

Schoolplan 2018-2022



Werk in uitvoering

We willen het anders en het kan wel!



Inhoudsopgave

Voorwoord en Inleiding	3
------------------------	---

Hoofdstuk 1

Identiteit, missie, kernwaarden en visie	5
Gebouw en historie	7
Gerrit-Jan van der Veen	8

Hoofdstuk 2: Onderwijs

Inleiding	9
Onderwijsbeleid	9
Leerlingbegeleiding	10
Leerlingbetrokkenheid	11
HRM, personeelsbeleid en professionele cultuur	12
Kwaliteitszorg	13
Communicatie	13
Bedrijfsvoering	14
Een school in beweging! Werk in uitvoering. We gaan van ... naar...	15
Eigen aspecten van kwaliteit	16
Karakteristiek van de leerlingpopulatie	16
Positionering en trends	16
Samenwerking	16
Algemene gegevens	17
Bijlagen	18





Voorwoord en inleiding

Met trots presenteren wij het schoolplan 2018-2022 van het Gerrit van der Veen College. Het Gerrit: de school waar je ambitie, creativiteit en kwaliteit tot ontwikkeling komt. Het Gerrit: de creatieve cultuurprofielschool die volop in ontwikkeling is, ambitie heeft en werkt aan kwaliteit.

Dit schoolplan beschrijft de visie, ambitie, onderwerpen en acties waar de school deze vier jaren vorm en inhoud aan gaat geven. Een uitdagend schoolplan en een uitdagende opdracht die wij onszelf geven. Dit schoolplan is het resultaat van gesprekken en ontmoetingen met collega's, leerlingen en ouders. Van de opdracht die we in november 2016 vanuit een steekproefonderzoek van de onderwijsinspectie kregen, van diverse ontmoetingen in groot en klein verband, in werksessies, onderwijsontwikkeltijd, studiedagen en lunches. Vanuit een grote buitendag die we op 23 april 2018 met ruim 35 collega's gehad hebben. In al deze ontmoetingen en gesprekken is het telkens gegaan over ons onderwijs en wat wij voor ogen hebben voor de komende jaren. En hoe we daar inhoud aan willen geven. Ondertussen zijn we van november 2016 tot en 19 juni 2018 bezig geweest met ons plan van aanpak tot verbetering van ons onderwijs en ons kwaliteitsbeleid. Daar lag de focus op en op 19 juni beoordeelde de inspectie ons weer positief.

We leiden jongeren op voor een wereld waarvan we niet weten hoe die er over 5 of 10 jaar uitziet. We willen dat onze leerlingen na hun tijd op het Gerrit vooruit kunnen en met een goed gevoel en een goed gevulde rugzak als duurzaam en verantwoordelijk burger onze school verlaten. We willen inspelen op verschillende leerbehoeftes van leerlingen en zijn zoekend en lerend in hoé we dat ook werkelijk goed vorm en inhoud geven en wat dat betekent voor de rol van de klas, de leerling, de docent.

Dit schoolplan geeft aan waar we naartoe willen. De weg ernaartoe ligt open en zal geen rechte lijn zijn. Dit schoolplan is geen blauwdruk. Het pad ontstaat door erop te lopen. Via de A3 jaarplannen zullen we per schooljaar de ambities en doelstellingen concretiseren en behapbaar maken. Per schooljaar zullen we evalueren of we gedaan en behaald hebben wat we beloofd en ons voorgenomen hebben.

Het onderwijs heeft een grote opdracht. Onderwijspedagoog Gert Biesta benoemt drie opdrachten die het onderwijs heeft:

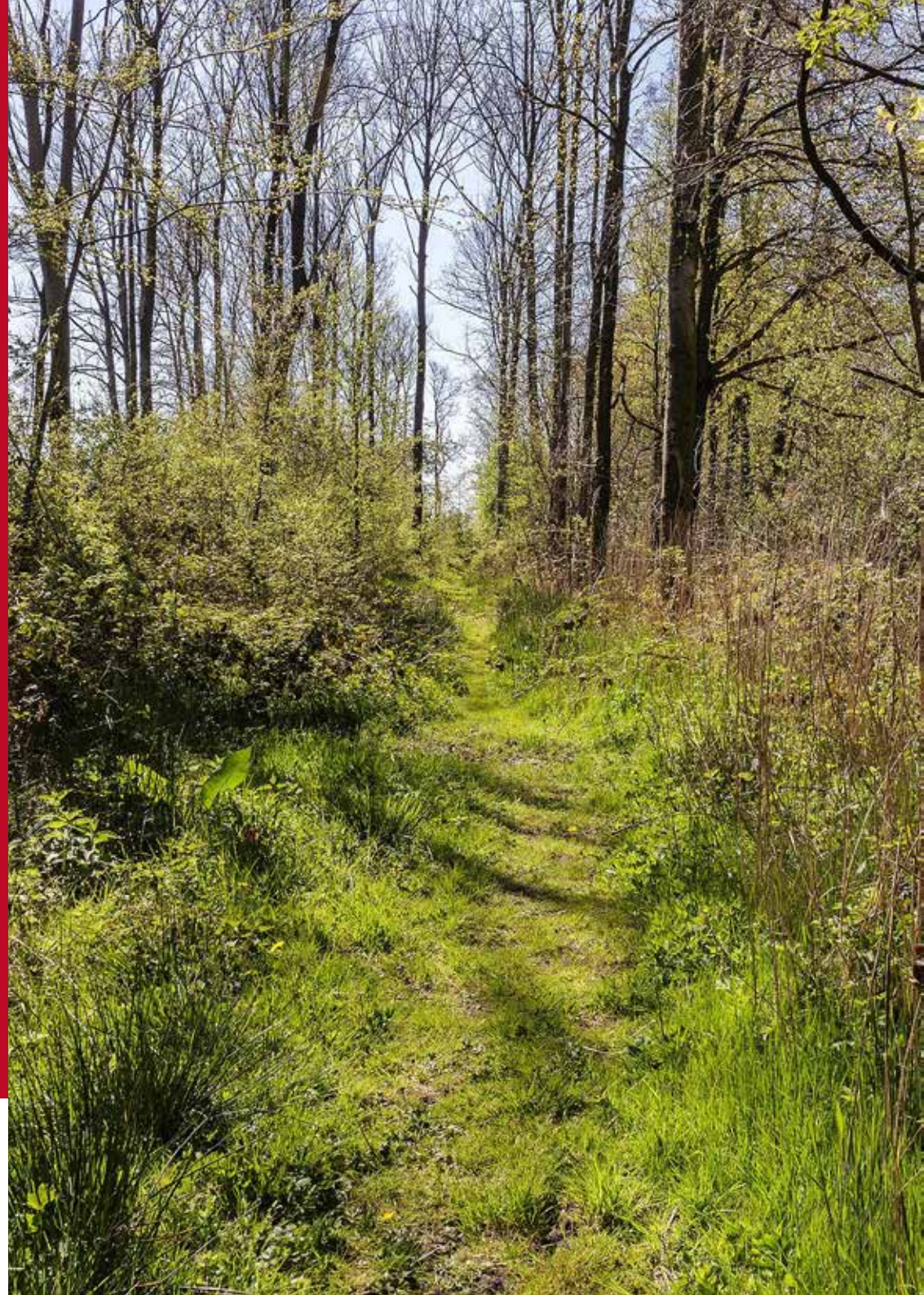
kwalificatie, persoonlijkheidsvorming en socialisatie.

