

Blaise
Pascal
College

Verleg je grenzen



Pascal College 2019 - 2020

medewerkers in beeld – september 2019

Blaise
Pascal
College

havo
atheneum
gymnasium

Schoolplan 2019-2023

Inhoud

INHOUD	2
VOORWOORD	3
1. WORTELS, LIGGING EN INSPIRATIE	4
2. RELATIE, RUIMTE, RICHTING, RESULTATEN EN ONTWIKKELING	6
3. LEREN	9
4. PERSONEEL, HUISVESTING EN ICT.....	14
5. ONTWIKKELING EN GRONDHOUDING	16
6. KWALITEIT	18
7. UITVOERING IN SAMENHANG	21

Voorwoord

Het Blaise Pascal is een school waar leerlingen graag zijn en waar zij zich veilig voelen. Wij zijn trots op onze school en presenteren in dit schoolplan onze koers voor de komende jaren. Met elkaar vormen wij een kleurrijke gemeenschap en wij vierten onze verschillen.

Bij de totstandkoming van ons schoolplan zijn velen betrokken geweest. Op meerdere studiedagen hebben onze medewerkers gesprekken gevoerd en zo de richting van ons schoolplan bepaald. Deze gesprekken waren heel open en inspirerend. Ze vonden plaats in een sfeer van betrokkenheid en de leerlingen waren nooit ver weg. Door deze gesprekken hebben wij elkaar kunnen vertellen wie wij als Blaise Pascal College zijn en wie we willen zijn. Zo hebben wij onszelf en elkaar opnieuw leren kennen en aan onze identiteit nieuwe woorden kunnen geven. Met dankbaarheid kijk ik terug op deze gesprekken. Bij deze dank ik ook allen die verder nog hebben bijgedragen aan deze uiteindelijke versie van ons schoolplan.

Onze koers is gericht op modern onderwijs, internationalisering (waaronder tweetalig onderwijs), duurzaamheid, inzet van ICT, kwaliteit, veiligheid en op het vormen van een lerende organisatie. Ons schoolplan kent twee niveaus: visies en acties. Ieder hoofdstuk begint met de visie. De acties en doelen ter concretisering van ons plan staan aan het eind van een hoofdstuk. Ongeduldige lezers kunnen zich steeds tot dit laatste deel beperken, maar dan slaan zij het verhaal over van onze inspiratie, wortels, doelen, drijfveren, kortom van onze visie.

Ik wens de lezer veel plezier. Hierbij nodig ik je uit tot nemen van een kijkje in het hart van onze school.

Ellen Veenker-Aalbers, rector

Zaandam, september 2019

Dit schoolplan is vastgesteld door de schoolleiding op 23 september en 15 oktober 2019. De Locatie Medezeggenschapraad heeft haar voorlopige instemming gegeven op 9 oktober 2019.



1. Wortels, ligging en inspiratie

“U hebt twee dingen te verliezen: het ware en het goede, en twee dingen in te zetten: uw verstand en uw wil, uw kennis en uw geluk. En u hebt van nature twee dingen te vermijden: dwaling en ellende.” Dit is een citaat uit de apologie van de naamgever van onze school, Blaise Pascal (1623-1662). Zijn bekendste werk is het postuum uitgegeven Pensées (Gedachten) uit 1669. Pascal heeft zijn wetenschappelijke energie voor een groot gedeelte gegeven aan wiskundige en natuurkundige verschijnselen. Zo hield hij zich bezig met de getallentheorie, het verschijnsel van de luchtdruk (die nog steeds wordt uitgedrukt in hectopascal of, als symbool, hPa), raakproblemen bij kegelsneden en magische vierkanten. Nauwelijks twintig jaar oud ontwikkelde hij een rekenmachine om het werk van zijn vader, die belastinginnehmer in Normandië was, te vergemakkelijken. Pascal is de uitvinder van het openbaar vervoer.

Na zijn dood vond men de aantekeningen van zijn apologie van de christelijke godsdienst, die een plek hebben gekregen in zijn Pensées. Hierin is ook opgenomen het Memoriaal, de neerslag van een diepreligieuze ervaring die Pascal in de nacht van 23 november 1654 had en die opent met de bekende woorden: ‘Vuur. God van Abraham, God van Izaäk, God van Jacob, niet der filosofen en geleerden.’

De school is in bezit van het unieke dodenmasker van haar naamgever, een traditie die stamt uit de tijd van vóór de fotografie. Uniek? Ach, ook de Bibliothèque Nationale in Parijs is eigenaar van zo een afbeelding van Pascal.

In 1957 gaven de stichters de school als volledige naam mee: Reformatorisch College Blaise Pascal. Het ten dienste staan van een bepaalde doelgroep zit ons dus in de genen. Nog steeds is het zo dat de school vooral leerlingen aantrekt die kwaliteit zoeken en graag iets meer of iets bijzonders willen, zoals tweetalig onderwijs, internationaal of de businessschool. Dit meer en bijzonder uit zich ook in onze christelijke identiteit en onze vieringen van de christelijke feestdagen en de buitenschoolse activiteiten.

Naast de nieuwsgierigheid van Pascal, in combinatie met zijn ontvankelijkheid voor het mysterie van ons menselijk bestaan, bepaalt de ligging van de school onze pragmatische mentaliteit en onze prestatiegerichtheid. Ook deze eigenschappen kenmerken onze identiteit.

Het Blaise Pascal College ligt midden in de Zaanstreek die al vroeg in de industriële revolutie tot bloei kwam en gericht was op economische ontwikkeling en internationale contacten. Met een eindeloze rij windmolens is de Zaanstreek de bakermat van het CO₂-neutrale energiegebruik en van meerdere internationale bedrijven. De school is gelegen naast het Zaans Medisch Centrum en een bio-energie centrale. Deze dynamische omgeving doet een beroep op onze opdracht om goed onderwijs te geven dat relevant is voor onze leerlingen, voor (hun) gezondheid en voor de samenleving.

Wij hebben ervoor gekozen om ons onderwijs internationaal te kleuren. Wij zijn een Global Citizen School en wij geven leerlingen de gelegenheid het onderwijs tweetalig (Engels en Nederlands) te volgen. Daarnaast zijn wij een Vecon Business School. Onze leerlingen volgen het vak levensbeschouwing en zij sluiten dit vak af met een schoolexamen. Een (internationale) maatschappelijke stage maakt deel van uit van het programma van het vak levensbeschouwing.

