

Klaar voor de toekomst!

Schoolplan Bernard Nieuwentijt College 2016-2020



Bernard Nieuwentijt College
Monnickendam

Status: definitief

Vaststellingsparagraaf

Het schoolplan is in samenwerking met leerlingen, ouders en het team vastgesteld. Een concept versie is voorgelegd aan de Deelraad en gepresenteerd aan de Ouderraad en Leerlingenraad. Voor u heeft u de definitieve versie.

Tekst overeengekomen door het team: *17 februari 2016*

Instemming verleend door de Deelraad: *17 februari 2016*

Vastgesteld door de directie: *17 februari 2016*

Inhoud

VASTSTELLINGSPARAGRAAF	1
1 INLEIDING	3
1.1 DOEL EN FUNCTIE VAN HET SCHOOLPLAN	3
1.2 PROCEDURE OPSTELLEN EN VASTSTELLEN SCHOOLPLAN	3
2 SCHOOLGEGEVENS.....	4
3 HET BNC: ONZE SCHOOL IN BEELD.....	5
3.1 LEVENSBESCHOUWELIJKE IDENTITEIT	6
3.2 MISSIE EN VISIE	7
3.3 SAMENSTELLING VAN HET TEAM	7
3.4 HERKOMST VAN LEERLINGEN	8
3.5 HET BNC: EEN BIJZONDERE LOCATIE IN DE REGIO	8
3.6 SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID	9
3.7 PASSEND ONDERWIJS	10
3.8 ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING OP HET BNC	10
4 HET BNC: ONS ONDERWIJS IN BEELD.....	13
4.1 ONDERWIJS IN EEN SNEL VERANDERENDE MAATSCHAPPIJ	13
4.2 PEDAGOGISCHE INSTEK	15
4.3 LES OP HET BNC	16
4.4 TAAL- EN REKENBELEID.....	16
5 HET BNC: ONZE DOCENT IN BEELD.....	18
5.1 PROFESSIONALISERING	18
5.2 PERSONEELSBELEID	20
6 HET BNC: DE ORGANISATIE	21
6.1 INTERNE COMMUNICATIE	21
6.2 EXTERNE COMMUNICATIE.....	21
6.3 KWALITEIT OP HET BNC	22
6.4 OORDEEL VAN DE INSPECTIE EN VERANTWOORDING	24
7 HET BNC: ONZE AMBITIES	25
7.1 SWOT-ANALYSE	25
7.2 AMBITIES VOOR HET BNC SAMENGEVAT	26
7.3 AMBITIES VOOR ONZE SCHOOL.....	27
7.4 AMBITIES VOOR ONS ONDERWIJS.....	29
7.5 AMBITIES VOOR ONZE DOCENTEN	30
8 HET BNC: FINANCIËEL BELEID	33
8.1 BEGROTING	33
8.2 BESCHIKBARE MIDDELEN NAAST DE BEGROTING	34
9 BIJLAGEN	35
9.1 OP TE VRAGEN BIJLAGEN	35
9.2 DOCENTENPROFIEL BNC	36
9.3 ROADMAP AMBITIES BNC.....	38

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van het Bernard Nieuwentijt College (hierna te noemen BNC) zoals deze is opgesteld voor de jaren 2016-2020. De Deelraad van de school heeft op 17 februari 2016 ingestemd met het schoolplan zoals dit nu voor u ligt.



1.1 Doel en functie van het schoolplan

Het BNC stelt minimaal één maal per vier jaar haar schoolplan vast, waarin het school-, onderwijs-, begeleidings-, personeels-, kwaliteits- en financieel beleid beschreven worden en toekomstplannen voor het onderwijs van de school aan bod komen. De inhoud van dit document gebruikt het BNC bij het bepalen van de koers. Indien onderwijs of maatschappelijke ontwikkelingen vragen om bijstelling van het beleid worden er tussentijds aanpassingen gedaan en wordt er een gewijzigd plan opgesteld.

1.2 Procedure opstellen en vaststellen schoolplan

Om te komen tot dit schoolplan heeft de directeur van het BNC het vorige schoolplan geëvalueerd en ingezet op het aanscherpen en aanpassen van de inhoud naar de nu geldende praktijk. Door middel van gesprekken, werkbezoeken, werkgroepen, onderzoeken en presentaties is gewerkt aan een nieuw schoolplan dat aansluit bij de huidige en te verwachten ontwikkelingen in de samenleving en op het BNC. In dit proces zijn de docenten, de ouders en de leerlingen actief betrokken.

Leerlingen, ouders en het team van het BNC zijn aan de slag gegaan met het beschrijven van hun droomschool. In werkgroepen hebben zij, apart van elkaar, waarden en doelen voor de school benoemd. De uitkomsten zijn uiteindelijk besproken met de Ouderraad, de Leerlingenraad en het team. Al deze bevindingen zijn meegenomen bij het opstellen van dit schoolplan.

Vervolgens is het schoolplan ter instemming voorgelegd aan het medezeggenschapsorgaan, de Deelraad (waarin ouders, leerlingen en personeel van de school vertegenwoordigd zijn). Na instemming heeft de directie, gemandateerd namens het bestuur, het schoolplan vastgesteld en het plan aan de onderwijsinspectie ingezonden. Het plan wordt gepubliceerd op SchoolVensters (zie www.scholenopdekaart.nl).

2 Schoolgegevens

Bernard Nieuwentijt College

Monnickendam

Adres:

Pierebaan 5
1141 GV Monnickendam

Telefoonnummer:

0299 65 83 83

E-mailadres:

info@bnc.nu

Website:

www.bnc.nu

Directie:

Raymond Weijgertse

Soort onderwijs:

VMBO TL en HAVO-onderbouw, VWO leerjaar
1 en 2

Het Bernard Nieuwentijt College is onderdeel van de Stichting ZAAM.

Bestuursgegevens:


Stichting ZAAM interconfessioneel
voortgezet onderwijs

Bezoekadres: Dubbelink 2, 1102 AK
Amsterdam

Postadres: Postbus 12426, 1100 AK
Amsterdam

020 705 96 00

info@zaam.nl

3 Het BNC: onze school in beeld

Het BNC is dé school voor voortgezet onderwijs in de regio Waterland. Onze school is de afgelopen jaren in leerlingenaantal flink gestegen: van 140 leerlingen op het laagste punt naar 300 leerlingen in schooljaar 2015-2016. Op het BNC worden VMBO TL leerjaar 1 t/m 4, HAVO leerjaar 1 t/m 3 en VWO leerjaar 1 & 2 aangeboden. Voor sterke VMBO TL leerlingen is er een 2-jarige HAVO-kansklas waarin deze leerlingen de kans krijgen het



juiste niveau te behalen om op te stromen naar de HAVO. HAVO-leerlingen hebben een gegarandeerde doorstroming naar HAVO 4 en VWO op zusterschool Damstede in Amsterdam-Noord. Daarnaast zijn er in de omgeving genoeg scholen waar doorstromers van harte welkom zijn.

Het BNC onderscheidt zich door de open cultuur, snelle communicatie en fijne (werk)sfeer die heerst in de school. Onze school is een relatief kleine school waar de medewerkers hun leerlingen kennen en er veel ruimte is voor persoonlijke aandacht en begeleiding. Het onderwijs en de begeleiding stellen de leerling in staat om het maximale uit zichzelf te halen en uit te groeien tot een zelfstandig en kritisch individu. Het BNC maakt actief deel uit van de samenleving en is herkenbaar als maatschappelijk partner. Dit is zichtbaar in het goede contact dat we onderhouden met stakeholders in de omgeving.

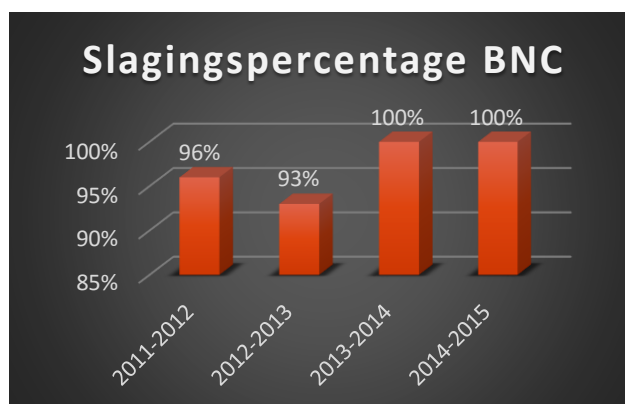
Het onderwijs op onze school sluit aan bij de eisen van deze tijd en is continu in ontwikkeling. Het onderwijs wordt voor een deel digitaal aangeboden. Het lesmateriaal wordt via Magister benaderd. De leerlingen hebben een laptop waarop zij het digitale lesmateriaal verwerken. Wij zien de laptop als een hulpmiddel, niet als doel. Voor de meeste vakken geldt dat er ook hardcopy schoolboeken zijn, maar deze worden per les verschillend ingezet.

Wij bieden leerlingen extra ondersteuning wanneer dit nodig is. De mogelijkheden hiervoor zijn op het BNC zelf aanwezig. De goede ondersteuning en begeleiding, in combinatie met de kleinschaligheid van de school, maakt dat op het BNC relatief veel kinderen met een leer- en/of ontwikkelingsstoornis zitten. De kleinschaligheid van het BNC is goed terug te zien in het schoolgebouw: vanuit het centrale atrium zijn bijna alle lokalen zichtbaar. Zowel aan de achterzijde als de voorzijde is er een schoolplein waar een voetbalveld en basketbalveld deel van uitmaken.

Wij zien de ouder als een onmisbare schakel binnen de pedagogische driehoek van ouder, kind en school. Daarom hechten wij veel waarde aan goed contact met ouders over leerlingen. Medewerkers van het BNC informeren ouders over ontwikkelingen en situaties in de school, zoals ook ouders de school op de hoogte houden van zaken die buiten school spelen. De communicatie met ouders vindt plaats via vaste contactmomenten en er is persoonlijk contact via de telefoon of e-mail. Via de social media kanalen zoals Facebook,

Instagram en Twitter worden belangstellenden op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen binnen de school. Via Magister hebben de ouders dagelijks inzage in de prestaties van hun kind. Ouders hebben de mogelijkheid te participeren in de Ouderraad, die functioneert als klankbord maar ook als helpende hand voor wanneer dit nodig is. Ieder draagt zo een steentje bij aan goed onderwijs en passende begeleiding op het BNC.

Het meerjarenoordeel van de Inspectie van het Onderwijs is positief. Over de afgelopen jaren zijn uitstekende slagingspercentages behaald, te weten 96%, 93% en de afgelopen twee jaar zelfs 100%! Hier zijn we erg trots op. Het rapport van de Inspectie van het Onderwijs is terug te vinden via <http://www.onderwijsinspectie.nl>.



Oordeel van de Onderwijsinspectie:

“Het onderwijs op het BNC is van voldoende kwaliteit. De opbrengsten zijn de afgelopen jaren stabiel voldoende, en de cijfers die de leerlingen halen voor de centrale examens zijn zelfs hoog te noemen.”

3.1 Levensbeschouwelijke identiteit

Het BNC is een protestants-christelijke school. Leerlingen, ouders en docenten met alle (religieuze) overtuigingen zijn op het BNC van harte welkom en worden respectvol en gastvrij behandeld. Onze kernwaarden zijn niet voor niets: naastenliefde, verdraagzaamheid en duurzaamheid. Leerlingen en docenten tonen waardering en respect voor elkaar, zowel in houding als in taalgebruik. Iedereen in de school wordt gekend en erkend. Het BNC is de school waar plaats is voor het vieren van successen en waar leerlingen zich niet hoeven te schamen voor hun onmogelijkheden.

Onderwijs is niet waarde vrij. Tijdens de vaklessen wordt daarom waar nodig aandacht besteed aan de actualiteit en aan waarom situaties zijn zoals ze zijn. Verschillende standpunten komen hierbij aan bod zodat leerlingen op basis van feiten hun eigen mening kunnen vormen. Tijdens de mentorlessen en de lessen Godsdienst (onderbouw) en Maatschappijleer wordt expliciet gekeken naar de actualiteit en de overtuigingen van verschillende medeburgers. De levensbeschouwelijke pluriformiteit van onze samenleving krijgt zo een plaats in ons curriculum. Zo krijgt de leerling de kans uit te groeien tot een zelfstandig en kritisch burger die respect en waardering heeft voor andermans overtuigingen.

Het BNC blijft in gesprek over de uitwerking van de identiteit. Het is zoeken naar hoe dit juist vormgegeven wordt. De invulling van de identiteit is dan ook een thema dat regelmatig op de agenda staat.

3.2 Missie en visie

Onze visie en missie komen voort uit de identiteit van onze school en liggen ten grondslag aan de jaarplannen die het BNC opstelt.