Het is aan ons hier goed en zorgvuldig mee om te gaan, om te behouden wat goed is en te verbeteren wat nodig is, om zorgvuldig om te gaan met menselijk en maatschappelijk kapitaal en te durven differentiëren waar nodig. En dat geldt voor leerlingen én medewerkers.

In 2022 zal de wereld er anders uit zien. Ook de school en het onderwijs zullen er anders uit zien. We weten niet hoe precies. We weten wel dat het veel inzet, moed en doorzettingsvermogen vraagt om mee te gaan in de verandering en samen te blijven ontwikkelen. Naast alle ambities is het belangrijk te durven relativeren en faseren. Niet alles kan tegelijk.

Namens de schoolleiding,

Jan-Willem Dienske
Rector





Hoofdstuk 1

Identiteit, missie, kernwaarden en visie

Identiteit

Het Gerrit van der Veen College is een fijne en kleinschalige school voor havo en vwo in Amsterdam. We zijn een interconfessionele school. Dat betekent dat bij ons elke leerling en elke medewerker vanuit elke (geloofs)overtuiging van harte welkom is. Op het Gerrit van der Veen College hebben medewerkers en leerlingen respect voor elkaar ongeacht geloof of afkomst. We zijn een school waar je jezelf kunt en mag zijn, waar je gezien en gekend wordt, waar je werkt en leert in een prettige en veilige omgeving en samen leert en leeft. We zijn een erkende cultuurprofielschool en geloven dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van (jonge) mensen en een belangrijke voorwaarde voor succesvol leren zijn. We zijn een erkende DansMuziek (DAMU)school en werken samen met de Amsterdamse Hogeschool voor de kunsten in de Nationale Ballet Academie, de 5 o'clock class en het conservatorium van Amsterdam én met de Lucia Marthas School of Performing Arts. Het Gerrit van der Veen College maakt deel uit van ZAAM Interconfessioneel Voortgezet Onderwijs. De Zaam-groep bestaat uit 23 kleinschalig georganiseerde scholen in het Voortgezet Onderwijs in Amsterdam, Zaandam en Monnickendam. Op www.zaam.nl is veel meer informatie te vinden.

Missie: waar staan we voor?

Op het Gerrit van der Veen College gaan creativiteit en cognitie hand in hand en versterken elkaar. We bereiden jonge mensen voor op het vinden van hun plaats in een steeds veranderende samenleving. Op onze school wordt een leerling uitgedaagd zich optimaal te ontwikkelen, ook vanuit eigen vraag- en leerbehoeften. We zijn een school waar medewerkers, leerlingen en ouders met elkaar in open dialoog zijn en waar eenieder vanuit zijn eigen rol zijn verantwoordelijkheid neemt.

Kernwaarden en visie:

Het Gerrit van der Veen College heeft vier kernwaarden: **Ambitie, Creativiteit, Kwaliteit** en **Ontwikkeling**. Deze kernwaarden kenmerken de school en geven invulling aan onze visie.

In onze visie staat de leerling centraal. Dat is voor een school niets bijzonders. Op het Gerrit van der Veen College kun je zijn wie je wilt zijn en kun je jezelf zijn. Wij vinden een positieve levenshouding belangrijk. Deze stimuleert, geeft hoop, maakt nieuwsgierig, beschouwt wat nog openligt en ontwikkeld kan worden, gaat uit van het goede. Een goede relatie tussen leerlingen en medewerkers is hierin van groot belang. Oprechte interesse en zicht op willen, kennen, kunnen en mogen. Ons onderwijs en onze manier van omgaan met elkaar verbindt, brengt teweeg en begrenst. Wij stimuleren actief leren en een groeiende verantwoordelijkheid voor het eigen leren. Niet meer alles klassikaal frontaal gestuurd, maar juist ook op zoek naar hoe de verantwoordelijkheid bij de leerlingen zelf te leggen. Op zoek naar de goede mix.

Op het Gerrit van der Veen College heerst een fijne en open sfeer. We geven elkaar de ruimte, benaderen elkaar positief en zijn met elkaar in open dialoog. Die sfeer willen we behouden. Wij geloven in de meerwaarde van samen werken en samen leren en geloven dat dit enkel kan als er een goede en professionele onderlinge relatie is. We vinden kennis én vaardigheden belangrijk.

Als cultuurprofielschool richten we ons op de emotionele, expressieve en sociale ontwikkeling van de leerling en stimuleren creatief en oplossingsgericht denken. Daarbij is het leerproces een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van school, leerling en ouders. Het is onze taak de leerlingen op te voeden tot actieve burgers die zich inzetten voor een duurzame en sociale samenleving. We voldoen aan de eisen die het wettelijk- en kwaliteitskader stelt en verantwoorden ons naar alle belanghebbenden. Bij al onze activiteiten streven we ernaar een organisatie met een lerende cultuur te zijn die erop gericht is de kwaliteit van ons onderwijs continue en elke dag te verbeteren.



En waar gaan we voor?

We hebben **ambitie** waar het gaat over onderwijs, onderwijsontwikkeling, leerlingbegeleiding en kwaliteitszorg.

We willen leerlingen en onszelf uitdagen tot leren en ontwikkelen, de niet gebaande paden te ontdekken, buiten de comfortabele zone te gaan. Op zoek naar uitdaging in het leerproces;

We willen eruit halen wat erin zit en de lat hoog leggen;

We willen dat leerlingen hun havo – of vwo-diploma behalen;

We willen ruimte geven aan de digitalisering van het onderwijs waarbij ICT altijd een middel is en geen doel op zichzelf;

We willen talentprogramma's zoals Cambridge English en Pre University initiëren, op poten zetten en evalueren;

We zijn opleidingsschool met een goed driejarig inductiebeleid en willen dit verder uitbouwen omdat we geloven in de wederzijdse inspiratie;

We willen werken aan kwalificatie, persoonlijkheidsvorming en burgerschaps/sociale vorming;

We willen actieve leerlingen; actief aan de slag in en buiten de les, betrokken en betrouwbaar;

We willen dat ook voor en bij onze medewerkers;

We willen ontwikkelen, staan open voor nieuwe ideeën en initiatieven en durven te experimenteren;

We willen onze leerlingen en onszelf en elkaar met een open mindset tegemoet treden;

We willen iets bereiken en nemen geen genoegen met minder;

We willen ambitieus zijn en leerlingen medeverantwoordelijkheid laten nemen voor het eigen leerproces;

We willen ambitie in onze lessen, onze resultaten, onze profilering, in ons personeelsbeleid, in alles wat we doen.

We willen de dingen die we doen, goed doen;

We willen keuzes durven maken over wat we wel en niet doen. En daar transparant, open en eerlijk over communiceren. Niet alles kan tegelijk.

Creativiteit is meer dan het zijn van een cultuurprofielsschool en DaMu school. Op het Gerrit gaan creativiteit en cognitie hand in hand en versterken zij elkaar. De linker- en rechterhersenhelft worden gebruikt en verbonden. Creativiteit en cognitie hebben tot doel tot leren en ontwikkelen te komen. Door de verbeeldingskracht van een kind te stimuleren en aandacht te schenken aan de creativiteit die een kind van nature heeft, ontstaat een groeimindset. En daardoor ook een groei van het zelfvertrouwen en de motivatie om te leren. Het manifest van de vereniging Cultuurprofielsscholen zegt het mooi: kunst en cultuur leveren een onmisbare bijdrage aan de ontwikkeling van (jonge) mensen en zijn een belangrijke voorwaarde voor succesvol leren. Creativiteit is het vermogen iets nieuws te scheppen of een originele oplossing voor een probleem te vinden. Een vaardigheid die goed past in de 21e-eeuwse vaardigheden waar het zo vaak over gaat. Anticiperen op veranderingen in de wereld vraagt ook creativiteit. Onze leerlingen moeten in staat zijn om met de geleerde kennis en vaardigheden vele jaren vooruit te komen.

