

Schoolondersteuningsprofiel

Bernard Nieuwentijt College

Schooljaar 2018-2019

Versie 01102018

Inhoud

Inleiding.....	3
1. Algemene gegevens	4
1.1 Contactgegevens van de school	4
1.2 Kengetallen leerlingpopulatie	4
1.3 Onderwijsvisie	5
1.4. Onderwijsconcept	5
1.5 Uitstroomprofiel.....	5
2. (Ondersteunings) Voorzieningen op vijf velden	6
2.3 De ruimtelijke omgeving	6
2.4 De expertise en interne samenwerking	6
2.5 De samenwerking met andere instanties.....	7
3. Basisondersteuning	7
4. Extra ondersteuning	8
5. Grenzen van de school	9
6. Ambities van de school	9
Bijlagen.....	11
Zorg Advies Team	13

Inleiding

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs wettelijk ingevoerd. Binnen deze wet hebben de autonome schoolbesturen zorgplicht; zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de daarbij behorende ondersteuning.

Binnen het Regionale Samenwerkingsverband VO/SVO Waterland zijn er afspraken gemaakt over het aanbod van ondersteuning binnen de scholen. Hierbij wordt er onderscheid gemaakt tussen basis ondersteuning en extra ondersteuning. In het Schoolondersteuningsprofiel wordt de basis en extra ondersteuning uiteengezet. Daarnaast geeft dit document een beeld van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft wat betreft het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met een specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

1. Algemene gegevens

1.1 Contactgegevens van de school

Naam:	Bernard Nieuwentijt College
Adres:	Pierebaan 5, 1141 GV Monnickendam
Telefoonnummer:	0299-658383
E-mail:	info@bnc.nu
Website:	www.bnc.nu
BRIN:	17 VF 04
Scholengroep:	ZAAM
Samenwerkingsverband:	Waterland

Het Bernard Nieuwentijt College (hierna: BNC) is een school voor voortgezet onderwijs in Monnickendam, gemeente Waterland. Het BNC is onderdeel van de scholengroep ZAAM en lid van het Samenwerkingsverband Waterland. Het BNC is een relatief kleine school, waar een prettige leer- en werksfeer hoog in het vaandel staat. Een deel van het onderwijs wordt digitaal aangeboden. Het BNC is de afgelopen jaren in leerlingaantal gegroeid.

Het BNC biedt het volgende onderwijs aan:

- VMBO-T, leerjaar 1, 2, 3 en 4.
- HAVO/ VWO, leerjaar 1 en 2
- HAVO leerjaar 3
- HAVO-kans leerjaar 1 en 2

Het BNC valt onder het schoolbestuur ZAAM en voor de doorstroom naar HAVO- en VWO-Bovenbouw werkt het BNC onder andere samen met het Damstede Lyceum in Amsterdam-Noord.

1.2 Kengetallen leerlingpopulatie

01-08-2018	Aantal leerlingen	Waarvan LWOO	Waarvan met arrangement
Leerjaar 1	71	8	2
VMBO-T	26		
Havo-Kans	30		
Havo/VWO	15		
Leerjaar 2	100	9	1
VMBO-T	68		
Havo-kans	12		
Havo/VWO	20		
Leerjaar 3	94	7	2
VMBO-T	63		
Havo	31		

Leerjaar 4	59	14	2
VMBO-T	59		
Totaal	324	39	7

1.3 Onderwijsvisie

De school is een oefenplaats voor leerlingen: leerlingen leren kennis, vaardigheden en houdingsaspecten om later hun plek in de samenleving te vinden. Dit gaat niet vanzelf: leerlingen doen dit door een breed scala aan kennis, vaardigheden en ervaringen aangeboden te krijgen en hier op te reflecteren. Dit aanbieden is een taak van de school. Leren kan alleen in een veilige omgeving en de school dient hiervoor, samen met de leerlingen, te zorgen. Leerlingen en docenten op het BNC hebben oog voor elkaar en dat is de basis voor ons leren.

1.4. Onderwijsconcept

Zonder relatie geen prestatie. Het BNC onderkent de waarde van een goede werkrelatie met leerling en ouders, om tot een prettige en veilige leersituatie te komen.