Missie

Het BNC bereidt leerlingen voor op hun vervolgonderwijs en begeleidt leerlingen naar hun plek in de samenleving door het bieden van leerling-gericht onderwijs, waarbij ruimte is voor verschillen. De leerling wordt uitgedaagd het maximale uit zichzelf te halen. De leerling wordt begeleid in zijn/haar ontwikkeling en leert dat hij/zij deel uit maakt van de samenleving. Het BNC is gericht op haar omgeving.

Het BNC ziet de school als oefenplaats voor het leven van nu en later. Het is een plek om te groeien en fouten te maken en hiervan te leren.

Visie

Het BNC is dé school voor voortgezet onderwijs in Waterland. Op het BNC kennen de medewerkers de leerlingen en er is veel ruimte voor persoonlijke aandacht en begeleiding. De leerling is actief in en buiten de les en het onderwijs sluit aan bij de eisen van deze tijd. Het onderwijs en de begeleiding zijn op niveau en stellen de leerling in staat om uit te groeien tot een zelfstandig en kritisch individu en een participerende burger. Het BNC maakt actief deel uit van de samenleving en is herkenbaar als maatschappelijk partner.

3.3 Samenstelling van het team

Op het BNC werkt een geweldig team! De medewerkers zetten zich voor de volle 100% in voor hun leerlingen en ondersteunen elkaar waar nodig. Het team bestaat in schooljaar 2015-2016 uit 31 mensen, waarvan 10 onderwijsondersteunend personeel (OOP) en 21 onderwijzend personeel (OP). De OOP medewerkers bestaan uit één zorgcoördinator, één leerlingbegeleider, één conciërge, één administratief medewerker, één secretaresse, één onderwijsassistent, één roostermaker, één ICT'er, één Technisch Onderwijsassistent (TOA) en één directeur. Het BNC scoort hoog op de bevoegdheid van het personeel: bijna 97% is bevoegd. Aan het einde van schooljaar 2015-2016 zijn zelfs alle docenten bevoegd!



De verdeling man/vrouw is in evenwicht.

Het ziekteverzuim ligt onder het landelijk gemiddelde. Medewerkers maken werk van een gezonde levensstijl door bijvoorbeeld veel te sporten, gezond te eten en niet te roken.

3.4 Herkomst van leerlingen

De leerlingen van het BNC zijn afkomstig uit Monnickendam en overige kernen van de gemeente Waterland en buurgemeenten Purmerend, Landsmeer, Edam-Volendam en Amsterdam. Hieronder is een overzicht zichtbaar van de herkomstgemeenten van de leerlingen voor de afgelopen vijf schooljaren.

Gemeente	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<i>Amsterdam</i>	41	63	75	71	58
<i>Beemster</i>	1	3	2	3	5
<i>Diemen</i>		1	2	1	1
<i>Edam-Volendam</i>	5	4	8	11	20
<i>Koggenland</i>	1	1			
<i>Landsmeer</i>	34	26	31	27	33
<i>Oostzaan</i>	2	1	1	1	1
<i>Purmerend</i>	26	51	65	64	71
<i>Waterland</i>	81	82	88	97	112
<i>Zaanstad</i>			1		1
<i>Zeevang</i>		3	3	1	
<i>Alkmaar</i>					1
Totaal	191	235	276	276	303

3.5 Het BNC: een bijzondere locatie in de regio

Het BNC is de enige middelbare school in Monnickendam. Het BNC bevindt zich in het Groene Hart van Monnickendam, in de wijk 't Spil. In Monnickendam zijn zes basisscholen gevestigd. Naast het schoolgebouw van het BNC is een bushalte gevestigd waar de regionale bussen stoppen. Hierdoor trekt het BNC ook leerlingen uit de gemeente Waterland en Amsterdam. Een goede OV-verbinding maakt namelijk dat leerlingen vanuit de hele regio naar het BNC kunnen komen.



Het aantal inwoners in Waterland dat ouder is dan 50 jaar neemt toe, terwijl de leeftijdscategorieën daaronder juist afnemen. Het BNC bevindt zich dus in een krimpregio. Vergrijzing en ontgroening zijn een gegeven en vormen voor de aankomende jaren een uitdaging voor beleid op het BNC. De lokale economie kenmerkt zich door kleine ondernemingen en veel zelfstandig ondernemers.

Het BNC heeft in de regio niet alleen goede contacten met het lokale bedrijfsleven (voor stages, samenwerkingsprojecten en activiteiten vanuit het lidmaatschap van de ondernemersvereniging) maar onderhoudt ook nauwe banden met overige instanties die voor het onderwijs interessant kunnen zijn, zoals Stichting Promotie Waterland, Sociaal Cultureel Werk en diverse verenigingen. Het BNC participeert in verschillende overleggen. Enkele voorbeelden zijn: de stuurgroep van Samenwerkingsverband Waterland, de Ondersteuningsplanraad, het directeurenoverleg Monnickendam (basisscholen Monnickendam/Waterland).

Daarnaast heeft de school veel contact met verschillende verenigingen en instanties, zoals de gemeente, sociaal cultureel werk, jongerenwerk, sportverenigingen en ondernemersverenigingen. Doordat het BNC onderdeel is van ZAAM sluit het BNC intern aan bij verschillende overleggen zoals het VMBO-overleg en het directieoverleg van ZAAM. Het BNC heeft uitstekende contacten met de gemeente, politie en jongerenwerk.

Het BNC is door de goede banden met de regio in staat om actief onderdeel uit te maken van de gemeenschap. Regionale ontwikkelingen zijn van invloed op het onderwijs. Om betrokken te blijven bij de lokale maatschappelijke ontwikkelingen is het BNC daarom onderdeel van de Adviesraad Noord. Hierin zitten vertegenwoordigers vanuit het maatschappelijke veld zoals politie, gemeente en andere onderwijsinstellingen. De goede samenwerking met verschillende stakeholders is uniek en vormt dan ook een kernkwaliteit van de school.

3.6 Schoolklimaat en veiligheid

Veiligheid is een voorwaarde voor leerlingen om te groeien en tot leren te komen. Het is belangrijk dat iedereen zich prettig en veilig voelt in en rond school. Er wordt daarom veel aandacht besteed aan sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat. In paragraaf 4.2 wordt hier dieper op ingegaan. Er is in de school een Veiligheidsplan aanwezig waarin de voorwaarden voor een veilig schoolklimaat staan omschreven en waarin staat hoe hier naar wordt geacteerd.

Vanuit de identiteit van het BNC is er veel aandacht voor respect, tolerantie en verdraagzaamheid. Schoolregels dienen te worden nageleefd. Het naleven is daarom onderwerp van gesprek in teamoverleggen en bij het overleg van de Leerlingenraad. De afspraken die gemaakt worden zijn zichtbaar in de school. De medewerkers van het



BNC geven uitvoering aan deze regels en spreken elkaar aan op naleving. De directeur ziet hier ook op toe.

Jaarlijks vindt er een enquête plaats onder ouders en leerlingen van het BNC. De enquête gaat onder andere over het schoolklimaat en de veiligheid op school. De uitkomsten hiervan zijn onderwerp van gesprek bij teamvergaderingen en de Ouderraad. Uit de meest recente uitkomsten blijkt dat leerlingen zich bovengemiddeld veilig voelen, ze beoordelen de veiligheid in de school met een 7,8. De sfeer beoordelen de leerlingen als prettig met een 7,1. Het BNC is trots op deze bovengemiddeld hoge scores!

Het BNC hanteert een anti-pest-protocol en besteedt aandacht aan digitaal pesten, aangezien dit fenomeen in de samenleving steeds meer speelt. De zorgcoördinator heeft de verantwoordelijkheid voor dit programma en overlegt voor de uitvoering met leerjaarcoördinatoren en mentoren. In leerjaar 1 & 2 leren de leerlingen hoe zij op internet veilig kunnen surfen.

3.7 Passend Onderwijs

Met de invoering van het Passend Onderwijs pakt het BNC haar maximaal haalbare verantwoordelijkheid. Het BNC maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Waterland. Het verband bestaat uit vertegenwoordigers van de verschillende schoolbesturen in de regio Waterland maar kent ook een Ondersteuningsplanraad waarin ouders en docenten van de betrokken scholen plaats nemen, zo ook van het BNC. Daarnaast heeft het BNC ook een goede band met het Samenwerkingsverband Amsterdam, aangezien daar ook leerlingen vandaan komen.

Het Samenwerkingsverband Waterland richt zich op de uitvoering van het beleid rondom Passend Onderwijs. In dit kader zet het BNC zich in om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs mogelijk te maken. Vanuit het Samenwerkingsverband is de ambitie uitgesproken om voor zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs dicht bij huis te verzorgen. Om dit mogelijk te maken zijn verschillende ondersteunings- en begeleidingsvormen op het BNC verankerd in een goede zorgstructuur die hierbij uitstekend aansluit.

De afspraken die gemaakt worden binnen het Samenwerkingsverband Waterland zijn kaderstellend voor het beleid op het BNC. Het BNC voldoet aan de geldende basis-afspraken in het Samenwerkingsverband. Zo is in het Samenwerkingsverband vastgesteld wat valt onder basiszorg en aanvullende zorg voor een leerling. Het BNC ontvangt uit het Samenwerkingsverband de middelen om leerlingen de juiste aanvullende ondersteuning te kunnen bieden.

3.8 Ondersteuning en begeleiding op het BNC

Het BNC is een netwerkschool. Als gevolg van de uitbreiding van de ondersteuning heeft de school steeds meer kenmerken van een begeleidingsschool. Het BNC heeft niet de ambitie om verder te specialiseren in de behoefte van één bepaalde doelgroep. Het BNC gaat uit van het huidige ondersteunings- en begeleidingsaanbod en op basis daarvan wordt bepaald of een aangemelde leerling het juiste onderwijs en de juiste begeleiding kan worden geboden.

Het onderwijs en de begeleiding op het BNC worden gecoördineerd door de leerjaarcoördinatoren. De mentor is voor de leerling en de ouders het eerste aanspreekpunt en

verzorgt daarmee de eerstelijns ondersteuning. Daarnaast zijn een zorgcoördinator en een leerlingbegeleider binnen het BNC aanwezig voor tweedelijnszorg. Het BNC heeft een schoolmaatschappelijk werker en een Begeleider Passend Onderwijs.

De verdeling van taken en verantwoordelijkheden staat beschreven in het Takenboek BNC, dat ieder jaar op basis van de beleidsdoelen voor het aankomende jaar wordt aangepast. In het document Schoolondersteuningsprofiel, dat per schooljaar wordt opgesteld, staat beschreven hoe het BNC de ondersteuning binnen de school vorm geeft en wat de mogelijkheden maar ook de beperkingen voor deze ondersteuning zijn. Het Schoolondersteuningsprofiel is terug te vinden op de website.

In de begeleiding van leerlingen vindt het BNC samenwerking en afstemming met ouders van groot belang. Mentoren en vakdocenten hebben persoonlijk contact met ouders indien er zorgen of problemen zijn.

Leerling centraal

Onderwijs draait om de leerling en is er voor de leerling. En daarom ziet het BNC het als haar taak om alles in het teken te zetten van de ontwikkeling van de leerling. Het BNC wil leerlingen zo goed mogelijk begeleiden naar hun plek in de samenleving. Daarom is er veel onderling contact over en met leerlingen.

Er is dagelijks informeel overleg over leerlingen. Tijdens het wekelijkse teamoverleg worden leerlingen besproken. Daarnaast is iedere zes weken een leerlingbespreking en vier keer per jaar een rapportvergadering. De zorgcoördinator onderhoudt contacten met de mentoren en de Onder- en Bovenbouwcoördinator. Het ondersteunend personeel werkt leerlinggericht en onderhoudt contact met ouders.

Indien nodig wordt er voor een leerling een handelingsplan opgesteld. Uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. In dit plan worden begeleidings- en ondersteuningsafspraken vastgelegd. De afspraken worden volgens plan uitgevoerd en geëvalueerd. De ondersteuning kan onder andere gericht zijn op het aanleren van studie-vaardigheden, sociale vaardigheden, taal of rekenen.

Het BNC kent verschillende ondersteuningsvormen:

- Huiswerkbegeleiding
- Wekelijkse bijles
- Ondersteuningslessen Taal
- Ondersteuningslessen Rekenen
- Begeleiding bij dyslexie en discalculie
- Anti-pestworkshop leerjaar 1
- Faalangst-reductietraining
- Rouwverwerking
- (Individuele) begeleiding Taal
- (Individuele) begeleiding Rekenen
- Vertrouwensdocent Leerlingen
- SoVa-training
- Diverse overige voorlichtingen

Juiste begeleiding vanuit het team

Het bieden van juiste begeleiding en ondersteuning vereist een integrale aanpak. Onderlinge afstemming en communicatie in het team is hierbij van groot belang. Het BNC is hierdoor in staat de leerling op de juiste manier te helpen.