We willen de dingen die we doen, goed doen. We willen **kwaliteit** bieden op alle gebied. Kwalitatief goed onderwijs, goede resultaten, een procesmatige aanpak waar het gaat om kwaliteitszorg, continue werken aan verbetering, het goede behouden, beslissingen nemen op basis van bewijs in plaats van vermoedens. De kernwaarde **Kwaliteit** staat voorop in wat we doen en is meetbaar. Het blijkt uit onze resultaten en uit ons systeem van hoe we dingen opzetten, initiëren, uitvoeren, evalueren en weer bijstellen. Met visie en idee en volgens de Plan Do Check Act (PDCA) cirkel. Zorgdragen voor kwaliteit is voor alle betrokkenen een opdracht. We leggen over onze kwaliteit verantwoording af aan alle betrokkenen. Aan het College van Bestuur, de onderwijsinspectie, via Scholen op de kaart en natuurlijk aan ouders en leerlingen. Dat doen we door met elkaar in open dialoog te zijn met respect voor ieders rol en verantwoordelijkheid. Open, eerlijk en transparant.

Het Gerrit van der Veen College is een school in **ontwikkeling** en we zijn gericht op **ontwikkeling**. We staan open voor nieuwe ideeën en durven dingen uit te proberen. We ontwikkelen onszelf, leren van en met elkaar; leerlingen onderling, leerlingen van



medewerkers, medewerkers van leerlingen en medewerkers onderling. En we willen onze leerlingen de kans en ruimte bieden hun talenten en zichzelf te ontwikkelen en hun dromen en ambities waar te maken. Dat vraagt verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. De leerling is verantwoordelijk voor eigen handelen en gedragingen en voor de eigen ontwikkeling. Ouder(s)/verzorger(s) en school hebben hier een aanvullende opdracht in. Ruimte geven aan ontwikkeling vraagt om een solide en effectieve schoolorganisatie. Hierin krijgen medewerkers en leerlingen de mogelijkheid zich te richten op het leren en de ontwikkeling. We werken in een duidelijke structuur, rollen en verantwoordelijkheden zijn duidelijk, we maken duidelijke afspraken en komen deze na. Als de basis op orde is, kan de lat omhoog. In een omgeving waar je met elkaar leert, is het belangrijk dat je elkaar inspireert, uitdaagt en daarmee ook motiveert.

Randvoorwaarden en condities

Om vorm en inhoud te kunnen geven aan onze missie, kernwaarden en visie, is een aantal randvoorwaarden en condities belangrijk. Randvoorwaarden en condities die duidelijkheid, rust en ruimte geven.

- o We leren en werken in een veilige leer- en werkomgeving en ondernemen actie als dat in het gedrag komt of onder druk staat;
- o We leren en werken vanuit een positieve en lerende grondhouding en mindset;
- o We zijn een lerende organisatie en vragen een lerende instelling. Leren vraagt een actieve, onderzoekende en nieuwsgierige houding;
- o We zijn niet alleen op het product gericht, maar vinden het proces ook belangrijk;
- o Fouten maken mag/moet; van fouten leer je;
- o We zijn duidelijk in de lijn waarin we werken en hebben rollen en verantwoordelijkheden duidelijk belegd en benoemd. Het is helder bij wie je moet zijn, wie wat doet, en wie waarvoor verantwoordelijk is;
- o De organisatie en de bedrijfsvoering is op orde;
- o We maken elkaar complimenten waar mogelijk en geven kritisch opbouwende feedback indien nodig; duidelijk op de inhoud en zorgvuldig op de relatie;

- o We praten met elkaar en niet over elkaar;
- o We denken in mogelijkheden en oplossingen;
- o We werken transparant en zijn transparant in de dingen die we doen. We nemen verantwoordelijkheid en zijn verantwoordelijk, we doen wat we beloven en we leggen uit waarom we doen wat we doen. We gaan in open dialoog en respecteren rollen en verantwoordelijkheden.

Gebouw en historie

We zijn gehuisvest in een monumentaal pand uit 1930 met een grote historische betekenis. Ooit begonnen als Middelbare Meisjes School MMS, in 1940-1945 het hoofdkantoor van de Sicherheitsdienst en daarmee het meest gevreesde gebouw van Amsterdam geweest en na 1945 met een nieuwe naam weer school geworden en dat tot op de dag van vandaag gebleven. Vanaf 1971 werden ook jongens tot de school toegelaten en inmiddels is het Gerrit van der Veen College een havo/vwo-school. We zijn trots op ons gebouw en gaan er met zorg mee om. Het gebouw vraagt veel aandacht en onderhoud en we blijven zoeken naar manieren om het gebouw geschikt te laten zijn voor modern en toekomstgericht onderwijs. Ook dat vraagt creativiteit.





Gerrit-Jan van der Veen

Onbaatzuchtige waarden en tolerante idealen. Inspiratiebron voor burgerschapsvorming en ontwikkeling. Gerrit-Jan van der Veen (1902-1944) was beeldend kunstenaar. In de oorlog weigerde hij lid te worden van de door de Duitsers gedomineerde Kultuurkamer. Hij werd zelfs leider van een actiegroep tegen deze kamer, met als gevolg dat hij gearresteerd werd. Na zijn vrijlating dook Van der Veen onder. De rest van de oorlogsjaren zwierf hij door Amsterdam, van het ene onderduikadres naar het andere.

Hij was zeer actief in het verzet. Zo zette hij de Persoonsbewijs Centrale op, waar mensen een vervalst persoonsbewijs konden bestellen. Dankzij deze activiteiten, hebben duizenden mensen tijdens de oorlog vervolging door de Duitse bezetters weten te ontlopen. De opbrengst van de verkochte persoonsbewijzen ging naar kunstenaars die niet mochten werken omdat zij in de ogen van de Duitse bezetter verwerpelijke kunst maakten.

In Amsterdam was het voor de bezetters erg eenvoudig om mensen via de goed georganiseerde persoonsadministratie van Amsterdam op te sporen. Daarom besloten Van der Veen en enkele vertrouwelingen, het gebouw van het bevolkingsregister aan de Plantage Middenlaan op te blazen. Deze aanslag lukte gedeeltelijk. Een aantal vrienden, leden van de verzetsgroep, werd echter opgepakt. Van der Veen zelf wist uit handen van de Duitsers te blijven.

In de vroege ochtend van dinsdag 2 mei 1944 ging hij samen met een paar andere verzetsstrijders naar de gevangenis aan de Weteringschans, waar zijn vrienden opgesloten zaten. Een bewaker, die in het complot zat, deed de poort open. Van der Veen werd verrast door een waakhond, trok zijn pistool en schoot op de hond. Het schot alarmeerde de bewakers. In de chaos die daarna ontstond werd Van der Veen getroffen door twee kogels, die zijn benen verlamden. Hij wist nog wel te ontkomen, maar twee weken later werd hij op zijn onderduikadres alsnog opgepakt.