Voor onze opdracht en de wijze waarop wij met elkaar omgaan, gaat het ons om respect, ontwikkeling en groei tot wereldwijde burgers. Met instemming en verwondering halen wij hier een citaat aan van Augustinus van Hippo (354-430), in zijn tijd bisschop in Noord-Afrika en die als de belangrijkste kerkvader van het Westen wordt beschouwd: *Amo, volo ut sis*. “Ik heb je lief, ik wil dat jij bent.”

In dit gedachtegoed vinden wij een belangrijk uitgangspunt terug onze culturele en genderdiversiteit alsmede voor de professionele ontwikkeling van onze medewerkers en voor de pedagogische omgang met onze leerlingen. Wij willen bijdragen aan een samenleving waarin mensen zich gekend weten. Kennis geeft zin.

De school is trots op de hoge mate van veiligheid die leerlingen en medewerkers ervaren.

Samen met 22 andere scholen in Amsterdam, Zaandam en Monnickendam vormt ZAAM interconfessioneel voortgezet onderwijs het bevoegd gezag van onze school. De kaders van ZAAM geven sturing aan het beleid van het Blaise Pascal College.

DOCUMENTEN

- ➔ Hieronder volgen de documenten, acties en doelen behorende bij dit hoofdstuk.
- ➔ ELOS-juniorcertificering vwo mei 2018, aangevuld met de havo mei 2019, auditrapport van Nuffic
- ➔ Beleidsplan internationaal 2018-2021, document van school
- ➔ Beleidsplan tweetalig onderwijs, 2018-2022, document van school

ACTIES EN DOELEN

Volgend uit de koers voor Global Citizen School:

- Het lerarenoverleg over de route internationaal draagt bij aan goed overzicht van deze stroom en versterkt de onderwijskundige visie van Product Based Learning.
- Als Global Citizen School is bij de moderne vreemde talen de doeltaal voertaal en bereid en wij leerlingen voor op de examens van Cambridge (minimaal B2), Anglia (minimaal C1), Goethe (havo minimaal B1 en vwo minimaal B2) en Delf (havo minimaal B1 en vwo minimaal B2).
- In 2020-21 behalen de eerste vwo-leerlingen hun senior Global Citizen diploma.
- In 2020-21 vragen wij bij Nuffic om certificering als Global Citizen School senior.
- In 2021 bepalen we het beleid voor Global Citizen in de havo-bovenbouw.
- In 2020-23 kunnen leerlingen van de havo-bovenbouw meedoen aan een internationale uitwisseling volgens de standaard van Global Citizen School.
- In 2023 schrijft 25% van de vwo-leerlingen het profielwerkstuk met een buitenlandse partner.
- In 2023 hebben de uitwisselingen in de bovenbouw het karakter van student-to-student. De leerlingen worden meer verantwoordelijk voor de invulling van het programma.

Volgend uit de koers voor tto:

- In 2022-23 vragen wij bij Nuffic om certificering als tto-junior school.
- In 2020-21 evalueren we het tweetalig onderwijs op het vwo en bepalen we of en hoe tweetalig onderwijs in de bovenbouw vorm krijgt.
- In 2021 bepalen we het beleid voor tto op de havo.

Volgend uit de koers voor Vecon:

- De Vecon Business School ontwikkelt bij leerlingen de eigenschap van ondernemen en daagt hen uit om het beste uit zichzelf te halen. In 2023 volgt in 4 havo 30% van de leerlingen met een EM-profiel de Business School.
- In 2020 onderzoeken we de plaats van de Vecon Business School op het vwo.

Volgend uit de koers voor een veilig leerklimaat:

- De GSA krijgt ruimte en ondersteuning om bij te dragen aan een schoolcultuur van diversiteit en inclusiviteit. De dag van de diversiteit vieren wij als een feest.

2. Relatie, ruimte, richting, resultaten en ontwikkeling

RELATIE

In een organisch systeem als onze school hangt alles met elkaar samen en spelen onderlinge relaties een belangrijke rol. Iedereen doet ertoe. Goede relaties leiden tot een plezierige sfeer en verbondenheid. Dit draagt bij aan het gevoel van gemeenschap dat wij zo belangrijk vinden. Dit begint bij onze leerlingen en leraren, maar reikt verder dan dat. Het leggen van verbindingen met de omgeving en de wereld buiten de school, ook op internationaal niveau, steunt de ontwikkeling van de leerling. Goede relaties leiden ertoe dat de leerling het gevoel heeft te worden gezien. Zowel zijn resultaten, inzet en vooruitgang worden herkend en erkend, gestimuleerd en begeleid.

RUIMTE

Om zijn talent te laten bloeien heeft de leerling ruimte nodig voor eigen inbreng en persoonlijke keuzes. Om ruimte te krijgen, moeten ook grenzen worden gesteld. Onbegrensde ruimte leidt immers tot onduidelijkheid en verwarring en draagt niet bij aan een veilige omgeving. Ruimte om eigen keuzes te maken vraagt om structuur en brengt ook verantwoordelijkheid met zich mee, zodat vrijheid niet tot vrijblijvendheid leidt.

RICHTING

Doordat de leerling op actieve wijze richting geeft aan zijn eigen leerproces, is leren voor hem de moeite waard. Het is daarvoor van groot belang dat de leerling inzicht heeft in en overzicht over de doelen die hij moet bereiken, wat hij daarvoor moet doen, en hoe hij zich daarin kan verbeteren. Op basis van zijn eigenschappen, kwaliteiten en leervragen bepaalt de leerling in overleg met zijn leraar zijn persoonlijke doelen en leertraject en neemt hij initiatieven waardoor hij ook zijn metacognitieve vaardigheden ontwikkelt. De feedback die hij ontvangt, vertelt hem waar hij staat en of hij op de goede weg is.

RESULTATEN

Op het Blaise Pascal College worden de resultaten van ons onderwijs breed gedeeld, zowel van de doorstroming als van de examens. Hier geldt een cultuur van openheid. Leraren zijn op de hoogte van de eigen resultaten alsmede van de doorstroom- en examenresultaten van de school, de afdelingen, de secties en van de vakbroeders en -zusters van de eigen sectie. Deze openheid gaat al meerdere jaren samen met een excellente kwaliteit van onze resultaten. Vijf jaar geleden heeft de school als doel gesteld dat de examenresultaten op of boven het landelijk gemiddelde zijn. Op heel veel niveaus is dit doel inmiddels ruimschoots gehaald en daar is het Blaise Pascal ronduit trots op.

In het docententeam is een cultuur ontstaan van zelfverbetering of, bij beproefde en gebleken kwaliteit, van consolidering van de behaalde resultaten. Waar nodig roept de schoolleiding ter verantwoording.