Op het BNC worden de meeste lessen digitaal aangeboden. De leerlingen werken op een eigen laptop aan hun opdrachten. Bij ieder vak wordt er ook met een schrift of een werkboek gewerkt. De lessen worden gegeven volgens een vast instructiemodel en het lesprogramma staat op het bord. Voor ieder vak is er per periode een studieplanner, waarop ook aangegeven staat welke ondersteuning- of verrijkingsstof er bij het betreffende onderdeel hoort.

Docenten op het BNC houden waar mogelijk rekening met verschillen tussen leerlingen en zorgen voor voldoende differentiatie en variatie in het lesaanbod.

Van leerlingen wordt een actieve werkhouding verwacht en van ouders betrokkenheid.

Het schooljaar is verdeeld in vier periodes van gemiddeld negen lesweken. De schooldagen bestaan uit gemiddeld 7 lessen van 45 minuten. Er zijn per dag twee pauzes van 20 minuten. Per periode is er voor ieder vak een studieplanner en voor iedere klas een toetsplanning. In de onderbouw volgen de leerlingen iedere periode een blok ondersteunings-of verrijkingsles. In 3 VMBO-t en 4 VMBO-t wordt gewerkt met een vastgesteld Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA). In het PTA wordt aangegeven wat en hoe er in welke periode wordt getoetst. De resultaten van het PTA vormen samen het Schoolexamencijfer.

In de Onderbouw hebben de leerlingen twee mentoruren, in leerjaar 3 en 4 staat er één mentoruur op het rooster. Tijdens het mentoruur worden diverse schoolzaken besproken. Daarnaast is er in leerjaar 1 en 2 een programma voor sociale vaardigheden en studievvaardigheden en in leerjaar 3 en 4 is er een programma gericht op studiekeuze en examenvoorbereiding.

In leerjaar 1 en 2 zitten HAVO-kans, -HAVO –en VWO-leerlingen in één heterogene groep. Deze groep krijgt op HAVO/ VWO-niveau les.

1.5 Uitstroomprofiel

Het BNC biedt de volledige VMBO-T opleiding aan, waarna leerlingen naar verschillende ROC's in de regio uitstromen. We bieden de examenprofielen Economie, Techniek en Zorg & Welzijn aan.

Het BNC heeft een HAVO onderbouw. HAVO-leerlingen stromen na de derde klas uit naar andere scholen, waarbij het Damstede Lyceum de vaste partner is. BNC-leerlingen hebben een gegarandeerde plek bij doorstroom naar 4 Havo, mits de leerlingen de stappen die zijn afgesproken volgt. Voor instroom in andere leerjaren krijgen BNC-leerlingen voorrang, maar kan een plek niet worden afgedwongen.

2. (Ondersteunings) Voorzieningen op vijf velden

2.1 De hoeveelheid aandacht/handen in de klas

De gemiddelde groepsgrootte is 25 leerlingen onder leiding van één docent. De klassen in leerjaar 1 en 2 zijn rond de 22 leerlingen, de klassen in leerjaar 3 en 4 zijn dit schooljaar relatief groot (rond de dertig leerlingen). Aanvullende ondersteuning wordt op verschillende manieren tijdens en buiten de reguliere lessen aangeboden binnen school als onderdeel van de basisondersteuning. Extra mogelijkheden voor verdere aanvullende individuele begeleiding zijn ten dele afhankelijk van toegekende zorgarrangementen. Een onderwijsassistent ondersteunt in enkele lessen indien dit gewenst is.

2.2 De onderwijsmaterialen

De leerlingen werken op een eigen laptop. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van werkboeken. In ieder lokaal is een digi-bord aanwezig. Buiten de lokalen zijn tafels waar leerlingen zelfstandig kunnen werken. Leerlingen met dyslexie krijgen de mogelijkheid om toetsen digitaal te maken. Verder biedt het BNC de mogelijkheid om met Kurzweil en/of Daisy speler te werken.