Op 10 juni 1944 is Van der Veen in de duinen bij Overveen gefusilleerd. Na de oorlog is de school – evenals de straat waarin de school staat – naar deze verzetsheld vernoemd. Op de Plantage Middenlaan staat een verzetsmonument dat aan Gerrit-Jan van der Veen herinnert. De school heeft dit monument geadopteerd. Elk jaar leggen leerlingen van de eerste klas vlak voor de meivakantie een krans bij het monument. In de school is een aantal kunstwerken van deze kunstenaar te bewonderen. Gerrit-Jan van der Veen heeft in 2003 postuum de Yad Vashem onderscheiding ontvangen uit handen van de Israëlische ambassadeur voor zijn verdiensten als niet-Jood voor zijn Joodse medeburgers. Gerrit-Jan van der Veen staat voor onbaatzuchtige waarden en tolerante idealen. Hij is daarmee een Inspiratiebron voor burgerschapsvorming en ontwikkeling en een prachtig baken voor ons onderwijs in onze school.





Hoofdstuk 2: Onderwijs

Inleiding

Elk kind heeft recht op eigentijds, uitdagend en kwalitatief hoogstaand onderwijs. Onderwijs dat aansluit bij de talenten en mogelijkheden en een goede voorbereiding biedt op leven en werken in de nabije toekomst. We willen het maximale uit elk kind halen. We willen dat onze leerlingen met een havo – of vwo-diploma en daarmee goed gekwalificeerd de school verlaten, en we willen ook dat onze leerlingen sociaal en persoonlijk groeien. Dat vraagt onderwijs op maat zonder dat we particulier onderwijs zijn of willen worden. We bereiden jonge mensen voor op het vinden van hun plaats in een steeds veranderende samenleving. Op onze school wordt een leerling uitgedaagd zich optimaal te ontwikkelen, ook vanuit eigen vraag- en leerbehoeften.

Onderwijsbeleid

Het Gerrit van der Veen College is aan het veranderen en ontwikkelen. Verandering en ontwikkeling gericht op toekomstbestendig en duurzaam, modern onderwijs. Verandering en ontwikkeling gericht op onderwijs dat past bij de eisen van de 21e eeuw, inspeelt op verschillen van leerlingen en ook ruimte geeft aan de persoonlijke leerbehoeften van leerlingen. Deze ontwikkeling is niet uniek voor het Gerrit van der Veen College. Het is een landelijke ontwikkeling. Ook wij willen een leerling uitdagen zich optimaal te ontwikkelen en daarbij ook zelf actief te zijn in het formuleren van vraag- en leerbehoeften.

Het onderwijsbeleid voor de komende vier jaar zal zich richten op

1. Het verzorgen van kwalitatief goede lessen die voldoen aan onze herijkte ontwerp-principes. Lessen waar leerlingen uitgedaagd worden, actief zijn en gezien worden. Lessen die aan de indicatoren van de onderwijsinspectie voldoen en door de onderwijsinspectie als kwalitatief goed beoordeeld worden.
2. Inspelen op verschillen; ruimte en aandacht voor leerlingen. Op zoek naar manieren om leerlingen uit te dagen zich optimaal te ontwikkelen, ook vanuit eigen vraag- en

leerbehoeften. Het uitgangspunt in elke pedagogische/didactische relatie tussen docenten en leerlingen is dat de docent de leerlingen het houvast en de uitdaging biedt waar ze behoefte aan hebben, zodat zij zichzelf ontwikkelen en hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden vergroot. Verschillen tussen leerlingen worden vanzelfsprekend geacht.

Het onderwijs wordt afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen. De docent speelt in dit proces een cruciale rol. Hij/zij wordt daarbij ondersteund door collega's, interne en externe specialisten, de leerjaarcoördinatoren en de schoolleiding. De school ziet ouders/verzorgers als ervaringsdeskundigen en betreft hen bij de manier waarop wij omgaan met de basisbehoeften. Het te geven onderwijs wordt continue aangepast om het te laten aansluiten bij de beleavingswereld van de leerlingen en de eisen die de huidige en toekomstige maatschappij stelt.

Leerlingen en docenten werken en leren meer projectmatig en vakoverstijgend.

Wij vragen van onze medewerkers en leerlingen om hun talenten in te zetten om het leerproces - waar mogelijk en wenselijk - in gezamenlijke verantwoordelijkheid uit te voeren.

3. Goede onderwijsresultaten: We werken structureel en procesmatig aan onze onderwijsresultaten en hebben de ambitie dat onze resultaten boven het landelijk gemiddelde liggen. Onze eindexamenresultaten, doorstroomcijfers en toetsresultaten worden regelmatig besproken met secties en individuele medewerkers en op basis van analyses worden verbeterplannen opgesteld.
4. Professionaliseren van medewerkers: een lerende organisatie vraagt een lerende instelling. Wanneer wij leerlingen iets willen leren, moeten we zelf ook willen leren. Medewerkers worden uitgedaagd en gestimuleerd om scholingsbudgetten en beschikbare subsidies te benutten en intern en extern te scholen. Gebruik maken van eigen expertise en van de expertise om ons heen. Al dan niet binnen het Zaam netwerk of in eigen netwerken. Wij vragen van onze medewerkers om hun talenten in te zetten om het leerproces - waar mogelijk en wenselijk - in gezamenlijke verantwoordelijkheid uit te voeren.
5. Inzet van ICT en digitale leermiddelen: in september 2017 heeft de werkgroep ICT een



koersdocument ICT geschreven. In dit document staat de koers en staan de ambities voor de komende vier jaar beschreven. Uitgangspunt in het koersdocument is dat ICT een middel is om goed en uitdagend onderwijs te verzorgen dat inspeelt op verschillen.

De ambities van het Gerrit van der Veen College en de gerealiseerde doelen in 2022 op het gebied van onderwijs:

- o We hebben actieve leerlingen op school en in de klas. De leerling is mede-eigenaar van het eigen leerproces, neemt hierin verantwoordelijkheid;
- o De lesmethode is ondersteunend aan de bijdrage van de docent en niet meer bepalend;
- o De opdrachten en begeleiding in de les laten zien dat de docenten de lessen hebben voorbereid op basis van informatie over de leerling;
- o De ontwerpprincipes van het GVC zijn herijkt;
- o De docent geeft leerlingen die dat nodig hebben extra of aanvullende instructie of ondersteuning, zodat iedere leerling in de gelegenheid wordt gesteld te werken aan de basisstof;
- o Elke docent heeft goed zicht op de leerlingen en is in staat om te gaan met verschillen in de groep en tussen de leerlingen en daar adequaat op in te spelen;
- o Onze resultaten zijn beter dan het landelijk gemiddelde. Dit geldt voor de gemiddelden per vak, de examenresultaten, door- en uitstroomcijfers;
- o Het accent in de lessen is verschoven van klassikaal frontaal naar een afgewogen mix van leer- en lesactiviteiten en activerende didactiek;
- o In 2022 heeft 80% van de docenten de methode Lessonstudy actief gevolgd;
- o We hebben pilots gedraaid met onder meer Formatief evalueren en Cambridge English en via PDCA besloten of we hier mee doorgaan ja of nee;
- o Er is onderzoek gedaan naar de mogelijkheid om minder lessen op een dag te geven en de wenselijkheid en de voor- en nadelen van verlengde lestijden en naar aanpassingen in de lestabel. Gericht op een duidelijker profiel en focus én ruimte geven aan projectmatiger onderwijs;
- o In kleinere onderwijsontwikkelteams en leergemeenschappen wordt samengewerkt aan

onderwijsontwikkeling en kwaliteit;

