkt vanuit Cooperatief en Samenwerkend leren
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij de rapportgesprekken
- ☒ Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen lopen intern stage
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw of lokaal
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Buddy's
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Leerlingmentoren
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad

3.4 Betrekken van ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Elke school heeft contacten met ouders en kijkt per leerling zorgvuldig wat de onderwijsbehoefte is en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het best kan vormgeven en wie daarbij nodig zijn. Dit wordt vastgelegd in het leerlingdossier.

Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Hoe kijkt de school naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'driehoek' school-ouders-leerling

Het contact tussen leerling, ouders en school is erg belangrijk. Er zijn een aantal vaste momenten in het jaar waarop de MOL (Mentor Ouder Leerling) gesprekken gevoerd worden. Naast deze vaste contactmomenten kunnen ouders altijd contact opnemen met school voor een persoonlijk gesprek.

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☒ Klankbordgroep
- ☒ Thema-avonden voor ouders
- ☒ Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- ☒ Voortgangsgesprekken met ouders
- ☒ Coach/mentor-Ouder-Leerling gesprekken
- ☐ Inzetten hulpouders
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☒ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☐ Organiseren (10-minuten) gesprekken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- ☒ Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- ☒ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven

- ☒ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

De school biedt goed onderwijs en effectieve basisondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. medische, psychische, leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.

Elke school heeft daarom een effectieve ondersteuningsstructuur waarin interne en externe expertise gecombineerd wordt. Deze structuur is gericht op het vormgeven van passende ondersteuning binnen de school en zoveel mogelijk binnen de klas. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school en bij partners. Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de ondersteuningsstructuur. De school versterkt structureel de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden gericht op het omgaan met leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte.

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Er wordt binnen de lessen (waar mogelijk) gedifferentieerd op tempo, instructie en niveau. Tijdens de mentorlessen wordt er aandacht besteed aan plannen en de diverse manieren van leren. Ook bestaat de mogelijkheid om in meerdere vakken examen te doen.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
- ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen met dyslexie?

- ☒ Dyslexiecoaching
- ☒ Gebruik van voorleesapplicatie
- ☒ Aangepaste beoordeling spelling
- ☒ Verlenging toetstijd
- ☒ Laptop/tablet aanwezig in elke les
- ☒ Digitaal lesmateriaal
- ☐ Psycho-educatie
- ☐ Ondersteuning in lezen, schrijven en studeren
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor dyslexieondersteuning

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☒ Dyscalculiebegeleiding
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

In het vmbo-t is wiskunde vanaf het derde leerjaar een keuzevak; in de havo vanaf het vierde leerjaar.

Welke ondersteuning biedt deze school als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ Er is in het lesprogramma specifieke aandacht voor studievoordigheid
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☒ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☒ Studiebegeleiding vanuit de mentor/coach
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☒ Anders ...

Leerlingen kunnen na schooltijd hun werk afmaken in het OLC (Onderwijsleercentrum) obv een onderwijsondersteuner

Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg is een TLO (Thuiswerk Luw Onderwijs) school. Dit houdt in dat er in de les voldoende tijd is om de oefeningen te maken. Ook na schooltijd is er plek om het werk dat nog niet af is op school af te maken. Door middel van het TLO-onderwijsconcept heeft de leerling thuis de tijd en ruimte om te besteden aan hobby's en ontspanning.

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Het begeleiden bij het reguleren van emoties	☐	☒	☐
Het begeleiden bij en aanleren van plannen, structureren en organiseren	☒	☐	☐
Het voorspelbaar en inzichtelijk maken van sociale situaties	☐	☒	☐
Werken in niveaugroepen in de klas	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☒	☐
Pre-teaching	☐	☐	☒
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Vak(ken) op ander niveau	☐	☐	☒
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de school

Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan alle leerlingen. Docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. leer-, gedrags-, en sociaal emotionele problematiek van leerlingen die dit nodig hebben.

Welke specifieke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☐ Jobcoaching
- ☐ Begeleiding bij arbeidsinpassing
- ☐ Examenvreesreductietraining
- ☒ Faalangstreductietraining
- ☐ Rots en Watertraining
- ☒ Sociale Vaardigheidstraining
- ☐ Agressieregulatie training
- ☐ Schrijf- en typeonderwijs
- ☐ Fysiotherapie
- ☐ Weerbaarheidstraining
- ☐ Verpleegkundige zorg
- ☐ Logopedie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Psycho-educatie
- ☐ Remedial Teaching

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☒ Ja

Toelichting

De school ontvangt handvatten en indien wenselijk begeleiding van een ambulante begeleider vanuit Auris over hoe hiermee om te gaan.

- ☐ Nee

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO?

- ☒ Ja

Wij werken samen met Visser 't Hooft Lyceum Leiden.