Het team van het BNC heeft jarenlange ervaring met het werken met leerlingen met een ASS-stoornis en dyslexie. Hiertoe hebben enkele teamleden ook een training gevolgd. Verder heeft het team ervaring met het werken met leerlingen met ADD, ADHD en ODD. Door het deelnemen aan trainingen en cursussen, zoals de training *Omgaan met autisme in de klas*, wordt de kennis en ervaring met het werken met bepaalde doelgroepen op peil gehouden.

Zorg Advies Team

Zes maal per schooljaar komt het Zorg Advies Team (ZAT) bijeen. Het ZAT bestaat onder andere uit Schoolmaatschappelijk werk, Leerplicht, BJAA, politie en de schoolarts. In het ZAT worden leerlingen besproken onder leiding van de zorgcoördinator. Ouders/verzorgers moeten schriftelijk toestemming geven voordat hun kind in het ZAT besproken kan worden.

Bijles en maatjes

Voor alle leerlingen is er de mogelijkheid om ondersteuningslessen te volgen. Dit gebeurt elke dinsdagmiddag door een docent van het BNC zelf. De docent neemt met de aanwezige leerlingen de leerstof nog eens door, helpt bij het huiswerk, bespreekt vragen over repetities, legt nog eens uit of beantwoordt vragen. Vaak werkt een bezoekje aan het begeleidingsuur zeer verhelderend voor een leerling!

Om de leerling in het eerste jaar op het BNC goed op te vangen, wordt deze gekoppeld aan een derdejaars leerling van hetzelfde niveau, een maatje. De eerstejaars kan bij dit maatje terecht met allerlei vragen. In schooljaar 2015-2016 zijn de eerste groepjes maatjes gevormd. Aan het einde van ditzelfde schooljaar zal daarom de eerste evaluatie plaatsvinden en zal gekeken worden of er nog aanpassingen in de aanpak nodig zijn.

Het BNC werkt onder andere samen met:

- Altra
- Spirit
- BJAA
- GGD
- GGZ (o.a. schoolarts)
- Bascule
- Leerplicht
- Jongerenwerker
- Gemeenten
- Toeleverende scholen
- (lokale) Zorg verlenende instanties
- Pleegzorginstanties
- Kinderbescherming
- Jeugdzorg
- Sportverenigingen
- De kerk

4 Het BNC: ons onderwijs in beeld

Technologische ontwikkelingen hebben onze samenleving veranderd van een industriële in een kennis- en netwerksamenleving. Dit heeft gevolgen voor de inrichting van het onderwijs.

4.1 Onderwijs in een snel veranderende maatschappij

In het Sectorakkoord VO 2014-2017 wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkelingen in de samenleving en de gevolgen voor het opleiden van jongeren. Jongeren willen meer uitgedaagd worden dan nu gebeurt en het onderwijs dient jongeren beter toe te rusten voor de samenleving van later. Dat kan alleen als scholen hun blik meer naar buiten richten.

In het Sectorakkoord wordt ook gesproken over wat globalisering betekent voor het onderwijs. Door globalisering komt de wereld steeds meer binnen handbereik en dit biedt mooie perspectieven voor nieuwe generaties. Het onderwijs heeft een belangrijke taak om ervoor te zorgen dat alle jongeren aangesloten blijven en kunnen profiteren van de mogelijkheden die globalisering biedt, zoals wereldwijde kennisdeling, communicatie en een open arbeidsmarkt.

„Het voortgezet onderwijs heeft de uitdagende opdracht om leerlingen voor te bereiden op een toekomst die niemand kent.“

bron: Sectorakkoord VO
2014-2017

Leren in de praktijk

Het BNC speelt op deze ontwikkelingen in door leerlingen te laten leren in de praktijk. De school is een oefenplaats voor leerlingen, een plek waar fouten gemaakt mogen worden en waar leerlingen leren van het echte leven. De school en de leerlingen staan midden in de maatschappij en maken er onderdeel van uit. Daarom wordt er op het BNC zoveel mogelijk een koppeling gemaakt tussen theorie en praktijk.

De wereld is één groot klaslokaal!

Alles om ons heen is onderwijs, daarom gaan we graag naar buiten. We maken naast de (digitale) mogelijkheden binnen de school ook graag actief gebruik van onze omgeving. Zo bezoeken we bijvoorbeeld winkelcentra voor economie, interviewen we mensen over de leefbaarheid van het dorp voor aardrijkskunde en verrichten we veldwerk voor biologie.

Regionale ondernemers worden in dit kader betrokken bij de school en de lessen. In het derde leerjaar worden zij uitgenodigd om een gastles te geven over wat zij doen en hoe zij hun doel bereikt hebben. Daarnaast zijn werkweken en excursies ingepland om uit de praktijk te leren en elkaar beter te leren kennen. Excursies vormen een belangrijk onderdeel van het curriculum voor het BNC omdat zij bijdragen aan de culturele ontwikkeling van leerlingen. Hier draagt het BNC graag haar steentje aan bij.

Door als school naar buiten te treden en de maatschappij naar binnen te halen, vindt contextrijk leren plaats dat stimulerend en motiverend werkt voor leerlingen.

Burgerschap

Het BNC bereidt leerlingen voor op hun plek in de maatschappij door hen te laten uitgroeien tot zelfstandige en kritische burgers. In leerjaar 2 en 3 lopen leerlingen hun maatschappelijke stage om meer over zichzelf en de omgeving te leren. Deze maatschappelijke stage past bij de visie op leren die het BNC aanhangt en de plek die het BNC in haar omgeving wil innemen. Als aanvulling op de maatschappelijke stage gaan de leerlingen van leerjaar 2 en 3 vanaf schooljaar 2016-2017 BNC-uren draaien. De leerlingen zullen tien BNC-uren per jaar maken door te ondersteunen bij activiteiten of zelf activiteiten te organiseren.

Daarnaast worden de leerlingen voorbereid op de maatschappij door aan verschillende projecten mee te werken. In dit kader heeft het BNC zich bijvoorbeeld opgegeven om UNESCO-school te worden. Schooljaar 2015-2016 is voor het BNC een oriëntatiejaar waarin voorbereidingen worden getroffen om lid te worden van de UNESCO-scholen. Als UNESCO-school wordt er aandacht besteed aan minimaal drie van de vier thema's: vrede en mensenrechten, intercultureel leren, wereldburgerschap en duurzaamheid. De eerste projectdag over vrede en mensenrechten heeft inmiddels plaatsgevonden.



Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

Naast het leerproces bij de vakken wordt er binnen het BNC ook aandacht besteed aan de algemene ontwikkeling van vaardigheden en toekomstperspectief aan de hand van de LOB-lijn. Deze lijn staat niet op zichzelf maar is verweven in het curriculum waardoor LOB expliciet benoemd kan worden maar ook impliciet in het onderwijsleerproces naar voren komt. Leerlingen gaan bijvoorbeeld in leerjaar 3 een week stage lopen bij een bedrijf om daarna beter in staat te zijn zich te oriënteren op een vervolgopleiding en te kiezen voor het juiste vakkenpakket voor het examen.

Sinds schooljaar 2015-2016 werkt het BNC in de onderbouw met een nieuwe methode waarin leerlingen ontdekken wie ze zijn en wat ze wel en nog niet zo goed kunnen. Deze methode werken de leerlingen uit met hun mentor. Het doel van het programma is het aanleren van vaardigheden die nodig zijn voor het succesvol doorlopen van het VO en het kunnen maken van de juiste keuzes voor het vakkenpakket. Daarnaast wordt gewerkt aan vaardigheden die nodig zijn om de schoolloopbaan op het MBO of de HAVO succesvol te vervolgen. Ook is de LOB-lijn bedoeld om te werken aan persoonlijke ontwikkeling. De leerlingen leren op zichzelf te reflecteren en zich dit proces eigen te maken. Een goede begeleiding staat hierbij centraal. Het beleidsstuk behorende bij het LOB is zo goed als af.

Naast de methode vinden er veel LOB-activiteiten plaats binnen en buiten de school. Zo is er een ouderavond waarop ouders vertellen over hun beroep, een MBO markt met een vertegenwoordiging van de verschillende ROC's in de regio en er zijn mogelijkheden om een dag mee te lopen in het MBO. Zo kan de leerling een weloverwogen keuze maken voor een vervolgopleiding.

Digitaal onderwijs

Op het BNC wordt het onderwijs grotendeels digitaal aangeboden. In de onderbouw gebeurt dit meer dan in de bovenbouw. Leerlingen nemen zelf een device mee, welke eigendom is van de leerling zelf. Leerlingen met dyslexie maken, indien gewenst, toetsen digitaal en het BNC werkt onder andere met de software Kurzweil. In ieder lokaal is een digi-bord aanwezig om de digitale les te ondersteunen. Digitaal betekent in de



meeste gevallen dat het lesboek voor het vak online beschikbaar is in de digitale leeromgeving. Naast het digitale boek is er in deze leeromgeving een groot aanbod van digitale opdrachten. Werkboeken zijn beschikbaar als hardcopy of digitaal, afhankelijk van het vak. Uiteraard wordt er naast de methode gebruik gemaakt van de diverse (online) digitale mogelijkheden voor verrijking, verdieping, ondersteuning en variatie. Voor een aantal vakken wordt de laptop (bewust) niet ingezet.

Het klinkt als een cliché, maar het dient toch zeker te worden benoemd: ICT wordt op het BNC ingezet als middel en niet als doel. Maar hoe ICT gebruikt wordt, blijft een zaak die constant in ontwikkeling is. De leerlingen krijgen in klas 1 en 2 het vak ICT-vaardigheden. Daarnaast zijn de docenten zelf verantwoordelijk voor het maken van de juiste keuzes in het gebruik van ICT in hun vakles.

De komende jaren zal er wat betreft digitaal leren worden ingezet op twee sporen. Enerzijds worden digitale mogelijkheden voor het leren meer en beter ingezet. Anderzijds zal digitaal onderwijs minder worden ingezet bij het behalen van leerdoelen waarbij gebleken is dat digitaal leren niet van meerwaarde is. Verandering van de leerlingpopulatie heeft hier ook mee van doen: toen begonnen werd met digitaal werken, waren leerlingen overdag minder online. Nu zijn leerlingen ook buiten school veel online. De scheidslijn schoolwereld-privéwereld wordt steeds onduidelijker. Daar anticipeert het BNC op.

4.2 Pedagogische insteek: geen prestatie zonder relatie

De pedagogische insteek die hier beschreven staat, vormt het uitgangspunt voor het onderwijs op het BNC. In het gehele schoolplan komt deze insteek naar voren en wordt dieper ingegaan op de pedagogische keuzes die het BNC maakt.

Het pedagogische klimaat op het BNC kenmerkt zich door de leerlinggerichte aanpak en dialoog. Zonder relatie levert de leerling geen prestatie. Leerlingen op het BNC willen ook echt contact maken met docenten waardoor er korte lijnen zijn tussen docenten en leerlingen. Daarom maken docenten op het BNC werk van een goede relatie met de leerling en zorgen de docenten voor een veilige sfeer waarin de leerling in staat wordt gesteld het maximale uit zichzelf te halen. Het belangrijkste dat geldt in het onderwijs op het BNC is dat iedereen oog voor elkaar heeft: docent voor leerling, docenten voor elkaar en leerlingen voor elkaar.

4.3 Lessen op het BNC

Op het BNC wordt gewerkt met verschillende werkvormen, waarbij digitaal leren wordt afgewisseld met projectmatig leren, zelfstandig leren en klassikaal leren. Het is belangrijk dat de lessen afwisselend zijn zodat de leerlingen gemotiveerd blijven. Structuur vormt de basis voor de lessen, omdat alle leerlingen hierdoor beter presteren. Structuur binnen de lessen betekent dat de lessen beginnen met het benoemen van de leerdoelen van de les en eindigen met het evalueren van de leerdoelen en het inplannen van de werkzaamheden voor de volgende les.

Voor ieder vak wordt een methode gebruikt. De methode vormt de rode draad in de leerlijn die docenten aanhouden. Waar mogelijk en van toegevoegde waarde wordt van deze lijn afgeweken. Maar variatie vindt altijd plaats binnen de leerlijn uit de methode en binnen de structuur van de lessen.



Binnen de lessen wordt steeds meer gedifferentieerd. Er is onder andere ruimte voor verschil in tempo, niveaus en leerstijl. Er is aanvullend lesmateriaal voor verrijking en remediering. Individuele leerlijnen zijn tot op zekere hoogte mogelijk. Mogelijkheden hiertoe verschillen per leerling. Per thema is beschreven wat de ondersteunings-, verdiepings en verrijkingsstof is.

In schooljaar 2015-2016 wordt per vak een vakleerplan opgesteld. In dit plan staat hoe de leerlingen gaan leren voor het vak en wat de doelen zijn voor het vak voor het aankomende jaar. Ook wordt er aandacht besteed aan de evaluatie van het vak.