- o In 2022 werken we op het Gerrit van der Veen College met een concreet digitaliseringsplan en met 50% digitale leermiddelen. In lessen en onderwijsactiviteiten wordt meer gewerkt met devices en wordt de digitalisering ingezet om tot leren uit te dagen, (individuele) feedback op leren te geven, toetsen digitaal af te nemen en na te kijken en leerlingen op maat te laten leren;
- o Er wordt tussen verschillende vakken meer samengewerkt; we hebben hierin een aantal experimenten uitgevoerd en geëvalueerd;
- o In het curriculum opgenomen buitenschoolse activiteiten hebben een directe relatie met het leren in en buiten de les;
- o Lessen bereiden voor op kennis en vaardigheden van de toekomst;
- o We hebben een visie ontwikkeld op nut en noodzaak van toetsen en toetsing en we hebben nagedacht hoe we een combinatie kunnen maken tussen actief, creatief, formatief en cognitief toetsen en evalueren;
- o Inzet van betrouwbare ICT maakt maatwerk en persoonlijke feedback meer en meer mogelijk;

Leerlingbegeleiding

De school heeft een duidelijke en goed georganiseerde begeleidings- en zorgstructuur. De kern van de begeleiding van de leerlingen ligt bij de docent en de mentor. Zij zijn het eerste aanspreekpunt. Het mentoraat is de basis van de leerlingbegeleiding en er wordt gewerkt vanuit een duidelijk mentorprofiel met een duidelijk taakomschrijving. Wij kennen de leerlingen goed en weten wat zij kunnen en willen en welke ondersteuning en begeleiding zij nodig hebben. Docenten en mentoren worden ondersteund door een team van specialisten in de school zelf en extern. Deze specialisten hebben een adviserende rol en zo nodig een uitvoerende rol in de begeleiding. In het schoolondersteuningsplan SOP staat beschreven wat het Gerrit van der Veen College wel en niet kan bieden op het gebied van passend onderwijs. Dit SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.



Op het Gerrit van der Veen zetten we in op handelingsgericht werken. Door te werken met de zogenaamde HGW-cyclus zorgen we ervoor dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan. Bij deze methodiek wordt gewerkt met klassenkaarten, groepsplannen, leerlingbesprekingen en ondersteuning van en scholing voor docenten. Het Gerrit van der Veen College werkt op het gebied van passend onderwijs samen met het Samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen.

De ambities van het Gerrit van der Veen College en de gerealiseerde doelen in 2022 op het gebied van leerlingbegeleiding:

- o Het Gerrit van der Veen College biedt passend onderwijs: begeleiding en zorg vinden in de klas plaats;
- o De mentor is spil in de leerlingbegeleiding en het mentoraat de basis; de mentor kent de leerling, weet wat de leerling kan en wil en begeleidt de leerling;
- o Er is een duidelijk profiel van de mentor op het Gerrit van der Veen College met een duidelijke taakomschrijving; verwachtingen zijn helder;
- o Bijna elke docent is mentor en elke mentor heeft een mentorentraining gevolgd op start- en of verdiepingsniveau;
- o We onderzoeken de mogelijkheid om meer en meer met duo mentoraten te werken
- o Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen tijdig terecht bij intern en extern deskundigen;
- o Het schoolondersteuningsplan SOP wordt jaarlijks bijgesteld;
- o De invulling van de taak van decanen wordt nader ontwikkeld en besproken: wat zijn de doelen en wat is daarvoor nodig? Zowel inhoudelijk als in personele bezetting;

Leerlingbetrokkenheid

Op een school draait het om de leerlingen. Zoals in het voorwoord reeds beschreven: We leiden jongeren op voor een wereld waarvan we niet weten hoe die er over 5 of 10 jaar uitziet. We willen dat onze leerlingen na hun tijd op het Gerrit vooruit kunnen en met een goed gevoel en een goed gevulde rugzak als duurzaam en verantwoordelijk burger onze school

verlaten. We willen inspelen op verschillende leerbehoeftes van leerlingen en zijn zoekend en lerend in hoé we dat ook werkelijk goed vorm en inhoud geven en wat dat betekent voor de rol van de klas, de leerling, de docent. Alles wat we doen is erop gericht leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, uit te dagen, te bieden wat ze nodig hebben en af en toe ook te begrenzen. We vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken in de ontwikkeling van de school en hun stem en geluid laten horen. Dat gebeurt formeel via leerling-enquêtes, de leerlingenraad en de leerling-geleding in de MR en wordt ook informeel georganiseerd.

De ambities van het Gerrit van der Veen College en de gerealiseerde doelen in 2022 op het gebied van leerlingbetrokkenheid:

- o Een afvaardiging van de leerlingen wordt structureel uitgenodigd bij studie- en ontwikkelmomenten;
- o De leerlingenraad is de eerste aangewezen contactgroep voor de schoolleiders als het gaat om leerlingbetrokkenheid: de leerlingenraad is de eerste gesprekspartner en is uitgenodigd andere leerlingen te betrekken
- o Met leerlingen denken we na hoe leerlingbesprekingen zinvoller en nuttiger zijn te maken;
- o Met leerlingen denken we na hoe zij eigenaar kunnen worden van hun eigen ontwikkeling en ontwikkelpunten in bijvoorbeeld de 10 minuten gesprekken
- o Leerlingen worden via klankbordgroepen en klassenvertegenwoordigers uitgenodigd kritisch opbouwend mee te denken over ontwikkelingen op school
- o Leerlingen geven via leerling-enquêtes feedback op het functioneren van nieuwe én zittende docenten;
- o Leerlingen worden structureel betrokken in sollicitatieprocedures van schoolleiders;
- o We onderzoeken hoe leerlingen ook in andere sollicitatieprocedures betrokken kunnen worden;
- o De leerlingenraad en de leerling-geleding in de MR ontwikkelen zich verder tot een kritisch meedenkend orgaan en volgt een aantal cursussen.



HRM, personeelsbeleid en professionele cultuur

Human Resource Management HRM is nog geen breed bekend en gedragen begrip op het Gerrit van der Veen College. Daar gaan we de komende jaren verschil in maken. Goed HRM-beleid begint bij de werving en selectie van nieuwe werknemers en eindigt met een exitgesprek met vertrekkende collega's. En alles wat daartussen gebeurt en plaatsvindt, is gericht op duurzame en kwalitatief hoogwaardige inzetbaarheid van medewerkers en aandacht voor de medewerkers. Een goede gesprekscyclus is hierin van belang, maar ook de informele aandacht en het bieden van mogelijkheden om verder te ontwikkelen is belangrijk. 'Doe je de goede dingen en doe je die goed?'

Goed personeelsbeleid is noodzakelijk om de diverse ontwikkelingen binnen school voor elkaar te krijgen. Het menselijk kapitaal dat wij in huis hebben is van grote waarde, heeft grote potentie en verdient grote aandacht. De ontwikkelingen de komende jaren vragen veel van de medewerkers. En de werkdruk wordt al als hoog ervaren.

De kwaliteit van onze medewerkers is van groot belang. Mensen enthousiast, leergierig en energiek houden ook. Medewerkers worden uitgenodigd te scholen, bij te leren en aan deskundigheidsbevordering te doen. Wij willen een aantrekkelijke werkgever zijn en blijven. Elke medewerker verdient het om gekend te worden en elke medewerker verdient een leidinggevende die weet wat het werk inhoudt en wat iemand kan en wil.

We werven en selecteren goed gekwalificeerd personeel dat past binnen het onderwijsconcept van de school. Via de opleidingsschool en het inductiebeleid krijgen nieuwe docenten intensieve begeleiding gericht op duurzame inzetbaarheid.