GESPREKKENCYCLUS

Resultaten en professionalisering zijn onderwerpen die in de gesprekken, de docentenvergaderingen en de gesprekkencyclus op alle niveaus aan de orde komen: tijdens incidentele, informele of georganiseerde gesprekken, in functionerings- en beoordelingsgesprekken en tijdens de sectieverwachttingsgesprekken die de schoolleiding jaarlijks voert. Jaarlijks ontvangt een docent een rapport met de resultaten van een door een deel van zijn leerlingen ingevulde enquête waarin leerlingen zich uitspreken over didactische en pedagogische aspecten in zijn lesgeven. Deze rapportage komt ter sprake in de gesprekkencyclus.

DIALOOG MET DE LEERLINGEN

In de maand november wordt het eerste rapport van de leerling uitgereikt tijdens het driehoeksgesprek tussen leerling, mentor en ouders. In dit gesprek heeft de leerling een actieve rol, zo mogelijk in de vorm van een presentatie. De Locatie Medezeggenschapsraad (LMR) heeft een leerlingengeleding die meedenkt en mede bepaalt aangaande ontwikkelingen. Bij evaluaties van onze leraren betrekken wij door middel van enquêtes onze leerlingen.

Omdat het Blaise Pascal een gecertificeerde Global Citizen School is, is er ook op dit gebied afstemming van het onderwijsaanbod. Als Global Citizen School is er expliciete aandacht voor reflectie door de leerlingen. De ontwikkeling van de vaardigheden bij leerlingen die geen internationale route volgen of hebben gevolgd vraagt nu ook onze aandacht.

MEDEWERKERS

De leraren van het Blaise Pascal vormen een professionele leergemeenschap die de opdracht hebben onze leerlingen een uitstekende opleiding te bieden. Het is hun taak hen op hun niveau te kwalificeren voor een goede vervolgopleiding en beroepsuitoefening (kwalificatie), hen voor te bereiden op hun volwaardige en verantwoordelijke deelname aan de samenleving (socialisatie) en zichzelf als persoon te leren ontdekken (persoonswording).

Een leraar is zowel professional als medewerker. Als professional heeft hij de ruimte zich als zodanig te blijven ontwikkelen en als medewerker legt hij verantwoording af van zijn invulling van de professionele ruimte die hij van de school krijgt. De leraar ontwikkelt de competenties die aan zijn vak verbonden zijn en heeft een collegiale opstelling.

De medewerkers van de school kennen het aanbod van de ZAAM-academie en waar wenselijk of nodig maken zij hiervan gebruik. Om het jaar organiseert ZAAM een medewerkerstevredenheids-onderzoek waarvan de resultaten met de LMR worden besproken. De schoolleiding en de LMR stellen in samenspraak vast welke afspraken uit dit onderzoek volgen.

SECTIES EN HUN ONTWIKKELAGENDA

Voor een leraar is zijn vaksectie één van de belangrijkste plaatsen van zijn professionele toewijding en ontwikkeling. In een sectie maken leraren afspraken over de gezamenlijke vakvisie op leren en onderwijzen en de organisatie van het onderwijs van de sectie. Een sectie komt minstens zes keer per jaar bijeen, zorgt voor verslaglegging van de gemaakte afspraken en brengt de schoolleiding van deze afspraken op de hoogte. Een sectie functioneert binnen de koers van de school en binnen de kaders die op school zijn vastgesteld. Secties participeren derhalve in vakoverstijgende en schoolbrede ontwikkelingen, zoals bij ons speerpunt internationaal.

Mede op basis van de voortdurende en georganiseerde dialoog met leerlingen, de onderwijsresultaten, de thema's van studiedagen en het overleg dat wordt gevoerd in de afdelingen stelt een sectie een eigen ontwikkelagenda op. De sectie hanteert hiervoor de PDCA-cyclus (PDCA: de cyclus van Plan Do Check Act).

Tijdens de jaarlijkse vijf B-dagen, wanneer de docenten invulling geven aan hun ontwikkeltijd en de leerlingen thuis schoolopdrachten maken, werken sectieleden aan de punten van de ontwikkelagenda van hun sectie of werken zij de schoolkoers verder uit. Leraren en secties verantwoorden zich over de wijze waarop zij invulling geven aan de B-dagen.

AFDELINGSTEAMS

Ook in de afdelingen worden de onderwijsresultaten besproken en wordt er mede op basis van deze cijfers beleid gevoerd. De vier afdelingen van de school stellen hun jaar- of beleidsplan op.

EN WAT ALS DE RESULTATEN ACHTERBLIJVEN?

Indien resultaten of competenties van een leraar achterblijven kunnen de volgende stappen worden gezet:

- Een leraar stelt een verbeterplan op en verantwoordt zich hierover.
- Een sectie stelt een verbeterplan op en verantwoordt zich hierover.
- Een afdelingsteam stelt een verbeterplan op en verantwoordt zich hierover.
- Het is aan de schoolleiding om te bepalen of het verbeterplan voldoende vertrouwen krijgt en hoe vaak de verantwoording nodig is.

DOCUMENTEN

Hieronder volgen de documenten, acties en doelen behorende bij dit hoofdstuk.

- Standaardagenda sectieverwachtingsgesprek 2019, document van de school
- Professioneel Statuut Blaise Pascal januari 2019, document van de school
- Wet BIO van 1 augustus 2017

ACTIES EN DOELEN

Volgend uit de keuze voor richting, ruimte en ontwikkeling:

- Met ingang van 19-20 kent de school vijf B-dagen waarop leraren werken aan onderwijsontwikkeling. De B-dagen zijn in 19-20 een pilot en worden in maart 2020 geëvalueerd.
- Met ingang van 19-20 heeft iedere sectie een ontwikkelagenda. Deze ontwikkelagenda is uitgangspunt bij de invulling van de B-dagen door de sectie en de betreffende leraren.
- Met ingang van 19-20 heeft iedere afdeling een jaar- of beleidsplan, dat is opgesteld in afstemming met het plan van de andere afdelingen.

Om de georganiseerde dialoog met de leerlingen te versterken:

- Per 2020 is er een leerlingenraad.

3. Leren

Het talent van onze leerling bloeit wanneer zijn leerervaringen aansluiten bij zijn persoonlijke onderwijsbehoefte en leefwereld. Ontdekkend leren is leren door beleven, doet een beroep op de aangeboren nieuwsgierigheid naar het leven en de wereld om de leerling heen en bereidt hem voor op zijn toekomstige leven. Betekenisvol leren is meer dan tot je nemen wat anderen hebben bedacht. De leerling leert richting te geven aan zijn persoonlijke leerproces.

