

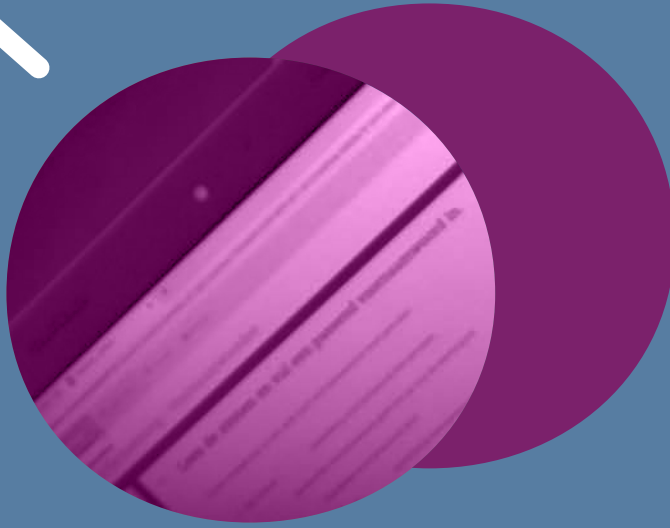
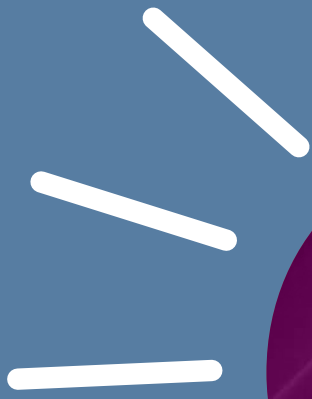
KANS RIJKE GROEI IN ONT MOETING

Schoolplan

Nt2 Mundium College 2021-2025

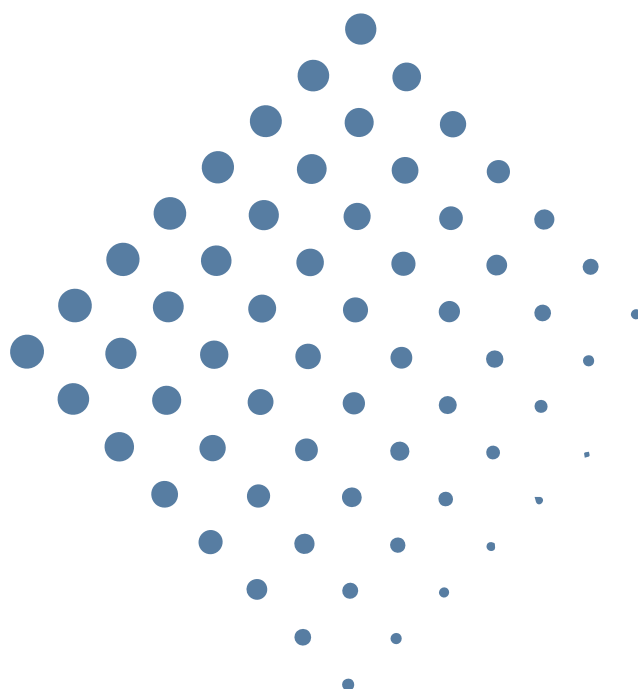


Nt2 Mundium
College



INHOUDS OPGAVE

1 Inleiding	4
1.1 Missie, visie, kernwaarden SOML	4
1.2 Onze opdracht	5
2 Onze visie en ambitie	6
2.1 Wie zijn wij?	6
2.2 Onze visie	6
2.3 Onze ambitie	6
3 Onderwijskundig beleid: Het leren van de leerling	8
3.1 Algemeen	8
3.2 Leerlijnen	8
3.3 Extra ondersteuning	10
3.4 Sponsorgelden	10
3.5 Burgerschap	10
3.6 Veiligheid	11
3.7 Pedagogisch- en didactisch handelen	12
3.8 Onderwijskundige ambitie	12
4 Personeelsbeleid: Investeren in medewerkers	15
4.1 Algemeen	15
4.2 Professionalisering	15
4.3 Personele ambitie	16
5 Kwaliteitszorg	18
5.1 Algemeen	18
5.2 Onderdelen van kwaliteitszorg	18
5.3 Kwaliteitsambitie	19



1 Inleiding

Nt2 Mundium College is één van de zeven scholen die samen Stichting Onderwijs Midden-Limburg (SOML) vormen. Wij onderschrijven de missie en visie van SOML. Het meerjarenbeleidsplan 2021-2026 'Pluk en Verwonder' van SOML vormt het uitgangspunt en de basis van ons schoolplan.

1.1 Missie, Visie en kernwaarden SOML

De Stichting Onderwijs Midden-Limburg biedt met meer dan 800 medewerkers passend onderwijs aan ruim 7000 leerlingen. Ons onderwijs is persoonlijk: leerlingen hebben de ruimte om hun eigen keuzes te maken. We geven ze een 'ongelijke behandeling', zogezegd. Geen one size fits all, maar de mogelijkheid om de school te kiezen die bij ze past en daarbinnen een leerroute te kiezen op basis van persoonlijke voorkeuren. We inspireren, raken en motiveren onze leerlingen. Zo, dat ze na het afronden van hun opleiding klaar zijn voor hun volgende stap in de maatschappij.

De missie van de SOML-scholen is als volgt beschreven:

De SOML-scholen zijn open scholen, toegankelijk voor iedereen. Ze werken solidair samen voor alle leerlingen in Midden-Limburg. Door de variëteit aan scholen, met elk een eigen karakter, creëert SOML voor ouders en leerlingen een maximale keuzevrijheid. Leerlingen kunnen rekenen op onderwijs dat bij hen past. In alle SOML-scholen vindt daarnaast vorming tot verantwoordelijke burgers plaats. Medewerkers zijn professioneel en staan open voor de mening van anderen. SOML garandeert hechte verankering in de regio, transparantie en verantwoording.