Onderwijstijd

De vormen van onderwijstijd ontstaan in overleg met docenten, ouders en de Deelraad. Wat betreft de werkelijk gerealiseerde onderwijstijd geldt dat het BNC voor iedere klas voldoende uren inplant en ook voldoet aan de norm van totaal gerealiseerde onderwijstijd. In geval van ziekte of scholing nemen collega's zo veel mogelijk lessen van elkaar over. Zo wordt er voor gezorgd dat leerlingen nuttig bezig zijn en hun onderwijstijd kwalitatief goed invullen.

Het schooljaar bestaat uit vier periodes. Per periode wordt de onderwijstijd gemonitord. De gegevens over onderwijstijd worden gedeeld en er wordt verantwoording afgelegd aan de Deelraad, het College van Bestuur van ZAAM en overige stakeholders.

4.4 Taal- en rekenbeleid

Beheersing van taal en rekenen zijn belangrijke vereisten voor een succesvolle schoolcarrière: naast het feit dat leerlingen de vereiste referentieniveaus moeten behalen vormen zij ook de basis voor het succesvol behalen van het diploma. Het BNC kent daarom een Taalbeleidsplan

en een Rekenbeleidsplan. Deze plannen worden ieder jaar geactualiseerd. In deze plannen staan de doelen en activiteiten voor één of meerdere jaren beschreven. Beide plannen worden jaarlijks geëvalueerd met het team. Een docent Nederlands en een docent Rekenen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleidsplan. De plannen zijn op te vragen bij de administratie.

Taalbeleid is met de invoering van referentieniveaus vanuit de overheid een nog belangrijker issue voor het leren. Enerzijds vormt een goede taalbeheersing een belangrijke basis bij het begrip en de uitvoering van alle vakken. Anderzijds is een goede taalbeheersing belangrijk om te kunnen voldoen aan het referentieniveau van de vervolgopleiding. Daarom heeft het docententeam een scholing „Taalgericht Vakonderwijs“ gevolgd. In elk lokaal hang het *Stappenplan Lezen* dat gericht is op het begrijpen van verschillende soorten teksten. Daarnaast wordt er door het hele team opgelet of het taalbeleidsplan ook door collega's wordt uitgevoerd. Per schooljaar 2015-2016 zijn de leerlingen verplicht om een leesboek bij zich te hebben.



5 Het BNC: onze docent in beeld

Binnen het BNC wordt veel waarde gehecht aan de docent: de leraar vervult immers de sleutelrol in het onderwijs. Op het BNC is iedere medewerker zich er van bewust dat hij/zij een voorbeeld is voor de leerlingen en hier gedraagt iedereen zich dan ook naar. Om kwalitatief goed onderwijs mogelijk te maken, werken de docenten op het BNC constant aan een goede leerling-docent verhouding en zorgen zij dat iedere leerling gekend wordt.

Docenten op het BNC zijn sterke docenten die gekenmerkt worden door zelfstandigheid, ontwikkeling en flexibiliteit. Omdat de school klein is, zijn er veel vakgroepen die uit één docent bestaan. Dit betekent dat de vakdocent zichzelf

Hard werken, presteren en aanpakken.

Dát is kenmerkend voor hoe wij op het BNC te werk gaan!

scherp moet kunnen houden en in staat moet zijn eigen keuzes te maken ten aanzien van het onderwijs. Het ontwikkelen van onderwijs is daarom veelal een individuele aangelegenheid. Voor de invulling van het onderwijs krijgt iedere docent veel vrijheid, maar tegelijkertijd draagt de docent ook veel verantwoordelijkheid voor de gemaakte keuzes en de resultaten.

Het BNC kent een relatief hoog aantal leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Ongeveer 30% van de leerlingen heeft een LWOO-indicatie. Het is dus belangrijk dat de docenten om kunnen gaan met de verschillende ondersteuningsbehoeften waarmee leerlingen binnen komen. In het docentenprofiel van het BNC (zie bijlagen) staat beschreven wat er op dit vlak van docenten verwacht wordt.

5.1 Professionalisering

De veranderingen in de maatschappij dwingen het onderwijs mee te bewegen. In het onderwijs is dan ook niets statisch: leerlingen, docenten zelf en de eisen vanuit de omgeving in de breedste zin veranderen continu en dit vraagt om een meebewegende organisatie, waarvan de leden zich bewust zijn van hun rol in de ontwikkeling van zichzelf als professional en de gevolgen hiervan voor de school als geheel.

Het belang van professionaliseren

Het belang van professionaliseren zien we terug in landelijke en regionale afspraken en initiatieven om de kwaliteit van medewerkers in het voortgezet onderwijs te verhogen. Voorbeelden hiervan zijn de afspraken in het Actieplan Leraar 2020, het Nationaal Onderwijsakkoord (en vervolgens het Sectorakkoord) en de CAO VO 2014-2015, waarin professionalisering een belangrijk speerpunt is.

„Voortdurende en gerichte professionalisering is noodzakelijk om toekomstbestendig onderwijs en de school als inspirerende leeromgeving voor leerlingen adequaat vorm te kunnen geven.“

bron: Sectorakkoord VO 2014-2017

In de CAO, het Sectorakkoord en tal van andere documenten zijn afspraken gemaakt over de professionele ontwikkeling van docenten en overige medewerkers van scholen. In het

Sectorakkoord 2014-2017 is vastgelegd dat besturen en schoolleiding hun docenten activeren om hun eigen praktijk te onderzoeken en van binnenuit te verbeteren zodat de leerling er beter van wordt.

Het BNC als lerende organisatie

Het BNC volgt de landelijke ontwikkelingen op het gebied van professionalisering door het eigen beleid hier op aan te passen. Het BNC verwacht dat medewerkers op de hoogte zijn van de afspraken en vanuit deze kennis en hun eigen ambitie werk maken van hun ontwikkeling.

De teamleden op het BNC zijn zich bewust van hun persoonlijke ontwikkeling en werken samen om de kwaliteit van onderwijs, begeleiding en ondersteuning te bevorderen. Vanuit het BNC worden de randvoorwaarden geschept zodat de school een lerende organisatie kan blijven waarin met plezier kennis en vaardigheden worden verworven en gedeeld.

Een mooi voorbeeld van het BNC als lerende organisatie is het feit dat docenten recentelijk zijn begonnen met het werken in docentenduo's. Deze duo's leren van elkaar door bijvoorbeeld lesobservaties. Ten grondslag aan deze manier van werken ligt de bewezen effectiviteit van het werken met feedback van collega's en de voorkeur voor deze manier van leren die door de docenten van het BNC zelf is uitgesproken.

De directeur neemt deel aan de teamtrainingen en volgt, indien gewenst en mogelijk, aanvullend bijeenkomsten, trainingen, scholing en coaching. Waar mogelijk en relevant neemt ook het OOP deel aan een training. Het OOP neemt altijd deel aan alle teamvergaderingen.

Scholingsplan

Aan de hand van de landelijke afspraken stelt het BNC jaarlijks het Scholingsplan op. Hierin staat wat er verwacht wordt van docenten als het aankomt op hun professionalisering en hierin staat op welke professionaliseringsthema's gefocust wordt voor het betreffende jaar. Voor de komende jaren ligt de focus voor professionalisering op het versterken van ICT-vaardigheden en peerfeedback. Het versterken van het didactisch en pedagogisch handelen blijft een constant ontwikkelpunt. Het Scholingsplan is op te vragen bij de administratie.

De docent als professional

Op het BNC worden de docenten gezien als professionals in hun eigen vakgebied die actief werk maken van deskundigheidsbevordering. Jaarlijks stellen de docenten van het BNC daarom vast op welke vlakken individuele professionalisering gewenst is.

*Op het BNC maken docenten
werk van hun professionele
ontwikkeling!*

In september van het schooljaar wordt hiervoor een korte enquête verspreid onder de docenten waardoor de scholingsbehoeften inzichtelijk worden gemaakt. Na de eerste lesperiode evalueren de docenten en benoemen zij ontwikkeldoelen waaraan ze gedurende het schooljaar gaan werken. Aan de hand van deze doelen worden professionaliseringsactiviteiten vastgesteld. Jaarlijks leggen de docenten schriftelijk verantwoording af over hun professionalisering.

De keuze voor een bepaald individueel professionaliseringsprogramma past in de ontwikkelafspraken die gemaakt zijn voor de docent, sectie en/of de school. Docenten krijgen ruimte voor ontwikkeling, maar worden er ook op aangesproken deze ruimte nuttig in te vullen. Er worden eisen gesteld maar tegelijkertijd is het besef aanwezig dat er van fouten geleerd kan worden.

5.2 Personeelsbeleid

Bij alles wat het BNC doet, is 'kwaliteit' het sleutelbegrip. Kwaliteit van onderwijs staat daarbij voorop, want leerlingen hebben recht op goed onderwijs. Goed onderwijs vraagt om een positieve basishouding van alle medewerkers. Iedereen is uniek en de moeite waard, heeft kwaliteiten en kan zich ontwikkelen door samen te werken en van elkaar te leren. Ook voor de medewerkers van het BNC wordt voor kwaliteit gezorgd: de mensen die op het BNC werken zijn immers cruciaal voor het niveau van het onderwijs!

Juist omdat mensen de belangrijkste schakel vormen om tot een betere onderwijskwaliteit te komen, hecht het BNC groot belang aan een goed P&O-beleid. Vanuit ZAAM zijn afspraken gemaakt omtrent de functiemix en hieraan wordt door het BNC binnen de gestelde kaders, in afstemming met de Deelraad, invulling gegeven. Vanuit ZAAM is ook een functieboek beschikbaar waarin alle functieprofielen binnen de organisatie zijn verzameld. Naast het functieboek heeft het BNC een docentenprofiel opgesteld waarin de rollen van de docent benoemd worden en waarin staat wat er van een docent op het BNC verwacht wordt. Het profiel is terug te vinden in de bijlagen. Dit docentenprofiel vormt de basis voor het aannamebeleid van het BNC.

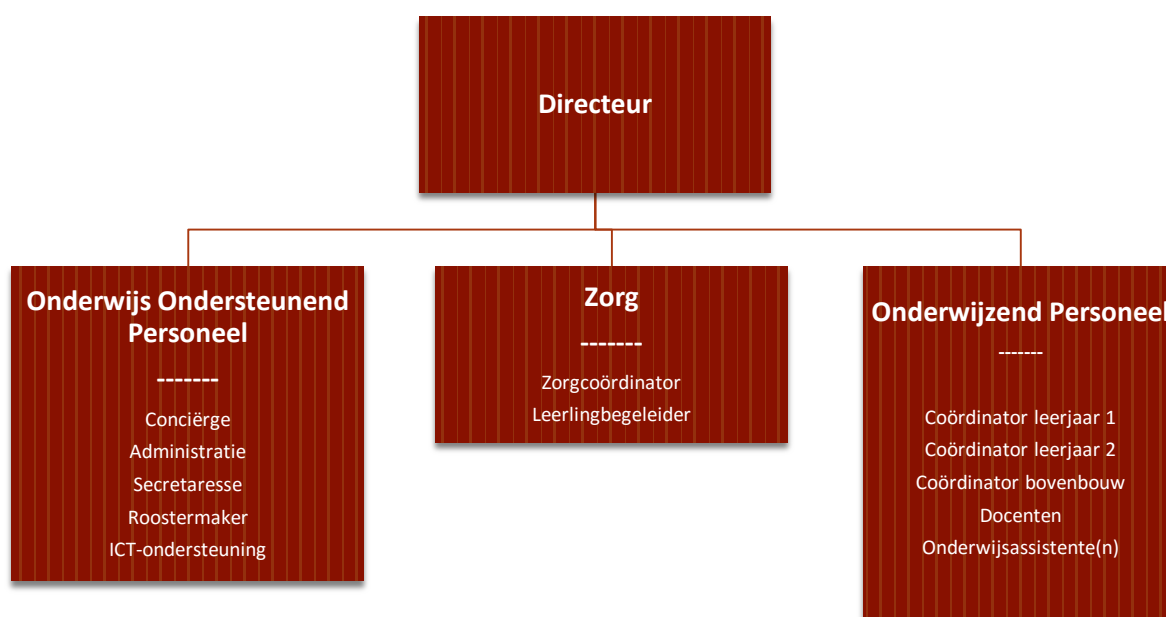
Een HRM-adviseur van ZAAM is verbonden aan het BNC. De adviseur ondersteunt de directie bij het voorbereiden en uitvoeren van beleid op schoolniveau. Dit beleid is afkomstig vanuit ZAAM en vanuit de overheid. In het personeelsbeleid wordt aandacht besteed aan emancipatie, diversiteit en dialoog tussen mensen met verschillende achtergronden. Om de ambitie van een HAVO-bovenbouw te kunnen verwezenlijken, wordt in de toekomst een P&O beleid gevoerd dat deze ambitie ondersteunt en toewerkt naar realisatie.