Leren vraagt om nieuwsgierigheid en begint bij verwondering, het identificeren van de eigen interesses en het stellen van relevante, kritische vragen. De leerling vraagt zichzelf af waartoe zijn leren dient en leert binnen zijn leerproces zijn eigen doelen te bepalen en initiatief te nemen. Hij zoekt vervolgens naar passende strategieën en activiteiten om deze te bereiken. Dit doet hij niet alleen, want leren doe je samen. Door te reflecteren stelt de leerling zich vragen over wat, maar ook over hoe hij heeft geleerd. Hierdoor krijgt hij naast de noodzakelijke kennis ook inzicht in zijn persoonlijke leerproces. Dit inzicht stelt hem in staat om zijn leven lang te blijven leren en flexibel om te gaan met ontwikkelingen.

De volgende leeractiviteiten geven ruimte aan het leren en aan de aangeboren nieuwsgierigheid en creativiteit van de leerling¹:

Ontdekken

De leerling ontdekt de wereld door deze spelenderwijs te verkennen. Het spel is een manier om te oefenen in het oplossen van problemen waarbij fouten gemaakt mogen worden. De leerling gedijt bij het krijgen van de juiste, op ontwikkeling gerichte feedback van zijn leraar en medeleerlingen.

Communiceren

In het onderwijs van de moderne vreemde talen en de routes internationaal hebben leerlingen contact met leerlingen uit het buitenland. Leerlingen communiceren met deze leerlingen en maken hiervan gebruik bij bijvoorbeeld presentaties en werkstukken.

Onderzoeken

Door zijn kennis te verdiepen en nieuwe verbanden te leggen, creëert de leerling nieuwe inzichten. Door het doen van onderzoek leert een leerling de werkelijkheid te verkennen en ontdekken. In leerjaar 3 en in de twee laatste jaren (4 en 5 havo en 5 en 6 vwo) werkt de leerling aan opdrachten waarin de opgedane onderzoeksvaardigheden samenkomen. Het presenteren van de Meesterproef in leerjaar 3 en het profielwerkstuk in het eindexamenjaar zijn op het Blaise Pascal feestelijke gebeurtenissen.

Ondernemen

Deze vorm van leren stimuleert de leerling initiatieven te ontplooien en samen te werken aan een concreet product of project. Deze didactische benadering is uitgangspunt bij onze leerroutes internationaal, bij de Vecon businessschool, bewegingsonderwijs en andere vakken. Op drie lesvrije B-dagen werken de leerlingen in de onderbouw aan gerichte opdrachten waardoor zij de competenties ondernemerschap en zelfstandigheid ontwikkelen.

¹ Als Global Citizen School werken wij met het Common Framework for Europe Competence (CFEC). Dit raamwerk werkt de ontwikkeling van leerlingen in vier competenties uit vanuit internationaal perspectief: kennis, communiceren, onderzoeken en ondernemen. Het CFEC is één van de inspiratiebronnen van de genoemde leeractiviteiten. In 2020 wordt het CFEC door Nuffic herzien.

Ontwerpen

Leren door maken stimuleert de creativiteit en geeft richting en context aan wat de leerling leert. Het maakt de leerling tot producent in plaats van consument. Het maakt zijn leerproces tot een uniek en creatief proces.

Plusdocument en reflectie

Wij bevorderen dat de leerling zijn belangrijke leerervaringen vastlegt in de vorm van producten die hij alleen of door samen te werken heeft vervaardigd. Deze vastgelegde ervaringen en producten vormen de basis van een reflectie op en evaluatie van hetgeen hij heeft geleerd en vormen tezamen zijn plusdocument. Doel is om dit reflectiedocument uit te breiden naar het eigen verhaal van de leerling en zijn leerproces. In de route internationaal is het plusdocument al ingevoerd, omdat het onderwijs daar is georganiseerd volgens het principe van Product Based Learning. Het delen van zijn plusdocument met de leraren is een volgende te zetten stap en heeft als doel de reflectie op het leerproces door de leerling te vergroten. Van het plusdocument maakt ook een persoonlijk ontwikkelplan van een leerling deel uit.

TAAL EN REKENEN

Ons taal- en rekenonderwijs is gericht op de beheersing van deze vaardigheden op het niveau dat nodig is voor de eigen opleiding of het niveau van de vervolgopleiding. Rekenen is geïntegreerd in het vak wiskunde. Leerlingen die het streefniveau 3F, dat bij ons in leerjaar 4 behaald dient te worden, nog niet beheersen worden hierin gericht ondersteund. Taal is het vliegwiel van alle vakken. Een vak leren begint bij begrijpend lezen. Vanaf de brugklas zetten we in op een goede beheersing van taal en van het Nederlands en waar nodig bieden wij extra ondersteuning.

TOETSING EN FEEDBACK

Een resultaatgerichte cultuur kan in de hand werken dat toetsen afrekenmomenten worden. Dit doet een leerling tekort omdat hij zich niet meer goed kan verbeteren en te maken krijgt met een hoge toetsdruk; het doet de leraar tekort omdat zijn correctielast veel tijd in beslag neemt. En toch, bij onderwijs hoort toetsing. We willen echter ons toetsrepertoire verbreden en willen de nadelen van eenzijdige vormen van toetsing relativeren en het leren op een andere wijze evalueren dan feedback geven dan in de vorm van een cijfer. We gaan op zoek naar een nieuw evenwicht tussen summatief en formatief toetsen. We versterken de toetsexpertise in de secties.

Feedback en de ontwikkeling van de leerling is ook het uitgangspunt van het driehoeksgesprek dat de leerling jaarlijks samen met zijn mentor en ouders voert. Ons onderwijs is gericht op het geven en ontvangen van feedback.

ICT-VAARDIG EN MEDIAWIJS

Onze ICT staat ten dienste van goed onderwijs. Wij bieden scholing aan leerlingen en medewerkers voor hun ICT-vaardigheden van de belangrijkste software-programma's in een veilige omgeving (Microsoft Office en OneDrive). Daarnaast maken we leerlingen vaardig in het beoordelen van de betrouwbaarheid van digitale bronnen en het herkennen van nep-nieuws. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich digitaal goed weten te gedragen voor hun eigen welzijn en dat van anderen. Een aantal leraren gaan aan de slag om met behulp van de iPad beter feedback te geven en meer formatief toetsen. We experimenteren met het gebruik van iPad voor leerlingen.