Centraal in deze missie staat dat leerlingen kunnen rekenen op onderwijs dat bij hen past. SOML heeft de visie op persoonlijk leren als volgt samengevat. Ieder mens heeft kennis nodig om zijn toekomst vorm te geven. Om het leven te leiden dat hij wil leiden. Een kind heeft een stem in het vormgeven van zijn eigen leerproces, maar altijd samen met een leraar en zoveel mogelijk samen met andere leerlingen. Dankzij persoonlijk leren bieden wij al onze leerlingen de ruimte hun eigen keuzes te maken. Hun eigen talenten en interesses te

Ieder mens heeft kennis nodig om zijn toekomst vorm te geven

ontdekken. Natuurlijk hoeven ze dat niet alleen te doen. Wij creëren een rijke leeromgeving waarbinnen leerlingen kunnen onderzoeken welke kennis ze willen verwerven en hoe ze dat doen. Onze leraren stimuleren leerlingen continu om nieuwe uitdagingen te zoeken. Persoonlijke groei staat voorop. Samen gaan ze op zoek naar een eigen leerroute en een passende manier om theorie en praktijk te combineren en zichzelf te blijven ontwikkelen. Betekent dit 'vrijheid, blijheid'? Integendeel! Wij zorgen juist voor een professionele leeromgeving waarin de kwaliteit van het geboden onderwijs voorop staat in een heldere structuur. Waarin leerlingen van elkaar leren en elkaar stimuleren. Binnen die leeromgeving draait het om de ontmoeting met anderen. Dat zorgt er namelijk voor dat leerlingen hun eigen toekomst vormgeven en hun eigen leerpad kiezen. Het is de kern van persoonlijk leren: leren in ontmoeting.

Om de missie te realiseren hanteren wij de volgende kernwaarden:

Vertrouwen

Wij gaan uit van vertrouwen. Vertrouwen in elkaar en op elkaar. Vertrouwen is de basis voor het creëren van professionele ruimte en verantwoordelijkheid dragen over die ruimte.

Verantwoordelijkheid

Leerlingen en medewerkers nemen verantwoordelijkheid en voelen zich eigenaar voor zowel het persoonlijke succes en welbevinden als het succes en welbevinden van de ander en de omgeving.

Ontwikkeling

Wij willen leerlingen en medewerkers steeds uitdagen met nieuwe vragen. Leren is de grondhouding. Door met een open, nieuwsgierige blik niet alleen naar zichzelf, maar ook voorbij de eigen grenzen te kijken, blijven leerlingen en medewerkers hun talenten en competenties ontwikkelen.

Verbinding

SOML is een ontmoetingsplaats waar in verbinding met elkaar en met onderling respect gewerkt wordt aan verbinding tussen disciplines, maatschappelijke opvattingen en vragen uit de samenleving. Confrontatie van verschillen leidt tot nieuwe inzichten en innovatie.

1.2 Onze opdracht

Ons onderwijs heeft een drievoudige opdracht: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Wij bieden elke leerling de mogelijkheden om hier gericht aan te werken. Dat betekent concreet dat we onder andere continu werken aan de vorm en inhoud van het curriculum waarin burgerschap, doorstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs en optimale begeleiding centraal staan.

Drieslag

- Elke leerling zit mede aan het stuur van zijn eigen ontwikkeling.
- De leraar focust op het resultaat, maar vooral ook op het leerproces van de leerling.
- Wat kinderen leren, sluit aan bij wat ze al kennen en kunnen.

5



2

Onze visie en ambitie

2.1 Wie zijn wij?

Bij Nt2 Mundium College staat – zoals de naam al aangeeft – de Nederlandse taal voorop in de begeleiding van leerlingen. Hierin gaan we verder dan het bieden van kwalitatief goed onderwijs. We hebben een regionale functie in Midden-Limburg en bieden onderwijs aan leerlingen vanaf 12 jaar. Onze doelgroep bestaat doorgaans uit ruim vijftig nationaliteiten. Dat maakt maatwerk noodzakelijk en tegelijkertijd vanzelfsprekend voor iedereen die hier werkt en leert. Onze kleinschaligheid is onze kracht en biedt een veilige basis voor nieuwkomers in Nederland.

2.2 Visie

Nt2 Mundium College is een school voor de Eerste Opvang Anderstaligen (EOA). In gezamenlijkheid creëren we een veilige leeromgeving, waar anderstalige leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op het reguliere Nederlandse onderwijs. Hierbij staan de competenties van de individuele leerling centraal. Wij realiseren persoonlijk leren door maatwerk en bieden de leerlingen inzichten die verder reiken dan de lesstof. Wij creëren kansrijke groei door ontmoeting. De geweldige diversiteit in nationaliteiten, culturen en leeftijden, maakt dat wij zoveel maatwerk verwezenlijken.

2.3 Onze ambitie

Onze ambitie reikt verder dan alleen het geven van goed onderwijs. In de begeleiding van onze specifieke doelgroep is vaak meer nodig. Taal en leesvaardigheid zijn natuurlijk eerste vereisten om goed te functioneren in de Nederlandse samenleving, te duiden wie je bent en wat je

nodig hebt, om lekker in je vel te zitten en hulp te vragen. Alle leerlingen komen uit een ander land en moeten integreren in onze cultuur. Sommige leerlingen zijn gestrest na hun vlucht uit een oorlogsgebied, in onzekerheid over familie die ze hebben achtergelaten. Niet alle jongeren hebben veel onderwijs genoten of zijn voldoende sociaal vaardig. En daarnaast herkennen we natuurlijk de puberperiode waarin de eigen identiteit van de leerling nog volop in ontwikkeling is. Allemaal factoren die van invloed zijn op het leren van de leerling.

Vaak hebben we op school geen beeld of weinig voorkennis van een nieuwe leerling, zoals bij de overdracht van basis- naar voortgezet onderwijs van Nederlandse kinderen wel het geval is. Voor alle medewerkers van Nt2 Mundium College is het dan ook cruciaal om de verbinding te leggen met leerlingen, ongeacht hun achtergrond of de ontwikkelfase waarin ze zich bevinden. Deze verbinding en het vertrouwen dat we bieden, zijn nodig om überhaupt tot leren te komen. Dit maakt ons werk bovendien heel bijzonder.