Binnen ZAAM wordt gewerkt met het Eigen Regie-model, waarbij de uitvoering van de verantwoordelijkheid bij verzuim en ziekte zo laag mogelijk in de organisatie ligt, in dit geval op schoolniveau. Het BNC heeft er voor gekozen het Eigen Regie-model te hanteren.

De personeelsdossiers zijn in het kader van de Wet BIO in 2015 doorgelopen en vastgesteld is dat zij voldoen.

6 Het BNC: de organisatie

Het BNC is een kleine school en kent daardoor een platte organisatiestructuur.



6.1 Interne communicatie

Om als organisatie goed te functioneren en een eenheid te vormen is het belangrijk dat iedereen intern op de hoogte is van wat er speelt. Interne communicatie vindt daarom op het BNC op verschillende manieren plaats. Wekelijks worden mededelingen gedaan. Ook worden verslagen van overleggen rondgemaild en worden hardcopy's in een map in de personeelskamer verzameld. Deze werkwijze werkt voor het BNC goed omdat de school klein is en de lijnen kort zijn.

Het BNC kent vakgroeptoverleggen. Daarnaast is er wekelijks stafoverleg tussen de drie leerjaarcoördinatoren en de directeur. Teamoverleg vindt plaats om de vijf weken en mentoroverleggen vinden één keer in de zes weken plaats. De zorgcoördinator sluit indien nodig bij deze overleggen aan. Het OOP overlegt om de twee weken. De directeur heeft geregeld bilateraal overleg met verschillende medewerkers van het BNC. Er vindt hiernaast ook veel informeel overleg plaats tussen medewerkers.

Daarnaast heeft het BNC een Leerlingenraad en Ouderraad die actief betrokken worden bij het opstellen en uitvoeren van het beleid voor het BNC. Zij komen om de zes weken samen. De Deelraad is een combinatie van ouders, leerlingen en docenten en komt één keer in de vijf weken samen. De docenten die in de Deelraad deelnemen komen tussendoor nog vaker bij elkaar als dit nodig is.

6.2 Externe communicatie

Het BNC hecht veel waarde aan goede en persoonlijke communicatie. Vaste contactmomenten zijn zichtbaar in de jaaragenda van de school. Mededelingen en reminders worden per mail verstuurd aan ouders en leerlingen. Daarnaast brengt het BNC iedere twee

weken een nieuwsbrief voor ouders uit. Naar leerlingen wordt gecommuniceerd via het mededelingenbord, de website, Magister en social media.

Zoals al eerder gesteld, hecht het BNC veel waarde aan een goede relatie met ouders. De communicatie met ouders vindt plaats via vaste contactmomenten en er is persoonlijk contact via de telefoon of e-mail. Indien nodig worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school. Daarnaast maakt het BNC gebruik van social media. Hier is ook een Protocol Sociale Media voor opgesteld. Via Magister hebben de ouders dagelijks inzage in de prestaties van hun kind.

6.3 Kwaliteit op het BNC

Voorop staat dat de kwaliteitszorg van het BNC gebaseerd is op het voldoen aan de wet- en regelgeving. Daarnaast dient het BNC zich te houden aan de resultaat-afspraken die ZAAM als overkoepelende organisatie stelt. Er wordt gewerkt met het kader voor kwaliteitszorg dat vanuit ZAAM beschikbaar is. Dit kader maakt het gesprek over de onderwijskwaliteit concreet en stuurbaar.

A3 Jaarplan

Het BNC is dagelijks bezig met de kwaliteit van het aangeboden onderwijs in de school, het is de *going concern*. Drie vragen staan centraal als het BNC haar onderwijs evalueert: doen we de goede dingen, doen we ze goed en vinden anderen dat we het goed doen?

Twee maal per jaar worden deze vragen intensief besproken aan de hand van het A3 Jaarplan (zie bijlage). Het A3 Jaarplan vormt een rode draad in het beleid van de school. De doelen worden dan ook gemeten en bijgesteld als dit nodig blijkt. Per onderwerp op de A3 wordt besproken hoe het ervoor staat en wat er nog te verwachten is. Het BNC is voornemens ieder jaar het nieuwe A3 Jaarplan te publiceren op de website van *Scholen op de Kaart*.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Aan de hand van het A3 Jaarplan voert het College van Bestuur van ZAAM jaarlijks drie managementgesprekken met de directeur van het BNC. In deze gesprekken wordt de voortgang van de punten op het A3 besproken.

Het A3 Jaarplan

Het BNC is onderdeel van stichting ZAAM. Om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te borgen maken de scholen van ZAAM sinds een aantal jaren gebruik van de werkwijze A3. Deze werkwijze biedt een voortdurende reflectie op en beoordeling van de uitvoering van het beleid van de school. De A3 werkwijze gaat in op of de goede dingen worden gedaan, of deze op een goede wijze worden gedaan en hoe dit gemeten wordt. Dit resulteert elk jaar in een A3 Jaarplan. Hierin staat puntsgewijs beschreven welke resultaten het team binnen één jaar wil bereiken. Deze resultaten passen binnen de kaders van de missie en visie van de school en de strategische kaders van ZAAM. Dit A3 Jaarplan wordt jaarlijks voorgelegd aan de medezeggenschapsraad die dient in te stemmen op de inhoud. Het A3 Jaarplan van het BNC is in te zien via: www.scholenopdekaart.nl.

Continue kwaliteitsborging

Het onderwijs is continu in beweging en het BNC is steeds op zoek naar mogelijkheden om het onderwijs verder te versterken en aantrekkelijker te maken. Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, vinden er jaarlijkse gesprekken en evaluaties plaats met verschillende stakeholders.

Voor docenten geldt dat zij dienen te voldoen aan het competentieprofiel dat behoort bij hun inschaling. In jaarlijkse functioneringsgesprekken tussen docent en directeur en in schriftelijke evaluaties komt dit competentieprofiel aan de orde. Voor elke medewerker met een taak uit het Takenboek geldt dat deze taak schriftelijk dient te worden geëvalueerd. Doel is deze werkwijze de komende jaren gericht uit te voeren en hierover betere afspraken te maken.

Daarnaast wordt in de functioneringsgesprekken altijd aandacht besteed aan de uitvoering van het eigen professionaliseringsprogramma van de docent zodat de kwaliteit van de lessen gewaarborgd blijft. Twee keer per jaar vullen docenten een zelfevaluatie in over de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding op het BNC. Onderwijsrendementen vormen onderwerp van gesprek in docentenvergaderingen en docenten zijn op hun resultaten aanspreekbaar. Onderling wordt gewerkt aan kwaliteitsverbetering door de invoering van docentenduo's en het uitvoeren van lesbezoeken.

De directeur legt op zijn beurt verantwoording af over het professionaliseringsplan in het managementgesprek tussen directeur en het College van Bestuur van ZAAM. De directeur legt ook jaarlijks algemene verantwoording af in een functionerings- of beoordelingsgesprek met het College van Bestuur van ZAAM. In dit gesprek komt het functioneren van de directeur en de rol die de directeur inneemt ter sprake. Voor dit gesprek wordt input gevraagd vanuit de medewerkers van de school door middel van een enquête die om de twee jaar wordt afgenomen.

Ook leerlingen en ouders worden betrokken bij de uitvoering en het beleid van het onderwijs op het BNC. Zij kunnen jaarlijks een tevredenheidsonderzoek invullen. Een Deelraad, Ouderraad en Leerlingenraad maken onderdeel uit van de organisatie. Deze organen fungeren als klankbord. Daarnaast ondersteunen leden van de Ouderraad bij diverse activiteiten, zoals ouderavonden en Open Dagen.



In 2013 heeft collegiale visitatie vanuit ZAAM plaatsgevonden als voorbereiding op het bezoek van de Inspectie. Jaarlijks voert het Samenwerkingsverband een audit uit op de zorgdossiers. Op basis van deze gegevens wordt regelmatig gewerkt aan kwaliteitsborging.

6.4 Oordeel van de Inspectie en verantwoording

Het laatste onderzoek dat is uitgevoerd door de inspectie heeft op 18 juni 2014 plaatsgevonden. Het rapport van de Inspectie van het Onderwijs (terug te vinden via <http://www.onderwijsinspectie.nl/>) geeft aan dat BNC onderwijs biedt van voldoende kwaliteit.

Het BNC heeft daarom van de Inspectie een basisarrangement gekregen. De Meerjarenopbrengsten van de Inspectie over 2012, 2013 en 2014 worden voldoende beoordeeld met examencijfers die boven de norm uitkomen en een gering verschil tussen het schoolexamen en centraal examen. De Meerjarenopbrengst is op te vragen bij de administratie.

Het BNC wil zich niet alleen verantwoorden naar het bestuur en de Inspectie maar ook transparant zijn naar leerlingen, hun ouders en andere belanghebbenden. Daarom heeft het BNC er voor gekozen om te werken met *Scholen op de Kaart* van de VO-raad. Hier zijn de onderwijsresultaten en doorstroomresultaten van het BNC op terug te vinden.

Zie www.scholenopdekaart.nl of www.bnc.nu voor meer informatie.

7 Het BNC: onze ambities

Het BNC kijkt vooruit en ziet het als een uitdaging om in te blijven spelen op de veranderingen in de maatschappij. De school zit vol ambitie en wil zich blijvend ontwikkelen om het beste onderwijs in de regio aan te bieden. Op bepaalde thema's wordt daarom ingezet op verbetering of verandering. Aangezien het onderwijs onderhevig is aan verandering blijven ook de opgestelde ambities constant in ontwikkeling. De ambities zijn om deze reden breed geformuleerd. Om de ambities waar te kunnen maken, zijn er vanaf schooljaar 2015-2016 meer middelen beschikbaar gesteld voor onderwijsontwikkeling. Docenten kunnen zo meer tijd en ruimte krijgen om de kwaliteit van het onderwijs op het BNC op peil te houden en te verbeteren. Zij zullen uiteindelijk de belangrijkste bijdrage leveren aan het realiseren van de ambities.

7.1 SWOT-analyse

In schooljaar 2014-2015 heeft het BNC ingezet op de ontwikkeling van het schoolplan 2016-2020. Om te komen tot input voor dit schoolplan is er voor gekozen de leerlingen, ouders en teamleden actief te betrekken. Dit is onder andere gebeurd in de vorm van presentaties en werkgroepen waarin de verschillende betrokkenen hebben gesproken over hoe de ideale school eruit zou zien en wat de sterke en zwakke punten van het BNC zijn. De uitkomsten zijn hieronder weergegeven. In deze vergelijking zijn ook de kansen en bedreigingen voor het BNC meegenomen.

- Kleinschaligheid
- Veiligheid
- Betrokkenheid en persoonlijke benadering
- Goede examenresultaten
- Goede zorg voor leerlingen
- Open communicatie
- Bereikbaarheid met ov

Sterktes



- Versterken digitaal onderwijs (11)
- HAVO-bovenbouw aanbieden (4,5,12)
- Stimuleren persoonlijke ontwikkeling en vaardigheden (2,8,9)
- Meer ruimte voor creativiteit en talentontwikkeling door o.a. aanbieden van keuzemogelijkheden voor leerlingen (7)
- Verder versterken medezeggenschap (1)

Kansen



- Nog te weinig gebruik maken van de didactische (digitale) mogelijkheden (6,11)
- Nog te weinig gebruik maken van de input van leerlingen (3,7)

Zwaktes



- Eenduidigheid in het naleven van afspraken (10)
- Aantal zorgleerlingen
- Kleine secties (13)
- Verschillen (instap) niveau leerlingen (6)
- Het BNC biedt geen HAVO-bovenbouw (4,5,12)

Bedreigingen



In de bovenstaande SWOT-analyse wordt goed zichtbaar op welke punten het BNC al goed bezig is en waar nog winst te behalen valt. De zwaktes en bedreigingen die benoemd zijn worden herkend en aan deze punten wordt gewerkt door hen in de A3 Jaarplannen als doelen te benoemen en in beleidsstukken voor de school een plek te geven. De sterktes laten zien wat moet worden behouden en de kansen geven inzicht in de ontwikkelmogelijkheden voor het BNC.

Alle benoemde punten zijn voor de ontwikkeling van het BNC belangrijk en daarom zijn deze punten meegenomen bij het opstellen van de ambities voor de periode 2016-2020. De ambities zijn opgedeeld in ambities voor de school, ambities voor het onderwijs en ambities voor docenten. Er is in de volgorde van ambities geen sprake van prioritering.

7.2 Ambities voor het BNC samengevat

Op basis van de SWOT-analyse zijn 13 ambities voor het BNC benoemd. De 13 ambities zijn hieronder weergegeven en zullen in de komende A3 Jaarplannen een plek krijgen. De ambities zijn in de volgende paragrafen uitgeschreven. Daarnaast is per ambitie een tijdspad uitgeschreven waarin de weg naar realisatie van de ambities is uitgewerkt. Deze *roadmap* is terug te vinden in de bijlagen.