OEFENPLAATS

School is voor de leerling de plaats waar hij oefent voor het leven. Hij wordt uitgedaagd om zijn kennis te verdiepen en zijn vaardigheden te oefenen en vergroten in interactie met de wereld binnen en buiten de school. Hij leert zijn (toekomstig) burgerschap op plaatselijk, nationaal en internationaal niveau in praktijk te brengen en leert over zijn eigen natuur en die van anderen. Hij krijgt relevante vakkennis aangereikt en ontwikkelt de leer-, denk- en vakvaardigheden die hem helpen om te gaan met de complexiteit van de huidige wereld en het onbekende van de toekomstige wereld. In een veilige en plezierige omgeving leert hij met en van anderen en leert hij vertrouwen op zijn eigen mogelijkheden.

EXTRA ONDERSTEUNING

Ons onderwijs geven wij aan klassen en groepen leerlingen. De ondersteuning en zorg voor de leerlingen moet echter ook aansluiten bij de behoeften en talenten van de individuele leerlingen. De school werkt vanuit het principe van geïntegreerde ondersteuning van leerlingen, dat wil zeggen dat onderwijs en ondersteuning onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Voor de leerling houdt dit in dat hij zich binnen onze onderwijsstructuur en groepsgrootte moet kunnen ontwikkelen en kan werken met uitgestelde aandacht. Een mate van zelfstandigheid is hiervoor onontbeerlijk.

Extra ondersteuning van leerlingen biedt in eerste instantie de docent in de klas. Wanneer dit onvoldoende blijkt, verloopt meer ondersteuning via de COB, de coördinator ondersteuning en begeleiding (voorheen zorgcoördinator) die daarvoor een beroep zal doen op het interne ondersteuningsteam (IOT). De school kent naast deze werkwijze vanuit de tweede lijn een ondersteuningsstructuur met een derde en vierde lijn. Deze werkwijze is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel.

EXTRA ONDERSTEUNING IN DE VORM VAN ONDERWIJSKUNDIG MAATWERK

We streven naar maatwerk voor ambitieuze sportieve of hoog- en meerbegaafde leerlingen door dat hij:

- binnen het gewone curriculum ruimte krijgt voor uitdagende opdrachten (o.a. de routes internationaal, TTO en de Vecon Business School bieden hier mogelijkheden net als de X-modules);
- persoonlijke begeleiding krijgt;
- in een extra vak of in meerdere extra vakken eindexamen doet;
- een individueel, uitgebreid PTA krijgt dat recht kan doen aan zijn bijzondere begaafdheid;
- vervroegd examen doen in één of meer vakken.

Wij verantwoorden de inzet van de extra middelen die wij ontvangen van het Samenwerkingsverband Zaanstreek.

DOCUMENTEN

Hieronder volgen de documenten, acties en doelen behorende bij dit hoofdstuk.

→ Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022, document van de school

ACTIES EN DOELEN

Om de basis onder de leerlingbegeleiding te versterken:

- De ontwikkeling van een leerling is ook bij (extra) ondersteuning gedocumenteerd in Magister.
- We werken aan een doorgaande leerlijn van het mentoraat en aan de professionalisering van onze mentoren.

Volgend uit de extra ondersteuning die wij leerlingen bieden:

- Binnen de kaders van ons ondersteuningsprofiel hebben leerlingen recht op maatwerk.
- Er is minstens tweewekelijks overleg tussen iedere afdelingsleider en de coördinator ondersteuning en begeleiding. Gemaakte afspraken en acties worden vastgelegd.
- De school evalueert jaarlijks de werkwijze van het interne ondersteuningsteam.
- Om het jaar is er een schoolbrede studiedag of –middag over de extra ondersteuning met als doel de deskundigheid van het personeel ten aanzien van passend onderwijs te versterken.
- Bij extra ondersteuning stelt de school een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op, waar de ouders bij worden betrokken en mee moeten instemmen.

Om maatwerk te realiseren:

- In 2019-21 doen secties ervaring op met vervroegd examineren.
- In 2021-22 vindt een evaluatie van vervroegd examineren plaats met het oog op verder beleid.
- In 2020-21 is er minstens één expert op het gebied van hoogbegaafdheid en een verdere uitwerking van ons hoogbegaafdenbeleid.

Om het leren en de leeractiviteiten te versterken:

- In 2019-23 is er aandacht voor de ontwikkeling van de competenties van leerlingen die geen route internationaal volgen.
- In 2023 hebben we de doorgaande leerlijn onderzoeksvaardigheden en kritisch denken in kaart gebracht en versterkt. De bijdrage van iedere sectie aan deze vaardigheden is helder. De Meesterproef in leerjaar 3 en het profielwerkstuk versterken genoemde vaardigheden.
- We versterken de ontwikkeling van het plusdocument. We hebben ervaring opgedaan bij de route internationaal. Het delen van zijn plusdocument met de leraren is een volgende te zetten stap en heeft als doel de reflectie op het leerproces door de leerling te vergroten.
- In 2023 is iedere leerling eigenaar van zijn plusdocument. Zijn persoonlijk ontwikkelplan maakt daar dan deel van uit.

Om taal en rekenen verder te ontwikkelen:

- Het rekenonderwijs is geïntegreerd in het vak wiskunde. Leerlingen die het streefniveau 3F nog niet hebben behaald, krijgen gerichte ondersteuning. Het streefniveau 3F dient een leerling in het vierde leerjaar te bereiken.
- Door het afnemen van tests zetten we vanaf de eerste klas, indien nodig, gericht in op extra hulp bij begrijpend lezen en de woordenschat van leerlingen. Ook volgen leerlingen de lessenserie '(School)taal is echt mijn ding'. In de andere leerjaren moeten leerlingen ook aan het bijbehorende taalniveau voldoen. Deze scholing is maatwerk.

Om evenwichtige toetsing en goede feedback te realiseren:

- In 2019-21 worden minstens twee leraren erkend toetsexpert.
- In 2021-22 kent iedere sectie een toetsexpert.
- In 2021 houdt minstens de helft van secties zich bezig met digitaal toetsen en past minstens de helft van de secties in hun onderwijs een vorm toe van formatief toetsen toe.
- In 2021 bieden de meeste secties digitale instructie aan voor het aanleren van de meest voorkomende en vaak terugkerende vaardigheden. Voor instromers en leerlingen die achterblijven betekent dit gerichte steun.
- In 2023 neemt iedere sectie in de niet-examenklassen minstens drie formatieve toetsen per jaarlaag af of organiseren in de klas een andere vorm van op ontwikkeling gerichte feedback.
- In 2023 richten secties zich minder op toetsen en cijfers en meer op de ontwikkeling en het persoonlijk leerproces van de leerlingen.