**Wij creëren
kansrijke groei
door ontmoeting**

Belangrijk voor elke collega is dat je je net als de leerlingen continu blijft ontwikkelen, zelf de regie neemt, rekenschap geeft van de voortgang, leert van

en met collega's, successen viert en deze ook deelt in intervisie, net als uitdagingen.

Zo zet de medewerker zijn talenten optimaal in, waar we onze leerlingen ook graag in aanmoedigen. Als we zien dat ze warmlopen voor fotografie of koken, dan is het een logische stap workshops te organiseren waarin ze beter kunnen worden in hun talent en ook in de Nederlandse taal. Het vraagt flexibiliteit van ons, om onze leerlingen ook voor en na schooltijd verder te helpen hun taalvaardigheid en positie te verbeteren. Als team creëren we samen een veilige school waar leerlingen zich gezien en gehoord voelen, zodat ze kunnen leren, mogen vallen om zo te groeien.

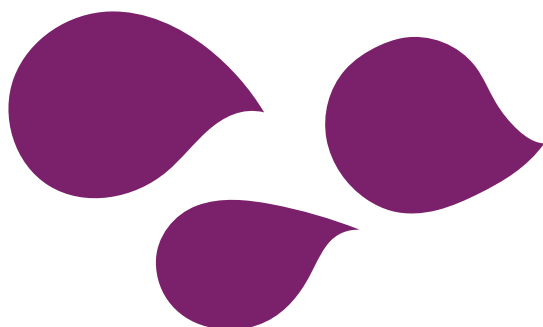
Drie speerpunten zien we hiervoor als rode draad:

- groei in ontmoeting,
- groei in talenten,
- groei in leren.

Dat geldt voor onze leerlingen en ook voor iedereen die hier werkt. Daarom vormen onze ambitie en deze speerpunten de basis van de volgende thema's in ons schoolplan. Ze vormen vooral de kern van onze manier van denken, handelen en communiceren.

“De grenzen van mijn taal zijn de grenzen van mijn wereld”

– Ludwig Wittgenstein



3

Onderwijskundig

beleid Het leren van de leerling

3.1 Algemeen

Elke jongere heeft het recht om te leren voor de toekomst. De leerlijnen en leerroutes die leerlingen volgen zijn gebaseerd op het Nederlands onderwijssysteem. De drie eerder genoemde speerpunten zijn gericht op de uitstroom naar regulier VO, mbo, praktijkonderwijs en leerwerktrajecten/arbeid. Door de specifieke doelgroep is maatwerk nodig om te bepalen wie wat nodig heeft. Het vergt meer begeleiding en inzicht in het onderwijssysteem dan op een reguliere school. Alles dat een leerling doet, heeft met taal en cultuur te maken en bij alle activiteiten leer je je te uiten in het Nederlands.

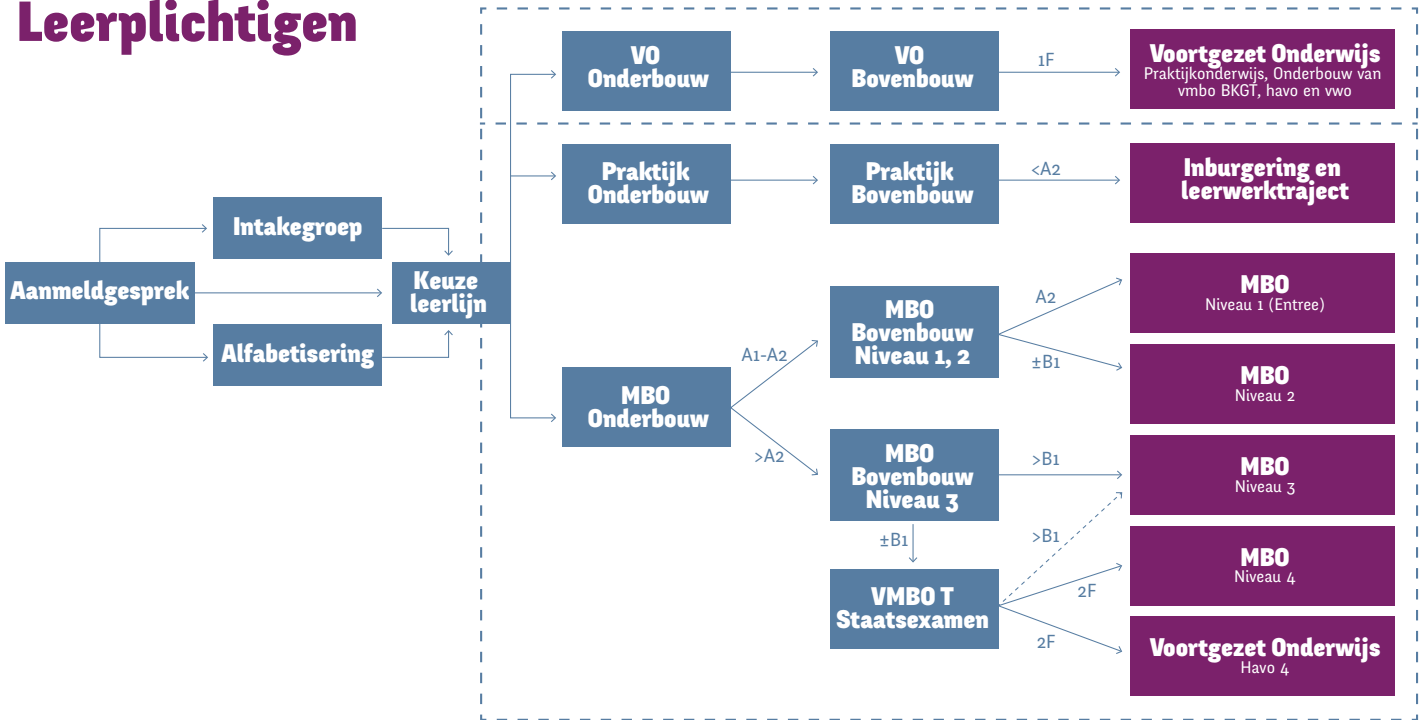
3.2 Leerlijnen

Jongeren die vanuit het buitenland naar Nederland komen en die het Nederlands nog onvoldoende beheersen om regulier voortgezet onderwijs te volgen, kunnen terecht op onze school. De Eerste Opvang Anderstaligen (EOA) verzorgt onderwijs aan onder andere asielzoekers, vluchtelingen, kinderen die naar Nederland zijn gekomen in het kader van gezinshereniging en arbeidsmigranten. De verblijfsduur van de leerlingen is gemiddeld 2 jaar. Daarna stromen zij door naar het regulier voortgezet onderwijs, een vervolgopleiding, een leerwerktraject of inburgering.