We willen de komende jaren ruimte geven aan de onderwijspontwikkeling. Dat kan door onderwijsontwikkelteams samen te stellen. Teams met ruime bevoegdheden gericht op een specifieke groep leerlingen of op een specifiek thema/onderwerp. We onderzoeken of en zo ja hoe we dit gaan doen.

De secties blijven bestaan. Zij zijn en blijven belangrijk. Zij zijn verantwoordelijk voor de goede lessen en de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen en vakspecifieke ontwikkelingen. Samenwerking binnen secties is van groot belang en wordt nadrukkelijk gestimuleerd.

De vakwerkplannen worden jaarlijks besproken, geëvalueerd en bijgesteld.

Het Onderwijsondersteunend personeel (OOP) is onmisbaar in school. Door de grote verscheidenheid aan functies is het OOP niet echt als één groep te beschouwen. Hiervoor geldt dus ook bij uitstek een maatwerk benadering. Eens in de drie maanden komt het OOP met de schoolleiding bijeen. Middels een vlootshow zal in kaart gebracht worden hoe het OOP als groep functioneert en welke interventies nodig zijn om de ondersteuning in de school nog beter te organiseren. Natuurlijk verloop betekent een geschikt moment tot herbezinnen.

De ambities van het Gerrit van der Veen College en de gerealiseerde doelen in 2022 op het gebied van HRM en professionele cultuur

- o De gesprekscyclus is op orde en wordt consequent uitgevoerd;
- o Er wordt een digitaal 360 graden feedbackformulier ontwikkeld waarmee medewerkers in het kader van de gesprekscyclus feedback opvragen;
- o We ontwikkelen een eenvoudige en korte digitale leerlingenenquête waarmee docenten feedback vragen en krijgen;
- o Medewerkers formuleren jaarlijks hun eigen scholingsbehoeften en deze worden verwerkt in een collectief scholingsplan;
- o In de jaarplanning is structureel ruimte opgenomen voor studie- en werkbijeenkomsten voor medewerkers;
- o We ontwikkelen een mentor-, docent- en een OOP-profiel waarin **kunnen, willen en mogen** het uitgangspunt is. Met deze profielen worden verwachtingen duidelijk;
- o Het inwerk- en begeleidingsprogramma voor startende medewerkers en docenten in opleiding is vanuit het inductie arrangement uit het project Frisse Start schooleigen- en passend gemaakt
- o We stimuleren én faciliteren collegiale consultatie en intervisie; elke docent heeft tenminste twee lessen per schooljaar bij een collega bezocht en nabesproken en elke docent bezoekt tenminste twee vernieuwingscholen per schooljaar;
- o We zijn een trotse opleidingsschool;
- o Middels een vlootshow zal in kaart gebracht worden hoe het OOP als groep functioneert



en welke interventies nodig zijn om de ondersteuning in de school nog beter te organiseren;

- o We blijven voldoen aan de eisen van de functiemix;
- o Het huidige taakbeleid wordt geëvalueerd en er wordt een voorstel tot herziening van het taakbeleid gedaan. We proberen hier samen op te trekken met andere Zaa schools;
- o Het in 2017 ingezette digitaal medewerkersdossier is helemaal vertrouwd en wordt ten volle benut;
- o We organiseren het geven en ontvangen van feedback aan elkaar, in alle geledingen van de school;
- o We onderzoeken of en zo ja hoe we in onderwijsontwikkelteams kunnen samenwerken aan onderwijsontwikkeling;

Kwaliteitszorg

Het doel van kwaliteitszorg is het inzichtelijk maken, borgen en verbeteren van de kwaliteit van de organisatie en het onderwijs in het bijzonder. Om te kunnen vaststellen of de geformuleerde voornemens en resultaten uit het schoolplan en uit de verschillende A3 plannen ook daadwerkelijk gerealiseerd zijn, is een goed kwaliteitszorgsysteem van groot belang. Een en ander staat uitgebreid beschreven in ons kwaliteitsplan. We werken met de PDCA-cyclus; Plan-Do-Check-Act. We nemen met regelmaat tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) af, bespreken de resultaten en rendementen van de school, van afdelingen, van secties en medewerkers en betrekken leerlingen in de beoordeling van docenten. Secties werken met een vakwerkplan en schrijven jaarlijks hun eigen activiteitenplan, passend binnen de kaders en ontwikkelpunten van de school.

Ambities en doelen op het gebied van kwaliteitszorg:

- o We houden structureel enquêtes onder ouders, leerlingen en medewerkers
- o We zien een stijgende lijn in deze enquêtes en scores hoger dan het vorig jaar;
- o Er is duidelijkheid over de taakverdeling en lijnen van verantwoordelijkheid: wie is waar verantwoordelijk voor, wie doet wat?

- o We werken structureel in een kwaliteitscyclus en volgens de PDCA cirkel: **Plan Do Check Act**
- o De medewerker kwaliteitszorg adviseert de schoolleiding en secties. Gevraagd en ongevraagd. Op basis van getallen en data.
- o Bij lesbezoeken werken we met de Digitale Observatie Tool DOT -Eloo
- o Secties hebben vakwerkplannen en werken hier structureel mee;
- o We werken met een duidelijke en tijdig vastgestelde jaarplanning
- o We hebben zicht op de resultaten: SE, CE, doorstroom bevordering, etc
- o Werkbijeenkomsten zijn functioneel en doel- en opbrengstgericht en daarmee betekenisvol;
- o Het kwaliteitsplan wordt jaarlijks uitgevoerd;

Communicatie

In een school met ruim 870 leerlingen, 100 medewerkers en vele betrokkenen, is communicatie bijzonder belangrijk. Een goede communicatie vergroot de betrokkenheid, geeft duidelijkheid en kan problemen voorkomen. Communicatie is zenden én ontvangen. Dat vraagt van alle betrokkenen inzet en activiteit.

In 2017 is de website van het Gerrit van der Veen College grondig vernieuwd. Naast de website zijn er ook andere communicatiemiddelen die snel ontwikkelen. We zullen continue afwegen of we deze middelen in willen zetten en zo ja; hoe dan.

Ambities en doelen op het gebied van communicatie:

- o Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen ontvangen 4x per jaar een nieuwsbrief
- o Zowel intern als extern is de communicatie op orde;
- o Er wordt gehandeld volgens de vastgestelde mail etiquette en deze regeling zal jaarlijks tegen het licht gehouden worden en waar nodig bijgesteld worden;
- o We werken in en met een huisstijl en in en met een huis-format;
- o We onderzoeken een interactief communicatiemedium voor personeelsleden;
- o We praten met elkaar en niet over elkaar;



- o We zijn open en transparant in de dingen die we doen en leggen hier op de juiste plekken verantwoording over af;
- o We handelen op tijd en proactief;
- o Er is een duidelijk onderscheid tussen e-mail en persoonlijke communicatie;
- o Het Gerrit van der Veen College voldoet aan nieuwe eisen op het gebied van Informatiebeveiliging en privacy IBP;

Bedrijfsvoering

Bedrijfsvoering is de manier waarop de school wordt beheerd en de wijze waarop de financiële en personele middelen worden ingezet om zo effectief en efficiënt mogelijk goed onderwijs te kunnen bieden en het hoofd boven water te houden. Bedrijfsvoering is het totale pakket van werkzaamheden die het primair proces ondersteunen.