Om burgerschap te verwezenlijken en oefenplaats te zijn:

- In 2023 doet de school mee aan alle scholierenverkiezingen, parallel aan de (inter)nationale verkiezingen.
- Leerlingen bezoeken in hun schooltijd minstens twee democratisch gekozen organen, waaronder in ieder geval de volksvertegenwoordiging in Den Haag en, voor leerlingen die internationaal volgen, het Europees Parlement.
- Leerlingen doen mee aan (inter)nationale ontmoetingen zoals het European Youth Parliament en Model United Nations.

Om mediawijs te worden:

- In 2021 stemmen de secties af welke rol mediawijsheid in hun lessen heeft; in 2023 werken ten aanzien van het thema nep-nieuws de secties Nederlands, aardrijkskunde en geschiedenis samen in klas 3.

4. Personeel, huisvesting en ICT

PERSONEELSBELEID

Het Blaise Pascal heeft een personeelsteam dat bevoegd vorm geeft aan de schoolkoers, de leerlingen kent en aandacht voor hen heeft. Leraren en leerlingen leren van en met elkaar en helpen elkaar. Naast de bevoegdheid en de vakbekwaamheid telt ook mee dat een medewerker bereid is de identiteit en koers van de school uit te dragen en te versterken.

In het proces van de aanname en de vaste benoeming van een nieuwe medewerker wordt de sectie of betreffende afdeling betrokken.

De school volgt de richtlijnen voor de functiemix. Jaarlijks geeft een leraar voor wat betreft zijn inzet zijn wensen aan ten aanzien van beschikbaarheid en voorkeuren.

Voor nieuwe en beginnende leraren is er een begeleidingsprogramma dat de professionele ontwikkeling als doel heeft en dat o.a. is gericht op een professionele binding aan het Blaise Pascal. Een nieuwe of beginnende leraar heeft binnen zijn sectie een eigen begeleider.

Bij verzuim is er veel aandacht voor een medewerker, gericht op terugkeer en/of welbevinden. Er is wekelijks overleg tussen een vaste hrm-adviseur van ZAAM en de rector. Waar nodig of wenselijk doet de rector een beroep op het dienstenbureau van ZAAM. Het doel is dat ons lage verzuim van medewerkers onder het landelijk gemiddelde en onder het gemiddelde van ZAAM blijft.

De schoolleiding bestaat uit de rector en de afdelingsleiders. De school streeft ernaar dat in de schoolleiding zowel mannen als vrouwen zijn vertegenwoordigd.

HUISVESTING EN ICT

In 2011-13 is ons gebouw op de schop gegaan. Het is gestript en opnieuw ingericht. Het sportveld is in twee stappen gerenoveerd en is sinds 2019 weer in goede staat. We zijn er trots op dat de school beschikt over een eigen sportveld, direct gelegen aan ons schoolgebouw. De ICT-voorzieningen zijn prima op orde en iedere docent beschikt voor zijn lessen over een eigen iPad met aansluiting op het scherm in het lokaal. Leerlingen kunnen hun device in het lokaal gebruiken. De wens is ontstaan om leerlingen direct feedback te kunnen geven en te kunnen werken aan een scala van leeractiviteiten, hetgeen de leeropbrengsten bevordert.

Op korte termijn hebben we aandacht voor:

- De herinrichting van de aula (zo mogelijk in combinatie met het muzieklokaal)
- De mogelijkheden voor practica in de lokalen van natuur- en scheikunde
- De vervanging van borden met beamers door smart-tv's.
- Educatieve inzet van iPads door leerlingen.

DUURZAAMHEID

Op de korte en op de lange termijn hebben wij de opdracht voor een verantwoorde ecologische voetafdruk van onze activiteiten en ons onderwijs. In dit transitieproces betrekken wij onze leerlingen, maken wij hen bewust en zetten hen aan tot een verantwoorde leefstijl.

ACTIES EN DOELEN

Hieronder volgen de documenten, acties en doelen behorende bij dit hoofdstuk.

Om samen een sterk team te kunnen vormen:

- In 2019-21 stellen de begeleiders van nieuwe docenten een driejaarlijks begeleidingsplan voor deze docenten op.
- Uiterlijk in 2020 voldoet de school aan de richtlijnen van de functiemix: 13% van de leraren is ingeschaald in loonschaal LB, 37% in LC en 50% in LD.
- In 2019 is 95% van de formatie bevoegd en in 2021 is minimaal 97% van de formatie bevoegd.

Voor een gezonde en leerrijke huisvesting:

- Vanaf 2019-20 is de school en het schoolterrein rookvrij.
- We gaan over tot herinrichting van de aula en faciliteren de practica door een vernieuwing van de lokalen van natuur- en scheikunde.

Omwille van duurzaamheid:

- Vanaf schooljaar 2020-21 wordt het afval (plastic, papier, GFT, glas, restafval) gescheiden ingezameld.
- Voor een gezond leefmilieu zijn wij allen verantwoordelijk. We verkleinen onze ecologische voetafdruk door gescheiden afvalinzameling, vermindering van het gebruik van plastic en papier, aanpassingen van het aanbod in de schoolkantine en energieopwekking met zonnepanelen. Ook andere maatregelen die ertoe bijdragen dat wij verantwoord consumeren, schuwen wij niet. Onze leerlingen nemen we in deze transitie mee en wij bevorderen hun bijdrage hieraan.

Voor een verdere ICT-facilitering van ons onderwijs:

- Vanaf 2019 vervangen we in de lokalen de borden en beamers door smart-tv's, waardoor formatief toetsen en feedback geven meer binnen handbereik komen.
- In 2021 besluiten we of de iPad in klassen meerwaarde genoeg hebben.
- In 2022 besluiten we over de vernieuwing van de hardware en zijn de faciliteiten in overeenstemming met de onderwijskundige behoeften.

5. Grondhouding

Wij willen onze leerling toerusten voor een geslaagde toekomst waarin hij met veerkracht een steeds veranderende samenleving tegemoet treedt. Wij willen de voedingsbodem zijn waarin het persoonlijke talent van iedere leerling kan bloeien en waarin ruimte voor eigen initiatief en creativiteit wordt gekoesterd. Wij hebben de uitdagende opdracht om onze leerling voor te bereiden op een toekomst die niemand nog kent en een samenleving waarin grenzen dynamisch zijn. Dit doen wij door hem de juiste kennis en leerervaringen aan te reiken die leiden tot het best passende diploma. Wij dagen onze leerlingen uit om tijdens hun opleiding internationale ervaringen op te doen en de hierbij passende competenties in te oefenen.