Het onderwijs op onze school is zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen en wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Wij hebben het onderwijs ingericht met leerlijnen gekoppeld aan het uitstroomperspectief. Het schema hieronder geeft de diverse uitstroomprofielen weer en de leerroutes die een leerling doorloopt.

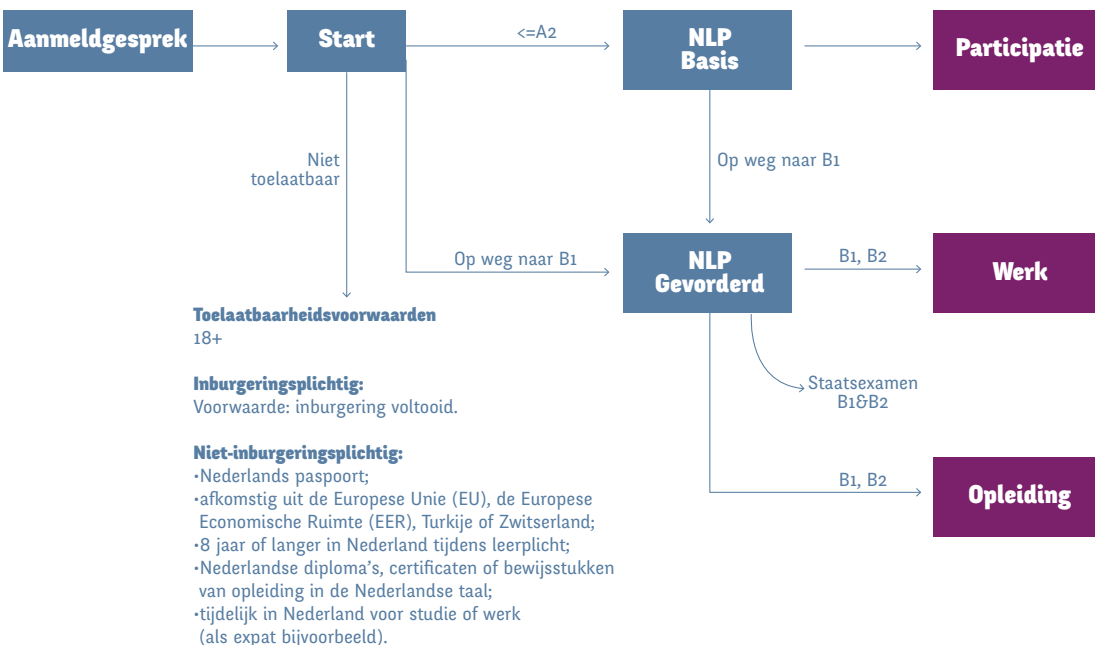


Leerplichtigen



Wij verzorgen ook onderwijs aan volwassenen.
 Hiervoor bieden wij de onderstaande leerroutes aan,
 gekoppeld aan de toelaatbaarheidsvoorwaarden.

Niet -Leerplichtigen



De school dient rekening te houden met een grote verscheidenheid aan leeftijden, culturen, nationaliteiten, kennisniveaus, vaardigheden en capaciteiten. Persoonlijk leren is dan ook essentieel voor onze leerlingen. Het onderwijsprogramma van de leerlijn is zodanig ingericht dat de leerling enerzijds de Nederlands taal leert en anderzijds een passend onderwijsprogramma volgt zodat de doorstroom naar de vervolgopleiding mogelijk is. Het aanbod is afgestemd op onze leerlingpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt, waar nodig, gedurende het verblijf op onze school verdiept en verbreed, zodanig dat de leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen en er sprake is van een goede aansluiting bij het reguliere voortgezet onderwijs of een vervolgopleiding. Nt2 Mundium College blijft doorlopend in beweging. We blijven kritisch onderzoeken of het onderwijsprogramma goed aansluit bij de huidige leerlingpopulatie. We stellen ons hierbij telkens de vraag: Wat heeft de leerling nodig?

3.3 Extra ondersteuning

Nt2 Mundium College is onderdeel van het samenwerkingsverband 31.02, VO Midden-Limburg. Dit samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Binnen het samenwerkingsverband (SWV) maken wij onderscheid tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning. Basiskwaliteit is wat wij verstaan onder 'gewoon goed onderwijs' (binnen de kaders van de Inspectie van het Onderwijs). Dit zijn de inspanningen die school doet voor al haar leerlingen en die niet specifiek worden geregistreerd t.b.v. Passend Onderwijs (cascade niveau 1). Basiskwaliteit is primair de taak en verantwoordelijkheid van elke school zelf. We spreken van Passend Onderwijs wanneer een leerling met Basiskwaliteit alleen niet (meer) tot leren en ontwikkeling komt en

daar bovenop iets meer nodig heeft. We bieden dan Basisondersteuning en Extra Ondersteuning. Dat doen we altijd leerlinggericht, op basis van vastgestelde ondersteuningsbehoeften. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven hoe wij hier inhoudelijk vorm aangeven. Deze is te vinden op onze website:

<https://www.nt2mundium.nl/over-ons/schoolgids/schoolondersteuningsprofiel/>

3.4 Sponsorgelden

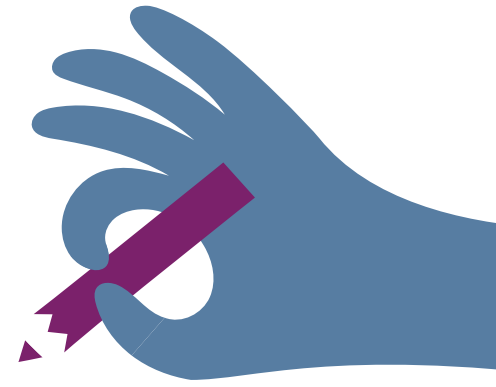
Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Deze zijn beschreven in het Sponsorbeleid van SOML. (vastgesteld door de GMR op 25.01.206)

Alle onderwijsactiviteiten op Nt2 Mundium College worden bekostigd uit de reguliere en wettelijke financiële stromingen. Wij zijn ambassadeur voor kansengelijkheid. Er worden aan leerlingen, ouders/verzorgers geen financiële vergoedingen gevraagd voor onderwijsactiviteiten.