- *Ambitie 1: Het BNC verankert medezeggenschap in het beleid van de school en bevordert medezeggenschap vanuit de regio door het binden van lokale vertegenwoordigers in de vorm van een adviesraad.*
- *Ambitie 2: Het BNC gaat BNC-uren inbedden in de school, leerlingmediators benoemen en leerlingen uit leerjaar 3 koppelen aan leerlingen uit leerjaar 1 als maatjes.*
- *Ambitie 3: Het BNC voert jaarlijks een onderzoek uit onder oud-leerlingen om meer inzicht te krijgen in hoe zij hun schooltijd op het BNC hebben ervaren en in hoeverre zij waren voorbereid op hun vervolgstap.*
- *Ambitie 4: Het BNC werkt toe naar een HAVO-bovenbouw in het eigen schoolgebouw.*
- *Ambitie 5: Het BNC zet in op uitbreiding van het schoolgebouw om de voorziene groei te kunnen opvangen.*
- *Ambitie 6: Het BNC geeft gepersonaliseerd leren een plek in het curriculum door differentiatie in de lessen toe te passen met de invoering van een basislijn, ondersteuningslijn en verrijkingslijn.*
- *Ambitie 7: Het BNC gaat leerlingen in staat stellen hun talenten te ontdekken en ontwikkelen, onder andere door het aanbieden van keuze-curriculum.*
- *Ambitie 8: Het BNC geeft 21e eeuwse vaardigheden meer plek in het curriculum.*
- *Ambitie 9: Het BNC streeft naar meer afstemming tussen vakken en meer thematisch leren dat aansluit bij de praktijk.*
- *Ambitie 10: Het BNC stelt een docentenprofiel op waarin de rol van de docent en de bijbehorende verantwoordelijkheden omschreven staan zodat duidelijk is wie de docent van het BNC is en hoe deze blijft werken aan professionaliteit en vakmanschap.*
- *Ambitie 11: Docenten op het BNC worden geschoold in het slim inzetten van ICT en het maken van de juiste keuzes omtrent digitaal onderwijs.*
- *Ambitie 12: Het BNC zet de komende jaren in op het verhogen van het aantal eerstegraads bevoegden om de ambitie voor een HAVO-bovenbouw te kunnen realiseren.*
- *Ambitie 13: Het BNC stelt een meerjaren scholingsplan op en past het Takenboek aan op basis van het beleid en de ambities uit het schoolplan.*

7.3 Ambities voor onze school

Versterking medezeggenschap

Het BNC hecht veel waarde aan medezeggenschap. Om medezeggenschap meer in de school te verankeren wordt er daarom een beleidsdocument opgesteld waarin de functie en rol van de verschillende medezeggenschapsorganen in beschreven staat. Daarnaast wordt medezeggenschap vanuit de regio bevordert door een adviesraad met lokale vertegenwoordigers te binden aan het BNC. Met deze adviesraad worden plannen van de school besproken en hen wordt gevraagd om te reflecteren op het beleid dat het BNC voert op bepaalde onderwerpen. De adviesraad gaat werken onder de naam *Vrienden van het BNC*. De vrienden van het BNC werken volgens het principe van wederkerigheid.

Ambitie 1: Het BNC verankert medezeggenschap in het beleid van de school en bevordert medezeggenschap vanuit de regio door het binden van lokale vertegenwoordigers in de vorm van een adviesraad.

Vergroten betrokkenheid leerlingen

Om de leerlingen van het BNC in staat te stellen zich te ontwikkelen tot zelfstandige en respectvolle burgers, streeft het BNC naar meer betrokkenheid van de leerlingen bij de school. Daarom worden in schooljaar 2016-2017 BNC-uren ingevoerd. Tijdens BNC-uren zullen leerlingen taken uitvoeren die de school ten goede komen en die bijdragen aan de ontwikkeling van het individu. Deze BNC-uren zullen stevig worden ingebed in de school en waar mogelijk worden uitgebreid. Daarnaast streeft het BNC naar het inzetten van leerlingen als mediators en als maatjes. Leerlingmediators zijn er om problemen tussen de leerlingen op te lossen zonder dat een docent hoeft in te grijpen. Maatjes zijn leerlingen uit het derde leerjaar die leerlingen uit het eerste leerjaar helpen hun weg te vinden in de school.

Ambitie 2: Het BNC gaat BNC-uren inbedden in de school, leerlingmediators benoemen en leerlingen uit leerjaar 3 koppelen aan leerlingen uit leerjaar 1 als maatjes.

Opstellen en uitvoeren van alumnibeleid

Op dit moment heeft het BNC weinig contact met leerlingen die de school hebben verlaten en begonnen zijn aan hun vervolgopleiding. Voor de HAVO-leerlingen geldt dat zij in HAVO 4 nog via een enquête worden bevraagd over hoe zij de overgang van het BNC naar hun nieuwe school hebben ervaren. Verder wordt er echter te weinig gedaan met het monitoren van leerlingen die het BNC verlaten. Het BNC heeft daarom de ambitie om leerlingen, binnen een jaar nadat zij de school hebben verlaten, te enquêteren over hoe zij hun schooltijd op het BNC hebben ervaren en in hoeverre zij waren voorbereid op hun vervolgstap.

Ambitie 3: Het BNC voert jaarlijks een onderzoek uit onder oud-leerlingen om meer inzicht te krijgen in hoe zij hun schooltijd op het BNC hebben ervaren en in hoeverre zij waren voorbereid op hun vervolgstap.

Toewerken naar een HAVO-bovenbouw

Vanuit de Ouderraad en Leerlingenraad van het BNC is de wens uitgesproken om de mogelijkheden voor een HAVO-bovenbouw te verkennen. In schooljaar 2014-2015 hebben veel leerlingen niet voor het BNC gekozen door het ontbreken van een HAVO-bovenbouw. Daarnaast is er ook een belang vanuit het Samenwerkingsverband. Leerlingen stromen nu weg naar scholen die buiten het Samenwerkingsverband vallen terwijl het doel van het Samenwerkingsverband is leerlingen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben in de regio een plek te geven. De knik in de schoolloopbaan en het feit dat deze leerlingen hier betere zorg en ondersteuning kunnen krijgen dan op een grote, reguliere school maken een HAVO-bovenbouw op het BNC wenselijk. Hierdoor heeft het BNC besloten een onderzoek te laten uitvoeren naar de mogelijkheden.

Onderwijsadviesbureau EB management heeft in het voorjaar van 2015 onderzoek gedaan naar de haalbaarheid van een HAVO-bovenbouw op het BNC. Op basis van de kwantitatieve bevindingen van het verrichte onderzoek naar de leerlingengroei op het BNC is duidelijk dat een HAVO-bovenbouw op korte termijn geen optie is. Dit wordt onderbouwd door kwalitatieve bevindingen; naast het feit dat het RPO niet akkoord is, is de interne organisatie van het BNC nog niet geheel voorbereid op een HAVO-bovenbouw.

Volledig afzien van een HAVO-bovenbouw is echter in strijd met enerzijds de behoefte van ouders en leerlingen en anderzijds de ambities van het BNC zelf. Vandaar dat het advies van EB management luidde te handelen vanuit de uitgangssituatie dat de HAVO-bovenbouw op het BNC nu geen optie is maar dient als stip op de horizon (schooljaar 2019-2020).

Dit betekent dat het BNC voor het realiseren van een HAVO-bovenbouw enerzijds zal moeten werken aan een hogere leerlinginstroom door het versterken van het profiel van VMBO TL en het onderwijs daarnaast meer zal moeten toespitsten op de doorstroom naar de HAVO. Anderzijds betekent een HAVO-bovenbouw als stip op de horizon dat er gewerkt moet worden aan een aantrekkelijke HAVO profilering en examenprofielen die passen bij de leerbehoeften en interesses van de potentiële HAVO-leerlingen op het BNC.

Het BNC kan zich vinden in de bevindingen en aanbevelingen van het onderzoeksrapport en sluit zich aan bij het advies waarin de HAVO-bovenbouw de stip op de horizon vormt voor schooljaar 2019-2020. Acties die hiervoor ondernomen moeten worden zullen breder worden uitgewerkt en zullen ook in andere ambities naar voren komen. Het rapport is op te vragen bij de administratie van het BNC.

Ambitie 4: Het BNC werkt toe naar een HAVO-bovenbouw in het eigen schoolgebouw.

Passende huisvesting

Het BNC voert op dit moment gesprekken ten aanzien van de uitbreiding van het aantal leslokalen. Het onderwijs is in ontwikkeling en het BNC zelf ook. Dit stelt andere eisen aan de omvang en het gebruik van de ruimtes in de school. Aangezien het aantal leerlingen flink is gestegen en de ambities voor de toekomst uitgaan van een groeiend aantal leerlingen is het nodig om nu al in te spelen op deze ontwikkelingen. Eind 2016 zal worden vastgesteld of het gebouw in orde is en voldoet aan de eisen voor verbouwing.

Ambitie 5: Het BNC zet in op uitbreiding van het schoolgebouw om de voorziene groei te kunnen opvangen.

7.4 Ambities voor ons onderwijs

Differentiatie en gepersonaliseerd leren

Onderwijs op maat is nu een steeds belangrijker onderwerp in het maatschappelijke debat. Het onderwijs gaat meer inzetten op differentiatie en gepersonaliseerd onderwijs. De komende tijd willen docenten daarom werken aan het beter aansluiten van het onderwijs bij de individuele leerling in de vorm van differentiatie. Gestreefd wordt om de lesstof in drie niveaulijnen aan te bieden. Dit betreft een basislijn, ondersteuningslijn en verrijkingslijn die vastgesteld zijn in een periodeplanner. Om differentiatie binnen het BNC beter te positioneren wordt een beleidsdocument opgesteld.

Ambitie 6: Het BNC geeft gepersonaliseerd leren een plek in het curriculum door differentiatie in de lessen toe te passen met de invoering van een basislijn, ondersteuningslijn en verrijkingslijn.

Variatie in aanbod en talentontwikkeling

In het Sectorakkoord VO 2014-2017 wordt gesteld dat de samenleving in toenemende mate verwacht dat het onderwijs aansluit bij individuele talenten. Ook het BNC gaat in deze beweging mee en wil leerlingen meer mogelijkheden bieden hun aanwezige talenten tot ontwikkeling te brengen en nog onvermoede talenten te ontdekken en ontwikkelen. Uitdagend onderwijs dat aansluit bij talenten van leerlingen is van groot belang voor individu en maatschappij. De leerling doet wat hij/zij leuk vindt en raakt hierdoor intrinsiek gemotiveerd. De maatschappij kan dit talent goed gebruiken. Het BNC stelt daarom voor schooljaar 2015-2016 een visiestuk op over talentontwikkeling binnen de school.

Om talentontwikkeling mogelijk te maken wordt voor leerjaar 1 en 2 gestreefd naar een keuze-curriculum waarin leerlingen lessen kunnen kiezen die passen bij wat zij interessant vinden. Deze lessen dienen als ondersteuning en als verrijking. Daarnaast blijft het belangrijk dat docenten hierbij gebruik maken van verschillende werkvormen en manieren van toetsen.

Ambitie 7: Het BNC gaat leerlingen in staat stellen hun talenten te ontdekken en ontwikkelen, onder andere door het aanbieden van keuze-curriculum.

Versterken vaardighedenonderwijs

In het Sectorakkoord VO 2014-2017 wordt gesteld dat de kennis- en netwerksamenleving vraagt om andere kennis, vaardigheden en focus van het onderwijs: andere inhoud, andere didactische principes en andere – meer actieve – betrokkenheid van de leerlingen.

Het BNC wil daarom met het onderwijs de zelfstandigheid en het probleemoplossend vermogen van leerlingen vergroten. Leerlingen dienen meer gestimuleerd te worden om initiatief te nemen en ondernemend te worden. Het BNC is er namelijk van overtuigd dat deze kwaliteiten van toenemend belang zijn voor de toekomst van de leerlingen.

De leerlingen van tegenwoordig kunnen na hun opleiding alle kanten op. Dit betekent dat zij moeten worden voorbereid op verschillende loopbanen. Aandacht voor algemene vaardigheden wordt hierdoor belangrijker dan standaard kennisoverdracht. De 21st century skills zijn zulk soort vaardigheden die erop gericht zijn de leerling een goed fundament te bieden voor een soms nog onbekende toekomst. Deze *skills* wil het BNC in het onderwijs steeds meer een plek geven. De leerlingen krijgen steeds meer eigen verantwoordelijkheid en leren goed samen werken en plannen. Maar hier is nog een stap te maken.

Om de vaardigheden in het onderwijs op het BNC een plek te geven, wordt er in schooljaar 2015-2016 een document opgesteld over hoe het BNC deze vaardigheden gaat aanleren en hoe ze worden ingebed in het curriculum.