TOT BLOEI KOMEN

Om het talent van de leerling tot bloei te brengen, moet de leerling bereid zijn om veel, gericht en geconcentreerd te oefenen en te leren. Een bevlogen leerling kent een gevoel van controle en autonomie waarbij deze volledig opgaat in zijn bezigheden. Het leren gaat dan vanzelf. Bevlogenheid ontstaat als er een balans is tussen de geboden uitdaging en het beroep dat wordt gedaan op de competenties van de leerling. De optimale verhouding tussen uitdaging en competenties is persoonlijk en voor iedere leerling anders. Het gaat er daarbij om dat te vinden wat de leerling nog niet kan, maar wat hij met steun en vertrouwen wellicht net wel zou kunnen. Te veel spanning leidt tot frustratie en te weinig tot verveling. Om de juiste hoeveelheid spanning te kunnen bepalen, is dus inzicht nodig in wat de leerling al kan. Leerervaringen die ruimte bieden voor deze verschillen zorgen er voor dat het persoonlijke talent van onze leerling tot bloei komt. Dit vraagt om onderwijs dat recht doet aan de verschillen tussen leerlingen.

VEERKRACHT

Het leerproces van de leerling gaat met vallen en opstaan. Door voortdurend de grenzen van zijn kunnen op te zoeken, leert de leerling van zijn eigen fouten en teleurstellingen. Hierdoor ontwikkelt hij veerkracht. Veerkracht is een belangrijke persoonlijke kwaliteit die gaat over het vermogen om terug te veren na tegenslag en op te veren op het moment dat een kans zich voordoet. Het stelt de leerling in staat om zich aan te passen en staande te houden in moeilijke en onvoorspelbare situaties nu en in de toekomst.

GRONDHOUDING

Om onze ambitie waar te kunnen maken, delen wij de volgende grondhouding.

Wij zijn:

- ✓ **gericht op ambitie, ontwikkeling, groei en het verleggen van grenzen**
Onze persoonlijke ontwikkeling draagt bij aan de ontwikkeling van anderen en de school. Omwille van een humane en zinvolle samenleving zetten wij in op de talenten van medewerkers en leerlingen. Wij spreken de verantwoordelijkheid van leerlingen en ouders aan en betrekken hen volwaardig in onze gesprekkencyclus. De betrokkenheid van ouders is voor ons van waarde.
- ✓ **oprecht**
We hechten aan een positieve en professionele sfeer en zijn daarom oprecht en eerlijk naar elkaar.
- ✓ **respectvol**
We respecteren en viereen individuele verschillen en benutten deze om ons gezamenlijke doel te bereiken.

✓ internationaal gericht

Wij maken deel uit van het Global Citizen Network en wij zijn een gecertificeerde Global Citizen School. Wij koesteren deze verworvenheid die voor ons op alle afdelingen een opdracht inhoudt. Daarnaast bieden wij onze leerlingen de gelegenheid om ons onderwijs tweetalig te volgen, in het Nederlands en in het Engels. De verwachtingen die Nuffic van ons heeft op de terreinen van Tweetalig Onderwijs en Global Citizen vormen voor ons een welkome bron van inspiratie. Onze levensbeschouwelijke wortels bepalen dat wij niet gaan voor window dressing maar voor een gedegen en kwalitatief hoogstaande standaard. Wij geloven in eigen kracht en in een open blik.

ACTIES EN DOELEN

Hieronder volgen de acties en doelen behorende bij dit hoofdstuk.

Om de professionaliteit te versterken:

- In de periode van de looptijd van dit schoolplan professionaliseren de medewerkers zich voortdurend, onder andere door, bij wijze van voorbeeld, wederzijds lesbezoek, interview, collegiale visitatie.
- In 2021 is ontwikkelingsgericht leren van medewerkers gewoon.

Om onze identiteit koersvast te blijven verankeren:

- De school hecht aan een dagopening door een leraar tijdens het 1^e of 2^e lesuur en biedt hiervoor materiaal aan.

6. Kwaliteit

Om onze ambitie te verwezenlijken moeten alle domeinen in onze organisatie zodanig zijn ingericht dat deze zorgen voor een goede kwaliteit. In een steeds veranderende samenleving vragen ons onderwijs en de daarmee samenhangende onderwijsondersteunende processen onze voortdurende aandacht. Wij dragen er zorg voor dat deze processen zodanig ingericht zijn dat ze de optimale voorwaarden scheppen voor ons onderwijs.

LERENDE CULTUUR

Om een nieuwsgierig makende leeromgeving te creëren waarin het talent van de leerling tot bloei kan komen, is een leercultuur nodig waarin continu verbeteren, openheid, veiligheid, vertrouwen en kwetsbaarheid centraal staan. Evalueren en verbeteren en het werken volgens de PDCA-cyclus maken deel uit van onze werkwijze en cultuur.

Binnen een nieuwsgierig makende leeromgeving staan wij open voor wat onze medewerkers van elkaar en van onze leerlingen kunnen leren. Onder andere door het houden van enquêtes hebben wij tijd en aandacht voor de dialoog tussen leraar en leerling waardoor er ook op deze wijze een voedingsbodemp is om ons onderwijs te verbeteren. Wij hechten belang aan een goede professionele ontwikkeling waarbij werkbijeenkomsten gericht zijn op opbrengsten. Het overleg binnen de teams van tweetalig onderwijs, van internationaal, van de vier afdelingen en van de voorzitters van de secties alsmede de leerlingenbesprekingen vragen van een ieder verantwoordelijkheid, betrokkenheid en de bereidheid om de juiste vragen en onderwerpen ter sprake te brengen die zijn gericht op het realiseren van de visie en het behalen van de doelen van het Blaise Pascal.

ZORG VOOR KWALITEIT

In ons onderwijs bevorderen wij een prestatiegerichte houding bij medewerkers en leerlingen. Wij hebben hier oog voor ieders eigen verantwoordelijkheid en spreken elkaar aan op het behalen van goede resultaten. Was het vier jaar geleden voor ons allen een grote stap om onszelf vast te leggen op examenresultaten die op of boven het landelijk gemiddelde uitkwamen, inmiddels bevinden wij ons met onze examenresultaten al enige jaren aan de bovenkant van de landelijke cijfers. In een krachtenveld van sterke Zaanse scholen staan wij zonder uiterlijk vertoon ons mannetje en voeren wij binnen de scholen van ZAAM al jaren de boventoon aan. Echter, noblesse oblige.