3.5 Burgerschap

Nt2 Mundium College heeft de wereld in huis. Zoveel diversiteit in nationaliteiten, culturen, levensovertuigingen, godsdienst, politieke gezindheid, genderidentiteit, seksuele voorkeuren, etc. en dat allemaal in één schoolgebouw in Roermond. We leren, groeien en leven samen in een mix die wij volop omarmen.

Burgerschap is geen apart vak met strak omliggende kaders, maar iets dat in elke les, in alle leerstof verweven zit. Burgerschapsontwikkeling is inherent aan het mens-zijn; leer luisteren naar elkaar, geef je eigen mening, heb respect voor de verschillen tussen mensen, ben je bewust van hoe wij omgaan met onze aarde. Al die onderdelen (en meer) brengen wij onze leerlingen bij en we hebben er continu aandacht voor. Wij streven niet naar een gelijke behandeling, wel naar gelijkwaardigheid. Je mag zijn wie je bent! We geven elkaar ruimte en



gaan samen de dialoog aan om elkaar te begrijpen. De leerling, de medewerker, iedereen voelt zich gezien en gehoord, veilig en geaccepteerd. Daar staan wij voor en daar zorgen wij samen voor. Deze integrale aanpak betekent dat onze leerlingen groeien in:

- omgaan met conflicten
- kritisch en creatief denken
- samen werken en besluiten nemen
- empathisch vermogen
- formuleren, reflecteren, redeneren en argumenteren
- het nemen van medezeggenschap
- het kennen van rechten en plichten
- het participeren aan maatschappelijke activiteiten
- verantwoordelijkheid nemen
- het vormen van een eigen mening
- accepteren van verschillen

3.6 Veiligheid

Nt2 Mundium College wil haar leerlingen en medewerkers een gezonde en veilige werkomgeving bieden. Daarin moet iedereen zich op zijn gemak voelen. Zo kan er goed gewerkt en geleerd worden. Veiligheid is een basisvoorwaarde voor een prettig leer- en werkklimaat op scholen. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle betrokkenen, zowel binnen als buiten de organisatie.

Wij besteden procesmatig aandacht aan het zorgen voor (en het waarmaken van) een veilig schoolklimaat. Ter bevordering van de veiligheid in en om de school zijn er intern en extern afspraken gemaakt. Die afspraken zijn vastgelegd in protocollen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de normen en waarden in de school en het welzijn van leerlingen en medewerkers.

Als organisatie blijven we kritisch naar onszelf kijken. We doen er alles aan om grensoverschrijdend gedrag en ongevallen te voorkomen. Doet zich onverhoopt toch grensoverschrijdend gedrag of een fysiek ongeval voor? Dan zullen we altijd kijken hoe

we de kans op nieuwe ongewenste gebeurtenissen kunnen verkleinen. Dat doen we graag in een cultuur waarin leerlingen en medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen. Daar moet open over gepraat kunnen worden. We vragen daarom regelmatig naar (het gevoel van) veiligheid van leerlingen en medewerkers. Het leerlingtevredenheidsonderzoek (LTO) wordt jaarlijks afgenomen en de medewerkerstevredenheidsonderzoeken (MTO) elke twee jaar.

Nt2 Mundium College beschikt over een schoolvertrouwenspersoon voor leerlingen waarop een beroep kan worden gedaan in geval van grensoverschrijdend gedrag. Iedereen in onze school is verantwoordelijk voor een goede sfeer, waarin pesten geen plaats heeft. Helaas is pesten niet helemaal te voorkomen. Daarom zullen we direct handelen op het moment dat we merken dat er gepest wordt. Al onze medewerkers zijn alert op signalen en geven deze aan de mentor door, die vervolgens zal handelen. Hierbij is ondersteuning beschikbaar van het zorgteam.

SOML heeft samen met samenwerkende partners (zoals de politie en de GGD) het convenant 'Veiligheid in en om de School' ondertekend. Daarmee laten we zien dat we alle thema's die een impact kunnen hebben op leerlingen of die maatschappelijke onrust kunnen veroorzaken, goed willen aanpakken en afhandelen. We handelen dan ook op basis van dit veiligheidsprotocol. Hiervoor verwijzen we naar de website: <https://www.soml.nl/intranet-platform/convenant-veiligheid-en-om-school-vo-vso-mbo/>

3.7 Pedagogisch-didactisch handelen

De ontwikkeling van de leerling is het uitgangspunt van ons handelen. Onze cultuur is open, professioneel en laagdrempelig. Alle medewerkers van Nt2 Mundium College zijn bevoegd en bekwaam, met daarnaast een open basishouding. Dankzij en voor onze doelgroep gaan we verder dan alleen kennisoverdracht om de drie speerpunten vorm te geven. Verbinding is hierbij een voorwaarde.

Eigenaarschap is een eerste vereiste bij medewerkers; dat stimuleren we immers ook bij leerlingen. We verwachten dat de medewerker proactief de regie neemt in zijn rol en ook in de omgang met collega's en leerlingen. Rekenschap geven is hier onlosmakelijk mee verbonden. In onze open cultuur geven we professioneel feedback op elkaars handelen.