Ambitie 8: Het BNC geeft 21e eeuwse vaardigheden meer plek in het curriculum.

Vakoverstijgend leren gekoppeld aan de praktijk

Omdat het BNC de leerlingen graag wil laten leren in de praktijk, is het belangrijk dat de leerstof ingaat op thema's die in de praktijk relevant zijn. Veel thema's kunnen gekoppeld worden aan de theorie die de leerlingen dienen te kennen. Om het onderwijs aantrekkelijk vorm te geven, wordt het gestimuleerd om in thema's te werken die vakoverstijgend zijn. Hier liggen nog kansen voor het BNC. Door daarnaast ook meer actualiteiten te bespreken tijdens de vaklessen en door het invoeren van het beleid rondom internationalisering wordt gewerkt aan het bereiken van dit doel.

Ambitie 9: Het BNC streeft naar meer afstemming tussen vakken en meer thematisch leren dat aansluit bij de praktijk.

7.5 Ambities voor onze docenten

Docentenprofiel

Het BNC streeft naar het versterken van de positie van de docent. De docent is een verantwoordelijke en zelfstandige professional die bewuste keuzes maakt als het aankomt op

de pedagogisch-didactische aanpak. Daarnaast is de docent gericht op ontwikkeling, van zichzelf en van de leerling. Om professionaliteit en vakmanschap te stimuleren wordt een docentenprofiel opgesteld voor het BNC. Hierin staat duidelijk wie de docent van het BNC is en wat er verwacht wordt van deze docent. Vanuit dit profiel kunnen verwachtingen en gedrag getoetst worden en ook onderling bespreekbaar gemaakt worden.

Ambitie 10: Het BNC stelt een docentenprofiel op waarin de rol van de docent en de bijbehorende verantwoordelijkheden omschreven staan zodat duidelijk is wie de docent van het BNC is en hoe deze blijft werken aan professionaliteit en vakmanschap.

Versterken digitaal onderwijs

Om in te spelen op de ontwikkelingen van de moderne samenleving heeft het BNC een aantal jaren geleden ervoor gekozen het leren digitaal aan te bieden. Op het gebied van digitaal leren loopt het BNC hierdoor voor. De leerlingen die het BNC verlaten moeten digitaal vaardiger zijn dan gemiddeld, maar dit is uit de praktijk nog niet genoeg teruggegeven door vervolgscholen. Dit betekent dat hier nog een verbeterslag kan worden gemaakt.

Digitalisering is een fenomeen in de maatschappij waar het onderwijs niet meer om heen kan en dat kansen biedt voor de komende tijd. Om deze kansen te pakken, is het belangrijk dat docenten zelf voldoende kennis hebben van de mogelijkheden die ICT biedt en weten wanneer zij ICT slim kunnen inzetten in de les. De docenten zullen daarom meer scholing gaan volgen in hoe zij de juiste keuzes maken binnen hun les als het aankomt op digitaal leren.

Ambitie 11: Docenten op het BNC worden geschoold in het slim inzetten van ICT en het maken van de juiste keuzes omtrent digitaal onderwijs.

Vergroten aantal eerstegraads bevoegden

Aansluitend bij de ambitie om een HAVO-bovenbouw te starten, zet het BNC in op een verhoging van het aantal eerstegraads docenten in de school. Het grootste aantal docenten op het BNC is op dit moment tweedegraads bevoegd. Deze docenten zijn niet bevoegd om in de HAVO-bovenbouw les te geven en daarom wordt er gestreefd om eigen docenten te laten bijscholen. Mocht dit niet genoeg eerstegraders opleveren dan zullen eerstegraads docenten van buitenaf aan worden getrokken.

Ambitie 12: Het BNC zet de komende jaren in op het verhogen van het aantal eerstegraads bevoegden om de ambitie voor een HAVO-bovenbouw te kunnen realiseren.

Opstellen meerjaren scholingsplan

Het BNC stelt in schooljaar 2015-2016 een meerjaren scholingsplan op waarin aan bod komt op welke vlakken professionalisering van het team voor de komende jaren gewenst is. Bij het opstellen van dit plan wordt rekening gehouden met het beleid en de ambities die in het schoolplan 2016-2020 zijn geformuleerd. Per jaar zal worden vastgesteld op welke

onderwerpen meer scholing gewenst is. Daarnaast zal het Takenboek worden uitgebreid met de taken die benoemd zijn in de benoemde ambities uit het schoolplan en zal er meer aandacht worden besteed aan een juiste uitvoering van de taken in het Takenboek.

Ambitie 13: Het BNC stelt een meerjaren scholingsplan op en past het Takenboek aan op basis van het beleid en de ambities uit het schoolplan.

8 Het BNC: financieel beleid

Het BNC is zich zeer bewust van haar maatschappelijke verantwoordelijkheid en hecht er waarde aan een school te zijn die haar bedrijfsvoering op orde heeft en financieel gezond is. Om een vitale en duurzaam gezonde organisatie te zijn, is het BNC transparant en integer en is aanspreekbaar op uitgaven die de school doet met de publieke middelen die de school ter beschikking worden gesteld. Het BNC legt daarom ook graag rekenschap af over de plannen, de uitgaven en geboekte resultaten. De beschikbare middelen worden ingezet om het onderwijs voor de leerlingen kwalitatief hoogwaardig te houden en om in te spelen op de veranderende behoeftes die leerlingen hebben.

Het BNC krijgt middelen vanuit de landelijke overheid. Daarnaast krijgt het BNC middelen van het Samenwerkingsverband Waterland voor de uitvoering van de ondersteuningsarrangementen.

8.1 Begroting

ZAAM heeft een toedelingssystematiek voor de verdeling van de rijksbekostiging over de scholen en de bijdragen van de scholen aan de gemeenschappelijke kosten uitgewerkt. In het voorjaar wordt de leerlingprognose voor het komende jaar opgesteld die de basis vormt voor de begroting en worden de in te zetten fte's vastgesteld voor het nieuwe schooljaar.

In de begroting van de scholen worden de kosten meegenomen van de geprognoseerde groei bij aanvang van het schooljaar dat start in augustus van het begrotingsjaar. Daarbij zijn de baten van de groei voor 75% vertaald in personeelslasten. De werkelijke aantallen bepalen (aan het eind van het kalenderjaar) de definitieve begrotingsruimte. Begroting en rapportagen worden in de Deelraad besproken.

Voor het opstellen en toezien op de begroting houdt het BNC zich aan de jaarcyclus van ZAAM. De begroting geldt voor een kalenderjaar en bekostiging geschied naar aanleiding van de oktobertelling van twee jaar daarvoor. Drie maal per kalenderjaar bespreekt het College van Bestuur samen met de controller en de directeur van de school de financiën van het BNC. Daarnaast onderhoudt de school intensief contact met de controller. Zo weet het BNC zeker dat doelen behaald worden en er geen overschrijding plaatsvindt. Rapportage en vaststelling vindt plaats in het College van Bestuur van ZAAM.



8.2 Beschikbare middelen naast de begroting

Naast de begroting zijn er ook een aantal andere manieren waarop het BNC middelen verwerft.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het BNC vraagt per schooljaar een vrijwillige financiële ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt door de Ouderraad en Deelraad goedgekeurd. De bijdrage wordt ingezet om het onderwijsprogramma te verrijken met zaken die het BNC belangrijk vindt maar waarvoor vanuit de overheid geen bekostiging plaatsvindt. Te denken valt aan excursies, vieringen en materialen.

Indien het budget van ouders niet toereikend is om de bijdrage te kunnen betalen, kan gekeken worden naar mogelijkheden voor financiering. Maar dit gaat volgens de afspraken en landelijke regels die gelden en die het BNC met de gemeente heeft gemaakt.

Giften en sponsoring

De school ontvangt geen losse giften. In geval van mogelijke sponsoring zal worden voldaan aan wettelijke voorwaarden en wordt het landelijk convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2009) gevolgd.

Andere middelen

Delen van het schoolgebouw worden verhuurd aan verenigingen en zelfstandigen. Het gebouw staat er en kan goed gebruikt worden. Voor het BNC is het ter beschikking stellen van ruimten geen doel, maar een manier om de omgeving in huis te halen. Hierdoor verwerft de school een plek in de lokale samenleving. Samenwerking met de omgeving wordt hierdoor gestimuleerd en spullen worden dan ook over en weer uitgeleend. Dit draagt bij aan meer bekendheid in de omgeving.

Subsidiemogelijkheden worden verkend en aangeschreven wanneer deze aansluiten bij de ambities en identiteit van het BNC. Voor alle gelden die het BNC ontvangt geldt dat het zoveel mogelijk besteed wordt om ten goede te komen aan het onderwijs en de leerlingen. Tenslotte is het daar voor bedoeld. De school is zuinig op de spullen die het bezit en probeert waar mogelijk duurzaam te werk te gaan, bijvoorbeeld door het gebruik van zonne-energie van eigen zonnepanelen.



9 Bijlagen

9.1 Op te vragen bijlagen

Paragraaf:	Document:	Te verkrijgen via:
3.6	Veiligheidsplan	Op te vragen bij de administratie
	Pestprotocol	
	Leerling-verzuimbeleid	
	Omgangsregels personeel	
	Leerlingenquête	
	Ouderenenquête	
3.7	Schoolondersteuningsprofiel	Via www.bnc.nu
4.4	Taal- en rekenbeleidsplan	Op te vragen bij de administratie
5.1	Scholingsplan	Op te vragen bij de administratie
6.2	Protocol Sociale Media Bernard Nieuwentijt College	Op te vragen bij de administratie
6.3	A3 Jaarplan	Via www.bnc.nu en www.scholenopdekaart.nl
6.4	Meerjarenopbrengst BNC 2015	Op te vragen bij de administratie
7.2	Onderzoeksrapport naar de haalbaarheid van een havo-bovenbouw op het BNC	Op te vragen bij de administratie

9.2 Docentenprofiel BNC

Docentenprofiel BNC



Algemeen

Het BNC heeft voor het werven van toekomstig personeel een docentenprofiel opgezet. Dit profiel is een aanvulling op het ZAAM functieboek. Aan de hand van dit profiel kunnen geïnteresseerde docenten zich oriënteren op een eventuele baan op het BNC. Daarnaast kunnen docenten die al op het BNC werkzaam zijn dit document gebruiken als naslagwerk.

In het docentenprofiel wordt aandacht besteed aan de kernwaarden van het BNC, de 5 rollen van de docent en de verwachtingen waaraan een docent op het BNC dient te voldoen. In het schoolplan 2016-2020 wordt aan deze profilering aandacht besteed. Deze profilering is dan ook een logisch vervolg op wat in het schoolplan staat.

Kernwaarden

Het BNC werkt vanuit de volgende kernwaarden:

- **Naastenliefde:** iedereen in de school wordt gekend en erkend;
- **Verdraagzaamheid:** iedereen heeft waardering en respect voor elkaar, zowel in houding als in taalgebruik;
- **Duurzaamheid:** het BNC draagt bewust bij aan een betere wereld en maakt leerlingen bewust van een duurzame levensstijl.

Docenten op het BNC hanteren vijf rollen bovengemiddeld

Het BNC hanteert als uitgangspunt vijf rollen van de docent. Deze rollen vormen de basis voor het werving- en selectiebeleid, zijn bepalend voor de invulling van het bekwaamheidsdossier en bepalen de inhoud van functionerings- en beoordelingsgesprekken. Hieronder worden de rollen kort weergegeven.

Rol 1: Gastheer

- Ontvangt de leerlingen in de les
- Hanteert gedrags- en omgangsregels en geeft het goede voorbeeld
- Zorgt voor een veilige leeromgeving
- Zorgt voor een ordelijk verloop van de les

Rol 2: Presentator

- Neemt de leiding in de les
- Stelt bij aanvang van de les de lesdoelen vast
- Zorgt voor interactieve instructie- en werkvormen
- Betrekt alle leerlingen actief bij de les
- Behoudt de aandacht van de leerlingen

Rol 3: Didacticus

- Geeft goed gestructureerd les
- Gebruikt de leertijd efficiënt
- Zorgt dat lesdoelen worden bereikt
- Maakt de gewenste leerhouding duidelijk
- Zorgt voor een doelmatig klassenmanagement
- Geeft feedback aan leerlingen
- Stemt instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen
- Zorgt voor afwisselende instructie- en werkvormen

Rol 4: Pedagoog

- Kent de leerlingen
- Zorgt voor wederzijds respect
- Zorgt voor een ontspannen sfeer
- Geeft expliciet blijk van hoge verwachtingen
- Ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen door complimenten te geven
- Identificeert probleemgedrag snel en accuraat en reageert hierop
- Laat leerlingen delen in verantwoordelijkheden

Rol 5: Afsluiter

- Beschikt over goed timemanagement en sluit op tijd de les af
- Rondt de les inhoudelijk af door een samenvatting/overzicht van de les
- Evalueert de les

Algemene kenmerken van de docent op het BNC

De docent op het BNC wordt gekenmerkt door:

- ✓ De docent kan goed zelfstandig werken;
- ✓ De docent is in staat zelf onderwijs te ontwikkelen;
- ✓ De docent kan omgaan met de verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen (zoals dyslexie, autisme, faalangst, adhd, add en odd);
- ✓ De docent krijgt veel vrijheid maar daarmee ook veel verantwoordelijkheid;
- ✓ De docent heeft een flexibele instelling.