Daarom vragen onze resultaten om een constante kwaliteitszorg. De schoolleiding voorziet de school, secties en medewerkers van kengetallen waardoor ieder persoonlijk of in samenwerkingsverband zijn verantwoordelijkheid kan nemen voor een goede kwaliteit van de school. Het onderwerp van de resultaten en de kwaliteit is ons aller zorg. Zijn kwaliteitszorg en onderwijsontwikkeling de verantwoordelijkheid van ons allen, het personeelsbeleid is samen met het beleid ten aanzien van de financiën en het rooster een zaak van de schoolleiding.

VITALE ORGANISATIE

Wij willen een vitale schoolorganisatie zijn die in staat is om zich aan te passen aan de veranderingen in de omgeving. Om snel op veranderingen in te kunnen spelen, zijn afdelingen nodig die goed kunnen samenwerken en die beschikken over de nodige beslissingsbevoegdheid en verantwoordelijkheid. Deze sluiten aan bij het schoolbeleid en zijn gericht op het realiseren van de visie en het behalen van de doelen. Hierdoor kan een ieder zijn professionele en persoonlijke ruimte innemen en benutten. Om een vitale onderwijsorganisatie te bereiken, organiseren wij het rooster, de leerlinggroepering, de leermiddelen, het programma, de toetsing, de lessentabel en de didactiek zodanig dat het bijdraagt aan onze onderwijskundige doelstellingen.

DOELGERICHTE KWALITEIT

Wij geloven dat kwaliteit begint bij doelen stellen. Dit leidt er toe dat wij ons meer bewust worden van waar het om draait in ons onderwijs. Door bewust doelen te stellen zodat duidelijk is welke richting wij op willen, wordt het makkelijker om vast te stellen of die doelen daadwerkelijk behaald worden. Door gegevens te verzamelen en daarop te reflecteren, creëren we kansen voor verbetering. De kwaliteit die wij nastreven leiden wij niet alleen af aan meetbare gegevens, maar is ook merkbaar in en om de school en in het school- en leerklimaat.

Door zowel afdelingsplannen, de ontwikkelagenda's van de secties als persoonlijke ontwikkelingsplannen te richten op onze doelen winnen onze acties aan kracht en geven wij gezamenlijk richting aan onze ontwikkeling.

Jaarlijks stellen wij vanuit de systematiek van het zogenaamde A3 onze belangrijkste doelen vast die voor het betreffende schooljaar de beleidsagenda bepalen. Voor dit A3 is het vigerende schoolplan (2019-2023) leidend. Het vraagt om een vertaling in de hierboven genoemde plannen van de afdelingen, secties en medewerkers. De realisering van de plannen vragen jaarlijks om een evaluatie door de betrokkenen en een kritische toets. Wij werken volgens de PDCA-cyclus.

GEZONDE FINANCIËN

Geld is een krachtige versneller voor onderwijskundige ontwikkelingen. Door inzicht en overzicht te creëren in de geldstromen kunnen wij proactief inspelen op veranderende omstandigheden en daarbij passende en samenhangende keuzes maken. Bij het ZAAM-bestuur dringen wij aan op een allocatie van de rijksbijdragen aan de scholen, die recht doet aan de verplichtingen, de uitdagingen, de personele bezetting en de functiemix, de huisvesting en de profilering van de school.

SPONSORING

De school is alleen bereid in te stemmen met vormen van sponsoring wanneer dit verenigbaar is met onze pedagogische en onderwijskundige doelen; leerlingen op geen enkele schade wordt berokkend; wanneer de inhoud van het onderwijs niet wordt beïnvloed en wanneer de geloofwaardigheid, betrouwbaarheid, onafhankelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs of van de school niet worden aangetast.

PR EN WERVING

Voor een goede kwaliteit van ons onderwijs hebben wij belang bij een goede naamsbekendheid en een goede instroom van nieuwe leerlingen. Onze PR is op deze doelen gericht. Wij bieden leerlingen een uitstekende opleiding en streven naar een instroom van bij voorkeur 175 leerlingen in het eerste leerjaar. Gelet op de plaatselijke demografische ontwikkelingen is dit doel een grote uitdaging. De visitatiecommissie van Global Citizen adviseert ons onze natuurlijke bescheidenheid om te zetten in een aanstekelijk zelfvertrouwen. Wij moeten meer durven laten zien wie we zijn en wat we doen.

PREDICAAT GOED EN EXCELLENT

Wij streven het predicaat goed van de inspectie van het onderwijs na. We onderzoeken de aanvraag voor de toekenning van de titel excellente school.

ACTIES EN DOELEN

Hieronder volgen de acties en doelen behorende bij dit hoofdstuk.

Om onze kwaliteit te blijven versterken:

- Bij het bestuur dringen wij aan van een allocatie van de rijksbijdragen die recht doet aan onze verplichtingen ten aanzien van de functie-mix en andere verantwoordelijkheden.
- Samen met vmbo-scholen werken we aan een succesvolle instroom in 4 havo.
- Onze PR en werving zijn gericht op een instroom van 175 leerlingen in leerjaar 1 en een evenwichtige omvang van de havo- en de vwo-afdeling.
- Wij streven naar het predicaat goed van de inspectie.

7. Uitvoering in samenhang

We zijn het elkaar, onze leerlingen en de ouders verplicht ons schoolplan waar te maken. Voor de uitvoering van dit plan dragen alle medewerkers verantwoordelijkheid. Medewerkers van het Blaise Pascal komen geregeld samen in de volgende vormen van overleg, die er alle op gericht zijn ons schoolplan te verwezenlijken:

- secties
- sectievoorzitters
- afdelingen
- TTO-docenten
- team internationaal

Iedere medewerker draagt bij aan het waar maken van ons schoolplan.

CONTACTGEGEVENS

BLAISE PASCAL COLLEGE
Pascalstraat 4, 1503 DA Zaandam
Tel.: 075 - 616 73 55
info@pascalcollege.org
www.blaisepascalcollege.nl

Rector

E. J. Veenker-Aalbers, MEL

Afdelingsleiders onderbouw

Dhr. drs. R. Dijkema

Mevr. L. Koning

Afdelingsleider havo bovenbouw

Dhr. drs. J.N. Smit

Afdelingsleider vwo bovenbouw

Dhr. drs. A.P.J. Leurink



**Blaise
Pascal
College**

havo
atheneum
gymnasium