2.3 De ruimtelijke omgeving

Het BNC staat in het groene hart van Monnickendam en is gelegen aan het eind van een rustige, auto-luwe straat. Aan het begin van deze straat is een bushalte.

Op enkele minuten loopafstand is een winkelcentrum. Het is leerlingen toegestaan om tijdens de pauze of tijdens een tussenuur het schoolterrein te verlaten.

Het schoolgebouw is overzichtelijk en relatief klein. Vanuit het centrale atrium zijn alle lokalen zichtbaar. Het atrium wordt zowel als pauze- als studieruimte gebruikt.

Zowel aan de achterzijde als de voorzijde is er een schoolplein. Op het schoolplein is een voetbalveld en een basketbalveld. Het gebouw kent twee bouwlagen en beschikt niet over een lift.

2.4 De expertise en interne samenwerking

Docenten en mentoren hebben dagelijks informeel overleg over leerlingen, waarbij de korte lijnen kenmerkend zijn voor de manier van communiceren. Tijdens het maandelijks teamoverleg worden leerlingen besproken. Daarnaast is er vijf keer per jaar een leerlingbespreking en/of klassenbespreking. Er is drie keer per jaar een rapportvergadering. De zorgcoördinator onderhoudt contacten met de mentoren en de leerjaarcoördinatoren. Het zorgteam wordt ingezet voor begeleiding van leerlingen, advies en begeleiding van docenten en mentoren.

Het ondersteunend personeel werkt leerlinggericht en onderhoudt contact met ouders. Het BNC heeft een “pedagogisch conciërge”.

Er is kennis en ervaring bij docenten in het werken met leerlingen met dyslexie . Verder heeft het team ervaring met het werken met leerlingen met een ASS-stoornis, ADD, ADHD en ODD en andere leer/ gedragsproblemen.

2.5 De samenwerking met andere instanties

Om passend onderwijs te bieden is de samenwerking met andere instanties, die betrokken zijn bij een leerling, belangrijk. De medewerkers van deze instanties hebben contact met het zorgteam en in bepaalde gevallen ook met de mentor of leerjaarcoördinator. Daarnaast heeft het BNC contact met verschillende (regionale) partners en met andere ZAAM-scholen.

3. Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband Waterland hebben we afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.

Het BNC is een netwerkschool¹. Op het BNC draagt de mentor zorg voor de eerstelijnszorg. Het onderwijs en de begeleiding worden gecoördineerd door de leerjaarcoördinatoren. Het zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator en de leerlingbegeleider, aangevuld met een School Maatschappelijk Werker en een Begeleider Passend Onderwijs. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de coördinatie en uitvoering van de zorg, begeleiding en ondersteuning. Het zorgteam kan om advies vragen wat betreft de begeleiding en ondersteuning van een leerling in het Intern Zorg Overleg (IZO) of het Zorg Advies Team (ZAT). Aan het Intern Zorg Overleg neemt alleen het zorgteam van het BNC deel. Aan het ZAT nemen interne en externe vertegenwoordigers deel. Vanuit school nemen de zorgcoördinator, leerlingbegeleider en de School Maatschappelijk Werker (en eventueel leerjaarcoördinatoren) deel en extern zijn dit de Leerplichtambtenaar en een zorgregisseur van de Gemeente Waterland en de Jeugdarts die verbonden is aan het BNC. Voor meer informatie over het ZAT, zie de bijlage.

Het BNC heeft allereerst een basisaanbod, waarover afspraken zijn gemaakt binnen het Samenwerkingsverband:

1. Actief gebruik van een leerlingvolgsysteem
2. Begeleiding op sociale en emotionele aspecten
3. Beleid t.a.v. eruit sturen
4. Beleid t.a.v. schorsing en verwijdering
5. Beleid t.a.v. verzuim, extra tijd bij toetsen, dyslexie en dyscalculie.
6. Ontwikkelingsperspectief (OPP)
7. Decanaat
8. Docentenbegeleiding
9. Klassenbespreking
10. Leerlingbespreking

¹ Een *netwerkschool* profiteert adequaat en optimaal van de geïnstitutionaliseerde speciale (onderwijs)ondersteuning binnen andere instellingen, zoveel mogelijk gelegen in de directe omgeving van de school. Deze speciale (onderwijs-)ondersteuning is aanwezig in andere speciale scholen of in gespecialiseerde zorginstellingen, zoals een revalidatiecentrum.