Ten aanzien van de Financiën:

Het GVC heeft een grote opdracht om de financiële huishouding op orde te brengen enerzijds en nieuwe ontwikkelingen financieel haalbaar te laten zijn anderzijds. De financiën moeten zo op orde zijn dat zij nieuwe ontwikkelingen mogelijk laat zijn en stimuleert. Om de financiën op orde te brengen zullen ook structurele en soms ingrijpende keuzes gemaakt moeten worden. Het onderwijskundig belang staat hierin voorop maar er zijn ook andere belangen om rekening mee te houden.

Ten aanzien van het gebouw, het beheer en de organisatie:

Het Gerrit van der Veen College is gehuisvest in een prachtig en monumentaal pand. Dat is een groot voorrecht en tegelijkertijd ook lastig wanneer je vernieuwingen ook in je gebouw tot uitdrukking wilt brengen. De interne ruimte is beperkt en de verbouwingsmogelijkheden zijn dat ook. Het onderwijs verandert en het gebouw zal ook moeten veranderen om dit mogelijk te maken. De klaslokalen met dichte deuren zijn niet meer van deze tijd, de inrichting van de lokalen is dat ook niet, de luchtbehandeling in diverse ruimten is slecht, er zijn nauwelijks geschikte studieplekken voor leerlingen, de druk op het rooster is onder meer door ruimte-

gebrek zeer groot, het gebouw is te koud of te warm en weinig duurzaam en werkplekken zijn niet allemaal Arbo-proof. Zaken waar we de komende jaren aandacht aan willen en moeten geven.

Ambities en doelen op het gebied van financiën en bedrijfsvoering:

- o Het Gerrit van der Veen heeft een solide en sluitende (meerjaren)begroting en idem realisatie en valt niet meer onder verscherpt financieel toezicht van het College van Bestuur;
- o De deuren in lokalen en werkruimten zijn voorzien van ruim glas;
- o De akoestiek in de school wordt verbeterd;
- o Er is onderzoek gedaan hoe lokalen flexibeler kunnen worden: tussenmuren weghalen, flexibele wanden plaatsen, ander meubilair etc;
- o Er komt duidelijkheid over het wel of niet betrekken van the British School nadat zij vertrokken zijn;
- o Het gebouw krijgt een intensieve opknapbeurt;
- o De personeelskamer wordt gerenoveerd en opgefrist;
- o We investeren in nieuw (pauze)meubilair en in nieuwe zitjes voor leerlingen;
- o De ramen in lokalen kunnen weer open zodat er geventileerd kan worden;
- o ICT-hardware is op orde; docenten zijn uitgerust met een laptop. Desktop pc's verdwijnen meer en meer uit de school;
- o De in het ICT-koersdocument beschreven doelen en ambities zijn waargemaakt;
- o Medewerkers zijn zich bewust van het werken met budgetten;
- o Er is een besluit genomen over wel of niet bouwen van gymzalen in de tuin;
- o De tuin wordt leerlingvriendelijker ingericht;
- o We worden een schone en hygiënische school met een goede klimaat- en luchtbeheersing;
- o We creëren goede werkplekken voor medewerkers en leerlingen;
- o Werkplekken zijn arbo technisch op orde;
- o We werken met Foleta om een strakkere inzet van personeel te bewerkstelligen en een duidelijker koppeling naar het rooster te realiseren. Zermelo is het roosterprogramma.



Een school in beweging! Werk in uitvoering. We gaan van ... naar ...

VAN...	NAAR...
Klassikaal frontaal	Onderwijs op maat waar ingespeeld wordt op verschillen met een mooie mix van (activerende) werkvormen
Een naar binnen gerichte school	Een school die de deuren, ogen en oren open heeft en ontwikkelingen van buiten naar binnen haalt en andersom
Een beetje rommelige gezellige school	Een gezellige en veilige school waar leerlingen en medewerkers trots op zijn, waar de basis op orde is en de lat hoog ligt
Een school waar de ICT middelen oud en afgeschreven zijn	Een school waar ICT een prima middel is om goed en uitdagend onderwijs te verzorgen
Een cijfer als product	Een evaluatie op proces, feedback op toetsen
Regels die niet nageleefd worden	Rechten en plichten die we voorleven en waar we elkaar aan houden
Oud, stoffig en rommelig	Mooi, fris en georganiseerd
'De schoolleiding'....	Wij, samen..
Zeg mij maar hoe het moet	Ik wil het graag zo gaan doen
Straffen	Herstellen
Doubleren	Bevorderen met extra aandacht en een inhaalopdracht
Functionerings / beoordelingsgesprek	Ontwikkelgesprek
Angst / onzekerheid	Lef





Eigen aspecten van kwaliteit

Het Gerrit van der Veen College is een prachtige school. Een cultuurprofielschool waar je kunt zijn wie je wilt zijn. Een school waar leerlingen kennismaken met alle kunstvakken. Een school met heel veel potentie en heel veel eigen aspecten van kwaliteit. We zullen in deze schoolplan periode onze eigen aspecten van kwaliteit benoemen en uitwerken. Om trots op te zijn, te koesteren, nader uit te bouwen en om met een duidelijk profiel naar buiten te treden.

Karakteristiek van de leerlingpopulatie

Onze leerlingen komen uit heel Amsterdam en omstreken. Veel van onze leerlingen hebben ooit gekozen voor het cultuurprofiel van de school en het feit dat wij veel tijd en aandacht besteden aan cultureel-kunstzinnige vorming. Een aantal van onze DaMu leerlingen woont ver buiten Amsterdam. We zijn in school in Amsterdam-Zuid maar we zijn geen Amsterdam- Zuid-school. Leerlingen kunnen bij ons zijn wie ze willen zijn en dat is een groot goed dat we willen bewaken en behouden.

Door de matchingsprocedure verandert de leerlingpopulatie enigszins: niet elke nieuwe brugklasser heeft ons als school op de eerste plaats gezet. Dat kan iets doen met de motivatie en betrokkenheid van een leerling. We zullen de invloed en betekenis hiervan de komende jaren nauwlettend in de gaten houden en waar nodig actie ondernemen. We willen trotse leerlingen en trotse medewerkers.

Positionering en trends

Het Gerrit van der Veen College staat bekend als een goede school en heeft de afgelopen jaren een stabiele instroom van leerlingen gehad. Dat is iets om trots op te zijn en tegelijkertijd scherp op te blijven en op te blijven ontwikkelen en reageren. De onderlinge concurrentie tussen Amsterdamse VO-scholen is groot. Hoe profileren wij onszelf en hoe willen wij in de stad gezien worden en bekend staan? Hoe zorgen we ervoor dat leerlingen die bij ons op school komen, ook bij ons de school afmaken en met een diploma de school verlaten? Hoe zorgen we er voor dat zij-instromers bij ons succesvol zijn, hoe voorkomen we afstroom

en hoe geven wij inhoud aan passend onderwijs binnen wat wij kunnen. Allemaal vragen die met regelmaat besproken en beantwoord moeten worden.