“Als je met een mens praat in een taal die hij verstaat, gaat het in zijn hoofd. Als je met hem praat in zijn eigen taal, gaat het in zijn hart”

– Nelson Mandela

Dit is waar we elkaar en anderen ons op mogen bevragen:

- De Nederlandse taal is de basis van de manier van denken, doen en communiceren van waaruit we groeien met collega's en leerlingen. Immers, in het vak wiskunde zit ook taalverwerving.
- De leraar heeft een onderzoekende en flexibele denk- en werkhouding; het werk gaat verder dan de vakinhoudelijke expertise.
- We werken samen vanuit onze visie, die net als ons handelen juist ook een dynamisch karakter heeft.
- We tonen gespreid leiderschap om bij te dragen aan de ontwikkeling van leerlingen en aan beter onderwijs.
- Het pedagogisch en didactisch leiderschap ontstijgt het klaslokaal.
- We evalueren samen: we leren van en met elkaar.
- We handelen actief en gaan voortdurend om met verandering. Het aantal leerlingen schommelt, er is sprake van wekelijkse in- en uitstroom van leerlingen en daar anticiperen we op met onze manier van werken.
- Talenten en kwaliteiten van de medewerkers worden herkend, erkend en benut, om professionele ontwikkeling te stimuleren.
- We zetten in op het ontwikkelen van (NT2) deskundigheid, vakmanschap en de “special skills” die in relatie met onze leerlingpopulatie belangrijk zijn.
- We dagen elkaar uit om zelf in ontwikkeling te blijven, te willen leren, omwille van onze doelgroep.
- We benutten alle ruimte om vanuit talenten te groeien, net als leerlingen.

3.8 Onderwijskundige ambitie

Nt2 Mundium College streeft constant naar een verbetering van de onderwijskwaliteit. De school stelt elk jaar nieuwe doelen vast in het jaarbeleidsplan. We werken planmatig en cyclisch waardoor we zicht houden op onze ontwikkeling

en opbrengsten en kunnen bijsturen indien nodig. Voor de schooljaren 2021-2025 zijn vanuit de drie speerpunten de onderstaande doelen geformuleerd:

Groei in ontmoeting

De mentor groeit met de leerling mee.

De leerlingen wisselen gedurende hun schoolcarrière regelmatig van groep. De leerling is volop in ontwikkeling en beweging. De leerling krijgt een mentor voor de gehele duur van de onderwijstijd op onze school. Iedere leraar is mentor. Oprecht contact is een voorwaarde voor verbinding. De mentor begeleidt de leerling, biedt een luisterend oor, stimuleert en motiveert en stuurt bij daar waar nodig. Nt2 Mundium College staat voor een veilige leeromgeving. De mentor vervult een verbindende rol met: de leerling, met ouder(s)/verzorger(s), de omgeving, etc. Hierbij staat de groei van de leerling te allen tijde centraal, vanuit persoonlijk leren. We kijken vanuit de behoeftes van de leerling en niet vanuit de behoeftes van de omgeving.

De school als ontmoetingsplek

Veel leerlingen missen thuis de rust, ruimte, faciliteiten en ondersteuning om volop te kunnen leren. Ons schoolgebouw is niet alleen voor de leerlingen, maar vooral van de leerlingen. Wij bieden leerlingen voor- en na schooltijd plek en ruimte om te leren. Er zijn uitdagende, rustige en veilige plekken in het gebouw ingericht waar je elkaar kunt ontmoeten om samen te leren, of individueel in alle rust zelf te kunnen zijn. Maar ook een plekje om een goed boek te lezen, of om een spelletje met iemand samen te doen. De leerlingen denken niet alleen mee over de inrichting van het gebouw, maar gaan ook echt aan de slag om het nog meer hun gebouw te maken. Ze zetten hun talenten in en nemen eigenaarschap zodat het schoolgebouw prikkelt, uitdaagt, stimuleert om te ontmoeten en leesplezier bevordert.

We betrekken de omgeving bij onze school als ontmoetingsplek. Dit betekent dat wij externen uitnodigen en activiteiten organiseren met anderen. We betrekken scholen in onze nabije omgeving bij de onderwijsprocessen in onze school. Wij verbinden actief met de SOML-scholen, met het MBO-onderwijs, de mensen in de wijk, de medegebruikers van het gebouw, de samenwerkende gemeentes, etc. Het schoolgebouw is niet de enige plaats waar je kunt leren. Juist de informele momenten in ontmoeting met anderen zijn essentieel voor de groei van de leerling. De leraren helpen de leerlingen hierbij door dagelijks duwtjes in de goede richting te geven. We werken nauw samen met bedrijven en instanties er zorgen dat de leerlingen stage lopen. We bereiden de leerlingen voor op hun maatschappelijke deelnemen en dragen zorg voor een sociaal veilige context.

Groei in talenten

Iedere leerling kent zijn talent

Wij zetten in op een kansrijke ontwikkeling van talenten. Inzicht hebben in een leerling is een voorwaarde om zijn persoonlijke kwaliteiten en intrinsieke motivatie te herkennen en erkennen. Wij bieden naast het reguliere onderwijsprogramma workshops en trainingen aan om de talenten van de leerlingen te ontwikkelen. Zelfontplooiing en taalverwerving versterken elkaar.

Groei in leren

De leerling groeit in het nemen van eigen regie op zijn leerproces

Leraren ervaren dat onze leerlingen naast het feit dat ze de Nederlandse taal moeten leren, ook moeten leren wat er van een leerling in het Nederlandse onderwijssysteem verwacht wordt. Dit kan verschillende oorzaken hebben. Een reden kan zijn dat het onderwijs in het land van herkomst andere verwachtingen heeft van en eisen stelt aan de leerling. Ook kan het zijn dat een leerling geen of weinig onderwijs heeft genoten. We bouwen voort op de fundering die er in de organisatie al ligt. We gaan aan de slag om leerdoelen explicieter

en leerlijn overstijgend aan bod te laten komen. We betrekken hierbij wetenschappelijk onderzoek en versterken de leervaardigheden van de leerling. Het vergt een integrale aanpak, herkenbaar voor de leerling tijdens de les en ook daarbuiten. Een onderdeel hiervan is het implementeren van het taalportfolio in alle leerlijnen. Het taalportfolio helpt leerlingen om inzichtelijk te maken waar ze staan in hun leerproces van taalverwerving. Het geeft de leerling meer zicht op zijn/haar leerdoelen voor het leren van Nederlands.