11. Mentoraat & begeleiding
12. Ouder(gespreks)avonden
13. Rapportbesprekingen
14. Vertrouwenspersonen
15. Leerlingbegeleider
16. Zorgcoördinator
17. ZAT en intern zorgteam

Het BNC biedt daarnaast de volgende (basis)ondersteuning aan:

1. Huiswerkklas met nadruk op plannen en organiseren van het huiswerk
2. Huiswerkbegeleiding
3. Wekelijkse bijles
4. Ondersteuningslessen Taal
5. Ondersteuningslessen Rekenen
6. Dyslexie en dyscalculie begeleiding
7. Pestworkshop leerjaar 1
8. Faalangst-reductietraining
9. (Individuele) faalangst coaching
10. Rouwverwerking(Individuele) rouwbegeleiding
11. (Individuele) begeleiding Taal
12. (Individuele) begeleiding Rekenen
13. (individuele) kortdurende leerling begeleiding
14. SoVa-training

Als de reguliere zorg niet toereikend is dan kan er extra geïntegreerde zorg geboden worden in de vorm van een (tijdelijk) aangepast programma, een ontwikkelingsperspectief, een zorgarrangement of een detachering naar een tussenvoorziening.

4. Extra ondersteuning

Voor alle vormen van ondersteuning die de basisondersteuning overstijgen hanteren wij het begrip 'extra ondersteuning'. De extra ondersteuning valt uiteen in drie categorieën:

1. Een zorgarrangement op het BNC toegekend door het samenwerkingsverband
2. Toelating voor plaatsingen in een tussenvoorziening VO die door het samenwerkingsverband zijn bepaald.
3. Toelating tot het VSO (cluster 3 en 4)

Voor een aantal leerlingen is structureel extra zorg nodig. Het betreft hier de leerlingen met een leerachterstand, motivatieproblemen, sociaal-emotionele problemen of een andere ondersteuningsbehoeften. Extra ondersteuning wordt aangeboden buiten het reguliere lesprogramma.

Leerlingen met leerachterstanden kunnen in aanmerking komen voor Leer Weg Ondersteunend Onderwijs (LWOO). Voor deze leerlingen wordt een plan gemaakt om de aanwezige achterstanden te verminderen binnen het aanbod van de school.

Daarnaast zijn er leerlingen waarvoor een zorgarrangement wordt aangevraagd, omdat de basisondersteuning niet toereikend is voor hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat hierbij om leerlingen die uit of opvallen in het reguliere onderwijsproces en zonder de structurele extra begeleiding niet het gewenste uitstroomprofiel behalen. Voor deze leerlingen wordt, in overleg met ouders en leerling, een ontwikkelingsperspectief geschreven. Er wordt zorg op maat geleverd binnen de mogelijkheden van de school en de wettelijke kaders.

Indien er met een zorgarrangement niet voorzien kan worden in de ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan er voor een extern traject gekozen worden of verwijzing naar externe hulpverlening. Dit kan op basis van een tijdelijke externe plaatsing zijn of externe hulp binnen school (in samenwerking met het zorgteam). Om passend onderwijs te bieden is de samenwerking met andere instanties die betrokken zijn bij een leerling belangrijk, bijvoorbeeld: jeugdzorg, de Bascule, de Opvoedpoli en jongerenwerk Waterland.