- ☐ Nee

Hoe werkt de school samen met ketenpartners (jeugdhulp, leerplicht, jeugdgezondheidszorg, etc.) aan een effectieve ondersteuningstructuur?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met ketenpartners om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Deze werken samen in het interne- en externe ondersteuningsteam.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Verpleegkundige
- ☐ Specialist lichamelijke beperkingen
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent
- ☐ Fysiotherapeut
- ☐ Beeldcoach
- ☒ Decaan
- ☐ Stagebegeleider
- ☐ Jobcoach
- ☐ Logopedist
- ☐ Contactpersoon MEE
- ☐ Orthopedagoog
- ☒ Psycholoog
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☐ Begaafdheidsspecialist
- ☒ Ondersteuningscoördinator
- ☒ Gedragsspecialist
- ☐ Ambulant begeleider
- ☒ Begeleider Passend Onderwijs
- ☐ Intern Begeleider
- ☐ Onderwijskundig begeleider
- ☐ NT2-specialist
- ☒ Anti-pestcoördinator
- ☒ Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
- ☐ Leerlingcoach

- ☐ Rekenspecialist/dyscalculiecoach
- ☒ Jeugd- en gezinsteammedewerker
- ☒ Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- ☐ Counselor
- ☒ Vertrouwenspersoon
- ☒ Dyslexiespecialist/coach

Biedt de school ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☒ Ja, namelijk:
 - ☒ Deel van de leerstof op hoger niveau
 - ☐ Anders, namelijk ...
 - ☐ Psycho-educatie
 - ☐ Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
 - ☐ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
 - ☐ Versneld doorlopen van de opleiding
 - ☒ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
 - ☒ Extra uitdaging binnen vakken
 - ☒ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
 - ☐ Inzet begaafdencoach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
 - ☐ Deze schoollocatie heeft een begaafdheidsspecialist
 - ☒ Organiseren contactmomenten met andere begaafde leerlingen
 - ☒ Extra vakken mogelijk
- ☐ Nee

Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Klein/vast docententeam	☒	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐
Vaste lestijden en pauzes	☒	☐
Kleinere klassen	☐	☒

Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg is een kleine overzichtelijke (onderbouw) locatie. Door het overzichtelijke gebouw en vaste docententeam voelen de leerlingen zich 'gezien'.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Invalidentoilet	☐	☒
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Aangepast meubilair	☐	☒
Aangepaste sanitaire voorzieningen	☐	☒
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒
Rolstoeltoegankelijk	☐	☒
Lift	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☒	☐
Aangepaste pauzeruimte	☐	☒	☐
Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze	☐	☒	☐
Zwembad	☐	☐	☒
Snoezelruimte	☐	☐	☒
Therapieruimte	☐	☐	☒
Time-timers	☐	☒	☐

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieve ondersteuningsactiviteiten aanvullend op de (specifieke) basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte.

Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de (specifieke) basisondersteuning.

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partners) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de vo-school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen waarin een handelingsplan is opgenomen. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Biedt de school arrangementen aan?

☒ Ja, namelijk:

- Individueel Arrangement
- VO+ (symbiose)

Individueel Arrangement

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Leerlingen die door persoonlijke omstandigheden niet aan het reguliere programma mee kunnen doen

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

In overleg met ouders, leerling, school en eventuele externe partijen wordt er een plan op maat gemaakt passend bij de belastbaarheid van de leerling en de mogelijkheden van de school.

VO+ (symbiose)

Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?

Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Leerlingen volgen onderwijs in een kleinere setting en krijgen extra persoonlijke aandacht. Binnen maximaal 2 jaar stroomt de leerling terug naar een reguliere onderwijssetting.

Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?

Het arrangement bestaat uit een kleine klas met max 12 leerlingen, een vast lokaal en een vast docententeam. Alle dagen starten met een mentoruur waarbij er extra aandacht is voor leren plannen en leren leren. Elke leerling heeft een Ontwikkelperspectief plan (OPP) waarbij hij/zij werkt aan persoonlijke doelen.

☐ Nee

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

Basis = Elke school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt hen zorgvuldig over

Advies basisschool

Er is een positief schooladvies voor een van onze schoolsoorten. De basisschool adviseert op grond van alle informatie die het in de jaren dat de leerling op de school zat in het leerlingvolgsysteem heeft verzameld.

Wij nodigen ouders uit voor een gesprek wanneer hun zoon of dochter een extra ondersteuningsbehoefte heeft. Op deze manier kan er een inschatting gemaakt worden of VHL Rijnsburg de benodigde ondersteuning kan bieden en kunnen er heldere verwachtingen naar elkaar worden uitgesproken.

Welke criteria/voorwaarden zijn er om toegelaten te worden op deze school?

- ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
- ☐ Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☐ Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- ☒ Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school
- ☒ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- ☐ Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- ☐ Auditie
- ☒ Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld.
- ☒ De ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling past binnen de mogelijkheden, expertise en capaciteit van de school zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.
- ☒ De leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma waar de school in opleidt, binnen de daarvoor gestelde termijn.
- ☐ Geen
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- ☐ Anders, namelijk

6.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐
Een intakegesprek met de ouders	☐	☒	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Gesprek met betrokken externe instanties	☐	☒	☐
Bespreking in een commissie van toelating	☐	☒	☐

Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s):

- ☒ Volgorde van aanmelding
- ☒ Leerlingen uit het Samenwerkingsverband krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☒ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie?

Visser 't Hooft Lyceum Rijnsburg neemt contact op met de school van herkomst voor een warme overdracht. Ook vindt er een intakegesprek plaats met ouders, leerling en school. Indien nodig wordt er een observatie op de school van herkomst ingepland.

Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelatingsprocedure

Voor onze reguliere leerlingen zijn er geen voorrangsregels.

Echter voor onze VO+ klas gelden de volgende voorrangsregels:

- Leerlingen die woonachtig zijn binnen het gebied van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hebben voorrang op andere leerlingen.
- De onderlinge rangorde is afhankelijk van de volgorde van binnenkomst van aanmelding.
- Voor zover er na toelating van leerlingen uit de Duin- en Bollenstreek nog plaats is, genieten leerlingen woonachtig binnen de gebieden van het SWV regio Leiden voorrang op anderen leerlingen.