Van docenten op het BNC wordt verwacht dat zij de uitwerking ten aanzien van de volgende thema's naleven:

Ten aanzien van de eigen ontwikkeling

- De docent is professional in zijn/haar eigen vakgebied
- De docent zet zich in om blijvend zijn/haar horizon te verbreden
- De docent kan zelfstandig invulling geven aan professionaliseringsruimte
- De docent stelt jaarlijks een individueel professionaliseringsprogramma vast
- De docent heeft een actieve houding ten aanzien van professionalisering
- De docent erkent de waarde van intercollegiale visitatie

Ten aanzien van de onderwijsinhoud

- Besteedt aandacht aan actuele ontwikkelingen in de samenleving
- Laat leerlingen leren in de praktijk
- Geeft LOB een impliciete plek in het vak
- Draagt met collega's zorg voor inhoud en afstemming van de lessen
- Werkt vanzelfsprekend toe naar eindtermen
- Staat borg voor de kwaliteit van de lessen en toetsen
- Draagt zorg voor het uitvoeren van het vakleerplan
- Evalueert het vak jaarlijks

Ten aanzien van het aanbieden van de onderwijsinhoud

- Maakt gebruik van de mogelijkheden van digitaal onderwijs
- Weet gegronde keuzes te maken wat betreft het wel of niet digitaal aanbieden van lesmateriaal
- Maakt actief gebruik van het digibord
- Zorgt voor afwisseling in de werkvormen van lessen
- Houdt zich aan het instructiemodel: doelen opstellen, pad naar de doelen uitstippelen en evalueren
- Past een leerlinggerichte aanpak toe
- Zorgt dat de leerling een actieve werkhouding aanleert
- Werkt gedifferentieerd
- Houdt de methode aan als rode draad
- Zorgt voor materiaalbewaking en signaleert aanvullingen voor het vak

Ten aanzien van de sfeer in de school

- Draagt bij aan een veilig schoolklimaat
- Draagt bij aan een prettig leerklimaat
- Heeft oog voor iedereen, zowel leerling als collega
- Heeft korte lijnen met zowel leerling als collega
- Geeft uitvoering aan het pestprotocol

Ten aanzien van contact met ouders

- Onderhoudt nauw contact met ouders over de voortgang van hun kind
- Pakt urgente situaties gelijk op
- Voert jaarlijks 10-minutengesprekjes en voortgangsgesprekken

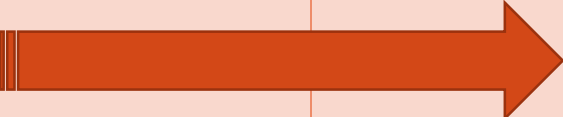
Ten aanzien van contact met de leerling

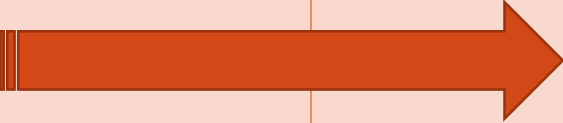
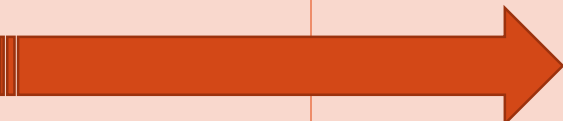
- Gaat actief in gesprek met leerlingen
- Ondersteunt de leerling bij het maken van keuzes
- Heeft kennis van de werking van het brein van jongeren
- Neemt wekelijks kennis van de gegevens die geregistreerd staan in het LVS en onderneemt actie wanneer dit nodig is

Ten aanzien van contact met collega's

- Voert intercollegiale gesprekken over de voortgang van leerlingen
- Weet de juiste collega's aan te spreken als een leerling hulp nodig heeft

9.3 Roadmap ambities BNC

Ambities	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Ambities voor onze school					
1. Versterken medezeggenschap <i>Eigenaar: directeur</i>	• Het beleid omtrent medezeggenschap wordt geëvalueerd en waar nodig aangepast • Contacten met de omgeving aanscherpen met het oog op de totstandkoming van een lokale adviesraad	• Opstellen beleidsdocument waarin beschreven staat wat de verwachtingen voor een lokale adviesraad zijn • In gesprek met lokale vertegenwoordigers en ondernemers om te reflecteren op het idee voor een adviesraad	• De adviesraad <i>Vrienden van het BNC</i> is een feit en functioneert zoals beoogd	• Evalueren van het functioneren van de adviesraad	• Meerdere vertegenwoordigers en ondernemers worden benaderd om de adviesraad te versterken
2. Vergroten betrokkenheid leerlingen <i>Eigenaar: -coördinator BNC-uren -coördinator leerlingmediators -coördinator maatjes</i>	• Leerlingmediators aanstellen en trainen • Leerlingmediators hun taak laten uitvoeren • Maatjes vormen tussen leerlingen uit leerjaar 3 en leerjaar 1 • Opstellen beleidsplan omtrent BNC-uren (functie, invulling, uitvoering) • Evalueren	• Leerlingmediators aanstellen, trainen en hun taak laten uitvoeren • Uitvoering geven aan het beleidsplan omtrent BNC-uren • Maatjes vormen tussen leerlingen uit leerjaar 3 en leerjaar 1 • Evalueren	• Leerlingmediators aanstellen, trainen en hun taak laten uitvoeren • Uitvoering geven aan het beleidsplan omtrent BNC-uren • Maatjes vormen tussen leerlingen uit leerjaar 3 en leerjaar 1 • Evalueren		
3. Opstellen van Alumnibeleid <i>Eigenaar: decaan</i>	• Vragenlijst voor oud-leerlingen opstellen en uitzetten • Resultaten analyseren en waar nodig hierop acteren • Vragenlijst evalueren	• Vragenlijst voor oud-leerlingen uitzetten • Resultaten analyseren en waar nodig hierop acteren • Vragenlijst evalueren	• Alumnibeleid wordt uitgevoerd als onderdeel van de kwaliteitscyclus		
4. Toewerken naar een HAVO-bovenbouw <i>Eigenaar: directeur in samenwerking met docenten</i>	• Uitwerken van de uitgangssituatie in een koersplan (op basis van het adviesrapport) dat het basisdocument vormt om te komen tot een HAVO-bovenbouw	• Passend HAVO-onderwijsconcept bepalen voor de HAVO-onderbouw. • Versterken profiel van VMBO TL (TL onderwijsconcept vaststellen) • Uitvoeren koersplan	• VMBO TL onderwijsconcept uitvoeren • HAVO onderwijsconcept uitvoeren en examenprofielen voor HAVO-bovenbouw bepalen • Evalueren stand van zaken koersplan en bepalen (go-no go) daadwerkelijke startjaar HAVO-bovenbouw	• Evalueren stand van zaken koersplan • Evalueren ingevoerde onderwijsconcept voor VMBO TL en HAVO	• Stip op de horizon: invoering HAVO-bovenbouw • VMBO TL onderwijs richten op doorstroom naar HAVO • Evalueren stand van zaken koersplan • RPO doorlopen

Ambities	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
5. Schoolgebouw voldoet aan behoeften <i>Eigenaar: directeur</i>	•Behoeften in kaart brengen en in overleg met ZAAM aanpassingen inplannen		•Bepalen of het schoolgebouw voldoet aan de behoeften		•Bepalen of het schoolgebouw voldoet aan de behoeften
Ambities voor ons onderwijs:					
6. Differentiatie en gepersonaliseerd leren <i>Eigenaar: leerjaarcoördinatoren in samenwerking met docenten</i>	•Aanwezige verrijksstof en ondersteuningsstof bundelen •Per vak vaststellen wat de basislijn, ondersteuningslijn en verrijkslijn is	•Uitvoeren van gedifferentieerd lesgeven door toepassen basislijn, ondersteuningslijn en verrijkslijn	•Uitvoeren van gedifferentieerd lesgeven door toepassen basislijn, ondersteuningslijn en verrijkslijn		
7. Variatie in aanbod en talentontwikkeling <i>Eigenaar: coördinator aanvullend curriculum</i>	•Ontwikkelen van visie omtrent talentontwikkeling	•Ontwikkelen beleidsdocument talentontwikkeling •Evalueren visie op talentontwikkeling •Voor leerjaar 1 en 2 keuze-curriculum ontwikkelen •Coderen en programmeren een plek geven in het curriculum	•Uitvoeren beleidsplan •Visie en beleid evalueren en waar nodig bijstellen •Keuze-curriculum uitvoeren en evalueren •Uitvoeren lessen coderen en programmeren		
8. Implementatie van 21^e eeuwse vaardigheden in curriculum <i>Eigenaar: LOB-coördinator</i>	•Eerste verkenning en evaluatie vaardighedenonderwijs	•Beleidsdocument opstellen waarin de vaardigheden en hun plek in het curriculum beschreven staan •Invoeren van 21st century skills in de les	•Uitvoeren van vaardighedenonderwijs •Evalueren van beleidsdocument en praktijkervaring		
9. Structurele afstemming tussen vakken en inbedding thematisch leren <i>Eigenaar: leerjaarcoördinatoren in samenwerking met docenten</i>	•Opstellen vakleerplan per vak •Evalueren •Afstemming tussen vakken vindt structureel plaats	•Uitvoeren vakleerplan •Afstemming tussen vakken vindt structureel plaats •Vakoverstijgende thema's worden in het team besproken en vastgelegd voor het volgende jaar •Actualiteiten worden in de les besproken wanneer relevant	•Structurele uitvoering vakleerplan •Afstemming tussen vakken vindt structureel plaats •Vakoverstijgend thema-onderwijs wordt ingebed in het curriculum •Actualiteiten worden in de les besproken wanneer relevant		

Ambities	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Ambities voor onze docenten:					
10. Docentenprofiel <i>Eigenaar: directeur</i>	•Docentenprofiel BNC is vastgesteld	•Docenten voldoen aantoonbaar aan het opgestelde profiel en geven actief uitvoering aan wat er van hen verwacht wordt •Het docentenprofiel wordt gehanteerd als basisdocument voor het aannamebeleid	•Docenten voldoen aantoonbaar aan het opgestelde profiel en geven actief uitvoering aan wat er van hen verwacht wordt •Het docentenprofiel wordt gehanteerd als basisdocument voor het aannamebeleid	•Het docentenprofiel wordt gehanteerd als basisdocument voor het aannamebeleid •Docentenprofiel evalueren en waar nodig bijstellen 	
11. Versterken digitaal onderwijs <i>Eigenaar: directeur in samenwerking met docenten</i>	•Docenten worden geschoold in het effectief toepassen van ICT, als onderdeel van hun professionaliseringsplan	•Docenten passen het geleerde toe en blijven actief op de hoogte over ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en ICT	•Docenten passen effectief ICT toe in hun les •Vaststellen of er meer behoefte is aan scholing omtrent digitaal onderwijs en hier actie op ondernemen		
12. Verhogen aantal eerstegraads bevoegden <i>Eigenaar: directeur</i>	•In het aannamebeleid wordt de nadruk gelegd op het aannemen van eerstegraads bevoegden	•In het aannamebeleid wordt de nadruk gelegd op het aannemen van eerstegraads bevoegden •Docenten in het team worden gestimuleerd om een master te volgen	•In het aannamebeleid wordt de nadruk gelegd op het aannemen van eerstegraads bevoegden •Docenten in het team worden gestimuleerd om een master te volgen	•In het aannamebeleid wordt de nadruk gelegd op het aannemen van eerstegraads bevoegden •Docenten in het team worden gestimuleerd om een master te volgen. •Voldoen aan het aantal docenten dat in 2019 eerstegraads bevoegd moet zijn in het kader van de realisatie van een HAVO-bovenbouw	•Docenten in het team worden gestimuleerd om een master te volgen.
13. Meerjaren scholingsplan <i>Eigenaar: directeur</i>	•Meerjaren scholingsplan is opgesteld •Takenboek aanpassen n.a.v. schoolplan	•Jaarlijks scholingsplan opstellen a.d.h.v. het meerjaren scholingsplan	•Jaarlijks scholingsplan opstellen a.d.h.v. het meerjaren scholingsplan	•Jaarlijks scholingsplan opstellen a.d.h.v. het meerjaren scholingsplan •Evalueren en waar nodig aanpassen meerjaren scholingsplan	•Jaarlijks scholingsplan opstellen a.d.h.v. het meerjaren scholingsplan