5. Grenzen van de school

Het BNC heeft oog voor de individuele leerling en staat dan ook positief tegenover het opnemen van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Wel stelt het BNC enkele voorwaarden:

- Het schoolgebouw heeft beperkingen in de toegankelijkheid voor leerlingen met een zware lichamelijke beperking. Deze leerlingen kunnen wij fysiek niet ondersteunen, door een gebrek aan voorzieningen.
- Het BNC neemt leerlingen met een visueel of auditieve beperking aan, indien we beschikken over de juiste expertise om de leerling voldoende te kunnen ondersteunen. Binnen het SWV Waterland heeft het Don Bosco College (Volendam) de kennis en ervaring ten aanzien van visueel en/of auditief beperkte leerling en is dan ook de voorkeurschool.
- Het BNC verwacht dat leerlingen willen leren en ontwikkelen. We verwachten dat leerlingen zich aan de gedragsregels kunnen houden, respectvol met docenten en hun medeleerlingen kunnen omgaan, zodat de veiligheid van iedereen binnen de school gewaarborgd is. Een leerling moet passen binnen de door ons gehanteerde onderwijsdidactiek en deel kunnen nemen aan het onderwijsproces zonder de balans in de groep of les te verstoren, niet op sociaal gebied en niet op instructieniveau. De grens van het BNC ligt dan ook bij leerlingen die niet sociaal leerbaar blijken te zijn en/of waarvan de ouders/verzorgers op dit vlak niet willen samenwerken met school. Dit geldt ook voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Een leerling moet kunnen functioneren in een sociale omgeving zoals een school nu eenmaal is. Hoewel het BNC maatwerk probeert te leveren, geven we geen individueel onderwijs.
- Leerlingen die antisociaal gedrag vertonen en/of (fysiek) agressief zijn kunnen wij geen passende ondersteuning en onderwijsplaats bieden.
- Een andere grens van het BNC ligt bij leerlingen - ondanks aanpassingen aan het onderwijsproces - langdurig niet in staat blijken te zijn de onderwijsdoeleinde te halen.
- Tenslotte ligt er een grens bij leerlingen met cognitieve capaciteiten die niet bij het algemene onderwijsniveau van het BNC passen.

6. Ambities van de school

1. Docenten zijn in staat te differentiëren op niveau, tempo en leerstijl.
2. Er is een per vak naast een ondersteunings- en een verrijkingsleerlijn door de docent vastgesteld.

3. Iedere docent is in staat zelfstandig te werken met de doelgroepen die wij in huis hebben.
4. Er is een heldere taakverdeling tussen vakdocent, mentor, leerjaarcoördinator en zorg.
5. OPP's worden tijdig opgesteld.

Bijlagen

Kwaliteitskader

Continuïteit gegarandeerd

Het BNC maakt werk van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Op diverse manier wordt ondersteuning geboden en afspraken worden vastgelegd in het Leerling Volg Systeem. Contact met ouders is intensief.

Het BNC volgt de Kwaliteitskalender van ZAAM. Hierin zijn diverse evaluaties van onder andere werkprocessen beschreven.

Doelgericht

Afspraken over aanvullende ondersteuning ten behoeve van de ontwikkeling van individuele leerlingen worden opgesteld als doelen. Deze doelen worden met de leerling en ouders vastgesteld en teamleden hebben een rol in het werken aan en evalueren van deze doelen.

Opbrengstgericht

Opbrengsten zijn belangrijk. De opbrengsten worden gemonitord en minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Indien nodig worden er (verbeter-)activiteiten voorgesteld.

Vier keer per jaar is er rapportvergadering en daarnaast is er iedere periode een leerlingbespreking, waarbij de ontwikkeling van leerlingen en de individuele én groepsopbrengsten in kaart worden gebracht.

Lerende organisatie

Iedere docent formuleert leerdoelen voor een periode. Docenten werken samen om elkaar feedback te geven op de ontwikkeling van deze leerdoelen. Teamleden worden gestimuleerd scholing te volgen en deze wordt gefaciliteerd.

Ieder teamlid heeft jaarlijks een functionerings- en ontwikkelingsgesprek.

Onderhoud en vergroten expertise onderwijs medewerkers

Medewerkers worden aangemoedigd cursussen en trainingen te volgen. Medewerkers maken werk van hun scholing. Op het BNC worden teamtrainingen georganiseerd die gericht zijn op diverse onderwerpen, bijvoorbeeld over didactiek of ondersteuning.