De leerling groeit in taalontwikkeling

Het spreken in een nieuwe vreemde taal vergt lef en durf. Je stelt je kwetsbaar op, je zult fouten maken (en dat mag), je zult sommige woorden niet vinden en je zult aarzelen. Dit betekent dat zelfvertrouwen belangrijk is om deze stap te zetten. Wij ontwikkelen een taaldorp dat leerlingen de mogelijkheid biedt om in reële situaties, in een veilige setting te oefenen met taal. De leerling doet in een veilig context, laagdrempelig succeservaringen op. We sluiten aan op de belevingswereld van de jongeren. We werken leerlijn overstijgend, leerlingen leren met en van elkaar, ongeacht het uitstroomprofiel van de leerling. De leerling krijgt formatieve feedback en het helpt hem het eigen leerproces te verbeteren.

14

“Een vreemde taal leren is niet alleen andere woorden leren voor dezelfde dingen, maar ook leren hoe je anders over dingen kunt denken”

– Flora Lewis



4

Personeelsbeleid

Investeren in medewerkers

4.1 Algemeen

In het medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO) dat in schooljaar 2020/2021 is afgenomen, scoren we op alle onderdelen boven de benchmark. Onze medewerkers zijn tevreden over het werken bij deze school (score 8,8). Medewerkers werken graag op onze school en willen ook graag blijven werken op onze school. Men voelt zich veilig, ervaart een prettige samenwerking met collega's en heeft het gevoel op de juiste plek te zitten. De medewerkers krijgen energie van het werk, staan achter de doelen van de organisatie en willen graag ontwikkelen. De verbeterpunten liggen in de onderlinge communicatie. Het geven van feedback en elkaar aanspreken op gedrag is lastig. Het nemen van eigenaarschap, verantwoordelijkheid en het vragen van verantwoording over de resultaten en opbrengsten vergen aandacht. De doorgroeimogelijkheden in een school van kleinere omvang is beperkt. De medewerkers ervaren dat de beschikbaarheid van collega's voor overleg soms moeilijk tot stand komt. Anderzijds ervaren mensen korte lijnen en betrokkenheid. Een dynamische school als Nt2 Mundium College vergt een zichtbare en transparante schoolleiding. In de grondbeginselen van onze school staat diversiteit voorop. Alle geledingen van het team (leraren, OOP en schoolleiding) zijn divers samengesteld en ook in de toekomst blijven wij hier zorg voor hebben. In de huidige schoolleiding zijn twee van de drie functies ingevuld door vrouwelijke leidinggevendenden.

Wij stimuleren medewerkers tot ontwikkeling en wij sturen op het erkennen en benutten kwaliteiten. Daar horen groeimogelijkheden van het personeel

door middel van een functiebouwhuis bij. We streven naar een gezond functiebouwhuis. Jaarlijks bespreekt de schoolleiding de functiemix en verdeling en worden groeimogelijkheden besproken.

Onze ambitie is om de leerlingen actiever te betrekken bij het algemene personeelsbeleid. Wij hebben een leerlingenraad waarin een groep leerlingen participeert en de gehele school vertegenwoordigd. Juist in de informele setting kunnen we de leerling een grotere rol laten vervullen. Ook vanuit de schoolleiding wordt er structureel meer verbinding gezocht met de leerlingenraad.

4.2 Professionalisering

Het onderwijzend personeel dat op Nt2 Mundium College werkt, heeft een onderwijsbevoegdheid (eerstegraads of tweedegraads) of is in opleiding voor een bevoegdheid. De leraren die NT2 lessen verzorgen hebben aanvullend de bekwaamheid voor NT2 onderwijs. Dit kan middels een post-hbo opleiding of een EVC-traject. Iedere leraar NT2 is geregistreerd in het BVNT2 register.

Onze school blijft in beweging en we sturen op een brede inzetbaarheid van de leraren. We verwachten van elke medewerker een flexibele denk- en werkhouding. We hebben oog voor elkaars kwaliteiten en expertise en maken hier veelvuldig gebruik van. De leraren hebben jaarlijks volop ruimte in en facilitering voor deskundigheidsbevordering. Wij verwachten van onze medewerkers groei en ontwikkeling zoals wij dat ook van onze leerlingen

verwachten. De professionele ontwikkeling van de medewerker wordt jaarlijks geagendeerd in het voortgangsgesprek met de leidinggevende. De professionalisering van de medewerker draagt bij aan de onderwijskundige speerpunten van onze school. Daarbij stellen wij ons altijd de vraag: 'Doen wij het goede voor onze leerlingen?'. Wij vragen onze medewerkers om kritisch te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor hun professionalisering. Een blijvende persoonlijke ontwikkeling van medewerkers staat voor SOML op nummer één. Heyy voorziet in een scala van trainingen, cursussen en workshops. De medewerker kan, in overleg met de leidinggevende, gebruik maken van dit brede aanbod om te voorzien in zijn scholingsbehoefte.

4.3 Personele ambities

De leerlingen verdienen de beste leraren en de beste ondersteuners. Wij streven naar een blijvende ontwikkeling van alle medewerkers. Vanuit de drie speerpunten zijn de onderstaande doelen geformuleerd:

Groei in ontmoeting

Wij stimuleren medewerkers tot leren van elkaar. Leren gedijt optimaal in samenwerking met de mensen om je heen. Je leert van en met elkaar, je leert door doen, van elkaar feedback geven en ontvangen. De leraren gaan bij elkaar in de les op bezoek en stimuleren elkaar om samen te werken om goed onderwijs te kunnen bieden aan onze leerlingen.

Groei in leren

Wij bieden volop ruimte voor ontwikkeling en leren. Elke medewerker neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen ontwikkeling en zorgt ervoor een groeiende professional te zijn en te blijven. De medewerker neemt deel aan scholingstrajecten welke schoolbreed worden ingezet om de schoolambities waar te maken of de kwaliteit te

verbeteren. Individuele scholingsbehoefte worden in overleg met de schoolleiding gefaciliteerd.