Samenwerking met collega-scholen, organisaties, samenwerkingsverbanden, gemeenten en Zaaam

Het Gerrit van der Veen College maakt deel uit van ZAAM Interconfessioneel Voortgezet Onderwijs. De Zaaam-groep bestaat uit 23 kleinschalig georganiseerde scholen in het Voortgezet Onderwijs in Amsterdam, Zaandam en Monnickendam. De leiding van ZAAM berust bij het College van Bestuur. Kijk voor meer informatie over Zaaam op www.zaam.nl Via Zaaam zijn er diverse samenwerkingsverbanden: de Zaaam academie, het directeurenoverleg van Zaaam, overleg met de havo/vwo scholen van Zaaam, overleg met de scholen van Zaaam die in Amsterdam Zuid gevestigd zijn. Allerlei manieren en mogelijkheden om met elkaar te spreken en te denken over onderwijs. Daarnaast zit het GVC in het BOOZ; een overleg met directeuren en rectoren van VO-scholen in Amsterdam en neemt het Gerrit van der Veen College deel aan verschillende regionale samenwerkingsverbanden zoals het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam, de kernprocedure van de gemeente Amsterdam voor de plaatsing van brugklasleerlingen, we zijn opleidingsscholen via Frisse Start en we nemen deel in OPeRA; <https://opera-educatie.nl>. Daarbij zijn we als DAMU school natuurlijk in nauwe samenwerking met de Amstedamse Hogeschool voor de Kunsten en Lucia Marthas Institute of Performing Arts én zijn we als cultuurprofielschool nauw betrokken bij de stichting cultuurprofielscholen.



Algemene gegevens

Gerrit van der Veen College, interconfessionele school voor havo en vwo onderwijs

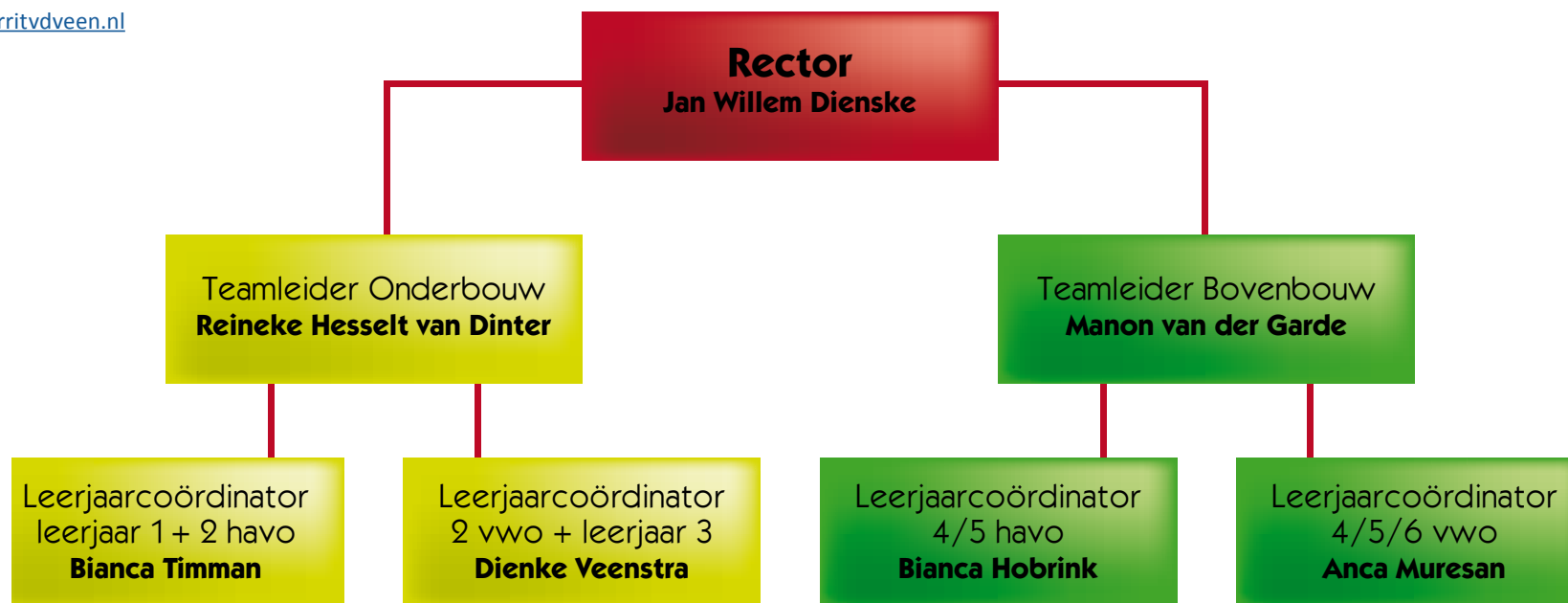
Gerrit van der Veenstraat 99

1077 DT Amsterdam

020 6799905

e-mail: info@gerritvdveen.nl

website: www.gerritvdveen.nl





Bijlagen

1. [Inductiebeleidsplan](#)
2. [Schoolondersteuningsplan \(SOP\)](#)
3. [ICT koersdocument juli 2017](#)
4. [Plan van aanpak 'verbetering van de onderwijskwaliteit' versie mei 2018](#)
5. [Definitief rapport herstelonderzoek inspectie](#)
6. [Cultuurprofielplan](#)

Citaten uit de Bildungskalender 2017 die voeding gegeven hebben aan dit schoolplan:

- There is no growth in a comfort zone and no comfort in a growth zone
- De moeilijkste opgave voor de leraar is: de leerling het plezier in het leren niet te bederven – *Bertrand Russel (1872-1970)*
- De manier waarop de volwassenen in een school met elkaar omgaan, heeft meer invloed op de kwaliteit en cultuur van de school en de prestaties van zijn leerlingen, dan welke andere factor dan ook – *Roland S. Barth*
- Wie durft te verdwalen, vindt nieuwe wegen – *Desiderius Erasmus (1466-1536)*
- I never lose. I either win or learn – *Nelson Mandela*
- Wie oude kennis koestert en voortdurend nieuwe vergaart, mag een leraar van anderen zijn – *Confucius (551v.C – 479 v.C)*
- Het belang van het kind staat voorop – *Suus Freudenthal (1908 -1986)*
- You can learn anything – *Caroll Dweck*
- Een schoolcultuur is pas professioneel als die leidt naar de doelen van de school én naar een toename van welbevinden – *Henk Galenkamp*
- Kunst en cultuur leveren een onmisbare bijdrage aan de ontwikkeling van (jonge) mensen en zijn een belangrijke voorwaarde voor succesvol leren – *Manifest van de Vereniging Cultuurprofielscholen*
- Leerlingen weten direct of er een docent binnenkomt of een vak – *Luc Stevens*
- Ruimte maken, ruimte laten – *Herman Hertzberger (1932 - heden)*

- Blindelings durven vertrouwen op eigen verbeeldingskracht is wat creativiteit met het onderwijs verbindt – *Edith Henskens*
- Als je vindt dat je als leraar geen fouten mag maken, hoe kun je dan ooit verwachten dat je kinderen je geloven als je ze vertelt dat fouten maken mag? – *Frum van Egmond*
- Twijfel is het begin van wijsheid – *René Descartes (1596-1650)*
- Kunstonderwijs – een vaccin tegen waarheid – *Ramsey Nasr*
- In de vertraging zit de versnelling – *Frans Faber*
- Goed onderwijs is in hoofdzaak te danken aan docenten. Slecht onderwijs ook – *Lucien Schoonwater en Carline Gieszen*
- Als je vertrouwen hebt, hoeft je niet de gehele trap te zien om de eerste stap te zetten – *Martin Luther King (1929-1968)*
- School is een plaats voor ontmoeting met datgene wat we zelf wellicht nooit gekozen hadden – *Gert Biesta*
- Ieder mens is belangrijk en uniek. Iedereen wil gezien worden. Wat je aandacht geeft groeit. Aandacht dus voor iedere leerling elke les! – *Petra Holstein*