Ieder jaar worden door de medewerkers diverse trainingen gevolgd. Er hebben teamtrainingen plaatsgevonden over didactiek en differentiatie. Een greep uit de diverse individueel gevolgde trainingen:

- activerende didactiek
- didactiek en Wiskunde
- motiveren van leerlingen
- taalbeleid
- dyslexie
- omgaan met autisme in de klas
- mentorentraining, gericht op begeleidingsvaardigheden
- taalgericht vakonderwijs

Onderhoud en vergroten expertise onderwijs ondersteunend medewerkers

Waar mogelijk en relevant neemt ook het ondersteunend personeel deel aan een training. Het OOP neemt deel aan alle teamvergaderingen.

Onderhoud en vergroten expertise overige medewerkers (management/directie/bestuur)

De directeur neemt deel aan de teamtrainingen en volgt, indien gewenst en mogelijk, aanvullend bijeenkomsten, trainingen, scholing en coaching.

Zorg Advies Team

Inleiding leerlingenzorg

Het kan zijn dat een leerling belemmeringen ondervindt in de persoonlijke, emotionele of sociale ontwikkeling of niet tot goede resultaten kan komen. Ook kan er sprake zijn van gedragsproblematiek. Dit vraagt aandacht van school. Bijvoorbeeld door één of meerdere gesprekken met de mentor, een telefoontje naar huis, een gesprek met de ouders, begeleiding door een vertrouwenspersoon of schoolmaatschappelijk werker. Ook is het mogelijk dat leerlingen geholpen zijn met een sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining. Als deze acties voldoende zijn hoeft er geen ZAT-aanmelding gedaan te worden. Mocht er behoefte aan meer zorg zijn, of aan advies van professionele hulpverleners dan kan een melding bij het ZAT gedaan worden.

De route naar het Zorg Advies Team

Omwillen van de privacy mag een leerling nooit zonder toestemming van de ouders besproken worden in het ZAT omdat er externe hulpverleners bij aanwezig zijn. Daarom zal door de zorgcoördinator altijd eerst aan de ouders toestemming gevraagd worden om een leerling in het ZAT te mogen bespreken. Omdat het over leerlingen gaat waar men binnen de school zorgen over heeft, is het alleszins wenselijk en aannemelijk dat er over de zorgen en problemen al in een eerder stadium, voordat het ZAT in beeld komt, gecommuniceerd is met de ouders. De leerlingen zijn veelal ook al in het intern zorgteam besproken. Het intern zorgteam maakt afspraken over en is verantwoordelijk voor het aanbieden van extra zorg. Daarbij gaat het om zorg die uitstijgt boven de reguliere zorg die de mentor of (leerjaar) coördinator aan leerlingen biedt. Extra zorg kan van voorbijgaande aard zijn, bijvoorbeeld in verband met (langdurige) ziekte of regelmatig verzuim vanwege andere problematiek, of kan een meer structureel karakter hebben; dit is bijvoorbeeld het geval bij dyslexie en stoornissen in het autistisch spectrum. Het intern zorgteam laat zich in voorkomende gevallen bijstaan door deskundigen, zoals de schoolmaatschappelijk werker, de begeleider passend onderwijs, het ZAT of de schoolarts. Leerlingen kunnen worden aangemeld bij de zorgcoördinator door mentoren en door de leerjaarcoördinatoren, maar ook door ouders of de leerling zelf.

Als ouders toestemming geven voor de bespreking in het ZAT, meldt de zorgcoördinator de leerling aan bij het ZAT. We hechten er waarde aan om de visie van de ouders en de leerling op het probleem dat zich voordoet te weten. Met de ouders kan besproken worden of zij het probleem herkennen, en of zij misschien zelf ook vragen aan het ZAT hebben die meegenomen kunnen worden. Bij uitzondering kunnen ouders ook kort aansluiten bij het ZAT. Als het enigszins mogelijk is, lijkt het ons goed om ook met de leerling zelf te bespreken wat de leerling als probleem ervaart. Wenselijk is het om zover te komen dat de leerling zelf meedenkt over de hulpvraag die besproken gaat worden in het ZAT.

Alleen bij uitzondering worden leerlingen besproken zonder toestemming van de ouders, in dat geval gaat het om een anonieme melding.