Wij geven verantwoordelijkheid en vragen verantwoording.

Elke medewerker legt verantwoording af over zijn professionele ontwikkeling tijdens het jaarlijkse voortgangsgesprek met zijn leidinggevende. Er worden jaarlijks afspraken gemaakt over de ontwikkelruimte van de medewerker. Naast de formele gesprekkencyclus is er in de informele, dagelijkse ontmoeting het dialoog over gedeeld en gespreid leiderschap.

Groei in talenten

Wij herkennen, erkennen en benutten talenten en kwaliteiten.

'Je mag zijn wie je bent' geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onze medewerkers. Door een persoonlijke benadering voor onze medewerkers en het ontwikkelen van talenten zetten we de medewerker in zijn kracht. En daarmee blijven we bouwen aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

Wij vieren successen

Iedere dag wordt er veel bereikt in de school. Wij zijn volop in beweging en stilstaan bij de succes is belangrijk. Het inspireert en motiveert elkaar en wij mogen trots zijn op wat we bereiken. Wij delen onze successen binnen SOML en daarbuiten. Wij streven naar een krachtige identiteit van de school.



5

Kwaliteitszorg

5.1 Algemeen

Het is onze opdracht om kwalitatief goed en uitdagend onderwijs te bieden. Onderwijs dat inspireert en motiveert en dat onze leerlingen klaarstoomt voor de wereld waarin ze leven en de toekomst die op hen wacht. Nt2 Mundium College is doorlopend in beweging en we leren telkens hoe het nog beter kan. Dit betekent dat wij behouden wat goed gaat en deze basis verder ontwikkelen om telkens de leerlingen goed op te leiden voor hun toekomst.

Om de kwaliteit te waarborgen en te bepalen waar verbeteringen mogelijk zijn voeren we jaarlijks verschillende activiteiten uit in het kader van kwaliteitszorg. De onderliggende vragen die we ons daartoe telkens stellen zijn:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Om zicht te krijgen op de kwaliteitsaspecten ondernemen we cyclisch diverse activiteiten gericht op evaluatie, borging en verbetering. Het kwaliteitsbeleid van Nt2 Mundium College is gekoppeld aan het Beleidskader Kwaliteitszorg SOML (2021-2025).

5.2 Onderdelen kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een doorlopend proces. De onderstaande activiteiten maken onderdeel uit van onze kwaliteitszorg:

- Het leveren van actuele informatie in Vensters voor verantwoording.
- Het jaarlijks afnemen van het

leerlingtevredenheidsonderzoek ISK via Kwaliteitscholen.

- Elke twee jaar afnemen van het medewerkerstevredenheidsonderzoek via Kwaliteitscholen.
- Het organiseren van externe en interne audits met EOA scholen.
- Het kwaliteitsbeleid van Nt2 Mundium College is gekoppeld aan het Beleidskader Kwaliteitszorg SOML (2021-2025).
- Het opstellen van het kwaliteitsbeleid gekoppeld aan het schooljaarplan, waarin de doelen en evaluaties jaarlijks worden bijgesteld.
- Het ondersteunen van leerlijnen, secties en andere onderdelen met vragen op het gebied van kwaliteit.
- Kwaliteitszorg is geborgen in het wekelijks overleg van de schoolleiding.
- Leerlingvolgsysteem Somtoday wordt accuraat gebruikt door iedere medewerker en biedt mogelijkheid voor analyse van de gegevens.
- OPP (Ontwikkelingsperspectief) van elke leerling wordt vastgelegd, doelen worden gesteld en geëvalueerd met de leerling en/of ouder(s)/ verzorger(s). Kwaliteitsslag en vernieuwing OPP wordt geïmplementeerd.
- Leerlingbesprekingen door leraren en bij hulpvragen in samenwerking met het zorgteam.
- Structurele overleggen: algemene teamvergadering, leerlijnteam, sectieoverleggen, zorgteamoverleg, MR overleg.
- Interne doorstroomcommissie om de plaatsing van de leerling in de leerlijn/groepen te bepalen en monitoren.
- Teamleider heeft kwaliteitszorg in zijn portefeuille en rapporteert aan de schoolleiding over de voortgang en evaluatie.
- Verantwoording over kwaliteitszorg door

directeur aan het College van Bestuur in de managementgesprekken.

- Jaarlijkse evaluatie van de leerlijnen om te toetsen of het onderwijsprogramma nog voldoende aansluit bij onze populatie.
- Nt2 Mundium College is lid van het “Netwerk Brabant zuidoost en Limburg” van LOWAN en deelt ervaringen over kwaliteitszorg.
- Formele gesprekkencyclus met de medewerker waarin de professionalisering en bijdrage aan de schoolontwikkeling van de medewerker besproken wordt.

5.3 Kwaliteitsambities

We beseffen dat kwaliteitszorg een belangrijke voorwaarde is om tot verbetering van het onderwijs en andere processen binnen de school te komen. We hebben een aantal ontwikkeldoelen geformuleerd ten behoeve van het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit.

- Onderzoek onder oud-leerlingen om zicht te krijgen op hoe de leerlingen de voorbereiding op het vervolgonderwijs ervaren.
- Bepalen op welke wijze wij oudertevredenheid kunnen onderzoeken met een geschikt instrument voor anderstalige ouders.
- Meer sturing geven aan data-analyse in de leerlijnteams.
- Rapportage ontwikkelen om de interne doorstroom in beeld te brengen op groeps-, leerlijn- en schoolniveau.
- Met betrekking tot de leeropbrengsten willen we betrouwbare analyses kunnen maken die ons in staat stellen om in ons onderwijs steeds betere keuzes te maken.
- Ontwikkeldocument voor de leerling waarvan

methode-onafhankelijke toetsing een onderdeel is. De focus ligt in het ontwikkeldocument meer op ‘groei’ dan ‘de huidige stand’.

- Door de relatief snelle bewegingen en veranderingen in de school doorlopen wij de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) niet altijd volledig. Er wordt veel aandacht voor Plan en Do ervaren, maar te weinig voor Check en Act. Dit is echter wel noodzakelijk om de gewenste verbetering te bereiken.



